Jaarplan 2022-2023 

Dit is het jaarplan van de Barbaraschool dat geënt is op het strategisch meerjarenplan 2019 t/m 2023. Dit plan is met het schoolteam opgesteld vanuit de evaluatie van het vorige jaarplan en de nieuwe bevindingen in het afgelopen jaar. Het plan is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

## Taal Rekenen

 Ambitie

 Sterke rekenvaardigheden ontwikkelen zodat je steeds meer

 grip krijgt op de wereld om je heen. Je wordt steeds zelfstandiger. Je hebt een sterke basis voor het reken- en wiskundeonderwijs in het VO.

Onze leerlingen verlaten de school met minimaal 1F en 90 % met het maximale 1S niveau.

 Ambitie
 Sterke taalvaardigheden leren zodat je

 je goed kunt uiten en steeds meer grip krijgt op de wereld om je heen. Je wordt steeds zelfstandiger.

Onze leerlingen verlaten de school met minimaal het functioneringsniveau 1F. 90% verlaat de school met het hogere functioneringsniveau 2F.

* Taal, lezen, spelling en schrijven worden aangeboden aan de hand van de SLO-leerlijnen met behulp van bewezen effectieve methodes.
* Instructies worden volgens het Activerende Directe Instructie Model (ADIM) gegeven.
* Coöperatief leren wordt ingezet in een schoollijn. Leraren worden her- en bijgeschoold. Collegiale consultaties worden gedaan.
* Leraren ontwikkelen zich als leercoach (CPS, de leercoach)
* Evidence based, kerndoeldekkende methodes
* lesverwerking op eigen doel, tempo, niveau (met gebruik van ICT-middelen zoals Snappet)
* handelend leren, inzet van de handelingsniveaus

## Projectmatig en onderzoeksmatig onderwijs Persoonsvorming

 Ambitie

 Wat heeft je interesse? Wat wil je te weten komen? Hoe wil je dat te weten komen? Je leert wat jij een ander kan leren en wat een ander jou kan leren. Je leert leiding te geven aan je eigen leven. Je neemt initiatief, weet wat je belangrijk vindt. Je leert plannen en samenwerken. Je ervaart hoe je samen meer kan bereiken dan alleen. Je leert eerst te begrijpen voordat je begrepen wil worden. Je leert dat je goed voor jezelf moet zorgen en goed voor de ander en de wereld om je heen. Je leert van en met elkaar. Door te proberen, te ervaren en met elkaar te delen. Je leert binnen de school en erbuiten.

 Ambitie

 Wat heeft je interesse? Wat wil je te weten komen? Hoe wil je dat te weten komen? Je leert wat jij een ander kan leren en wat een ander jou kan leren.

Vanuit de van nature onderzoekende, nieuwsgierige houding van kinderen, ontwikkelen kinderen onderzoek vaardigheden, creatieve vaardigheden, samenwerken en informatie verwerken en delen. Ze leren hierbij eigen affiniteit en leerstijl kennen.

* Zaakvak onderwijs, techniek onderwijs en kunst- en cultuuronderwijs worden in samenhang aangeboden door thematisch, geïntegreerd zaakvakonderwijs. Vaardigheden als kritisch denken, mediawijsheid en creativiteit komen aan bod tijdens het doorlopen van een onderzoek cyclus.
* Kunst en cultuur, natuur- en milieueducatie, burgerschap en bewegend leren zijn geïntegreerd in het onderwijs.

* De school heeft een sterke pedagogische aanpak vanuit het gedachtengoed van Stephen Covey “de 7 gewoonten”.
* Een nauwkeurige omschrijving van succesfactoren is gegeven vanuit onderzoek dat in 2018 gedaan is naar de zichtbaarheid van de 7 gewoonten op de Barbaraschool.
* Nieuwe teamleden zijn geschoold en er zijn vanuit onderzoek een nieuwe prioriteiten gesteld (2021).
* Aandacht voor duurzaamheid, gelijkheid en inclusie.

## Talentonderwijs didactisch handelen

 Ambitie

 Onze leraren hebben hoge verwachtingen van de school, zichzelf en de kinderen. Geven heldere, inspirerende instructies met activerende coöperatieve werkvormen en begeleiden en coachen de kinderen. Ze gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid en bieden een rijke leeromgeving.

 Ambitie

 Leren naar eigen leerdoel, interesse en leerstijl.

Doeltreffende leeromgeving die ruimte biedt aan beweging, kunst en cultuur en burgerschap en

* Aanvullend programma voor alle kunstdisciplines door Kunst Centraal
* Aanvullend programma natuureducatie door NME
* Aanvullende projecten rond burgerschap, filosofie en techniek
* Formatieve evaluatie
* Didactische wendbaarheid
* Zicht op leerlijnen en referentieniveaus
* Gebruik van instructiemodel
* Effectief klassenmanagement
* Instructie op niveau
* Inzet van coöperatieve structuren

## Pedagogisch handelen Zorg

 Ambitie

. Een sterke zorgstructuur; de Barbaraschool streeft naar goede zorg voor alle kinderen.

Bij zorg wordt er met het kind, de ouders en de school samengewerkt aan een passend en uitdagend aanbod. Alle beslissingen die de school neemt zijn gericht op inclusie. Passend en uitdagend voor ALLE kinderen

 Ambitie

 De leraar heeft hoge verwachtingen van de school, zichzelf en de kinderen. Stimuleert een open, onderzoekende houding. Stimuleert experiment. Gaat uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid, biedt een rijke leeromgeving.

* Pedagogische wendbaarheid
* Werken aan eigenaarschap

* Het zorgplan beschrijft de geactualiseerde werkwijze van de school bij zorg.
* Er is specifieke aandacht voor hoogbegaafdheid.
* De zorg ondersteunt innovatie

## Professionele structuur

 Ambitie

 Een lerend, onderzoekend team. Sterke (door extra scholing) didactische en pedagogische vaardigheden als schoollijn. Team opzet van projecten. Talent en affiniteit van teamleden wordt benut. Gezamenlijk opgestelde teammissie. Collegiale bezoeken van andere scholen en leren van buiten het onderwijs. Gedeeld leiderschap op alle niveaus. Een schoolleider die lerend is, een open onderzoekende cultuur stimulerend. Gericht op kwaliteit.

* De drie onderwijsteams (1/2/3, 4/5 en 6/7/8) zijn als team verantwoordelijk voor de handelingsafspraken en de resultaten van het onderwijs van alle leerlingen binnen het team.
* Het ontwikkelteam didactiek is verantwoordelijk voor de didactische ontwikkelingen binnen de school vanuit het strategisch kader en in samenspraak met directie en intern begeleiding.
* Het ontwikkelteam pedagogiek is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van de 7 gewoonten (S. Covey) en het handelen dat daarbij hoort.
* Het ontwikkelteam projectonderwijs is verantwoordelijk voor het projectonderwijs en de gezamenlijke opzet van schoolbrede thema’s in samenwerking met het hele team.
* Het ontwikkelteam zorg is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van zorg en innovatie binnen de school. Zij heeft als doel het vergroten van inclusie.
* Er wordt een kwaliteitskalender gevolgd waarbij de PCDA-cyclus wordt gebruikt. We werken evidence informed. Zowel intern als extern wordt feedback gevraagd middels gestandaardiseerde enquêtes en onderzoeken.

standaardiseerde enquêtes en onderzoeken.

NPO

Hier gebruiken we het door het ministerie van OC&W verstrekte format

## Het Fectio Programma Onderwijs (n.a.v. Nationaal programma onderwijs)

Dit is het onderdeel van het jaarplan dat specifiek is opgenomen in een door het ministerie van OC&W verstrekt format voor het NPO (nationaal programma onderwijs)

Fectio heeft de NPO gelden verdeeld in een bovenschools gedeelte en een schools gedeelte. Het schoolse gedeelte van de NPO gelden op de Barbaraschool is volledig ingezet om alle leerkrachten ontwikkeltijd te bieden ten einde de duurzame schoolontwikkeling vorm te geven. De ontwikkeling is gericht op formatief handelen en pedagogische en didactische wendbaarheid ten gunste van het optimaal benutten van het leerpotentieel van ALLE leerlingen.

Alle leerkrachten hebben hiertoe een pop geschreven.

Nieuwe beslissing t.a.v inzet schoolse deel NPO gelden:

In mei is de effectiviteit van de ontwikkeltijd geëvalueerd. Door invallers tekort en nasleep van corona is de tijd veelal niet benut voor de ontwikkeling in de bedoelde richting. De extra tijd is daardoor stopgezet. In het schooljaar 2022-2023 kan er een nieuwe bestemming gezocht worden voor de resterende NPO gelden.

Ontwikkelingen, teamscholing en individuele scholing

* De ontwikkelingen op gebied van taal en rekenen worden door de onderwijsteams en het ontwikkelteam didactiek gestuurd vanuit bovenstaande kaders. Het ontwikkelteam richt zich dit jaar op het werken vanuit de leerlijnen met leerdoelen (in kind-taal). In overleg met directie en IB kan Els Loman (CPS) betrokken worden.
* De doorontwikkeling op reken gebied wordt in samenwerking tussen ontwikkelteam didactiek en ICT-coördinator en Snappet specialist (Maikel) vormgegeven o.a. in de ICT cafes.
* Het handelend leren krijgt in alle groepen meer vorm door inzet van hoeken en door bewegend leren. Dit is een gezamenlijke doelstelling van het ontwikkelteam didactiek met de specialist beweging (Ton) met behulp van Bunnik beweegt.
* Bovenschools wordt nagedacht over een gezamenlijk besluit rond de aanschaf van een portfolio (mijnrapportfolio).
* Het ontwikkelteam projectonderwijs ontwikkelt dit jaar de volledige inzet van Faqta. Daarnaast wordt verder vormgegeven aan de burgerschapsdoelen die aandacht behoeven. Het ontwikkelteam organiseert bewustzijn bij het hele team t.a.v. de doelen van burgerschap. Veelal zijn deze doelen al opgenomen in het projectonderwijs, de 7-gewoonten en het programma seksuele voorlichting. Bovenschools krijgt een gezamenlijk plan rond duurzaamheid vorm.
* Het ontwikkelteam pedagogiek- de 7-gewoonten, zorgt voor de doorontwikkeling van het leren stellen van eigen leerdoelen. In overleg met directie wordt Arjen de Lange (CPS) betrokken. Nieuwe collega’s krijgen een startcursus bij het CPS.
* Het team ontwikkelt zich verder in het formatief handelen. Daartoe schrijft iedereen zich in bij de Fectio academie voor de relevante scholing op dit gebied.
* Het ontwikkelteam zorg en innovatie stuurt dit jaar de keuze voor het LOVS en de eindtoets.
* De doorontwikkeling rond begaafdheid wordt gestuurd door de talentcoaches (Anne en Miranda).
* De Barbaraschool investeert veel in begeleiding van stagiaires en Lio-ers.
* Middels subsidiegelden, een deel schoolreserve en andere werving zal het schoolplein aangepakt worden. Kaders zijn vastgesteld vanuit overleg met de leerlingeraad, ouders (ook straatgenoten van de school). Ton is aanspreekpunt.