



SCHOOLPLAN 2023-2026

# Kwaliteit borgen en versterken door planmatig werken

A. DE SOETEN



## Inhoud

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                                 | 2  |
| 1. Strategisch beleidsplan 2021-2024 .....                      | 3  |
| 2. Visie Berechja College .....                                 | 4  |
| 3. Organisatie .....                                            | 5  |
| Bevoegd gezag .....                                             | 5  |
| Directie .....                                                  | 5  |
| Teamleiders .....                                               | 5  |
| 4. Leerlingaantal .....                                         | 6  |
| 5. Onderwijskundig beleid .....                                 | 6  |
| 5.1 Kwaliteitsbewaking en ontwikkeling .....                    | 8  |
| 5.2 Aanbod en doorlopende leerlijnen .....                      | 8  |
| 5.3 Talentontwikkeling .....                                    | 9  |
| Vroeg profileren .....                                          | 9  |
| Bèta Challenge .....                                            | 9  |
| Havo-next .....                                                 | 10 |
| Buitenschoolse activiteiten .....                               | 10 |
| 5.4 Taalbeleid .....                                            | 10 |
| 5.5 LOB .....                                                   | 10 |
| 5.6 Burgerschap .....                                           | 11 |
| 5.7 Identiteit .....                                            | 11 |
| 5.8 Leerlingparticipatie .....                                  | 12 |
| 5.9 Ouderparticipatie .....                                     | 12 |
| 5.10 Pedagogisch didactisch klimaat .....                       | 12 |
| 5.11 Veilige leer- en werkomgeving .....                        | 13 |
| 5.12 Ondersteuningsaanbod .....                                 | 13 |
| 6. Personeelsbeleid .....                                       | 14 |
| 6.1 Professionalisering .....                                   | 14 |
| 6.2 Duurzaam inzetbaarheid .....                                | 14 |
| 6.3 Strategisch HRM beleid .....                                | 14 |
| 7. Kwaliteitszorg: Onderwijskundige hoofddoelen en aanpak ..... | 15 |
| 8. Resume .....                                                 | 18 |

## Inleiding

Dit schoolplan voor de periode 2023-2026 krijgt als titel “Kwaliteit borgen en versterken door planmatig werken” mee.

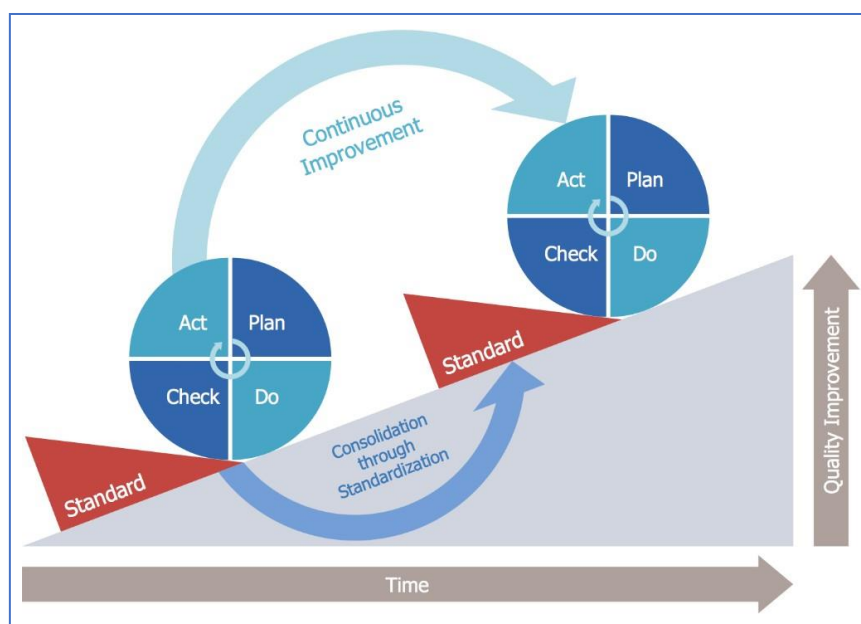
Het Berechja College is doorgegroeid van een kleine organisatie naar een middelgrote. De groei maakt duidelijk dat investeringen in de structuur en werken vanuit visie nog belangrijker zijn geworden. In 2021 is een start gemaakt om, met externe partners, de herziening van de ondersteuningsstructuur en de zorgbegeleiding en -ondersteuning inzichtelijk te maken en vorm te geven.

Op dit moment bestaat de schoolleiding (bestuur en directie) uit alleen vrouwen. Hoewel een evenwichtige man-vrouwverhouding in de schoolleiding een streven kan zijn, laten we competenties en kwaliteiten leidend zijn in de samenstelling.

De afgelopen jaren hebben, naast de plannen uit het Schoolplan 2018-2022, verschillende vernieuwingen vorm gekregen binnen het Berechja College. De veranderbereidheid, gekoppeld aan de creativiteit die het team bezit, zorgde voor het opzetten van vernieuwingen die aansloten op wat in werking was gezet en in de visie (Berechja, 2021) is vormgegeven. De forse toename van het aantal leerlingen, en de ontstane financiële ruimte, maakten het mogelijk dat deze veranderingen plaats konden vinden. Het aannemen van het benodigde personeel in deze periode heeft daarbij slagkracht en kennis binnen de organisatie gebracht.

We komen nu in een fase van terugblikken op wat in gang is gezet, evalueren, borgen en vooruitkijken. Vragen die we ons zelf stellen, om zo steeds te werken aan verhoging van de kwaliteit: zijn we met de goede dingen bezig, doen we de dingen goed, draagt het bij aan onze doelstellingen en sluit dit aan bij onze visie en missie. Waar staan we en waar we willen we naar toe. En boven dit alles staat natuurlijk de vraag: wat merkt de leerling hiervan?

In deze afbeelding is te zien dat zich dan een cyclisch proces ontwikkelt. We meten onze vooruitgang op een bepaald punt en verbinden daaraan conclusies die weer vertaald worden in (nieuwe) acties. Zo kan op een bepaald aspect een steeds hoger kwaliteitsniveau bereikt worden; het is een cyclisch proces.



Figuur 1: Plan do check act continuous improvement

## 1. Strategisch beleidsplan 2021-2024

Het strategisch beleidsplan omvat de periode tot en met 2024 en overlapt daarmee deels de periode van het schoolplan 2023-2027.

De doelen die daarin opgenomen zijn, worden hieronder weergegeven.

### Overkoepelende strategie

- Identiteit (sterk blijven maken en kleur blijven geven);
- Verkenning op bestuurlijke fusie met het Emelwerda College;
- Bevorderen professionele cultuur.

### Strategische doelen Onderwijs

- Werken aan de maatschappelijke opdracht, samen met onderwijs, overheid, ondernemers en maatschappelijke organisaties;
- Technologie en innovatie als kans voor de ontwikkeling van leerlingen en opleidingsvragen uit de bedrijven en maatschappelijke vragen uit de regio;
- Rijk en thuisnabij onderwijsaanbod: breed in niveaus, vakken en profielen;
- Burgerschapsvorming;
- Blended learning.

### Strategische doelen Organisatie

- Ontwikkeling van strategisch HRM;
- Kwaliteitsbeleid: cyclisch PDC(S)A-werken;



## 2. Visie Berechja College

In 2021 is door het team van het Berechja College een nieuwe visie vormgegeven (bijlage 1). De aandacht in de visie ligt op het vormgeven van een positief, veilig en ontwikkelgericht klimaat waarbij het leerproces van de leerling centraal staat. Dit vraagt een professionele cultuur van de organisatie waarbij gewerkt wordt aan een omgeving waarin zowel werknemer als leerling gestimuleerd worden om te werken aan een ontwikkelingsgerichte en onderzoekende houding. Daarbij wordt gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijs niet alleen plaatsvindt binnen school. Leren buiten de organisatie in verbinding met de omgeving is daarbij van groot belang.

In de verbinding met de omgeving van de school wordt niet alleen gewerkt aan schoolse vaardigheden. In het kader van de burgerschapsopdracht staat ontmoeting met andersdenkenden en vergroten van eigen leefwereld centraal.

Het Berechja College werkt vanuit het fundament van de christelijke identiteit. De identiteit neemt een herkenbare plaats in binnen de organisatie. Vanuit die basis wil het Berechja College een 'naaste' zijn voor die ander waarbij oog is voor andersdenkenden en ruimte wordt geboden voor de andere mening.

De visie van het Berechja College staat voor leerling- en omgevingsgericht onderwijs vanuit een fundament met eeuwigheidswaarde. Onderwijs vormgeven waarbij leerlingen aan hun eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling doelgericht werken waarbij het leren niet alleen in school plaatsvindt. De doelen die dat concretiseren zijn grotendeels in gang gezet voor het vmbo en zullen met name in de havo onderbouw nog verder worden vormgegeven. Het levensbeschouwelijke christelijke fundament is een voedingsbodem voor zowel de professionele houding als de persoonlijke omgang met elkaar. Vanuit dit fundament zal tevens invulling gegeven worden aan de burgerschapsopdracht waarbij deze als een marinade binnen de organisatie door zal werken.

De visie wordt verwoord middels onze missie:

### **Missie**

*Door onderwijs zien we kansen. Het is onze missie om samen met leerlingen te leren en te werken aan een ondernemende en verantwoordelijke houding. Zo werken we aan een toekomst vol van hoop, waardoor wij met elkaar de wereld een beetje mooier maken.*

### 3. Organisatie

#### Bevoegd gezag

Met ingang van januari 2018 kennen het Berechja College en het Emelwerda College dezelfde Raden van Toezicht. Deze Raad van Toezicht bestaat uit:

Voorzitter: Mevr. M. Kasper - de Kroon  
Secretaris: Dhr. A. de Jong  
Lid: Mevr. E. Oost

Lid: Dhr. F.G. Hoekstra  
Lid: Dhr. J van Wieren  
Lid: Dhr. J. Oost

Het bestuur wordt vormgegeven door een eenkoppige bestuurder, mevrouw M. Sijbom-Hassing en is daarmee het bevoegd gezag van de school.

#### Directie

Directeur Onderwijs: Mevrouw A. de Soeten

Directeur Bedrijfsvoering: Mevrouw M. Romkes

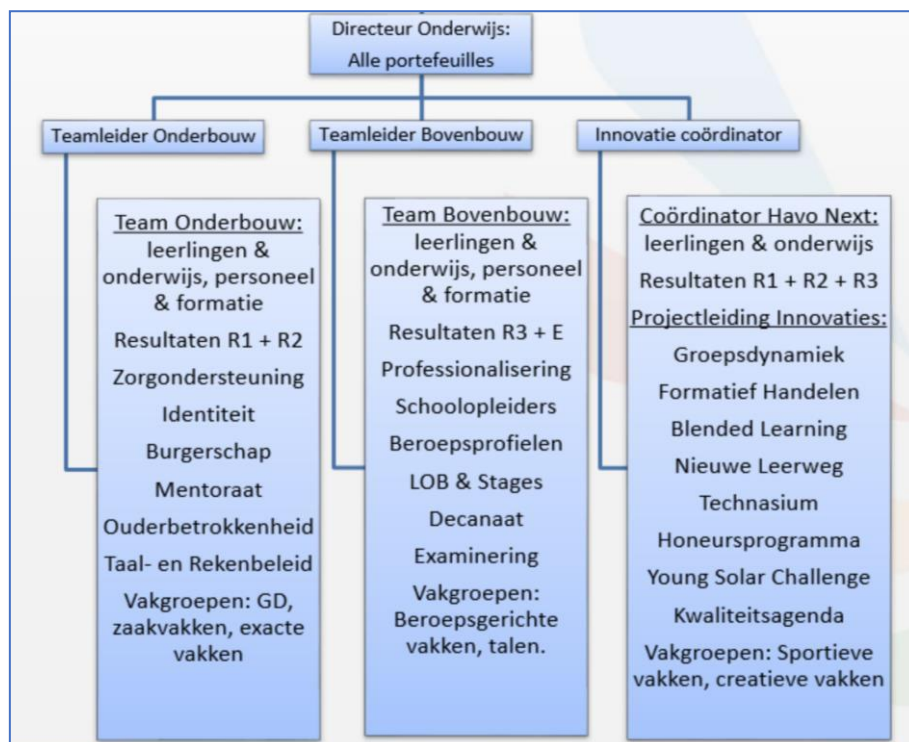
#### Teamleiders

Dhr. M. van der Spek - onderbouw vmbo

Mevr. I. van Balken - bovenbouw vmbo

Dhr. P. van Slooten - coördinator havo

De kernteams zijn verantwoordelijk voor leerlingbegeleiding van hun team. Elk kernteam heeft een kernteamvoorzitter die een regiehoudende functie heeft en contactpersoon is naar de teamleider



Figuur 2: Portefeuilleverdeling Berechja College

## 4. Leerlingaantal

Berechja College vmbo, Waaiershoek 46 te Urk  
BRIN- nummer van de school: 18xx

Het aantal leerlingen op 1 oktober 2015: 366  
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2016: 400  
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2017: 417  
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2018: 480  
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2019: 519  
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2020: 544  
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2021: 594  
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2022: 602



## 5. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven op welke wijze het onderwijs op het Berechja College vormgegeven wordt.

Verschillende leertheorieën liggen ten grondslag aan onze visie op leren. Er wordt veel gewerkt vanuit het sociaal-constructivisme en de onderwijskundige ideeën van Gert Biesta.

| <b>Leerpsychologische stroming</b> | <b>Activiteiten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Gedrag van het team (docenten en ondersteuners)</b>                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociaal-constructivisme            | Samen ontdekken, analyseren, reflecteren, ervaren en van betekenis en relevantie voorzien.<br><br>Leren door met aangereikte 'bouwstenen' te bouwen aan een eigen route.<br><br>Leren met heldere leerdoelen.                                                                                        | Optreden als leercoach, begeleider en gids.                                                                          |
| Cognitivisme                       | Zelfontdekkend leren: leerlingen leren de leerstof door zelf te proberen.<br><br>Begrijpen is meer dan lesstof uit het hoofd leren: het gaat ook om redeneren en oefenen om te onthouden in betekenisvolle context.<br><br>Werken met oefeningen om lesstof in het langetermijngeheugen op te slaan. | Uitlegger, instructeur, gebruik van activerende werkvormen, aandacht voor vaardigheden en het begrijpen van lesstof. |
| Behaviorisme                       | Voordoen, voorbeeldgedrag, belonen en waarderen van gewenst gedrag                                                                                                                                                                                                                                   | Voorbeeld, aanspreken, normeren.                                                                                     |

Het onderwijs op het Berechja College is gericht op het verhogen van motivatie en eigen verantwoordelijkheid. Er is aandacht voor autonomie, verbondenheid en competentie. Dit sluit aan bij de ideeën van Gert Biesta, hij benoemt drie opdrachten voor het onderwijs, die in de onderwijsvisie van het Berechja College terug te zien zijn:

- de kwalificerende opdracht;
- de persoonsvormende opdracht;
- de socialiserende opdracht.

#### Kwalificerende opdracht

In de kwalificatie maken leerlingen zich kennis en vaardigheden eigen en leren zij een open, zelfbewuste houding te ontwikkelen. Dit is belangrijk voor leren, leven en werken.

In het creëren van doorlopende leerlijnen werkt het Berechja College aan realistisch en betekenisvol onderwijs. Dit gebeurt in de keuzevakken, de Bèta Challenge, de vroegtijdige oriëntatie op profielen, loopbaanoriëntatie-begeleiding en het Maritieme Onderwijs waar leerlingen worden opgeleid als toekomstige beroepsprofessionals.

#### Persoonsvormende opdracht

Bij persoonsvorming gaat het over vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat. De centrale vraag is: hoe kun je betekenisvol zijn, als werknemer, als mens, in relatie tot je omgeving? Op het Berechja College willen we het zelfvertrouwen van leerlingen bevorderen zodat zij kritisch leren denken om zelfstandige keuzes te kunnen maken.

#### Socialiserende opdracht

Bij socialisatie bereiden we de leerlingen voor op een leven als lid van de samenleving, met alle tradities en op sociaal-politiek, cultureel of professioneel gebied. Naast het aanleren van vakgerichte kennis en vaardigheden, bereiden we leerlingen voor op hun leven als burger in de samenleving. Dat geven we onder meer vorm in dagopeningen, vieringen en tijdens stages.

#### Maatschappelijke opdracht

Onze huidige maatschappij verandert in hoog tempo. Diverse ontwikkelingen volgen elkaar snel op en grijpen vaak zodanig in elkaar dat het steeds lastiger wordt om daarop te anticiperen.

Samenwerking in netwerken en in de keten is daarom nodig om met de complexiteit in de samenleving en maatschappelijke vraagstukken om te gaan. Het Berechja College heeft een actieve visie op de maatschappelijke opdracht:

Op het Berechja College stimuleren we creativiteit bij zowel leerlingen als docenten. Dat vertaalt zich in het benutten van de ruimte voor eigentijds, levensecht en ervaringsgericht onderwijs.

Dit doen we vanuit een professionele cultuur, waarin we werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs met het oog op de toekomst. Op die manier leren we de leerling om constructief bij te dragen aan een diverse samenleving, waarin onze leerling het belang van goed rentmeesterschap nastreeft. De school is een oefenplaats voor burgerschap op het gebied van democratie, participatie en identiteit.

Het Berechja College werkt in het kader van deze visie aan uitbreiding van haar netwerk van externe relaties met scholen in voortgezet en middelbaar onderwijs, bij de overheid (gemeente en provincie), maatschappelijke organisaties en instellingen en het (regionale) bedrijfsleven. Het Berechja College ontwikkelt haar capaciteit als organisatie om daar adequaat op in te richten en heeft de juiste, professionele medewerkers om maatschappelijke meerwaarde te creëren. Het creëren van betekenisvol onderwijs vindt niet alleen in de klaslokalen van de school plaats, maar in

samenwerking mét en ook ín de omgeving van school. In afstemming met samenwerkingspartners creëren we onderwijs, gerelateerd aan de missie, visie en strategie van de school.

## 5.1 Kwaliteitsbewaking en ontwikkeling

Aansluitend op het strategische doel ‘planmatig werken volgens de PDCA cyclus’ voeren we tweemaal per jaar een review uit, waarbij we samenwerken met het Emelwerda College en het Vakcollege Noordoostpolder, zodat we ook bij elkaar ‘in de keuken kijken’ en een objectief beeld krijgen van de leskwaliteit. De review bestaat uit een groot aantal lesbezoeken en gesprekken met docenten en leerlingen.

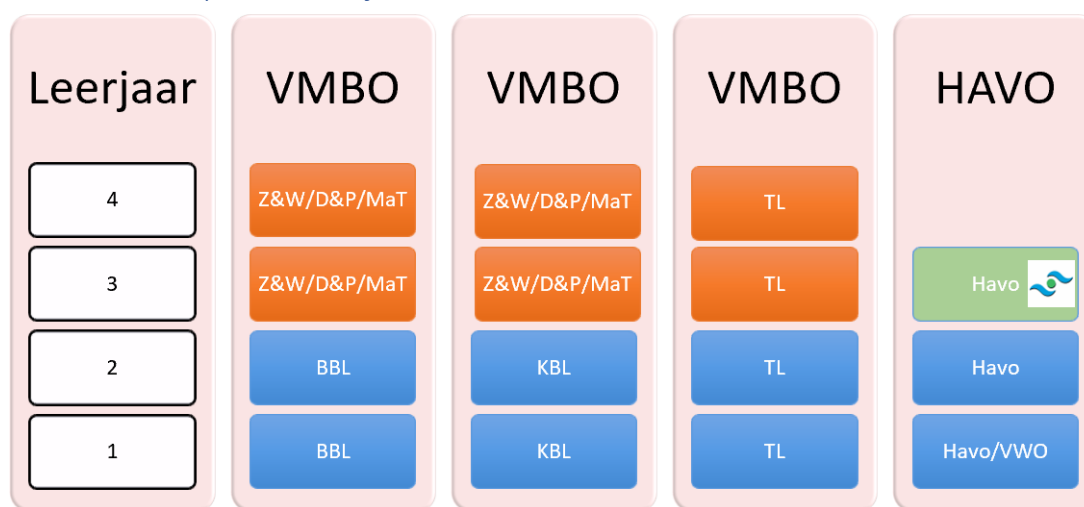
Op basis van de uitkomsten voeren we leergesprekken, scherpen we onze doelen aan en brengen we onze ontwikkelmogelijkheden in kaart.

Onze ontwikkeldoelen staan beschreven in het laatste hoofdstuk van dit schoolplan onder “Kwaliteitszorg: doelen en aanpak”.

Deze doelen zijn gebaseerd op:

- Strategisch beleidsplan 2021-2024
- Vierjaarlijks inspectie-onderzoek, 25 mei 2022
- Onze eigen doelen en ambities

## 5.2 Aanbod en doorlopende leerlijnen



Figuur 3: Aanbod Berechja College

Het Berechja College biedt onderwijs aan voor Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO) voor de Basisberoepsgerichte leerweg, de Kaderberoepsgerichte leerweg en de Theoretische leerweg. Verder heeft het Berechja College een licentie voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

In de bovenbouw van de beroepsgerichte leerwegen van het VMBO worden de onderstaande profielen aangeboden:

- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en Producten (D&P)
- Maritiem en Techniek (MaT)

De beroepsgerichte lessen van het profiel Maritiem en Techniek worden gegeven op de locatie Urk van ROC Friese Poort. Het Berechja College is één van de slechts vier scholen in Nederland die het profiel Maritiem en Techniek aanbieden. Deze vier scholen werken nauw samen ten aanzien van de vormgeving van het plan van toetsen en afsluiten van de profielmodules en de constructie van de cspe's. Binnen het keuzedeel worden de vakken Zeevaartkunde en Commerciële visserij aangeboden, waarvan laatstgenoemde is ontwikkeld door onze eigen docenten en op dit moment uniek is in Nederland. De beroepsgerichte lessen van het profiel Maritiem en Techniek worden verzorgd door docenten van ROC Friese Poort, locatie Urk. Binnen deze samenwerking wordt de doorlopende lijn van het nautisch onderwijs geborgd.

Daarnaast wordt onderwijs gegeven in de onderbouw van het Hoger Algemeen Vormend Onderwijs (HAVO). Het Berechja College op Urk en het Emelwerda College in Emmeloord vormen samen sinds 2018 een personele unie. Het onderwijsaanbod is per 1 augustus 2017 verruimd, door binnen het RPO afspraken te maken over een nevenvestiging (02JG06) van Stichting Emelwerda College aan de Waaiershoek op Urk. Daarmee is het mogelijk dat leerlingen sinds 1 augustus 2018 op de nevenvestiging 02JG06 van het Emelwerda College havo-drie onderwijs kunnen volgen op Urk. Administratief wordt havo-drie ondergebracht bij Stichting Emelwerda College (BRIN-nummer 02JG06) en het betrokken personeel blijft aangesteld en in dienst bij werkgever Stichting Berechja College.

Leerlingen worden daarbij thuisnabij havo-onderwijs geboden op Urk met het bieden van een goede aansluiting naar havo-vier in Emmeloord door de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn.

Elke vakgroep werkt met een vakwerkplan waarin 'why-how-what' geformuleerd is. De doorlopende leerlijnen zijn beschreven en worden actueel gehouden door deze jaarlijks onder de loep te nemen. De vakgroepen werken met jaardoelen die aansluiten bij de schooldoelen en het strategisch beleid. Er wordt geëvalueerd en gereflecteerd. Deze planmatige manier van werken is ingezet en zal de komende jaren verder eigen gemaakt en geborgd gaan worden.

### 5.3 Talentontwikkeling

Een rijk onderwijsaanbod, vormgegeven vanuit onze visie en missie, waarbij we werken aan een ondernemende en verantwoordelijke houding. Een stevige verbinding met de regio zodat onderwijs, ondernemers en overheid met elkaar verbonden zijn in onze leeromgeving. Leerlingen laten groeien in hun competenties, ze laten ontdekken wat hun talenten zijn en die verder ontwikkelen dat is wat in ons hele onderwijs aanbod verweven is en waar we middels de volgende onderdelen nog extra op investeren zodat de leerling in aanraking komt met innovaties, technologie en maatschappelijke vraagstukken.

#### Vroeg profileren

Na een oriëntatie op de profielen in leerjaar 1, maken de beroepsgerichte leerlingen van het vmbo in leerjaar 2 een keuze voor een profiel. Door in leerjaar 2 al profieldelen aan te bieden ontstaat ontwikkelruimte in de bovenbouw. De combinatie van oriëntatie op de profielen gekoppeld aan loopbaanoriëntatie maakt dat leerlingen een doordachte keuze kunnen vormgeven.

#### Bèta Challenge

De theoretische leerlingen van het vmbo ontvangen lessen vanuit het concept Bèta Challenge waarbij probleemoplossend leren de onderliggende thematiek is. Hiermee worden vaardigheden als samenwerkend leren en presenteren vormgegeven. Tevens maakt het contact met het bedrijfsleven dat loopbaanoriëntatie deels kan worden ingevuld.

De leerlingen leren tijdens deze lessen vaardigheden die ervoor zorgen dat de aansluiting op de profielen in de bovenbouw soepel gaat. Verder oriënteren de leerlingen zich op het beroepenveld dat er is. Leerlingen die in de brugklas starten op het Berechja College hebben een voorsprong ten opzichte van leerlingen die pas in leerjaar 3 instromen.

#### Havo-next

Elke leerling heeft talenten die het verdienen om tot bloei te komen. Het Berechja College biedt leerlingen in de onderbouw (havo) de kans om tijdens de Talentontwikkel-lessen hieraan te werken. Tijdens deze lessen werken de leerlingen aan een diversiteit aan opdrachten. Daarbij gaat het niet alleen om praktische vaardigheden, maar ook om het samenwerken en nadenken over je eigen plek in de maatschappij. De talentontwikkel-lessen maken deel uit van het concept Havo Next dat als doel heeft zowel loopbaanoriëntatie als versterking van de eigen kwaliteiten op een hoger niveau aan te bieden. Talentontwikkeling wordt voor de havo onderbouw verder uitgewerkt in het zogenoemde Honoursprogramma.

#### Buitenschoolse activiteiten

Het Berechja College biedt een breed pallet aan buitenschoolse activiteiten aan. Deze activiteiten hebben als doel om leerlingen te laten ontdekken waar hun interesses liggen en deze verder te ontwikkelen. Hierin zoeken we contact met buitenschoolse partners.

### 5.4 Taalbeleid

Het Berechja College heeft zich ten doel gesteld om leerlingen te motiveren om te gaan lezen. Om dit te bereiken heeft het Berechja College het leesbeleid vormgegeven. Dit houdt in dat er schoolbreed aandacht is voor lezen. Een onderdeel van het leesbeleid is dat we elke dinsdag 25 minuten stillezen, zowel door de docenten als de leerlingen.

Een ander onderdeel van dit beleid is dat alle docenten taalbewust handelen, dit houdt bijvoorbeeld in dat alle docenten bij teksten dezelfde strategieën hanteren om deze voor leerlingen begrijpelijk te maken. Deze gezamenlijke aanpak zorgt voor duidelijkheid en structuur bij leerlingen in de aanpak van teksten en zo uiteindelijk voor betere resultaten.

In het huidig schooljaar (2022-2023) zullen we het taalbeleid herijken. Een taalbeleid dat up to date en concreet is, met daarbij een praktische uitwerking die voor elke docent toepasbaar is en aansluit op de ontwikkeldoelen van de leerling. Ook hierin zullen we de PDCA-cyclus als werkwijze hanteren: de taalachterstanden in kaart brengen, meetbare doelen en een concrete werkwijze formuleren, helder en gestructureerd evalueren en op basis daarvan aanscherpen, bijstellen en handelen etc.

### 5.5 LOB

Wij leiden onze leerlingen op voor een vervolgopleiding. Om te weten welke beroepsopleiding het meest aanspreekt, wordt uitgebreid stilgestaan bij de mogelijkheden die het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) biedt. Tijdens de mentorlessen en de vaklessen worden de leerlingen, in de bovenbouw en onderbouw, wegwijs gemaakt in de beroepenwereld.

Naast de inzet van de methode 'Qompas' vindt elk jaar een loopbaangesprek plaats tussen de mentor en de leerling.

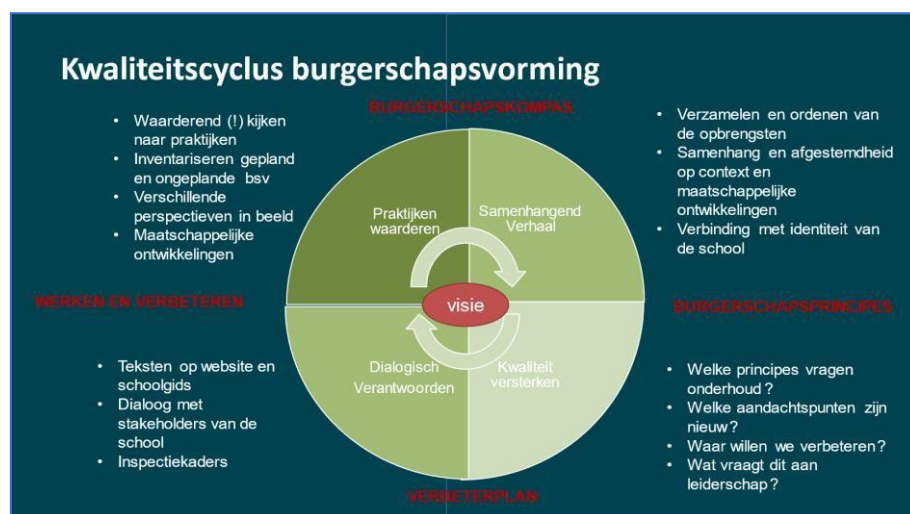
Ook ouders krijgen de gelegenheid om zich te oriënteren. De decaan van onze school verzorgt een voorlichtingsavond om hen op de hoogte te brengen van de studiemogelijkheden na het behalen van een diploma. Voorlichtingsavonden, beroepen- en opleidingenmarkt, open dagen en bedrijfsbezoeken dragen eraan bij een goed beeld te vormen.

Het huidige LOB-beleid zal herschreven worden zodat het meer aansluit bij het onderwijs dat we bieden. Als school willen wij betekenisvol, relevant en ondernemend onderwijs bieden, we zoeken naar manieren om het 'echte leven' te integreren in ons onderwijs. Verbinding tussen de 3 O's (Ondernemers, Overheid en Onderwijs) is daarbij essentieel. Door die verbinding te leggen doen leerlingen ervaring op en komen ze in aanraking met een diversiteit aan beroepen en vraagstukken.

## 5.6 Burgerschap

Als school zijn wij, en voelen we ons, verantwoordelijk om de leerlingen context en richting te bieden in de steeds veranderende maatschappij. We stimuleren de leerling om constructief bij te dragen aan een diverse samenleving, waarin onze leerling het belang van goed rentmeesterschap nastreeft. De school is een oefenplaats voor burgerschap op het gebied van democratie, participatie en identiteit. Het Berechja College benut de voordelen van haar locatie. De school is betrokken op de Urker gemeenschap en legt verbinding met ouders, bedrijven en samenwerkende organisaties. De ondernemende houding van de school sluit goed aan bij de mentaliteit van het dorp. Tegelijkertijd beseft het Berechja College dat we onze leerlingen opleiden voor een samenleving die groter is dan het eigen dorp. Daarom zetten we in op het vergroten van de leefwereld van leerlingen en het kennismaken met andere overtuigingen. Vanuit een veilige basis leren we onszelf en anderen kennen en zijn we in staat elkaars mening te onderzoeken, te bevragen en te respecteren.

Mede naar aanleiding van het inspectiebezoek zetten we een volgende stap, om te komen tot een burgerschapsvisie, ontwikkelplan en doorlopende leerlijn. Verus begeleidt dit proces.



Figuur 4: Kwaliteitscyclus burgerschapsvorming Berechja College

## 5.7 Identiteit

De identiteit van het Berechja College is christelijk gekleurd: 'We zijn betrokken op elkaar en hebben een gemeenschappelijke verbinding, namelijk Christus. Vanuit dit fundament maken we samen keuzes voor onze school.' (Berechja, 2021). In samenwerking met Verus wordt een werkwijze ontwikkeld waarmee de identiteit en hierop gebaseerde handelingsperspectieven blijvend besproken en geborgd kunnen worden.

Elke lesdag begint met een dagopening waarbij uit de Bijbel gelezen wordt en een dagboekje wordt gebruikt. De dag begint en eindigt met gebed. Omdat de identiteit sterk aanwezig en beleefd wordt is er geen identiteitscommissie maar zal er op onderwerpen of rondom vieringen een identiteitsberaad gehouden worden in steeds wisselende samenstelling. De identiteit wordt niet door een klein groepje vormgegeven maar daar zijn we met zijn allen verantwoordelijk voor.

### 5.8 Leerlingparticipatie

Op het Berechja College wordt waarde gehecht aan de stem van de leerling. Op welke wijze ervaren zij leskwaliteit, de omgang met medeleerlingen en medewerkers en wat vinden zij van de verschillende thema's die gedurende het jaar aan de orde zijn? Jaarlijks wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De gegevens hiervan worden tevens gebruikt voor de monitor Sociale Veiligheid. Daarnaast is de afname van een leerlingenenquête een vast onderdeel van de gesprekkencyclus van docenten. Via deze tool beoordelen de leerlingen het functioneren van de docenten aan de hand van vijf onderwerpen, te weten: organisatorisch, pedagogisch, didactisch, groepsdynamisch en vakinhoudelijk. Tot slot werkt de Medezeggenschapsraad aan het installeren en informeren van een leerlingenraad.

### 5.9 Ouderparticipatie

Jaarlijks worden ouders uitgenodigd om deel te nemen aan het Oudertevredenheidsonderzoek. Daarnaast heeft een afvaardiging van ouders zitting in de Medezeggenschapsraad. Tot slot wordt er in samenwerking met DURF! gewerkt aan het opzetten van een klankbordgroep ouders, met als doel ouders de gelegenheid te geven om mee te denken over actuele thema's.

### 5.10 Pedagogisch didactisch klimaat

Het Berechja College biedt onderwijs aan dat gerelateerd is aan de huidige ontwikkelingen op onderwijskundig gebied. De lessen kenmerken zich door een voor de leerlingen herkenbare opzet waarbij doelgericht gewerkt wordt. Het Berechja College heeft de laatste jaren in de lessen gewerkt volgens een heldere structuur, genoemd 'de Berechja Les'. Dat houdt in dat elke les gekenmerkt wordt door het stellen van een gericht doel en een duidelijke structuur. Instructies worden gegeven volgens het Directe Instructie-model. Daarmee wordt differentiatie, naast het aanbieden van verschillende opdrachten, vormgegeven. Dit format zal komend schooljaar geoptimaliseerd en weer up to date gemaakt worden volgens de PDCA cyclus. Hierbij wordt vanuit verschillende gezichtspunten gekeken: de mentoren en kernteams, de opbrengst vanuit de reviews, het ondersteuningsteam. Vanuit die input zal er halverwege schooljaar 2022-2023 een nieuw format gemaakt worden, waar vervolgens mee gewerkt en op gereflecteerd gaat worden om aan het eind van het schooljaar tot een definitieve nieuwe format voor de 'Berechja Les' te komen.

Ons onderwijs is gericht op het verhogen van motivatie en eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen doordat er aandacht is voor autonomie, verbondenheid en competentieontwikkeling.

### 5.11 Veilige leer- en werkomgeving

Een school moet een plaats zijn waar een kind zich veilig en vertrouwd voelt. Wij vinden het van groot belang hier aandacht aan te besteden. Een veilige school maak je samen: medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur.

Preventief investeren wij door aandacht te schenken aan groepsdynamica en voorlichting over pesten en het gebruik van middelen. Pesten past niet bij ons schoolklimaat. Als het toch voorkomt maken we gebruik van het pestprotocol en bespreekt de school met de leerlingen de oorzaken en gevolgen van pestgedrag. Ook zijn er vertrouwenspersonen aangesteld.

Evenmin past bij het Berechja College het bezit, verhandelen of gebruik van verboden middelen (alcohol en drugs). Wordt een leerling hier op school mee in verband gebracht, zal het middelenprotocol gehanteerd worden. Ook wijzen we de leerlingen op de gevaren van onveilig uitgaan en op de problematiek rondom loverboys.

Een veilige school heeft ook alles te maken met de vraag: 'hoe ga je om met de ander?'

Naast de aandacht voor sociale omgang met elkaar in bijvoorbeeld de mentorlessen past een schone en veilige schoolomgeving hier ook bij. Daarnaast behoort het personeel een dusdanig positieve voorbeeldfunctie aan te nemen, dat leerlingen zich daaraan kunnen spiegelen. Wat er van leerlingen en personeel verwacht mag worden in de omgang met elkaar, is te vinden in het leerlingenstatuut en de gedragscode voor docenten, deze documenten zullen we in deze periode herijken en bijstellen.

Om te monitoren hoe leerlingen de veiligheid ervaren worden surveys uitgezet onder schoolgaande leerlingen, schoolverlaters en ouders/verzorgers. Daarnaast komt dit onderwerp terug in de gesprekken met de leerlingen- en ouderpanels.

Ieder jaar meet het Berechja College de veiligheid door middel van een onafhankelijk onderzoek door 'Scholen op de kaart'. Leerlingen geven de school voor veiligheid een cijfer tussen de 9,5 en 9,8.

### 5.12 Ondersteuningsaanbod

Het Berechja College geeft aandacht aan een goed leef- en werkklimaat. Aandacht voor een stimulerend en veilig pedagogisch klimaat is de basis voor het uitvoeren van de leerlingenzorg. De Berechja-docent zorgt voor een veilige setting waarin de leerling optimaal kan presteren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ondersteuning. Samen met het kernteam draagt de docent zorg voor de leerlingen van de desbetreffende afdeling, zo zijn de lijntjes kort en is er veel afstemming tussen de docenten en mentoren mogelijk.

De docent en het kernteam kunnen extra ondersteuning inroepen van het ondersteuningsteam. De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt. De ondersteuningscoördinator kan verwijzen naar verschillende vormen van extra ondersteuning. Hierbij kan onder meer gedacht worden aan ondersteuning bij leren en plannen, coachgesprekken, weerbaarheid- en faalangstreductietraining of remedial teaching. Een deel van de NPO-gelden zijn hiervoor ingezet.

Het Berechja College maakt deel uit van samenwerkingsverband Aandacht+ en kan daar een beroep op doen met betrekking tot complexere vraagstukken op het gebied van inclusiever onderwijs.

Daarnaast bestaat er de mogelijkheid voor extra ambulante begeleiding op maat vanuit onder meer De Twijn, Kentalis en Caleido.

Gezien het groeiend leerlingaantal en de toenemende vraag naar ondersteuning gaat het Berechja College de visie op ondersteuning herijken en op basis daarvan het ondersteuningsprofiel herzien. Het Berechja College beoogt hiermee een eigentijds en adequaat antwoord te bieden op het vraagstuk Passend Onderwijs.

## 6. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van de school heeft als doel de missie en vooral onderwijsvisie uit te werken in beleid met betrekking tot de medewerkers van de school. Het maakt hiervoor niet uit welk soort dienstverband, omvang of afdeling waarin iemand werkt, het personeelsbeleid is op iedereen van toepassing en draagt altijd bij aan het onderwijs en de leerling.

Het personeelsbeleid is uitgewerkt in: professionalisering, duurzaam inzetbaarheid en strategische personeelsplanning.

### 6.1 Professionalisering

Goed onderwijs is afhankelijk van goed personeel. Goed personeel kent het vak waarin hij of zij lesgeeft, is didactisch en pedagogisch geschoold en/of heeft een opleiding gevolgd voor de functie waarin men is aangesteld. We streven zoveel mogelijk naar opgeleid en bekwaam personeel. Waar medewerkers binnenkomen zonder de benodigde diploma's of bekwaamheden wordt een scholingsplan opgesteld om de gewenste kwalificatie zo snel mogelijk te behalen. Medewerkers in opleiding worden begeleid door de schoolopleiders.

Met elke medewerker wordt elk jaar een gesprek gevoerd waarin de persoonlijke ontwikkeldoelen worden besproken. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over het te lopen traject.

Een ander aspect van de professionalisering is het samenwerken binnen het team, vaksecties en externe verbanden. We streven naar een open cultuur waarin we openstaan voor ideeën en elkaar feedback geven om zo onszelf en de organisatie steeds te ontwikkelen. We besteden op de studiedagen aandacht aan dit onderwerp en bieden op individueel niveau coaching en training.

### 6.2 Duurzaam inzetbaarheid

Het begint met het zorgen voor goede arbeidsomstandigheden en een prettig werkklimaat. Een plek waar mensen gezien worden en zich veilig voelen. Om nieuwe collega's te helpen te landen maken nieuwe docenten deel uit van een intervisiegroep en krijgen ze een schoolopleider voor minimaal 2 jaar. Daarnaast krijgen ze begeleiding van de vakcoach. De vakcoach maakt de docent wegwijs in alles wat met het vakgebied te maken heeft. Hiermee wordt op een intensieve manier vormgegeven aan het begeleiden van nieuwe docenten.

In het taakbeleid wordt aandacht besteed aan werkdruk. De in de CAO aangereikte middelen worden hiervoor ingezet.

Daarnaast wordt een actief ziekteverzuimbeleid gevoerd. Medewerkers die dreigen uit te vallen krijgen coaching aangeboden. Voor medewerkers die onverhoopt toch voor langere tijd uitgeschakeld zijn staat de Arboarts en een coachingsbureau ter beschikking.

### 6.3 Strategisch HRM beleid

Belangrijk is om ook in de toekomst goed personeel voor en naast de klas te hebben. De strategische personeelsplanning krijgt vorm door het samen met de Fricolore scholen uitvoeren van een analyse uit van de verwachte persoonsontwikkeling. Door de samenwerking kunnen we collega's die willen wisselen een goede plek op een andere school aanbieden maar ook collega's van andere Fricolore scholen een goede plek op onze school bieden. Door de analyse proberen we in te schatten waar in de toekomst aanvullend personeel gevraagd wordt.

## Samenvatting

Om de onderwijsvisie tot stand te kunnen brengen voert Berechja College een personeelsbeleid dat gericht is op:

- Ontwikkeling van medewerkers en organisatie
- Begeleiding van nieuw personeel
- Stimuleren van professionalisering
- Welbevinden van medewerkers
- Strategische personeelsplanning

## 7. Kwaliteitszorg: Onderwijskundige hoofddoelen en aanpak

Op basis van het strategisch beleid en de visie onderscheiden we de volgende onderwijskundige hoofddoelen:

| <u>Onderwijskundig doel</u>                                                                       | <u>Wat te bereiken</u>                                                                                                                                                                                   | <u>Wanneer tevreden</u>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Hoe te monitoren</u>                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Blended learning verder implementeren en borgen in de onderwijspraktijk                           | Breder draagvlak blended learning en effectieve didactische inzet in de lessen.<br><br>Werkgroep met duidelijke taakopdracht en als aanspreekpunt/inspirator voor alle docenten                          | Werkgroep zichtbaar en actief in de school.<br><br>Blended Learning wordt in de lessen toegepast.<br><br>Inzet van e-learning omgeving.<br><br>Docenten zijn geschoold.                                                                                                                    | Resultaat verantwoording van de werkgroep.<br>Werkwijze volgens PDCA.                                                                                     |
| Burgerschap en LOB: betekenisvolle en samenhangende leerlijn met meetbaar effect op de leerlingen | Leerlijn ontwikkelen, samenhang tussen de losse activiteiten.<br>Meetbaar effect op de leerling.<br><br>Eigentijds, levensecht en ervaringsgericht onderwijs: ondernemend, onderzoekend en betekenisvol. | Burgerschapsplan opgesteld, met een doorgaande leerlijn<br><br>Burgerschapsactiviteiten geïmplementeerd.<br><br>MAS maakt onderdeel uit van het Burgerschapsplan<br><br>Heldere visie op LOB en implementeren nieuwe richtlijnen.<br><br>Effect op de leerling inzichtelijk en aantoonbaar | Burgerschap: gesprekscyclus met Verus.<br><br>PDCA-werkwijze<br><br>LOB: nieuw aan te trekken decaan werkt aantoonbaar op basis van de nieuwe richtlijnen |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doorlopende leerlijnen, visie vertalen in ons onderwijs | <p>Lesaanbod in kaart brengen, effectiviteit en verantwoorden van keuzes (o.a. structuur keuzevakken)</p> <p>Beroepsprofielen leerjaar 1 en 2 / Nieuwe Leerweg / PAS Technasium / Cambridge / YSC / Honoursprogramma etc. Eigentijds, levensecht en ervaringsgericht onderwijs.</p> <p>Doorgaande leerlijn 3H EC-BC: betere afstemming en bijdrage van beide scholen</p> | <p>Heldere onderbouwing en eventuele herziening in het aanbod of in de structuur van het aanbod.</p> <p>Lesprogramma's zijn geëvalueerd.</p> <p>Projectmatig werken breder ingevoerd in school.</p> <p>Samenwerking met EC is aantoonbaar verbeterd</p>                                     | <p>Evaluëren: lesprogramma, leerlijn, didactiek, resultaten, motivatie, facilitering</p> <p>Why-How-What is geformuleerd</p>                                                                                                    |
| Formatief handelen                                      | Formatief handelen, om te komen tot onderzoekend leren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Elke docent heeft een training formatief handelen gevolgd en maakt minimaal 1 RTTI toets per periode.</p> <p>Formatief handelen is een didactische competentie waar docenten zich de komende jaren verder in bekwamen</p> <p>Opleiden toets-experts<br/>Twee docenten (1x OB, 1x BB)</p> | <p>Organiseren werksessie toetsontwerp op studiedag 4-11-2022</p> <p>Organiseren en uitvoeren Training Formatief op studiedag 24-04-2023</p> <p>Binnen de vakgroepen oefenen met RTTI, en delen van good practices.</p>         |
| Planmatig werken PDCA                                   | <p>Interne kwaliteitscontrole door middel van Review</p> <p>Evaluatie van examenresultaten 2022</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Wij kunnen effectief op onze kwaliteit van onderwijs reflecteren en daarop bijsturen</p> <p>Resultaten afgezet tegen landelijke norm, sterkte- en zwaktepunten zijn in kaart gebracht</p>                                                                                                | <p>PDCA-werkwijze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doelen concretiseren</li> <li>2. Meetbare normen</li> <li>3. Effect op de leerlingen meer inzichtelijk maken</li> <li>4. Cyclisch werken verankeren</li> </ol> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>Verantwoording kernteams en vakgroepen breder delen in de school, gereguleerd overleg met de kernteams</p> <p>Startgesprekken nieuwe docenten, functioneringsgesprekken, scholingsplannen</p> <p>Kernteamvoorzitter volgen een training bij Teach&amp;Learn Academy, teamleiders ondersteunen bij het proces</p>      | <p>Kernteamvoorzitters zijn in positie, kernteams dragen de zorg voor hun afdeling. Vakgroepen werken volgens de PDCA-cyclus</p> <p>1e gesprekscyclus gevoerd, scholingsplan opgesteld en besproken</p> <p>De rol van kernteamvoorzitters is helder en zij zijn in positie</p> | <p>5. Kwaliteit van evaluaties verhogen; analyseren en verklaren van bevindingen</p> <p>6. Borging van de opbrengsten</p>                                             |
| Taal- en rekenbeleid                                                                                                                         | Taal- en rekenachterstanden gestructureerd bestrijden                                                                                                                                                                                                                                                                    | Taalbeleidsplan is opgesteld en geïmplementeerd, dezelfde ambitie geldt voor het rekenbeleid                                                                                                                                                                                   | Project 'leren verbeteren' ondersteunt het opstellen van het taalbeleid                                                                                               |
| Ondersteuning: Heldere doelen op het gebied van passend onderwijs, groepsdynamica en de individuele leerling is in beeld en wordt gemonitord | <p>Heldere doelen in het kader van passend onderwijs, verantwoording inzet en resultaten. Ondersteuning van elke leerling is in beeld en wordt gemonitord.</p> <p>Werkgroep groepsdynamica; zorgt dat mentoren de groesprocessen goed kunnen begeleiden.</p> <p>Kernteams pakken leerling ondersteuning als team op.</p> | <p>Ondersteuningsprofiel is af en er kan duurzaam mee gewerkt worden</p> <p>Mentoren kunnen groepsdynamica inzetten</p> <p>Kernteams dragen de zorg voor de leerlingen van hun afdeling</p>                                                                                    | <p>Sardes ondersteunt bij beschrijving taakinhoud en de ondersteuningsstructuur</p> <p>Projectleider groepsdynamica reflecteert met de werkgroep op het resultaat</p> |

## 8. Resume

In deze resume worden de strategische doelen gekoppeld aan de onderwijskundige hoofddoelen, zodat daarmee de verbinding duidelijk wordt op welke manier er inhoud wordt gegeven aan de strategische doelen. Voor de leesbaarheid verwijs ik voor de uitwerking van de onderwijskundige doelen naar het schema in het voorgaande hoofdstuk.

| Doelen                                                                                                                                             | Terug te vinden in hoofdstuk/ paragraaf: | Onderwijskundig doel (schema hoofdstuk 7)                                                         | Wanneer tevreden | Wanneer opgeleverd                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strategische doelen</b>                                                                                                                         |                                          |                                                                                                   |                  |                                                                                                                                       |
| Identiteit (sterk blijven maken en kleur blijven geven)                                                                                            | 5.7                                      |                                                                                                   |                  | Doorlopend                                                                                                                            |
| Verkenning op bestuurlijke fusie met het Emelwerda College                                                                                         |                                          |                                                                                                   |                  | Verkenning gestart september 2022: Verwachte afronding 1-1-'24                                                                        |
| Werken aan de maatschappelijke opdracht, samen met onderwijs, overheid, ondernemers en maatschappelijke organisaties                               | 5, 5.2, 5.3                              | Doorlopende leerlijnen, visie vertalen in ons onderwijs                                           | Zie schema H7    | 2022-2023: In kaart brengen, ontwikkelen.<br>2023-2024: Uitvoeren en reflecteren.<br>2024-2025: Borgen                                |
| Technologie en innovatie als kans voor de ontwikkeling van leerlingen en opleidingsvragen uit de bedrijven en maatschappelijke vragen uit de regio | 5.2 en 5.3                               | Doorlopende leerlijnen, visie vertalen in ons onderwijs                                           | Zie schema H7    | 2022-2023: In kaart brengen, ontwikkelen.<br>2023-2024: Uitvoeren en reflecteren.<br>2024-2025: Borgen                                |
| Rijk en thuisnabij onderwijsaanbod: breed in niveaus, vakken en profielen;                                                                         | 5.2, 5.10 en 5.12                        | Doorlopende leerlijnen, visie vertalen in ons onderwijs                                           | Zie schema H7    | 2022-2023: In kaart brengen, ontwikkelen.<br>2023-2024: Uitvoeren en reflecteren.<br>2024-2025: Borgen                                |
| Burgerschapsvorming (herstelopdracht)                                                                                                              | 5.3, 5.5, 5.6, 5.8 en 5.11               | Burgerschap en LOB: betekenisvolle en samenhangende leerlijn met meetbaar effect op de leerlingen | Zie schema H7    | 4/11/2022: update schoolbreed op studiedag<br>1/12/2022: Visie en PvA<br>1/7/2023: Reflectie ingezette leerlijn.<br>2023-2024: Borgen |

|                                                                                       |                                     |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Blended learning.                                                                     | H7                                  | Blended learning verder implementeren en borgen in de onderwijs-praktijk                                                                     | Zie schema H7                               | 2022-2023: In kaart brengen, ontwikkelen.<br>2023-2024: Uitvoeren en reflecteren.<br>2024-2025: Borgen                                                  |
| Ontwikkeling van strategisch HRM en bevorderen van de professionele cultuur           | H6                                  |                                                                                                                                              |                                             | Doorlopend                                                                                                                                              |
| Kwaliteitsbeleid: cyclisch PDC(S)A-werken; en bevorderen van de professionele cultuur | 5.1, 5.2, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1 en H7 | Planmatig werken PDCA                                                                                                                        | Zie schema H7                               | Doorlopend                                                                                                                                              |
| <b>Overige doelen</b>                                                                 |                                     |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                         |
| Herstel opdracht: Taalbeleid                                                          | 5.4                                 | Taal- en rekenachterstand en gestructureerd bestrijden                                                                                       | Zie schema H7                               | 01-12-2022: nieuw taalbeleid.<br>Rest van schooljaar 2022-2023 taalbeleid implementeren                                                                 |
| Herijken sponsorbeleid                                                                |                                     |                                                                                                                                              | Sponsorbeleid is herschreven en up tot date | 01-01-2023: herijkt sponsorbeleid                                                                                                                       |
| Formatief handelen                                                                    | H7                                  | Formatief handelen, om te komen tot onderzoekend leren.                                                                                      | Zie schema H7                               | 24-04-2023 Training formatief handelen.<br><br>Formatief handelen is een didactische competentie waar docenten zich de komende jaren verder in bekwamen |
| Ondersteuning                                                                         | 5.10, 5.11 en 5.12                  | Ondersteuning: Heldere doelen op het gebied van passend onderwijs, groepsdynamica en de individuele leerling is in beeld en wordt gemonitord | Zie schema H7                               | 01-01-2023 Ondersteunings-profiel is af.<br><br>01-04-2023 Visie en PvA passend onderwijs                                                               |