



Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: Bs Laurentiushof

Adres: Kloosterstraat 1

Telefoon: 0478 - 631383

Mailadres: info.laurentiushof@[skov-onderwijs.nl](mailto:info.laurentiushof@skov-onderwijs.nl)

Website: www.laurentiushof.nl

Brinnummer: 09LQ

Schoolbestuur: Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek (SKOV)

Looptijd: augustus 2018 t/m juli 2022

Besproken in de MR ter advies: september 2018

1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolteam, onder verantwoordelijkheid van de directeur.

Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school.

Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school.

Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in onze regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform Land van Cuijk, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform, de zogenoemde ondersteuningsagenda van het platform Land van Cuijk.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

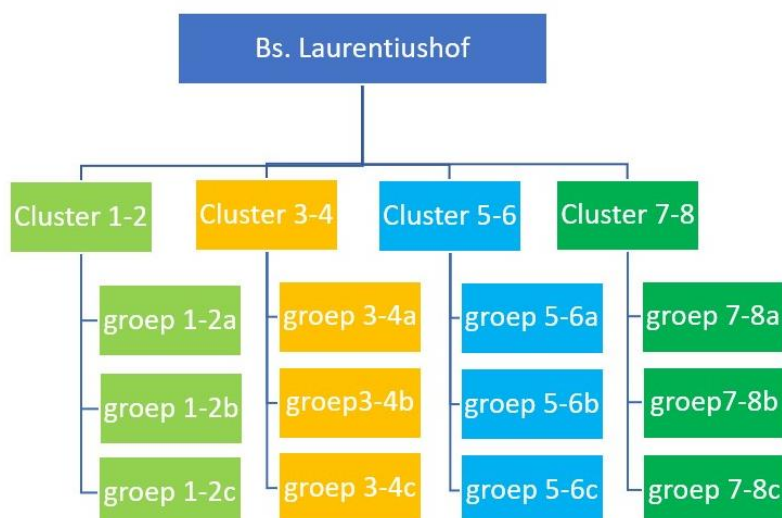
De Laurentiushof wordt bezocht door ongeveer 290 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 12 groepen. Het leerlingenaantal op onze school blijft redelijk stabiel, onder andere door de nieuwbouw 'de Vierlingh'.

Onze leerlingen komen grotendeels uit de kernen Vierlingsbeek en Groeningen.

Onze school hoort samen met 4 andere scholen, waar we nauw mee samenwerken, bij Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek (SKOV).

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

Onze school kent jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. Alle groepen zijn heterogeen gegroepeerd. In schema ziet dat er als volgt uit:



Deze groepen vormen de zogenaamde basisgroep. De kinderen starten bij aanvang van de lessen in de basisgroep en sluiten hun dag daar ook weer af. In het groepsplan wordt beschreven welk niveau

van instructie het beste bij het kind past. Hierdoor wisselt de groepssamenstelling bij de lessen van taal, rekenen en begrijpend lezen. Bij ons op school noemen wij dit “clusteren”. Het biedt de kinderen meer mogelijkheden om op eigen niveau te werken. De kinderen zitten, afhankelijk van de aard van de activiteiten, alleen of in samenwerkingsgroepjes. Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Om recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen wordt doorgaans instructie gegeven middels het directe instructiemodel. Elke instructie wordt gegeven in drie niveaus op clusterniveau. Na de instructie vinden er oefenmomenten plaats op verschillende verwerkingsniveaus. We streven ernaar kinderen te leren leren en te ontdekken. Er is plaats om elkaar te helpen en ondersteunen. De leerkracht zorgt voor de juiste interventies zodat de leerlingen een stap vooruit kunnen zetten in hun ontwikkeling.

Het doel is dat kinderen zoveel als mogelijk ontwikkelingsgericht bezig zijn, waarbij een doorgaande lijn door de school gerealiseerd is met betrekking tot zelfstandig werken. Door de school is een opbouw te zien waarin we steeds meer verantwoordelijkheid leggen bij de leerlingen, eigenaarschap creëren.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er verlengde instructie en ondersteuning tijdens ‘Startwerk’ door de leerkracht. Tijdens het eerste half uur van de dag staat ‘Startwerk’ op het rooster; dat houdt in dat er ruimte is voor kinderen om werk af te maken en voor leerkrachten om kinderen die daar behoefte aan hebben te ondersteunen.

Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op deze vakken op de voet, ook door afname van jaarlijkse of halfjaarlijkse landelijke toetsen. Samen met de IB’er, de intern begeleider, worden de resultaten van alle leerlingen bekeken. Waar nodig wordt aangepaste oefenstof gegeven. Daarnaast gebruiken we o.a. de computer om leerlingen extra te laten oefenen.

Alle wereldoriënterende vakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur) zijn geïntegreerd in Jeelo ("je eigen elektronische leeromgeving").

We werken met content voor groep 1 tot en met 8. De verbinding met maatschappelijke organisaties is erg belangrijk om betekenisvol tot leren te komen én maatschappij en school te verbinden. Dit alles kerndoel dekkend.

Samen leven (betrokkenheid), samen werken (onderzoeken, zorgen, samenwerken, maken en presenteren) en zelfstandig leren (individueel leren leren) zijn de drie pijlers binnen de Jeelo. In een tweejaarlijkse cyclus komen 12 themaprojecten aan bod, waarin de leerstof steeds op het niveau van de leerlingen aangeboden wordt. Kinderen worden gestimuleerd om op een creatieve wijze de leerstof eigen te maken. Het creëert ruimte voor individuele voorbereiding en verwerking. Kortom: het maakt het onderwijs op onze school nog boeiender voor iedere leerling. Ook de meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek komen thematisch aan de orde. Daarnaast is er aandacht voor diverse vormen van vrije en (be)geleide bewegingsmogelijkheden.

Een belangrijk en vast aandachtspunt is de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Het welbevinden en het vertrouwen in eigen kunnen en ontwikkeling zijn van belang. Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen. Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook in het gebouw en op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Naast veiligheid en geborgenheid geven we leerlingen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, rechtdoend aan hun mogelijkheden en ambities.

We werken in clusters, om het samen leren en ontwikkelen en het leren van elkaar betere mogelijkheden te bieden. Door het werken in clusters flexibiliseren we ons onderwijs, kunnen we beter tegemoet komen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen, werken we bewust aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met onze netwerkondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen. Dit casuïstiek overleg vindt bijvoorbeeld in het IB-netwerk plaats.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben twee IB-ers op school. Het leerkrachtenteam van elk cluster voert twee keer per jaar een groepsbespreking. Hieraan voorafgaand heeft de IB-er met de clusterleider een gesprek gevoerd aan de hand van de trendanalyse bij de Cito-toetsen in het kader van de schoolzelfevaluatie. Deze groepsbespreking levert de input voor het groepsplan op clusterniveau voor de komende periode. Hierbij ligt de aandacht op zowel de groep als op de individuele leerling. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB-er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. De IB-er ondersteunt het kind, de leerkracht en de ouders.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode
 - Calamiteitenplan
 - Dyslexieprotocol
 - Anti-pestprotocol
 - Beleidsnota hoog- en meerbegaafden

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Laurentiushof kiest voor een duidelijke mengeling van de effectieve- en opvoedkundige school, waarbij er effectief en hard gewerkt wordt in een gemoedelijke sfeer en aandacht voor elkaar. In het onderwijs worden niet alleen kennis en vaardigheden overgedragen, maar ze worden ook door de leerlingen actief verworven. Leren is per definitie iets wat de leerling doet binnen betekenisvolle activiteiten met medeleerlingen en met de leerkracht, die de rol heeft van coach, inspirator en begeleider.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kijk! In de groepen 1 en 2 en Zien! in de groepen 1 t/m 8. In groep 5 t/m 8 worden jaarlijks de leerlingvragenlijsten van Zien! ingezet. Incidenteel maken leerkrachten gebruik van een sociogram.
- In de gehele school wordt gewerkt met vier kapstokregels en een volumemeter. Dit heeft betrekking op de omgang met elkaar, het gebruik van de materialen/ruimten en het verkeer in en rondom de school.

- Aan het begin van het schooljaar stelt elke groep een klassencontract op ter bevordering van de groepsvorming. Regels en afspraken worden hierin door leerlingen en leerkracht opgeschreven en visueel gemaakt in de groep.
Tevens gaat cluster 7-8 in die periode gezamenlijk op kamp. Naast ontspannende activiteiten krijgt de groepsvorming hier de nodige aandacht.
- Leerkrachten, interne begeleiders en directie voeren waar nodig kindgesprekken.
- Als school beschikken we over een anti-pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Zie de website www.laurentiushof.nl onder –directe downloads- voor het recentste anti-pestprotocol.
- In het kader van een veilig pedagogisch klimaat nemen we jaarlijks vaste thema's van Jeelo op, zoals: Omgaan met elkaar, zorgen voor jezelf en de ander. Ook in de overige thema's is er aandacht voor sociale vaardigheden.
- Groep 1-2 speelt op een apart schoolplein. In de pauzetijden zijn de clusters wisselend van samenstelling buiten (cluster 3-4 met 5-6, of cluster 5-6 met 7-8). Er wordt actief gesurveilleerd door de leerkrachten.
- Om het spel buiten op het schoolplein op een positieve wijze te stimuleren zijn samen met een werkgroep en de leerlingenraad de pleinspelen ontwikkeld. Hierbij worden alle kinderen uitgedaagd tot positief spel. We vinden het belangrijk dat de kinderen elkaar positief aanmoedigen en dat ze elkaar leren aanspreken op een respectvolle manier.
- In de informatiegids staat beschreven dat communicatie tussen ouders en personeel van de school van beider kanten op respectvolle wijze dient te verlopen. Daarnaast is er een klachtenprocedure, waarin beschreven staat hoe men bij onacceptabel gedrag in contact kan treden met de contactpersonen vanuit school en ouders of eventueel de externe vertrouwenspersoon. Ook is er een onafhankelijke klachtencommissie.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. Uitgangspunt hiervan vormt de trendanalyse vanuit het leerlingvolgsysteem. De vertaalslag naar de groepsplannen wordt hier gemaakt.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we

vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).

- Door het werken in clusters bereiden de clusterleerkrachten samen de weektaken voor, stellen de groepsplannen op en bespreken alle leerlingen van het cluster met elkaar. Hierdoor is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen en mogelijkheid voor collegiale consultatie en intervisie.
- Om de betrokkenheid van het kind bij zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces te vergroten voeren de leerkrachten kindgesprekken waarin kinderen hun ontwikkelingsdoel kunnen aangeven. Ook tijdens kind-oudergesprekken vertellen kinderen wat zij de afgelopen periode geleerd en ervaren hebben en wat hun doel voor de komende periode in gaat houden.
- Naast de collegiale ondersteuning kunnen leerkrachten altijd een beroep doen op ondersteuning/advisering vanuit de interne begeleiders, hun coach en de directeur.
- Het team heeft een training Professionele dialoog gevolgd om haar gesprekstechnieken verder te ontwikkelen.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.
- Intern worden de kinderen bij de overgang van het ene cluster naar het andere doorgesproken middels het ingevulde groeidocument.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met elkaar binnen hun cluster. De intern begeleider sluit hier met regelmaat en/of op verzoek bij aan. Tevens kan er een beroep gedaan worden op de expertise van collega's van binnen de school of stichting.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De opbrengst voor het eigen cluster wordt in eerste instantie bekeken door de clusterleider en de intern begeleider. Tijdens de daaropvolgende studiedag bekijken en bespreken de clusterleerkrachten in de groepsbespreking de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep

en bepaalde individuele leerlingen. Naar aanleiding hiervan wordt het groepsplan geëvalueerd en aangepast.

- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Zien!
- Met onze leerlingen voeren wij zogenoemde kindgesprekken. Er wordt gekeken hoe de afgelopen periode gegaan is en naast de doelen die de leerkracht opstelt geven de kinderen aan wat hun leer/ontwikkelingsdoel voor de komende periode gaat worden. Deze bespreking vormt mede de input voor het kind-oudergesprek dat 3 keer per jaar gevoerd wordt.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden in ParnasSys opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders, collega's of ib-er.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep. Vanaf groep 3 op het gebied van rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen bijvoorbeeld door te werken met de indeling in niveaugroepen per cluster, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door inzet van computers voor extra oefening, door te werken met een weektaak, door inzet van keuzewerk, inzetten van extra hulp tijdens Startwerk. In de groepen 1 en 2 wordt tijdens Startwerk leerstof aangeboden gericht op de instructiebehoefte van een klein groepje leerlingen.
We zijn ons ervan bewust dat juist door de groepen niet te zeer homogeen op niveau te formeren, kinderen meer van elkaar kunnen leren.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in open kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het startwerk, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken op de gang, het werken in het zelfstandig-werklokaal, etc. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke kapstokregels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.
- We werken met een doelgericht groepsplan, voor de vakken rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zo zetten we in de onderbouw het programma Taal in Blokjes doelgericht in en vanaf groep 4 is er voor leerlingen die dit nodig hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van auditieve ondersteuning bij de software. Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde

materialen zijn beschikbaar. Voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse virtuele plusklas en de digitale leerschool. Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een visuele beperking. Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag (ASS) en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen (op school en thuis) en er ontwikkeling zichtbaar moet zijn. Verder gaan we periodiek met elkaar het gesprek aan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

- Laurentiushof werkt steeds meer samen met de andere scholen van SKOV, momenteel ligt de nadruk op signalering van meer-en hoogbegaafde kinderen en het opzetten van een doorgaande leerlijn met voor hen boeiende en uitdagende leerstof. Voor sportgerelateerde onderwerpen worden er steeds meer activiteiten bovenscholse georganiseerd, zodat er een groter beroep gedaan wordt op de sociale en emotionele vaardigheden van de kinderen.
- Op het gebied van Jeelo, waar de leerkrachten van de Laurentiushof ruime ervaring mee hebben, kunnen leerlingen op hun eigen niveau en tempo werken aan wereldoriënterende vakken, waarin ook aandacht is voor taalkundige vaardigheden. Verdieping op eigen interesse van de leerling is mogelijk.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Aan het begin van het jaar vindt er een startgesprek plaats, waarin de doelen voor de komende periode o.a. door de kinderen benoemd worden. Verder voeren we twee keer per jaar na de uitreiking van de rapporten kind-oudergesprekken om te evalueren hoe de afgelopen periode verlopen is en waarin de doelen voor de komende periode ter sprake komen.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen. In bepaalde situaties, in overleg met ouders, werken we met de mail, Parro of met een uitwisselschrift dat van school naar huis gaat en vice versa.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren. Door het systeem dat wij ‘clusteren’ noemen zijn er meerdere leerkrachten betrokken bij elk kind. Zo zijn er meer professionals die vanuit hun optiek kijken en handelen. Het team van ‘clusterleerkrachten’ bespreekt regelmatig de bijzonderheden rondom een leerling, samen sparren over de mogelijkheden om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften is een groot voordeel van het werken op deze manier.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform passend onderwijs Land van Cuijk, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team (en het IB-netwerk van stichting SKOV) is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Lezen
 - Spelling
 - Dyslexie, waaronder de inzet van voorleessoftware bij Snappet, Nieuwsbegrip en Jeelo en gebruik van compenserende hulpmiddelen.
 - Rekenen
 - Dyscalculie
 - Mondelinge taalontwikkeling c.q. logopedische kennis (samenwerking met logopedisten)
 - Schriftelijke taalontwikkeling c.q. stellen
 - Grote en kleine motoriek (samenwerking met fysiotherapeuten)
 - Taak- werkhouding
 - Motivatie
 - Meerbegaafdheid, binnen de school (op stichtingsniveau inzet Virtuele Plusklas en de digitale leerschool)
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Gedrag en gedragsondersteuning
 - Groepsprocessen en groepsdynamica
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling
 - Schriftelijke taalontwikkeling
 - Grote motoriek
 - Kleine motoriek
 - Taak-werkhouding
 - Motivatie
 - Gedrag
 - Groepsprocessen, groepsdynamica
 - Meer- en hoogbegaafdheid, binnen de school (op stichtingsniveau inzet Virtuele Plusklas)
 - Minder begaafdheid (ZML)
 - Leerlingen met visuele beperkingen en Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

School heeft bij regelmaat overleg met het Zorgadviesteam (IB+ CJG+GGD) en de netwerkondersteuner vanuit het samenwerkingsverband. Hier is ook gelegenheid om in de vorm van casuïstiek en als sparringpartner met elkaar te spreken over ondersteuningsbehoeften van kinderen.

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Een speciale rol is daarbij weggelegd voor de netwerkondersteuner die als contactpersoon fungeert voor ons als school met het samenwerkingsverband, maar met name met het platform Land van Cuijk.
- Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB-netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Samenwerking is mogelijk met de volgende professionele organisaties op het terrein van welzijn en hulpverlening: Spring Kinderopvang (waaronder voorschoolse opvang en peuterwerk), GGD (jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, consultatiebureau), GGZ, Kentalis, Visio, Partner Passend Onderwijs, Centrum Jeugd en Gezin, Opdidakt, particuliere psychologenpraktijken, speltherapeuten, kindercoaches, etc.
- In 2017 zijn we gestart met een ontwikkelproces richting een Integraal Kindcentrum (IKC). Hierbij zijn de volgende ketenpartners betrokken: SKOV (werkgroep IKC Laurentiushof), Spring Kinderopvang, Stichting Doe je mee.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met CJG. Vanuit CJG is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Het CJG heeft een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.