

Ondersteunings Profiel 2019-2020

Ds. D. L. Aangeenbrugschool TERNEUZEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	10
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	10
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7 Kengetallen	11
7.1 De leerlingaantallen	11
7.2 Terugplaatsingen	11
7.3 Thuiszitters	12
7.4 Eindresultaten	12
8 Voorzieningen	13
8.1 Fysiek	13
8.2 Organisatorisch	13
9 Personeel	13
9.1 Specialismen	13
10 Toelating van leerlingen	14
10.1 Toelating van leerlingen	14
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons toezichthoudend bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	30145
Bevoegd gezag	43005 -- Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde Grondslag te Terneuzen
Algemeen Directeur	B. W. de Leeuw
Adres + nr:	Blokweerweg 116
Postcode + plaats:	2954 BM Alblasserdam
E-mail	bw.deleeuw@cooperatiezwn.nl
Telefoonnummer	06-116426925
Website	https://www.aangeenbrugschool.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	07NE
Naam school:	Dominee D. L. Aangeenbrugschool
Directeur	M. K. den Otter
Adres + nr:	Willem Andriessenlaan 4
Postcode + plaats:	4536 CA Terneuzen
E-mail	school@dlagb.nl
Telefoonnummer	0115-612977
Website	https://www.aangeenbrugschool.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	24-06-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De visie van de school leeft en wordt gedragen door medewerkers, bestuurders en toezichhouders. We organiseren onze onderwijsactiviteiten efficiënt. Daarnaast zorgen we voor doelmatig klassenmanagement. In en na onze lessen geven we zowel procesgerichte als productgerichte feedback. Door de doorgaande lijn in de school, creëren we een eenduidige gestructureerde omgeving. Er is een transparante manier van verantwoorden en communiceren binnen de schoolorganisatie. Op school is er een stevige ondersteuningsstructuur. Er is sprake van een vroegtijdig signaleren en er wordt goed samengewerkt met externe partners middels het ondersteuningsteam en andere vormen van samenwerking. Hierdoor zorgen we ervoor dat we zo weinig mogelijk kinderen doorverwijzen naar het speciaal onderwijs.	De school wil meer aandacht besteden aan het omgaan met elkaar wat een positieve invloed zal moeten hebben in o.a. het gedrag op het plein.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De schoolorganisatie kan nog meer toegroeien naar een manier van samenwerken, waarbij het geven van feedback en het leren van en met elkaar een belangrijk onderdeel is. We willen de handelingsbekwaamheid van leerkrachten vergroten d.m.v. het binnenhalen van externe expertise.	We signaleren een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders in het stellen van grenzen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling. Dit proces wordt vormgegeven in overleg met de talentcoach en externen.
- We willen meer zicht krijgen op sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen waarbij we een bijbehorend observatiesysteem gebruiken.
- We willen onze pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten doorontwikkelen, opdat deze ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en we oog hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De schoolorganisatie kan nog meer toegroeien naar een manier van samenwerken, waarbij het geven van feedback en het leren van en met elkaar een belangrijk onderdeel is. Tevens voeren we een blijvend gesprek over de mogelijkheden van onze school, waarbij we binnen heldere kaders zoeken naar het beste voor elk kind.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Grondslag

De vereniging tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde grondslag te Terneuzen heeft als grondslag de onveranderlijke waarheid geopenbaard in Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals die zijn vastgesteld in de Nationale Synode van Dordrecht in de jaren zestienhonderd achttien/zestienhonderd negentien, en

nader omschreven;

dat deze leer gefundeerd is op de volle erkenning van de staat der rechtheid, waarin de mens was geschapen, alsmede de gehele erkenning van de doodstaat van de mens en diens zedelijke onmacht ten goede;

dat daarmee onlosmakelijk verbonden is het wezenlijk onderscheid tussen de uitwendige en inwendige roeping, waarvan de eerste ieder, die het Woord hoort temeer alle onschuld beneemt en de tweede door Gods soevereine eenzijdige bediening het ware leven der genade werkt bij de uitverkorenen, bij wien deze uitwendige roeping bij de wedergeboorte het middel is tot zaligheid;

dat dientengevolge op de voorgrond staat de soevereine eenzijdige bediening der genade, welke soevereine bediening geheel en al voortvloeit uit het eeuwig raadsbesluit Gods, waarin Hij van eeuwigheid besloten heeft, wie zalig worden en de middelen daartoe.

Kernopdracht

We beschouwen het als de kernopdracht van de school de aan de school toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te leiden, te vormen en hulp te verlenen en daarmee de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Wij hopen hiermee te bereiken dat de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappelijke samenleving vervullen naar de eis van Gods Woord.

Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit. Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk. Deze verbondenheid van gezin, school en kerk is bepalend voor de plaats van de school inclusief buitenschoolse voorzieningen.

Opvoeden

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levensstaken zelfstandig kan en mag dragen. De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder opvoedeling wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Onderwijs en vorming

Gezien ons uitgangspunt dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn sluit het onderwijs dan ook aan op en ligt in het verlengde van de opvoeding in het gezin en is onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden. In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden. We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet. Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel

biddend gewerkt moeten worden. We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn.

Samenvatting visie

De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto Fundamenteel Leren. Vanuit de pijler identiteit die genoemd wordt in het schoolplan 2019-2023 met de kernwaarde 'waarheid' zien we Gods Woord als de waarheid. Vanuit het fundamenteel leren is het van belang dat dit bij de kinderen ingescherpt wordt. In de eerste plaats geven we hiermee aan dat ons onderwijs gefundeerd dient te zijn op Gods Woord en de belijdenisgeschriften van de kerk. Dat houdt in dat de leerlingen onderwezen worden in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat onder meer een hecht godsdienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij. Daarbij is van wezenlijk belang dat we de kinderen, in de onderscheiden leeftijden met het daarbij behorende begrip en teerheid, op de basisschool onderwijzen in de noodzaak tot wedergeboorte en geloof.

In de tweede plaats brengen we met het motto tot uitdrukking dat we het belangrijk vinden dat we in het basisonderwijs de leerlingen fundamentele kennis voor hun toekomstig maatschappelijk functioneren bijbrengen. Dat betekent dat we in ons onderwijs veel aandacht geven aan (begrijpend) lezen, taal en rekenen en waarde hechten aan parate kennis.

In de derde plaats willen we uitdrukkelijk stellen dat we waarde hechten aan de totale vorming van de persoonlijkheid en het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.

Leerstofjaarklassensysteem

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep convergent gedifferentieerd les. In een aantal gevallen werken groepjes kinderen buiten de klas bij een RT-er. Het is ook mogelijk dat een kind met een eigen leerlijn werkt of een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement zij/haar werk doet. De extra ondersteuning geven we met name aan de groepjes leerlingen buiten de klas. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Leren

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (activerend leren). Welke vorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerstof. De constructivistische visie op leren als zou kennis een constructie zijn, vinden we te beperkt. Kennis kan ook geschonken worden door middel van openbaring. De consequentie van de constructivistische visie als zou de leerling de regisseur zijn van zijn eigen leerproces wijzen we af. De leerkracht heeft op onze school als gevolg van ons mens- en kindbeeld niet alleen een begeleidende, maar ook een leidende taak.

Vormen van leren

We maken gebruik van het overdrachtsmodel als de inhoud van de leerstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar het gebruik van het overdrachtsmodel zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het godsdienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen.

Daarnaast vinden we het overdrachtsmodel van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding.

In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is.

Ongeacht het gebruikte model vinden we het belangrijk dat een deel van de leerstof als parate kennis beklijft.

Activerend leren

Het activerend leren kenmerkt zich door de actieve betrokkenheid van een intrinsiek gemotiveerde leerling, die zijn eigen leerproces organiseert. Hij construeert zijn eigen kennis. Zijn leerkracht is zijn begeleider/coach.

Deze woorden komen voort uit een mens- en wereldbeschouwing. Het kind moet niet in de eerste plaats geleid, gevormd en opgevoed worden. Het moet zichzelf kunnen ontplooien. Het zal een mondige, kritische en onafhankelijke burger zijn, die in staat zal zijn om eigen normen en waarden te ontwikkelen.

Dit staat in tegenstelling tot het Bijbelse mensbeeld. Dit tekent de mens als schepsel. De opvoeders hebben de opdracht de kinderen te leiden, te onderwijzen, te vormen en hulp te verlenen. De identiteitsbeschrijving van onze school spreekt over het geven van onderwijs en het bijbrengen van fundamentele kennis. Deze kennis dient overgedragen te worden. Het eigendom van de volwassene moet het bezit van het kind worden. Deze overdracht vormt het hart van het onderwijs. Hier vindt het eigenlijke leren plaats. Daarvoor zijn een aantal voorwaarden noodzakelijk. Orde en rust, liefde voor het kind, liefde voor het werk, vakken, de presentatie, de belangstelling van het kind gaande maken, door vragen te stellen het kind een actieve rol te laten spelen in het leerproces, het waardevolle van het aangeboden te tonen enz.

Onderwijs is cultuuroverdracht. Deze kennis is niet aangeboren. Deze kennis is vaak niet af te leiden uit ervaringen in het dagelijkse leven. Toch stelt de waarde van deze kennis hen in staat verder te komen in het leven. In het onderwijs nemen we de ervaringswereld van het kind als uitgangspunt met als doel die uit te breiden. Daarbij dient de leerkracht zijn capaciteiten in te zetten het waardevolle van deze nieuwe kennis over te brengen op zijn leerlingen. De leerkracht is vertegenwoordiger. Hij moet z'n product, de leerstof, goed verkopen.

Aan het onderwijs worden eisen gesteld. Doelen moeten gehaald worden. Uiteraard in een bepaalde tijd. Met deze tijd moet op een efficiënte wijze omgegaan worden. Het zelf ontdekkend leren en de leeftijd van het basisschoolkind vormen naast levensbeschouwelijke ook praktische bezwaren om de intrinsieke motivatie als uitgangspunt te nemen voor het onderwijs. Voor een goede overdracht is wel een gemotiveerde leerling noodzakelijk. Hiervoor is een gemotiveerde leerkracht nodig, om leerlingen voor nieuwe kennis intrinsiek te motiveren. De leerkracht doet ertoe.

De taak van de leerkracht

In het onderwijs op onze school is de leerkracht onmisbaar en vervult hij een centrale rol. Hij dient immers in de praktijk van alle dag gestalte te geven aan de identiteit van het onderwijs en voor de leerlingen te fungeren als identificatiefiguur. Hij is van fundamentele betekenis bij de godsdienstige en morele vorming van de leerlingen en draagt waarden en normen over. Het onderwijskundig handelen van de leerkracht draagt op onze school dan ook een sterk pedagogisch karakter.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogische benadering. Deze wordt weliswaar begrensd door de mogelijkheden van de leerkracht, toch streven we ernaar dat er qua leerstof gedifferentieerd wordt en dat er in het kader van het zorgbeleid systematische aandacht geschonken wordt aan het gedrag van de kinderen.

Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken, en waar dat kan bij de overige vakken, het directe instructiemodel, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie.

Onderwijs op maat

De doop verplicht ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of naar een educatief centrum zo veel als mogelijk willen voorkomen en dat de faciliteiten die daartoe kunnen bijdragen optimaal worden benut. Dit onderwijs op maat kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

De onderwijsleermiddelen

De onderwijsleermiddelen die door de leerkrachten ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en zoveel als mogelijk is in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school, zodat geen informatie wordt verstrekt of een levensstijl wordt gelegitimeerd die daarmee in strijd is. Daarnaast streven we ernaar om de financiën zo in te zetten dat we een afweging maken tussen datgene wat mogelijk is en datgene wat goed is voor de kinderen.

Schoolontwikkeling

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs wordt op diverse manieren in kaart gebracht. Door middel van het nakijken van het werk van de kinderen en het bespreken en verbeteren van fouten die gemaakt zijn, houden we zicht op het dagelijks werk van de kinderen. Middels methodetoetsen en LOVS toetsen volgen we de kinderen op de middellange en langere termijn. Daarnaast houden we zicht op de kwaliteit door middel van (zelf)evaluatie. De (zelf)evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en ambities en ontwikkelpunten. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt via teammomenten en individuele scholing afgestemd op de visie van de school. De inzet en betrokkenheid van alle betrokkenen in dit proces is essentieel.

Samenwerking met elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is een gezamenlijk gedragen visie en een goede samenwerking met elkaar. Hierbij handelen we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van primaire proces als voor processen die hierop van invloed zijn. Dit vraagt van de schooldirecteur leiding op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een samenwerking die gericht is op het werken aan de kwaliteitsontwikkeling. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Daarbij is het doel dat de schoolorganisatie nog meer kan toegroeien naar een manier van samenwerken, waarbij het geven van feedback en het leren van en met elkaar een belangrijk onderdeel is. Tevens voeren we een blijvend gesprek over de mogelijkheden van onze school, waarbij we binnen heldere kaders zoeken naar het beste voor elk kind.

Systeem voor kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Kwaliteitszorginstrumenten

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van ParnasSys. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van dit instrument kunnen ook vragenlijsten uitgezet worden bij ouders en verzorgers. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning. Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de (trends in) resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys in kaart gebracht. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de huidige behaalde resultaten. Binnen het programma ParnasSys wordt ook de uitvoering van de plannen in het kader van de leerlingondersteuning gevolgd.

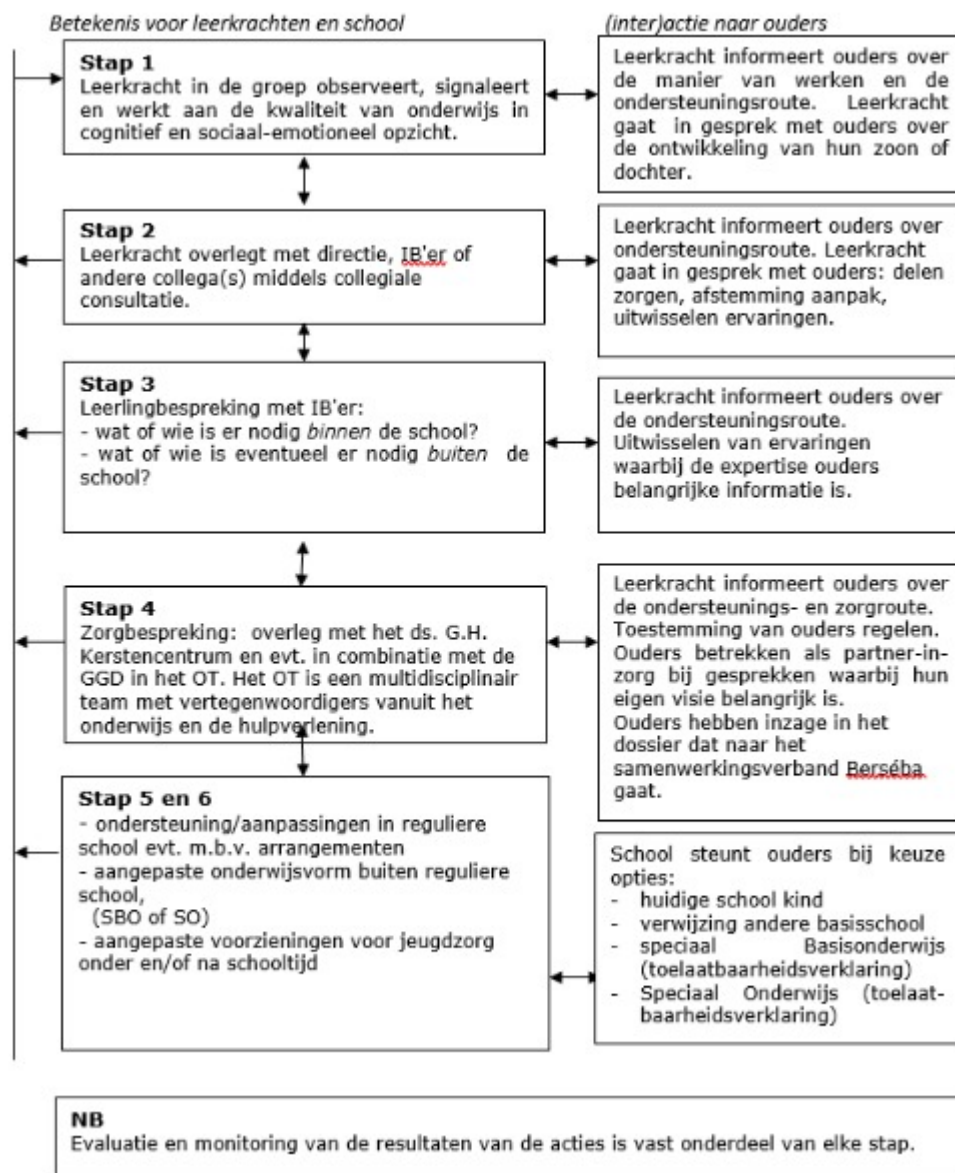
Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. De leerkrachten vergelijken de resultaten en gegevens uit het gebruikte leerlingvolgsysteem met de (verwachte) ontwikkeling van de afzonderlijke leerling en met de (verwachte) ontwikkeling van hun groep. Wanneer leerlingen (of groepen leerlingen) niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat de gewenste aanpak is voor een leerling of voor een (deel van) de groep. We leggen dit vast in hulpplannen.

(Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in een hulpplan het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

We gebruiken hiervoor de volgende ondersteuningsstructuur;



Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. We werken waar nodig samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeren we de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd in teamverband. Daarbij is gekeken naar de sterke punten van de school en datgene wat nodig is om de minder sterke punten te verbeteren. Deze hebben we geformuleerd bij de ambities.

Daarnaast heeft Berséba i.c.m. het Ds. G. H. K

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school wordt bezocht door ongeveer 200 kinderen. De kinderen die de school bezoeken zijn voor het overgrote deel afkomstig uit de kerkgenootschappen die in het bestuur vertegenwoordigd zijn. Daarnaast zijn er nog een aantal kinderen op school die afkomstig zijn uit de Christelijke Gereformeerde Kerk, de Hersteld Hervormde Kerk, de Protestantse Kerk in Nederland en de gemeente Bethel - het krachthuis van God.

De school is een streekschool. De ouders kiezen bewust voor onze school, omdat de Ds. D. L. Aangeenbrugschool de enige Christelijke school op Gereformeerde grondslag in Zeeuws-Vlaanderen is. Vrijwel de helft van de kinderen komt uit Terneuzen. Daarnaast komen de kinderen uit de dorpen als Zaamslag, Axel, Hoek, Philippine, Biervliet, IJzendijke, Sluis, Sas van Gent, Waterlandkerkje en Sint Kruis.

De kinderen komen uit een christelijk milieu, waarin in de meeste gevallen het gezinsleven nog intact is. Er zijn zeer weinig éénoudergezinnen. Om deze redenen is er geen behoefte aan Buiten Schoolse Opvang.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	24	15	1	0	4%
2	23	22	0	0	0%
3	28	28	0	0	0%
4	23	21	1	0	4%
5	32	30	2	0	6%
6	30	30	0	0	0%
7	21	21	0	0	0%
8	22	20	2	0	9%
Totaal	203	187	6	0	3%

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

7.2 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school		198	198	201	203
Instroom		23	25	26	25
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	4	2	0	2
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	0	1	0
TOTAAL		27	27	27	27

Instroom per leerjaar in schooljaar 2019 / 2020

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6
Instroom		-	-	25	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	25	1	0	1	0	0

7.3 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	198	198	201	203
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.4 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,6	31,6	31,5
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	31-32
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	17 / 17	18 / 19	0 / 0
Score	542,6	532,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	94,4%	-
1F Taalverzorging	100%	94,4%	-
1F Rekenen	100%	88,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	94,1%	72,2%	-
2F Taalverzorging	76,5%	44,4%	-
1S Rekenen	82,4%	55,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar		97,8%	96,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar		78,3%	70,5%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Traplift
- Luchtbehandelingssysteem wat ten goede komt aan kinderen met problemen rondom hun luchtwegen, zoals astma.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Inzet van remedial teaching door onderwijsassistenten zowel binnen als buiten de groep.
- De inzet van een leerkracht die begeleiding geeft aan kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging in hun leerstof.

9 Personeel

9.1 Specialismen

- Orthopedagoog/GZ-psycholoog van de Schoolbegeleidingsdienst
- Een leerkracht die zich verdiept in meer- en hoogbegaafdheid.
- Een leerkracht die SOVA-lessen buiten de groep aanbiedt.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten die ruime ervaring hebben met het begeleiden van leerlingen met ernstige rekenproblemen.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten die ruime ervaring hebben met kinderen met dyslexie. Leerlingen worden in

de klas en daarbuiten geholpen op de gebieden die extra aandacht vragen.

- Jeugdverpleegkundige / jeugdarts op afspraak
- Ambulante begeleiding op afspraak
- Intern Begeleiders
- Personeelsleden met een masteropleiding (bijv. Master SEN)

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Met de ouders die de kinderen voor het eerst op school willen doen, is een gesprek gevoerd waarbij een aantal domeinen, zoals identiteit en verwachtingen vanuit de school zijn besproken. Daarbij wordt van de ouders gevraagd om in te stemmen met de reformatorische identiteit van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school van de ouders die instemmen met onze reformatorische identiteit. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast is het goed om met het team blijvend het gesprek te voeren over een gezamenlijke visie op passend onderwijs op onze school.