



Schoolgids De Vonk

School vol mogelijkheden



2023-2024



Gegevens van de school

Algemeen

Gegevens stichting

KS Fectio

Telefoon : 030 6381121

Website : www.ksfectio.nl

E-mail : info@ksfectio.nl

Gegevens school

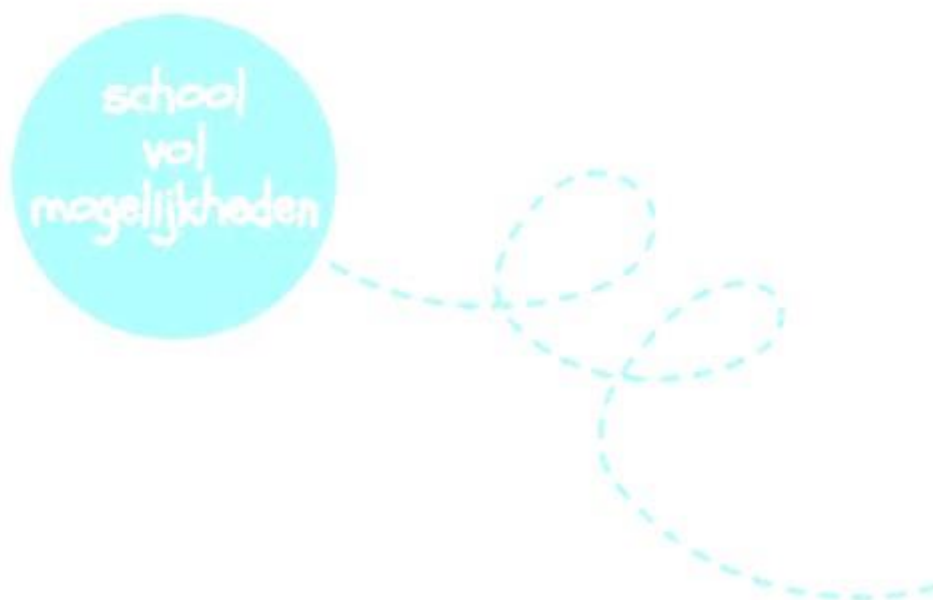
De Vonk

Rijneiland 2

3984 MA Odijk

tel. 030-6563030

[www. devonk-odijk.nl](http://www.devonk-odijk.nl)

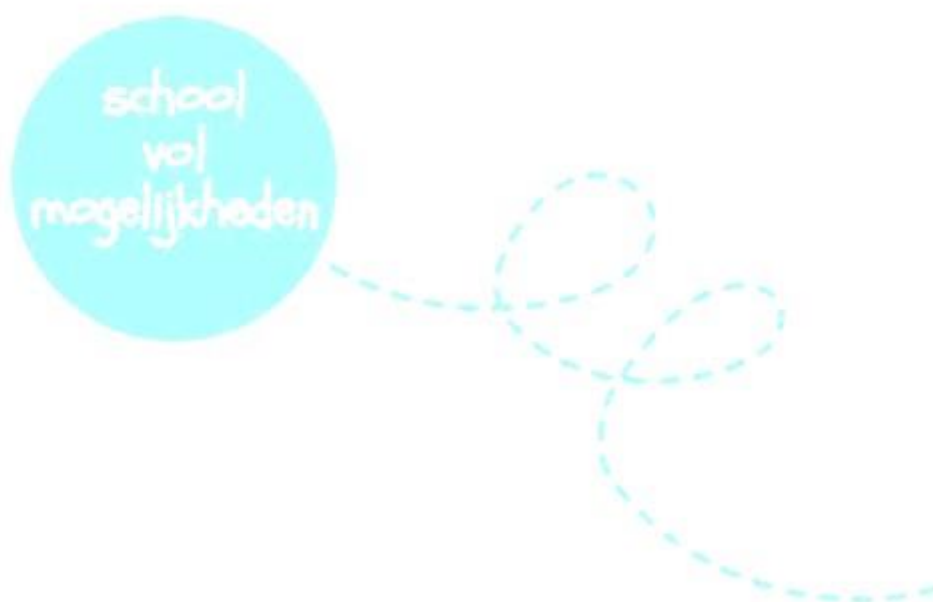


Inhoudsopgave

Gegevens van de school.....	2
Algemeen	2
Gegevens stichting	2
Gegevens school.....	2
1 Inleiding.....	6
1.1 Visie en Missie.....	6
2 De Vonk.....	7
2.1 Ons onderwijs.....	7
2.2 Samenwerking met ouders	9
2.3 Onze identiteit.....	10
2.4 Methoden en methodieken	10
2.5 ICT.....	11
2.6 Bibliotheek	13
3 Burgerschapsvorming.....	14
3.1 Voorwaarden burgerschapsonderwijs	15
3.2 Waardengericht onderwijs.....	15
3.3 Pedagogische visie.....	15
3.4 Doelen	16
3.5 Verbinding school & ouders	17
3.6 Aanbod	17
3.7 Vreedzame school	18
3.7.1 Mediatoren.....	18
3.7.2 Sociaal emotioneel volgsysteem	18
4 Leerlingenzorg	19
4.1 Aannebeleid en groepsindeling	19
4.2 Sociale veiligheid	20
4.3 Schorsing en verwijdering	20
5 Kwaliteitszorg, ontwikkeling en resultaten.....	21
5.1 Kwaliteitscyclus	22
5.2 Meting en verantwoording	22

5.3	Arbo en Veiligheid	23
5.4	Uitstroompercentage	23
6	Geledingen	24
6.1	Bestuur – KS Fectio en de school	24
6.2	Medezeggenschapsraad	24
6.3	Oudervereniging	25
6.4	De activiteitencommissie	27
6.5	Het ouderpanel	27
7	Communicatie	28
7.1	Leerstofaanbod	28
7.2	Leerproces, resultaten (rapportage) en overige momenten	28
7.3	Oor voor wensen van ouders	29
7.4	Informatievoorziening voor gescheiden ouders	29
7.5	Groepsouders	29
7.6	Betrokkenheid en hulp bij onderwijsactiviteiten	29
7.7	Algemene ledenvergadering	30
8	Schooltijden en vakanties	30
8.1	Schooltijden	30
8.2	Schoolvakantie	30
8.3	Studiedagen	30
9	Schoolorganisatie	31
9.1	Buitengewoon verlof	31
9.2	Gevonden voorwerpen	31
9.3	Hoofdluis	31
9.4	Klachtenregeling	31
9.5	Schoolreisje en kamp groep 8	32
9.6	Sponsoring	32
9.7	Stagiaires	32
9.8	Tienuurtje	32
9.9	Traktaties	33
9.10	Vervanging van zieke leerkrachten	33
9.11	Verzekeringen	34
9.12	Ziekte	34

9.13 Zorg voor meegebrachte spullen	34
9.14 Privacy	34
9.14.1 Foto's & multimedia	34
9.14.2 Informatieverstrekking gescheiden Ouders	35
9.14.3 Ouder zonder gezag	35
10 Wie is wie?	36



1 Inleiding

Voor u ligt de nieuwe schoolgids, schooljaar 2023-2024 van De Vonk. Deze gids is bestemd voor u als ouders/verzorgers van de leerlingen van De Vonk en voor alle anderen die geïnteresseerd zijn in onze school. We vinden het belangrijk dat ouders weten en begrijpen waar De Vonk voor staat en welke keuzes de school maakt.

1.1 Visie en Missie

Visie:

Op de Vonk gaan wij samen met leerlingen, leerkrachten en ouders voor een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving voor hoofd, hart en handen. Wij werken thematisch en doelgericht waarin creativiteit, nieuwsgierigheid en eigenaarschap centraal staan.

Missie:

1. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en gezien voelen. Dat ze ruimte ervaren om de wereld om zich heen te ontdekken en te onderzoeken. Elk kind ontwikkelt zich op zijn en haar eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Wij stellen ons daarom continu de vraag wat onze leerlingen van ons nodig hebben. Om hierin professioneel te handelen stellen wij daarnaast onszelf de vraag wat hebben wij nodig om aan deze behoefte te kunnen voldoen?
2. Ons onderwijs staat in het teken van betekenisvolle thema's. Thematisch werken betekent voor ons op de Vonk dat wij de leerlijnen in samenhang aanbieden waarbij leerlingen van verschillende groepen op een creatieve, onderzoekende en ontwerpende manier vorm mogen geven aan de thema's, daarbij maken wij gebruik van ieders talenten.
3. Meerdere keren per week organiseren we groepsdoorbroken onderwijs omdat we het belangrijk vinden dat we mogen leren met en van elkaar om zo zelf te kunnen zoeken naar wie jij bent of wilt zijn. De samenhang tussen de leerdoelen en het thema geven betekenisvol onderwijs die uitdaging biedt, een rijke leeromgeving stimuleert en differentiatie mogelijk is voor zowel je hoofd, je hart en je handen.
4. Deze rijke leeromgeving geven wij vorm door aan te sluiten bij het leerpotentieel, talenten, en de interesses van de leerlingen, hierbij hebben wij altijd hoge verwachtingen en wij zullen hierover open communicatie hebben waarbij we feedback geven op het *leerproces*.
5. Leerlingen, leerkrachten en ouders vormen samen de Vonk. We leven en leren samen met respect voor elkaars mogelijkheden en verschillen en we vieren onze successen. Zo creëren we een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin onze leerlingen tot bloei kunnen komen.

Vertrouwen

Onderzoekend en ondernemend

Nieuwsgierig

Kindgericht

2 De Vonk

Een Vonk is in beweging. Dat is onze school ook. Wij dragen met het team van de Vonk zorg voor een continue beweging die aansluit bij de leerlingen van de school.

Vertrouwen

Onderzoekend en ondernemend

Nieuwsgierig

Kindgericht

2.1 Ons onderwijs

Ons onderwijs staat in het teken van betekenisvolle thema's en we bieden afzonderlijke vakken in samenhang aan. We creëren een rijke leeromgeving met aandacht voor differentiatie voor zowel je hoofd, je hart en je handen.

Thematisch, doelgericht onderwijs

Wij bieden thematisch, geïntegreerd en onderzoekend onderwijs aan. Het aanbod is gedifferentieerd en daarmee afgestemd op de talenten van de leerlingen. Dit doen we in de groepen en groepsdoorbroken, tijdens de crea en doe middagen die elke week worden vormgegeven vanuit de verschillende talenten. Hiermee geven we ook ruimte aan de nieuwsgierigheid en creativiteit van leerlingen. We werken doelmatig, wat het eigenaarschap van leerlingen m.b.t. hun eigen leerontwikkeling bevordert. Ze weten wat ze willen leren en wat ze ervoor moeten doen.

We gaan uit van het **leerpotentieel** van een kind. Daarmee bedoelen we dat het niet langer en uitsluitend om de prestaties van het kind gaat maar vooral over het potentieel wat bereikt kan worden met de verschillende talenten en eigenschappen. Het is een andere, meer positieve kijk op de ontwikkeling van een kind. Het gaat hierbij om de **maximale ontwikkeling** die het kind **onder ideale omstandigheden** kan doormaken.

We streven naar kindgericht onderwijs, waarbij ons doel is de brede ontwikkeling van de leerling. Het kindgerichte onderwijs op De Vonk vraagt om:

- Een activerende didactiek (we geven onze lessen conform het ADI-model)
- Een coachende houding van de leraar;
- een betekenisvol aanbod (thematisch onderwijs)
- een eigen leerlijn voor leerlingen die dat nodig hebben;
- formatief evalueren, waarmee leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces en er onderwijs op maat gegeven kan worden (door leerdoelen zichtbaar te maken, feedup (waar ga ik naar toe)- feedback (wat heb ik gedaan) – feedforward (wat wordt mijn volgende stap), coöperatieve werkvormen, stimuleren eigenaarschap (zichtbaar in portfolio));
- organiseren van een lerende cultuur (LeerRACHT, onderzoekend leren).

De Vonk streeft naar een positief lerend klimaat, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich met plezier kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat we een cultuur nastreven, waarin positief sociaal gedrag de norm is.

De Vonk is een Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Leerlingen hebben een stem en worden actief aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Daarmee maken we de groep en de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Want, de school dient niet alleen bij te dragen aan de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar ook aan de sociale vorming van leerlingen.

De Vonk heeft zijn eigen grondwet gecreëerd samen met de leerkrachten, de leerlingen en de ouders:

- Je mag zijn wie je bent;
- We gaan open, eerlijk en vriendelijk met elkaar om;
- Conflicten horen erbij en lossen we samen op;
- We werken samen om vooruit te komen;
- We zorgen voor elkaar en onze omgeving.

2.2 Samenwerking met ouders

Leerkrachten en ouders hebben vooral een voorbeeldfunctie. Dat betekent, dat wij volwassenen ons bewust moeten zijn van ons gedrag, binnen en buiten het zicht van de leerlingen. Wij willen immers dat de leerlingen op een respectvolle manier leren omgaan met meningsverschillen en conflicten. We vinden het ontzettend belangrijk met elkaar in gesprek te blijven, zodat we kunnen blijven samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. We benadrukken dan ook dat u met school in gesprek gaat als er iets is. Dan kunnen we er immers wat mee doen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders kunnen participeren in het onderwijs. Er is veel ruimte binnen de Vonk om te participeren in de school en het onderwijs.

Wij maken onderscheid tussen verschillende vormen van het educatieve partnerschap met ouders.

De eerste samenwerking tussen ouders en leerkracht is het gesprek over uw kind. Deze gesprekken zijn vormgegeven door het jaar heen. De gesprekkencyclus en het doel van de gesprekken vindt u op de website. Naast de formele cyclus is er natuurlijk de mogelijkheid om met de leerkracht in gesprek te gaan als er zorgen zijn rondom de behoeften van uw kind. Hierover het gesprek aangaan kan na schooltijd met de leerkracht. Hiervoor een moment plannen kan makkelijk via Social schools-app. U bent onderdeel van de Vonk! Wij samen zorgen voor de leerlingen!

Binnen de samenwerking met ouders zien wij ook een gedeelte formeel partnerschap. Dit kan zijn deelname aan de MR, lid van de Oudervereniging of lid van het ouderpanel. Vanuit de oudervereniging is er een activiteitencommissie die ondersteunt en helpt bij de verschillende activiteiten gedurende het jaar. Voor de actuele invulling van de genoemde gremia verwijzen wij u naar de website.

Minder formeel en gericht op het onderwijs zijn de vele hulpouders bij bijvoorbeeld lezen, koken of andere activiteiten tijdens de groep doorbroken thematijd, *de crea en doe tijd*. Mocht u een talent bezitten die wij goed kunnen inzetten in een van onze thema's schroom niet om dit te delen met de leerkracht. Denk hierbij ook aan een eigen bedrijf, korte stagedagen voor de bovenbouw en andere invullingen waarmee we tegemoetkomen aan onze missie om talenten te ontwikkelen of dit nu met je hart, je hoofd of je handen is.

2.3 Onze identiteit

Naast het leren van kennis en basisvaardigheden, vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken en samenleven met anderen. Onze levensbeschouwelijke waarden laten zien hoe we met elkaar omgaan, als mens en als professional: in vertrouwen, in verbondenheid met elkaar, de samenleving en de natuur.

We vieren de christelijke feestdagen op zo'n wijze dat het past in deze tijd en de huidige maatschappij. Dat doen we met de hele school. We staan dan ook stil bij de achtergrond en de betekenis van de feestdagen. Wij gebruiken de methode Hemel en Aarde. Dit is een eigentijdse en creatieve methode met een open karakter voor godsdienst en levensbeschouwing in het basisonderwijs. Met aandacht voor het samen vieren van het leven. Daarin delen we successen, verdriet en dankbaarheid met elkaar. Deze punten komen ook terug in de groep. Zich verantwoordelijk voelen en verantwoordelijkheid nemen is een belangrijke norm. Voor elkaar en voor de omgeving; dichtbij en verder weg. Dat zien we terug in ons dagelijks handelen, maar ook in projecten die we met elkaar doen.

Op weg naar de volwassenheid ontdekt ieder kind zijn of haar eigen inspiratiebron. Wij denken dat het essentieel is dat er ruimte is om deze persoonlijke reis te maken.

Wij hechten er waarde aan dat alle leerlingen en ouders zich thuis voelen. Het vormt een belangrijk en dragend onderdeel van onze totale opvatting van goed onderwijs. Iedereen is welkom!

2.4 Methoden en methodieken

Vanaf de onderbouw werken we projectmatig en bieden we geïntegreerd onderwijs aan. Vanaf groep 4 werken we met de methode Alles-in-1. Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de SLO-leerdoelen, waarbij de methodes als bron kunnen dienen.

Vakgebied	Methode	Gebruikt in groepen
Nederlandse Taal	Alles-in-1 Snappet Dexlex	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Alles-in-1	4 t/m 8
Beginnende geletterdheid	Kleuterplein	1-2
Beginnende gecijferdheid	Kleuterplein	1-2
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	3
Technisch lezen	Alles-in-1	4
Schrijven	Klinkers	3 t/m 8

Rekenen	Met sprongen vooruit Semsom Snappet Bareka Junior Einstein	1 en 2 3 4 t/m 8 4 t/m 8 4 t/m 8
Engels	Stepping up/Groove me Spelen met Engels Alles-in-1	3 t/m 8 7 en 8
Bewegingsonderwijs (vakdocent)	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Bewegen samen regelen	1 en 2 3 t/m 8
Aardrijkskunde/Geschiedenis/Biologie/ Techniek/Expressie/Taal/Cultuur	Alles-in-1 1,2,3 Zing	4 t/m 8 1 t/m 8
Muziek		
Democratisch burgerschap	Vreedzame school Onderdeel van al ons onderwijskundig aanbod	1 t/m 8
Relaties en seksualiteit	Lentekriebels	1 t/m 8
Verkeer	Lesmateriaal Veilig verkeer Nederland Alles-in-1	1 t/m 8
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde Alles-in-1	1 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame school Scol Breinhelden	1 t/m 8 5 t/m 8 1 t/m 8
Studievaardigheden	Alles-in-1 Snappet	5 t/m 8 7 en 8
Onafhankelijk meetinstrument	DIA NSCCT	3 t/m 8

Tevens gebruiken we leskisten van o.a. De Boswerf als uitbreiding op het natuur-, milieu- en duurzaamheid-onderwijs. Via Kunstcentraal krijgen de leerlingen een extra cultuurprogramma aangeboden.

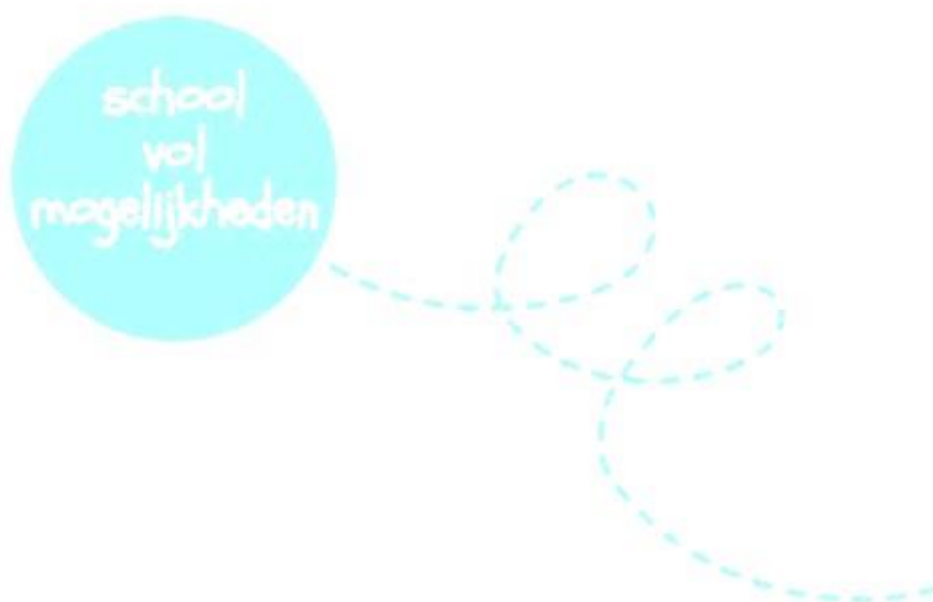
2.5 ICT

Met behulp van ICT-toepassingen is het steeds beter mogelijk gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden. Naast de software waarin alle methodes voorzien, hebben alle leerlingen vanaf groep 3 in onze school een eigen chromebook en hebben de leerlingen van groepen 1 t/m 2 ook toegang tot diverse chromebooks.

We zien het gebruik van ICT ondersteunend aan onze missie. Om de leerlingen voor te bereiden op hun toekomst zijn de kaders van digitale geletterdheid leidend. Probleemoplossend leren en denken, creatief en kritisch denken, het aanleren van sociaal culturele vaardigheden, leren samenwerken, zelfregulering, mediawijsheid en leren communiceren op verschillende manieren vragen om

verscheidende leersituaties waarin leerlingen deze 21^{ste}-eeuwse vaardigheden kunnen oefenen. Dit alles bieden wij binnen onze thema's aan.

Wel zorgen we voor balans in de tijd dat de leerlingen actief achter een scherm leren en stellen wij onszelf de vraag wanneer draagt het bij de ontwikkeling van de leerling.

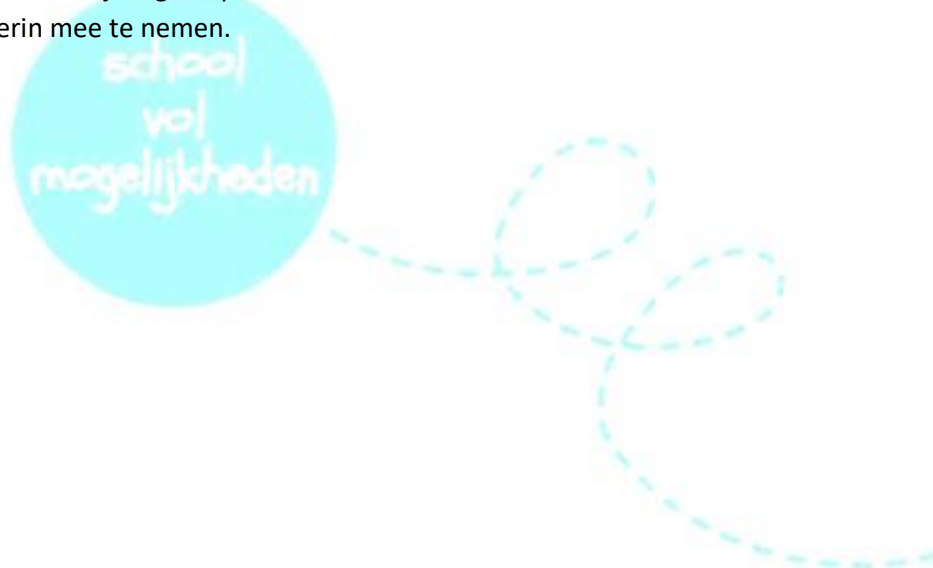


2.6 Bibliotheek

De Vonk heeft een bibliotheek met een zeer uitgebreide collectie. Samen met Idea Bibliotheken (bibliotheek van Bunnik) hebben we onze eigen 'Bibliotheek op School' geopend. Met de Bibliotheek op School kunnen wij exclusief voor de leerlingen van onze school een omvangrijk en altijd up-to-date leesaanbod verzorgen. Wanneer lezen leuk is, gaat het lezen ook beter! Samen met Idea neemt onze school ook deel aan de landelijke leesmonitor en maken wij gebruik van de leesconsulent van Idea.

De *Bibliotheek op school* is alle ochtenden in de week open en veel actieve ouders bieden keshulp aan de leerlingen waardoor het leeft in school. Nog iets waar we heel trots op zijn!

Samen met een leerkracht die ook de lees coördinator is in school zet zij samen met de bibliotheek jaarlijks een evaluatie uit. Met deze uitkomsten kan de school het onderwijs aanpassen op de behoefte die inzichtelijk wordt gemaakt door deze evaluatie. Ook komt daar een duidelijk advies uit voor u als ouder. Wij zorgen op de Vonk dat er ruimte is voor de consulent van de bibliotheek om u als ouder hierin mee te nemen.



3 Burgerschapsvorming

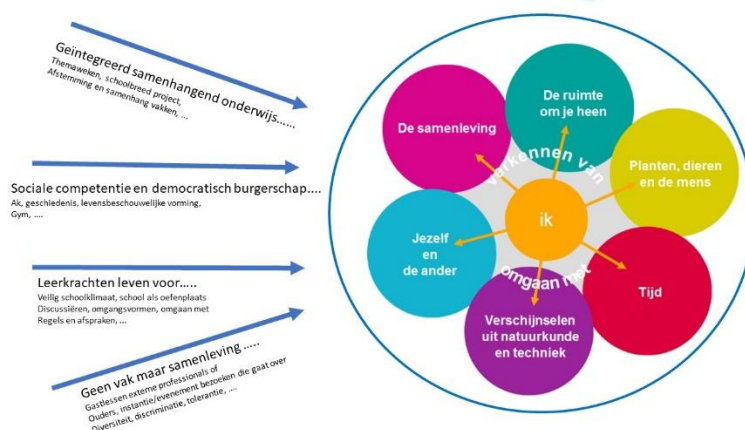
De missie van De Vonk draagt ons gezamenlijk verlangen op burgerschapsvorming in ons onderwijs duidelijk uit. Wij richten daarmee ons onderwijs op de toekomst, want dat 'stelt leerlingen in staat kennis, vaardigheden en een houding te verwerven die ze nodig hebben om actief en met anderen vorm te geven aan hun persoonlijke ontwikkeling en aan de maatschappij waarin ze (willen) leven. Leerlingen worden hierbij toegerust zelfstandig te functioneren in een globaliserende kennis- en netwerksamenleving die gekenmerkt wordt door technologische ontwikkelingen, en leren zich te verhouden tot actuele tendensen in de maatschappij' (o.a. 2018, Biesta).

Wij delen de visie op de drie dimensies van burgerschapsvorming met Ten Dam en Volman (verwoord door Vreedzame School, 2021):

- Intrapersoonlijk: hoe verhoud ik mij tot mijzelf (bijv. ontwikkeling zelfvertrouwen, zelfcontrole, zelfkennis)
- Interpersoonlijk: hoe verhoud ik mij tot de ander (bijv. ontwikkeling sociaal-communicatieve vaardigheden)
- Maatschappelijk: hoe verhoud ik mij tot de gemeenschap en de samenleving

De overheid stelt ook duidelijke eisen aan burgerschapsvorming binnen het onderwijs, vastgelegd in de wet van 2005 en verduidelijkt in de nieuwe onderwijswet (per 1 augustus 2021 van kracht), waarbij het in de kern gaat om een doelgericht, samenhangend en herkenbaar (zichtbaar) aanbod gericht op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de mensenrechten;
- Het bijbrengen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen om deel uit te maken van en bij te dragen aan de samenleving;
- Een schoolcultuur waarin alle medewerkers in hun uitingen handelen in overeenstemming met deze waarden;
- Het bieden van een oefenplaats voor leerlingen om ervaring op te doen met de omgang van deze waarden.



Figuur: onderwijsaanbod burgerschapsontwikkeling

Onderdeel van onze pedagogische opdracht is te bevorderen dat leerlingen in staat zijn zich een eigen mening te vormen, zelf te denken en in staat zijn ook zelf conclusies te trekken op basis van de beschikbare informatie. Dat doet ook een beroep op de intrapersonlijke ontwikkeling: leren om vanuit een kritische en onderzoekende houding vragen te stellen (ook aan de informatie die je krijgt), in staat zijn je mening bij te stellen en op je eigen handelen en gedachten te reflecteren.

3.1 Voorwaarden burgerschapsonderwijs

Het bieden van een oefenplaats voor leerlingen vraagt om een duidelijk kader waarbinnen veilig geoefend kan worden. Daar horen duidelijke regels en afspraken bij, zodat er ook geoefend kan worden met gehoorzaamheid, discipline en integriteit. Binnen dat kader is er ruimte voor kritische discussie, het aanleren van vaardigheden zoals analyseren, reflecteren en discussiëren, en sociale betrokkenheid.

Naast algemene voorwaarden voor succesvol onderwijs (uitvoerig onderzocht en beschreven door o.a. Hattie en Marzano), vraagt burgerschapsonderwijs aanvullend om specifieke voorwaarden om succesvol te zijn (2021, Vreedzame School). Het gaat immers niet alleen om cognitieve kennisontwikkeling, maar ook over de sociale en morele vorming van leerlingen, en daarmee om gedrag, vaardigheden, houding en waarden. Hoe kunnen we die beïnvloeden?

3.2 Waardengericht onderwijs

Wij denken dat leerlingen vanuit een onderwijsomgeving waar betekenisvol onderwijs wordt gegeven kunnen werken aan respect voor bepaalde waarden en zich daarnaar kunnen blijven gedragen. Door morele en sociale vorming van leerlingen te koppelen aan hun eigen leef- en belevingswereld en het kunnen toepassen van het geleerde in een reële sociale context. Dat strekt zich overigens verder uit dan de schoolomgeving. Denk daarbij aan de thuissituatie, sportclubs, etc. Waar het om gaat is dat leerlingen ervaring kunnen opdoen met situaties die morele kwesties in zich dragen, waarop met elkaar gereflecteerd kan worden (volwassenen en eigen peergroup).

De omgeving speelt dus ook een cruciale rol m.b.t. burgerschapsvorming. De reden daarvoor is, dat het laten zien van 'gewenst gedrag' bepaald wordt door 3 factoren (Azjen):

1. De *wil* om bepaald gedrag te laten zien;
2. De mate waarin men denkt het gedrag te *kunnen* laten zien;
3. De mate waarin men *verwacht* dat de sociale omgeving bepaald gedrag wil zien.

3.3 Pedagogische visie

De Vonk werkt met het programma De Vreedzame School. De pedagogische visie van waaruit we werken is:

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap en een democratische oefenplaats, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin zij ervaren wat het betekent democratisch burger te zijn: open staan voor verschillende mensen, kunnen overbruggen van meningsverschillen en op een democratische wijze besluiten kunnen nemen, vreedzaam oplossen van conflicten, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we leerlingen perspectief en

hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ertoe doen en dat ze invloed op hun omgeving kunnen uitoefenen.

We doen dat door:

- **Focus op democratische waarden en competenties:**
Het vermogen en de wil open te staan voor verschillen, een bijdrage te willen leveren aan de gemeenschap en om op een vreedzame manier conflicten op te lossen. Tevens om in staat te zijn je een mening te vormen, je stem te laten horen en respectvol met elkaar om te gaan.
- **Leerlingen hebben een stem:**
School creëert omgeving waarin leerlingen kunnen oefenen op een positieve en verantwoorde manier om te gaan met hun stem en hun invloed.
- **Sociale verbondenheid en gemeenschapszin:**
Leerlingen weten en voelen dat ze ertoe doen.
- **De positieve invloed van leeftijdgenoten:**
Invloed positief benutten door leerlingen sociale verantwoordelijkheden op zich te laten nemen (mediatoren bijvoorbeeld).
- **Een morele en sociale norm:**
Cultuur waarin constructief wordt omgegaan met verschillen en conflicten, actieve deelname ten behoeve van de gemeenschap (we doen het samen en hebben elkaar nodig), leerlingen een stem hebben, zorgzaam zijn en pro-sociaal gedrag vertonen.
- **Democratisch opvoeden:**
Binnen duidelijke grenzen is de leerling gesprekspartner.
- **Kritisch denken:**
Het gaat om een combinatie van kritisch denkvermogen, zorgzame houding, empathie en betrokkenheid bij de ander en eigenaarschap tonen. Dit veronderstelt ook dat leerlingen zelf betekenis en zin moeten kunnen verlenen aan leerinhoud.

3.4 Doelen

De doelen van het programma richten zich zowel op leerlingen en professionals.

Doelen leerlingen

1. Leerlingen leren op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen.
2. Leerlingen leren constructief problemen op te lossen.
3. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
4. Leerlingen leren een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.
5. Leerlingen leren volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.
6. Leerlingen leren een kritische houding te ontwikkelen.

Doelen professional

1. De professional vertoont modelgedrag.
2. De professional staat open voor verschillen tussen leerlingen (en ouders)
3. De professional heeft kennis van theorie en praktijk van gedragsregulering.
4. De professional heeft een visie op burgerschapsvorming.
5. De professional heeft hoge verwachtingen van leerlingen ten aanzien van sociaal gedrag.
6. De professional is betrokken op alle leerlingen als persoon.
7. De professional maakt van de klas een zorgzame gemeenschap.

8. De professional maakt van de klas een oefenplaats voor leerlingen voor het nemen van verantwoordelijkheid.
9. De professional is bereid de leerlingen serieus te nemen.
10. De professional heeft een verantwoordelijk, kritische houding.

3.5 Verbinding school & ouders

De school is een omgeving waarin een positief sociaal en moreel klimaat wordt bevorderd en persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd. Het democratisch speelveld is echter niet alleen de school, maar ook thuis. Daarom is het van belang ouders te betrekken bij het programma van de school, waarin zij actief deelnemen aan activiteiten, en met elkaar en school in gesprek blijven gaan over democratisch burgerschapsontwikkeling en de daaraan gerelateerde gezamenlijke opvoedingsverantwoordelijkheid.

3.6 Aanbod

De Vonk biedt een programma aan, waarin doelgericht en structureel wordt gewerkt aan de competentieontwikkeling van de leerlingen m.b.t. gestelde doelen. Dat doen we op de volgende manieren:

1. Programma Vreedzame School: een leerlijn met wekelijkse lessen en activiteiten; leerlingparticipatie en democratisch overleg (bijv. de leerlingenraad, de mediators).
2. Bordsessie in de groep (LeerKRACHT): check in en check out, benoemen van successen, het bepalen van een gezamenlijk leerdoel door en in de groep en welke acties nodig zijn om dat doel te halen.
3. Thematisch en onderzoekend onderwijs: een rijke en betekenisvolle leeromgeving met uitnodigende materialen en activiteiten, ruimte voor eigen inbreng en creativiteit, samenwerking en experimenten, leervormen en leerstijlen.
4. Groepsdoorbroken activiteiten, zodat leerlingen elkaar ontmoeten, elkaar leren kennen en met elkaar leren samenwerken en alle leerkrachten ook alle leerlingen leren kennen vanuit de gedachte dat 'It takes a village to raise a child'.



3.7 Vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Leerlingen hebben een stem, kunnen invloed uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

3.7.1 Mediatoren

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie door leeftijdgenoten (in het Engels: peer mediation). *Peer mediation* is een vorm van mediatie waarin de bemiddeling niet door professionele krachten wordt gedaan, maar door mensen uit de eigen groep. Bij peer mediation op scholen bemiddelen leerlingen bij onderlinge conflicten. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Tijdens elke pauze zijn er ook twee mediators aanwezig op het plein. Dit zijn leerlingen uit de groepen 7 en 8 die speciaal hiervoor zijn opgeleid. Zij zijn voor alle leerlingen herkenbaar. De leerlingen houden *geen* toezicht, maar kunnen door medeleerlingen worden gevraagd te helpen bij kleine conflictjes die zich tijdens speelsituaties kunnen voordoen. Denk daarbij aan onenigheden over wie er op een step mag en/of voor hoe lang, of het wel of geen doelpunt was, wie met de schep mag spelen, gehanteerde spelregels, etc. De ervaring leert dat leerlingen elkaar vaak veel beter begrijpen dan volwassenen doen en de oplossingen om die reden ook meestal snel gevonden worden door alle betrokkenen. Bovendien leren de leerlingen dat conflicten erbij horen, maar door er met elkaar over te praten snel duidelijk wordt hoe het met elkaar op te lossen is.

3.7.2 Sociaal emotioneel volgsysteem

Alle leerlingen worden op sociaal emotioneel gebied gevolgd. Hiervoor gebruiken we het instrument SCOL. De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Hierdoor krijgen we de ontwikkeling van sociale competenties op individueel-, klassen- en op schoolniveau helder in beeld. Leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben zijn we zo snel op het spoor. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in.

De acht categorieën waarop de leerkrachten en de leerlingen bevraagd worden, zijn: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie.

4 Leerlingenzorg

De Vonk wil zorgen voor alle leerlingen. Wij willen leerlingen bieden wat ze nodig hebben om zich in een doorgaande lijn te ontwikkelen. Dit willen we bereiken door samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Daarbij gaan we kindgericht te werk.

Op onze website kunt u het begeleidingsplan De Vonk hierover nalezen. We richten onze extra begeleiding niet alleen op leerlingen die extra onderwijstijd nodig hebben om zich vaardigheden eigen te maken. We richten ons ook op leerlingen die we extra moeten uitdagen, zodat ook zij zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen conform hun eigen behoefte. Ook hiervoor bieden wij een uitgebreid programma aan. U vindt in het begeleidingsplan o.m. informatie over ontwikkelingsgericht werken, de leerlingbegeleiding, passend onderwijs, leerlingvolgsysteem, begeleiding leerlingen met dyscalculie en dyslexie, doubleren, verwijzing naar het voortgezet onderwijs en de verwijzindex.

We werken tevens nauw samen met het Centrum voor Elkaar (CvE). Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CvE wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en leerlingen kunnen een beroep doen op het CvE. In het CvE werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Het CvE van de gemeente Bunnik is bereikbaar via de mail of telefoon. U kunt ook binnenlopen op het inloopspreekuur. Adres, telefoonnummers en spreekuurtijden (zowel inloop als telefonisch) zijn te vinden op de website van de gemeente (www.bunnik.nl). De GGD is kernpartner binnen het CvE. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Begeleidingsplan De Vonk.

4.1 Aanneembeleid en groepsindeling

Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom op onze school. We vragen de ouders/verzorgers als verantwoordelijke partij ons leer- en lesprogramma volledig te respecteren. We weten dat een goede samenwerking gebaseerd op wederzijds vertrouwen de leerontwikkeling van een kind altijd positief ten goede komt.

Het is geen automatisme dat een homogene groep óf een combinatiegroep in dezelfde samenstelling de gehele schoolloopbaan zal doorlopen.

De leerlingen kunnen jaarlijks worden ingedeeld in de groepen, waarbij wij rekening houden met:

- Omvang van de groep (wij streven naar maximaal 25 leerlingen per groep);
- Zo mogelijk evenwichtige verdeling in de groepen tussen jongens en meisjes;
- Evenwichtige verdeling van de zorgvragen in de groepen;

- Beeld van de groepsdynamiek en pedagogisch klimaat in de groep.

4.2 Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is één van de pijlers van onze school. Naast het beleid op dit punt en de eenduidige uitvoering daarvan, hebben wij daarom ook gekozen om ons eigen pedagogisch handelen continue onderwerp te laten zijn van intervisie en training. In het document Werkwijze ongewenst gedrag De Vonk informeren wij u hoe wij het sociale beleid vormgeven. U kunt dit vinden op onze website.

4.3 Schorsing en verwijdering

Het zal duidelijk zijn dat de zwaarste maatregelen die een school kan nemen als het gedrag van een leerling daar aanleiding toe geeft, schorsing en verwijdering zijn. De beslissing wordt met de uiterste zorgvuldigheid –na een helder en inzichtelijke stappenplan- door het bestuur genomen. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) onherstelbaar is verstoord.

Als de school van mening is dat er overgegaan moet worden tot schorsing, dan gelden daarvoor de volgende regels:

Een schorsing zal nooit langer duren dan vijf dagen en wordt pas opgelegd na de vastgestelde werkwijze, zoals beschreven in het document Werkwijze ongewenst gedrag De Vonk.

De school stelt de leerling in staat (bijv. door het opgeven van huiswerk) te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.

De mededeling tot schorsing wordt door het bestuur schriftelijk aan de ouders medegedeeld. Hierbij zal aangegeven worden:

- Reden van de schorsing
- Aanvang/tijdsduur
- Evt. andere maatregelen

Het bestuur zal de inspectie in kennis stellen.

De leerplichtambtenaar zal tevens op de hoogte gebracht worden.

Het verwijderen van een leerling beschouwen wij als de meest uiterste ordemaatregel. Er zal dan sprake moeten zijn van een onherstelbaar verstoord relatie tussen de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) en de school. Voordat het besluit wordt genomen hoort het bestuur de betrokken ouders, de groepsleerkracht en de directie van de school. Nadat het bestuur een besluit tot verwijdering heeft genomen zal de volgende procedure worden doorlopen:

Het besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt. Bij de in kennisstelling geeft het bestuur tevens aan dat tegen dit besluit, binnen zes weken na de bekendmaking, schriftelijk

bezwaar kan worden aangetekend. Het bestuur zal dan binnen vier weken een beslissing nemen en deze kenbaar maken aan de ouders.

Het besluit wordt terstond gemeld bij de leerplichtambtenaar en de inspectie wordt ingelicht.

De school spant zich tot het uiterste toe in een andere school te vinden voor de leerling.

Het document werkwijze ongewenst gedrag vindt u op onze website.

5 Kwaliteitszorg, ontwikkeling en resultaten

Kwaliteit start bij de visie en missie van de school. Vanuit deze visie ontstaat het schoolplan waarin 4 losse jaarplannen voortvloeien die inzicht bieden op de focusdoelen van het schooljaar. De doelen worden gekozen op basis van het verschil tussen de huidige situatie en de streefsituatie.

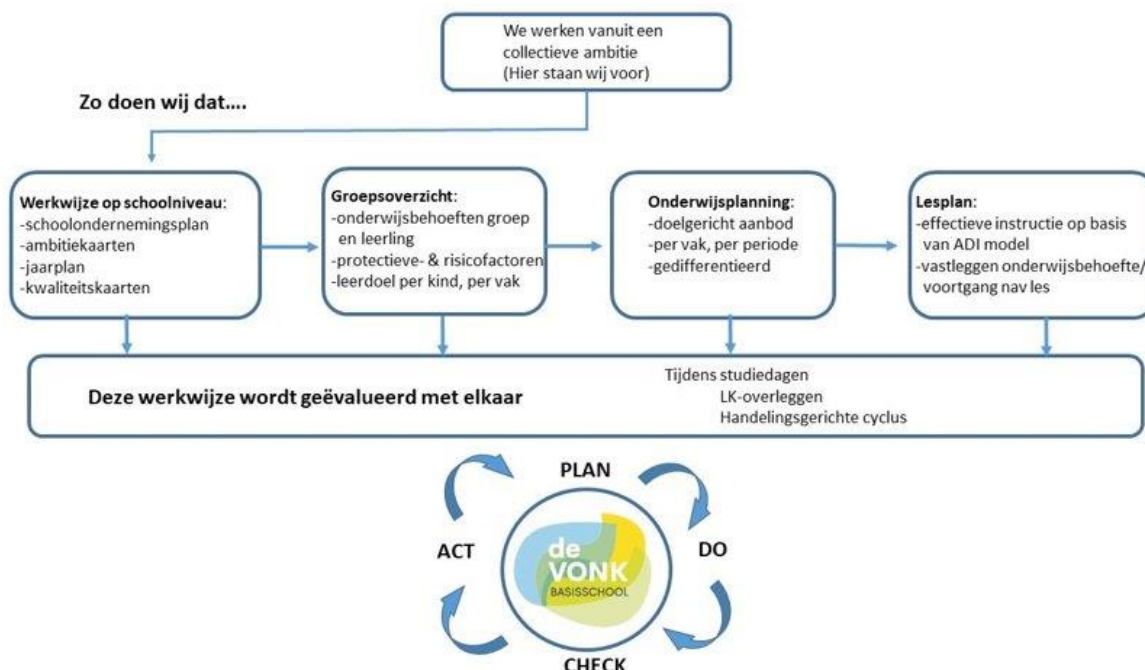
Deze plannen worden elk jaar met het team en MR geëvalueerd. Ook worden de doelen besproken met de leerlingenraad. Op basis van de evaluatie wordt vervolgens een nieuw jaarplan opgesteld door het team en besproken met genoemde betrokken partijen. Naast het nieuwe jaarplan en schoolplan ontstaan ook uit de evaluaties en acties ontwikkelkansen voor de professionaliteit van het team.

Binnen Fectio werken wij met Mijn Schoolplan. Dit is een bovenschoolse module die gevoed wordt met het koersplan van Fectio waardoor er automatische ontwikkelgebieden ontstaan voor de scholen, voor de Vonk betekent dit specifieke doelen die bijdragen aan de koersplandoelen; *Ruimte voor Lef, Ruimte voor talent en Ruimte voor groei.*

Naast de ontwikkelingen op professioneel gebied werken we vanuit het jaarplan aan korte termijn doelen volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Elke week werken de dinsdag- en donderdagteams aan de doelen en gaan met elkaar in gesprek over ons onderwijs. Wij noemen deze momenten LeerKRACHT. In de groepen zelf wordt ook gewerkt met LeerKRACHT (bordsessies). In deze bordsessies wordt er naast het werken aan de korte termijn doelen ook gekeken naar de zorgbehoeftes in een zorgsessie en ontstaan er in de verbindingssessies gesprekken die de onderwijshoud van de Vonk verstevigen.

Binnen Mijn Schoolplan is de mogelijkheid om de ontwikkeltrajecten specifiek te evalueren. Door ontwikkeltrajecten SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het ontwikkelingsplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten.

5.1 Kwaliteitscyclus



5.2 Meting en verantwoording

De Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs is een meetinstrument, gebaseerd op het INK-model. Voor een volledige omschrijving van de Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs verwijzen wij naar de website van de Kwaliteitsmeter: www.kwaliteitsmeter.nl.

Eenmaal in de twee jaar vragen wij personeel, leerlingen en ouders anoniem de vragenlijst van de Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs in te vullen. Dit geeft een goed beeld van hoe deze verschillende geledingen de kwaliteit van de school ervaren. Van de uitkomsten van de vragenlijsten voor ouders en leerlingen brengen we verslag uit aan het team, de ouders, de leerlingen, de Bestuurder-Directeur en de Medezeggenschapsraad. Van de resultaten van de vragenlijst voor personeel brengen we verslag uit aan het team, de Bestuurder-Directeur en de Medezeggenschapsraad.

Met het leerlingvolgsysteem DIA LVS (wat we sinds dit schooljaar hebben geïmplementeerd), waarin wij onze toetsgegevens invoeren, berekenen wij het leerrendement van een leerling per getoetst vakgebied. Samen met gegevens van de NSCCT, gegevens van het werk, kindgesprekken en observaties krijgen wij op die manier waardevolle informatie over de leerontwikkeling van elke leerling.

Om de veiligheidsbeleving bij leerlingen en teamleden in kaart te brengen gebruiken we de vragenlijsten van de veiligheidsthermometer en de Scol. Daarnaast volgen wij nauwgezet met onze incidentenregistratie de ontwikkeling van de sociale veiligheid op onze school. Op basis van veiligheidsthermometer, de Scol én analyse van de registratie stellen wij eventueel ons veiligheidsbeleid bij.

5.3 Arbo en Veiligheid

Veiligheid op school vinden we erg belangrijk. De eisen van de ARBO-wet en het Besluit Veiligheid Speeltoestellen zijn ons richtsnoer. Eens per vier jaar houdt de Arbocommissie (directie + leerkracht) een zgn. risico-inventarisatie- en evaluatie. Dit wordt besproken met de MR. De resultaten hiervan zet de directie om in een Plan van Aanpak dat ter goedkeuring aan de Arbodienst wordt voorgelegd. Jaarlijks wordt de voortgang en uitvoering van dit plan gecontroleerd.

Een lid van het team is Arbocoördinator /preventiemedewerker. Een aantal leerkrachten hebben een diploma bedrijfshulpverlening. Jaarlijks frissen de leerkrachten hun kennis op. De school voldoet aan de meest recente eisen m.b.t. de brandveiligheid en beschikt over een zgn. gebruiksvergunning. De school heeft een evacuatieplan dat in werking treedt bij calamiteiten. Bij alle ingangen van de lokalen en de scholen hangt de vluchtroute. Er wordt één keer per jaar met de hele school een ontruimingsoefening gehouden. Ieder schooljaar wordt het evacuatieplan door de preventiemedewerker bijgesteld.

Jaarlijks worden alle speeltoestellen professioneel gecontroleerd en onderhouden. Wanneer een kind onverhoopt een ongeluk(je) overkomt waarvoor we naar de Eerste Hulp afdeling van het ziekenhuis moeten, dan proberen we een van de ouders te bereiken en het kind te laten ophalen. Lukt dat niet of is het ongeval zo ernstig dat wachten niet verantwoord is, dan gaan we zelf naar de Eerste Hulp. We brengen de ouders dan alsnog z.s.m. op de hoogte. De school houdt een ongevallenregister bij. Zo komt aan het licht, wat de gevaarlijke situaties/speeltoestellen zijn waarop we dan weer adequaat kunnen reageren.

5.4 Uitstroompercentage

De uitstroompercentages van de leerlingen van groep 8 van de afgelopen 3 jaren zijn hieronder vermeld.

Type VO	2020-2021	2021-2022	2022-2023
BB-BB/K K-K/TL	18%	25%	22%
VMBO TL	3%	18%	11%
VMBO TL/H H	26%	5%	-
H/VWO	23%	12%	37%
VWO/VWO+	30%	26%	30%

6 Geledingen

6.1 Bestuur – KS Fectio en de school

Onze school valt onder het bestuur van de Katholieke Scholenstichting Fectio. Deze scholenstichting beheert twaalf katholieke basisscholen in de gemeenten Houten en Bunnik. Welke scholen dit zijn, vindt u op www.ksfectio.nl. In totaal krijgen er binnen Fectio ongeveer 3200 leerlingen les van 315 leerkrachten. Voor meer informatie over KS Fectio verwijzen wij u naar de eerdergenoemde website.

KS Fectio heeft als taak om erop toe te zien dat de aangesloten scholen goed functioneren, dat de kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd en verbeterd en dat de beschikbare middelen doelmatig en efficiënt worden ingezet.

Voor vragen over het bestuur kunt u terecht bij de Bestuurder: Inge Oelen 030-6381121 (t)
p/a Pelmolten 19
3994 XX Houten
info@ksfectio.nl

Op elke individuele school is een integraal directeur verantwoordelijk voor alle beleidsterreinen binnen zijn/haar organisatie. Daarom zal hij/zij vanuit een breed gedragen visie alle mensen (ouders en leerkrachten) en alle middelen inzetten om het onderwijs op de school zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het gaat tenslotte om kwalitatief goed onderwijs voor uw kinderen. De directeur voert het overleg met zijn teamleden en de medezeggenschapsraad. De Bestuurder-Directeur voert namens het bestuur het overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

6.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) spreekt zowel voor de ouders als het personeel. Het is de taak van de MR ervoor te zorgen, dat in de school eenieder in staat wordt gesteld zijn belangen naar voren te brengen, toe te lichten en te verdedigen. Kortom, een klimaat van openheid en onderling overleg te scheppen en te behouden. De MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten en heeft een adviserende en toetsende functie naar het bevoegd gezag van de De Vonk. Daarnaast mag de MR op eigen initiatief advies geven over alle onderwerpen die de school betreffen. Dit betekent dat het voor de MR-leden van belang is te weten wat er onder de ouders leeft en welke suggesties tot verbetering u heeft. Uiteraard kunt u over vragen over uw eigen kind terecht bij de betreffende leerkracht. Maar mocht u punten hebben die met de organisatie van de school te maken hebben, dan hoort de MR dat graag van u: mr@devonk-odijk.nl. Op de website van de Vonk vindt u het actieve overzicht van de leden van de MR.

Een leerkracht vertegenwoordigt de achterban in de gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR vervult dezelfde functie als de MR maar dan op het niveau van het Algemeen Bestuur van de stichting.

6.3 Oudervereniging

De ouders/verzorgers van De Vonk hebben zich verenigd in een Oudervereniging (OV). De doelen van de oudervereniging zijn:

- Het leveren een bijdrage aan de positieve ontwikkeling van de school bij het uitdragen van de missie en visie.
- De band tussen leerlingen en hun ouders/verzorgers met de school (en MR) versterken. Dit doel bereiken we door:
- Het verrichten van hand- en spandiensten (zoals het meehelpen van het organiseren van de kerstviering, sinterklaas, de avond-4-daagse, schoolreisjes, kamp groep 8 etc.). De begroting hiervan wordt transparant gecommuniceerd tijdens de ALV van de OV.
- Ouders/verzorgers te informeren en te raadplegen (d.m.v. het ouderpanel)
- Advies te geven aan de directie, het team en de MR over zaken die ouders en leerlingen in het bijzonder aangaan.

De oudervereniging zal deze taken uitvoeren in nauwe samenwerking met de school. De oudervereniging kan echter wel zelfstandig besluiten nemen over haar eigen beleid.

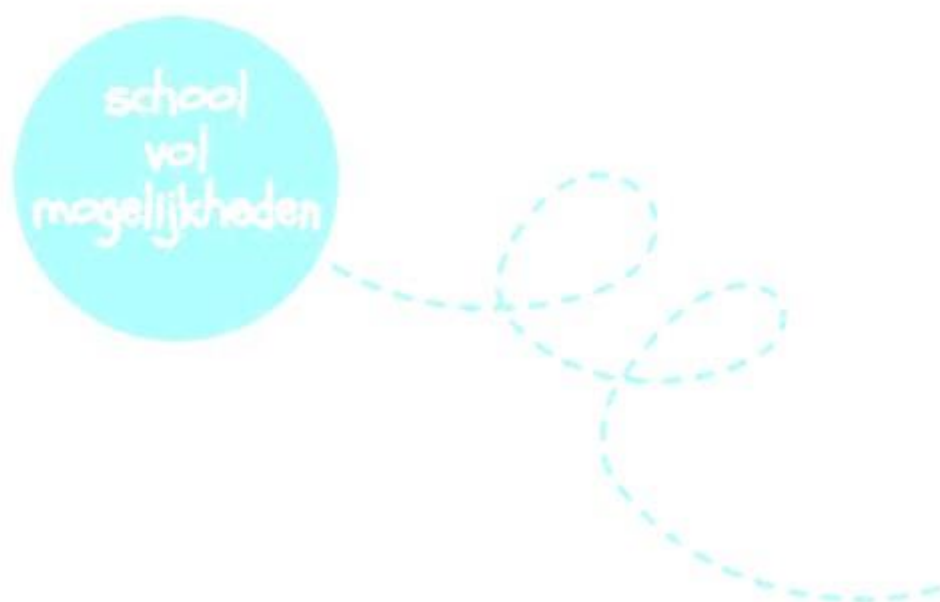
De oudervereniging kent 3 geledingen. Dat zijn:

- De ouderraad (het bestuur van de oudervereniging);
- De activiteitencommissie;
- Het ouderpanel.

Alle ouders/verzorgers van leerlingen bij ons op school kunnen lid worden van de oudervereniging. U wordt automatisch lid als u de vrijwillige ouderbijdrage betaald. De hoogte van de bijdrage is vastgesteld na instemming van de ALV van de OV. Wilt of kunt u de bijdrage niet betalen dan zal dit niet leiden tot uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten. Gevolg is wel dat u als ouder/verzorger geen stemrecht heeft tijdens de ALV. Kunt u de vrijwillige bijdrage niet betalen? Dan kunnen wij u doorverwijzen naar de gemeente waarin u dit kunt aanvragen. Vraag ernaar bij het bestuur.

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden de extra activiteiten voor de leerlingen betaald (kamp, sint, kerst en paasfeest etc.). Ook is een klein gedeelte van de contributie bestemd voor de dekking van de onkosten van het ouderpanel (ouderinformatie-avonden, enquêtes, onderzoek etc.).

Voor alle duidelijkheid: beide ouders/verzorgers kunnen lid worden, maar de rechten die zijn verbonden aan het lidmaatschap kunnen slechts door één van beide ouders worden uitgeoefend (dit betekent bijvoorbeeld dat er maar één ouder stemrecht heeft). Wilt u graag een steentje bijdragen aan het bestuur, activiteitencommissie of ouderpanel? Laat het ons dan vooral weten, we zijn altijd op zoek naar betrokken ouders. Wilt u contact met de oudervereniging? Stuur dan een mail naar ov@devonk-odijk.nl.



6.4 De activiteitencommissie

De activiteitencommissie heeft als taak het organiseren van ouders die helpen en voorbereiden van activiteiten voor de leerlingen, in samenwerking met het team. Zo levert de activiteitencommissie een belangrijke bijdrage aan de activiteiten als het Sinterklaasfeest, Kerstmis, carnaval, avondvierdaagse, themadagen voor de kleuters, afscheid groep 8, etc. Bij de uitvoering van deze activiteiten is hulp van andere ouders natuurlijk onontbeerlijk. De coördinator(en) van de activiteitencommissie wordt tijdens de jaarvergadering gekozen en benoemd voor een periode van 3 jaar. Voor de actuele leden van de AC verwijzen wij u naar de website.

6.5 Het ouderpanel

Ter versterking van het contact tussen school en de ouders/verzorgers van onze school, is er een permanent ouderpanel ingesteld. Het panel bestaat uit maximaal 6 ouders en vormt een vertegenwoordiging van de dwarsdoorsnede van de school (alle bouwen). Ouders hebben maximaal 3 jaar zitting in het ouderpanel. Het ouderpanel heeft in ieder geval 2 keer per jaar overleg met de directie van de school. Zowel school als ouders/verzorgers dragen thema's aan om van gedachten over te wisselen.

Zoals u in de missie en visie van de school kunt lezen, hechten wij groot belang aan een open communicatie met ouders/verzorgers. We vinden het belangrijk dat de school de ouders/verzorgers goed informeert over het leeraanbod en betreft bij het leerproces van de leerlingen. Ook willen we erg graag weten waar de verwachtingen en wensen van ouders/verzorgers liggen en hoe we hier een zo goed mogelijk antwoord op kunnen bieden. Meer weten over het ouderpanel of meepraten?

ouderpanel@devonk-odijk.nl

7 Communicatie

7.1 Leerstofaanbod

Informatie over het leerstofaanbod van de school naar de ouders wordt onder meer op de volgende wijzen aangeboden:

- Via het vierjaarlijkse schoolplan;
- Via de jaarlijkse schoolgids;
- Via het "nieuws van de week!";
- Via de communicatieapp (Social schools);
- Tijdens de jaarlijkse informatieavond(en);
- Tijdens de cyclus van gesprekken.

7.2 Leerproces, resultaten (rapportage) en overige momenten

Er zijn verschillende manieren om te rapporteren over de voortgang van de leerlingen. De bekendste is misschien wel de schriftelijke rapportage in de vorm van het "rapportfolio" hierover verwijzen wij u naar de website voor meer informatie. Maar ook oudergesprekken vormen een (mondelinge) rapportage. Om u zo goed mogelijk inzicht te geven in de ontwikkeling van uw kind, hebben we een rapportagecyclus ontwikkeld. Deze ziet er als volgt uit:

- Er zijn **4 geplande** contactmomenten (de 10-minutengesprekken). Deze momenten zijn vastgelegd in de jaarplanner;
- Ouders en leerkrachten bereiden het gesprek voor (daarvoor biedt de school een vragenlijst aan als *richtlijn*);
- Vanaf groep 3 verwachten we dat de leerling ook aanwezig is bij de rapportgesprekken (samen met ouders).
- Er zijn **ongeplande** contactmomenten gedurende het hele jaar. Zowel ouders als leerkracht(en) kunnen altijd een afspraak maken op de momenten dat er behoefte naar is;
- Er is een Vreedzame schooldag bestemd. De datum is vastgelegd in de jaarplanner;
- Einde schooljaar geeft de leerkracht van groep 7 een **voorlopig schooladvies** voor het voortgezet onderwijs.
- In januari/februari zal de leerkracht van groep 8 in een gesprek met ouder en kind een **schooladvies** voor het voortgezet onderwijs geven. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets binnen is, zal (alleen wanneer de uitslag van de eindtoets positief afwijkt van het schooladvies) een vervolgesprek plaatsvinden. Daarin wordt in overleg met ouders en kind besproken of het schooladvies aangepast wordt;
- De projecten worden op diverse manieren afgesloten waar we ouders voor uitnodigen dat met de leerlingen en ons te delen.

7.3 Oor voor wensen van ouders

De school wil graag horen waar de wensen van ouders liggen, zodat zij desgewenst het leerstofaanbod of haar activiteiten hierop kan aanpassen. Om deze wensen te horen, kent de school -naast de MR en het ouderpanel- het digitaal meetinstrument (de Kwaliteitsmeter PO) eens per 2 jaar. Om de kwaliteit van ons onderwijs steeds weer te verbeteren, werken we op De Vonk hard aan onze kwaliteitszorg: het proces dat ervoor zorgt dat we onze werkwijzen systematisch en cyclisch evalueren, waar nodig aanpassen, vervolgens implementeren en ten slotte borgen. De kwaliteitsmeter PO is een instrument van kwaliteitszorg voor scholen en besturen die systematisch aan de slag willen met kwaliteitszorg. De kwaliteitsmeter bestaat uit verschillende onderdelen. Eén van de onderdelen is een vragenlijst, welke door ouders, leerlingen en leerkrachten ingevuld kan worden. Door de vragen te beantwoorden geven zij hun kijk op en mening over het onderwijs op De Vonk. De antwoorden worden gebundeld en monden uit in een samenvatting, dat een goed beeld geeft van deze meningen. De vragen worden digitaal gesteld, ingevuld en verwerkt.

7.4 Informatievoorziening voor gescheiden ouders

Na een echtscheiding houden in het algemeen beide ouders het gezag over het kind.

Onze school hanteert de volgende 3 uitgangspunten:

- Het belang van het kind staat voorop;
- De school gaat ervan uit dat de ouder waar het kind woont, alle informatie over het kind doorgeeft aan de andere ouder;
- De school mengt zich niet in conflicten tussen ouders.

Deze uitgangspunten leiden tot de volgende praktische uitwerking:

- Alle schoolinformatie gaat in principe naar de ouder bij wie het kind woont;
- Op de ouderavonden is in principe één maal 10 minuten beschikbaar per kind. De school gaat ervan uit dat de ouders onderling afspreken wie van beide ouders (of beiden tegelijk) het 10-minutengesprek bezoekt. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders.

7.5 Groepsouders

Iedere groep heeft een groepsouder waar de leerkracht mee samenwerkt. Deze ouder assisteert en/of regelt hulp of vervoer bij bijv. uitstapjes, Kunst Centraal activiteiten, verjaardag leerkracht. Aan de start van het schooljaar zal de leerkracht van de groep een oproep doen voor de groepsouder.

7.6 Betrokkenheid en hulp bij onderwijsactiviteiten

Ten slotte wil de school ouders graag betrekken bij het onderwijs en activiteiten binnen de school. De school zal daarom geregeld actief ouderhulp inzetten. Te denken valt aan onder meer hulp bij:

- Het leerproces van de leerlingen (hulp bij creatieve/expressieve vorming, gastlessen, etc.);

- Activiteiten (themadag, sponsorloop, afscheid groep 8);
- Andere school-gerelateerde zaken (klusavonden, tuingroep, thema-avond, etc).

7.7 Algemene ledenvergadering

De oudervereniging houdt een jaarbijeenkomst, dit is de algemene ledenvergadering. Hiervoor worden alle ouders uitgenodigd.

8 Schooltijden en vakanties

8.1 Schooltijden

We werken met een 5-gelijke-dagen model, wat betekent dat alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 8:30 uur tot 14:00 uur op school zijn. De school opent dagelijks vanaf 08.15uur de deuren.

8.2 Schoolvakantie

De Vonk maakt deel uit van regio midden. U kunt op <https://www.schoolvakanties-nederland.nl> nazien welke data voor onze regio gelden. Overige vakantiedagen vindt u terug in de jaarplanner die zowel digitaal als in een papieren versie aan de ouders beschikbaar wordt gesteld aan het begin van het schooljaar.

8.3 Studiedagen

Op de studiedagen zijn de leerlingen vrij. De planning van de studiedagen staat vermeld in de jaarplanner op Social Schools.

De jaarplanner wordt eerst afgestemd met de MR, voordat deze naar de ouders wordt gestuurd. De school streeft er altijd naar dat er zo min mogelijk wijzigingen plaatsvinden na uitgifte, maar kan niet garanderen dat deze er niet zullen zijn. Ouders worden daarop vooraf apart opmerkzaam gemaakt via Social school mochten er wijzigingen zijn.

9 Schoolorganisatie

9.1 Buitengewoon verlof

Er zijn door de overheid duidelijke regels omschreven wanneer leerlingen gebruik mogen maken van extra verlofdagen buiten de ingeplande jaarlijkse vakantiedagen. Voor de aanvraag van buitengewoon verlof is er de mogelijkheid om via Social schools een verlofaanvraag in te dienen. Zie ook de "*uitleg van Social schools*" op de website.

9.2 Gevonden voorwerpen

Bij de conciërge worden de gevonden voorwerpen verzameld.

9.3 Hoofdluis

Op De Vonk wordt bij alle leerlingen in de eerste week na elke vakantie gekeken of hij/zij hoofdluisen heeft. Deze controle richt zich met name op de aanwezigheid van neten. De besmette leerlingen zijn daarna dus niet luizenvrij: we constateren alleen dat het kind neten en/of luizen heeft. Indien het kind neten/luizen heeft, wordt dit alleen tegen de leerkracht verteld. Hij/zij neemt dezelfde dag nog contact op met de ouders en adviseert hen het kind zo spoedig mogelijk te behandelen (volgens de richtlijnen van de GGD). Na één week wordt de gehele klas nogmaals gecontroleerd, net zolang tot de klas luizenvrij is.

Ook heeft op onze school elke leerling een eigen luizencape waaronder de jassen worden opgehangen. Hierdoor kunnen de luizen niet van de ene op de andere jas overlopen. Als uw kind op school komt, krijgt het een luizencape. Indien deze cape vervangen moet worden voor een nieuwe, dan kunt u deze via school aanschaffen.

9.4 Klachtenregeling

De scholenstichting KS Fectio wil ontevredenheid van iedereen die bij haar scholen hoort serieus nemen. Het streven is om klachten op te lossen binnen de school. Meestal is dat voor iedereen het beste. Een "klacht" is elke uiting van ontevredenheid over woorden, gedrag, beslissingen, informeel of formeel.

Bij vermoeden van een seksueel misdrijf tegen een leerling is er, anders dan bij klachten over ander gedrag, een meldplicht en aangifteplicht. Die geldt voor personeelsleden en voor het bevoegd gezag, maar bijvoorbeeld niet voor de externe vertrouwenspersoon of interne contactpersoon die geen personeelslid is. Dat is van belang als u over zoiets wilt klagen, maar geen aangifte wilt doen.

Ten slotte: in het verleden is gebleken dat de interne contactpersonen en personeelsleden soms benaderd worden over misbruik, verwaarlozing, mishandeling van leerlingen in de thuissituatie. Het bevoegd gezag heeft ervoor gekozen om, in het belang van het kind, de interne contactpersonen die dergelijke informatie krijgen daarin een doorverwijzende taak te geven.

U kunt de gehanteerde klachtroute binnen de stichting vinden op <https://www.ksfectio.nl/beleid/klachtenregeling>.

9.5 Schoolreisje en kamp groep 8

Elk jaar is er een uitje en er is 2-jaarlijks een schoolreis die door de gelden van de oudervereniging wordt gefaciliteerd. De bestemming hiervan is door de leerkrachten op school, de leerlingenraad en de oudervereniging georganiseerd. De inhoud van het schoolreisje en het budget wordt jaarlijks afgestemd met de oudervereniging en de school.

9.6 Sponsoring

Het bestuur stelt voor ieder kalenderjaar een taakstellende begroting vast waarmee de directie kan werken. Ten aanzien van sponsorbeleid volgt de school de richtlijnen van het afgesloten Convenant dat door de minister van O & W is afgesloten met meerdere organisaties. Het betreft de volgende richtlijnen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van onze school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid, de onafhankelijkheid en de continuïteit van ons onderwijs en daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- De Vonk wordt niet gesponsord door bedrijven, waarbij de sponsoring een winstoogmerk heeft.

9.7 Stagiaires

We willen nadrukkelijk een bijdrage leveren aan het vergroten van de kwaliteiten van onze toekomstige collega's: de studenten aan de Pabo's (leerkrachten) en van de ROC's (onderwijs- en klassenassistenten). Daarom zult u deze studenten regelmatig bij ons op school aantreffen. Onder begeleiding van de groepsleerkrachten bekwamen zij zich bij ons op school in het lerarenvak. Ook Leerkrachten In Opleiding (4e jaars Pabo-studenten, die voor enkele dagen per week een klas zelfstandig overnemen) zijn bij ons welkom. De eindverantwoordelijkheid voor een groep zal steeds bij de groepsleerkracht blijven. De groepsleerkracht informeert u over eventuele stagiaires in de groep.

9.8 Tienuurtje

Voordat de leerlingen naar buiten gaan voor de ochtendpauze kunnen ze een tussendoortje nemen. Wij streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk 'gezonde tussendoortjes' eten. Om die reden geldt op school de afspraak neem een gezond tienuurtje mee! Snoep is als Tienuurtje niet toegestaan.

9.9 Traktaties

De leerlingen mogen, als ze jarig zijn, in de klas trakteren. Wilt u er ook rekening mee houden dat er leerlingen in de klas kunnen zitten met een voedselallergie. U kunt dit navragen bij de leerkracht. Het zal u bekend zijn dat er voortdurend een beroep op de scholen wordt gedaan, om mee te helpen aan de beperking van het snoepen, in verband met een goede tandverzorging en overgewicht. Wij verzoeken u dan ook hiermee rekening te houden en vooral te kiezen voor gezonde traktaties. Om hierin een goed voorbeeld te geven gaan de leerlingen geen klassen rond met iets lekkers voor de leerkrachten. Wel zullen zij een kaart versieren!

9.10 Vervanging van zieke leerkrachten

De Vonk heeft een ziekteprotocol met daarin de afspraken in geval een leerkracht ziek is. Het ziekteprotocol gaat uit van een noodsituatie. Enerzijds in de urgentie (een leerkracht is plotseling ziek/afwezig), anderzijds vanwege de duur (de ziekte/afwezigheid is kortdurend). Een dergelijke noodsituatie is per definitie onverwachts en in die zin vaak ontregelend. Uitgangspunt is echter wel, dat we als team verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan alle groepen. Om ervoor te zorgen dat we de 'ontregeling' van tevoren zoveel mogelijk voorkomen, geldt ons protocol. Deze is terug te vinden op de site.

In geval van ziekte wordt zo snel mogelijk de school geïnformeerd, zodat een invaller kan worden aangevraagd bij de Transvitapool. Dit is een externe organisatie, waarbij de meeste besturen in onze regio zijn aangesloten. Zij regelen in eerste instantie een vervanger. Elke groep heeft een map met specifieke informatie voor een vervanger.

Helaas lukt het de Transvitapool niet altijd een invaller in te zetten. Onderdeel van het protocol is een stappenplan, waarin is vastgelegd op welke manier de school omgaat met de situatie waarin er geen vervanging is.

Het stappenplan heeft betrekking op **kortdurend** ziekteverlof. Voor langdurend ziekteverlof nemen we –indien er geen vervanging is- gepaste maatregelen afhankelijk van de situatie.

Tevens gaat het stappenplan uit van één zieke leerkracht in het team. Indien er sprake is van meerdere zieke leerkrachten besluit de directie welke groep wordt verdeeld, en welke groep thuis moet blijven. Indien deze situatie meerdere dagen duurt, wordt met het team besloten hoe met deze situatie om te gaan.

9.11 Verzekeringen

Voor alle leerlingen, leerkrachten en hulpouders is een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft een beperkte dekking: gedurende schooltijd en één uur ervoor en erna. Nieuwe leerlingen zijn automatisch in de collectieve verzekering meeverzekerd.

Ouders die voor een schoolactiviteit leerlingen vervoeren in hun auto, doen er goed aan een inzittendenverzekering af te sluiten. Hierbij willen we aangeven dat we als school niet verzekerd zijn voor wat betreft de aansprakelijkheid met betrekking tot gevolgen van auto-ongevallen voor activiteiten in schoolverband zoals het rijden voor het schoolkamp en excursies. Als school hebben we geen inzittendenverzekering. De wetgever verplicht iedereen minimaal een eigen W.A.-verzekering te regelen. De school gaat ervan uit dat, als u voor een bepaalde schoolactiviteit met de auto leerlingen vervoert, u minimaal een W.A.-verzekering heeft afgesloten. Heeft u die niet, rijd dan niet voor de school!

De scholierenongevallenverzekering is géén W.A.-verzekering. Het komt wel eens voor dat leerlingen elkaar beschadigen toebrengen, bijvoorbeeld aan kleding. Dit gebeurt meestal onopzettelijk. De schade aan kleding, brillen, fietsen en dergelijke kan behoorlijk oplopen. De school kan hiervoor niet aansprakelijk worden gesteld. De ouders van de benadeelde kunnen in zo'n geval het best contact opnemen met de ouders van de schadeveroorzaker.

9.12 Ziekte

Wij verzoeken u ons op de hoogte te brengen wanneer een kind ziek is. Wij verwachten dan via Social schools een ziekmelding. De uitleg over het ziekmelden via Social schools vindt u op de site.

9.13 Zorg voor meegebrachte spullen

De school draagt wel zorg, maar geen verantwoording voor meegebrachte spullen.

9.14 Privacy

Op onze school is de privacy van leerlingen en ouders belangrijk. Dat was altijd al zo, maar sinds 25 mei 2018 geeft de AVG, de Algemene Verordening Gegevensbescherming ons de mogelijkheid hier nog duidelijker mee om te gaan. Via Social schools bent u als ouder zelf verantwoordelijk voor het aangeven van de voorkeuren in de verschillende AVG-gebieden. Dit kunt u in de loop van de schoolloopbaan aanpassen. Elk schooljaar zullen wij u wijzen op deze mogelijkheden. Lees voor de uitleg over het aangeven van de voorkeuren de uitleg van Social schools op de site.

9.14.1 Foto's & multimedia

We vragen u nu al om in elk geval met het maken van foto's of videobeelden op school terughoudend te zijn. De directie kan te allen tijde verbieden dat ouders op school foto's maken. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Aan het begin van elk nieuw schooljaar herinnert de leerkracht u aan de voorkeursinstellingen die u doet via Social schools. Als ouder heeft u altijd recht om de gegevens van uw kind te bekijken. Wanneer u hierom vraagt, moet u binnen 4 weken een reactie hebben gekregen. U heeft als ouder ook recht op correctie van de gegevens: u kunt daarvoor een verzoek om verbetering, aanvulling of verwijdering van bepaalde gegevens indienen. Binnen 4 weken neemt het de school hierover een beslissing (wel, gedeeltelijk of niet ingaan op het verzoek).

9.14.2 Informatieverstrekking gescheiden Ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 1:377c van het Burgerlijk Wetboek.

9.14.3 Ouder zonder gezag

Heeft u niet (meer) het gezag over uw kind, bijvoorbeeld na een echtscheiding? Dan heeft u geen recht op inzage in het dossier van uw kind.

Wel heeft u recht op belangrijke informatie over uw kind, zoals de schoolprestaties. Maar dit geldt alleen als het belang van uw kind hiermee niet wordt geschaad.

De school van uw kind moet vóór het verstrekken van informatie een afweging maken tussen uw belang en het belang van uw kind.

De school zal zware argumenten moeten aanvoeren om u niet te informeren. Alleen als blijkt dat het geven van informatie nadelig is voor uw kind, mag de school de informatie weigeren.

Bron: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl



10 Wie is wie?

Een basisschool kent tegenwoordig veel verschillende geledingen, taken en functies. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de directie.

In het hart van de school vinden we uiteraard de groepsleerkrachten die het onderwijs daadwerkelijk vormgeven. Samen werken zij aan de kerntaak van de school: het geven van goed onderwijs aan de leerlingen. Zij zijn in principe altijd uw aanspreekpunt als u vragen/opmerkingen heeft m.b.t. uw kind.

De leerkracht weet zich ondersteund door de onderwijsassistent. Deze zogenaamde 'extra handen in de klas' zorgen voor extra begeleiding en organisatorische ondersteuning aan de leerlingen en de leerkrachten.

De intern begeleider (IB) stuurt de ondersteuning van de groepsleerkracht aan op gebied van de leerlingenzorg. De IB-er bespreekt regelmatig met de groepsleerkracht het groepsplan en ondersteunt vervolgens in het geven van onderwijs op maat. Indien gewenst kan de IB-er een onderwijsassistent inschakelen om aan een individuele leerling of een klein groepje leerlingen extra te begeleiden in verschillende doelen.

De administratief medewerker zorgt voor een goed verloop van allerlei verschillende werkzaamheden van administratieve en organisatorische aard voor alle medewerkers van de school.

De directeur heeft de leiding van de school op zowel organisatorisch, onderwijskundig, financieel als personeelsgebied. De directeur is eindverantwoordelijk voor alles wat zich op school afspeelt.

Op de website www.devonk-odijk.nl vindt u meer informatie.