

Schoolgids 2023-2024



Laurentiushof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Voor iedereen. SKOV is een organisatie voor primair onderwijs en telt 5 basisscholen in het zuidelijk deel van de gemeente Land van Cuijk. Wij richten ons op het hoofd, hart en handen van onze leerlingen. Met kindgericht onderwijs bieden we ruimte om op eigen niveau te werken en het eigenaarschap van de leerling te vergroten. Samen willen we het karakter van een kleine, kwalitatief sterke organisatie behouden, gericht op mensen en handelend met een menselijke maat. Daarbij staan we open voor iedereen. Met deze gids informeren wij u onder andere over onze manier van werken, de doelstellingen van ons onderwijs en hoe we deze doelen willen bereiken. Daarnaast bent u altijd van harte welkom op onze school. Daar kunt u van dichtbij meemaken hoe de sfeer op onze school is. We hebben deze schoolgids met aandacht en zorg samengesteld. Toch kan het zijn dat u zaken mist of suggesties heeft voor verbetering. Wij waarderen het bijzonder als u dat aan ons doorgeeft. Veel leesplezier!

Namens het team van bs. Laurentiushof,

Jeanette Deenen en Henny Cremers
College van Bestuur / Directie SKOV

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Laurentiushof

Kloosterstraat 1

5821BA Vierlingsbeek

☎ 0478631383

🌐 <http://www.skov-onderwijs.nl>

✉ info.laurentiushof@skov-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. Vierlingsbeek

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 636

🌐 <http://www.skov-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Manager Onderwijs	Tanja Dekker-van Hest	t.dekker@skov-onderwijs.nl
Directeur - bestuurder SKOV	Henny Cremers	h.cremers@skov-onderwijs.nl
Directeur - bestuurder SKOV	Jeanette Deenen	j.deenen@skov-onderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

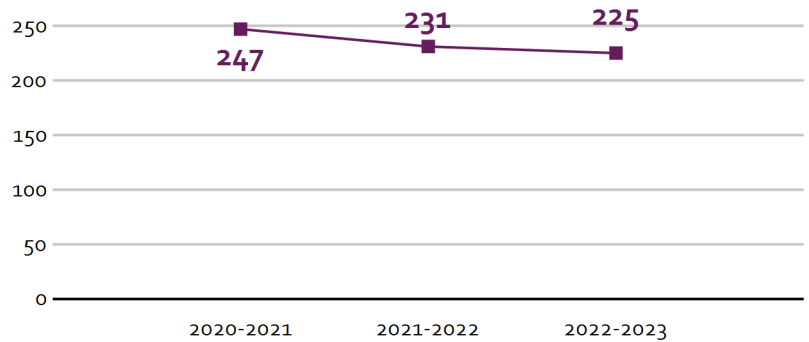
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

225

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen komen veelal uit de dorpen Vierlingsbeek en Groeningen, onderdeel van de gemeente Land van Cuijk en bestaat overwegend uit kinderen van autochtone afkomst en kenmerkt zich door een diversiteit aan achtergrond, sociale klasse en opleidingsniveau van de ouders. De wegingsfactor voor de school, gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders, bedraagt 0.

Bij ons op school krijgen de kinderen per vakgebied op niveau les. We spreken niet van achterstanden, doubleren of versnellen, maar aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Met en van elkaar leren

Zicht op eigen leerproces

Welbevinden voorop

Talenten ontdekken

Leren op eigen niveau

Missie en visie

Onze school is onderdeel van de Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek (SKOV). Wij delen de visie van SKOV op het onderwijs. Samen met onze collega's in Holthees, Vortum-Mullem, Overloon en Maashees, staan wij voor: "de educatieve ontwikkeling van kinderen tot zelfverantwoordelijke lerende burgers die zichzelf (leren) kennen, erkend worden om wie ze zijn en hun eigen talenten blijvend kunnen ontwikkelen in een snel veranderende maatschappij".

Om de visie van SKOV op onze school te realiseren, hebben we een eigen missie en visie geformuleerd om richting te geven aan het realiseren van het beoogde onderwijs in Vierlingsbeek.

Op Laurentiushof:

- Bieden we betekenisvol kindgericht onderwijs in een rijke leeromgeving.
- Stellen we samen met de kinderen leer- en ontwikkeldoelen, zodat zij betrokken zijn en blijven op hun eigen leerproces.
- Vinden we dat welbevinden van de kinderen voorop staat. Kinderen zijn immers pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn op school.

Kinderen van onze school ontwikkelen zich en leren kennis en vaardigheden door:

- Een goed, beredeneerd onderwijsaanbod;
- Effectieve instructie;
- Bekwame leerkrachten;
- Een rijke en veilige leeromgeving;
- Met en van elkaar te leren;
- Goede (zelf)reflectie op het eigen leerproces.

Identiteit

Basisschool Laurentiushof ligt in het hart van het dorp Vierlingsbeek. Het is een school met ongeveer 250 kinderen. We hebben te maken met krimp. De school is nauw betrokken bij het dorpsgebeuren. Tijdens grotere dorpsactiviteiten wordt er direct of indirect een beroep gedaan op de school. Anderzijds betreft de school het dorp bij grotere activiteiten.

De school kent als zodanig geen directe 'concurrentie', hetgeen niet wil zeggen dat er geen activiteiten voor een goed omgevingsbeleid genomen worden.

Basisschool Laurentiushof kenmerkt zich door het werken met thema's vanuit Jeelo, is aangesloten bij de HAN als opleidingsschool voor stagiaires en is aangesloten bij het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) en heeft verkeersveiligheid hoog in het vaandel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op onze school krijgen de kinderen onderwijs in bouwen. Onderbouw: 1-2-3, middenbouw: 4-5-6 en bovenbouw: 7-8. Doelen en leerlijnen zijn leidend voor ons onderwijs, in plaats van alleen de lessen uit de methodes te volgen. Waar mogelijk verbinden we de doelen van verschillende jaargroepen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om samen te werken met meer leerlingen dan alleen die van hun stamgroep. We gebruiken de lessen uit de methodes om de leerdoelen te bereiken.

In de groepen 1-2-3 staat het thema duidelijk centraal en worden veel activiteiten hieraan gekoppeld. Leerlingen uit deze groepen kunnen activiteiten kiezen via het digikeuzebord. Op dit bord staan door de leerkracht ingevulde werkjes, soms zelfs specifiek voor een of meerdere leerlingen. We maken hierbij gebruik van alle onderbouw lokalen. De leerlingen van groep 1-2 worden gevolgd met behulp van de leerlijnen uit het digikeuzebord. Dit is een veel gebruikt, digitaal instrument waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen gevolgd kan worden. Dit volgsysteem is een werkwijze die leraren ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar. De leerkrachten observeren de kinderen aan de hand van 4 verschillende gebieden: sociaal emotioneel, rekenen, taal en motoriek. Opvallendheden worden geregistreerd en weg gezet binnen de leerlijnen van het digikeuzebord.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De groepen

Wij vinden dat onze school een pluriforme leergemeenschap moet zijn waarin leerlingen contact maken met andere leerlingen en leren dat er verschillen mogen zijn, op welk gebied dan ook. Leerlingen leren van verschillen en niet alleen van gelijken. We hebben daarom de leerlingen verdeeld in heterogene basisgroepen. We willen dat kinderen leren op hun eigen functioneringsniveau. Dit betekent dat kinderen bij bepaalde vakken naar een niveaugroep wisselen en/of een eigen leerlijn volgen in de basisgroep. **Invulling onderwijstijd:**

Ook de organisatie van ons onderwijs, van onze school, is vanuit visie. Wij vinden dat deze moet passen bij de schoolontwikkeling en bij datgene wat wij van plan zijn, ook wel speerpunten genoemd. De organisatie van het onderwijs moet vooral passen bij de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd en bij onze kijk op onderwijs.

Op Laurentiushof zijn wij in ontwikkeling van de klassikale en methodische lessen naar meer kindgericht onderwijs. Op Laurentiushof willen we namelijk dat leerlingen leren door middel van actieve werkvormen zoals bij spelend leren, creatief leren, bewegend leren en ontdekkend leren wordt gedaan. Hierbij staan de doelen centraal. Het aanbod sluit aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerlingen. Het aansluiten bij de belevingswereld doen we door het bieden van thematisch en betekenisvol onderwijs.

Binnen de thematische projecten van Jeelo (Je elektronische eigen leeromgeving) worden alle leergebieden geïntegreerd. Het aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen doen we door het bieden van maatwerk middels dag/weekroosters, keuzes in aanbod, tempo en verwerking en het aanbieden van doelen op verschillende verwerkingsmanieren. Daarnaast zijn we in ontwikkeling naar meer eigenaarschap voor leerlingen. Wij vinden eigenaarschap belangrijk, omdat dit moet leiden tot zelfredzaamheid in de maatschappij, nu en in de toekomst. De samenleving vraagt om zelfstandige mensen die reflecteren op hun eigen keuzes en persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling middels bijvoorbeeld formatief toetsen en kindgesprekken. Daarnaast mogen leerlingen hun talenten ontwikkelen door zelf, naast het basisaanbod, het brede aanbod vorm te geven naar aanleiding van eigen interesses.

Een dag op Laurentiushof begint tussen 8:20 en 8:30 uur. Kinderen komen op school en mogen meteen naar binnen. Kinderen hangen hun jas en tas aan de kapstok. In de basisgroep beginnen zij dan met hun inloopwerk. In de midden- en bovenbouw bestaat dit uit een kwartier lezen. In de onderbouw wisselt dit werk. Na het bespreken van de dagplanning in de basisgroep gaan de leerlingen vervolgens uiteen om te werken in niveaugroepen.

In de ochtend wordt er fruit gegeten en spelen de kinderen buiten. De kinderen lunchen in de basisgroep en gaan vervolgens weer buiten spelen.

In de middagen wordt er vooral thematisch gewerkt. Dit kan zowel binnen de basisgroep als groepsoverstijgend gebeuren.

Wij maken gebruik van de volgende onderwijsmethodes:

- Technisch lezen: Veilig Leren Lezen (groep 3) en Flits! (groepen 4-6)

- Schrijven: Pennenstreken (groepen 3-6)

- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en de bronnen van Jeelo

- Taal en Spelling – Staal

- Rekenen en Wiskunde: Getal en Ruimte Junior

- Engels: Blink Engels

- Alle overige vakgebieden krijgen een plaats in ons thematisch onderwijs en hiervoor wordt Jeelo gebruikt.

De roosters van onze combinatiegroepen zijn op elkaar afgestemd zodat

we groepsoverstijgend kunnen werken. Ook is het op deze manier geen probleem wanneer een kind bijvoorbeeld de lesstof van een bepaald vak van een groep hoger of lager volgt.

De meeste leerlingen hebben de beschikking over een Chromebook of tablet. Zij hebben toegang tot digitale oefen- en verwerkingsprogramma's, deze worden dagelijks ingezet. Ook wordt er in elke groep gebruik gemaakt van een Smartboard. Er wordt door de leerkrachten steeds een bewuste keuze gemaakt tussen leerstof die digitaal aangeboden/verwerkt wordt en leerstof waarbij dat mondeling of schriftelijk gebeurt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Manager Onderwijs

Tanja Dekker-van Hest (info.laurentiushof@skov-onderwijs.nl)

Management ondersteuning

Loes Weijers

Leerkrachten

Yvonne Arts-Ermens

Petra Baltussen-vd Berg

Susan de Wit-Koetsier

Tom Geurts

Mariët Hendriks-van Bon

Gijs Jacobs

Wilma Kersten-Coppus

Ilse Lucassen

Marie-José Verstegen-Stelten

Anouk Otten

Sabine den Teuling

Deveny Theunissen

Onderwijsassistenten

Moniek Drost-Theunissen

Jet Willems

vakleerkracht bewegingsonderwijs

Esther Buune

Steven Wassenaa

Huishoudelijke dienst: ICS groep

Conciërge Paul Stiphout

De mensen van SKOV:

Het werk op de scholen wordt op onderdelen ook ondersteund vanuit SKOV. Paul Stiphout is bovenschools conciërge, hij zorgt voor het onderhoud van de vijf schoolgebouwen van de stichting. Sonja van de Logt ondersteunt de vijf scholen op administratief gebied.

Op het gebied van zorg worden de SKOV-scholen ondersteund door Managers Leerlingenzorg. Dat zijn Melanie Wijnands en Karin Kohrman.

De uitoefening van het bevoegd gezag is door het schoolbestuur gemandateerd aan Henny Cremers en Jeanette Deenen. Zij vormen samen de directie/ dagelijks bestuur van de stichting. Zij worden ondersteund door Helga Janssen, de directiesecretaris.

Stagiaires

Wij vinden het onze taak om scholieren en studenten, die geïnteresseerd zijn in het werken in het onderwijs, een stageplek te bieden en zo bij te dragen aan hun opleiding. We hebben stagiaires van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) die daar de opleidingen PABO, PABO-ALO en ALPO volgen. Met de HAN heeft SKOV een samenwerkingsovereenkomst afgesloten betreffende het Opleiden in de School. Daarnaast hebben we met regelmaat studenten die onderwijsassistent willen worden en kunnen leerlingen uit het Voortgezet Onderwijs de maatschappelijke snuffelstage doen op bs. Laurentiushof.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht niet aanwezig kan zijn - door ziekte of ander verlof - wordt hij of zij vervangen door een leerkracht uit de vervangingspool. Deze vervangingspool heet CPV Ingenium; naast SKOV zijn nog andere omliggende schoolbesturen (ruim 130 scholen) aangesloten bij deze pool. Wanneer CPV Ingenium de vervanging niet kan verzorgen, proberen wij zelf voor de vervanging te zorgen. Wanneer dat ook niet lukt, worden de kinderen de eerste dag opgevangen door hen te verdelen over de andere groepen. Als na de eerste dag nog steeds geen vervanging is gevonden, krijgt u bericht dat uw kind niet naar school kan komen. U ontvangt dit bericht tijdig via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Spring*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvang Spring De Vuurtoren. Het is mogelijk dat de school extra aanbod organiseert voor het jonge kind. Die extra aandacht is bijvoorbeeld beschikbaar in samenwerking met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of in de groepen 1 en 2 van de basisschool. Het doel is om te zorgen voor een goede start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schooljaar 2021-2022

Focus op:

Onderwijsproces: Startwerk executieve functies Leerkraftvaardigheden

Onderwijsresultaten: Rekenen

Borgen en onderhouden

Schoolklimaat: Leerkraft creëert samen met de kinderen een veilige energiek groepsklimaat.

Kwaliteitszorg Professionele dialoog

Schooljaar 2022-2023

Focus op:

Onderwijsproces: Thematisch onderwijs Educatief partnerschap

Onderwijsresultaten: Spelling Technisch lezen

Kwaliteitszorg: Onderwijskundig en veranderkundig leiderschap

Borgen en onderhouden

Onderwijsproces: Borgen en onderhouden startwerk Borgen executieve functies

Schooljaar 2023-2024

Focus op

Onderwijsproces: Toetsing Formatieve evaluatie Leerling (mede)eigenaar

Onderwijsresultaten: Begr. Lezen

Kwaliteitszorg: Doelgerichte instructie. Alle leerkrachten van een bouw hebben de leerlingen in beeld.

Schooljaar 2024-2025

Focus op

Onderwijsproces Brede ontwikkeling, inclusief 21ste eeuwse vaardigheden

Kindcentrum

Leeromgeving ingericht gedifferentieerd leren (ook functionele werkruimte)

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool Laurentiushof is een school met ongeveer 250 kinderen en de enige in Vierlingsbeek. De kinderen zijn verdeeld in tien basisgroepen en drie bouwen. De kinderen huizen in een ruim en veilig gebouw, dat midden in het dorp staat. De meeste kinderen uit Vierlingsbeek en buurdorp Groeningen, komen naar deze school. Onze school werkt vanuit een katholieke grondslag en heeft oog voor andere levensbeschouwingen en geloofsopvattingen. Bij ons op school zijn alle kinderen welkom. Van ouders, die hun kind op onze school plaatsen, verwachten we dat ze zich in onze uitgangspunten kunnen vinden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven nauw samenwerken binnen onze stichting en blijven de ondersteuning vanuit de managers leerlingenzorg goed inzetten. Daarnaast behouden we de extra ondersteuning vanuit de NPO-gelden en blijven we werken met een onderwijsassistent. Zo kunnen we leerlingen extra ondersteuning bieden als dit nodig is. We streven er daarnaast naar om de samenwerking met het samenwerkingsverband te intensiveren om zo passende hulp te vinden voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- beweegdocent

Alle groepen krijgen 2 keer in de week gym van een gediplomeerde gymdocente.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het pedagogische klimaat staat gedurende het hele schooljaar centraal, en specifiek in de weken bij de start van het schooljaar en in de weken bij de start van het nieuwe kalenderjaar. Groepsvorming en het pedagogische klimaat staat in deze weken centraal. Hierin worden o.a. de groepsregels samen bepaald en ook met ouders gedeeld. Hier wordt afgesproken hoe we met elkaar omgaan en hoe we handelen als iemand zich niet prettig voelt in de klas.

We werken op school met het plan sociale veiligheid met als doel dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode vrij en veilig voelen. We besteden consequent aandacht aan de gemaakte afspraken en sociale vaardigheden. In het plan is het beleid rondom de sociale veiligheid beschreven als een houvast voor leerkrachten, kinderen en ouders. Dit plan is terug te vinden op onze website. De kapstokregels zijn zichtbaar in school, de weesstappers van Jeelo zetten we weg in een tweejaarlijkse cyclus. Hiermee leren kinderen vaardigheden die passen bij sociale interactie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks wordt de veiligheid van de leerlingen gemonitord. Deze resultaten geven ons een beeld van de situatie rondom (sociale) veiligheid op school en geeft ons de mogelijkheid ons onderwijs hier verder op aan te passen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op school werken we met contactpersonen. Leerkracht: Loes Weijers tel: 0478-631 383

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie tussen school en ouders maken wij gebruik van Parro. U kunt Parro als app installeren op uw mobiel. Parro is ontstaan uit de gedachte dat de communicatie tussen school en ouders met het gebruik van hedendaagse middelen, beter en efficiënter kan. Het is gericht op actieve communicatie van beide kanten. Ouders vinden alle schoolinformatie van hun kind op één plek en de school kan heel snel gericht communiceren. Op de website van Laurentiushof kunt u de algemene informatie over school vinden. Op Parro vindt u zowel algemene en actuele informatie over de school als ook over de groep van uw kind(eren). Daarnaast treft u daar ook foto's aan, het laatste nieuws en de schoolkalender. Ook kunt u op deze manier uw kind absent melden. Ouders worden ook maandelijks geïnformeerd middels de Nieuwsbrief en maandkalender.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ondanks de positieve intenties van iedereen die betrokken is bij onze school, kunt u als ouder ontevreden zijn over bepaalde gang van zaken. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, eerst de leerkracht aan te spreken. Als dit niet leidt tot een oplossing, dan kan de kwestie aan de manager onderwijs worden voorgelegd. Als u er ook met de leerkracht en de manager onderwijs niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u contact opnemen met de centrale directie. Mochten deze mogelijkheden geen oplossing bieden, dan kunt u zich wenden tot een van de interne contactpersonen (teamlid of ouder) op de eigen school. Deze begeleidt u verder in de klachtenprocedure SKOV. De school hanteert hiervoor de modelklachtenregeling van SKOV. Zie onze website voor deze regeling en de gegevens van de contactpersonen.

De interne contactpersoon

Op elke school binnen onze stichting zijn 2 contactpersonen aangesteld: een ouder en een leerkracht. Dit betekent niet dat u als ouder naar de oudercontactpersoon moet en de leerkracht naar de leerkrachtcontactpersoon. U bent vrij in uw keuze. De interne contactpersoon zal samen met u beoordelen om al dan niet de externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

Voor onze school zijn de volgende interne contactpersonen benoemd: Renate van Geffen (ouder) en Anouk Otten (medewerker).

De externe contactpersoon

De externe vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Mocht de vertrouwenspersoon tot de conclusie komen dat dit niet wenselijk is, dan gaat deze na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie. Verder begeleidt de vertrouwenspersoon de klager desgewenst bij de verdere procedure. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding. De externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen is te bereiken via:

GGD Hart voor Brabant Team Preventie Macht Misbruik (PMM)

Postbus 3024

5003 DA Tilburg

Telefoon: 073 640 40 90

De klachtencommissie wordt gevormd door de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Dit is een samenwerkingsverband van alle landelijke klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies, o.a. ingesteld door en voor het katholiek onderwijs.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070 392 55 08

Zie voor meer informatie de website: www.gcbo.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

Stap 1: Het in kaart brengen van de verschillende signalen.

Stap 2: Overleg met de manager onderwijs. Zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.

Stap 3: Gesprek met de ouders.

Stap 4: Wegen van het geweld of de kindermishandeling.

Stap 5: De school neemt een besluit: hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem/haar bij die afweging houvast.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Luizencontrole, rijden naar activiteiten, thematische workshops, uitstapjes begeleiden, organisatie Sint, Kerst, cadeautjes verjaardag kinderen en leerkrachten, versieren school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- verjaardagen kinderen en leerkrachten, Carnaval, themadag onderbouw, lunch bovenbouw, musical groep 8.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp.

Onze school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind niet naar school kan komen

Wanneer uw kind ziek is of naar de huisarts moet, is het van belang dat u ons dat voor schooltijd - of zo snel mogelijk daarna - laat weten. U kunt een absentie via Parro doorgeven of telefonisch contact met ons opnemen via telefoonnummer: 0478 631 383. In verband met de veiligheid van uw kind nemen wij direct contact met u op als uw kind zonder kennisgeving afwezig is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof

Het aanvragen van verlof valt onder de Leerplichtwet en kent een aantal 'spelregels'. Op deze pagina van de Rijksoverheid vindt u daar alle informatie over. Het verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd. Het formulier kunt u downloaden van onze website. U kunt het formulier ingevuld inleveren bij de leerkracht. U krijgt het ondertekend terug en u hoort of het aangevraagde verlof geoorloofd is. Als de aanvraag niet toegekend is en u laat uw kind niet naar school gaan, zijn wij verplicht dit als 'ongeorloofd verzuim' op te nemen in de schooladministratie. De leerplichtambtenaar kan u vervolgens sancties opleggen. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website van de gemeente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Wij willen de meest optimale ondersteuning bieden aan al onze leerlingen. Hiervoor volgt de school systematisch de ontwikkeling van kinderen. Voor elk kind wordt een zogenaamd 'groeidocument' gemaakt, waarmee we het kind gedurende de gehele schoolloopbaan volgen in zijn ontwikkeling. Dit gebeurt door middel van observatie instrumenten en/of toetsen. Naast de methodetoetsen worden er minimaal twee landelijk genormeerde toetsen per jaar afgenomen voor de vakken taal, lezen en rekenen in groep 3 t/m 8. Dit geeft een goed beeld van de kinderen in vergelijking met leeftijdgenootjes elders in het land. Op deze wijze kunnen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school goed bewaken. De leerlingen van leerjaar 1/2 worden gevolgd met behulp van Digikeuzebord. Alle overzichten en resultaten worden geregistreerd in 'ParnasSys'. ParnasSys is een webbased leerlingvolgsysteem en administratiesysteem.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

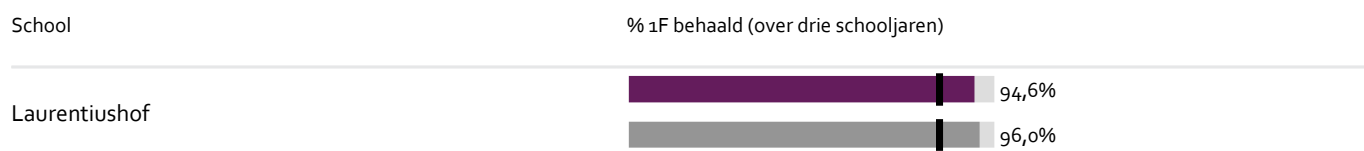
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

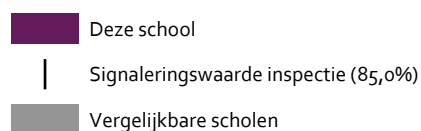
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten 2012-2013 zijn niet correct. Alle kinderen hebben meegedaan, of aan het drempelonderzoek of aan de cito-eindtoets. In de vermelde gegevens zijn alleen de opbrengsten opgenomen van de kinderen die meegedaan hebben aan de cito-eindtoets. De kinderen die meegedaan hebben aan het drempelonderzoek ontbreken hierbij. Er is op dit moment geen koppeling mogelijk van twee verschillende toetsen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



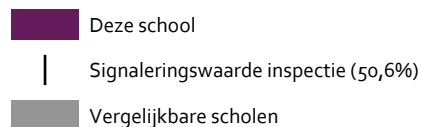
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De ouders en de kinderen van groep 8 krijgen in oktober bij de startgesprekken het voorlopige advies. Dit wordt ook eerst met de kinderen besproken.

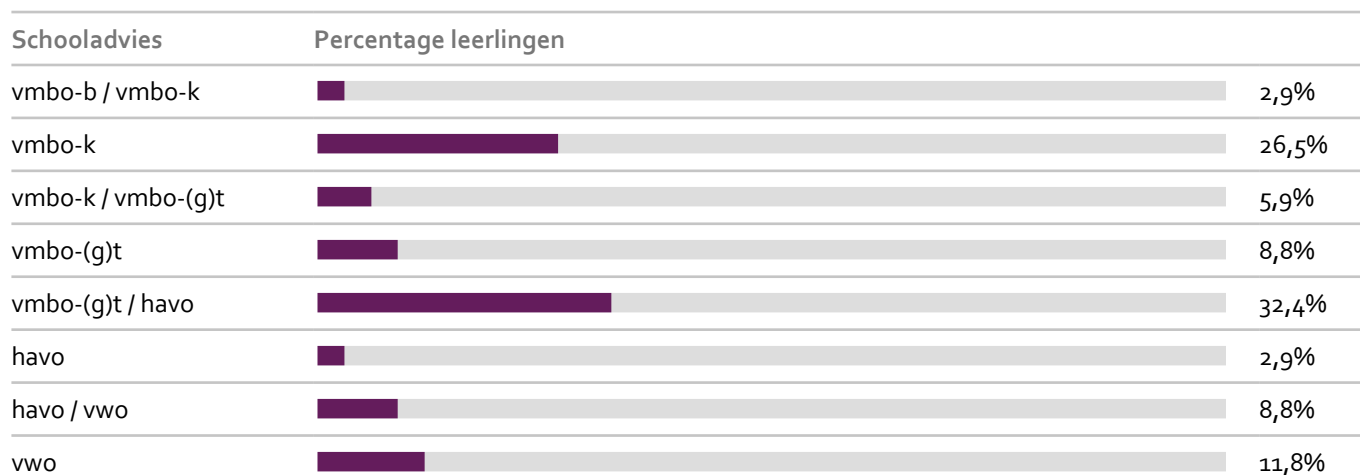
Dit advies wordt gebaseerd op de cognitieve ontwikkeling van de afgelopen jaren en de sociaal-emotionele ontwikkeling, concentratie, werkhouding en doorzettingsvermogen. De leerkrachten komen in overleg met de manager onderwijs gezamenlijk tot het advies.

Op 6 en 7 februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Op papier of digitaal is een keuze.

In week 8 zijn de kind-oudergesprekken over het definitieve advies.

Het aanmelden bij het Voortgezet Onderwijs is op dinsdag 26 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Leef- en leerklimaat

Sociale vaardigheden

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende de hele dag wordt tijdens het spelen en werken binnen en buiten aandacht besteed aan hoe we met elkaar, spullen van een ander en van school omgaan. Hiertoe hebben we regels en afspraken die we samen met de kinderen afspreken en opstellen. We richten ons vooral op het versterken van gewenst gedrag. Dit gebeurt door de waarden van de school te vertalen naar concrete gedragsverwachtingen voor alle ruimtes van de school, dit gedrag actief aan te leren en systematische te waarderen en belonen. De school betreft ook ouders op een positieve manier bij het onderwijs van hun kind. Er wordt samen nagedacht over manieren waarop ouders het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren. Een goede samenwerking tussen school en ouders werkt positief ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en gevolgd en heeft een plaats op het leerlingoverzicht. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen twee keer per jaar de leerlingvragenlijsten in met behulp van een programma in Vensters. Zij beantwoorden vragen die betrekking hebben op de sociale vaardigheden, veiligheidsbeleving en leer- en leefklimaat. Zo monitoren wij hoe de kinderen het pedagogische klimaat van onze school beoordelen en kunnen we waar nodig actie ondernemen. Als school zijn we, net als alle andere scholen in Nederland, verplicht om de resultaten van de vragenlijsten naar de onderwijsinspectie te sturen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spring Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spring Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

2e Paasdag 1 april 2024

Hemelvaart 9 en 10 mei 2024

2e Pinksterdag 20 mei 2024

studiedagen:

woensdag 4 oktober

woensdag 6 december

donderdag 25 januari

vrijdag 1 maart

maandag 4 maart

vrijdag 17 mei maandag 24 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Dagelijks bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met school. Tussen 8.00 en 17.00 uur is er altijd iemand aanwezig die u te woord kan staan. Dit kan door gewoon even binnen te lopen, het telefoonnummer te bellen (0478- 631383) of door te mailen naar info.laurentius@skov-onderwijs.nl.

