

NUTSSCHOOL WOONSTEDE

Logo van de school



Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Er wordt beschreven op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	Nutsschool Woonstede
Brinnummer	19VU
Adres	Woonstede 98
Telefoon	070-3667717
Website school	www.nutsschoolwoonstede.nl
Naam directeur	S. Los
e-mail directeur	slos@nutsschoolwoonstede.nl
Naam intern begeleider	C. Dobbe
e-mail intern begeleider	cdobbe@nutsschoolwoonstede.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	207			
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	22			
Aantal groepen	9	9	9	9
Aantal verwijzingen	1			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPOH	3			

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 12-01-2016	Basiskwaliteit (Rapport inspectie, zie website)
-------------------	---

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht en intern begeleider) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht en intern begeleider). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband en het HCO. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij gebruik gemaakt van een hgw-scan.

Handelingsgericht werken op Nutsschool Woonstede

1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen in de groepsplannen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen en ouders (rapportbesprekingen) en collega's (trendanalyses). De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Ons motto is Ruimte voor Talent. Om talenten te stimuleren hebben wij o.a. vakleerkrachten voor gymnastiek, handvaardigheid en muziek. De naschoolse activiteiten zijn divers en erop gericht kinderen de mogelijkheid te bieden hun talent te ontdekken.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die onze school kan bieden.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Wij gebruiken schoolbreed de methode De Vreedzame School. Ook de overblijfvouders zijn bekend hiermee. Ieder jaar worden er mediators opgeleid. Een leerkracht is gediplomeerd Master SEN.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op onze school hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none"> - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out (zie gedragsprotocol op de website). - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op onze school kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Alle leerkrachten zijn bekend met de einddoelen van hun jaargroep. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op onze school kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met model Werken aan Verantwoordelijk Gedrag om leerlingen te stimuleren tot gedragsverandering. De school werkt met de methode Vreedzame School (Stop-hou-op) Onze SMW verzorgt Rots & Water trainingen op school.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op onze school is er veel aandacht voor bewegen. Alle groepen hebben 2x per week gymnastiek. In de kleutergroepen wordt er gericht gewerkt aan de motorische vaardigheden die nodig zijn vanaf groep 3 (schrijfdans, gespecialiseerde kleutergym). Wij hebben een goede samenwerking met het Sophia Revalidatie Centrum wiens hulp wij kunnen inroepen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op onze school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer).
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op onze school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met het SPPOH en schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met het CJG, politie, leerplicht, VT, CIT.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	Onze school heeft een protocol Dyslexie.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Onze school werkt conform onderstaande afspraak. Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	Intern begeleider	Werkervaring: 3 jaar en 10 jaar leerkracht (C. Dobbe)	3,5 dag per week
Didactische ontwikkeling	Leescoördinator	Driestar Educatief Gouda	1 dag per week
	RT	C. Honsbeek: RT bij Seminarium orthopedagogiek, Hogeschool Utrecht	1 dag per week
	Ervaring SBO en groepsleerkracht basisschool.	Speciaal Onderwijs Hogeschool Tilburg. Ervaring: 22 jaar RT, 39 jaar voor de klas	
	Specialisatie Jonge Kind	A. Janssen (35 jaar ervaring)	½ dag per week
Creatieve ontwikkeling	Muziek specialist	Conservatorium (C. Voogt)	1 dag per week
	Handvaardigheid specialist	Academie voor Beeldende Kunsten (M. Vogel)	3 ochtenden per week.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragsspecialist	Master SEN (L. Horneman)	1 dag per week
	Vreedzame School	Vreedzame School (Team Woonstede)	5 dagen per week
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Lichamelijk+motorische ontwikkeling	HALO MRT (Windesheim) (J. van der Tol)	3 dagen per week
ICT	Inzet tablet en computers voor leerlingen. Werken met diverse software programma's. Website beheerder	ICT-coördinator (C. Dobbe)	½ dag per week

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
-------------	-----------------------	------------------------

HCO	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
SMW	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4,9 uur aanwezig op school en aanwezig bij de MDO's. . En 1 uur aanwezig bij peuterspeelzaal Humpie Dumpie.
SPPOH	Onderwijsadviseur	Aanwezig bij de MDO's en op afroep voor Arrangementen en advies.
CJG	schoolarts	Aanwezig bij MDO's en voor advies.
ONL	Dyslexie specialist	1 ochtend per week
De Loodsboot Logopedie Kentalis Politie SBO De Springplank Cor Emous De Piramide Sophia Revalidatie	Wij werken regelmatig samen met deze deskundigen.	Op afroep, indien noodzakelijk.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Pestprotocol	Ja
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
Protocol overgang PO VO	Ja
Risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
Protocol voor medisch handelen	Ja
Protocol overblijven	Ja
Protocol doublure	Ja
Protocol Verzuim	Ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Lift aanwezig. Aangepast toilet aanwezig.
Digitale toegankelijkheid
Computers, tablets en touchscreens aanwezig.

7. Ontwikkelplan

In deze laatste paragraaf beschrijft de school de ambities van het schoolteam voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar. Die doelen worden zoveel mogelijk SMART beschreven. Indien de school gebruik heeft gemaakt van de hgw-scan/zelf-evaluatie, dan bieden de uitkomsten van deze evaluaties waarschijnlijk aanknopingspunten voor verdere professionalisering, versterking van de basisondersteuning en/of ambities in het kader van extra ondersteuning op schoolniveau.

Indien de school de ontwikkelplannen in het kader van passend onderwijs al heeft beschreven in het schoolplan, dan wordt daar met een link naar verwezen.

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	Ouderbetrokkenheid blijven stimuleren. Nederlandse les aan ouders voortzetten Groep 3 t-m 8 scoort op Technisch Lezen op of boven het landelijk gemiddelde. Begrijpend lezen op of boven het landelijk gemiddelde
Schooljaar 2017-2018	Borgen van doorgaande leerlijnen. Lezen op school en thuis blijven stimuleren. Aandacht voor ritme ontwikkeling bij kleuters en jonge kinderen t.b.v. het leren schrijven in groep 3. Ontwikkelen spel bij kleuters.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening