

**Schoolondersteuningsprofiel**

**19VA00 Nutsschool Bezuidenhout**

Inhoudsopgave

[Toelichting 3](#_Toc353882767)

[**DEEL I** **INVENTARISATIE** 6](#_Toc353882768)

[1 Typering van de school 7](#_Toc353882769)

[2 Kwaliteit basisondersteuning 7](#_Toc353882770)

[3 Basisondersteuning 8](#_Toc353882771)

[4 Deskundigheid voor ondersteuning 10](#_Toc353882772)

[5 Ondersteuningsvoorzieningen 11](#_Toc353882773)

[6 Voorzieningen in de fysieke omgeving 12](#_Toc353882774)

[7 Samenwerkende ketenpartners 13](#_Toc353882775)

[Bijlage Kengetallen 14](#_Toc353882776)

[Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 17](#_Toc353882777)

[Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 18](#_Toc353882778)

[Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 19](#_Toc353882779)

[Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 20](#_Toc353882780)

[Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 21](#_Toc353882781)

[**DEEL II** **ANALYSE EN BELEID** 22](#_Toc353882782)

[1. Basisondersteuning 23](#_Toc353882783)

[2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) 26](#_Toc353882784)

[3. Ondersteuningsvoorzieningen 27](#_Toc353882785)

[4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 28](#_Toc353882786)

[5. Samenwerkende ketenpartners 29](#_Toc353882787)

[Eventuele opmerkingen 30](#_Toc353882788)

[**DEEL III** **VASTSTELLING EN ONDERTEKENING** 31](#_Toc353882789)

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

* een korte typering van onze school
* de kwaliteit van onze basisondersteuning
* de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
* de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
* de voorzieningen in de fysieke omgeving
* de samenwerkende ketenpartners
* belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

**Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

**De kwaliteit van onze basisondersteuning**

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

*1 Onderwijs:*

a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen

c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de

ontwikkelingsperspectieven van leerlingen

d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

*2 Begeleiding:*

a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

*3 Beleid:*

a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg

b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

*4 Organisatie:*

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

*5 Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

**Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

**Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

**Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

**Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

**Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

**Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

**Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

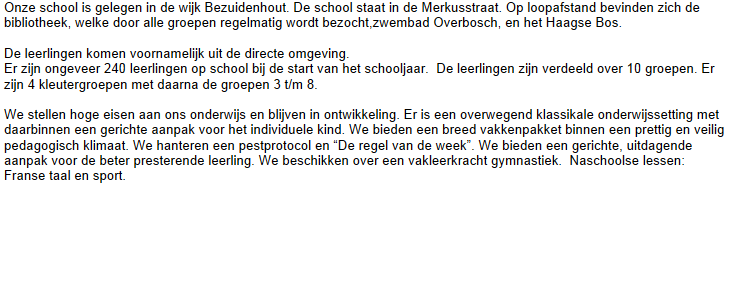
**DEEL III Vaststelling en ondertekening**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

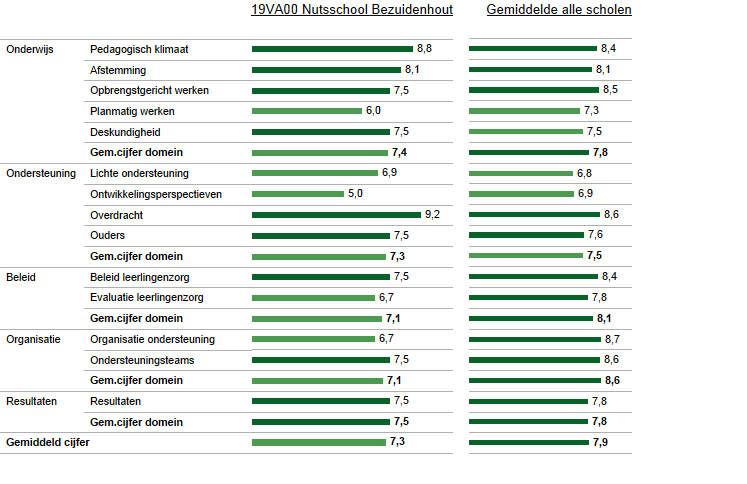
**DEEL I INVENTARISATIE**

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

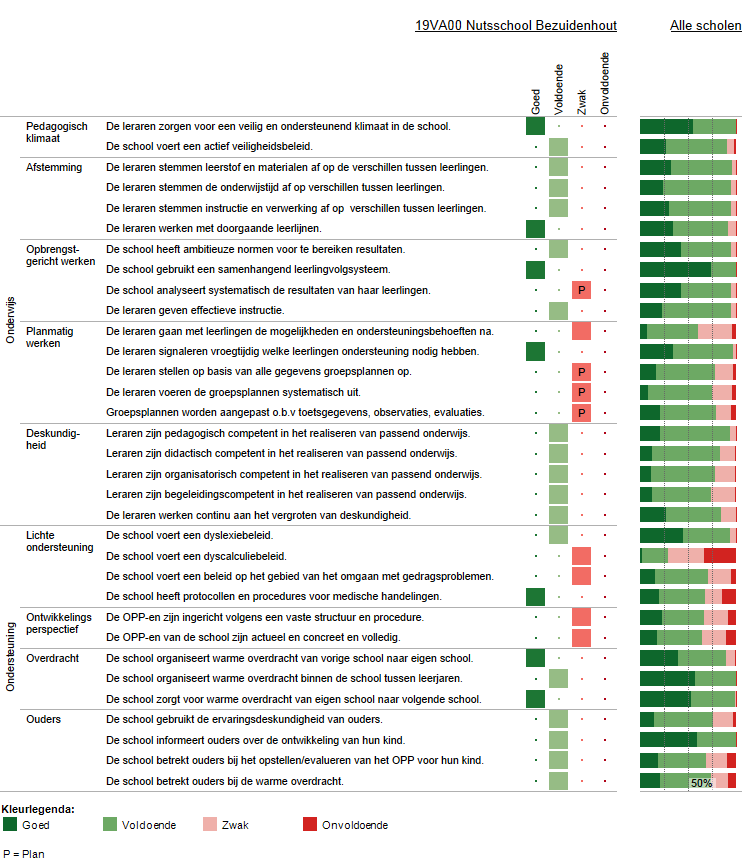


Kwaliteit basisondersteuning



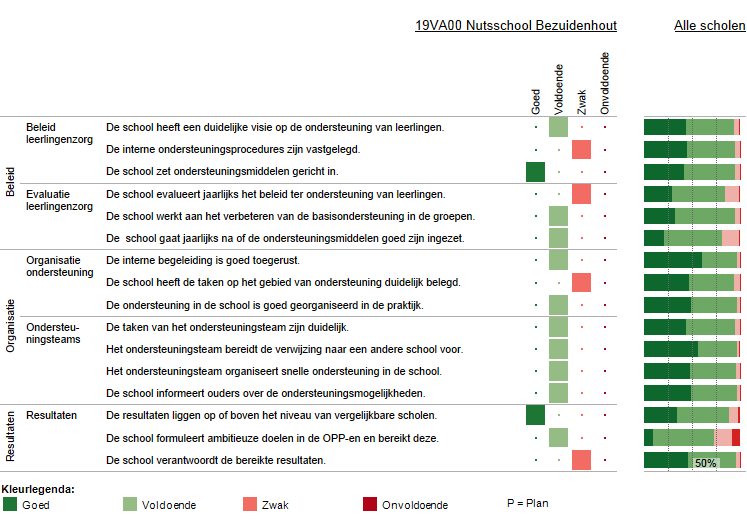
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

Basisondersteuning



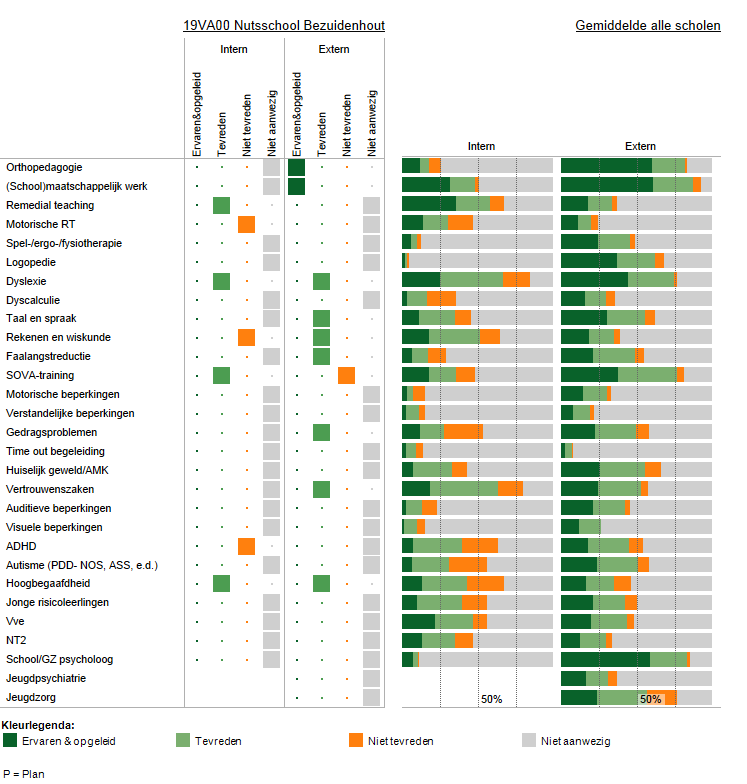
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

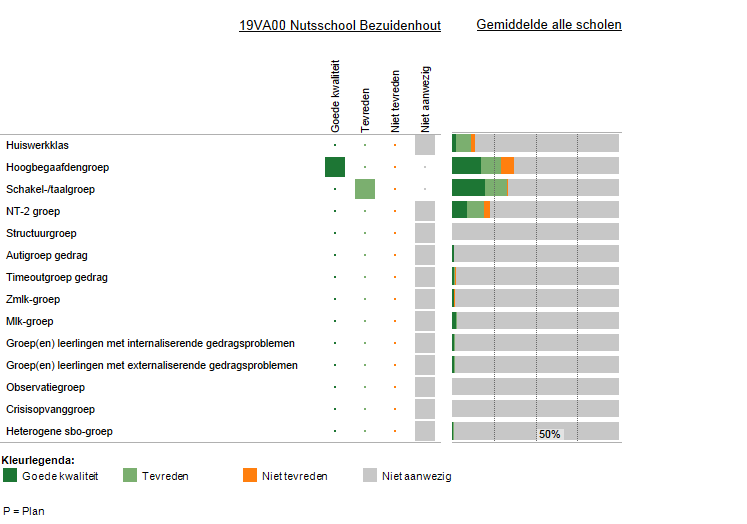
Deskundigheid voor ondersteuning



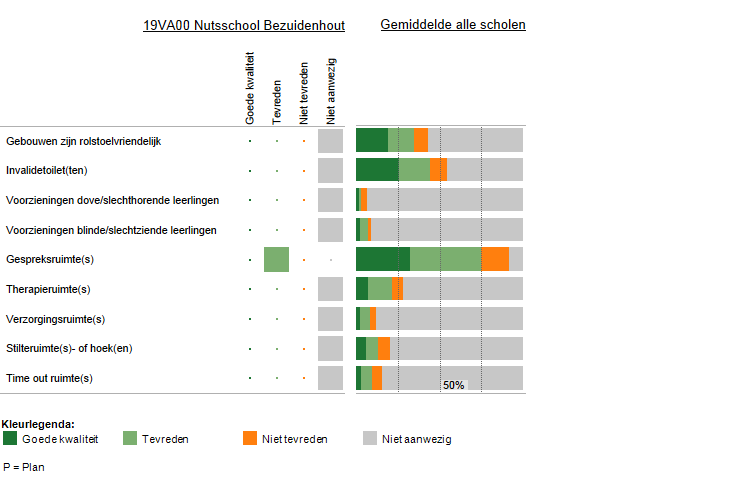
In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

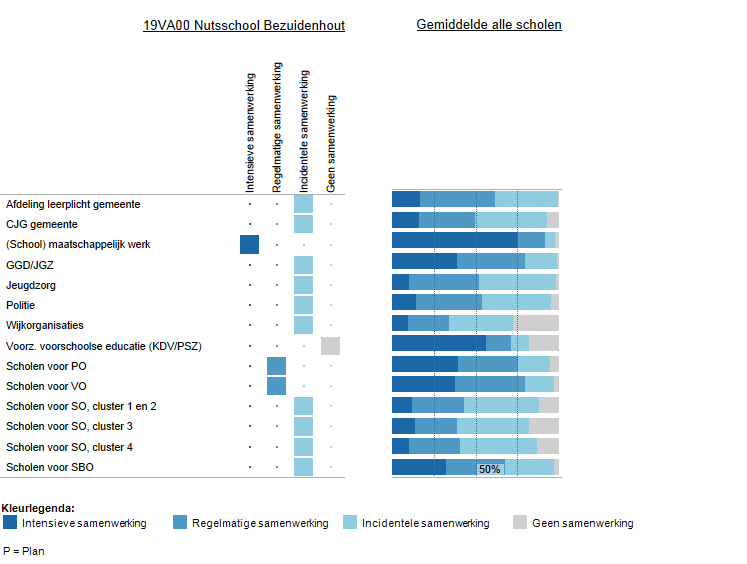


Voorzieningen in de fysieke omgeving



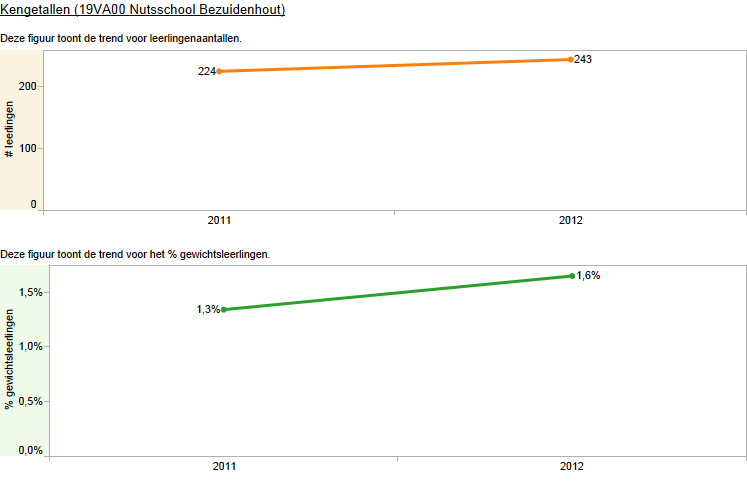
Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

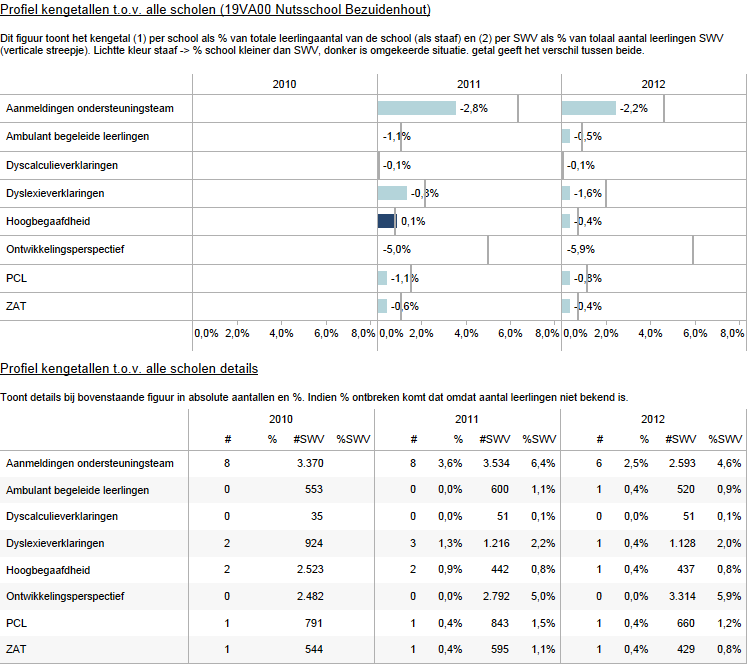
Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

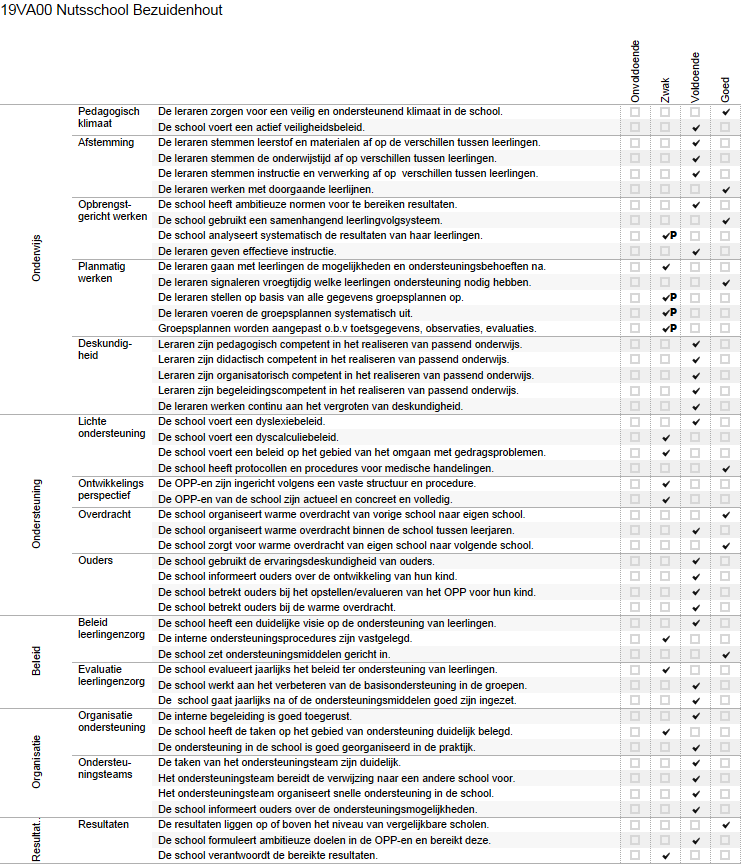
Bijlage Kengetallen



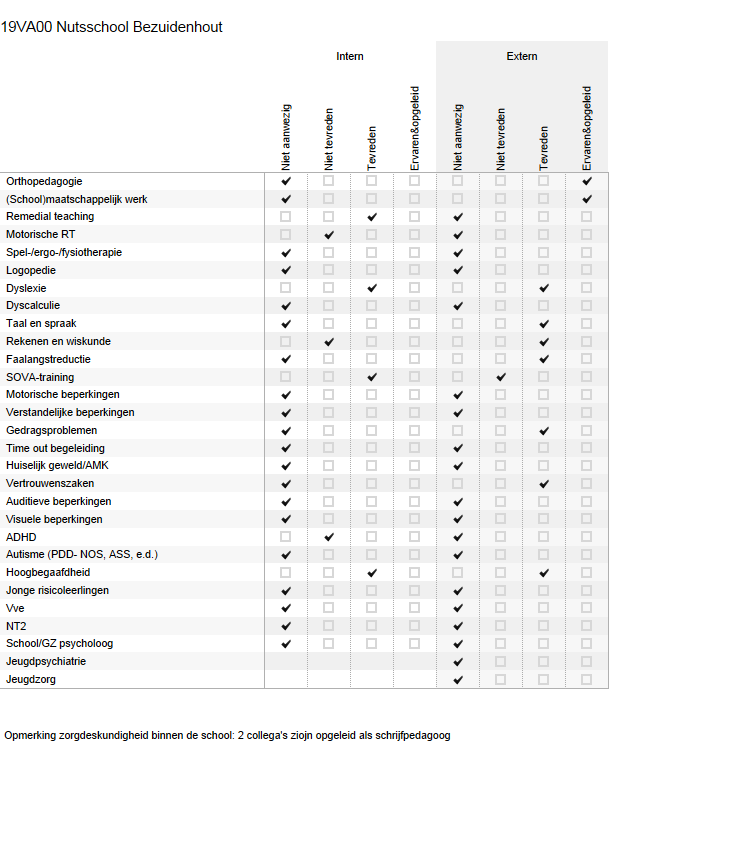




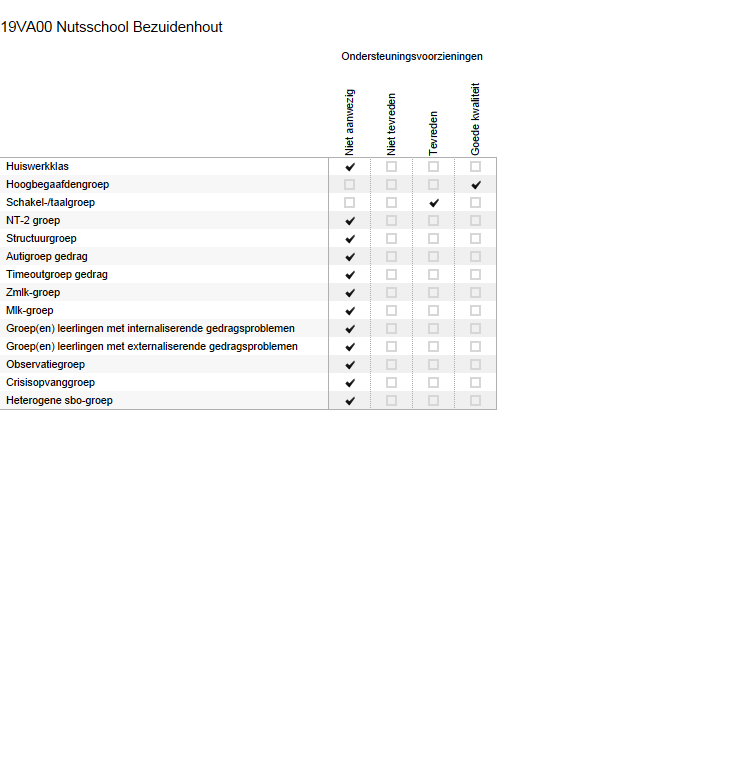
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning



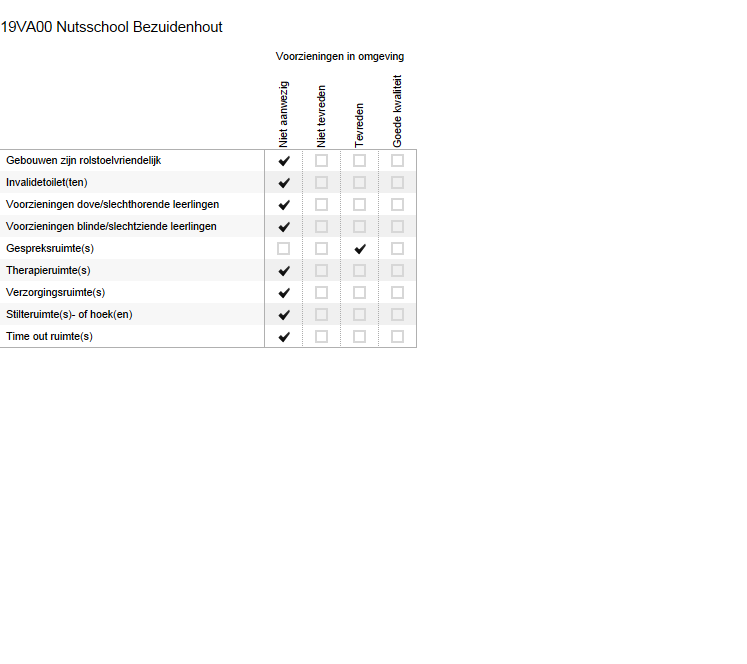
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning



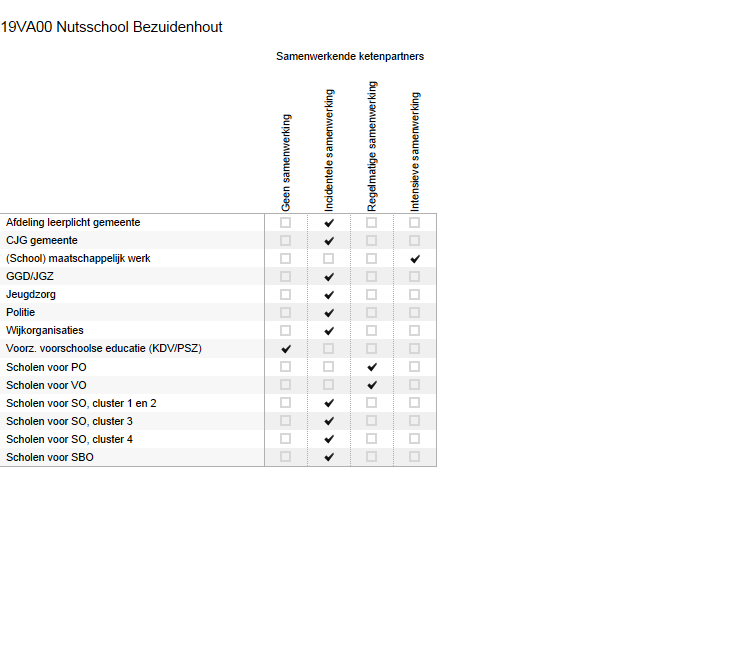
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen



Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving



Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners



**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

1a. Basisondersteuning

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | De resultaten liggen op of net boven het niveau dat verwacht wordt van de doelgroep.  De overdracht van/naar andere scholen gaat via een warme overdracht. Bij overstappers halverwege is er altijd sprake van contact met de andere school. Met de ouders van vier-jarige instromers wordt een intake gesprek gevoerd.  Met scholen in de directe omgeving van onze school zijn extra afspraken gemaakt over het overstappen van leerlingen naar onze school.  Ervaringsdeskundigheid van ouders wordt gebruikt bij het invullen van een aantal inhoudelijke processen (lezen, spelling, Kurzwell). Verwachtingen van ouders brengen we aan het begin van de schoolloopbaan in kaart en gaandeweg hebben we hier overleg over.  Voor het begeleiden van leerlingen buiten de groep zijn zo goed als geen middelen beschikbaar. IB en directie vormen het zorgoverleg. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Het planmatig werken behoeft versterking. Het is niet duidelijk genoeg op welke grond we een leerling het zorg-traject aanbieden.  De huidige populatie kunnen we op basis van de mogelijkheden van de school voldoende bedienen. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Planmatig werken; uitzoeken welke ondersteuning we hierbij nodig hebben. Komen tot het werken met groepsplannen  Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het aanbod in de verlengde instructiegroep moet een ontwikkelingsprofiel worden opgesteld.  Het werken met groepsplannen is in ontwikkeling.  Overdracht tussen de groepen behoeft versterking, gekoppeld aan de groepsplannen. |

1b. Handelingsgericht werken

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij van handelingsgericht werken op onze school? | Zie de basisondersteuning  Voor een heel groot deel zien wij de genoemde standaarden die SPPOH heeft gesteld terug in onze school. Het werken met groepsplannen en het vaststellen van de leerbehoeften is in ontwikkeling. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij van wat we zien? | Zie basisondersteuning |
| Besluitvorming  Met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaar aan de slag? | Standaarden 1, 8 en 9  -Groepsplannen  -Onderwijsbehoeften  -Doelmatig werken |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | De deskundigheid is vaak wel in huis. Lang niet altijd is het in te zetten vanwege gebrek aan formatie. Voorbeelden: Omgaan met ADHD, MRT, Schrijfpedagogiek(fijne motoriek)  De verantwoordelijkheid en uitvoering van aanpakken voor leerlingen met leerproblemen liggen bij de leerkrachten. We kunnen op dit gebied niet meer zorgleerlingen opvangen dan er nu reeds in de school zijn.  Remedial Teaching nu slechts één dagdeel in de week. Uitbreiding vraagt middelen die er vooralsnog niet zijn.  Expertise Dyslexie is aanwezig.  BPL groep biedt voldoende mogelijkheden voor meerbegaafde leerlingen. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | De nieuwe rekenmethode biedt kansen voor BPL- leerlingen.  Wat we nu hebben is toereikend voor het huidige leerlingaantal en –populatie  Ontevreden zijn we vnl over de beperkte inzetbaarheid van aanwezige deskundigheid. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Onderwijsbehoefte van huidige leerlingen kunnen we bedienen. Kwaliteit hiervan kunnen we verhogen (bijvoorbeeld door collega’s die Master SEN zorg én gedrag volgen). School- en jaarplancyclus afstemmen op basiszorg en specialisaties. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Hoogbegaafdengroep: Nu BPL, slechts één leerling met diagnose HB. Deze groep bieden wij beperkt (één uur per week) extra ondersteuning aan. Maximaal aantal leerlingen is 5 á 6 per groep (vanaf medio groep 5). Daarnaast wordt deze leerlingen in de groep extra uitdaging geboden (bijvoorbeeld d.m.v. werken in het plusboek van de rekenmethode)  We hebben geen zgn ‘Schakelgroep’. Gezien doelgroep, resultaten en leerlingaantallen, is hier geen behoefte aan en komen we hier niet voor in aanmerking . |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Binnen de huidige zorgvraag past de BPL-groep in de formatie. Daarnaast is er één ochtend remedial teaching. Voor het overige zijn er geen mogelijkheden buiten de groep. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Geen veranderingen te verwachten. |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | We beschikken over een oud gebouw dat niet is aan te passen aan fysieke beperkingen van leerlingen.  Gespreksruimten zijn goed te gebruiken.  Er zijn twee gymzalen in het schoolgebouw. Deze worden niet volledig benut vanwege krappe formatie. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Wij zijn trots op het gebouw. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Geen fysieke aanpassingen. Wellicht in 2018 nieuwbouw voorzien. |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | HCO ontbreekt in de lijst, wel 200 uur per jaar inzet.  Met het SMW hebben we intensief contact.  Vraag naar PSZ is er niet vanuit de ouders. Twee jaar geleden is de PSZ gesloten.  Het contact met de bibliotheek is intensief. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Handhaven wat er is.  Samenwerken zou moeten leiden tot meer overleg op basis van gelijkwaardigheid. Samen zoeken naar praktische oplossingen.  Samenwerking jeugdwerk (welzijn) heeft impuls nodig. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Waakzaam zijn op de samenwerking en het overleg. |

Eventuele opmerkingen

|  |
| --- |
| We zijn trots op de resultaten van het onderwijs op onze school.  Handelingsgericht werken is speerpunt voor de komende jaren waardoor we denken ook meer planmatig te werken. |

Samenvatting van de hoofdlijnen

|  |
| --- |
|  |

**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR