



Josefschool

Schoolplan 2021 - 2025

Adres	Theobaldusweg 54
Plaats	Overloon
Telefoon	0478 64 16 14
E-Mail	info.josefschool@skov-onderwijs.nl
Datum	30-6-2021

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Gegevens bestuur en school	4
1. Inleiding	5
1.1. De honingraat	5
1.2. Kernwaarden Josefschool	8
2. De school en haar context	9
2.1. Schoolcontext	9
2.2. Kindkenmerken	9
2.3. Teamkenmerken	9
2.4. Ouders en school	10
3. Onderwijsproces	11
3.1. aanbod (OP1)	11
3.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)	14
3.3. Didactisch handelen (OP3)	16
3.4. Extra ondersteuning (OP4)	18
3.5. Samenwerking (OP6)	20
3.6. Toetsing en afsluiting (OP8)	22
4. Schoolklimaat	23
4.1. Veiligheid (SK1)	23
4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)	24
5. Onderwijsresultaten	25
5.1. Resultaten (OR1)	25
5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	26
5.3. Vervolgsucces (OR3)	27
6. Kwaliteitszorg en ambities	28
6.1. Kwaliteitszorg (KA1)	28
6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)	29
6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)	31
7. Personeel beleid	32
7.1. Een lerende organisatie	32
7.2. Integraal personeelsbeleid	32
7.3. Functiehuis en inzet van personeel	33
7.4. Onderhoud bevoegdheidseisen	34

8. Financieel beheer	35
8.1. Financiële geldstromen	35
8.2. Sponsoring.....	35
9. Vaststelling schoolplan	36
9.1. Instemming schoolplan MR.....	36
9.2. Vaststelling schoolplan toezichthoudend bestuur	36

Algemene gegevens

Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek (SKOV)
Adres	Theobaldusweg 54
Postcode en plaats	5825 BL Overloon
Telefoonnummer	0478-722005
E-mail adres	info@skov-onderwijs.nl
Website	www.skov-onderwijs.nl

Gegevens van de school

Naam school	Sint Josef
Directie	Henny Creemers en Jeanette Deenen
Manager Onderwijs	Linda Verberkt en Saskia Swinkels
Adres	Theobaldusweg 54
Postcode en Plaats	5825 BL Overloon
Telefoonnummer	0478-641614
E-mail adres	info.josefschool@skov-onderwijs.nl
Website	www.josefschool.nl

1. Inleiding

1.1. De honingraat

Het schoolplan van de Josefschool is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2021-2025. In dit schoolplan zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Dit schoolplan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het schoolplan biedt inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit. Het schoolplan is opgebouwd volgens de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017).

De Josefschool is 1 van de 5 scholen van de Stichting SKOV. Dit schoolplan is opgesteld vanuit het strategisch beleidsplan van SKOV. Uit de onderstaande thema's van het strategisch beleidsplan zijn de speerpunten van de Josefschool ontwikkeld. Deze speerpunten staan vervolgens beschreven binnen de kwaliteitskaders van de inspectie en van SKOV. De thema's van het strategisch beleidsplan zijn verbonden aan meerdere onderdelen van de kwaliteitskaders en er is binnen de kwaliteitskaders sprake van veel overlap.

KINDGERICHT

Op onze scholen ben je welkom, word je gehoord en gezien, mag je jezelf zijn én je talenten al lerend ontwikkelen.

CREATIVITEIT

In onze rijke leeromgeving word je gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken.

EIGENAARSCHAP

De wisselwerking tussen eigenaarschap van leerlingen en eigenaarschap van leerkrachten is voor ons een belangrijk aspect in de groei naar kindgericht onderwijs.

BEWUSTWORDING

Je kunt niet verwachten dat mensen weten wat jij van hen verwacht.

DUURZAAM

Om een duurzame manier van leven te stimuleren besteden we aandacht aan waardeontwikkeling en gedragsbewustzijn. We dragen bij aan de nieuwe duurzamere generatie met betrokken burgers.

AUTHENTHIEK

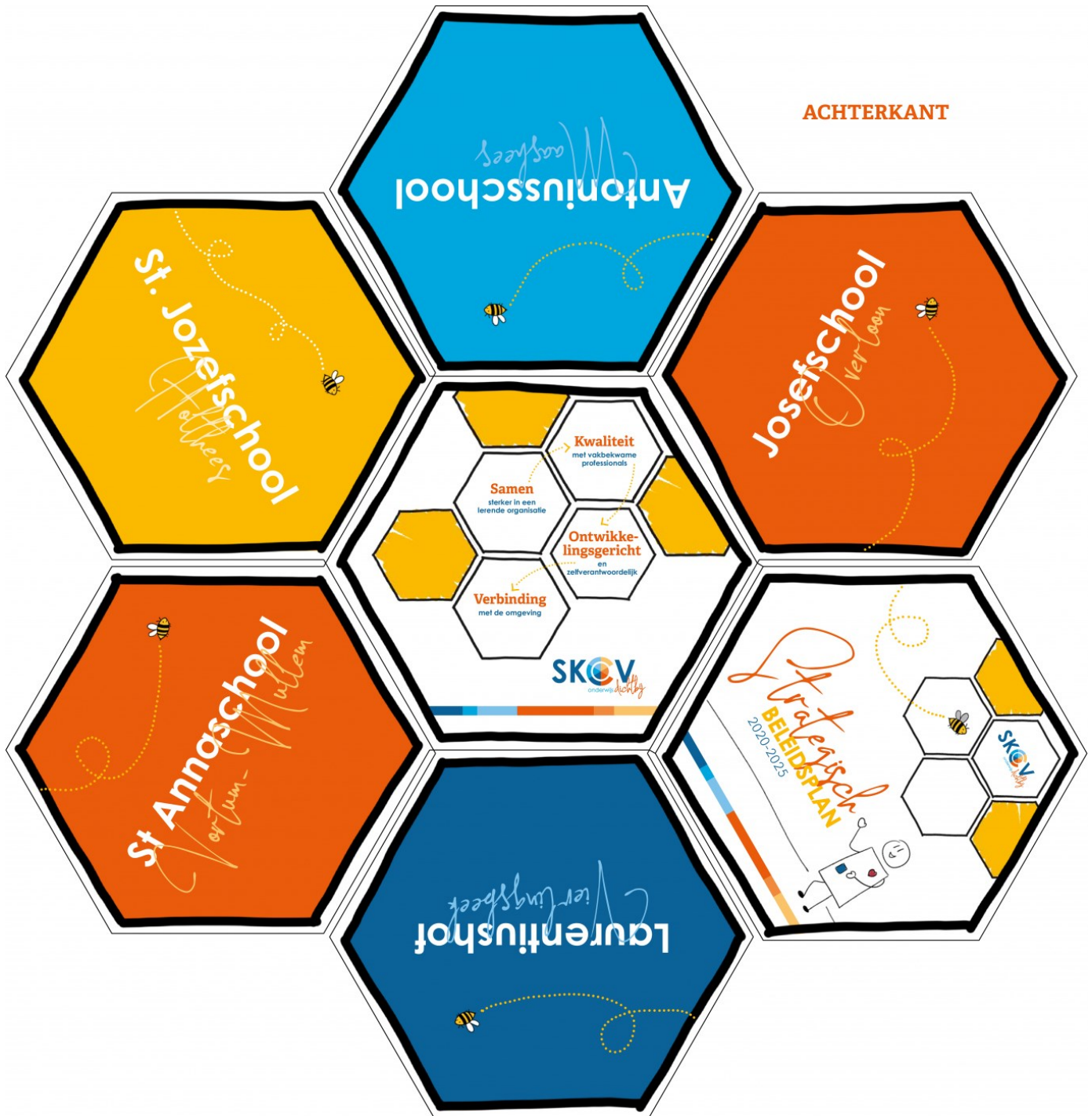
We hechten waarde aan medewerkers die congruent zijn in denken en doen, bewust zijn van eigen drijfveren en daar naar handelen.

BETEKENISVOL

Het onderwerp en de opdracht van ons aanbod sluiten aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van onze kinderen.



ACHTERKANT



1.2. Kernwaarden Josefschool

Op de Josefschool gaan wij er vanuit dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn om zich te willen en kunnen ontwikkelen. Wij stimuleren dit ontwikkelproces optimaal door een breed en passend aanbod te realiseren voor elke leerling. Dit doen we door een veilige omgeving te creëren, optimaal gebruik te maken van leermiddelen en door leerlingen professioneel te begeleiden in hun ontwikkeling.

Als team zorgen wij ervoor dat alle leerlingen een fijne schooltijd hebben en zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfredzame mensen, die klaar zijn voor de maatschappij en de volgende stap naar het voortgezet onderwijs.

Op de Josefschool gaan we van bovenstaande visie uit. Wij werken kindgericht. Dit betekent voor de Josefschool dat de basis voorop staat: welbevinden en betrokkenheid. Dit ligt ten grondslag aan de gehele werkwijze en de andere waarden: eigenaarschap, samenwerken en respect.

2. De school en haar context

2.1. Schoolcontext

De Josefschool is de enige basisschool in het dorp Overloon. Het dorp, aan de rand van de Peel, behorende bij gemeente Boxmeer, telt zo'n 3.900 inwoners. De meeste kinderen in Overloon gaan naar de Josefschool. Heel vroeger heette Overloon Loon. 'Loon' betekende bosrijk gebied van lage bomen, met daarin veel weidegrond en moeras. De toevoeging 'over' kwam er later bij en verwees naar hoger gebied. In het dialect heet Overloon weer Loën, als eerbetoon naar het verleden.

Het postadres van de Josefschool is Theobaldusweg 54. De, van oudsher katholieke, Josefschool bestaat nu nog uit twee gebouwen: het Mariagebouw en Josefgebouw. Sinds 2020 zijn wij, na een lange voorloop, van start gegaan met het proces rondom nieuwbouw. Het streven is dat er in 2022 een nieuw gebouw staat dat volledig aansluit bij de visie en missie van de Josefschool.

Naast deze leerlingen verzorgt onze school ook onderwijs aan de kinderen van het asielzoekerscentrum, dat sinds 2014 ook deel uitmaakt van de gemeenschap Overloon. Zij krijgen onderwijs op de Josefschool in zogenoemde 'schakelgroepen'. De medewerkers van de schakelgroepen zijn gespecialiseerd in deze specifieke manier van onderwijs verzorgen.

2.2. Kindkenmerken

Het dorp Overloon staat in een gebied dat de laatste jaren te maken heeft met een aanzienlijke bevolkingskrimp. De schoolorganisatie houdt daar rekening mee en zal daarop gepast anticiperen. In schooljaar 2020 - 2021 telt onze school zo'n 250 leerlingen.

Over het algemeen laat onze populatie een doorsnee van de samenleving zien. Daarentegen is Overloon een dorp waar veel inwoners een hoge sociaal economische status hebben. Terwijl de inwoners van het AZC in Stevensbeek/Overloon een lage sociale economische status hebben.

Onze school heeft op basis van de inspectie een schoolweging van 29,63.

2.3. Teamkenmerken

Het team van de Josefschool wordt gevormd door managers onderwijs, de leerkrachten en het onderwijs ondersteunend personeel. Het team wordt ondersteund door de bovenschoolse directie en de bovenschoolse managers leerlingenzorg. Het managementteam van de Josefschool werkt nauw samen met de managementteams van de andere scholen van de stichting en met de bovenschoolse directie.

Het team bestaat uit:

- 2 managers onderwijs
- 5 fulltime leerkrachten
- 8 parttime leerkrachten
- 3 fulltime onderwijsassistenten
- 2 parttime onderwijsassistenten
- 1 conciërge

2.4. Ouders en school

Ouders en school werken samen door middel van de oudervereniging/ouderraad. De ouders van de oudervereniging/ouderraad organiseren, in samenwerking met de school, de minder schoolse activiteiten. Hiermee betrekken wij ouders bij het onderwijs van hun kinderen en voelen zij zich welkom in de school.

3. Onderwijsproces

3.1. aanbod (OP1)

Van onderwijs voor het kind naar onderwijs van het kind!

Huidige situatie

Op de Josefschool wordt het aanbod grotendeels ingericht door de kerndoeldekkende methodes die hoofdzakelijk worden gevolgd. Er is echter wel verschil in aanbod of verwerking aan kinderen door differentiatie, afwisseling in werkvormen en in tempo. De methodieken worden op basis van de volgorde en tussen- en einddoelen gevolgd. Hierdoor ontstaat er ruimte om te groeien naar boeiend onderwijs die passend is bij diverse leerstijlen en onderwijsbehoeftes.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

	Zichtbaar / merkbaar
Basiskwaliteit SKOV	
Elke school richt een breed aanbod in op de drie doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. (Biesta, 2019)	*In de schoolgids staat het aanbod op deze domeinen beschreven. *Het brede aanbod staat ingepland in de roosters. *Leerlingen uit de bovenbouw kunnen aangeven wat zij geleerd hebben op deze 3 aspecten.
Het aanbod is boeiend en kindgericht.	*Leraren werken leerlijngericht. *De leeromgeving is rijk ingericht. *We zien op de scholen lerende kinderen met een hoge betrokkenheid en welbevinden.
Methodes ondersteunen het werken volgens leerlijnen.	*Scholen kiezen nieuwe methodes en methodieken vanuit visie en implementeren deze zorgvuldig.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Leerlingen zijn mede-eigenaar van het te verwerken aanbod: zij mogen (binnen de kaders van de kerndoelen) mede hun aanbod vormgeven.	*Plannings-systematieken. *Gesprekken met leerlingen. *Leerlingen uit de bovenbouw kunnen aangeven wat zij geleerd hebben op deze 3 aspecten.
Het aanbod zet aan tot ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.	*Leerlingen hebben een onderzoekende houding.
De te behalen referentieniveaus zijn bepalend voor het inrichten van het aanbod.	*Elke school hanteert een schoolnorm t.a.v. de referentieniveaus.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Betekenisvol en kindgericht onderwijs

Ambitie: In 2025 bieden leerkrachten vaardigheden aan middels geïntegreerd onderwijs binnen een betekenisvolle context. Strategieën worden aangeleerd en inge oefend als geïsoleerd doel tijdens een instructiemoment voor leerlingen die dat nodig hebben. Wanneer leerlingen de strategieën beheersen, bieden leerkrachten het aanbod om deze strategieën binnen het geïntegreerd betekenisvol onderwijs te onderhouden.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten hebben kennis van welke doelen onder vaardigheden vallen en welke doelen onder nieuwe strategieën vallen. Leerkrachten hebben ook kennis van de het moment op de leerlijn wanneer de nieuwe strategieën aangeleerd worden. Leerkrachten beschikken over de vaardigheid om hun onderwijs vorm te geven naar vaardigheden en strategieën en begeleiden leerlingen in de transfer van strategie naar toepassing.

Situatie 2021: Van grotendeels methodevolgend

Situatie in 2025: Naar geïntegreerd thematisch & betekenisvol onderwijs

Eigen aspecten van kwaliteit

Eigenaarschap

Ambitie: Leerlingen maken zelf een keuze binnen de specifieke basisdoelen met betrekking tot wel of niet aansluiten bij een instructie en de manier, het tempo en het moment van verwerking binnen de kaders van de onderwijsbehoeften.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten coachen leerlingen in het maken van keuzes. Leerkrachten bieden de specifieke basisdoelen op verschillende verwerkingsmanieren aan (zie ook didactisch handelen). Leerkrachten zorgen er gezamenlijk voor dat de organisatie zo ingericht is dat er keuzemomenten zijn voor leerlingen en de instructiemomenten op elkaar afgestemd zijn.

Situatie 2021: Van beperkte keuzemogelijkheid binnen de instructie en verwerking van leerlingen

Situatie in 2025: Naar uitgebreide keuzemogelijkheid binnen de instructie en verwerking van leerlingen

Eigen aspecten van kwaliteit

Creativiteit en eigenaarschap

Ambitie: Leerlingen ontwikkelen zich in hun talenten en interesses, doordat leerkrachten binnen de brede doelen diversiteit van aanbod bieden dat aansluit bij de leer- en ontwikkelvraag van leerlingen. Hierin is specifiek aandacht voor kinderen die binnen bepaalde domeinen meer uitdaging behoeven.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten hebben kennis van wat valt binnen de specifieke basisdoelen en brede doelen (waaronder bijvoorbeeld samenwerking, techniek, leren leren, drama, etc). De balans hiertussen is schoolbreed duidelijk. Er is binnen SKOV een database aan mogelijkheden voor breed aanbod. Hierin is specifiek aandacht voor uitdaging binnen verschillende domeinen.

Situatie 2021:*Van leerkracht gestuurd aanbod*

Situatie in 2025:*Naar autonomie van kinderen binnen het brede aanbod*

3.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

Van kind in zicht naar zicht op eigen ontwikkeling!

Huidige situatie

Momenteel heeft voornamelijk de leerkracht zicht op de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht gebruikt hiervoor de methodetoetsing, observaties tijdens leermomenten, IEP-toetsing (nieuw per januari 2021), ZIEN! en KIJK!. Per jaar zijn er vier groepsbesprekingen waarin de ontwikkeling van alle leerlingen van het deelteam wordt besproken met de leerkrachten en onderwijsassistenten. De leerling wordt betrokken in de eigen ontwikkeling door middel van het bespreken van de rapportage in de kind- en kind/oudergesprekken.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De leraren hebben alle leerlingen goed in beeld op de brede ontwikkelingsdoelen.	*Van alle leerlingen zijn de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften vastgelegd (doel & aanpak). *Alle scholen werken met het IEP LVS, waarmee zij methode-onafhankelijke data kunnen verzamelen. *Er wordt indien nodig op maat getoetst. *We zijn met meerdere medewerkers betrokken bij het in beeld brengen van het kind.
De scholen hanteren schoolnormen t.a.v. de brede ontwikkelingsdoelen en de resultaten die zij met hun leerlingen willen behalen.	*Scholen hebben ten aanzien van de verwachte didactische resultaten een schoolnorm bepaald en komen in actie als deze niet behaald worden. *Zij maken trendanalyses op school- groeps- en leerlingniveau. *T.a.v. ZIEN / KIJK zijn eveneens schoolnormen bepaald en is een PDCA cyclus ingericht. *De schoolnormen zijn meetbaar geformuleerd.
Scholen signaleren vroegtijdig wanneer leerlingen achter dreigen te gaan lopen, maar ook wanneer leerlingen meer aankunnen. Hierop stemmen zij hun aanbod (op het niveau van de les/het blok) af.	*Leraren kunnen toetsresultaten analyseren en vertalen naar gericht didactisch en pedagogisch handelen. *Het (effect van het) aanbod en de aanpak wordt cyclisch geëvalueerd. *De leerkracht betreft interne deskundigen indien hij/zij handelingsverlegen is. De leerkracht voert de regie over de uitvoer van de handelingsadviezen. *Er zijn meerdere personen betrokken bij het in beeld brengen van het kind.

Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De schoolteams kennen een onderzoekende houding: leerkrachten willen weten waarom hun leerlingen zich ontwikkelen zoals zij doen, waarom hun resultaten zijn zoals ze zijn.	* Een op schoolniveau passende beschrijving van leerkrachtgedrag horend bij deze onderzoekende houding is in ontwikkeling.
Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces.	* Scholen gebruiken toetsgegevens zowel summatief als formatief. * Leerlingen vullen een portfolio. * Individuele plannen worden altijd met de leerling opgesteld. * Leerling leren op eigen tempo. Als leerkracht bepaal je daarom zelf wanneer je een toets klaarzet voor een leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit

Creativiteit en eigenaarschap

Ambitie: In 2025 hebben leerlingen zelf zicht op eigen leerstijlen, kwaliteiten/talenten en hun ontwikkelproces.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: *Leerkrachten bieden ruimte voor reflectie van leerlingen op hun eigen werk. Leerkrachten bieden feedup, feedback en feedforward. Leerkrachten en leerlingen houden brede kindgesprekken, waarbij gesproken wordt over de leerdoelen, leerstijlen, kwaliteiten/talenten en de manier waarop de leerling zijn eigen groeiproces wilt vormgeven (aanbod, tempo en manier van verwerking). De leerkrachten coachen de leerlingen in het kindgesprek om de eigen leerdoelen, leerstijlen en kwaliteiten/talenten te ontdekken en vorm te geven. Daarnaast worden toetsen ingezet middels formatief toetsen.*

Situatie 2021: *Van leerkrachten die de ontwikkeling van de leerling met de leerling en ouder bespreken*

Situatie in 2025: *Naar leerlingen die hun eigen ontwikkeling met de leerkracht en ouder bespreken*

Eigen aspecten van kwaliteit

Bewustwording

Ambitie: In 2025 krijgen leerlingen een rapport of portfolio mee naar huis die de brede ontwikkeling van het kind beschrijft en waar de leerling zelf aan mee heeft gewerkt.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De leerkrachten ontwikkelen een brede rapportage. De leerkrachten en de leerling zelf beoordelen, naast de cognitieve vakken, de gehele brede ontwikkeling van de leerling. De rapportage is gebaseerd op doelen in plaats van gemiddelden. Ouders en leerlingen worden meegenomen in de ontwikkeling van deze rapportage.

Situatie 2021: Van een rapport met punten voor de zaakvakken

Situatie in 2025: Naar een brede omschrijving van de ontwikkeling

3.3. Didactisch handelen (OP3)

Van leerkrachtafhankelijkheid naar leerlingafhankelijkheid

Huidige situatie

Op de Josefschool wordt voornamelijk lesgeven volgens het Expliciete Directe Instructie-model. Daarnaast heeft modelleren en activeren een grootte plek binnen de vaardigheden van de leerkracht. Er wordt gewerkt op de basis van klassikaal onderwijs, waarbinnen zoveel als haalbaar wordt gedifferentieerd.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De leraren geven goed les.	*De teams hebben beschreven wat zij goed lesgeven vinden en welk leerkrachtgedrag daarbij effectief is. *De leraren werken planmatig en handelingsgericht. *In de lessen wordt afgestemd op verschillen. *De manager onderwijs heeft zicht op de kwaliteit van het lesgeven van alle teamleden
De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en handelen naar deze hoge verwachtingen.	*Het basisaanbod ligt op een zo hoog mogelijk niveau. *Leerkrachten dagen leerlingen uit, hebben bijpassend taalgebruik. *De inbreng van leerlingen wordt gevraagd en gehonoreerd. *De leraren zetten de leerlingen aan tot denken.
De organisatie van het onderwijs en de lessen ondersteunt het (afstemmen op het) leren van alle leerlingen.	* Leraren werken leerlijngericht. *In de lessen wordt afgestemd op verschillen.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De leraar toont een breed spectrum van vakmanschap horend bij kindgericht onderwijs.	*De leraar fungeert ook als coach voor de leerlingen. *De leraar toont een breed spectrum van vakmanschap.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Kindgericht onderwijs

Ambitie: In 2025 werken leerkrachten vanuit de doelen, leerlijnen en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: We werken met een handboek waarin

fases van leerlijnen beschreven staan met verwerkingsmogelijkheden die de leerkracht gebruikt om de instructie en verwerking op basis van onderwijsbehoeften samen te stellen. De leerkracht heeft kennis van de leerlijn. De leerkracht zorgt dat het beheersbaar en overzichtelijk blijft, zodat alle leerlingen in een gewenste lijn zich ontwikkelen. Daar waar het samen kan, blijft het gezamenlijk ingericht. Daar waar meer individueel nodig is, wordt het individueel of in kleine groepjes ingericht.

Situatie 2021: van divers didactisch handelen op basis van de methode/methodedoelen

Situatie in 2025: naar divers didactisch handelen op basis van leerlijnen, doelen en onderwijsbehoeften

3.4. Extra ondersteuning (OP4)

Van zoeken naar mogelijkheden naar een afgestemd ondersteuningsplan!

Huidige situatie

Op de Josefschool wordt er gewerkt in deelteams. Binnen het deelteam ben je met alle collega's verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg aan de leerlingen. Binnen SKOV werken we met bovenschoolse managers leerlingenzorg. Deze collega's kunnen ingevlogen worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook kunnen de managers onderwijs gevraagd worden om mee te denken.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Leerlingen met een lager uitstroomniveau ontvangen ambitieus en gepland onderwijs.	*Voor deze leerlingen wordt naast het groeidocument een OPP opgesteld indien er extra ondersteuning wordt aangevraagd. *Er wordt gebruik gemaakt van voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband, het bestuur, de scholen, binnen de school en de klas. *Er zijn meerdere personen betrokken bij het in beeld brengen van het kind.
Ook andere kinderen met specifieke behoeften ontvangen extra ondersteuning (bv. de meer- en hoogbegaafde leerlingen)	*Van deze leerlingen zijn de onderwijsbehoeften beschreven. *Er is gepland aanbod beschreven dat wordt uitgevoerd in de klas. *De zorg voor deze leerlingen wordt schoolbreed gedragen. *Er wordt gebruik gemaakt van voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband, het bestuur, de scholen, binnen de school en de klas. *Er zijn meerdere personen betrokken bij het in beeld brengen van het kind.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
n.v.t.	n.v.t.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Ambitie: In 2025 profiteert iedere leerling en leerkracht van de passende ondersteuningsmogelijkheden.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De weg naar ondersteuningsmogelijkheden is afgestemd en wordt gebruikt binnen de organisatie. Het team en de managers leerlingenzorg werken intensief samen en er vindt continue afstemming plaats tussen het team en de managers leerlingenzorg. Verwachtingen rondom bijvoorbeeld het omgaan met arrangementen, dyslexie-trajecten, groeidocumenten, signalering en ondersteuning bij leerlingenzorg zijn afgestemd. Er is een wederzijdse tevredenheid en een wederzijdse

verantwoordelijkheid over de ondersteuning.

Situatie 2021: Van zoekend naar ondersteuningsmogelijkheden

Situatie in 2025: Naar een afgestemd en uitgevoerd ondersteuningsplan

3.5. Samenwerking (OP6)

Van onderwijs in een bubbel naar gemeenschappelijk onderwijs

Huidige situatie

Sinds maart 2020 zijn er geen ouders aanwezig geweest op de Josefschool wegens de coronamaatregelen. Alle gesprekken worden online gevoerd. Alleen intensieve zorggesprekken worden op de Josefschool gevoerd. Ook heeft er geen ouderhulp plaatsgevonden. De inzet van maatschappelijke organisaties is ook uitgebleven.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Alle scholen voeren een goede intake waarbij de ouders als partners gezien worden.	*Er is een intake met de ouder(s), verzorger(s) geweest, inhoudend een gesprek en getekend formulier. *De school spreekt uit dat zij de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.
De interne en externe overdracht van leerlinggegevens verloopt volgens vastgestelde en beschreven procedures.	*Bij een overstap wordt van tevoren bekeken of de school kan bieden wat de leerling nodig heeft.
Informele en formele momenten worden benut om van en met elkaar te leren. Leerlingen leren immers de hele dag.	*De school maakt uitdrukkelijk werk van ouderparticipatie bij bv. Jeelo. *Ouders komen in de school. *De leerkracht benut ook informele momenten en vrije(re) situaties als leermoment voor de leerling.
De school werkt samen met de partners vanuit plannen en doelen.	
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Er is een doorgaande lijn in ondersteuning en uitdaging gerealiseerd tussen de voorschool, basisschool en de naschool. Op de IKC-locaties wordt de samenwerking expliciet gemaakt.	*Er zijn gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Ambitie: In 2025 voelen ouders zich betrokken bij het onderwijs van hun kind en gebruikt de leerkracht de informatie van de ouders bij de inrichting van het onderwijs en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten zien ouders als professional van het kind. Leerkrachten zijn de professionals van het onderwijs. Leerkrachten zorgen dat ouders zich welkom voelen in de school en bij het onderwijs aan hun kind.

Situatie 2021: Van wegens corona alleen online contact met ouders

Situatie in 2025: Naar hervatten van contact en gebruik maken van kansen met ouders

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Ambitie: In 2025 verrijken wij het onderwijs door gebruik te maken van maatschappelijke organisaties.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten kiezen bij het inrichten van hun onderwijs waar aanvullend voor maatschappelijke organisaties. Er is nauw contact met de verenigingen van Overloon. Ook is er nauw contact met de ouderraad. Dit nauwe contact levert aanvullingen en verrijkingen op op ons onderwijsaanbod

Situatie 2021: Van wegens corona stopgezette samenwerking met verenigingen en andere maatschappelijke organisaties

Situatie in 2025: Het wederopbouwen van de samenwerking met verenigingen en andere maatschappelijke organisaties

Eigen aspecten van kwaliteit

Ambitie: In 2025 werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen binnen een IKC, zodat er voor kinderen een doorlopende ontwikkelingslijn ontstaat.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Onderlinge afstemming en communicatie over het onderwijs en pedagogische aanbod.

Situatie 2021: Van werken in afgezonderde teams

Situatie in 2025: Naar één gezamenlijk team met betrekking tot opvang en onderwijs

3.6. Toetsing en afsluiting (OP8)

Huidige situatie

In groep 8 krijgen de leerlingen in februari/maart hun schooladvies voor het plaatsvinden van de eindtoets. Een advies wordt zorgvuldig samengesteld. Het advies wordt vastgelegd na overleg in een commissie van de betrokkenen van de laatste 3 à 4 schooljaren. Hierbij wordt onder andere het volgende meegenomen:

- De observaties van de leerkrachten van groep 5 t/m 8, bijvoorbeeld op werkhouding, inzet, concentratie, interesse, instructiebehoeften, manier van leren, behoefte van aansturing van planning, structuur en prestaties in de klas.
- De toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem (de oude grafiekjes van Cito, en de nieuwe gegevens uit IEP en methodetoetsing).

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Alle leerlingen maken een eindtoets.	*Schoolrapportages eindtoets (IEP)
Scholen hanteren een zorgvuldige procedure met betrekking tot de VO-advisering.	*Alle scholen hebben de procedure VO op papier en zorgen ervoor dat deze wordt uitgevoerd. *In de procedure is opgenomen dat de VO advisering niet alleen door de leerkracht van groep 8 maar met een deelteam, of het hele team(bij kleine scholen) van de school wordt opgesteld.
*In de procedure is opgenomen dat de VO advisering niet alleen door de leerkracht van groep 8 maar met een deelteam, of het hele team(bij kleine scholen) van de school wordt opgesteld.Ouders worden geïnformeerd.	*Alle scholen informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind en zij laten de ouders weten hoe zij geïnformeerd zullen worden.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
NVT	

4. Schoolklimaat

4.1. Veiligheid (SK1)

Veiligheid staat op onze school op nummer 1!

Huidige situatie

Op de Josefschool voelen leerlingen zich veilig. Leerkrachten staan open voor alle leerlingen en leerlingen benaderen alle leerkrachten. Leerkrachten gaan regelmatig in gesprek met individuele leerlingen over het welbevinden. Dit betekent niet dat er geen onveilige situaties zijn. We zetten intensief preventief in op het creëren van een veilige situatie en het bespreken van onveilige situaties, waardoor leerlingen leren er steeds beter mee om te gaan. Leerlingen leren dat hun gedrag gevolgen kan hebben voor de veiligheidsbeleving van een ander.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De leerlingen voelen zich veilig.	*Veiligheidsmonitor 97% (of een andere manier van meten). *De uitkomsten van de ZIEN monitor worden vertaald naar gericht handelen . *School heeft veiligheidsbeleid opgesteld. *Kinderen kunnen in een gesprek aangeven bij wie ze terecht kunnen in geval van pesten. Dit staat ook in de schoolgids vermeld.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
n.v.t.	

4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)

Veiligheid staat op onze school op nummer 1!

Huidige situatie

Op de Josefschool is er een positief pedagogisch klimaat. Er gehandeld volgens de benaderingswijze van Positive Behavior Support (PBS). Leerkrachten hebben deze benaderingswijze omarmd en in hun handelen opgenomen en geautomatiseerd. Gewenst gedrag wordt aangeleerd en bemoedigd. In de Gouden en Zilveren Weken wordt extra aandacht besteed aan groepsvorming. Er heerst een fijne, rustige, huiselijke sfeer in de Josefschool.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Kinderen en ouders voelen zich welkom en gezien.	*De leerlingen worden actief betrokken bij het inrichten van het pedagogisch klimaat in hun groep en in de school. *Ouders geven in gesprekken aan zich welkom te voelen.
De leerkracht onderhoudt een goede pedagogische relatie met de kinderen.	*De leerkracht toont en bevordert in gedrag en in taalgebruik respect voor elkaar. *De leerkracht kan zich inleven in de gevoelens van anderen, beschikt over empathisch vermogen. *Uitkomsten van ZIEN worden vertaald naar gericht handelen. *De leerkracht bekrachtigd positief gedrag.
De leraar is zich bewust van zijn voorbeeldrol	*Verstoont voorbeeldgedrag. *De leraar vergelijkt de ZIEN lijst met die van de leerlingen en reflecteert hiermee op eigen handelen.
Leerlingen ervaren betrokkenheid en welbevinden.	*ZIEN. *Observaties.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
n.v.t.	

Eigen aspecten van kwaliteit

Ambitie: Leerlingen benaderen vanuit een positieve grondslag de eigen ontwikkeling en op de Josefschool is sprake van een positief leerklimaat.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten hebben positieve verbale en non-verbale houding ten opzichte van leerlingen over het leerproces. Leerlingen worden aangemoedigd en uitgedaagd om in groei te zijn. Leerkrachten bieden ruimte voor ontwikkeling.

Situatie 2021: Van externe bekrachtiging

Situatie in 2025: Naar interne bekrachtiging

5. Onderwijsresultaten

5.1. Resultaten (OR1)

Resultaten zijn de uitkomsten van bovenstaande investeringen

Huidige situatie

De eindresultaten van de Josefschool zitten jaarlijks rond het landelijk gemiddelde. De resultaten op het gebied van taal, lezen en spelling zijn dit schooljaar boven het landelijk gemiddelde. De resultaten van rekenen blijven achter en zitten onder het landelijk gemiddelde. Dit is een trend die wij terugzien in het onderwijs op de Josefschool. De resultaten van rekenen blijven ook in de lagere groepen achter. De methode is niet toereikend aan de manier waarop de Josefschool zijn rekenonderwijs wil inrichten, namelijk vanuit de doelen, leerlijnen en onderwijsbehoeften van leerlingen. De methode is te onoverzichtelijk en werkt met verschillende doelen en strategieën door elkaar, waardoor er voor de leerkrachten en leerlingen geen duidelijke leerlijn is.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De leerlingen leren optimaal.	*Scholen behalen eindopbrengsten die op het niveau van het landelijk gemiddelde van hun schoolweging liggen. Indien dat niet het geval is, heeft de school een goede onderbouwing.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De school heeft normen bepaald m.b.t. de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S en haalt deze ook.	*Vanaf E6 stuurt de school op het behalen van de ambitieuze percentages behaalde referentieniveaus.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Ambitie: De eindresultaten van rekenen zijn boven het landelijk gemiddelde, waardoor het schoolgemiddelde ook boven het landelijk gemiddelde zal zijn.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Verbetering van de rekendidactiek van de leerkracht in elke groep en de bijbehorende middelen. Er wordt een nieuwe methode uitgekozen en geïmplementeerd die bij de ambitie van het didactisch handelen past. De leerkrachten volgen een implementatietraject om de didactische vaardigheden te ontwikkelen.

Zie ook bij het doel van didactisch handelen.

Situatie 2021: Van een onduidelijke leerlijn van rekenen die zorgt voor onvoldoende resultaten

Situatie in 2025: Naar een duidelijke leerlijn van rekenen die zorgt voor voldoende resultaten

5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Verkennen van de wereld!

Huidige situatie

De Josefschool werkt sinds augustus 2018 met Jeelo. Dit is projectmatig wereldverkenkend onderwijs, waarbij de hele school aan hetzelfde thema werkt. De inhoud wordt via diverse prikkelende en activerende werkvormen aangeboden. Daardoor komen alle 21-eeuwse vaardigheden aan bod binnen de projecten. Leerlingen hebben nu nog weinig keuzemogelijkheden. Deze keuzemogelijkheden willen wij graag gaan uitbreiden (zie het doel van aanbod). Ook willen we uitbreiden dat leerlingen zelf zicht hebben op ontwikkeling (zie het doel van zicht op ontwikkeling).

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
We dagen onze leerlingen uit om zich breed te ontwikkelen, nieuwsgierig te zijn en de wereld te ontdekken met een open houding.	*T.a.v. ZIEN / KIJK zijn schoolnormen bepaald en wordt een PDCA cyclus ingericht. *Alle scholen werken met de Jeelo-basisaanpak.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Leerlingen beschikken over brede vaardigheden.	*De te ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn bij kindgericht onderwijs zijn beschreven en worden systematisch aangeleerd. *Ook op de niet didactische aspecten behaalt de school optimale opbrengsten. *Jeelo wordt integraal en ontwikkellijn-gericht ingezet.

5.3. Vervolgsucces (OR3)

Onderbouwde adviezen!

Huidige situatie

Op de Josefschool ontvangen de leerkrachten van groep 8 feedback vanuit het voortgezet onderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen die op de Josefschool hebben gezeten. Deze feedback wordt door de leerkrachten van groep 8 gelezen. Op deze manier werkt dit mee in het zicht krijgen op het vervolgsucces.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De leerlingen volgen in het VO het advies dat wij ze gegeven hebben.	*De school analyseert de VO adviezen en neemt maatregelen als blijkt dat zij hun advisering moeten aanpassen. *De school bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs. Zij heeft beschreven wat zij hieronder verstaan.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Verder versterken van de verbinding PO-VO.	

6. Kwaliteitszorg en ambities

6.1. Kwaliteitszorg (KA1)

Huidige situatie bestuurlijk

De onderstaande infographic laat zien hoe het stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg ingericht is binnen SKOV

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt: benodigde ontwikkelingen worden gepland in het schoolplan / jaarplan.	*De school vraagt zich periodiek af of zij de goede dingen op de goede manier doet, en onderbouwt haar conclusies in een jaarverslag waarin de evaluatie gericht is op de gestelde doelen. *Daarin werken we volgens de PDCA cyclus. *De plannen zijn uitgezet in de Schoolmonitor.
Het schoolplan vertaalt de elementen uit het strategisch beleidsplan naar de schoolspecifieke situatie.	*In het schoolplan van de scholen staat een vertaling op schoolniveau. *Het schoolplan voldoet aan de wettelijke verplichtingen. *Het schoolplan is een gezamenlijk product van alle teamleden.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Het kwaliteitskader is vastgesteld, geïmplementeerd, geïnternaliseerd en geborgd.	*Het bestuur en de scholen organiseren het ophalen van feedback bij externen om van te leren en blinde vlek-vorming zoveel mogelijk tegen te gaan.

6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Werken in een professionele teamcultuur

Huidige situatie

Leerkrachten zijn getraind in het voeren van een professionele dialoog. Daarnaast is er in 2020-2021 binnen het speerpunt 'Teamcultuur' een coachingstraject voor het gehele team geweest. Er is groei in de aanspreekcultuur en in de openheid naar elkaar toe. Leerkrachten binnen een deelteam werken intensief samen. Er vindt steeds meer samenwerking plaats tussen de deelteam. De coronaperiode heeft een invloed hierop gehad. Deelteams moesten in de eigen bubbel blijven werken. Er was minder sprake van spontaan contact.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
De leiding (MO en CD) zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs.	*Elke 6 weken vinden managementgesprekken plaats tussen de centrale directie (het dagelijks bestuur) en de managers onderwijs, volgens een jaarplanning.
De leiding (MO en CD) zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur.	*Jaarlijks voeren van ontwikkelgesprekken door managers onderwijs en/of functioneringsgesprekken door centrale directie. *Kwaliteit op alle gebied is onderdeel van het professionele gesprek op school op teamniveau, sub-teamniveau en wordt gevoerd vanuit de focus op ontwikkeling en verbetering.
Alle medewerkers van de school hebben een lerende houding.	*Teamleden geven elkaar feedback, doen aan zelfreflectie, leggen verantwoording af over hun handelen. *Leerkrachten zorgen ervoor dat hun kennis over onderwijs en (de aanpak van) speciale leerlingen up to date is.
De leiding opereert transparant en integer.	*Er wordt onderling vertrouwen gegeven en de rolduidelijkheid is inzichtelijk.
De medewerkers opereren transparant en integer.	*Er wordt onderling vertrouwen gegeven en de rolduidelijkheid is inzichtelijk.
De medewerkers zijn start-bekwaam, basis-bekwaam of vakbekwaam.	*Start-bekwame medewerkers bewijzen binnen 3 jaren dat zij basis-bekwaam zijn. *Er wordt gerichte coaching ingezet.
De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.	*Alle personeelsleden zetten minimaal 1 keer in de vier jaar de persoonlijke scholingsgelden in t.b.v. de eigen ontwikkeling en passend bij de ontwikkeling van de school. *Alle scholen hebben een scholingsparagraaf in het jaarplan en de evaluatie daarvan opgenomen. Hierin staan de teamscholing en de individuele scholing opgenomen. *Jaarlijks voeren van ontwikkelgesprekken en/of functioneringsgesprekken.
De medewerkers zijn tevreden over hun werkplek.	*Tevredenheidsspeilingen medewerkers.
In de teams en binnen het bestuur voert men de professionele dialoog.	*De professionele werkcultuur wordt met regelmaat besproken. *Er wordt gevraagd en ongevraagd opbouwende feedback gegeven in een professionele dialoog.

Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Om blijvend te professionaliseren kan de werknemer terecht bij de interne opleidingsacademie.	

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Ambitie: Het team werkt in vertrouwen. Er is ruimte voor: inspireren, experimenteren, bestuderen, vastleggen en afspreken, feedback en controleren om te kunnen groeien.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten bieden elkaar de ruimte voor: inspireren, experimenteren, bestuderen, vastleggen en afspreken, feedback en controleren om te kunnen groeien. Leerkrachten staan open om dit met elkaar te bespreken en maken hier gebruik van.

Situatie 2021: Van aanspreekcultuur

Situatie in 2025: Naar bespreekcultuur

6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)

Huidige situatie

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. Dit wordt verwerkt in een jaarverslag. Daarnaast houdt de stichting iedere drie jaar een tevredenheidspeiling onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van SKOV

Basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Bestuur en scholen evalueren systematisch hun onderwijs.	*In evaluaties staat opgenomen wat bereikt is en hoe de school/bestuur verder gaat. *De school en het bestuur maken een jaarplan en een jaarverslag. *Het jaarplan en jaarverslag is onderdeel van gesprek met het bestuur waarbij doelgericht handelen centraal staat. * Het bestuur bespreekt het jaarverslag met de toezichthouder en met de GMR.
De school en het bestuur communiceren open en toegankelijk.	*Iedereen voelt zich gehoord en gezien. *We staan open voor klachten van ouders.
De ouders zijn tevreden over de school.	*Tevredenheidspeiling >75% voldoende.
Toekomstige basiskwaliteit SKOV	Zichtbaar / merkbaar
Breed organiseren van tegenspraak.	*Het toezichthoudend bestuur bezoekt de scholen.

7. Personeel beleid

7.1. Een lerende organisatie

SKOV als lerende organisatie. Uit onderzoek blijkt dat de meest effectieve scholen lerende organisaties zijn. Medewerkers in een lerende organisatie zijn gemotiveerder, energiever en durven meer. Daarnaast beschikken deze medewerkers over grotere reflectieve vaardigheden, waardoor ze beter in staat zijn kritisch en opbouwend naar hun lespraktijk te kijken en te onderzoeken wat ze kunnen verbeteren. Om permanente ontwikkeling te realiseren nemen medewerkers actief deel aan kennisnetwerken.

Cruciaal in een leercultuur is het vermogen en de bereidheid van professionals om feedback te geven en te ontvangen. SKOV wil de ontwikkeling van dit vermogen stimuleren door intensieve communicatie, het stimuleren van de samenwerking tussen de scholen en het bevorderen van de professionele dialoog.

Leren van en met elkaar is zichtbaar binnen SKOV in verschillende vormen en op verschillende niveaus, in projecten en in kennisnetwerken;

- medewerkers leren continu in en van de dagelijkse praktijk.
- teams verbeteren met behulp van toepassingsgericht onderzoek systematisch de eigen praktijk
- innovatietrajecten zijn een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse praktijk in de scholen
- er wordt voortdurend gewerkt aan de verbetering van de vaardigheden van het geven en ontvangen van feedback

Om onze lerende organisatie te versterken is samenwerking met de ouders, de dorpsgemeenschap, met de maatschappelijke en educatieve partners voor SKOV-scholen vanzelfsprekend.

7.2. Integraal personeelsbeleid

Als lerende organisatie wil SKOV zorgen voor een hoge kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op de kinderen zelf. Eigenaarschap en zelfbewustzijn zijn hierin van groot belang, zowel voor leerling als ook voor leerkracht.

Door de inzet van integraal personeelsbeleid wil SKOV de inzet, kennis en bekwaamheden van de medewerkers nog beter afstemmen op de inhoudelijke organisatorische doelen van de school. Hierbij wordt professioneel gebruik gemaakt van een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van de school en onze medewerkers.

Binnen Integraal PersoneelsBeleid (IPB) wordt 'integraal' op drie manieren geïnterpreteerd:

- voldoende afstemming tussen de doelen van de school en de ontwikkeling van het individuele personeelslid
- het hanteren van personeelsmanagementinstrumenten die gericht zijn op personeelsbeheer en –zorg en die de ontwikkeling van medewerkers ondersteunen dan wel versterken
- de samenwerking van verschillende betrokkenen: bestuur, schoolmanagement en medewerkers leveren ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en met voldoende vaardigheden een bijdrage aan het realiseren van het personeelsbeleid

Het personeel van onze school is werkzaam bij SKOV. Dit houdt in dat het personeelsbeleid in grote lijnen ontwikkeld en aangestuurd wordt op Stichtingsniveau. Om het integraal personeelsbeleid handen en voeten te geven met als uiteindelijke doel de kwaliteit van ons onderwijs positief te beïnvloeden, worden de volgende activiteiten in samenhang toegepast:

- personeelsbeheer en –zorg: administratie, formatiebeheer, personeelplanning, Arbo- en verzuimbeleid en ondersteuning P&O professional
- organisatiebeleid: organisatiestructuur en –cultuur, overleg en communicatie, medezeggenschap, taakbeleid, functievorming en taakverdeling en mobiliteitsbeleid
- personeelsinstrumenten: werving & selectie, opleiding en professionalisering, coaching van medewerkers, beoordeling en arbeidsvoorwaarden

7.3. Functiehuis en inzet van personeel

in 2020 heeft SKOV haar functiehuis afgestemd op haar nieuwe organisatiestructuur. In het functiehuis is vastgelegd welke cruciale functies er op de langere termijn nodig zijn en welke talenten je daarvoor nodig hebt. Als SKOV zien we het functiehuis als een kans om enerzijds de gewenste professionele organisatiestructuur te bouwen die afgestemd is op de huidige wetgeving en arbeidsinzichten, en anderzijds om de eigen organisatie nog aantrekkelijker te maken voor onze medewerkers.

Vanaf 2016 ontstaat er een tekort aan leraren en dat loopt in 2025 op tot ruim 6.500 voltijdsbanen. Daarnaast ontstaat er ook ten aanzien van andere functies een krapte op de arbeidsmarkt. Het binden en boeien van medewerkers is de komende periode zodanig belangrijk, dat we hier tijdig op willen anticiperen. Onder andere door binnen onze organisatie op zoek te gaan naar leidinggevende talenten.

Om de loopbaanontwikkeling te stimuleren heeft SKOV, naast de doorontwikkeling als leerkracht en onderwijsassistent binnen de eigen functieschaal, er daarom expliciet voor gekozen om de coördinerende en ondersteunende taken zoveel mogelijk onder te brengen bij de leerkrachten en de onderwijsassistenten. Van leerkrachten en/of onderwijsassistenten die voor deze extra (en vaak specifieke) taken ingezet worden verwachten wij dat zij breder geschoold zijn, specifieke en/of ruimere competenties bezitten en bereid zijn om grotere verantwoordelijkheden te dragen passend bij de eigen functieschaal.

Daarnaast begeleiden we nieuwe medewerkers en talentvolle invallers structureel en in alle fasen: start- basis- en vakbekwaam en excellent. We zorgen daarbij voor een grotere diversiteit en nodigen meer mannen uit om

te solliciteren, evenals meer bèta's, meer ondernemende types, meer personen die extra uitdaging zoeken, zoals jongeren met een universitaire opleiding of een master degree.

De personele inzet wordt vastgelegd in het meerjaren formatiebeleid, dat jaarlijks wordt geactualiseerd in een bovenschools **formatieplan**. In de totstandkoming en vaststelling van het bovenschools formatieplan volgt het bevoegd gezag de onderstaande procedure:

- op grond van geëvalueerde ervaringen met het lopende beleid worden periodiek de hoofdlijnen van het meerjaren formatieplan zo nodig bijgesteld
- voor 1 februari is die bijstelling verbijzonderd in uitgangspunten voor het formatieplan van het daaropvolgende clusterjaar

- bij nieuw ontwikkeld beleid of gewijzigd beleid wordt de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad betrokken en wordt er gehandeld volgens de wet op medezeggenschap
- het bevoegd gezag stelt het bovenschools formatieplan voor een komend cursusjaar voor 1 juli daaraan voorafgaand vast.

De managers onderwijs maken, ter aanvulling op het bovenschools formatieplan, met de overige teamleden een **werkverdelingsplan**, waarin de verdere specificering van de inzet van taken, uren en personen uiteengezet wordt per locatie. Dit plan wordt goedgekeurd door de aan de school verbonden MedezeggenschapsRaad.

7.4. Onderhoud bevoegdheidseisen

SKOV wil de beschikbare kennis en vaardigheden van medewerkers beter en productiever inzetten. Een talent (aanleg) is pas een sterk punt als ook de kennis en vaardigheden aanwezig zijn om dat talent optimaal te benutten. Heb je als medewerker taken die passen bij je sterke punten, dan zal je werkplezier toenemen en zullen je prestaties verbeteren. De focus ligt hier op het verbeteren van je eigen talenten en vooral van datgene waar je al goed in bent (precies zoals we dat bij leerlingen ook stimuleren).

Om toekomstgericht onderwijs te realiseren is het zaak dat je als onderwijsprofessional beschikt over de vaardigheden om gewogen keuzes te maken (helikopterview) op basis van kennis en op basis van onderzoek

(onderzoekende houding). Bovendien maak je het verschil voor leerlingen als je passie en energie hebt en bevlogenheid toont. Leerlingen ervaren vitaliteit en toewijding van hun leraren als een sterk positieve 'drive' om te leren. Ben je als medewerkers bevlogen, dan ben je vaak ook gemotiveerder en presteer je beter. Uit onderzoek van Wingerden en Van Kessel (Bevlogen in het onderwijs, 2014) blijkt dat bevlogenheid ook positieve gevolgen heeft voor de gezondheid en het welzijn. Bevlogen medewerkers hebben meer mentale veerkracht en doorzettingsvermogen, zijn betrokken bij het werk, trots op wat ze doen en ervaren hun baan als betekenisvol. Die bevlogenheid wordt gevoed door de aard en inhoud van het werk, de mate van autonomie, het sociale klimaat, inspirerende leidinggevers en voldoende ontwikkelmogelijkheden. Als werkgever willen we oog voor de motieven, belangen en ambities van onze medewerkers blijven houden en ervoor zorgen dat de juiste man/vrouw op de juiste plek staat. Dit draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Om de ontwikkelmogelijkheden van leerkrachten te stimuleren en het ontwikkelpotentieel van de organisatie helder in beeld te krijgen, maakt SKOV gebruik van het Performance Management Systeem (PMS). Het PMS ondersteunt bij de HR-gesprekscyclus met het vastleggen van doelstellingen, voortgang, competentiescores en ontwikkelafspraken. De regie hierbij ligt hierbij in handen van de werknemer zelf.

8. Financieel beheer

8.1. Financiële geldstromen

Het basisonderwijs is volledig gesubsidieerd. SKOV ontvangt jaarlijks middelen vanuit de overheid op grond van het gestelde binnen Lumpsum, teneinde onderwijs te realiseren zoals bedoeld in de wet Primair Onderwijs.

SKOV is een gezonde organisatie zonder winstoogmerk. Uitgangspunt binnen SKOV is dat middelen volgend zijn voor het primaire proces: onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar, waar binnen geldt:

gelijke kansen, middelen, mogelijkheden en omstandigheden voor alle kinderen en werknemers binnen de organisatie, onafhankelijk van de locatie, waarop ze werken.

Financiën zijn echter ook voorwaardenscheppend. Beschikbare middelen dienen derhalve effectief (via een transparant beleid) en efficiënt ingezet en beheerd te worden.

Jaarlijks wordt het onderwijskundige en beheersmatige beleid omgezet in een (meerjaren-)begroting. Deze wordt ter advisering voorgelegd aan de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad en ter vaststelling aan het Toezichthoudend Bestuur.

8.2. Sponsoring

SKOV volgt het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring' 2020-2022. Na evaluatie zal dit convenant waarschijnlijk in 2023 vernieuwd worden.

In dit landelijk convenant hebben 11 partijen, waaronder de Nederlandse staat, de besturenorganisaties po en vo en de werknemer- en werkgeversorganisaties vastgelegd binnen welke kaders sponsoring van scholen kan plaatsvinden. De meeste belangrijke punten uit het convenant betreffen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.

De (gehele) medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht wanneer de school een sponsorovereenkomst wil aangaan.