

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RK Basisschool De Vlinder (26AN00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	RK Basisschool De Vlinder
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Fectio
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten. Het is erg leerlinggericht en een gulden middenweg tussen methodegerichte didaktiek en leerlinggerichte didaktiek. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is het van belang dat leerlingen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. De brede persoonsontwikkeling van leerlingen staat centraal. Door betekenisvolle activiteiten en betekenisvolle leerstof aan te bieden, wordt een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkeling geleverd. Leerlingen leren begrijpen waarom ze iets leren, zij moeten het geleerde immers ook toe kunnen passen in en buiten school. Door middel van goed observeren ziet de leerkracht wat de leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Vervolgens reflecteert de leerkracht of het zo goed is. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten weer aan.

Vijf kernactiviteiten

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen onderstaande vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen.

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

Werken met thema's

Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt vanuit thematisch onderwijs, waarbij wij altijd een thema hebben en deze circa zes tot acht weken duren. Binnen het thema is het fijn dat je veel verschillende kanten op kunt met een thema. Allereerst is het van groot belang dat het thema aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en dat zij het zo interessant vinden, dat ze er meer over willen weten en leren. Leerkrachten bedenken in de brainstormfase (startfase) welk thema interessant is vanuit bijvoorbeeld de actualiteit. De leerkracht bedenkt voor de startfase (start)activiteiten waardoor de leerlingen nieuwsgierig en betrokken raken. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van de leerlingen. Daarna worden er samen met de leerlingen groepsdoelen en individuele doelen besproken en bepaald. De leerkracht zorgt daarnaast dat alle leerlijnen, kern- en einddoelen voldoende worden aangeboden, ingeoefend en geautomatiseerd. Thematiseren vraagt van de leerkrachten om goede voorbereiding, oefening, observatie en reflectie, in elke fase van het thema.

De vijf fases van Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Fase 0 is de brainstormfase waar bedacht wordt welke bedoelingen, betekenissen van leerlingen en kerndoelen centraal staan. Vanuit verschillende perspectieven zoals bijvoorbeeld actualiteit, historisch besef en economie welk thema interessant is voor de groep.

Fase 1 is de startfase. Hier zet de leerkracht inspirerende startactiviteiten in en bedenken de leerlingen al allerlei vragen waarop zij antwoord willen. Dan wordt ook toegewerkt naar het bedenken van het sociaal cultureel eindproduct. Belangrijk hierin is dat het eindproduct ook een maatschappelijk doel heeft, echt betekenis heeft voor de leerlingen. Er wordt een begin gemaakt met de antwoorden op vragen als; Wat willen we worden? Wat willen we bereiken? Hoe willen we laten zien wat we geleerd hebben?

Voorbeelden van startactiviteiten zijn;

- het brengen van een bezoekje aan bijvoorbeeld een markt of een bedrijf
- een expert in de klas halen die vertelt over zijn beroep en expertise
- voorwerpen ontdekken en bespreken

Voorbeelden van verschillende eindproducten:

- Een winkeltje maken en iets verkopen
- Het nieuwe schoolplein ontwerpen / regels bedenken voor op het schoolplein
- Een restaurant openen
- Een krant of een boek maken
- Een tentoonstelling maken of een presentatie geven in de klas
- Een voorstelling houden voor ouders of medeleerlingen

Fase 2 is de onderzoeksfase. De leerlingen gaan aan de slag en doen op drie manieren onderzoek. Bronnenonderzoek (boeken en internet), praktijkonderzoek (uitstapjes in de echte wereld en interviews met experts) en experimenteel onderzoek (proefjes, uitproberen, spel en vormgeven).

Fase 3 is de meer afrondende fase, waarin alle onderzoeken samen komen. De leerlingen bekijken met de leerkracht of zij voldoende weten en het eindproduct kan worden afgerond.

Fase 4 is de evaluatieweek. De leerlingen evalueren met de leerkracht in reflectiegesprekken of zij de doelen die zij gesteld hebben aan het begin van het thema, gehaald hebben. Zij bespreken aan de hand hiervan wat eventueel is blijven liggen en meegenomen kan/moet worden naar het volgende thema. De leerlingen verzamelen werkjes die zij graag in hun portfolio willen bewaren. In deze week zijn ook de presentaties voor ouders en medeleerlingen.

De rol van de leerkracht

Bij OGO-onderwijs is de leerkracht meer dan een aanmoediger, die buiten spel blijft staan. Hij/zij is ook deelnemer aan de activiteiten. De grondgedachte hierachter is dat ontwikkeling berust op begeleide deelname aan betekenisvolle activiteiten. De leerkracht heeft een stuwende rol en is steeds op zoek naar kansen om de activiteit te verdiepen en/of te verbreden. Oog voor de inhoud en uitvoering van de activiteit is onmisbaar.

Op de Vlinder bieden wij een uitdagende leeromgeving aan. De leerkracht ontwerpt de thema's en de kernactiviteiten en heeft een coachende, begeleidende en stimulerende rol in het onderzoek. Goed luisteren en inspelen op de behoeften van de leerlingen en daarbij de leerdoelen steeds in beeld hebben. Kennisoverdracht door de leerkracht vindt plaats door het geven van minilessen en themateksten met veel informatie. De leerkracht verwerkt in de activiteit vaak een probleem, zodat leerlingen uitgedaagd worden om een oplossing te zoeken. We evalueren samen met de leerlingen het gemaakte werk, waarbij leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces.

Leerlingvolgsysteem de Horeb

De leerkrachten werken met het digitaal leerlingvolgsysteem de Horeb. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor het Ontwikkelingsgericht onderwijs. Het thema wordt digitaal in het Activiteitenboek voorbereid en de lessen (groepjes en individueel) worden gepland in het digitale Logboek. Daarna worden de observaties per kind opgeslagen in het Kinderdagboek.

Onze visie op onderwijs

In het onderwijs van nu ligt de focus vaak op de resultaten van leerlingen. Als de leerlingen goede cijfers halen, is het een goede school. Er is helaas weinig aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen en het bevorderen van hun zelfstandigheid en hun eigen verantwoordelijkheid. De leerlingen van nu zouden in de toekomst als zelfstandig, sociaal en kritisch denken mens moeten kunnen functioneren in onze samenleving. De nadruk zou meer op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit mogen liggen.

Onze missie voor de toekomst

Op de Vlinder stimuleren wij kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen en willen wij dat zij op elk gebied boven hun huidige niveau uitstijgen naar de zone van naaste ontwikkeling. Wij variëren ons onderwijsaanbod en richten ons op de 'brede' ontwikkeling van het kind door te werken volgens de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht onderwijs. Ons onderwijs sluit aan bij de initiatieven van de kinderen, is maatschappelijk relevant en wordt bekeken vanuit verschillende culturen. Als iets voor leerlingen betekenisvol is leren zij meer. de leerkracht is in staat om leerlinggerichte pedagogiek te combineren met activerende didactiek.

Onze droom

Een school waar je mag zijn wie je bent en waar je werkt aan wie je wilt worden. Een plek waar je nieuwsgierig bent, nieuwe dingen wilt leren en waar je samen in spel en onderzoek, op weg gaat naar de echte wereld.

Onze visie op passend onderwijs

Er wordt gestreefd naar een omgeving waarin iedereen met plezier kan leren en werken. Daarom staat binnen de school respect centraal. Vanuit dit respect wordt er op school naar gestreefd ieder kind passende ondersteuning te bieden. De mogelijkheden van ieder kind worden als leidraad gebruikt. Kinderen moeten zich veilig en aanvaard voelen en er is ruimte om eigen talenten te ontwikkelen en eigen initiatieven te nemen. Om dit vorm te geven is gekozen om gebruik te maken van de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij wordt gewerkt in thema's die aansluiten bij de leeftijd, interesse en ontwikkeling van kinderen, waarbij zij zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leerproces en de leerinhoud. Het aanbod wordt gericht op de brede ontwikkeling van kinderen (zoals samenwerken, communiceren, initiatieven nemen, plannen maken) die altijd verbonden wordt aan kennis en vaardigheden (zoals schrijven, lezen en woordenschat). Het aanbod wordt niet beperkt door eindtermen maar door het kunnen van de kinderen. De thema's van OGO bieden goede kansen om deze kinderen op hun eigen niveau aan te spreken. OGO gaat uit van de nieuwsgierigheid van kinderen en wat zij willen leren. Leerkrachten geven dit samen met de kinderen vorm. Er wordt samen gewerkt naar een einddoel. Zo kan ieder kind op zijn eigen niveau werken en wordt passend onderwijs gegeven. Dit geldt ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ieder kind krijgt lesstof aangeboden naar kunnen dus niet ieder kind heeft op het eind van groep 8 hetzelfde lesaanbod gehad. Daarbij wordt coöperatief leren ingezet dat zorgt voor sociale

verbondenheid en respect voor verschillen in een groep: je moet elkaar helpen en je kunt leren van en met elkaar.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het klimaat in de groep. Vanuit veiligheid en (zelf)vertrouwen en rekening houdend met de bagage van elk kind kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

Wanneer ouders en leerkracht vragen hebben over de begeleiding van een kind, kan de intern begeleider samen met hen kijken wat er nodig is. Dit kan o.a. d.m.v. een observatie, het meedenken in een oudergesprek of het betrekken van externe hulp met andere expertise. Zo proberen we samen te kijken wat een leerling nodig heeft. De Vlinder streeft naar een optimale samenwerking met ouders. Leren beperkt zich namelijk niet alleen tot de school. Samen met de ouders wordt bekeken of en hoe zij binnen het ondersteuningsplan een rol kunnen spelen met als doel een betere afstemming tussen school en thuis. Hierover zal regelmatig overleg plaatsvinden. Dit kan zowel op verzoek van de leerkracht als op verzoek van de ouder(s) zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn **de** OGO-school van Houten en zijn gevestigd in de wijk de Tuinen in Houten Zuid-Oost. Omdat we zo mooi centraal liggen én te voet en per fiets erg goed bereikbaar zijn, komen kinderen uit de verschillende omliggende wijken bij ons naar school.

Wij zijn, met ongeveer 320 leerlingen, een gemiddeld grote school, die toch kleinschalig en vertrouwd aanvoelt. We zijn een katholieke school waarbij elk kind, met respect voor elkaar, zelf zijn/haar eigen waarheid verder vorm mag geven. Een school waar we altijd spelen, leren en werken aan de hand van een sociaal, cultureel en maatschappelijk thema. Een school waar kinderen **willen** leren, omdat de nieuwe kennis en de nieuwe vaardigheden er voor hen toe doen!

Schoolweging

Tot 1 augustus 2019 kregen leerlingen door de gewichtenregeling een eigen gewicht naar aanleiding van het opleidingsniveau van ouders. Vanaf 2019 mogen scholen niet meer vragen naar het opleidingsniveau van ouders en zal het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de achterstandsscore van een school berekenen. Uit onderzoek van het CBS is gebleken dat onderstaande kenmerken voorspellend zijn voor de risico's op onderwijsachterstanden bij leerlingen:

- Opleidingsniveau van ouders
- Land van herkomst van ouders
- Verblijfsduur van moeder in Nederland
- Eventuele schuldsanering van ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school

Dit laatste kenmerk betreft een schoolkenmerk. Dit is voor iedere leerling van de school hetzelfde omdat dit het gemiddelde van de school betreft.

Het landelijk gemiddelde schoolgewicht heeft een weging van 30 punten, waarbij de ranking valt tussen de 20 en de 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de populatie leerlingen en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Het schoolgewicht kan, door demografische ontwikkelingen in de wijk en de uit- en instroom van leerlingen, elk jaar verschillend zijn. Teruggerekend heeft de Vlinder de afgelopen drie jaar een gemiddeld schoolgewicht van 24,7.

Spreiding

Naast de weging van de school is het voor een schoolleider ook van belang om naar de spreiding van deze weging te kijken. De spreiding in een populatie leerlingen wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van niet te beïnvloeden ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerling populatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. Op de Vlinder kunnen we spreken van een lage spreiding ofwel een homogene populatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Vlinder heeft het OGO-onderwijs breed vormgegeven. Hiermee willen we de mogelijkheden van ieder kind als uitgangspunt nemen. Kinderen kunnen hierdoor zelf invloed uitoefenen op hun leerproces en de leerinhoud. We richten ons op de **brede ontwikkeling** van kinderen. Leerkrachten geven dit samen met de kinderen vorm. Hierbij gebruiken wij **coöperatieve werkvormen** die zorgen voor **sociale verbondenheid en respect voor verschillen**.

De Vlinder werkt opbrengstgericht aan gedrag, door te werken met een groepsplan gedrag. Daarnaast hebben we een duidelijk gedragsprotocol. Dit is vormgegeven door onder andere een intensief traject met een externe organisatie. In 2022-2023 zijn we begonnen met een traject (Nul18) om het pedagogisch handelen van de leerkrachten meer op elkaar af te stemmen en een meer doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 te hanteren als het gaat om het creëren van een veilig pedagogisch klimaat voor alle kinderen.

De aandacht voor het individuele kind is op de Vlinder goed. Achterstanden, voorsprongen, hiaten en andere opvallendheden worden vroegtijdig gesignaleerd en opgepakt. Hier worden ouders in betrokken om gedeelde verantwoordelijkheid te creëren. Daarnaast zetten wij remedial teachers, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in om met individuele leerlingen of groepjes leerlingen aan een bepaald thema of bepaalde doelen te werken.

Naast dat we veel waarde hechten aan een goede samenwerking met ouders, vinden we ook de leerling een belangrijke partij. De driehoek ouders-kind-school is dan ook vaak en goed zichtbaar. Zo betrekken we bijvoorbeeld vanaf groep 5 de leerlingen bij de verschillende (ouder)gesprekken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school wil er voor alle leerlingen zijn, maar zijn ons bewust van onze grenzen. De volgende overwegingen spelen een rol bij het gesprek of een leerling op een andere school beter tot zijn/haar recht zou komen:

- De leerling gaat niet meer met plezier naar school; het welbevinden is in het geding.
- De leerling heeft geen sociale aansluiting binnen de groep.
- De leerontwikkeling stagneert. Binnen de eigen leerontwikkeling maakt de leerling onvoldoende stappen.
- Grenzen aan ondersteuning op specifieke onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn zo specifiek dat ze ruim buiten de basisondersteuning vallen.
- Het gedrag van de leerling is onacceptabel en onhandelbaar in een groep van gemiddeld 28 leerlingen. Begrenzen lukt niet meer. De veiligheid van de leerling en/of de groep is in het geding.
- De onderwijsbehoeften en/of het gedrag van de leerling vraagt een te intensieve aanpak, dat het de leerkracht belemmert in zijn/of haar onderwijs aan de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wat zijn de prioriteiten voor dit jaar en/of komende jaren?

Schooljaar 2018-2019 was het jaar waarin we ons nieuwe schoolplan voor de komende vier jaar hebben vormgegeven. De basis hiervoor is gevormd door onze eigen onderwijsvisie, waarin we volgens de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht onderwijs, continue ons onderwijs aan het verbeteren zijn. Daarnaast willen we invulling geven aan de visie vanuit onze scholenstichting Fectio. Ook hier zijn de ambities groot. Vanuit deze visie: Fectio geeft ruimte: aan Talent, aan Groei en aan Lef, kunnen wij volop doorwerken aan de ontwikkeling van onze school de Vlinder. Eind 2022

verwachten we met Fectio een nieuw koersplan af te hebben, zodat wij als school vanaf 2023-2024 kunnen starten met ons eigen meerjaren schoolplan.

Schooldoelen 2022-2023

Voor aankomend schooljaar zijn onderstaande punten doelen die in het jaarplan zijn opgenomen.

- OGO: We houden dit jaar aandacht voor het voorbereiden en registreren van observaties uit de instructiegroepen in het leerlingvolgsysteem van de HOREB. Daarnaast wordt het OGO beleidsplan tegen de huidige school-ontwikkelingen gehouden en bekeken wat we willen behouden en wat we graag anders willen doen. Ook zal burgerschap een onderdeel zijn dat dit jaar aandacht zal krijgen. Als OGO-school is ons aanbod op burgerschapsontwikkeling al meer dan gemiddeld in het onderwijs geïntegreerd, toch gaan we dit jaar kijken of en hoe we dit eventueel kunnen aanvullen.
- Pedagogisch handelen: Dit jaar gaan we ons met het hele team richten op ons eigen pedagogisch handelen. Dit doen we door middel van Nul18. Na verschillende online colleges waar wij nieuwe kennis krijgen aangereikt en een opdracht voor in de groep, komen we na een thema/blok in een vergadering bij elkaar om gezamenlijke afspraken te maken. Deze afspraken worden vastgelegd in een afsprakenkaart. Ouders en leerlingen worden in deze ontwikkelingen meegenomen.
- Zicht op ontwikkeling: Vorig jaar hebben we geleerd hoe we als team op schoolniveau zicht kunnen hebben op onze resultaten/opbrengsten én hoe we dit doen voor de eigen groep en de individuele leerling. Dit jaar gaan we hier een verdiepingsslag in maken door vooral te kijken naar de hypothese of verklaring achter hetgeen wel of juist niet goed werkt. Daarnaast blijven we werken met instructiegroepen op leerdoel zodat leerlingen doelgericht instructie krijgen en hun leertijd effectiever kunnen benutten.
- Didactisch handelen: Binnen het didactisch handelen borgen we dit jaar de interventies die eerder zijn ingezet op het gebied van klassenmanagement, instructie geven en coöperatief leren. We gaan ons verdiepen in het tempo van de les door beredeneerde keuzes te maken en op die manier ook enkele leerlingen al eerder los te laten bij een instructie.
- Kwaliteitszorg: Dit jaar staat wat betreft de kwaliteitszorg vooral het borgen van eerder ingezette interventies centraal. Zo houden we naast het evalueren van de resultaten ook aandacht voor de brede schoolontwikkeling. Vorig jaar zijn al veel afsprakenkaarten gemaakt, dit jaar wordt het afsprakenboek aangevuld met een aantal nieuwe afsprakenkaarten op de verschillende gebieden. Binnen de stichting wordt dit jaar een nieuw strategisch beleidsplan/nieuwe koers uitgezet voor de komende jaren. Zodra dit klaar is zullen we dit meenemen naar ons eigen meerjarenplan.
- Leerlingenzorg: Binnen de leerlingenzorg wordt dit jaar veel van wat we al doen op papier gezet en daarbij nog eens kritisch tegen het licht gehouden. Zo wordt onder andere gekeken naar de ondersteuningsroute binnen en buiten school, de ondersteuning binnen en buiten de klas, kindgesprekken en de meldcode/verwijsindex.
- Leergroepen: De leergroepen hebben allen doelen gesteld voor aankomend jaar en deze weggezet in een jaarplanning. Zo wordt er een portfolioblad ontwikkeld voor spelling, geschiedenislessen ontworpen waar historisch redeneren gebruikt wordt, beleid opgezet ten aanzien van executieve functies, leesbeleid geanalyseerd en herschreven, mogelijkheden van rekenmateriaal onder de aandacht gebracht, een methode voor ICT vaardigheden geïmplementeerd en gaan we onderzoek doen naar een nieuwe methode Engels en topografie. Ons aanbod op het gebied van Kunst & Cultuur en Natuur & Milieu wordt kritisch bekeken en op papier gezet en de schoolopleiders bereiden zich voor op de hercertificering later dit jaar.

- Teamleren: Dit jaar staat het verbeterbord vier keer op de agenda van een studiemiddag. De leergroepen en coördinatoren dragen en grote verantwoordelijkheid en alle medewerkers dragen bij aan het teamleren door elkaar goed te blijven informeren en inspireren. Omdat meerdere collega's gewisseld zijn van groep is ook het overleg tussen duo's, parallel en minibouw collega's dit jaar erg waardevol. Van en met elkaar leren zal na schooltijd, maar onder schooltijd dmv collegiale consultaties plaatsvinden.
- NPO-gelden: Voor het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de gelden die door de overheid vrij zijn gemaakt om de achterstanden door Corona te verkleinen, kiezen wij op de Vlinder voor kleine groepen, ontwikkeltijd voor leerkrachten en intern begeleiders en de inzet van ondersteunend personeel. In de Fectio Academie zijn dit jaar verschillende cursussen opgenomen waar leerkrachten zichzelf kunnen professionaliseren op thema's als Teamleren, Pedagogische en didactische wendbaarheid en Formatief evalueren. Op de Vlinder staat dit jaar het pedagogisch handelen van de leerkrachten centraal.
- Aankleding school: Dit jaar wordt het schoolplein aan de voorkant groener en gaan we gedurende dit jaar een plan maken voor de inrichting en aankleding van de hal beneden. Daarnaast komen er nieuwe tafels en stoelen voor de groepen 6-8 en later dit schooljaar ook voor de groepen 3-5.
- Tevredenheidsonderzoek: In november van dit jaar vindt een nieuwe tevredenheidsmeting plaats onder leerlingen, ouders en medewerkers. De acties die hieruit naar voren komen, worden meegenomen op het verbeterbord en in het jaarverslag.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen die een extra onderwijsbehoefte hebben worden in de klas ondersteund door de leerkracht, een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of (talent)coach. Deze leerlingen kunnen extra uitdaging nodig hebben of juist meer herhaling en pre-teaching. De extra handen in de klas kunnen ondersteunend zijn voor de basisgroep waardoor de leerkracht aandacht kan hebben voor een individuele leerling of een groepje of de leerkracht doet de groep en de ondersteuner geeft extra begeleiding aan een groepje leerlingen of een individuele leerling.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de begeleiding in de groep wordt er ook ondersteuning buiten de groep gegeven. Op school hebben we de mogelijkheid om deze extra aandacht buiten de groep te geven. Hierbij kan een ondersteuner, (talent)coach of remedial teacher een leerling of groepje buiten de groep extra ondersteuning bieden. Wat passend is, binnen of buiten de klas, wordt per klas of per leerling afgestemd. Er wordt per groepje en leerling afgewogen wat het meest effectief is om de beoogde doelen te behalen.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Hoogbegaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

We staan altijd open voor een gesprek met ouders ten aanzien van de onderwijsbehoeften van hun kind. We kunnen wellicht niet in alle behoeften voorzien, maar gaan daar graag over in gesprek.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-6-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Bij het analyseren van bijzonderheden in de ontwikkeling van de leerlingen kan er meer aandacht besteed worden aan het zoeken naar verklaringen voor eventuele hiaten of stagnerende ontwikkeling. Door dit scherper te krijgen zullen de interventies die worden gepleegd aan kracht winnen.

In de afstemming van het onderwijs op wat de leerlingen nodig hebben zien we vooral terug dat leerlingen na de instructie sneller zelfstandig aan het werk gaan. Hier zijn nog mogelijkheden om bijvoorbeeld leerlingen die het lesdoel al begrijpen, meteen zelfstandig te laten werken of meer verdieping aan te bieden. Ook kan het tempo van de lessen in sommige gevallen worden verhoogd, als blijkt dat het lesdoel begrepen is door het grootste deel van de groep.

Het afgelopen jaar heeft de school sterk ingezet op de bovengenoemde ontwikkelingen. Het is belangrijk nu weer breder naar kwaliteit te gaan kijken en bijvoorbeeld het pedagogisch handelen ook expliciet mee te nemen in de evaluatie. Ook liggen er kansen op het gebied van meer eigenaarschap bij de leerlingen creëren, zodat zij meer betrokken worden bij en verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

Sterke punten

De school heeft zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende, omdat de school de ontwikkeling van alle leerlingen volgt en bovendien de groei en eventuele stagnaties in beeld heeft. Er wordt scherper dan voorheen geanalyseerd welke kennis of vaardigheden ontbreken. Hierdoor zijn alle leerlingen beter in beeld en kan er gericht gewerkt worden aan het bereiken van de gestelde doelen. Waar de school voorheen alleen bij bepaalde groepen leerlingen nader onderzocht waardoor de ontwikkeling niet liep zoals verwacht, wordt dat nu voor alle leerlingen gedaan. Hierbij wordt naar de doorgemaakte groei gekeken en wordt in foutenanalyses en in gesprekken met leerlingen meer duidelijkheid verkregen over wat er nog niet goed gaat. Naar aanleiding van de analyses deelt de leerkracht de leerlingen in clusters in op basis van het te bereiken lesdoel. Dit helpt bij het vormgeven van de lessen, doordat helder is welke leerlingen de benodigde voorkennis beheersen en bij welke leerlingen dat nog minder het geval is.

Op het gebied van extra ondersteuning stelt de school ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die dit nodig hebben.

Didactisch handelen versterkt, meer eenduidigheid

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende, omdat het handelen van de leerkrachten de leerlingen in staat stelt te leren en zich te ontwikkelen. De leerlingen waren over het algemeen betrokken bij de lessen en de directie en het team hebben gewerkt aan een duidelijkere lijn in wat er van een goede les wordt verwacht. In alle bezochte lessen zijn de verschillende lesfasen duidelijk te herkennen. De leerkrachten benoemen het doel van de les en gebruiken in de meeste lessen verschillende werkvormen om voorkennis op te halen. De instructies zijn over het algemeen helder. De klassenbezoeken zijn nu gericht op de uitvoering van de afspraken rondom de lesfasen en het klassenmanagement, waardoor de directie de leerkrachten feedback kan geven op hun didactisch handelen. We hebben verschillen in kwaliteit van het didactisch en pedagogisch handelen tussen leerkrachten geobserveerd. De observanten van de school hebben deze verschillen ook in beeld, waardoor we erop vertrouwen dat aan het verkleinen van die verschillen gewerkt wordt.

Leerlingen die het doel beheersen kunnen eerder aan de slag met de zelfstandige verwerking, leerlingen die nog extra hulp nodig hebben, krijgen die ook. De betrokkenheid van de leerlingen in de geobserveerde lessen was voldoende. Een doorgaande lijn in het klassenmanagement zorgt voor duidelijkheid voor leerkrachten en leerlingen en draagt bij aan de betrokkenheid van de leerlingen. Zowel de leerlingen als de ouders geven aan dat dat een verbetering is en prettig werkt.

Veiligheid en schoolklimaat: leerlingen leren in een veilig klimaat

Tijdens het onderzoek in december 2020 is de standaard Veiligheid al als Voldoende beoordeeld. Wij constateren in aanvulling daarop dat leerlingen bekend zijn met de anti-pestcoördinator binnen de school. Daarnaast geven leerlingen en ouders aan dat de school effectief reageert op situaties waarin pesten voorkomt. Door het ontbreken van contra-indicaties is het oordeel van het eerdere onderzoek overgenomen.

De school heeft een heldere visie op instructie en klassenmanagement

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft een duidelijke structuur voor kwaliteitszorg neergezet. De verbeterdoelen hebben een prominente plek gekregen binnen het stelsel van kwaliteitszorg en taken en rollen zijn helder verdeeld. Ook is er een gezamenlijke visie ontwikkeld op wat er wordt verwacht van een instructieles. De directie heeft een verbeterbord vormgegeven waar samen met het team ontwikkeldoelen op worden geplaatst en waarop staat weergegeven wat de stand van zaken hiervan is. Hiermee werkt de school structureel aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het team heeft gezamenlijk gekozen voor een lesmodel en in welke lessen dit gebruikt wordt. Ook helpen de klassenbezoeken de directie de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen scherp te krijgen. De gemaakte afspraken komen terug in het door de school gebruikte observatieinstrument. De school heeft de ambitie meer uitdaging te bieden aan leerlingen die dit aankunnen en denkt erover leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.

Leerkrachten werken gezamenlijk aan onderwijsverbetering

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende, omdat de school werkt aan de verbeterdoelen om goed onderwijs te realiseren en zonodig tussentijds bijstuurt. Het team is

eigenaar van het ontwikkelproces waar de school in zit. Wij zien dat dit de kwaliteit van het onderwijs in de praktijk ten goede is gekomen en dit horen wij ook terug van onze gesprekspartners. De directie stuurt meer op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder andere door klassenbezoeken met focus op de gemaakte afspraken over de lesfasen en het klassenmanagement af te leggen. We zien eigenaarschap voor het ontwikkelproces en de onderwijsresultaten bij de leerkrachten, die in openheid en transparantie kijken naar wat ze al hebben bereikt en wat nog niet. Er is ook meer mogelijkheid en bereidheid van elkaar te leren door bijvoorbeeld lessen van leerkrachten met een bepaalde expertise te bezoeken.

Evaluatie gebeurt in teamverband

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende, omdat de school de onderwijsresultaten en ontwikkeldoelen systematisch en in teamverband evalueert. De communicatie van de school wordt door ouders als transparant en positief ervaren. De school analyseert en evalueert de opbrengsten van het onderwijs bij de leerlingen schoolbreed, waardoor een duidelijk beeld voorhanden is op welke punten meer inzet nodig is. Ook het ontwikkelproces wordt gezamenlijk geëvalueerd en bijgesteld, nieuwe onderwerpen worden toegevoegd aan de ontwikkeldoelen. Bovendien delen de leerkrachten structureel met de ouders wat de leerlingen leren en wat er speelt op school. Met de MR wordt in openheid over de schoolontwikkeling gesproken, de samenwerking met de school wordt door de MR als prettig ervaren.

Samenvattend:

- De school heeft meer zicht op waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling, onder andere doordat leerkrachten kijken naar groei en niet meer alleen naar de groep die het laagst presteert. Ook wordt specifiek gekeken welke doelen nog niet worden beheerst en delen leerkrachten leerlingen op basis van die analyse in groepen in, zodat zij op dat specifieke onderwerp extra instructie krijgen.
- In het didactisch handelen is duidelijk terug te zien dat er gewerkt is aan een doorgaande lijn in de manier waarop de lessen worden opgebouwd. De betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen is groter, doordat helder is wat er van ze wordt verwacht en doordat de leerkrachten hen vaker actief betrekken bij de les. Zowel de leerlingen als de ouders ervaren de grotere eenduidigheid in het klassenmanagement als positief.
- Op het gebied van kwaliteitszorg is het zicht op de kwaliteit van het onderwijs verbreed, onder andere door tijdens klassenbezoeken naar meer onderwerpen te kijken dan voorheen werd gedaan. Ook evalueert de school de opbrengsten van het ontwikkelproces en van het onderwijs nu in teamverband, waardoor meer openheid is ontstaan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Kindercoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Ontwikkelingsgericht onderwijs			
Specialist Ergotherapie			

Toelichting deskundigheid

Hoogbegaafdheidsspecialisten

Er zijn drie specialisten op school, waarvan er twee taakuren hebben voor de ondersteuning en coördinatie binnen het team. Een derde specialist doet ditzelfde en begeleidt daarnaast één dag in de week een aantal meer-/hoogbegaafde leerlingen met speciale en/of aanvullende ondersteuningsvragen.

Taalspecialist

De taalspecialist begeleidt het team in het taalonderwijs volgens het OGO concept.

Rekenspecialist

De rekenspecialist begeleidt het team in het rekenonderwijs door het implementeren van de nieuwe rekenmethode en door collegiale consultatie.

OGO-specialist

De OGO specialisten stellen het OGO ontwikkelplan op en coachen de leerkrachten o.a. d.m.v. beeldcoaching op het geven van OGO-onderwijs.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialisten begeleiden het team in het opbrengstgericht werken aan gedrag.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Toelichting voorzieningen

Meer- en Hoogbegaafdheid specialist

De hoofdtaak van de talentcoaches is het coachen van de leerkrachten op het ontwerpen en geven van onderwijs aan meer- of hoogbegaafde leerlingen. Zij gaan in gesprek met de leerkrachten, intern begeleiders en eventueel ook met ouders. Als school zetten we bij deze leerlingen vooral in op de theorie van de leerkuil en een growth mindset en geven we hen extra instructie en/of begeleiding op de verschillende executieve functies. Hier begeleiden de talentcoaches de leerkrachten in. Ook doet één van de talentcoaches groepsbezoeken om zowel leerkrachthandelen als individuele leerlingen te observeren en kan zij voor kinderen die echt één op één aandacht nodig hebben, dit in overleg met leerkracht, intern begeleider en ouders verzorgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben relatief gezien veel expertise in huis, die in werk- en leergroepen samen nadenken over het optimaliseren van ons onderwijsaanbod. Dit zijn collega's met een gecertificeerde achtergrond en/of veel ambitie en interesse op een bepaald gebied. Zij denken mee met en geven advies aan het MT bij beleidsmatige keuzes op hun vakgebied.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

We hebben op dit moment drie ruimtes waar kinderen in groepjes of individueel in kunnen werken. Dit kan met, maar ook zonder een leerkracht/onderwijsassistent gebeuren. Daarnaast hebben we kleine gesprekskamers waar kinderen begeleiding krijgen of even tot rust kunnen komen.

We hebben een speellokaal en grenzen aan een gymzaal van de gemeente, waardoor we ruim de mogelijkheid hebben voor bewegings- en leerbehoeften of sociale vaardigheids trainingen.

In de keuken, die tevens gebruikt wordt als handvaardigheidruimte, kunnen kinderen individueel of in kleine groepen aan het werk. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van een ouder of een medewerker van school.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn vanaf schooljaar 2021-2022 voor (nieuwe) ouders en/of externe partijen op te vragen bij de directeur of de intern begeleider.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is in de eerste lijn verantwoordelijk voor de groep. Minimaal drie keer per jaar, bespreekt de leerkracht de groep met de intern begeleider. Mocht er eerder aanleiding toe zijn, dan gebeurt dit eerder. Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit met de intern begeleider besproken. De leerkracht neemt daarna contact op met ouders. In overleg met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider, wordt dan bekeken welke ondersteuning passend is. Het kan ook zijn dat, er advies wordt gevraagd bij een externe organisatie. Ook dit gaat altijd in overleg met ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden intensief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij kennen hun kind namelijk het best. De Vlinder streeft naar een zo goed mogelijke samenwerking met ouders als een educatief partner in het onderwijs voor hun kinderen. Leren beperkt zich immers ook niet alleen tot de school. Samen met ouders wordt bekeken óf en hóe zij binnen het ondersteuningsplan van de leerling een rol kunnen spelen met een goede afstemming tussen school en thuis als middel en als doel. Ouders en school zullen dan ook regelmatig overleg met elkaar hebben. Dit kan zowel op verzoek van ouders, als op verzoek van de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal vier keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid

Om de kwaliteit van het onderwijs op de Vlinder te kunnen waarmaken is, na overleg met de oudergeleding van onze Medezeggenschapsraad, besloten om de Vlinder gereguleerd te laten groeien en de groepsgrootte te beperken. Op dit moment hebben we op de Vlinder drie of vier kleutergroepen, waar jongste en oudste kleuters gemengd zitten. In de loop van het jaar kan er een instroomgroep opgestart worden als het leerlingenaantal hierom vraagt. Vervolgens hebben we twee parallelgroepen vanaf groep 3 tot en met groep 8.

Criteria bij het aannemen van nieuwe leerlingen

Op dit moment kunnen we weer volop vierjarige plaatsen. Hierbij houden we rekening met onderstaande criteria:

- Wij kunnen ieder schooljaar, maximaal vijfenvijftig vierjarige instromers plaatsen.
- Indien het aantal van 55 bereikt is, hanteren we een korte wachtlijst per leerjaar, van maximaal 10 namen, voor het geval er onverwacht toch nog ruimte beschikbaar komt.
- Voor broertjes en zusjes van kinderen die al op de Vlinder zitten is er altijd plaats.
- Kinderen worden geplaatst op volgorde van binnenkomst van het inschrijfformulier.
- Er is geen leeftijdsgrens voor een rondleiding of een kennismakingsgesprek, u bent altijd welkom. Kinderen kunnen ingeschreven worden vanaf hun derde levensjaar. Daarvoor kunt u wel al uw interesse of besluit kenbaar maken.
- Indien ouders besluiten om hun kind in te schrijven, krijgen ouders een bevestiging.
- Indien er sprake is van overplaatsing van een andere basisschool in Houten naar de Vlinder, streven wij er naar dit na een vakantie te doen, als er nog ruimte binnen het leerjaar is.
- Bij inschrijving vanaf een andere basisschool naar de Vlinder, wordt een speciale procedure gevolgd waarbij voorafgaand aan de inschrijving contact wordt opgenomen met de huidige school.

Procedure aanmelden

Ouders laten per telefoon (030-6361064) of per e-mail (info@rkbs-de-vlinder.nl) weten dat zij interesse hebben in de Vlinder. De directeur neemt contact op met de ouders om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Als de leerling van een andere school komt, adviseren wij ouders vooraf bij de directeur of de intern begeleider te controleren of er ruimte is in het schooljaar waar de leerling zal instromen.

De directeur vertelt ouders tijdens het gesprek meer over de onderwijsinhoudelijke keuzes van de Vlinder, daarnaast lopen ouders een rondje door de school en krijgen zij de ruimte om eigen vragen te stellen. Na afloop van het gesprek krijgen ouders, wanneer wenselijk, een folder en een inschrijfformulier mee. Vervolgens kunnen zij thuis rustig de tijd nemen om een definitieve keuze te maken. Wij raden het bezoeken van andere scholen in de wijk van harte bij ouders aan.

Als ouders hebben besloten hun zoon/dochter in te schrijven op de Vlinder, kunnen zij ons het inschrijfformulier toesturen. Als hun zoon/dochter 3,5 jaar is, ontvangen zij van ons een intakeformulier. Dit hebben wij nodig om de komst van de leerling zo goed als mogelijk voor te bereiden op het gebied van zijn/haar onderwijsbehoeften. Afhankelijk van de inhoud van het intakeformulier, volgt er wel of niet een intakegesprek met de intern begeleider. Daarna neemt de leerkracht, zes tot acht weken voor de 4e verjaardag, contact met ouders op om kennis te maken en de wendagen af te stemmen. Kinderen mogen maximaal 5 dagdelen voorafgaand aan hun 4e verjaardag komen wennen op school. Kinderen die op latere leeftijd dan vier jaar instromen mogen ook, indien zij dit wensen, een dagdeel of een dag mee komen draaien. Hiervoor kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent

Toelichting samenwerking

Naast de ketenpartners die hierboven genoemd worden heeft de directeur van de Vlinder zitting in het BOZO overleg. Dit is een overleg met verschillende partijen die betrokken zijn bij jonge kinderen in Houten Zuid-Oost. In dit twee/drie jaarlijkse overleg worden belangrijke zaken met elkaar

besproken. Tussendoor is er wanneer nodig of wenselijk contact tussen de leerkracht, de intern begeleider of de directeur van de school en een externe partij.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Nadat het SOP is ingevuld en/of aangepast door de intern begeleider en de directeur, wordt het SOP voorgelegd aan het MT, het team en de MR. Eventuele feedback wordt direct verwerkt. Mocht een advies niet verwerkt worden, geven wij dat hieronder aan en beargumenteren wij onze beslissing om het punt, tegen het advies in, niet aan te passen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Alle doelen uit het SOP zijn opgenomen in het schoolplan 2019-2023 of het jaarplan en komen op die manier terug in de kwaliteitszorg van de school.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt gemaakt en geëvalueerd in ParnasSys. Op Fectieniveau is vastgesteld dat er voor een leerling vanaf groep 6 een OPP moet worden opgesteld, indien de prognose laat zien dat de einddoelen van groep 8 niet worden gehaald en de leerling op meer dan één andere leerlijn werkt. Het OPP wordt door de leerkracht, samen met de intern begeleider, opgesteld waarbij de ouders betrokken worden en tevens instemmingsrecht hebben op het handelingsdeel. Met andere woorden: ouders moeten het plan ook goedkeuren. De voortgang van het OPP wordt door de leerkracht en de intern begeleider besproken en indien mogelijk wordt de leerling erbij betrokken. Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouders besproken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit gebeurt tijdens de gesprekken met ouders en eventueel externe deskundigen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.