

DEEL 1 Algemeen

GEGEVENS VAN DE SCHOOL

Contactgegevens	
Naam school	Bs. St. Jozef
BRIN nummer	08ZC
Adres	Schoolstraat 1
Postcode	7101 GB
Plaats	Winterswijk
Gemeente	Winterswijk
Telefoon	0543-532747
Website	www.jozefww.skbq.nl
Email	Info@jozefww.skbq.nl
Naam schoolbestuur	SKBG
Naam samenwerkingsverband	SWV Oost Achterhoek
Website samenwerkingsverband	www.swvoostachterhoek.nl

Kengetallen en resultaten

Voor kengetallen en gegevens over de resultaten van de school verwijzen wij u naar de landelijke site: www.scholenopdekaart.nl. Daar kunt u de naam van onze school invoeren, waarna de informatie voor u beschikbaar komt.

Visie en onderwijsconcept

Zoals u weet staan veel gegevens van onze school op de website vermeld. Dat geldt ook voor onze visie op onderwijs en ons onderwijsconcept: de vertaling van onze visie naar concretere uitwerkingen. Om in de informatievoorziening naar u toe onnodige dubbelingen te voorkomen, verwijzen wij u naar het adres van onze website:

www.jozefww.skbq.nl

KENGETALLEN EN LEERLINGENPOPULATIE

Leerling aantallen, gewicht leerlingen ⁽⁰⁾ en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2014	1 oktober 2013	1 oktober 2012	1 oktober 2011
Aantal leerlingen	215	211	212	224
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring		6	7	6
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring		0	0	0
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculieverklaring		?	?	?
Aantal leerlingen met gewicht 0,3	9	7	-	-
Aantal leerlingen met gewicht 1,2	5	5	-	-

⁽⁰⁾ het "gewicht van leerlingen" heeft te maken met de bekostiging van het onderwijs. Afhankelijk van het opleidingsniveau van de ouders krijgt een school al dan niet extra geld. Een gewicht van 1,2 staat voor: maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk (1 of beide ouders). Een gewicht van 0,3 staat voor maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg (beide ouders of ouder die voor het kind zorgt).

⁽¹⁾

Aantal aanmeldingen ZATT en verwijzingen naar SBO en SO⁽¹⁾				
	2014-2015⁽²⁾	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Aantal ZATT aanmeldingen	1	0	0	1
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	0

⁽²⁾ In dit document treft u meerdere afkortingen aan. Daarbij staat sbo voor speciaal basisonderwijs, so voor speciaal onderwijs, lk voor leerkracht, oa voor onderwijsassistent, ou voor ouder/verzorger, ib'er voor intern begeleider, rt'er voor remedial teacher, sp voor specialist.

⁽³⁾ bij het invullen van deze tekst was het schooljaar 2014-2015 pas halverwege. De voor 2014-2015 ingevulde gegevens betreffen slechts de helft van dit schooljaar

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs per schooljaar (aantal leerlingen)				
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Praktijkonderwijs		0	0	0
Beroepsgerichte leerweg vmbo		8	7	5
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo		10	7	11
Havo		3	0	1
Havo/Vwo		0	7	14
Vwo		4	8	4
Voortgezet speciaal onderwijs		0	0	0
Onbekend / anders		0	0	0

Toelichting

FORMATIE EN DIRECT INZETBARE EXPERTISE OP SCHOOL

Vul in onderstaand overzicht in de eerste twee regels het aantal fte en teamleden in dat op de school werkzaam is.

Daaronder wordt gevraagd naar de beschikbare expertise op de school. Onder intern wordt bedoeld dat de expertise vanuit het team inzetbaar is, onder extern wordt verstaan dat de expertise snel inzetbaar is vanuit een bovenschoolse opzet. Geef de aanwezigheid weer met een kruisje (X). U hoeft hier niet de formatietijd in te vullen.

Aantal FTE per 1 ⁽³⁾ augustus 2014:	9,6
Aantal teamleden per 1 augustus 2014:	17

Beschikbare expertise:	op schoolniveau	bovenschools
- Intern begeleider	x	
- Taal- en leesspecialist	-	
- Dyslexiespecialist	X	
- Rekenspecialist	-	
- Gedragsspecialist	x	
- Sociale vaardigheden specialist	x	
- Hoogbegaafdheid specialist	x	
- Orthopedagoog	-	
- Logopedist	-	
- School maatschappelijk werker	-	
- Anders, namelijk:		KIES

⁽³⁾ FTE staat voor fulltime equivalent. Hiermee wordt de omvang van een dienstverband of, in dit geval, de personeelssterkte aangeduid.

Toelichting
KIES = Kinderen In Echtscheidings Situaties

AANWEZIGE EXPERTISE IN SCHOOL

	Gediplomeerd	Gecertificeerd	Deskundig
IB	x		
Taal-leesspecialist			x
Dyslexiespecialist		x	
Rekenspecialist			
Gedragsspecialist		x	x
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist		x	x
Anders, nl....			

DEEL 2 Speciale onderwijsondersteuning

Ondersteuningsstructuur:

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	Leerkrachten binnen de school kennen de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften voor wie ze in en rond het gebouw verantwoordelijkheid dragen, bij naam.	X	

2	Iedere medewerker is in staat om speciale onderwijsbehoeften van leerlingen te signaleren. Er wordt op signalen gereageerd door zelf actie te ondernemen of signalen door te spelen naar degene die bevoegd en/of het best in staat is om actie te ondernemen (zie bijlage: zorgroute stap 1).	X	
3	Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, (warmer) overdracht door de toeleverende instelling/school (consultatiebureau) kenen informatie uit het gesprek met de ouders.	X	
4	Er is sprake van pedagogisch en educatief partnerschap met ouders. Het uitgangspunt hiervan is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school met waardering voor en benutting van ieders deskundigheid (zorgroute stap 1).	X	
5	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen (zie: Analyse en waardering van opbrengsten PO).	X	
6	Leerkrachten volgen systematisch de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen (zorgroute stap 1).	X	
7	De school formuleert voor iedere leerling met (een) eigen leerlijn(en) binnen zes weken na constatering hiervan een ontwikkelingsperspectief. Dit ontwikkelingsperspectief is realistisch, ambitieus en ook voldoende uitdagend. Het bestaat naast de uitstroombestemming en het uitstroomniveau minimaal uit de leerroute die de school met de leerling volgt.	X	
8	Overdrachtsgegevens zijn voor de betrokken medewerkers beschikbaar in een digitaal beveiligd systeem.	X	
9	Het digitale leerlingvolgsysteem wordt door alle medewerkers gedurende de schoolloopbaan effectief benut:	X	
	a. Leerkrachten leggen bij incidenten gegevens vast in het beschikbare leerlingvolgsysteem.	X	
	b. Leerkrachten leggen toetsgegevens over basisvakken, socialemotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning, samenwerking met externe partners en samenwerking met ouders vast in het leerlingvolgsysteem.	X	
	c. Leerkrachten raadplegen het leerlingvolgsysteem en zijn in staat de gegevens te analyseren waardoor signalen opgepikt worden en tot actie overgegaan wordt (zorgroute stap 1).	X	
10	Er vinden regelmatig besprekingen plaats over alle leerlingen, maar frequenter en diepgaander over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (zorgroute stap 2,3 en 4).	X	
11	In alle gesprekken waar een leerling centraal staat, wordt de verkregen informatie van ouders meegenomen (zorgroute stap 1 tot en met 6).	X	
12	N.a.v. die besprekingen werkt de leerkracht handelingsgericht op basis van een analyse van gegevens uit het leerlingvolgsysteem en observaties (zorgroute stap 2 en 3).	X	
13	Bij een groepsbespreking is minimaal de leerkracht en de interne begeleider aanwezig (zorgroute stap 2).	X	
14	De directie waarborgt de continuïteit van de dialoog over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften door leerling- en of groepsbesprekingen te laten plaatsvinden (zorgroute stap 2 en 3).	X	
15	De school zorgt er op een actieve manier voor dat informatie over onderwijsbehoeften en een handelingsgerichte aanpak beschikbaar komt voor alle betrokken professionals in de school. De betrokken professionals spannen zich maximaal in om op de hoogte te blijven van onderwijsbehoeften en de aanpak (zorgroute stap 1).	X	

16	De leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kindgesprek en werkt handelingsgericht. Eventueel overlegt de leerkracht met collega's/ collegiale consultatie (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
17	De school zorgt ervoor dat diagnostische expertise beschikbaar is voor leerlingen waarover signalen van speciale onderwijsbehoeften zijn opgepikt (<i>zorgroute stap 2 en 3</i>).	X	
18	Een intern begeleider (of andere deskundige) biedt (bijvoorbeeld vanuit een coachende rol) ondersteuning aan leerkrachten voor het omgaan met speciale onderwijsbehoeften (<i>zorgroute stap 2</i>).	X	
19	Specifieke expertise wordt onder verantwoordelijkheid van de directie ingezet voor de ondersteuning van leerkrachten (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
20	Voor ondersteuning bedoelde (financiële) middelen worden ook daartoe ingezet. De schooldirecteur legt verantwoording af door de inzet van deze middelen zichtbaar te maken.	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de speciale onderwijsbehoeften van alle leerlingen voor wie zij in en rond het gebouw verantwoordelijk zijn.	X	
2	Ouders, leerlingen en school werken actief samen bij het vaststellen van de pedagogische en/of didactische doelen welke vastgelegd worden in een ontwikkelingsperspectief indien er sprake is van een of meerdere eigen leerlijnen.	X	
3	In navolging van punt 2 volgt de school middels een samenhangend systeem van (genormeerde) instrumenten en procedures of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	X	
4	De school evalueert jaarlijks cyclisch de leerresultaten van de leerlingen op het niveau van de leerling, de groep en de school. De evaluatie bestaat uit een overzicht van de onderwijsprestaties van de leerlingen in relatie tot het uitstroom niveau/ ontwikkelingsperspectief en de daaruit voortvloeiende handelingsconsequenties.	X	
5	Alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden minimaal drie keer per jaar besproken in bijzijn van de leerkracht, ib'er en mt lid.	X	
6	Leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften worden besproken in een multidisciplinair overleg aangevuld met, afhankelijk van de vraagstelling, specialisten van binnen en buiten de school.	X	
7	De school, betrokken professionals en ouders zorgen er op een actieve manier voor dat informatie over ondersteuningsbehoeften en de handelingsgerichte aanpak beschikbaar komt voor alle betrokkenen.	X	

c. Stellingen inclusieve school

		Voldaan	Niet voldaan
1	Op de werkvloer wordt gebruik gemaakt van co-teaching.	X	
2	Het curriculum is opgebouwd uit leer- en ontwikkelingslijnen. Methoden worden gebruikt als hulpmiddel in de leerontwikkeling.		X
3	Medewerkers worden opgeleid/getraind om te kunnen participeren in een lerende, inclusieve setting.		X
4	Een inclusieve school heeft een situationeel leider (op alle niveaus: directeur, unitleider). De leiderschapstijl kenmerkt zich door:		X

	a) Uitbreiding van vaardigheden medewerkers (sturend leiderschap)		
	b) Leren van zelfstandigheid bij het werken (delegerend leiderschap)		
	c) Vergroting van zelfvertrouwen medewerkers (coachend leider)		
5	De kinderen hebben één coach/ casemanager.		X

Pedagogisch klimaat

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Dit wordt mede gewaarborgd door de aanwezigheid en toepassing van een gedrags-/ pestprotocol, vertrouwenspersoon en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	X	
2	Er zijn gemeenschappelijke afspraken over hoe volwassenen in de school met elkaar omgaan, hoe volwassenen met leerlingen omgaan en hoe leerlingen onderling met elkaar om behoren te gaan (gedragscode, waarin wettelijke voorschriften zijn meegenomen).	X	
3	De school maakt gebruik van (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en/of methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	De gemeenschappelijke afspraken worden nageleefd en zijn in de school en de groepslokalen terug te vinden. Er is sprake van een doorleefde visie.	X	
2	Binnen de school zijn alle medewerkers (ortho)pedagogisch verantwoordelijk voor alle leerlingen.	X	

c. Stellingen inclusieve school

		Voldaan	Niet voldaan
1	Teamleden, ouders, kinderen aanvaarden verscheidenheid, en durven daarnaar te handelen en spreken.	X	
2	Er is een pedagogisch klimaat waarin gewerkt wordt aan autonomie, zelfstandigheid en zelfreflectie. Kinderen en hun ouders hebben hier een rol in.		X
3	Kinderen leren van en met elkaar. Er worden hiertoe tools aangeleerd (coöperatieve werkvormen).	X	
4	Pedagogische interventies als psycho-educatie kunnen worden ingezet.	X	
5	De school gebruikt een goed/cotan proof leerlingvolgsysteem voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Het systeem wordt ingevuld door leerlingen, en/of leerkrachten.	X	
6	De school beschikt over een portefeuille met pedagogische interventies, die handelingsgericht en volgens een beredeneerd aanbod kunnen worden ingezet.	X	

Omgaan met verschillen

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	Leerkrachten stemmen aangeboden leerinhouden, instructie, onderwijstijd en verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling bij leerlingen en hebben dit planmatig vastgelegd (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
2	Leerkrachten passen op een zodanige wijze differentiatievormen binnen de lessen toe dat tegemoet gekomen wordt aan speciale onderwijsbehoeften (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
3	Differentiatie wordt toegepast m.b.t.:	X	
	• speciale didactische-, psychologische- of sociaal-emotionele kenmerken;	X	
	• een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;	X	
	• verschillende leerstijlen (aankpakgedrag b.v. de wijze waarop een kind de instructie oppakt).	X	
4	Voor leerlingen die extra ondersteuning boven de basisondersteuning krijgen wordt een plan voor de inzet van de ondersteuning opgesteld en schriftelijk vastgelegd (ontwikkelingsperspectief). Het maken van een ontwikkelingsperspectief geldt ook voor leerlingen die werken binnen (een) eigen leerlijn(en).	X	
5	Voor leerlingen die door de speciale onderwijsbehoeften het eindniveau van het basisonderwijs naar verwachting niet halen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	X	
6	De school evalueert regelmatig de effecten en het rendement van de geboden ondersteuning aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (<i>zorgroute stap 2,3 en 4</i>).	X	
7	De school zet, waar nodig, middelen en onderwijsprogramma's in die afgestemd zijn op leerlingen met fysieke beperkingen.	X	
8	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen.	X	
9	De school heeft schriftelijk vastgelegd werkend beleid voor het omgaan met dyslexie.	X	
10	De school heeft schriftelijk vastgelegd werkend beleid voor het omgaan met dyscalculie.	X	
11	In het totaal van het beleid van de school is vastgelegd dat kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie een goed onderwijs aanbod krijgen.	X	
12	In het totaal van het beleid van de school is vastgelegd dat kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie een goed onderwijs aanbod krijgen.	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	Er zijn sociaal emotionele ondersteuningsprogramma's die afgestemd zijn op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, op sociaal- en/of emotioneel gebied.	X	
---	--	---	--

c. Stellingen inclusieve school

		Voldaan	Niet voldaan
1	Ieder kind krijgt de kansen waarom het vraagt: in de inclusieve school is aandacht voor álle kinderen (niet alleen aandacht voor bijvoorbeeld overmatige leerproblemen, gedrag, hoogbegaafdheid enz.).	X	
2	Verscheidenheid wordt door teamleden, ouders, kinderen gezien als kracht en versterker van onderwijs aan álle kinderen.		X

De vijf velden

Extra aandacht/tijd

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	Er is minimaal één paar bevoegde handen in de klas.	X	
2	De groeps grootte is geen belemmering voor voldoende ondersteuning in de groep.	X	
3	De leerkrachten weten d.m.v. het toepassen van differentiatievormen, zelfstandig werken, samenwerkende leeractiviteiten en goed klassenmanagement tijd vrij te spelen om extra aandacht te besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
4	Extra handen van onderwijsassistenten en andere beroepskrachten worden zodanig ingezet dat tijd beschikbaar komt om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dit kan zowel individueel als in een subgroep zijn (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
5	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften ontvangen de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep.	X	
6	De leerkracht kan individuele leerlingen of een subgroepje van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, helpen.	X	
7	Er is speciale ondersteuning door rt'er en/of ib'er, op tijdelijke basis (een of enkele dagdelen per week).	X	
8	Speciale (evt. externe) expertise wordt onder verantwoordelijkheid van de directie ingezet voor directe ondersteuning van leerlingen (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	Afhankelijk van de samenstelling en de ondersteuningsbehoefte van de groep zijn er meer handen in de klas.	X	
2	Extra aandacht voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kan mede gerealiseerd worden vanuit de begeleidende/ coachende rol van intern begeleider, gedragswetenschapper of andere deskundigen.	X	
3	Tijdens pauze momenten en voor- en na schooltijd worden de kinderen met speciale onderwijsbehoeften begeleid en is er toezicht.	X	
4	Indien er sprake is van een continu rooster is er professioneel toezicht op de kinderen met speciale onderwijsbehoeften tijdens de lunch.	X	

c. Stellingen inclusieve school

		Voldaan	Niet voldaan
1	De kinderen hebben één coach/ casemanager.		X
2	De coach/casemanager voert gesprekken met kinderen over doelen, vragen onderwijsbehoeften enz.		X
3	Ondersteuning op school door verzorgers bij kinderen met fysieke beperkingen/ ondersteuningsbehoeften (verschoning, medische handelingen e.d.).		X

Toelichting:.

Onderwijsmaterialen

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	Er wordt gebruik gemaakt van lesmethoden, waarbij de mogelijkheid bestaat voor niveau- en tempodifferentiatie (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
2	Er wordt gebruik gemaakt van remediërend materiaal behorend bij gebruikte lesmethoden (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
3	Er is een programma of aanpak in gebruik voor een veilig klimaat, o.a. ten behoeve van het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het voorkomen van gedragsproblemen en preventie van pestgedrag (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
4	Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogisch/psychologische kenmerken (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
5	Er zijn passende materialen voor leerlingen met dyslexie beschikbaar (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
6	Er zijn passende materialen voor leerlingen met dyscalculie beschikbaar (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
7	Er zijn passende materialen voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie beschikbaar (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
8	Er zijn passende materialen voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie beschikbaar (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	Er wordt gebruik gemaakt van methodes en materialen die differentiatie naar inhoud, niveau, duur, tempo, leerstijl en methode mogelijk maken, zodat aangesloten kan worden bij het ontwikkelingsperspectief en de speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	X	
2	Er zijn aparte methoden beschikbaar voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.	X	

3	Er zijn binnen school (ortho)didactische en (ortho)pedagogische materialen beschikbaar of er is bereidheid deze aan te schaffen.	X	
4	Er zijn (ortho)pedagogische aanpakken en materialen in school aanwezig of er is bereidheid deze aan te schaffen. Deze voorzien in ondersteuning bij begrenzing van het gedrag, bij uitdaging tot alertheid en activiteit en bij het leren begrijpen van sociale interactie met de volwassenen en leeftijdgenoten in de eigen omgeving.	X	
5	In school zijn materialen opgenomen of er is bereidheid deze aan te schaffen, die aanpassing bij kindspecifieke fysieke belemmeringen mogelijk maken (bv. aangepast schrijfmateriaal, laptops, tablets, zitkussens, aangepast meubilair).	X	
6	In de klas zijn één of enkele (ortho)didactische materialen (naar gelang behoefte) aanwezig, of er is bereidheid deze aan te schaffen, gericht op zelfredzaamheid, werken met een lager tempo/ herhalen, auditieve informatieverwerking, visuele informatieverwerking en sensomotorische informatieverwerking.	X	

c. Stellingen inclusieve school

		Voldaan	Niet voldaan
1	School voorziet in extra materialen op basis van behoefte, wat nodig is, gezien de doelen die voor dit kind gesteld worden.	X	

Toelichting:

Ruimtelijke omgeving

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	Beperkte fysieke ruimte binnen de klas is geen belemmering om aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften één-op-één ondersteuning te bieden (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
2	Er is binnen de school ruimte om één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te geven (<i>zorgroute stap 3</i>).	X	
3	De school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid van gebouw(en) voor leerlingen met fysieke beperkingen (rolstoeltoegankelijk, invalidentoilet, lift naar een verdieping, voldoende brede en opgeruimde verkeersruimten).	X	
4	De school is bereid om i.v.m. fysieke beperkingen, waar nodig, verdere individueel afgestemde aanpassingen te realiseren (bv. het vrijmaken van verkeersruimtes, aanpassen van inrichting van lokalen, realiseren van een verzorgingsruimte, ruimte of ruimte voor therapie).	X	
5	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen in beperkte mate gebruik maken van een eigen plek die is toegerust voor de speciale onderwijsbehoeften.	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	Er zijn ruimtes voor therapie, verzorging en time-out.	X	
2	Leerlingen kunnen indien nodig binnen de klas gebruik maken van een eigen plek die is toegerust voor de speciale onderwijsbehoeften.	X	
3	Er zijn ruimtes binnen de school waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende pauzes en andere drukke momenten kunnen verblijven.	X	

c. Stellingen inclusieve school

Voor ruimtelijke omgeving zijn geen stellingen op het niveau van de inclusieve school geformuleerd.

Toelichting:

Expertise

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	Er heerst binnen de school een cultuur waar kennis en vaardigheden met elkaar gedeeld worden (bv. collegiale consultaties binnen en buiten de school) (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
2	Alle leerkrachten laten tijdens hun lessen zien dat zij kunnen differentiëren in de groep. Zij passen (convergente) niveau- en tempodifferentiatie toe, bevorderen samenwerkend leren van leerlingen en houden rekening met leerstijlen (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
3	Alle leerkrachten zijn in staat om speciale onderwijsbehoeften die om extra ondersteuning vragen te signaleren (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
4	Aanvullend daarop is binnen het zorgteam expertise beschikbaar m.b.t. handelingsgericht werken, het individueel ontwikkelingsperspectief en het werken met individuele leerlijnen (<i>zorgroute stap 2, 3 en 4</i>).	X	
5	Er is sprake van een teamaanpak voor gedrag in de klassensituatie en de vrije situatie (gezamenlijke afspraken op papier en werkend in de praktijk).	X	
6	Leerkrachten zijn in staat om binnen de teamaanpak voor gedrag maatwerk voor individuele leerlingen te leveren (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
7	Alle leerkrachten beschikken over competenties om de ouders als educatief en pedagogisch partner te betrekken bij de onderwijsondersteuning en daarbij de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften bespreekbaar te maken.	X	
8	Er wordt daarbij ruimte gemaakt voor de eigen (ervarings-) deskundige inbreng van ouders (<i>zorgroute stap 1</i>).	X	
9	Binnen de school is kennis beschikbaar van en over de onderwijsondersteuningsvoorzieningen (SBO en SO) in de regio.	X	
10	De school houdt binnen het team de bekwaamheid op peil (kennis en vaardigheden) t.a.v. de volgende aandachtsgebieden:	X	

	het signaleren van speciale onderwijsbehoeften m.b.t. leren en gedrag;		
	kennis en aanpak dyslexie;	X	
	kennis en aanpak dyscalculie;	X	
	kennis en aanpak AD(H)D;	X	
	kennis en aanpak ASS.	X	
11	Meerdere leerkrachten hebben veel specifieke kennis en competenties op het gebied van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.	X	
12	De directie zorgt voor het monitoren van de competenties van leerkrachten op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.	X	
13	Experts m.b.t. voorkomende beperkingen en stoornissen zijn snel beschikbaar (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
14	De school heeft waar nodig een korte lijn met experts voor leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Waar nodig wordt deze expertise gezocht bij het samenwerkingsverband c.q. het schoolbestuur (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
15	Elke school heeft een internbegeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	Alle leerkrachten zijn in staat divergent te differentiëren en hun klassenmanagement daarop aan te passen.	X	
2	De medewerkers van de school handelen vanuit een positief pedagogisch klimaat, waardoor zij preventief omgaan met speciale ondersteuningsbehoeften.	X	
3	Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de aanwezige expertise in school, een passend ontwikkelingsperspectief te formuleren en kunnen daarbij horende leerlijnen uitzetten, tussendoelen formuleren en evalueren en het onderwijsproces vormgeven.	X	
4	Alle leerkrachten beschikken over brede kennis en vaardigheden en zijn in staat binnen de groep meerdere adequate aanpakken te realiseren op het gebied van veel voorkomende stoornissen en beperkingen zoals dyslexie, dyscalculie, AD(H)D en ASS, en beschikken over een breed handelingsrepertoire.		X
5	Er heerst binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt, bv. door observatie, intervisie en collegiale consultaties binnen en buiten de school.	X	
6	De school heeft een eigen multidisciplinair samengesteld zorgteam waar in een cyclisch proces en in voorkomende gevallen (calamiteiten) afstemming plaatsvindt m.b.t. preventieve en curatieve ondersteuning van leerlingen met complexe leer- en opvoedingsvragen.		X
7	De school kan beschikken over een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog) voor ouders en leerkrachten met expertise over en voor diverse stoornissen en beperkingen.	X	
8	Binnen de school is specifieke interventie op spraak-taalproblematiek en/of motoriek en/of (spel-)gedrag mogelijk en/of beschikbaar.	X	
9	De school heeft een korte lijn met experts voor leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond.	X	

c. Stellingen inclusieve school

		Voldaan	Niet voldaan
1	Er is een ervaren, goed geschoolde coach/ lber aanwezig.	X	
2	Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.		X

Toelichting:

Samenwerking met externen

a. Stellingen smalle ondersteuningsschool

		Voldaan	Niet voldaan
1	De school heeft een intern begeleider en/of gespecialiseerde leerkrachten die de verbinding vormt met ketenpartners (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
2	De leerkrachten onderhouden contacten met de intern begeleider of gespecialiseerde leerkracht en stellen zich met of via deze persoon in voorkomende gevallen met ketenpartners in verbinding (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
3	Leerkrachten werken samen met professionals van ketenpartners (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
4	De school geeft samen met ketenpartners inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning d.m.v.:	X	
	a) interventies van schoolmaatschappelijk werk/ Het Ondersteunings Team Jeugd en Gezin.	X	
	b) inschakelen van de jeugdarts;	X	
	c) afstemming met het Centrum voor Jeugd en Gezin en lokale zorgnetwerken;	X	
	d) inschakelen van het Bureau Jeugdzorg en de geïndiceerde zorg;	X	
	e) inschakelen van GGZ;	X	
	f) adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol Achterhoek (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
5	De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg, bv. het eigen zorgteam of het bovenschools ZATT (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	
6	Er is samenwerking en afstemming met professionals uit het speciaal (basis)onderwijs en zorginstellingen (<i>zorgroute stap 4</i>).	X	

b. Stellingen brede ondersteuningsschool

1	Het zorgteam heeft een directe verbinding met ketenpartners buiten de school.	X	
---	---	---	--

c. Stellingen inclusieve school

		Voldaan	Niet voldaan
1	Er is op structurele basis intensieve samenwerking en afstemming met so en andere zorginstellingen (ook met Jeugdbescherming Gelderland) voor alle zorgleerlingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van ihp).	X	
2	De school biedt i.s.m. instellingen (opvoedings-)cursussen aan voor ouders.	X	

Toelichting: