# Burgerschap

**Onze visie**

In onze schoolvisie staat beschreven dat wij streven naar onderwijs dat kinderen *vaardig, waardig en aardig* maakt. Naast het bieden van een stevige kennisbasis (vaardig), willen wij onze kinderen helpen om *waardige*, tolerante burgers te worden door hen veel te leren en bewust te maken van de maatschappij en rechtstaat waarin zij leven. Wij voeden onze kinderen op tot *aardige* burgers, door hen een veilige leeromgeving te bieden waarin respect, vertrouwen en saamhorigheid belangrijk zijn. Wij leren de kinderen op doordachte en positieve wijze sociale vaardigheden aan.

**Burgerschap in ’t Goy**

Onze school staat in een klein, agrarisch dorp, waar mensen naar elkaar omkijken. Dat is fijn en veilig, maar het is niet persé de plek waar onze kinderen gemakkelijk kennismaken met de grote diversiteit aan mensen en culturen die Nederland rijk is. Wij zien het daarom als onze taak om daar in ons onderwijs ruim voldoende aandacht aan te besteden, om te voorkomen dat het principe ‘*onbekend maakt onbemind*’ een rol gaat spelen.

**Hier werken we aan**

Wanneer onze kinderen na groep 8 de Boogerd verlaten willen wij dat zij het volgende kennen en kunnen:

* Zij gedragen zich volgens het principe: “Wat ik doe, is goed voor mezelf én goed voor de ander”;
* Zij hebben kennis van een gezonde leefstijl;
* Ze zijn redzaam in het verkeer en hebben allemaal hun verkeersdiploma behaald;
* Ze kennen de hoofdzaken van de Nederlandse en de Europese staatsinrichting en hun rol daarin;
* Ze hebben respect voor de algemeen aanvaarde waarden en normen in ons land en ze kunnen gedrag dat dit ondermijnt, enigszins herkennen;
* Ze hebben kennis over de vijf grote wereldreligies en respecteren andermans geloof. Ze zijn zich ervan bewust dat Nederland een multiculturele samenleving is;
* Ze hebben voldoende kennis over seksualiteit en de ontwikkeling van hun lichaam. Bovendien gaan ze respectvol om met seksuele diversiteit;
* Ze weten hoe ze hun steentje kunnen bijdragen aan het milieu en het klimaat.

**Zo passen wij het in**

Burgerschapsonderwijs is ondergebracht in verschillende kerndoelen uit het leergebied ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’. Hieronder staat per kerndoel beschreven wat wij op de Boogerd aanbieden:

Kerndoel 34

*“De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.”*

* De rode draad is hier de Kanjertraining, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8.
* Daarnaast zitten er in onze natuurmethode ‘Natuurzaken’ voldoende lessen over voeding en gezondheid voor groep 5 t/m 8.
* Met regelmaat gaan de kinderen van groep 1 t/m 8 op bezoek bij de dagbesteding voor ouderen in het dorp om met hen gezelschapsspelletjes te doen of een (kerst)voorstelling op te voeren.
* In de bovenbouw worden er preventieve gastlessen gegeven over o.a. vuurwerk, groepsdruk en verslaving.
* Op onze school is iedere dinsdag een schoolhond en er zijn kippen bij onze moestuin, die de kinderen verzorgen.

Kerndoel 35

*“De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.”*

* Kanjertraining
* Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks verkeerslessen via de methode WegwijsVR.
* In de bovenbouw nemen alle kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.
* Op ons speelplein is door ANWB een groot verkeersplein aangebracht, waar met name de jongere kinderen spelenderwijs kunnen oefenen.
* Een keer in de 4 jaar volgen de kinderen een ‘dode-hoektraining’ bij een vervoersbedrijf in het dorp.
* We stimuleren ondernemerschap door de verkoop van eieren en producten uit de moestuin.

Kerndoel 36

*“De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.”*

* In groep 1-2(-3) wordt hiervoor gebruik gemaakt van o.a. het thema burgerschap uit de kleuteruniversiteit.
* In onze aardrijkskundemethode ‘Wereldzaken’ komt dit voor groep 5 t/m 8 voldoende aan bod.
* De bovenbouw besteedt jaarlijks aandacht aan Prinsjesdag, via het ‘leskoffertje’ van ProDemos.
* Dagelijks kijken de kinderen van groep 4 t/m 8 naar het Jeugdjournaal en bediscussiëren daarna de bijbehorende stelling.
* Op onze school is een Leerlingenraad, hierdoor raken kinderen vertrouwd met inspraak en stemprocedure.
* Het boekje *Superdilemma's* en *De Zweetvoetenman* wordt ingezet om groepsgesprekken te stimuleren waarin kinderen te maken krijgen met botsende belangen en meningsverschillen.

Kerndoel 37

“*De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.”*

* Kanjertraining
* Filosoferen met kleuters
* Leerkrachten geven het goede voorbeeld
* Wanneer in het Jeugdjournaal een onderwerp wordt besproken dat raakt aan dit thema, of waarin normen en waarden lijken te verschuiven, wordt dit besproken.

Kerndoel 38

“*De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.”*

* Wij zijn een katholieke basisschool en besteden vanuit die identiteit aandacht aan de belangrijkste katholieke feestdagen en Bijbelverhalen.
* Jaarlijks doen alle kinderen mee aan de Vastenactie.
* Alle blokken 4 van Atlantis in groep 4 t/m 8 gaan over Cultuur en Maatschappij.
* Vanaf groep 5 werken we met de werkboeken van SamSam ‘Wereldgodsdiensten’; waarin ieder jaar een of twee religies centraal staan:
	+ Groep 5/6: Christendom + Jodendom
	+ Groep 7/8: Islam + Boeddhisme/Hindoeïsme.
* Met groep 1 t/m 8 doen we jaarlijks mee aan de Week van de Lentekriebels en aan Paarse Vrijdag.
* In het Jeugdjournaal komt het onderwerp diversiteit regelmatig aan de orde. Wanneer dat zo is, wordt hier met regelmaat extra over nagepraat.

**Kerndoel 39**

**“***De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu”*

* We scheiden afval
* In het Jeugdjournaal komt het onderwerp milieu/klimaat regelmatig aan de orde. Wanneer dat zo is, wordt hier met regelmaat extra over nagepraat.

**Zo monitoren wij**

Niet alles wat wij aanbieden op het gebied van burgerschap is meetbaar; veel is wel merkbaar.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen en de veiligheid op onze school te monitoren, maken wij gebruik van ons volgsysteem Kanvas, horend bij onze Kanjertraining.

Aangeboden kennis zullen we soms toetsen, bijvoorbeeld bij Wereld- en Natuurzaken en het verkeersdiploma, maar soms ook niet.

Om te beoordelen of wij als school steeds op de goede weg zijn als het gaat om burgerschapsonderwijs, evalueren we jaarlijks met het team al het bovenstaande. Daarbij stellen we ons de volgende kernvragen:

* *Hebben we voldoende zicht op de ontwikkeling van onze kinderen ten aanzien van de gestelde leerdoelen?*
* *Wat ging afgelopen jaar goed en wat vraagt nog aandacht (voor de school, de groepen en de leerkrachten)?*
* *Wat willen we komend jaar bijstellen of aanscherpen?*

**Evaluatie 21-22**

* Meer aandacht voor diversiteit bij het uitzoeken van nieuw lesmateriaal en bij het gebruik van het huidige lesmateriaal en werkvormen.