

JAARPLAN 2023-2024 ’t Schoolhuys Gericht op de verbetering van de opbrengsten.

Dit plan van aanpak is SMART uitgewerkt in het document doelstellingen.

DOEL: waartoe doen we dit? (WHY)	RESULTATEN: wat is concreet zichtbaar? (WHAT/deliverables)	ACTIVITEITEN Wat doen we? (HOW)
Doelstelling 1 Kwalitatief goed onderwijs Oppakken: Doelstelling langere termijn: Basiskwaliteit ruim bovengemiddeld 1F en 2F boven de signaleringswaarden Voor dit schooljaar betekent dit: Basiskwaliteit voldoende 1F en 2F rond het gemiddelde Borgen Leerlingen met een onderwijsvoorsprong krijgen onderwijs die aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Borgen Er is een plan voor de groep 8 voor taalverzorging. Borgen en oppakken groep 7 Groepen 4, 5 en 6 borgen van de nieuwe taalmethode Taalactief. Implementatie van de taalmethode voor groep 7. BL= borgen, MI= oppakken We hebben hoge verwachtingen t.a.v. het begrijpend leesonderwijs en MI Borgen In de hele school krijgen alle leerlingen een breed aanbod van woordenschat onderwijs met daarin extra aandacht voor risico leerlingen. Oppakken De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen goed technisch leesonderwijs Borgen Huiswerk; sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Borgen Er is goed zicht in de onderbouw op de ontwikkeling van de leerlingen. Oppakken Engels vanaf groep 1 t/m 8 Wat willen we met Engels? (inspiratie, Engelse dag, nieuwsbegrip Engels boekenpresentaties.) Oppakken We zetten bewegend leren in bij onze lessen m.b.v. de methode 3,2,1 Start en de toestellen op het schoolplein. Borgen en oppakken Wij geven rekenonderwijs op maat.	Het complete jaarplan zorgt ervoor dat we deze basiskwaliteit kunnen realiseren. Er is zichtbare groei in percentage 1f/ 1S 2F De methodiek die gebruikt wordt sluit aan bij de onderwijs behoefte van de leerlingen. Plan van aanpak voor groep 8 voor het verbeteren van taalverzorging zodat het maximale uit iedere leerling gehaald wordt. Wergroepje bestaande uit de leerkrachten van groepen 4, 5, 6 en 7 in samenwerking met Malmberg Begrijpend Luisteren vanaf groep 1/ 2 Begrijpend Lezen vanaf midden groep 3, mits technisch lezen op orde is. De methodiek (LOGO 3000) die gebruikt wordt sluit aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Taalactief is een taal/ spellingsmethode gekozen waarin woordenschat een grote rol speelt. Leesmethode Karakter is gekozen als nieuwe methode voor het technisch leesonderwijs. Groep 3 / 4 /5 Stevige basis Groep 6 /7 /8 Passend bij onderwijsbehoefte, jaarlijks bekijken wat de groep nodig heeft. Er wordt volgens een beredeneerd aanbod gewerkt aan lesactiviteiten, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en de gestelde doelen voor het jonge kind. Daarbij gebruiken we de fases van Dorr. Er wordt volgens een beredeneerd aanbod Engels gegeven De workshop op dinsdag 3 oktober gaat ons handvatten geven om de methode in te zetten bij de lessen. We werken met de rekenmethode Pluspunt die aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen en die aansluit bij onze gestelde doelen. Leerlingen moeten aan het einde van de basisschool 1S beheersen. Voor wie dit niet haalbaar is is het doel 1F.	Bespreken het stellen van ambitieuze doelen, op schoolniveau (schoolweging 1F en 1S) op groepsniveau en op leerling niveau. Cijfermatige doelen zijn vastgesteld, waarbij we de ambitie hebben om hogere percentages te scores dan de signaleringswaarden. Deze willen we vertalen naar procesmatig goed handelen in de klas. Tijdens studiedagen (8 feb en 12 juni) en werkbijeenkomsten worden deze besproken met het hele team. - Na 6 weken in het nieuwe jaar met vorige lkr in gesprek hoe het gaat. - Doelgesprekken met leerlingen en eigenaarschap Vanaf groep 6 op koers 1F 2F/1S (Lk 6 7 8 dir en IB ma 18-9-2023 15.30 - 16.30) Basisvaardigheden lezen, rekenen en taalverzorging op orde (Technisch lezen DMT/ Rekenen Wiskunde automatiseren (Bareka) (PLG Passend Onderwijs, gelijke kansen), Taalactief ingevoerd t/m groep 7 en start nieuwe leesmethode Karakter vanaf groep 4 t/m 8, meer leesmotivatie, lees racen, bewegend leren, recensie schrijven. Borgen van het meer- en hoogbegaafd beleid, volgen en bijsturen (Annette) Onderzoeken en uitbouwen van de projecten om recht te doen aan alle talenten van de kinderen Implementeren van een extra toevoeging in het rapport voor de meer- en hoogbegaafden (Talentcoaches) Startvergadering en teambijeenkomsten Zie plan van aanpak 14 juni 2022. (vorig jaar is dit ook uitgevoerd en dit zal wederom dit jaar opgepakt worden) Meerdere momenten met werkgroepje en Malmberg om de taalmethode Taalactief in te voeren. Het programma letterster is met NPO gelden aangeschaft, zodat er na BOUW! een vervolg is. Spelling belangrijk maken in alle vakken, veel herhalen op verschillende manieren en Materiaal voor sterke spellers aanschaffen. Begrijpend lezen (nieuwsbegrip) wordt minimaal twee keer per week in de groep aangeboden. Daarnaast wordt er vanaf groep 5 t/m 8 volgens de methode Blitz gewerkt. Technisch lezen is een voorwaarde voor BL. Veel modellen in de groepen 6, 7 en 8. Vaardigheden aanleren. MI wordt onder begeleiding van Joska verder uitgewerkt en verder uitgewerkt in de bouwvergaderingen. PLG Op weg naar de Toekomst maakt een kwaliteitskaart hoe MI m.b.v. Vier Keer Wijzer wordt ingezet op ’t Schoolhuys. - Borgen van het programma van Logo 3000. (Taalspecialist, Martine) Opstellen kwaliteitskaart van Logo 3000 (wie doet wat wanneer) - Borgen van nieuwe taal spellingsmethode groep 4 t/m 6 en implementatie voor groep 7 met daarin aandacht voor woordenschat en taalverzorging volgens de eisen voor 1F/2F. Implementatie van de nieuwe leesmethode Karakter voor de groep 4 t/m 8 Borgen van de afspraken zijn vastgelegd in het huiswerkbeleid. Wordt op de bouw vergadering van 19 september 2023 besproken. We gaan het huiswerkbeleid voor de HB leerlingen nog meer passend maken. Borgen en verder uitwerken van het LVS Dorr (onderbouwleerkrachten) Weektaak wordt meer aan Dorr gekoppeld. Logboek wordt nog meer ingezet . Er is een koppeling met de rapporten. Er wordt gewerkt volgens de methode Stepping Stones Engels staat 2 keer op de agenda van een teambijeenkomst (Engels Coördinator Saskia) Meer differentiëren met Engels voor leerlingen die al een hoog niveau hebben. Borgen en verder uitwerken van pal onder begeleiding van Joska van het gebruik van MI Toekomstgericht onderwijs met een aanbod voor de onderbouw en de bovenbouw. Groepen 1 t/m 8 bewegend leren: lessen uitwerken en delen in de bouwvergaderingen Groepen 3 t/m 8: cultuur partij inzetten, zoals Kunst centraal en Science Mad aanbod van techniek, muziek (vakdocent voor groep 1 t/m 4), ICT (digital skills) en mediawijsheid (VS) en creatieve vakken. Borgen en continueren van PlusPunt 4 We stellen ambitieuze doelen en handelen hiernaar met de mogelijkheden die PlusPunt biedt en een andere methodiek. (Bareka voor automatiseren), rekensprint online en Rekenen XL. Daarnaast wordt in de bovenbouw Nieuws rekenen aangeboden. Kwaliteitskaart wordt afgemaakt (is in concept klaar) Rekenkast met materialen wordt gecheckt en gebruikt bij de lessen.
Doelstelling 2 Goede instructie Borgen Leerlingen leren door een goede instructie. Borgen Leerlingen worden uitgedaagd en we halen alles eruit wat erin zit.	We geven een goede instructie waarbij we aansluiten bij de behoefte van iedere leerling. We stellen ambitieuze doelen aan leerlingen.	Bij de teamvergadering van 1 september update over EDI/ roosterplanning (inzet collega leerkrachten die al zo werken) Met elkaar afstemmen hoe je dit dagelijks toepassen. Dagelijks handelen en evalueren. Continueren van EDI, gekoppeld aan de roosterplanning waarbij je 8 weken van te voren inplant. We gaan aan de slag met een verdieping van de roosterplanning en onderzoeken of we de roosterplanning kunnen digitaliseren. (inzet Mark Goes ICT) Scholen nieuwe collega’s in EDI, maatwerk. Nieuwe leerkrachten krijgen ruimte voor vernieuwingen. Geen extra taken in 1 ste jaar. Zichtbaar maken van de doelen: Op schoolniveau: vanuit de PLG’s en planningsbord Op groepsniveau op bord in de klas en subdoelen voor kleine groepjes in de klas (executieve functies, poster boot)

		Op leerling niveau voor alle leerlingen (kind/ doelgesprekken), kinderen zelf een doel laten stellen. Uitvoering van kindgesprekken 2 x per jaar in alle groepen (1x in najaar en 1 keer na de M Toetsen, voorjaar) met daaraan vastgekoppeld de doelen.
Doelstelling 3 Goed leerklimaat Borgen Leerlingen voelen zich veilig en kunnen ongestoord werken aan hun eigen ontwikkeling. Borgen Eigenaarschap en betrokkenheid van de leerlingen vergroten Borgen en oppakken De resultaten van de leerlingen zijn vergelijkbaar met elkaar en hangen niet af van de leerkracht of de toetsmethode. Nieuwe leerkrachten worden hierin meegenomen.	We werken eenduidig met het gedragsprotocol. Verwachtingen en consequenties op (ongewenst) gedrag zijn duidelijk bij leerlingen, leerkrachten en ouders en worden consequent toegepast. Kindgesprekken, waarbij we tussentijds met hen evalueren en reflecteren. We gebruiken de poster van de boot (executieve functies) Er is een professionele toetscultuur, waarin leerlingen op eenduidige manier getoetst worden en er maatwerk is waar nodig. Formatief handelen wordt hierbij ingezet. Adaptief toetsen waar nodig.	• Afname vragenlijsten van Leerling in Beeld voor de groepen 3 t/m 8 op 16 november 2023 • Analyse van de afgenomen vragenlijsten en koppelen aan de leerdoelen van de Vreedzame school. • Naleven van de procedure van het gedragsprotocol en het borgen van het veiligheidsbeleid (o.a. Vreedzame School) Startvergadering • Incidentenregistratie hanteren : startvergadering Leerlingenraad (directie): denken mee hoe de school nog beter/ prettiger te maken Ouders in de school: MI thema/ schriften laten zien enz. Onderbouw groepen hebben voor ouders een kijkochtend en maken deze afspraken per ouder. Groep 3 start met vaste leesmomenten, waarbij ouders op school samen met de kinderen lezen. Groepen 1 t/m 8 houden op woensdag 1 november 2023 een ouder/ kijkmoment van 11.45 u tot 12.15 u waarbij ze naar het werk van de kinderen komen kijken. Structuur en organisatie voor kindgesprekken is vastgesteld in een kwaliteitskaart en wordt 2 x per jaar uitgevoerd; najaar en na M toetsen in het voorjaar. De klassenmanagement afspraken startvergadering zijn duidelijk voor iedereen en worden nageleefd. Tijdens de eerste schoolweken wordt door Dir en IB wordt in samenwerking met de leerkracht gekeken of dit op orde is d.m.v. een flitsbezoek en een nagesprek. (13 en 14 september 2023) Borgen van naleven van de toetsvoorwaarden. (check door IB)
Doelstelling 4 Uitstekende zorg Borgen Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid en voelen eigenaarschap voor de algehele resultaten van de school. Borgen leerling in Beeld Cito LVS voor groep 3 t/m 8 inclusief doorstroomtoets in februari 2024 Borgen Het volgen en analyseren van leerlingen koppelen aan de lespraktijk. Borgen Alle leerlingen ontwikkelen binnen hun eigen kunnen voldoende. Oppakken Er is een duidelijk protocol om leerlingen met rekenproblemen te herkennen, erkennen en te begeleiden. Borgen In het schoolondersteuningsprofiel en begeleidingsplan staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp onze school kan bieden.	Alle leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de hele school, de groep en de leerlingen en past het onderwijsaanbod hierop aan. Leerling in Beeld wordt gebruikt. De leerinhouden zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en de leerinhouden worden effectief ingepland in de dagelijkse lespraktijk. Leerlingen met een OPP volgen de leerlijnen die passen bij hun ontwikkeling. Er is een duidelijk rekenbeleid waarin alle stappen beschreven worden die door alle leerkrachten gebruikt wordt. Schoolondersteuningsprofiel en begeleidingsplan zijn vastgesteld. (startvergadring benoemen)	We borgen Leeruniek en organiseren rond de Cito's afnames 2 studiemomenten voor verdieping en kwaliteitsslag . De kwaliteitsslag zit 'm in met het team analyseren en methodegebonden toetsen , kindgesprekken en observaties betrekken. Door middel van Leeruniek bespreken we de resultaten op school, groeps- en leerlingniveau en verwerken dit in de roosterplanning waar de concrete doelen voor de groep in vermeld staan. Donderdag 8 februari 2024 en woensdag 12 juni 2024 Er staan 4 vaste momenten op de jaarplanning om Leeruniek gezamenlijk in te vullen. Zo zorgen we dat Leeruniek vaker in het jaar gebruikt wordt. Leerkrachten worden handiger worden in het gebruik van Leerling in Beeld LVS voor de groepen 3 t/m 8 . Afspraken maken hoe Leerling in Beeld in te zetten, gezamenlijk met IB. We continueren het gebruik van de roosterplanning en verbeteren dit waar mogelijk en borgen de wijze waarop we hiermee werken, met extra aandacht voor de evaluatie binnen de roosterplanning als jaardoel. Teamvergadering van 28 september en afstemming met expertise met collega leerkrachten. OPP's van leerlingen worden blijvend aangescherpt. De schoolafspraken mbt het OPP worden hierbij nageleefd. Hierbij is een samenwerking tussen de IB er en de leerkracht, met als doel dat de leerkracht weet wat een OPP inhoudt en dit kunnen invullen en de aanpak van de leerling hierop kunnen afstemmen. Werkmomenten zijn in de jaarplanning gepland (werkmoment OPP en kindkenmerken) De afspraak voor rekenen worden vastgelegd in het onderwijsplan van Leeruniek. (Aanvullen in begeleidingsplan) In samenwerking met IB en rekenspecialist Fectio, Ria Verleur). Daarnaast is er een kwaliteitskaart rekenen waarin alle afspraken staan. (deze is in concept al af, PLG passend onderwijs maakt dit af)) Afspraken worden nageleefd en beleid wordt bijgesteld indien nodig (IB en directie)
Doelstelling 5 Duidelijke visie in een professionele cultuur Borgen en oppakken voor de nieuwe leerkrachten Leerkrachten werken vanuit een gedeelde visie en maken hierdoor gerichte keuzes. Oppakken Leerkrachten werken in een professionele cultuur, waarin ze gezien en gehoord worden en kunnen excelleren. Borgen We zien ouders als samenwerkingspartners om de ouderbetrokkenheid te verhogen.	Leerkrachten weten wat de missie, visie, motto en vier leidende principes zijn. Alle keuzes die we maken voor het aanbod van ons onderwijs worden getoetst aan onze visie. De leidende principes vormen de basis waarop we ons onderwijs inrichten. We maken gebruik van de talenten van leerkrachten. Startende leerkrachten krijgen adequate begeleiding. Kwaliteitskaart is opgesteld en wordt nageleefd, Een goed gevuld leerlingvolgsysteem waarin alle afspraken met kind en ouders genoteerd staan en de resultaten zichtbaar zijn voor ouders en kind	Bij elke keuze toetsen of het past bij onze visie. Daarbij geven we regelmatig tijdens studiemomenten aandacht aan de visie en checken we of het passend is. We zijn een Vreedzame School Gelijke kansen Passend onderwijs Samenwerk: samenwerking leerkracht- kind en ouder Op weg naar de toekomst! In het taakbeleid blijven we specialisten planmatig inzetten. (continueren) Het team maakt gebruik van scholing om zichzelf te ontwikkelen. (bijvoorbeeld aanbod vanuit Fectio en teamleren tijdens studiedagen en daarnaast de mogelijkheid om op individueel niveau scholing te doen) We zetten collegiale consultatie in om met en van elkaar te leren. Plan wordt jaarlijks gecheckt en geüpdatet en indien nodig ingezet indien er een nieuwe leerkracht is. (Schoolopleider en duo/maatje) Corine Wielaart en Anne Staal zijn coach voor Iris, Tirza, Joska en Renske. Liselot wordt door Annette begeleid. Annette is maatje in de bovenbouw voor Liselot, Renske en Iris. We werken met 3 PLG's: 1) Wij zijn een Vreedzame School 2) Gelijke kansen, passend onderwijs en Zorg 3) Op weg naar de toekomst Samen Sterk borgen we door de kwaliteitskaart te volgen. Startvergadering wordt deze benoemd We volgen de cyclus zoals vermeldt bij de kwaliteitskaart. Startgesprek is kennismakingsgesprek Afspraken noteren in Parnassys en we houden dit wekelijks bij. (Direct na een gesprek maak je een notitie, op vaste momenten in het schooljaar en tijdens studiedagen Leeruniek , donderdag 8 feb en woensdag 12 juni 2024)