



Plan sociale veiligheid

Doel plan sociale veiligheid

Het sociale veiligheidsplan hebben wij opgesteld met als doel dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode vrij en veilig moeten kunnen voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat wij op school een positief sociaal klimaat nastreven en een bijdrage leveren aan de vorming van actieve en betrokken burgers. Kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan, om democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep (en de school).

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar wijzen op de gemaakte regels en afspraken. Door consequent aandacht te besteden aan de gemaakte groepsafspraken en de sociale vaardigheden, proberen wij pesten op onze school te voorkomen. In dit plan is het beleid hierop beschreven en dit plan biedt tevens een houvast voor leerkrachten, kinderen en ouders. Met het hieronder beschreven programma streven we ernaar om een klimaat te creëren waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar en hun omgeving.

Definitie pesten: Wat is pesten?

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling lichamelijk of psychisch pijn te doen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. Daarnaast staan we ook stil bij digitaal pesten, online pesten of cyberpesten, een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet.

Het voorkomen van pesten en sociale onveiligheid.

In de hele school hanteren we kapstokregels (Zie bijlage 1). Daarnaast krijgen de kinderen vanaf groep 1-2 krijgen de basisafspraken aangeboden die de rest van hun schoolloopbaan terugkomen (Zie bijlage 2). Vanaf groep 3 nemen we de kinderen aan het begin van ieder nieuw schooljaar mee in het maken van de groepsafspraken. Door kinderen hierover mee te laten denken vergroten we de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen omtrent deze afspraken.

Ieder schooljaar staan de eerste twee schoolweken volledig in het teken van creëren van sociale veiligheid en een positief groepsklimaat. Vervolgens komen gedurende het schooljaar binnen ieder Jeeloproject sociale competenties aan bod (Zie bijlage 3).

Wij vinden het daarnaast belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media. We gaan met de bovenbouwgroepen in gesprek over de manier waarop de kinderen hiermee om kunnen gaan. Mocht digitaal pesten zich voordoen, dan volgen wij, evenals bij 'klassiek' pesten, de onderstaande vijf stappen.

Hoe handelen wij bij pestgedrag?

De leerlingen en/of ouders kunnen altijd pestsituaties melden bij de leerkrachten, management leerlingenzorg en/of het onderwijsmanagement.

Mocht er sprake zijn van een situatie waarin gepest wordt, dan volgen we de volgende 5 stappen:

1. De verantwoordelijkheid van de school/leerkrachten

De leerkracht is degene die altijd op de hoogte gebracht moet worden van een incident. Van het incident wordt een notitie gemaakt in ParnasSys bij de gepeste en de pestende leerlingen. Deze notitie is te lezen voor clusterleerkrachten en onderwijsmanagement.

2. Steun bieden aan leerling die gepest wordt

Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de leerkracht in kan schatten of er inderdaad sprake is van pesten. De leerling wordt hierbij altijd serieus genomen. Met het kind wordt overlegd over en gewerkt aan mogelijke oplossingen.

3. Steun bieden aan het kind dat pest

Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de leerkracht in kan schatten of er inderdaad sprake is van pesten. Als er daadwerkelijk sprake is van pesten moet met het kind besproken worden wat pesten voor een ander kan betekenen. Het kind moet ook geholpen worden om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen, waarbij schoolregels en schoolafspraken centraal staan.

Zowel voor de pester als de gepeste is het een voorwaarde om ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt en dat er uitgelegd wordt wat de leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen. Er worden grenzen besproken en consequenties aan het gedrag verbonden. Leerkracht houdt dit nauwkeurig in de gaten. Mocht er geen gedragsverbetering plaatsvinden wordt het besproken met managers leerlingenzorg en onderwijsmanagement om te kijken welke vervolgstappen wenselijk zijn.

4. De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen.

De leerkracht meldt in het geval van pesten dit altijd aan de ouders van de gepeste en de pestende leerling en bespreekt de te volgen maatregelen. Er wordt informatie en advies gegeven over pesten en de manieren waarop pesten thuis ook kan worden besproken. Indien het pestgedrag doorgaat worden, zoals beschreven bij punt 3, vervolgstappen ingezet richting managers leerlingenzorg en onderwijsmanagement. Zo nodig worden ouders doorverwezen naar deskundige ondersteuning. Als de leerkracht deze melding doet, bespreekt hij ook dit altijd met de managers leerlingenzorg en het onderwijsmanagement.

5. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.

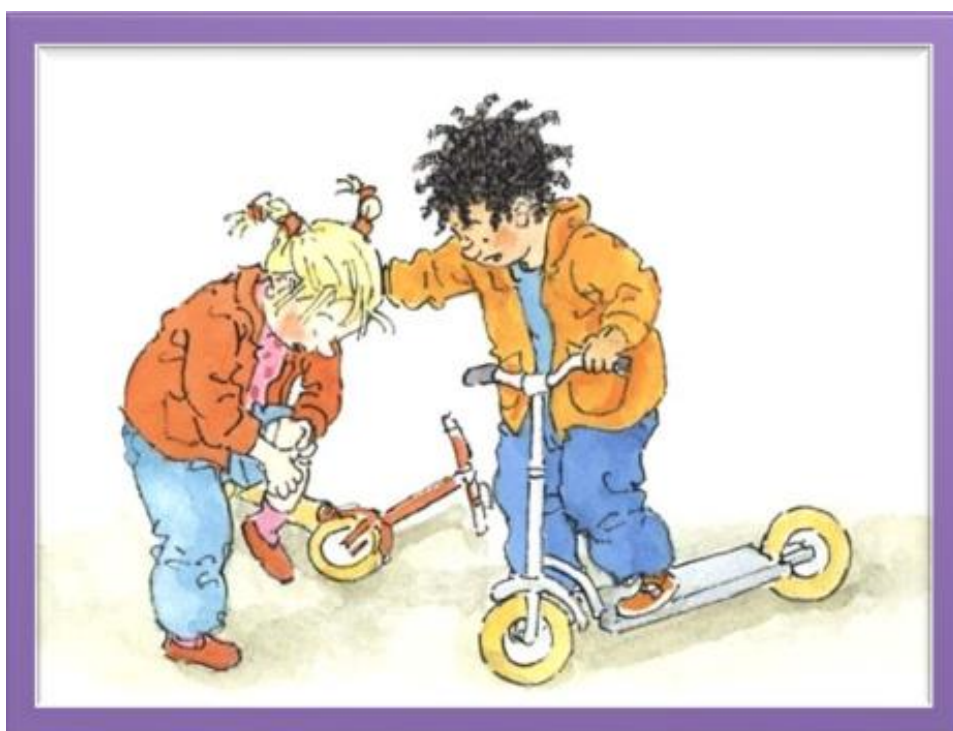
Als er gepest wordt, dan volgt een gesprek met alle kinderen van de groep over pesten en over hun eigen rol daarbij. Er wordt met de kinderen overlegd over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen, waarbij ze eventueel zelf een actieve rol kunnen hebben. De leerkracht voert deze gesprekken en ziet toe op de uitvoering van deze oplossingen.

Bijlage 1





Samen spelen, samen delen



Lief zijn voor elkaar



Vraag hulp, geef hulp



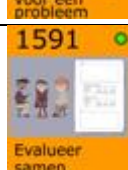
Zeggen wat je wel en niet wilt



Goede woorden zeggen

Bijlage 3

Cluster 1-2 Jaar 1 & 2	Stappers wees	Stappers communiceren
	De eerste twee schoolweken staan in het teken van het creëren van een positief groepsklimaat. De 5 groepsafspraken komen aan bod aan de hand van de boeken van Kikker en zijn vriendjes. 3286  Speel en wees allemaal anders	3165  Vraag hulp 3166  Geef hulp 3167  Speel samen 3259  Nee zeggen
Project 1		3168  Geef een compliment 3280  Speel en uit emoties
Project 2		3289  Oefen vriendelijkheid 3163  Zeg alsjeblift en dankjewel
Project 3		3162  Stel je voor 3164  Begroet iemand
Project 4		3153  Zeg wat je vindt 3169  Geef kritiek
Project 5		3155  Luister aandachtig
Project 6		3158  Maak een keuze

Cluster 3-4 Jaar 1 & 2	Stappers wees	Stappers communiceren
	De eerste twee schoolweken staan in het teken van het creëren van een positief groepsklimaat.	
Project 1		
Project 2		
Project 3		
Project 4		
Project 5		
Project 6	Herhaling voorgaande stappers	

Cluster 5-6 Jaar 1 & 2	Stappers wees	Stappers communiceren
	De eerste twee schoolweken staan in het teken van het creëren van een positief groepsklimaat.	
Project 1	968 973 Wees behulpzaam Wees verantwoordelijk	629 Los samen een probleem op
Project 2	964 965 Wees geduldig Wees eerlijk	628 Zeg samen nee tegen pesten
Project 3	966 967 Wees betrouwbaar Wees bescheiden	629 Los samen een probleem op
Project 4	968 971 Wees behulpzaam Wees assertief	635 Zeg wat je wilt
Project 5	972 973 Wees volhardend Wees verantwoordelijk	638 Evalueer de samenwerking
Project 6	974 2267 Wees moedig Wees een goed groepslid	1616 Herken en gebruik non-verbale communicatie

Cluster 7-8 Jaar 1 & 2	Stappers wees	Stappers communiceren
	De eerste twee schoolweken staan in het teken van het creëren van een positief groepsklimaat.	
Project 1	968 973 Wees behulpzaam Wees verantwoordelijk	629 Los samen een probleem op
Project 2	964 965 Wees geduldig Wees eerlijk	628 Zeg samen nee tegen pesten
Project 3	966 967 Wees betrouwbaar Wees bescheiden	629 Los samen een probleem op
Project 4	968 971 Wees behulpzaam Wees assertief	635 Zeg wat je wilt
Project 5	972 973 Wees volhardend Wees verantwoordelijk	638 Evalueer de samenwerking
Project 6	974 2267 Wees moedig Wees een goed groepslid	1616 Herken en gebruik non-verbale communicatie