





Schoolplan 2019 – 2023
Basisschool De Scheperstee Warnsveld

De Scheperstee “Jij beleeft wat Jij leert”

Voor u ligt het schoolplan van De Scheperstee. In dit document beschrijven we de wijze waarop we het passend onderwijs op onze school vormgeven.

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document dat tenminste één keer per vier jaar wordt opgesteld. Dit schoolplan gaat over de periode 2019-2023. Het is een vervolg op het vorige schoolplan dat is vastgesteld in 2015.

De afgelopen jaren hebben we binnen onze organisatie SKBG een stevige basis gelegd. Samen hebben we al mooie stappen gezet en resultaten bereikt in het bieden van passend onderwijs aan onze kinderen. Het schoolplan bouwt verder op deze basis en beschrijft hoe we ook de komende vier jaar passend onderwijs kunnen blijven geven, passend en vernieuwend onderwijs.

Het schoolplan is opgesteld als een strategische agenda. We beschrijven waar we heen willen, waar we staan, wat ons te doen staat en wat we met elkaar afspreken. Dat doen we in grote lijnen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de grote lijnen verder uitgewerkt in een meer gedetailleerde aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met ouders en leerlingen, teamleden, bestuur en collega-scholen SKBG en overige belanghebbenden. De volgende stappen zijn uitgevoerd om tot een nieuw schoolplan te komen:

- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit allerlei externe ontwikkelingen.
- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit ontwikkelingen van onze partners in de directe omgeving van de school.
- Het formuleren van sterktes en zwaktes vanuit de interne analyse.
- Herijking van onze missie, visie en kernwaarden.
- Het formuleren van de te maken strategische keuzes.
- Uitwerken van de strategische keuzes in lange termijndoelen naar middellange termijndoelstellingen.

De belangrijkste keuzes die onze school specifiek maken zijn bijeengebracht in de strategische kaart. In één oogopslag is duidelijk welke koers onze school de komende jaren gaat varen.

We zien onze koers voor de komende jaren met veel vertrouwen tegemoet. Met veel energie gaan we met elkaar – teamleden, ouders en leerlingen – ons onderwijs nog mooier maken!

Roos Achterkamp
Directeur
Juni 2019

1. Onze school – een beschrijving
 - 1) Missie, visie en kernwaarden
 - 2) Identiteit
2. SWOT De Scheperstee
 - 1) Schoolplan 2015 – 2019
 - 2) SWOT
3. Strategische kaart met doelen voor de komende jaren
 - 1) Marktaandeel en financiën
 - 2) Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap
 - 3) Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties
 - 4) Onderwijs
 - 5) Samenwerking ouders en gemeenschap
 - 6) Ondersteunende systemen en voorwaarden
 - 7) Lerend vermogen
4. Onderwijskundig beleid
 - 1) Haalbaar en gedegen programma
 - 2) Didactische aanpak
 - 3) Pedagogische aanpak en klassenmanagement
 - 4) Schoolklimaat en veiligheid
 - 5) Schoolondersteuningsprofiel
5. Personeelsbeleid en lerend vermogen
 - 1) Lerend vermogen
 - 2) Professionaliteit en collegialiteit
6. Kwaliteitszorg
 - 1) Strategisch kwaliteitsmanagement binnen alle scholen van SKBG
 - 2) Leerling- en onderwijsvolgsysteem
7. Slotwoord

Bijlage:

- Meerjarenplanning

1. De Scheperstee – JIJ beleeft wat JIJ leert!

De Scheperstee is een school voor de toekomst. Naast het hebben van kennis wordt kennis toepassen steeds belangrijker. Hiervoor zijn meerdere talenten nodig en daar speelt het onderwijs op De Scheperstee op in. Wij kijken niet alleen naar het maximaal haalbare niveau op het cognitieve vlak, ook het creatieve en sociaal emotionele vlak krijgen veel aandacht. Kinderen worden uitgedaagd tot het leren van en met elkaar. Ook leren zij kritisch en creatief te denken, eigen keuzes te maken en problemen op te lossen.

Op De Scheperstee leren kinderen vanuit vaardigheden en talenten. Vaardigheden worden in de ochtend aangeleerd en geoefend. Spel- en bewegingsvormen vormen samen met nieuwe digitale middelen belangrijke elementen in ons onderwijs. De toepassing van deze vaardigheden vindt veelal plaats in het middagprogramma, daar waar de verbinding tot stand komt met thema's uit de leefwereld van onze kinderen.

Kinderen leren van en met elkaar en zij leren samen. Het gezamenlijke leren is een belangrijk uitgangspunt voor het onderwijs op De Scheperstee. Kern van onze aanpak is dat ieder kind zich in verschillend samengestelde niveaugroepen kan ontwikkelen in eigen tempo. Daar waar het leren in de groep niet voldoet aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind, wordt een individueel leerprogramma aangeboden.

1.1 Visie en kernwaarden

Onze kernwaarden zijn samenwerken, doelgericht, betrokkenheid, ontwikkeling & groei en betekenisvol vanuit eigenaarschap

Samenwerken: Om goed te kunnen samenwerken is een aantal vaardigheden van belang. Zo leren de leerlingen om naar elkaar te luisteren, te overleggen en compromissen te sluiten. Wanneer leerlingen samenwerken, bespreken ze bovendien de lesstof, hun ideeën en overpeinzingen zodat het leren in optimale vorm plaatsvindt.

Doelgericht: We leren de leerlingen om gericht aan het werk te gaan en om te werken naar een vooraf gesteld doel. Onze lessen, waarbij vaardigheden worden aangeleerd, zijn onder te verdelen in (gezamenlijke) instructiemomenten en zelfstandig werkmomenten.

Betrokkenheid: Door het onderwijs te verbinden aan de leefwereld van de kinderen, door onderwijs 'op maat' te bieden, tonen onze kinderen een grote betrokkenheid. Kinderen vormen een leerlingenraad en denken actief mee.

Op De Scheperstee zien we de ouders als partners. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking zien we bijvoorbeeld in de driejaarlijkse ouder-kringgesprekken, de klankbordgroep, de ouderraad en de MR. Maar ook tijdens ouderavonden vindt er op interactieve wijze uitwisseling plaats.

Ontwikkeling en groei: Kinderen leren terug te kijken op hun handelen en leren te herkennen wat goed ging en wat beter kan. We leren de leerlingen om te reflecteren. Dit kan zijn door met de leerlingen in gesprek te gaan over hun werk, hun spel, hun samenwerking of bij een conflict. Leerlingen ontvangen feedback van klasgenoten en hun leerkrachten. Leerlingen leren ook om zelf feedback te geven aan anderen.

Tevens worden kinderen bewust gemaakt hoe zij hun growth mindset kunnen laten groeien. Dat wil zeggen; blij zijn met uitdagingen en beseffen dat tegenslag niet erg is. Want: *inspanning is de weg naar meesterschap!*

Betekenisvol vanuit eigenaarschap: Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces, zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten. We stimuleren dit door kinderen actief te betrekken bij het leerproces. Zo krijgen kinderen volop de gelegenheid om eigen doelen te stellen. We leren kinderen evalueren, zowel op het product als het proces. Kinderen monitoren hun eigen ontwikkeling en geven hun portfolio mede actief vorm. Tot slot leren kinderen in loop van de basisschool steeds beter zelf hun instructiebehoefte aan te geven en plannen zij hun eigen instructiemomenten.

1.2 Identiteit

Op de Scheperstee wordt ons handelen gekenmerkt door aandacht voor authenticiteit, acceptatie, openheid, blijmoedigheid, respect, positivisme, tolerantie en samen vieren.

We helpen kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij waarden van de katholieke levensbeschouwing, zoals het opkomen voor de ander, het nastreven van gerechtigheid en het wederzijds respect een belangrijke rol vervullen.

Kinderen worden uitgedaagd om na te denken en in gesprek te gaan over vragen zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar? Het zijn levensvragen van alle tijden. Vragen waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren en aan het denken zetten, om een beeld te vormen van hun eigen levensopvatting. Kinderen ontwikkelen vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

2. SWOT De Scheperstee

2.1 Schoolplan 2015 – 2019

De ontwikkeling van het onderwijs op De Scheperstee heeft de afgelopen jaren in het teken gestaan van het doelgerichte onderwijs en er is intensief gewerkt aan opbrengstgericht werken.

Hoofddoelen pakkend passend onderwijs en opbrengst gericht werken: **behaald**

Voor alle cognitieve vakken ligt er nu een gedegen en gedragen onderwijsplan. Tevens is er een start gemaakt met het opzetten van een onderwijsplan voor een sociale leerlijn, namelijk die van samenwerking. Resultaten en interventies worden structureel geëvalueerd tijdens kleine,- en grote schoolbesprekingen. Er wordt doelgericht gewerkt, met de zelfontworpen leerlijn als basis.

Hoofddoel optimale mensontwikkeling; **behaald**

De Scheperstee heeft naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling ook aandacht voor de mensontwikkeling van het kind. Daarin zijn al veel stappen gezet de afgelopen jaren. Vooral tijdens de Jeelo-projecten is er naast aandacht voor de lesstof ook aandacht voor de vaardigheden. Zo zijn reflectie – plannen – samenwerken en presenteren vaste onderdelen van elk Jeelo-project.

Hoofddoel talent en meerbegaafdheid; **behaald**

Er is op meerdere niveaus aanbod ontwikkeld voor meerbegaafdheid. Er wordt gewerkt met de DHH-screening om kinderen beter in beeld te krijgen. Intern hebben kinderen de mogelijkheid om versneld door de leerlijn te gaan. Wanneer extra uitdaging dan nog steeds gewenst is wordt er ingezet op verrijking. Er is een interne plusgroep gerealiseerd, 14 x per jaar, en de mogelijkheid om aan een externe plusgroep op de Hoge Voorde deel te nemen.

Hoofddoel samenleven moet je leren; **deels behaald**

Er is een doorgaande lijn voor kanjertraining, alle leerkrachten zijn gecertificeerd. De kindportfolio's zijn niet gerealiseerd, dit is opgenomen in het nieuwe schoolplan.

Hoofddoel samenwerkend leren; **behaald**

Coöperatief leren wordt in elke groep toegepast. Tijdens teamleren hebben leerkrachten met elkaar alle werkvormen opgefrist.

Hoofddoel Engels; **deels behaald**

Er is volop aandacht geweest voor een doorgaande lijn Engels van groep 1 t/m groep 8. Er is aandacht voor mondelinge en schriftelijke vaardigheden. Het is nog niet zo dat 80% van alle lessen in het Engels worden aangeboden. Dit vereist scholing van leerkrachten en op het gebied van scholing is er een aantal andere keuzes gemaakt.

Hoofddoel doorgaande pedagogische leerlijn; **behaald**

De inzet van het continuurooster heeft meer rust gegeven in de school. De gezamenlijk pedagogische lijn kan nu beter doorgezet worden gedurende de dag. Er is gekozen voor instructievakken op de ochtend en geïntegreerde projectlessen op de middag. Ook is er structureel overleg met het Kindercentrum.

Hoofddoel actief PR-beleid; **deels behaald**

Er is een PR-groep gevormd. Daarmee is een aantrekkelijke interactieve open dag gerealiseerd. Het gebruik maken van social media en het aantrekkelijk maken van de website behoeft nog aandacht.

Hoofddoel uitdagende leeromgeving; **deels behaald**

Wat betreft de uitdagende leeromgeving is er één en ander in gang gezet zoals het opknappen van het schoolplein en het 'pimpen' van het schoolgebouw. De uitvoering van de plannen omtrent het schoolplein voldeden niet volledig aan de verwachtingen.

De hal is flink opgeknapt, muren zijn gestuct en geschilderd en er ligt een nieuwe vloer. De inrichting is echter nog niet op peil. Er zal dit jaar nog een interieurspecialist van Heutink worden ingeschakeld om mee te denken over de inrichting, zodat de functionaliteit meer tot zijn recht komt.

Hoofddoelen teamleren **behaald** en samenwerking collega-scholen; **niet behaald**

Tijdens teamleren wordt er intensief met elkaar voorbereid en gezamenlijk geëvalueerd. Ook zijn er rondes geweest van collegiale consultatie. In het laatste jaar van dit schoolplan is de stap gemaakt om IRIS connect in te zetten als vorm van collegiale consultatie. Elke leerkracht heeft hier nu minimaal twee keer mee gewerkt.

Er is onderling wel uitwisseling van kennis/ervaring met andere scholen/leerkrachten, maar deze samenwerking is niet intensief.

Hoofddoel partnerschap ouders; **behaald**

De tevredenheid van de ouders is de afgelopen jaren enorm gestegen. Van een NPS van -4 naar +22. Ouders ervaren het contact met alle teamleden als laagdrempelig. De informatievoorziening is flink verbeterd en de ouderkindgesprekken hebben voor grotere betrokkenheid gezorgd.

Hoofddoel samenwerking kindercentrum en directe omgeving; **behaald**

De samenwerking met het kindcentrum de Runneboom is geïntensiveerd. Zo komen de peuters een paar keer per jaar in de school met projecten, voorlezen en jaarfeesten. Ook gaan er leerlingen van de Scheperstee een paar keer per jaar naar de Runneboom om voor te lezen.

Tijdens Jeelo is er de afgelopen jaren intensief contact geweest met bedrijven en organisaties in de buurt. Zo heeft de school op de weekmarkt gestaan en hebben zij musea bezocht. Ook worden bedrijven/organisaties op school uitgenodigd om gastlessen en workshops te geven. Denk hierbij aan de dierenarts, een schrijver uit de buurt etc. Zo wordt leren betekenisvol; je beleeft wat je leert!

2.2 SWOT

<u>Sterk</u>	<u>Zwak</u>
Onderwijs: Er wordt doelgericht onderwijs vanuit de leerlijnen aangeboden. In groep 3 wordt veel gedaan aan bewegend leren; dit verspreidt zich als een olievlek over de andere groepen. Didactiek; er worden goede instructies gegeven en doelgericht gewerkt.	Onderwijs: Het cultuur en ICT-aanbod kan nog veel rijker worden. Didactiek; Er is leerwinst te behalen in de effectief bewezen onderdelen van didactisch handelen om de volgende gebieden; beginsituatie bepalen – controle van begrip vragen stellen (tussentijdse check) en begeleide inoefening.
Resultaten: Stabiele opbrengsten; 80% boven landelijk gemiddeld. Goede inspectiebeoordeling.	Resultaten: Rekenopbrengsten op landelijk gemiddeld en daarmee voldoende, maar we zijn nog niet geheel tevreden over de groei die we verwachtten.
Proces/systemen: Teamleren staat stevig; is al ingebed in de cultuur. Steeds meer ook leiden leerkrachten een gedeelte van het teamleren. De organisatie van het groepsdoorbroken werken gaat goed. De opo-cyclus (opbrengstgericht passend onderwijs) van schoolbesprekingen wordt systematisch ingezet. Leerkrachten denken daarbij echt op schoolniveau.	Proces/systemen: De uitdaging ligt er om bij het groepsdoorbroken werken zo effectief mogelijk het overzicht te bewaren.

Personeel:

Er heerst in het team een hoge mate van professionaliteit, samenwerking en verantwoordelijkheidsgevoel.

Het team is in staat om groepsoverstijgend te denken, te analyseren en anticiperen op schoolniveau.

Het team is nieuwsgierig, heeft een onderzoekende houding als het op vernieuwing aankomt.

Er is een goede begeleiding voor startende studenten vanuit SKBG (intervisie) en ze krijgen een maatje en coach in eigen team. Studenten worden serieus genomen, betrokken in school.

Ouders/leerlingen:

Hoge tevredenheid ouders (NPS in één jaar van -4 naar +22).

Actieve leerlingenraad.

Betrokken ouders in klankbordgroep – PR –MR –OR.

Gebouw:

Veel ruimte/lokalen in de school. Daardoor is flexibiliteit, het onderwijs anders organiseren, mogelijk.

Communicatie:

Veel en verschillende vormen van communicatie;

Drie algemene ouderavonden.

Drie ouderkindgesprekken.

Twee keer per maand; digi-info.

Steeds meer proactieve houding van leerkracht naar ouder.

Personeel:

Leerkrachten besteden veel tijd aan het onderwijsproces. Hierdoor is de tijd voor het aanboren van specifieke vakkennis (specialisaties) minder geweest.

De werkdruk wordt als hoog ervaren.

Ouders/leerlingen:

Er is een diversiteit aan pedagogische onderwijsbehoeften. (In de onderbouw zien we dit nu steeds vaker).

Gebouw:

Verouderd gebouw.

Ondanks het feit dat het schoolplein een verandering heeft ondergaan, is de tevredenheid over de uitstraling van het plein nog niet optimaal.

Communicatie

Digi info wordt minder goed gelezen; informatie wordt op veel manieren aangeboden maar wellicht minder goed ontvangen.

<u>Kansen</u>	<u>Bedreigingen</u>
Samenwerking peuterspeelzaal de Runneboom.	Krimp, terugloop leerlingenaantal.
Samenwerking Isendoorn.	
Samenwerking Waltergillijns (SKBG).	
Digitale mogelijkheden verkennen; inzet effectief vergroten.	
Werken vanuit rollen/ flexibele organisatie	
Effectieve inzet studenten opleiden in de school	
Verandering populatie vraagt aanpassing onderwijs	

3. De strategische kaart van De Scheperstee – ambities voor de komende jaren

Op De Scheperstee wordt net als op de overige SKBG-scholen gebruik gemaakt van de strategiekaart. De strategiekaart dient als een:

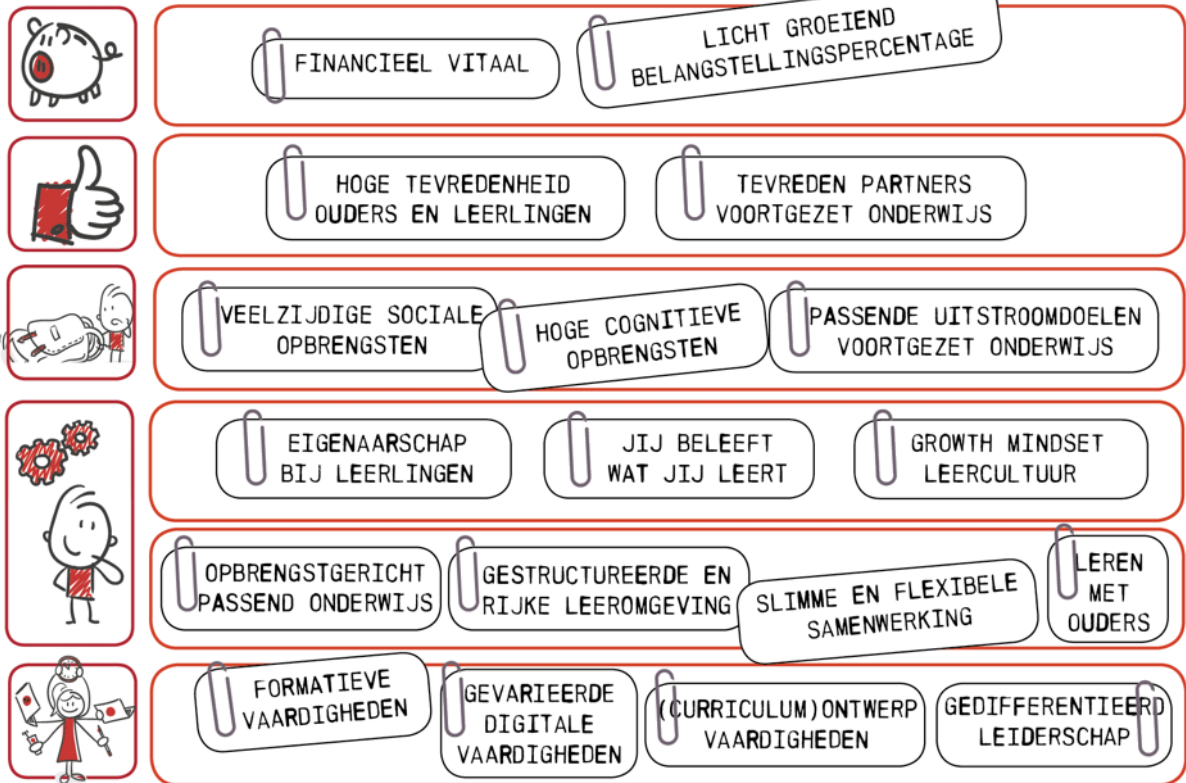
- Sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- Communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- Instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit de gedachte dat de diverse invalshoeken van waaruit je een organisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van het perspectief van:

- Financiën;
- Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- Cognitieve resultaten van onze leerlingen en sociale competenties;
- Interne onderwijsprocessen;
- Ondersteunende processen;
- Ouders en gemeenschap;
- Innovatie en lerend vermogen.



Strategiekaart



3.1 Marktaandeel en financiën

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



Belangstellingspercentage;

- Doelstelling marktaandeel; behouden marktaandeel van 15%, streven naar lichte stijging.

Financiën; De Scheperstee blijft financieel vitaal.

Doelstelling financiën; werkelijke uitgaven zijn conform begroting.

3.2 Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



De Scheperstee streeft naar hoge tevredenheid van ouders, leerlingen en gemeenschap.

- NPS Ouders; behouden tevredenheid van 8+.
- NPS Leerlingen; behouden tevredenheid van 8+.
- NPS Medewerkers; behouden tevredenheid van 8+.
- In tevredenheidsonderzoeken is een positieve waardering zichtbaar van de MR en de Leerlingenraad.

3.3 Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



Van:	Naar:
Opbrengsten op het LG (VIX 65-35).	Opbrengsten net boven het LG (VIX 70-45).
Sociale opbrengsten in kaart via kanvas.	Weergave leerlijn samenwerken in VIX score, met ambitie VIX 65-35.
Focus op leerlijn PO.	Aansluiting leerlijn VO.

3.4 Onderwijs

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

Van:	Naar:
Verticale leerlijnen.	Taal en begrijpend lezen als cement tussen de projecten.
Onderwijsplannen voor cognitieve vakken.	Aanvullende onderwijsplannen voor kunstzinnig onderwijs en het sociale leren.
2 x per jaar een rapport, vanuit de leerlijn.	Een passend rapportagesysteem voor leerlingen, waarbij eigenaarschap van de leerling voor op staat.
Doelgerichte feedback van leerkracht.	Leerlingen geven elkaar feedback a.h.v. succescriteria.
Leerkracht geeft leerling inzicht in leerontwikkeling.	Leerling bovenbouw krijgt zelf zicht op ontwikkeling door gebruik van Rubric (taal-spelling).
Leren vindt vooral plaats in de school.	Minimaal twee projecten per jaar worden vormgegeven door intensieve samenwerking met bedrijven/mensen uit de gemeenschap.
Summatief assessment.	Formatief assessment is een structureel onderdeel van de dagelijkse lessen.
Leerkracht bepaalt instructiebehoefte leerling.	Instructie wordt gegeven op vraag en aanbod.
Leerkracht geeft instructie.	Digitale middelen worden, naast verwerking, ook ingezet voor instructie.
Leerkracht gestuurd curriculum.	De leerling is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces en het leerklimaat.
Aandacht voor het opdoen van succeservaring.	Een leercultuur van growth mindset.
Doelgericht aanbod met name op cognitieve vakken.	Doelgericht aanbod sociale leren/ kunstzinnig onderwijs/ digitale vorming/ techniek.
Papieren leeromgeving.	Kinderen en leerkrachten werken grotendeels in een digitale leeromgeving.
Leerlingen plannen met weektaak.	Leerlingen en leerkrachten werken met een digitale planning.



3.5 – Ondersteunende voorwaarden en processen

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



Van:	Naar:
Methode als bron voor rekenen, spelling, begrijpend lezen.	Methode als bron voor alle cognitieve vakken.
Groepsbespreking	Schoolbespreking
Veilige ordelijke voorspelbare leeromgeving.	Uitdagende leeromgeving, waarbij veiligheid, orde en voorspelbaarheid het uitgangspunt vormt.
Al het leren in vaste lokalen.	Een aantal vaste werkplaatsen in de school. (taal,-reken werkplaats / projectruimte etc).
Leerkrachten worden allround ingezet.	Leerkrachten worden ingezet op kwaliteit.
Individuele verantwoordelijkheid voor de klas.	In de school wordt gewerkt met drie miniteams met verschillende rollen.
Leerkrachten verantwoordelijk voor alle ontwikkelingen binnen de eigen school.	De school benut de kennis van specialisten/talenten binnen de school en binnen cluster Zutphen.
Kunstzinnige vorming in Jeelo.	Aanbod kunstzinnige vorming vergroten, muziek staat centraal.
Leerkrachten – leerling – ouder samen verantwoordelijk.	Leren met ouders.

3.7 - Lerend vermogen medewerkers

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



Van:	Naar:
Het begrip formatieve assessment is bekend bij leerkrachten.	Leerkrachten beheersen de losse onderdelen vanuit het formatieve assessment.
Alle leerkrachten ontwikkelen/ontwerpen alle lessen	Geschoolde specialisten per vakgebied, die zorg dragen voor het curriculum binnen zijn/haar specialisme.
Directeur gestuurde DGB-gesprekken.	Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling, dit tonen zij aan d.m.v. het werken aan hun portfolio. Reflectie en dialoog is hierbij het uitgangspunt.
Digitaal aanbod bij projecten.	Leerkrachten dragen zorg voor een gevarieerd digitaal aanbod in het curriculum.
Situationeel en integraal leiderschap – startend schoolleider.	Gedifferentieerd en integraal leiderschap, waarbij inzet van medewerkers afhankelijk is van kwaliteiten van medewerkers. – vakbekwame schoolleider.

4. Onderwijskundig beleid – een beschrijving

4.1 Haalbaar en gedegen programma

Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling wordt gewerkt met onderwijsplannen. Vanuit de ambitie, specifiek geldend voor onze schoolpopulatie, worden de leerinhouden beschreven. Daarna wordt aangegeven welke strategie, didactische aanpak met differentiatie, leertijd en -middelen, organisatie en wijze van evaluatie gehanteerd wordt. Twee keer per jaar wordt – n.a.v. een evaluatie en analyse – het onderwijsplan bijgesteld. Mochten er aanpassingen nodig zijn op groeps- of individueel niveau, dan worden deze interventies genoteerd in de groepsoverzichten en voeren de leerkrachten deze aanpassingen uit.

De strategische aanpak op schoolniveau, die de school over het algemeen hanteert, is die van versnellen. Leerstof voor rekenen en spelling wordt ieder leerjaar op twee niveaus aangeboden.

De methodes/bronnen die worden gehanteerd zijn:

Rekenen: eigen leerlijn gecombineerd met Wereld in Getallen
Taal: eigen leerlijn gecombineerd met Taal Actief en JELO.
Spelling: eigen leerlijn gebaseerd op methodiek van Jose Schraven
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
Technisch lezen: Veilig Leren Lezen en Estafette – voor de lezer met extra onderwijsbehoeften
Wereldoriëntatie: JELO
Schrijven: Pennenstreken
Kunstzinnige vorming: JELO
Engels: Groove Me
Sociale vaardigheden: Kanjertraining

Sturing en herontwerpen van programma's wordt veelvuldig toegepast op De Scheperstee.

Leerkrachten passen het programma aan op de volgende elementen:

- De volgorde van doelen in de leerlijn die een methode aangeeft.
- Het tempo waarin de leerstof wordt aangeboden.
- De ervaringen die de leerlingen opdoen en de activiteiten die zij uitvoeren.

4.2 Didactische aanpak

Op De Scheperstee wordt gebruikt gemaakt van het didactische kader IGDI waarbij gebruik gemaakt wordt van de volgende strategieën:

- Voorkennis activeren en leerdoelen benoemen en zichtbaar maken.
- Doelgerichte inzet van modeling en begeleide inoefening.
- Duidelijke check op het lesdoel.
- Controle van begrip vragen.
- Feedback geven tijdens het leerproces (gericht op formatieve assessment).
- Bewegend leren – van concrete handelingen naar abstracte voorstellingen.
- Coöperatieve werkvormen en technieken vanuit Teach Like A Champion.
- Identificeren van overeenkomsten en verschillen waarbij gebruik gemaakt wordt van visuele hulpmiddelen zoals vormgevers.

Tevens wordt er op de Scheperstee gebruik gemaakt van strategieën, behorend bij het formatieve assessment:

- Leerdoelen en succescriteria duidelijk maken, delen en begrijpen.
- Bewijs verzamelen van leerresultaten.
- Feedback geven die het leerproces stimuleert.
- Leerlingen activeren als leerbron voor elkaar.
- Leerlingen stimuleren om eigenaar van hun leerproces te zijn.

4.3 Pedagogische aanpak en klassenmanagement

Ook op De Scheperstee heeft het pedagogisch handelen en klassenmanagement een groot leereffect op de leerprestaties van kinderen. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan:

- Gezamenlijk opstellen van verwachtingen en toezien op de naleving ervan.
- Uitvoeren van maatregelen bij ordeverstoring gedrag (zie 4.4 schoolklimaat en veiligheid).
- Zorgen voor een effectieve relatie tussen de leerkrachten en leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk worden gestimuleerd om leerkracht ONafhankelijk te zijn.
- Zorgen voor de juiste leerhouding (growth mindset).

Door middel van de Kanjertraining leren kinderen op systematische wijze op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

Het schoolplein is ingedeeld in zones. Zo komt elk kind tot zijn recht op het plein. Er is ruimte voor rustige spelletjes, waar je met mooi weer ook lekker kan tekenen en lezen. Er zijn zones waar gerend en geravot kan worden. Op afgebakende plekken kan er voetbal/hockey en volleybal worden gespeeld. Ook op het plein vormen de kanjerregels de basis van omgaan met elkaar en elkaar aanspreken.

4.4 Schoolklimaat en veiligheid

Op De Scheperstee wordt ieder jaar aan de hand van de Kanjertraining een meting sociale veiligheid uitgevoerd door de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Daarnaast nemen deze kinderen eens per twee jaar deel aan een SKBG-onderzoek leerlingtevredenheid.

De Scheperstee heeft een gedragsprotocol opgesteld met daarin o.a. een stappenplan conflictbeheersing, informatie over seksuele intimidatie, social media en smartphone gebruik, veiligheidsplan en pesten. Dit gedragsprotocol is te lezen op de website www.descheperstee.skb.nl

4.5 Schoolondersteuningsprofiel

De Scheperstee is een zogenaamde smalle zorgschool: De school is er in principe voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn ze echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. Het resultaat is dat onze school voor ongeveer een kwart tot de helft van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (25-50 procent) passende onderwijsondersteuning kan bieden.

5. Personeelsbeleid en lerend vermogen – een beschrijving

5.1 Professionaliteit en collegialiteit

Binnen SKBG streven we naar goed personeelsbeleid. Door dit na te streven wordt de inzetbaarheid en professionaliteit van onze medewerkers groter.

Het is van belang dat we onze medewerkers belonen, zorg voor hun welzijn en veiligheid hebben en dat ze de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen om hun eigen doelstellingen en die van de organisatie waar te maken. Dit onder goede arbeidsvoorwaarden en in prettige arbeidsomstandigheden. Door goed personeelsbeleid te handhaven kunnen onze medewerkers hun kennis en vaardigheden optimaal benutten, inzetten en ontwikkelen. Daarmee willen we grote betrokkenheid creëren, een efficiënte werkwijze hanteren, ziekte voorkomen en vooral ook tevreden werknemers binnen onze organisatie houden.

5.2 Opleiden in de school en begeleidingstraject voor de startende leerkracht

De Scheperstee leidt studenten op in nauwe samenwerking met Iselinge Hogeschool. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. We zijn er trots op om een opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Naast het opleiden van studenten wordt er binnen SKBG veel aandacht besteed aan de startende leerkracht. Zowel eerste, tweede als derdejaars leerkrachten genieten een begeleidingstraject binnen SKBG met informatiebijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten en specifieke trainingen voor de startende leerkracht. Studenten en startende leerkrachten vormen samen met leerkrachten van onze school een leerteam, waarbinnen praktijkgericht onderzoek wordt verricht t.b.v. een hulpvraag die de school heeft gesteld.

5.3 Lerend vermogen medewerkers

In onze strategische kaart is een 'laag' speciaal gewijd aan de competenties van de medewerkers, gericht op de onderwijskundige doelen die de school heeft gesteld. M.a.w.: wat moeten onze medewerkers kennen en kunnen om het gewenste onderwijs uit te voeren, om samen te werken met ouders en overige partners om uit de voeten te kunnen met de onderliggende systemen. In paragraaf 3.7 zijn de doelen wat betreft 'lerend vermogen medewerkers' weergegeven.

5.4 Gezamenlijk leren: teamleren, coaching, collegiale consultatie en inzet IRIS-connect

Twee keer per week leren al onze leerkrachten van en met elkaar door doelgericht lessen voor te bereiden, door elkaar feedback te geven en door elkaar te voorzien van nieuwe input. Het videomiddel IRIS-connect wordt structureel ingezet. Hiermee worden de collegiale consultaties online georganiseerd.

De interne bovenschools begeleider begeleidt de school in de overgang van groepsplannen naar onderwijsplannen, in de implementatie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Per periode staat een vakgebied centraal en de bovenschools begeleider vervult samen met de directeur en/of de intern begeleider de rol van coach.

5.5 DGB-beleid

Ook voor SKBG geldt: de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de mensen die er werken. Door de kwaliteit van onze medewerkers expliciet en bespreekbaar te maken, zowel waar het gaat om kwaliteit in positieve zin (excelleren in kwaliteit) als in negatieve zin (ontbreken van kwaliteit), krijgen we meer zicht op hoe onze medewerkers functioneren. Door vervolgens ons functionerings- en beoordelingsbeleid te professionaliseren, hebben we de mogelijkheid ontwikkeling van medewerkers op een vakkundige wijze in gang te zetten, maar ook grenzen te stellen als we zien dat ontwikkeling niet mogelijk is. Beoordelen biedt tevens de mogelijkheid waardering te uiten in geval van goed functioneren. Een waardering kan zowel materieel als immaterieel van aard zijn. Een immateriële waardering is bijvoorbeeld, het toekennen van extra of andere taken, promotie of het in staat stellen van het volgen van een opleiding.

5.6 Intranet en opleidingsacademie

SKBG heeft een eigen intranet met hoofdonderdelen zoals 'kennis delen' en 'trainingen en leernetwerken'. Alle medewerkers hebben de mogelijkheid om te participeren in leernetwerken. Op intranet worden goodpractice voorbeelden gedeeld en wordt relevante informatie zichtbaar gemaakt. Daarnaast worden er ongeveer 20 trainingen op jaarbasis aangeboden waar men zich voor kan aanmelden. De trainingen zijn specifiek gericht op de onderwijskundige doelen van de school en op de gevraagde competenties van de medewerkers.

6. Kwaliteitszorg – een beschrijving

6.1 Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel binnen onze organisatie, binnen onze school. Een onderzoekende houding bij medewerkers wordt gestimuleerd en aangeleerd. De medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten: op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau.

Strategisch kwaliteitsmanagement – zoals SKBG omgaat met kwaliteitszorg - gaat verder dan alleen kwaliteitszorg. Strategisch kwaliteitsmanagement is de weg waarlangs de school haar toekomst creëert en realiseert. Strategisch kwaliteitsmanagement gaat ervan uit dat **alle** processen in de school op zo'n manier zijn ingericht dat ze bijdragen aan het realiseren van de ambities.

Deze volgende acht visionaire uitgangspunten staan centraal bij SKBG en dus ook op onze school:

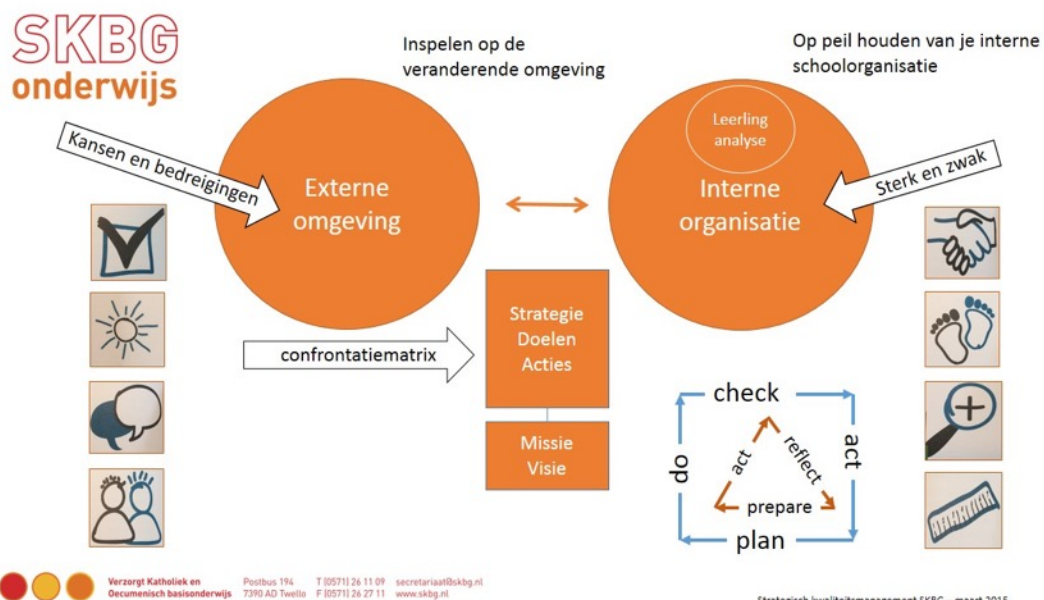
-  Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten.
-  Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve.
-  Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil!
-  Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen.
-  Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten.
-  Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen die successen.

-  Onderzoek als interventie: Onderzoek bevestigt, verrast en leidt tot verandering, zet mensen aan tot denken.
-  Willen weten = meten: Hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van het kwaliteitsbeleid van SKBG.

1. De school heeft inzicht in de eigen Ausgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT. Een confrontatiematrix wordt gebruikt als instrument om de strategische keuzes te bepalen.
2. De school heeft haar strategische doelen geformuleerd, gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de Ausgangssituatie van de school. De strategiekaart wordt gebruikt als middel om alle processen gerelateerd aan de doelstellingen duidelijk en overzichtelijk in kaart te brengen.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast organiseert SKBG-audits op alle scholen, biedt zij de mogelijkheid om een visitatie op school uitgevoerd te krijgen en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. De risicoanalyse waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden er al dan niet interventies ingezet.
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Voor een uitgebreide beschrijving van de fasen wordt verwezen naar het beleidsplan 'strategisch kwaliteitsbeleid SKBG', terug te vinden op de website van SKBG www.skbk.nl.



5.2 Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor álle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij passen de volgende zeven uitgangspunten toe:

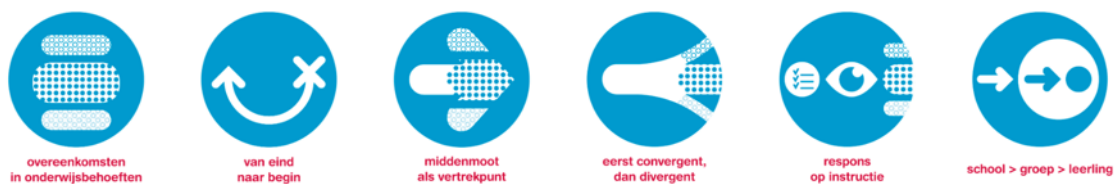
- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? We passen aanbod en werkwijze aan op groepen met overeenkomstige onderwijsbehoeften.
- Afstemming en wisselwerking. De wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school en ouders is belangrijk.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. We kijken ook gericht naar wat de leerkracht nodig heeft om het gewenste opbrengstgericht passende onderwijs uit te voeren.
- Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De eenzorgroute concretiseert deze uitgangspunten op alle niveaus, zowel binnen- als bovenschools. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De eenzorgroute bevat:

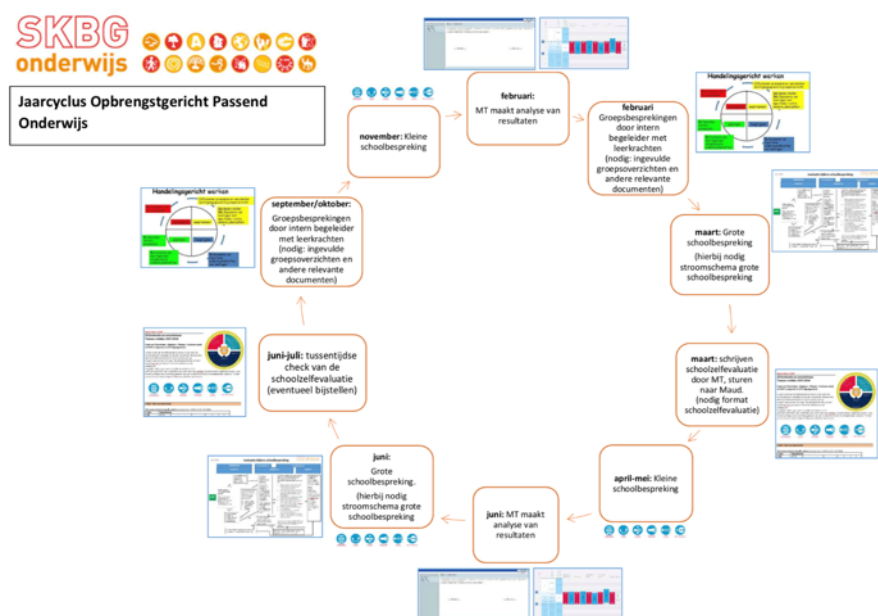
De cyclus (signaleren, begrijpen, plannen en evalueren) HGW op groepsniveau, waarin de leerkracht de gegevens van alle leerlingen verzamelt, leerlingen signaleert die extra aandacht nodig hebben en de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen benoemt. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Op basis van het onderwijsplan en genoemde gegevens wordt het groepsoverzicht opgesteld en vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd.

5.3 Opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO



Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, aan alle leerlingen in de

betreffende school. Op basis van twee monitors – het schooloverzicht (met de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten) en het groepsoverzicht (met per leerling de respons op instructie: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid) – wordt er in een schoolbespreking bepaald welk beleid er op school- of groepsniveau wordt uitgevoerd. Op groepsniveau zijn dit zogeheten interventies voor de duur van een halfjaar die als afspraken op teamniveau worden vastgelegd.



5.3 Volgsystemen en systemen onderwijsplanning: Esis, LOVS en Focus PO.

Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken we het CITO LOVS. Dezelfde gegevens worden ingebracht in Esis. Ook vanuit Esis worden gegevens bekeken en geanalyseerd. In Focus PO zien we met name de opbrengsten op school- en groepsniveau. In plaats van de vaardigheidsscores (die we zien in LOVS en ESIS) kijken we hier voor de interne verantwoording naar de VIX-score. Deze maat maakt het mogelijk om met Cito-toetsen gemeten scores te vergelijken. Hierdoor kunnen we leeropbrengsten makkelijk interpreteren, krijgen de leeropbrengsten meer betekenis, waardoor de vertaalslag ervan naar interventies op school- en groepsniveau vereenvoudigt.

5.4 Volgstelsel gericht op het jonge kind: DORR

De groepen 1 en 2 werken met het programma 'DORR' (dagelijks observeren, registreren, rapporteren). De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, visueel ruimtelijke waarneming, motoriek zijn beschreven in observeer gedrag en verdeeld over zes fasen. De leerkrachten houden de ontwikkeling van alle kinderen bij via een observatielijst die is afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. De registratie van de ontwikkeling is zeer overzichtelijk en dit gebruiken de leraren ook om met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind.

Tot slot: Het bestuur en het team hebben de ambitie de school te laten uitgroeien tot een steeds modernere school met een eigentijds concept. Een concept waarbij kinderen zich thuis en veilig voelen, waarbij kinderen op een betekenisvolle manier onderwijs genieten, zodat ze zich optimaal zullen ontwikkelen. Immers: JIJ beleeft wat JIJ leert.

Omdat we weten dat het behalen van onze doelstellingen niet een eenduidige aanpak en verloop zal kennen, zullen we ons handelen regelmatig evalueren en daar waar nodig bijstellen. Samenwerking met ouders en partners is een voorwaarde om de missie en visie waar we voor staan waar te maken.

We spreken de gedachte uit dat we over vier jaar veel stappen hebben gezet op weg naar een steeds betere kwaliteit. Een weg waarvan we weten dat die in het onderwijs nooit helemaal af zal zijn en steeds nieuwe richtingen kent.

We gaan vol vertrouwen deze komende periode in.

Bijlage: meerjarenplanning

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Eigenaarschap bij leerlingen.	Inzet rubrics voor taal en spelling.	Ontwikkeling nieuw rapportagesysteem.	Implementatie rapportagesysteem.	Instructie op vraag en aanbod.
JIJ beleeft wat JIJ leert.	Taal als cement tussen de projecten implementeren.	Taal als cement tussen de projecten borgen.	2 x per jaar een jeelo-project waarin kinderen eigen onderzoeksvragen uitwerken.	Brede toepassing van kunstzinnige vakken binnen de jeelo-projecten.
Growth mindset cultuur.		Leerkrachten geven feedback gericht op growth mindset.	Kindcoach in school.	Leerlingen geven elkaar feedback gericht op growth mindset.
Opbrengstgericht passend onderwijs.	Onderwijsplannen voor het sociale leren. HGW-klein als basis.	Muziekleerlijn implementeren voor groep 1 t/m 8	ICT-leerlijn zichtbaar in hele school met passend doelgericht aanbod.	1 x per jaar groot techniek project (binnen jeelo).
Gestructureerde en rijke leeromgeving.	Vaste werkplaatsen in de onderbouw. Inrichting hal.	Vaste werkplaatsen in de onderbouw uitbreiden.	Vaste werkplaatsen in de midden,- bovenbouw.	Door hele school en op plein/buitenruimte wordt de rijke leeromgeving zichtbaar en optimaal benut.
Slimme en flexibele samenwerking.	Tweejaarlijkse gezamenlijk teamleren WGS. Teamleren aangestuurd vanuit directie/1 vaste leerkracht.	Teamleren aangestuurd door specialist (binnen het team) in het onderwerp dat centraal staat.	Werken vanuit miniteams. Samenwerken VO-school. Specialisten binnen de werkplaatsen.	Externe specialisten binnen de werkplaatsen.
Leren met ouders.		Ouders informeren onderzoek van de MR naar oude-	Starten met communicatieplan op maat.	Binnen de jeelo-projecten worden de kwaliteiten van

		rbetrokkenheid en opstellen communicatieplan op maat.		ouders optimaal benut.
Formatieve vaardigheden.	Formatieve vaardigheden staan centraal bij lessen ontwerpen tijdens teamleren.	Indien nodig teamscholing. formatief assessment.		
Gevarieerde digitale vaardigheden.	Pilot digitaal verwerken Gynzy Het team benut hierbij de trainingen uit de SKBG-academie	Integreren Gynzy in hele school.	Implementatie digitaal plannings-systeem.	
(Curriculum) ontwerp vaardigheden.			Vanuit de werkplaatsen wordt met specialisaties gewerkt, zo ook een curriculum-specialist.	