



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Berechja College

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Voortgezet Onderwijs

Januari 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van het Berechja College. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Speerpunten van het Berechja College zijn: bewust en betrokken. Deze waarden komen in de school mooi tot uiting in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan. Berechja is voor leerlingen en medewerkers een fijne plek om te werken en te leren.

De school heeft zicht op het welzijn en welbevinden van de leerlingen en kent een dekkende zorgstructuur. Het schoolklimaat is ondersteunend voor het leerproces van de leerlingen.

De school staat midden in de Urker samenleving en heeft na een aantal moeilijke jaren inmiddels een mooie reputatie opgebouwd. Urk is een vissersdorp. De school heeft daarom een uitgewerkt scheepvaartaanbod en werkt intensief samen met de MBO-school op het dorp. Ook de band met de plaatselijke (visserij)ondernemers wordt intensief onderhouden.

Het bestuur en de schoolleiding krijgen in toenemende mate een helder beeld van de onderwijskwaliteit. Dat geldt bijvoorbeeld voor de onderwijsresultaten: in de onderbouw schortte het daar de laatste jaren wat aan. De school heeft nu een gedetailleerde analyse gemaakt van alle mogelijke oorzaken, tot op leerlingniveau. Ook van de kwaliteit van de lessen heeft de schoolleiding een helder beeld.

Ons trof als heel positief dat zowel de schoolleiding als de docenten duidelijk van plan zijn de onderwijskwaliteit te bewaken. Sterker nog: er zijn plannen om die verder te verbeteren en te vernieuwen.

Over deze zaken zijn we des te meer tevreden omdat de school een moeilijke periode achter de rug heeft, met veel wisselingen in de schoolleiding, financiële problemen en een ingewikkelde losmaking

Bestuur: Stichting Berechja College
Bestuursnummer: 40320

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 400

Lijst met onderzochte scholen:
Berechja College

BRIN: 18XX|00

van de MBO-school.

In december 2013 is Stichting Berechja College onder aangepast financieel toezicht komen te staan. Inmiddels is door het bestuur financieel orde op zaken gesteld. We zien een goede opzet van de planning en controlcyclus waaronder een adequate (tussentijdse)financiële informatievoorziening. De financiële (meerjarige) positie is verbeterd. Op grond van deze ontwikkelingen wordt het financieel continuïteitstoezicht naar basistoezicht omgezet.

Wat kan beter?

De leskwaliteit is voldoende, maar we zien de nodige ruimte voor verbeteringen. Zo verschilt de kwaliteit sterk van leraar tot leraar. De ene leraar weet de leerlingen goed te boeien, terwijl de andere het moeilijk vindt de orde te handhaven. Daardoor komen sommigen niet echt toe aan het activeren van leerlingen of het rekening houden met verschillen tussen leerlingen.

De schoolleiding onderschrijft deze conclusie. Daarom heeft de directie een Denktank van leraren in het leven geroepen om die te laten meedenken over verbetering van de lessen. Ook werkt de school inmiddels met een systeem van maatjesleren. Leraren kijken bij elkaar in de les en praten daar vervolgens met elkaar over met als doel om van elkaar te leren.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten verificatieonderzoek	16
4.	Reactie van het bestuur	20

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Berechja College. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht?
Kwaliteitsorganisatie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. Daartoe hebben we bij Berechja College een verificatieonderzoek uitgevoerd. We hebben dit onderzoek breed opgezet, met een relatief groot aantal standaarden, omdat het bestuur en de schoolleiding ons ten tijde van het startgesprek nog geen duidelijk beeld kon geven van de onderwijskwaliteit in de brede zin van het woord. Bovendien is de directeur-bestuurder pas sinds kort aan de school verbonden en zijn de beide teamleiders nog maar kort op een nieuwe wijze in de school gepositioneerd.

We voeren dit onderzoek in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is, maar vooral moet het onderzoek laten zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast richten we ons bij ons onderzoek op de school op het onderwijsleerproces; veiligheid en schoolklimaat en onderwijsresultaten.

We hebben daarbij de volgende standaarden uit ons Onderzoekskader gebruikt:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP.2)
- Didactisch handelen (OP.3)
- Extra Ondersteuning (OP.4)
- Veiligheid (SK.1)
- Pedagogisch klimaat (SK.2)
- Resultaten (OR.1)

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij Berechja College is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen/opleidingen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Verificatie					Risico		Goed		Herstel		Stelsel	
School	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Onderwijsproces													
OP1 Aanbod/ Onderwijsprogramma													
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•												
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding													
OP3 Didactisch handelen	•												
OP4 (Extra) ondersteuning	•												
OP5 Onderwijstijd													
OP6 Samenwerking													
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming													
OP8 Toetsing en afsluiting													
Schoolklimaat													
SK1 Veiligheid	•												
SK2 Pedagogisch klimaat/ Leerklimaat	•												
Onderwijsresultaten													
OR1 Resultaten/Studiesucces	•												
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties													
OR3 Vervolgsucces													
Kwaliteitszorg en ambitie													
KA1 Kwaliteitszorg													
KA2 Kwaliteitscultuur													
KA3 Verantwoording en dialoog													

1. Berechja College

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen en docenten en verschillende lessen bezocht. Voor de verantwoording van de precieze inrichting van het onderzoek verwijzen wij naar het onderzoeksplan dat voor elk vierjaarlijks onderzoek per bestuur wordt opgesteld.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op

bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het verificatieonderzoek.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

De kwaliteitszorg van het Berechja College is van voldoende kwaliteit. Het bestuur van de school stelt zich periodiek op de hoogte van de onderwijskwaliteit van de school en stuurt zichtbaar en merkbaar op verbetering en innovatie. Tevens blijkt hij met een aantal maatregelen in staat het zelfreflectief

vermogen van de school te stimuleren. Daardoor is inmiddels sinds kort een cultuur ontstaan waarin leraren zich verantwoordelijk weten voor de kwaliteitsontwikkeling van de school.

Uit gesprekken met de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad bleek ons dat de wijze waarop het bestuur zich verantwoordt en meedenken en tegenspraak organiseert gewaardeerd wordt en voldoende is.

De financiële positie van het Berechja College is in orde. We zien daarom geen verhoogde risico's meer voor de financiële continuïteit van Stichting Berechja College.

*Kwaliteitszorg
en financiële
positie zijn in
orde*

2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven wij antwoorden op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg

Bestuur en school hebben een PDCA-cyclus opgesteld. Hierdoor wordt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs tegen het licht gehouden en waar nodig verbeterd. Op dit moment bevindt de school zich in een situatie waarbij dit systeem nog is opgezet en vormgegeven door het vorige bestuur, maar de aanzetten tot een nieuwe opzet en invulling zijn al duidelijk zichtbaar. De directeur-bestuurder is ook op een genabuurde school actief en is niet voltijds op Urk aanwezig. De teamleiders zijn inmiddels in positie gezet om op de school hier verder invulling aan te geven. De teamleden merken dat de school op dit moment op een transparante en herkenbare manier wordt geleid en ze zijn daar content mee.

Aan de vooravond van ons onderzoek heeft het bestuur een zelfevaluatie opgesteld, waarin hij laat zien hoe het ervoor staat met de kwaliteit van het onderwijs. Dit is een goede stap, voor regelmatige herhaling vatbaar. Het is dan ook de bedoeling dat een dergelijke zelfevaluatie jaarlijks gemaakt gaat worden. Deze zelfevaluatie kan een goede gelegenheid zijn voor het opstellen van meetbare doelen die bij de volgende ronde meegenomen en beoordeeld kunnen

worden. Tijdens ons onderzoek konden we gebruik maken van de gemaakte zelfevaluatie.

Het huidige schoolplan loopt in 2017 af. Dat betekent dat de school bezig is met het verzamelen van ingrediënten voor een nieuw plan. We vinden het mooi om te zien dat hierbij de docenten nauw worden betrokken. Dat dezen hier graag aan meewerken zegt iets over de kwaliteitscultuur van de school.

Kwaliteitscultuur

Docenten en andere medewerkers ontvangen en ervaren veel ruimte zich te scholen en ontplooiën. Dat gebeurt zowel in het kader van de schoolontwikkeling als op basis van individuele wensen voor professionalisering. Bestuur, schoolleiding en personeel zetten op deze manier een mooie kwaliteitscultuur neer.

De eerder genoemde Denktank is hiervan een mooi voorbeeld. Vanuit deze Denktank zijn werkgroepen geformeerd die zich bezighouden met de ontwikkeling en verbetering van de onderwijskwaliteit.

Thema's zijn onder andere het meenemen van jonge en nieuwe collega's in de ontwikkeling van de school en de doorontwikkeling van het pedagogisch klimaat: hoe komen leerlingen tot leren en hoe kunnen we daar beter op inspelen? Dat zijn vragen waarop de werkgroepen antwoord op willen geven.

Leraren stralen het verlangen uit voortdurend de kwaliteit van het onderwijs te willen verbeteren. Ze vinden het daarom belangrijk dat de continuïteit van de schoolleiding en bestuur gewaarborgd is.

Verantwoording en dialoog

De Raad van Toezicht en de Medeggenschapsraad functioneren daadwerkelijk als tegenstem, door lastige vragen te stellen en zich goed te laten informeren door het bevoegd gezag en met hem mee te denken.

Er ligt een kans voor de school om, meer dan nu gebeurt, de leerlingen een duidelijker stem te geven bij het meedenken over het beleid van de school.

2.2 Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Vervolgens geven we antwoord op deelvraag vier.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Is het financieel beheer deugdelijk?

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De standaarden financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('Indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. Zoals blijkt uit de tabel is er immers geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld. Wel wijzen wij op het volgende.

Aangepast financieel toezicht sinds december 2013

Tot 2015 was Stichting Berechja College het bevoegd gezag van een verticale scholengroep (vmbo en mbo). Door falend bestuur, falend intern toezicht en onverantwoorde investeringen is de financiële situatie van Stichting Berechja College in 2012 veranderd van financieel gezond naar financieel op rand van faillissement in de tweede helft van 2014. Op grond van deze ontwikkelingen is Stichting Berechja College in december 2013 onder aangepast financieel toezicht komen te staan.

In november 2014 was er de dreiging van sluiting van beide scholen binnen de scholengroep op heel korte termijn als er niet verder werd ingegrepen. In december 2014 is vervolgens overeenstemming bereikt over een reddingsplan voor het behouden van het Berechja College op Urk. Daarmee was de sluiting van vmbo-afdeling en mbo-afdeling afgewend.

Vanaf 1 januari 2015 wordt alleen nog voortgezet onderwijs gegeven onder verantwoordelijkheid van Stichting Berechja College. Het mbo is per 1 januari 2015 ondergebracht bij ROC Friese Poort. Met het instellen van een nieuwe bestuurder, een nieuw gevormde Raad van Toezicht en de overname van het mbo door ROC Friese Poort, zijn er vervolgens zekerheden verkregen rondom het voortbestaan van het voortgezet onderwijs bij Stichting Berechja College. Het aangepast financieel toezicht bleef evenwel tot op heden van toepassing voor Stichting Berechja College.

Inmiddels is door het bestuur verder financieel orde op zaken gesteld. We zien een goede opzet van de planning- en controlcyclus waaronder een adequate (tussentijdse) financiële informatievoorziening. De financiële (meerjarige) positie is verbeterd zoals uit onderstaande tabel blijkt. Op grond van deze ontwikkelingen wordt het financieel continuïteitstoezicht naar basistoezicht omgezet. De verdere ontwikkeling van de financiële positie van het bestuur wordt vervolgens in beginsel via ons reguliere toezicht gevolgd.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	0,07	0,54	1,23	1,54	1,85	2,20
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,40	0,53	0,61	0,62	0,65	0,68
Weerstandsvermogen	< 5%	36,1%	61,8%	70,2%	70,2%	72,1%	73,6%
Huisvestingsratio	> 10%	7,6%	11,2%	13,1%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-51,2%	13,5%	10,4%	2,5%	2,8%	3,3%

Doelmatigheid en rechtmatigheid

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan. Bij Stichting Berechja College kwam het volgende onderwerp aan de orde:

Het toezicht van de Raad van Toezicht op de financiële doelmatigheid. Volgens artikel 24e1 van de WVO is het de wettelijke taak van het bevoegd gezag onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de Raad van Toezicht zijn dan onder meer, dat de Raad toe moet (kunnen) zien op de financiële doelmatigheid. De Raad van Toezicht legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het bestuursverslag. In dit bestuursverslag viel op dat de Raad van Toezicht zich niet

expliciet heeft uitgesproken over doelmatige besteding van middelen in algemene zin en op de doelmatige besteding van middelen voor passend onderwijs in het bijzonder.

Bij de verantwoording van de besteding van middelen voor passend onderwijs dient onder meer te worden betrokken hoe het bestuur die middelen ten goede laat komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, wat het effect van de besteding is en hoe bestuur dat in de gaten houdt.

Financiële rechtmatigheid

We hebben de standaard 'Rechtmatigheid' voor Stichting Berechja College als 'voldoende' beoordeeld. Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. In het onderzoek bij Stichting Berechja College hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid in de weg staan. Wel wijzen wij nog op het volgende.

Samenwerking met Emelwerda College

In 2015 heeft het ministerie van OCW toestemming verleend voor het bekostigen van een nieuwe nevenvestiging van het Emelwerda College (Emmeloord) bij Stichting Berechja College op Urk. Deze toestemming is verleend voor de periode 1/8/2015-31/7/2020 met als voorwaarde dat aan de nevenvestiging uitsluitend onderbouw havo wordt aangeboden. Volgens de leerlingentelling per 1 oktober 2015 respectievelijk 1 oktober 2016 waren op deze nevenvestiging geen leerlingen geregistreerd. Tijdens het op 4 oktober 2017 uitgevoerde onderzoek is evenwel vastgesteld dat aan circa 20 leerlingen havo-onderwijs wordt gegeven.

Er is momenteel tussen de besturen van Berechja College en Emelwerda College geen samenwerkingsovereenkomst (ex artikel 25 WVO) gesloten. Wij geven het bestuur een herstelopdracht de huidige samenwerking vast te leggen in de vorm van een met het Emelwerda College vast te stellen samenwerkingsovereenkomst.

Deze overeenkomst dient in ieder geval de volgende zaken te bevatten:

- het doel van de samenwerking;
- de doelgroep;
- de wijze waarop nagegaan wordt of het doel wordt bereikt;
- het onderwijsprogramma dat volgens de samenwerking wordt vormgegeven.

2.3 Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Financieel beheer: Financiële rechtmatigheid (ex artikel 25 WVO)	Sluiting samenwerkingsovereenkomst met Emelwerda College voor 31 december 2017. Toezending getekende samenwerkingsovereenkomst.	Inhoudelijke beoordeling van ontvangen samenwerkingsovereenkomst.
Kwaliteitszorg	idem	idem

3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van het verificatieonderzoek op het Berechja College.

We hebben de volgende standaarden onderzocht:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OP4 Extra Ondersteuning
- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat
- OR1 Resultaten

Het beeld dat het bestuur heeft over de gerealiseerde kwaliteit op de verschillende standaarden is in hoofdstuk 2 ter sprake gekomen en dit beeld komt overeen met ons oordeel. Het onderwijs op de school is van voldoende niveau.

3.2 Berechja College, VMBO

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 Extra ondersteuning		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP.2)

Leraren, mentoren en zorgfunctionarissen hebben voldoende zicht op de vorderingen van hun leerlingen. Zij weten waar de ontwikkeling verloopt zoals verwacht en ook waar dat niet zo is. De vorderingen worden met de collega's gedeeld en besproken in de leerlingbesprekingen, maar mentoren stemmen deze ook tussentijds met elkaar en met de teamleiders af.

Een mooi initiatief is de wekelijkse bijwerkles waarin leerlingen onder begeleiding van de vakdocent achterstanden kunnen wegwerken en extra ondersteuning kunnen krijgen.

De school gebruikt methode-onafhankelijke toetsen in de onderbouw om de prestaties van leerlingen bij kernvakken te meten. De informatie die uit deze toetsen gehaald wordt, vormt de onderlegger voor beslissingen over de eventuele extra zorg en begeleiding voor een leerling.

Didactisch handelen (OP.3)

De kwaliteit van het didactisch handelen verschilt nogal per leraar. Zo zien we enkele zeer talentvolle leraren die een goed gestructureerde les laten zien; leerlingen actief en doelgericht laten werken en deze

laten nadenken over het geleerde. Het omgaan met verschillen tussen leerlingen hebben deze leraren goed in de vingers. De kansen die we voor deze goede leraren zien liggen op het gebied van het motiveren van leerlingen en het uitdagen van leerlingen die wel iets extra's aankunnen.

Naast deze goede leraren zien we ook leraren die het moeilijk hebben om een leerklimaat te bewerkstelligen waarin leerlingen betrokken zijn bij de les en actief aan het werk zijn. Soms ontbreekt een heldere structuur in de les. Het lijkt zinvol om met deze leraren een individueel ontwikkelingstraject uit te stippelen en er zo voor te zorgen dat deze docenten de nodige groei kunnen laten zien.

Wat ons tijdens de lesbezoeken opvalt is dat vrijwel alle leraren het voor elkaar krijgen om de lessen op te bouwen vanuit een goede pedagogische relatie met de leerlingen. Hierdoor loopt het nergens echt uit de hand - ook al is de les niet altijd even sterk.

We beoordelen het niveau van het didactisch handelen op het Berechja College dan wel als voldoende, maar zien ook de nodige ruimte voor groei en ontwikkeling. Met name het werken aan een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn, en het afstemmen op verschillen tussen leerlingen kan naar een hoger niveau getild worden. Dit is ook een ontwikkeling die past bij de ambities van de school.

Extra ondersteuning (OP.4)

Het schoolondersteuningsprofiel van het Berechja College beschrijft welke ondersteuning gegeven kan worden aan leerlingen die dat nodig hebben. Leerlingen die meer dan basiszorg nodig hebben zijn goed in beeld bij de school. Diverse functionarissen binnen de school verzamelen systematisch informatie over leerlingen en monitoren regelmatig hun welzijn en welbevinden. Daar waar extra ondersteuning nodig is, wordt deze planmatig uitgevoerd en geëvalueerd.

De zorgcoördinator speelt een centrale rol in de uitvoering van de zorg en zij heeft in de afgelopen jaren een stevige positie in de school verworven. Daarnaast is de aansluiting bij ketenpartners die betrokken zijn bij de zorg voor individuele leerlingen een aandachtspunt, waarbij dat, ondanks de inspanningen van de school, niet altijd lukt.

De kleinschaligheid van de school maakt dat niemand zich ongezien binnen de school kan bewegen. Leerlingen weten altijd wel iemand te vinden bij wie ze met hun problemen terecht kunnen. Daarnaast heeft de school ook faciliteiten ingericht voor leerlingen die tijdelijk in de klassensituatie moeite hebben om te functioneren.

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



Veiligheid (SK.1) en pedagogisch klimaat (SK.2)

Op het Berechja College is sprake van een prettig en positief pedagogisch klimaat. Leerlingen vertellen ons dat ze zich veilig voelen en dat leraren en leerlingen over het algemeen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Leerlingen gaan doorgaans met plezier naar school.

De regels zijn duidelijk en worden ook gehanteerd. Als er eens een incident is of gepest wordt, pakt de mentor dat op.

We hebben gezien dat ook het onderwijsondersteunend personeel een belangrijke rol heeft in het scheppen van een open en prettige werksfeer in de school. Het is bijvoorbeeld mooi om te zien hoe positief de conciërge omgaat met de leerlingen en ook bijstuurt als dat nodig is.

De school brengt regelmatig in kaart hoe de veiligheid op school wordt ervaren en onderneemt acties als dat nodig is.

De oudergeleding in de medezeggenschapsraad geeft aan dat ze een positief beeld heeft van de veiligheid op en de kleinschaligheid van de school. Zij vertellen daarbij ook dat andere ouders op het dorp dit beeld delen en met vertrouwen hun kinderen naar het Berechja College zien gaan.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Resultaten (OR.1)

De resultaten op het Berechja College zijn ten tijde van ons bezoek onderwerp van gesprek omdat deze in de afgelopen jaren niet altijd stabiel voldoende waren. We merken dat het bestuur en de schoolleiding zicht heeft op de resultaten en zien dat zij met elkaar in gesprek zijn hierover.

Voor de afdeling vmbo-kb ontving de school het afgelopen jaar een

attendering. Door de resultaten grondig te analyseren, met elkaar na te denken over de oorzaken van tegenvallende resultaten en met aanleverende basisscholen te praten over plaatsing van leerlingen, zette de school inmiddels een flinke stap in de goede richting.

We hebben er vertrouwen in dat de resultaten ook in de nabije toekomst van voldoende niveau zijn en blijven.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur heeft kennis genomen van bevindingen van de inspectie in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek bestuur en vestigingen. Het is een breed onderzoek geweest waarin 11 standaarden tijdens de verificatie onderzocht zijn.

Het bestuur kan zich vinden in de beschreven oordelen van het rapport. Het rapport geeft een goede weergave van de gesprekken en de stand van zaken bij de Stichting Berechja College. Het is prettig om te lezen dat de ingezette ontwikkelingen en acties binnen de Stichting door de inspectie in de gesprekken worden herkend en benoemd in het rapport.

Bewust en betrokken zijn de speerpunten van het Berechja College en dat maakt de school voor de leerlingen en de medewerkers een fijne plek om te leren en te werken. Dit is te lezen in het rapport en wordt onderschreven door het bestuur.

De leskwaliteit is als voldoende beoordeeld, maar blijft een voortdurend aandachtspunt. Daarom is een studiemiddag georganiseerd met als thema 'lesobservaties'. Aan de hand van filmmateriaal en theorie is met het team gesproken over het opzetten van een les en elkaar daarop feedback geven. Binnen het maatjesleren zal dit verder worden toegepast.

Het ingezette beleid om medewerkers nadrukkelijk te betrekken bij de onderwijskundige visie, zorg, onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg zal worden voortgezet.

Het Berechja College en het Emelwerda College zijn beide aparte stichtingen, maar via een personele unie aan elkaar verbonden. In een samenwerkingsovereenkomst wordt beschreven hoe deze samenwerking vorm krijgt. Daarover zijn inmiddels gesprekken gevoerd tussen de beide besturen en directies.

Het profiel Maritiem en Techniek wordt maar op enkele scholen in Nederland gegeven. Het Berechja College gaat dit profiel verder vormgeven in samenwerking met ROC Friese Poort en wil de banden met de plaatselijke ondernemers verder aantrekken. Daarmee staat de school midden in de Urker samenleving.

Het bestuur waardeert de stimulerende bevindingen in het rapport en dit geeft een positieve impuls voor het bestuur en de medewerkers om verder te gaan op de ingeslagen weg. Een school waarbij de leerlingen zich in een veilige leeromgeving kunnen ontplooiën.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

