



Nutsschool Laan van Poot

schoolbeleidsplan

2019 - 2023

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Beknopte beschrijving van onze school.....	4
1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan.....	4
1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen.....	5
2 Maatschappelijke opdracht van de school	6
2.1.1 Missie van Lucas Onderwijs.....	6
2.1.2 Missie en visie van onze school	6
2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt	7
2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019.....	7
2.2.2 Stand van zaken.....	9
2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af	9
2.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school	9
2.3.2 Ontwikkelingen binnen de school	10
2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken.....	10
2.4.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs	10
2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school	10
2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar	11
2.5.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken.....	11
2.5.2 De speerpunten voor ontwikkeling	11
3. Onderwijskundig beleid.....	13
3.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Lucas Onderwijs.....	13
3.1.1 Visie en uitgangspunten.....	13
3.1.2 Strategische doelstellingen	13
3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school	
3.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep	14
3.4 De inhoud van ons onderwijs	14
3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	15
3.6 Zorg en begeleiding	16
3.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen	16
3.8 Samenwerking.....	16
4. Personeelsbeleid	17
4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs	17
4.1.1 Visie en uitgangspunten	
4.1.2 Strategische doelstellingen	17
4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	17
5. Kwaliteitsbeleid.....	18
5.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs.....	18
5.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg.....	18
5.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid.....	18
5.1.3 Doelen kwaliteitsbeleid van de school	18
5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd.....	18
5.3 Het verbeteren van de kwaliteit	19
5.4 Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit	19
5.5 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg	19

6.	Financieel beleid.....	20
6.1	Lumpsum financiering – ondersteuning.....	20
6.2	Externe geldstromen	20
6.3	Begrotingen.....	20
6.4	Sponsorbeleid	20
6.5	Vrijwillige ouderbijdrage	20
7.	Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023	21

1. Inleiding

1.1. Beknopte beschrijving van onze school

Nutsschool Laan van Poot is een school voor neutraal bijzonder onderwijs. De bestuurlijke verantwoordelijkheid ligt in handen van de Stichting Lucas onderwijs. Onder deze stichting vallen Katholieke, Protestants-Christelijke en neutrale scholen. Op onze school wordt neutraal onderwijs gegeven. Dit betekent dat wij open staan voor elke levensbeschouwing en maatschappelijke stroming. Wij leren de kinderen dat er verschillende religies, culturen en groeperingen in de samenleving zijn en we willen ervoor zorgen dat onze kinderen zelfbewuste wereldburgers worden die hun eigen keuzes kunnen maken.

Beschrijving regio, historie

De school ligt in de Vogelwijk, een groene wijk, dichtbij de duinen en zee. De school is gehuisvest in een jaren '30 gebouw. De school is gesticht in 1804. De helft van de leerlingen komt uit de Vogelwijk. De overige leerlingen komen uit de aangrenzende wijken zoals Bohemen, Vruchtenbuurt, Bloemenbuurt, Kijkduin, Statenkwartier en Waldeck. Er zijn voldoende speelvoorzieningen in de buurt. In het schoolgebouw zit de peuteropvang 'De Bosuiltjes' en kinderopvang 2 Samen 'De 2Kaketoes'.

Leerling populatie

We beginnen het schooljaar met ongeveer 240 leerlingen en groeien gedurende het schooljaar door tot ongeveer 260 leerlingen. We werken op onze school in heterogene groepen, waarbij het leerlingaantal per groep ca. 30 is. Er zijn geen leerlingen met een zogenaamd gewicht (0%). Ca. 80% van de leerlingen gaat naar de Havo of het VWO.

Kenmerken ouders

Er zijn veel gezinnen met twee werkende ouders. De ouders zijn erg betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog. De meeste ouders zijn HBO en/of Universitair opgeleid.

Beschrijving team

Het team op de Nutsschool Laan van Poot bestaat uit 19 personen (13 vrouwen en 6 mannen). Van het onderwijzend personeel werken er 4 personen fulltime. De overige personeelsleden werken 3 à 4 dagen. Er staan maximaal 2 leerkrachten voor 1 groep.

De verdeling in het team is als volgt:

- 1 directeur
- 13 groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 leerkracht voor de ondersteuning
- 1 beleidsmedewerker/kindercoach
- 1 vakleerkracht gymnastiek
- 1 vakleerkracht handvaardigheid
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 conciërge/technisch onderwijsassistent.

1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 5).

1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met het team van Nutsschool Laan van Poot. Er was een gezamenlijke evaluatie van het vorige schoolbeleidsplan en hebben wij een sterkte/zwakte analyse gemaakt. Twee medewerkers van de school zijn vervolgens aan de slag gegaan met het schrijven van het plan. De interim-directeur heeft vervolgens het plan aangevuld. Daarna is het besproken in de teamvergadering en is de feedback van de medewerkers verwerkt. Vervolgens is het document aan de medezeggenschapsraad aangeboden.

Na instemming van de medezeggenschapsraad is het schoolbeleidsplan aan het bestuur aangeboden.

2. Maatschappelijke opdracht van de school

Wij streven ernaar om onze leerlingen op te voeden tot evenwichtige mensen die respectvol omgaan met de medemens en zichzelf, de medemens en zijn omgeving. Wij voeden ze op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. We leren ze hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden; kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen. Wij voeden leerlingen op tot mensen die "meedoen", tot kansrijke burgers, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking

2.1. Waar staan we voor

2.1.1 Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.1.2 Missie en visie van onze school

De missie van de school is: Samen sterk voor kwalitatief goed onderwijs.

Visie van de school

Veilige leeromgeving

De basis om je goed te ontwikkelen is dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Om de kinderen een goede en veilige start te geven, komen ze binnen in een kleine instroomgroep 1. De instroomgroepen zijn bewust klein, zodat het jonge kind voldoende aandacht kan krijgen en zich veilig kan ontwikkelen op deze nieuwe plek. De methode de Vreedzame School geeft handvatten om te leren respectvol met elkaar om te gaan. De kinderen leren hoe ze elkaar complimenten kunnen geven en hoe ze eventuele conflicten kunnen oplossen. Kinderen leren elkaar te waarderen voor wat ze allemaal kunnen en ze leren elkaar te ondersteunen in dingen die ze minder goed kunnen. Kinderen worden aangemoedigd om vragen te stellen. Elke vraag is goed, is het uitgangspunt. In groep 5 en 6 werken wij tevens met de methode KiVA, een anti-pestprogramma, dat uitgaat van de kracht van de groep. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door duidelijke schoolregels heerst er rust en orde in de school. Op deze manier creëren we een prettig werkklimaat voor onze kinderen.

Optimale prestaties

Ieder kind is anders en heeft andere kwaliteiten. Op onze school willen we elk kind boven zichzelf uit laten stijgen. Kinderen kunnen vaak meer dan ze zelf denken en onze leerkrachten zijn erop gericht om de talenten van de kinderen te ontplooiën; op creatief (muziek/handvaardigheid), sportief en cognitief gebied

Het doel is om elk kind hoger uit te laten stromen dan dat ze ingestroomd zijn. De resultaten van de Cito eindtoets in groep 8 liggen elk jaar boven de bovengrens van wat van scholen met onze populatie mag worden verwacht. In de lessen wordt er dagelijks gebruik gemaakt van digitale schoolborden, touchscreens, Chromebooks en Ipads. Op de Chromebooks en Ipads kunnen de kinderen individueel en op hun eigen niveau de lesstof inoefenen. Ook krijgen de kinderen steeds meer multimedia lessen waarin ze leren websites, filmpjes, PowerPointpresentaties e.d. te maken.

Brede ontwikkeling

Naast de basisvakken rekenen, lezen, taal en spelling richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind. Hierbij besteden we aandacht aan de cognitieve, creatieve, lichamelijke, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling van de kinderen. Er zijn vakleerkrachten voor gymnastiek, handvaardigheid en muziek. Er wordt Engels in alle groepen gegeven en in de groepen 7 en 8 kunnen de kinderen na schooltijd Frans volgen. Alle groepen maken regelmatig uitstapjes naar musea, theater, natuurprojecten, muziekevenementen, e.d. Na schooltijd worden er veel naschoolse activiteiten aangeboden. Tijdens de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek is er aandacht voor de 21st century skills.

Onderwijs op maat

Op onze school wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven. Uitgangspunt hierbij is dat de klas voor de hoofdvakken in 3 groepen is verdeeld; kinderen die de stof heel goed beheersen, kinderen die een gemiddelde beheersingsgraad bezitten en kinderen die moeite met de stof hebben. Er wordt gedifferentieerd op instructie, verwerking, tempo en materiaalgebruik.

Het zelfstandig werken speelt hierin een grote rol. De kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht waardoor de leerkracht tijd heeft om individuele aandacht te geven. Daarnaast is er ook een mogelijkheid voor extra aandacht buiten de groep in de ondersteuningsgroep (voorheen remedial teaching en plusgroep).

Verantwoordelijkheid

We willen de kinderen binnen de school een duidelijk gevoel van verantwoordelijkheid meegeven. De kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en hun eigen gedrag, maar ook voor het klimaat in hun groep en de school. Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten samen met de leerlingen een fijne sfeer creëren waarbij iedereen zich prettig voelt. .

Zelfstandigheid

Vanaf de kleuters wordt de zelfstandigheid van de kinderen al gestimuleerd. De kinderen kleden zichzelf aan, ruimen zelf op en kiezen hun eigen taken. Vanaf groep 3 lopen de kinderen zelfstandig naar het lokaal en in de hogere groepen leren ze o.a. hun eigen huiswerk te plannen. In de hele school is het zelfstandig werken ingevoerd. Kinderen plannen zelf op hun takenkaart hoe ze het werk voor die week gaan afkrijgen. De leerkracht heeft een begeleidende rol hierbij en de kinderen proberen zo veel mogelijk zelf oplossingen voor hun vragen te bedenken. Dit doen we om de kinderen zo goed mogelijk te leren plannen, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te worden.

2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019

Levensbeschouwelijke identiteit

- Bezoek woonzorgcentrum.
- De muren hebben oren (groep 8)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Schoolregels positief geformuleerd en op posters gedrukt, in schoolgids en op website.
- Pestprotocol afgerond en gecommuniceerd naar team, ouders en op website.
- Spelgedrag schoolplein. Minder voetbal, meer gezamenlijke spellen. Groene schoolplein. Ook bij kleuters.
- Kleuters: Bosos observatiemodel

Actief burgerschap en sociale cohesie

- Regelmatig overleg leerlingenraad met directie

Leerstofaanbod: Taalleesonderwijs

- Nieuwe leesmethode Timboektoe
- Kleuters: nieuwe methode Kleuterplein
- Bij de kleuters 'klankbeeld' ingevoerd
- Elke week groepsdoorbrekend lezen groep 4 t/m 6.
- Kurzweil wordt ingezet bij toetsen begrijpend lezen dyslectische leerlingen.
- Aandacht voor tekortschielingen taalmethode: extra leerstof

Rekenen en Wiskunde

- Invoering Bareka voor automatiseren.
- Software Wereld in Getallen wordt in groep 3 t/m 8 gebruikt.
- Muiswerk en Ambrasoft wordt in groep 3 t/m 8 gebruikt.
- Kleuterplein bij kleuters
- Bosos bij kleuters
- Met sprongen vooruit in de groepen 1 en 2 en 3 ingevoerd.

Wereldoriëntatie

- Nieuwe methodes voor Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur in groep 3 t/m 8 waarbij de 21st century skills beter aan bod komen.

ICT

- In de groepen 3 t/m 8 is er voor elke leerling een Chromebook beschikbaar.
- In alle groepen zijn Ipads beschikbaar
- Er zijn softwareprogramma's beschikbaar die aansluiten bij de leerstof in de klas.
- Touchscreens bij de kleuters.

Kunstzinnige vorming

- Talentenshow aan het eind van het schooljaar staat vast op het programma
- Alle groepen bezoeken meerdere musea en voorstellingen in Den Haag
- Jaarlijks een muzikale avond.

Engels

- Nieuwe methode in de groepen 7 en 8, waarbij kinderen beter worden voorbereid op het VO.
- Groep 5 en 6 oriënteren zich nu ook op de nieuwe methode.

Leertijd

- Er is kritisch gekeken naar de leertijd die voor elk vak en in elke groep nodig is. Naar aanleiding hiervan zijn aanpassingen in de roosters gemaakt. Elk jaar wordt hier opnieuw naar gekeken.

Didactisch handelen

- Het directe instructiemodel wordt ingezet in de lessen.
- Leraren worden er steeds beter in om de instructie op meerdere niveaus aan te bieden.

Zorg en begeleiding

- De effecten van de zorg zijn nagegaan en er worden plannen opgesteld om deze in de komende jaren beter te structureren.

Zorg voor leerlingen: Afstemming

- Leerkrachten maken leerlingen medeverantwoordelijk voor hun leerproces.
- Alle leerkrachten geven gedifferentieerd les.
- De differentiatie vindt plaats op het gebied van instructie, verwerking, tijd en materiaal.
- Groepsplannen voor rekenen worden gemaakt en geëvalueerd.
- Elke leerkracht heeft voor elk vak een groepsoverzicht.

Opbrengsten

- Leerlingen met een specifieke behoefte zijn goed in beeld en kunnen zich daardoor ontwikkelingen naar hun mogelijkheden.

Protocollen

- Meldcode bijgesteld en 2 aandacht functionarissen meldcode opgeleid en aangesteld

2.2.2 Stand van zaken

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
<ul style="list-style-type: none"> • Gedifferentieerde lessen op hoog niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Doorlopende leerlijnen groep 1 t/m 8 vastleggen
<ul style="list-style-type: none"> • Sterk en verantwoordelijk team 	<ul style="list-style-type: none"> • Technieklessen moeten nog invulling krijgen.
<ul style="list-style-type: none"> • Sfeervol gebouw met veel extra ruimte 	<ul style="list-style-type: none"> • Taalmethode
<ul style="list-style-type: none"> • Veel extra's voor de kinderen dankzij de ouderbijdrage (veel vakleerkrachten). 	<ul style="list-style-type: none"> • Volle klassen
<ul style="list-style-type: none"> • Veel materialen bij de kleuters 	<ul style="list-style-type: none"> • Structuur aanbrengen in de zorg
<ul style="list-style-type: none"> • Hoge opbrengsten 	<ul style="list-style-type: none"> • Meer- en hoogbegaafdenbeleid
<ul style="list-style-type: none"> • Chromebooks en iPads voor elke klas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Overblijf goed geregeld 	
<ul style="list-style-type: none"> • Goede methodes 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kleinschalige, rustige en persoonlijke school 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kleine groepen 1 	

2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af

Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leergierig team 	<ul style="list-style-type: none"> • Oud gebouw
<ul style="list-style-type: none"> • Expertise Lucas Onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Personeelstekorten
<ul style="list-style-type: none"> • Connecties ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkdruk
<ul style="list-style-type: none"> • Extra werkdrukmiddelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Politiek
<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen meer-hoogbegaafden beleid 	<ul style="list-style-type: none"> • Vacature directie
<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen zorgstructuur 	<ul style="list-style-type: none"> •

2.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school

De school heeft een stabiel leerlingenaantal. De school staat in een stabiele wijk. Er wordt gewerkt met een leerling plafond (aanmelden PO).

Nutsschool Laan van Poot werkt samen met 2Samen. Dat betreft de peuteropvang "de Bosuiltjes" en de Naschoolse opvang van 2 Kaketoets. Voor de naschoolse activiteiten neemt de school producten af van Kicks. Ook de schoolsportcoördinator (onze vakleerkracht LO) levert een grote bijdrage aan naschoolse sportactiviteiten.

Jaarlijks doet de school een beroep op subsidies van de gemeente (HEA) om haar doelstellingen te realiseren.

Met verschillende VO-scholen zijn goede relaties opgebouwd wat de overgang van onze leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs vereenvoudigd.

In 2019 is het gehele wifin netwerk geoptimaliseerd. Eén van de collega's heeft de post hbo-opleiding nieuwe media gevolgd. De opbrengst van deze opleiding is de start voor een ontwikkeltraject op het gebied van ICT op Nutsschool Laan van Poot.

Ook maatschappelijke ontwikkelingen als segregatie op scholen, polarisatie, lerarentekort, bekostiging van het onderwijs zullen, op welke wijze dan ook, zijn invloed gaan krijgen op onze school.

2.3.2 Ontwikkelingen binnen de school

Op het moment van opstellen van het schoolbeleidsplan wordt de school geleid door een interim directeur van Lucas Onderwijs.

De intern begeleider is langdurig afwezig. Vervanging is, gedeeltelijk, op parttimebasis gerealiseerd. Zijn ondersteunende taken kunnen intern worden ingevuld. De interne begeleiding is extern ingevuld.

Tot op heden zijn vacatures die zijn ontstaan op leerkracht niveau adequaat ingevuld. Wij hopen dat dit zo blijft. Op 1 januari 2019 is een samenwerking aangegaan met een fysiotherapiepraktijk. Deze samenwerking wordt door ouders en school positief gewaardeerd. De samenwerking met de adviseur van SPPOH (adviezen over aanpak van leerlingen, opstellen van Ontwikkelings Perspectieven (OPP), adviezen over de te volgen trajecten voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, deelname aan het multidisciplinair overleg), JGZ, SMW en medewerkers van het HCO ontwikkelt zich op positieve wijze. Daarmee verbetert de zorg aan leerlingen.

2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken

2.4.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet waarin elke Lucasschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 – 2022.

We gaan werken aan vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

1. Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC;
 - o Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
2. Toekomstgericht onderwijs;
 - o In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
 - o In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
3. Passend Onderwijs;
 - o Onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe hebben we verbeterd a. de doorontwikkeling van groeps- en methode-doorbrekend werken, b. leerlijnen op maat, c. doorstroommogelijkheden binnen het VO, en we blijven daaraan werken.
4. Toekomstgericht Personeelsbeleid
 - o We professionaliseren continue en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers
5. (Be)sturingsfilosofie.
 - o In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs
 - o De sturingsfilosofie uit zich in taal over de wijze (houding/gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen. Elke verantwoordelijkheid laag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.

2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Onze ambities:

1. Doorlopende lijnen
Er zijn relatief veel kinderen die vanuit de peuteropvang doorstromen naar onze school. Samenwerken aan een doorgaande lijn, verbeteren van de overdracht zijn daarbij speerpunten.

2. Toekomst gericht onderwijs.
Met behulp van ICT, een meer persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zullen de leerlingen nog meer op hun toekomst worden voorbereid.
3. Passend onderwijs.
Met elkaar gaan we ervoor zorgen dat de zorgstructuur wordt verbeterd en het onderwijs meer tegemoet komt aan individuele ontwikkeling. Dat betekent concreet onder andere een andere intake van kleuters, verandering in de leerlingbespreking en veranderingen in het werken met een beredeneerd aanbod voor de leerlingen.
4. Toekomstgericht personeelsbeleid
Dat gaat betekenen dat wij de nieuwe kaderregeling gesprekken cyclus in praktijk gaan brengen, de afspraken in de cao over werkverdelingsbeleid, gebruik van een ontwikkelingsobservatielijst voor leerkrachten in gaan voeren. In de praktijk van alledag zullen wij ons meer richten op kennisdeling. De teamleden van Nutsschool Laan van Poot hebben erg veel deskundigheid in huis. In de begroting wordt jaarlijks ruimte gemaakt voor de ontwikkeling van de medewerkers, minimaal conform de CAO.
5. Besturingsfilosofie.
Kernbegrippen zijn autonomie en verantwoord. Als onderdeel van het toekomstgerichte personeelsbeleid zullen deze begrippen vorm krijgen.

Onze strategische beleidsdoelstellingen

Ons eigen beleid zal zich richten op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen waarin ze eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Leren zal individueler worden met hulp van onder andere ICT en een leerkracht die meer begeleider en coach wordt van leerprocessen. Daarbij zal ook gekeken worden naar de wijze van samenwerking met ouders.

Om alle kinderen een passend onderwijs te kunnen geven zal worden geïnvesteerd in de zorgstructuur en de samenwerking met JGZ, SPPOH, SMW, HCO en externe deskundigen.

2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar

2.5.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

Analyse en conclusie

Gezien onze sterke en zwakke punten kunnen we concluderen dat we ons de komende jaren moeten focussen op:

- 1) Doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8. Van elke klas moet gedocumenteerd worden wat er gedoceerd wordt in dat leerjaar en hoe er wordt aangesloten bij het vorige en volgende leerjaar. De kernvakken zijn hierbij leidend. Wat deze leerlijnen betekenen voor individuele leerlingen en hoe deze beschreven gaan worden in een beredeneerd aanbod op groeps-/individueel niveau. Aansluitend zullen wij ons richten op wijze van rapporteren aan ouders en bepalen wanneer en met wie er over het rapport van het kind wordt gesproken, maar ook op welke wijze de samenwerking tussen school en ouders, structureel, vorm gaat krijgen.
- 2) De zorgstructuur in de school. Er moet een vernieuwingsslag gemaakt worden in de zorgstructuur van de school. Hierbij is het vooral belangrijk dat de documentatie goed verzorgd wordt en dat er conform de afspraken gehandeld wordt en daarop geëvalueerd en gecontroleerd wordt. Daarnaast willen we de expertise op een hoger niveau krijgen.
- 3) Het meer- en hoogbegaafdenbeleid. Het totale beleid zal herschreven moeten worden, zodat voor iedereen duidelijk wordt wie er onder het meer- en hoogbegaafdenbeleid valt en hoe deze kinderen extra uitgedaagd moeten worden. Dit kan in of buiten de klas zijn.
- 4) Op het gebied van personeelsbeleid komen tot kennisdelen, invoeren van de kaderregeling gesprekkencyclus en uitvoering geven aan de afspraken met betrekking tot personeelsbeleid en taakverdeling.

Deze ambities sluiten op meerdere gebieden aan bij de ambities van Lucas Onderwijs.

2.5.2 De speerpunten voor ontwikkeling

Speerpunt 1: Doorgaande leerlijnen

We willen groeien naar een situatie waarin vanaf de start bij de kleuters de leerlijnen zijn beschreven, welke extra materialen daarbij worden gebruikt. Hierdoor is het voor iedereen duidelijk wat leerlingen kan worden aangeboden; wat weggelaten of toegevoegd kan worden.

Speerpunt 2: Zorgstructuur

Elk kind heeft recht op het best passende aanbod. Een structuur van waarnemen, plannen, uitvoeren en evalueren volgens het model van handelingsgericht werken zal de komende jaren meer vorm krijgen in de school. Daar waar de ontwikkeling extra aandacht nodig heeft kan de leerkracht een beroep doen op de intern begeleider en remedial teacher van de school. Met de intern begeleider is regelmatig overleg in de vorm van geplande leerling besprekingen en niet gepland overleg. Leerkrachten kunnen te allen tijde bij de intern begeleider terecht. Dit proces zal de komende periode opnieuw moeten worden vastgelegd omdat wij hebben geconstateerd dat onvoldoende helder is.

Speerpunt 3: Meer- en hoogbegaafdenbeleid

Op Nutsschool Laan van Poot komen, door de sociale achtergrond van de leerlingen, verhoudingsgewijs meer meer- en hoogbegaafde leerlingen voor. Dit vraagt van de school extra aandacht om ook deze leerlingen op maat te bedienen. Het huidige plan is van 2013 en vraagt een om krachtige evaluatie en bijstelling. Het plan zal integraal onderdeel gaan uitmaken van de totale zorgstructuur van de school.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Lucas Onderwijs

3.1.1. Visie en uitgangspunten

- **Lucas Onderwijs is een solidair verbond waarbinnen we op alle niveaus een bijdrage leveren aan de verbinding.**
- Binnen Lucas Onderwijs worden wij door waarden gedreven en baseren we ons op het visiedocument "de Grondslag verdiept". Hierin wordt de actuele visie op de identiteit van Lucas Onderwijs en haar scholen beschreven.
- Lucas Onderwijs redeneert vanuit de school als eenheid en gemeenschap.
- Binnen Lucas Onderwijs geldt diversiteit en maatwerk als startpunt.
- De koers van Lucas Onderwijs leidt in een volgend stadium tot een passende uitvoering via schoolplannen, jaarplannen en interne netwerken.
- Eigenaarschap wordt op alle niveaus geborgd.
- Lucas Onderwijs houdt zijn koers dynamisch; het mag geen "papieren tijger" worden.
- Lucas Onderwijs houdt ondertussen ook de dagelijks operatie op orde met passende doorontwikkeling waar nodig (bedrijfsvoering, huisvesting, informatiebeveiliging)

3.1.2. Strategische doelstellingen

- Doorlopende leerlijnen VO
 - Lucas Onderwijs zet in op doorlopende leerlijnen van 0 tot 18 jaar.
 - Wij initiëren en stimuleren de verbinding PO-VO en kinderopvang, ieder op eigen niveau, zichtbaar in kind centra en samenwerkingsverbanden PO-VO.
 - We faciliteren ontmoeting, kennisdeling en uitwisseling.
 - Lucas Onderwijs doet onderzoek naar de mogelijkheden tot het realiseren van een gecombineerde bestuurlijke aansturing (i.e. cluster PO/regio VO)
- Toekomst gericht onderwijs
 - In 2022 biedt Lucas Onderwijs onderwijs aan voor kinderen van 0 tot 18 jaar in doorlopende leerlijnen.
 - In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
 - In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving, die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
- Passend onderwijs.
 - In 2022 zijn er bij Lucas Onderwijs zo min mogelijk thuiszitters.
 - Lucas Onderwijs vergroot de effectieve tijd voor onderwijspersoneel om toe te komen aan de kerntaken-het primaire proces
 - Lucas Onderwijs stimuleert en faciliteert onderwijs op maat, passend bij de leerling.
- Toekomst gericht personeelsbeleid
 - We trekken voldoende en kwalitatief goede leraren aan.
 - We professionaliseren continu
 - We dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

3.2. De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

Onze school is georganiseerd in het leerstofjaarklassensysteem. Binnen deze jaargroepen hanteren de leerkrachten het directe instructiemodel; in de kleutergroepen met een aanpassing daarop, en wordt steeds meer uitgegaan van de onderwijsbehoefte van elke leerling. Gedifferentieerd wordt er op het niveau van instructie, verwerking en tempo en onderwijsbehoefte. Deze ontwikkeling is gaande. De methoden bepalen de leerlijnen van de school. Leerlingen die dat aankunnen werken met compacten. In elke jaargroep wordt aandacht besteed aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen.

Bij projecten en festiviteiten organiseren en stimuleren we samenwerking tussen verschillende jaargroepen. Voor extra ondersteuning in de school kan een beroep gedaan worden op een remedial teacher, leerkracht voor meer-/hoogbegaafden, een kindercoach, een KIES-coach en een kindfysiotherapeut.

3.3. De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

Onze school hanteert, voor elke groep, een wekelijkse onderwijstijd van 25,75 uur per week. Speciale aandacht gaat uit naar op tijd beginnen en eindigen en pauzetijden niet laten uitlopen. Leswisselingen verlopen vlot en gestructureerd om daarmee verlies van lestijd te voorkomen. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het klassenmanagement zien we aandacht voor zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap en samenwerking. In de groepen wordt gewerkt met weektaken. Bij de kleuters wordt BOSOS ingevuld. Onder andere op basis hiervan wordt het onderwijs ingericht. In de groepen 3 tot en met 8 worden, conform de richtlijnen van de methode, de methode gebonden toetsen afgenomen. Ook nemen wij de Cito-toetsen af. De resultaten van methode gebonden en CITO toetsen zijn onderwerp van gesprek in de leerlingbespreking en worden gebruikt, samen met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, om het beredeneerde aanbod voor de groep/leerling op te stellen en te kunnen evalueren. De intern begeleider en directeur bespreken met het team de trendanalyses op school en groepsniveau. De leerkrachten analyseren op individueel niveau.

Het zijn hulpmiddelen om voor elke leerling een passend aanbod te creëren binnen de mogelijkheden van de school, eventueel binnen de mogelijkheden in de samenwerking tussen school en samenwerkingsverband passend onderwijs.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen aan de kerndoelen voldoen. Dit is het minimale niveau. Daar waar afgeweken wordt volgt een aparte leerlijn beschreven in een Ontwikkelingsperspectief Plan. Gezien onze populatie streven we voor een aantal leerlingen naar 1S en 2F niveau.

3.4. De inhoud van ons onderwijs

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen (Cito).

Op het gebied van leerstofaanbod doen we het volgende:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
- Wij gebruiken methode gebonden toetsen voor verschillende vakken
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- De methoden die we gebruiken sluiten aan op de behoeften van het kind.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
- Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven.
- Leerlingen gebruiken Chromebooks om de lesstof in te oefenen. Leerlingen oefenen met de software op hun eigen niveau.
- Handvaardigheid, tekenen, muziek, techniek en bewegingsonderwijs worden door vakleerkrachten aangeboden.

Vak	Methode	Groep
Taal	Kleuterplein	1-2
	Veilig leren lezen	3

	Taal op maat	4-8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Timboektoe	4-7
Begrijpend lezen	Tekst verwerken	4-8
Studievaardigheden	Blits	5-8
Spelling	Spelling op maat	4-8
Schrijven	Pennenstreken	2-7
Engels	Take it easy	1-8
	Stepping Up	7-8
Rekenen	Wereld in getallen	3-8
	Kleuterplein	1-2
Geschiedenis	Argus Clou	4-8
Aardrijkskunde	Argus Clou	4-8
Natuur en Techniek	Argus Clou	4-8
Wereldoriëntatie	Wijzer	3
Verkeer	Let's go	4-7
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	1-8
	KIVA	5-6
	Doos vol gevoelens	1-2
Burgerschap	De Vreedzame school Project muren hebben oren Bezoek bejaardentehuis Jaarlijks "Goed doel"	

3.5. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Goed in je vel zitten is essentieel voor het totale functioneren. Kinderen moeten leren goed voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te zorgen. Methodes helpen de leerkracht en de leerling dit te ontwikkelen.

De basis voor klimaat op school wordt gelegd door de leerkracht in interactie met zijn leerlingen en met elkaar.

Van de leerkrachten verwachten wij, voor de leerlingen in hun groep en de leerlingen in andere groepen dat zij:

- voor een functionele en uitdagende leeromgeving zorgen,
- positief en belangstellend met de leerlingen omgaan,
- zorgen voor de interactie met en tussen leerlingen,
- de gemaakte positief geformuleerde, regels en afspraken hanteren,
- de leerlingen leren zelfstandig te werken en samen te werken.

Soms zijn interventies nodig bijvoorbeeld bij pesten of daar waar kindermishandeling wordt vermoed.

Op Nutsschool Laan van Poot is een pestprotocol en de school hanteert het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld. De meest recente versie hiervan vindt u op onze site. Dat geldt ook voor de klachtenregeling. Voor informatie over de invulling van de functies van vertrouwenspersoon, aandacht functionaris in het kader van de meldcode, aandacht persoon in het kader van de sociale veiligheid (collega waar kinderen, ouders en leerkrachten onveilige situaties kunnen bespreken) en pest coördinator (spreekt met kinderen, leerkrachten en ouders over pesten en signaleert knelpunten en maakt deze bespreekbaar) verwijzen wij u naar de schoolgids op onze site.

De sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling, van een groep wordt op elke leerlingbespreking besproken. Daarbij geven ook de resultaten van de SCOL, die twee keer per jaar wordt afgenomen, inzicht in de sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanuit de leerlingbespreking of de SCOL resultaten kunnen individuele om groepsgebonden acties worden uitgezet.

De school heeft een veiligheidsplan. Dat regelmatig wordt geactualiseerd.

3.6. Zorg en begeleiding

De zorg op de school is beschreven in het schoolondersteuningsplan en het schoolzorgplan. Beide documenten zijn toegevoegd als bijlagen. Het zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Een actuele versie staat op de schoolsite. De visie zoals beschreven in het koersplan van Lucas (zie 1.7.1. van dit schoolplan) wordt zoveel als mogelijk gerealiseerd.

3.7. Resultaten behalen, bewaken en borgen

Op onze school volgen we de opbrengsten op de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van SCOL. Bij de kleuters maken we gebruik van BOSOS en de observaties van de groepsleerkrachten. Kinderen die opvallen met een vertraagde taal-/spraakontwikkeling worden verwezen naar een logopedist voor een uitgebreide screening. Op basis van de resultaten wordt, vaak in samenwerking met de logopedist, een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. Kinderen die geen Nederlands spreken kunnen wij geen plek bieden. Zij worden, bij aanmelding, verwezen naar één van de scholen die zich specifiek op deze doelgroep richten.

De didactische ontwikkeling volgen we op de gebieden van lezen, spellen, rekenen en begrijpend lezen met behulp het CITO LOVS. Stapsgewijs stappen wij over op de 3.0 toetsen. Op schoolniveau worden door de intern begeleider en directeur trendanalyses gemaakt. Analyse op groeps- en leerling niveau worden gemaakt door de groepsleerkracht en besproken met de intern begeleider tijdens de leerlingbespreking die gevoerd wordt na de midden en eindcito. Als leerlingen een resultaat behalen boven of beneden de verwachte groei dan stelt de leerkracht het aanbod bij. Mocht dit geen of onvoldoende resultaat hebben dan wordt overleg gevoerd met de intern begeleider. In dit overleg kan besloten worden tot eventuele vervolgacties dan wel inbreng in het multidisciplinair overleg na instemming van ouders. De informatie over de ontwikkeling van de leerlingen wordt gedaan door de leerkrachten. Ouders ontvangen de toets resultaten in het rapport van hun kind. Het bestuur heeft inzage in de opbrengsten zoals deze geregistreerd zijn in het leerlingadministratieprogramma ESIS.

3.8. Samenwerking

Nutsschool Laan van Poot werkt samen met 2Samen. Deze partij verzorgt de naschoolse opvang. Tevens is er een peuteropvang "de Bosuiltjes". Een onderdeel van 2Samen is Kicks. Kicks verzorgt voor de school verlengde schooldagactiviteiten. Deze worden bekostigd uit de gemeentelijke subsidie. Nauw verbonden aan de school is de adviseur van SPPOH. Zij neemt deel aan het MultiDisciplinair Overleg (MDO) en geeft advies over de aanpak van zorgvragen en mogelijke verbindingen in het netwerk van SPPOH.

Jaarlijks doet de school een beroep op de gemeentelijke subsidies voor het onderwijsachterstandenbeleid. Cultuur, sport en naschoolse activiteiten worden hieruit betaald.

Het is mogelijk de school te sponsoren.

Daarbij maken we gebruik van het Convenant sponsoring (zie bijlage)

4. Personeelsbeleid

4.1. Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs

4.1.1. Visie en uitgangspunten

Lucas Onderwijs wil een uitdagende werkomgeving zijn waarin verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling naast de ontwikkeling van het kind staat. De aantrekkingskracht van de onderwijssector en het beroep van leraar is niet volledig afhankelijk van de primaire arbeidsvoorwaarden. De professionele werkomgeving, opleidings- en regelmogelijkheden die op de schoolniveau worden geboden beïnvloeden de keuze van personeel om in het onderwijs op de school te willen werken. Samenwerking tussen scholen, teams en individuele onderwijsgevers gericht op een optimale leerervaring van onze leerlingen, bijvoorbeeld door zelf te onderzoeken wat werkt en op basis daarvan interventies te plannen en te ontwerpen.

4.1.2. Strategische doelstellingen

- **Lucas Onderwijs trekt voldoende en kwalitatief goede leraren aan.**
- De medewerkers van Lucas professionaliseren zich continu ontwikkelen
- Lucas draagt zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

4.2. Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Nutsschool Laan van Poot streeft, ondanks de actuele marktsituatie, naar bevoegde leerkrachten voor elke groep en het bestuur naar goede leiding op de school. Er is binnen Lucas Onderwijs geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct directeur.

In onze school komen leerkrachten en leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Wij werken aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals.

Momenteel hanteert de school een cyclus van popgesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek. Deze cyclus voldoet niet meer aan de kaderregeling gesprekken zoals vastgesteld binnen Lucas Onderwijs en de afspraken die in het kader van de cao zijn gemaakt.

De school stelt zich ten doel om in deze schoolplanperiode aan de afspraken te gaan voldoen. Een eerste stap is gezet in de werkverdeling.

In de huidige cyclus worden afspraken gemaakt over individuele ontwikkeling. Persoonlijke groei en/of gewenste groei in het kader van de schoolontwikkeling zijn daarbij uitgangspunt.

De directie en intern begeleider verrichten klassenbezoeken. De feedback kan aanleiding zijn tot (verdere) ontwikkeling van bepaalde competenties.

Onze school streeft ernaar zich te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door met elkaar onderwijs te ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidingssituatie.

Op basis van de, in het jaarplan vastgelegde, schoolontwikkeling wordt de vraag naar teamscholing beantwoord.

Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een eigen bekwaamheidsdossier.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1. Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs

5.1.1. Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

5.1.2. Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

5.1.3. Doelen kwaliteitsbeleid van de school

Met behulp van "Scholen met Succes" wordt, in een driejaarlijkse cyclus de leerling-, de ouder- en medewerkerstevredenheid gemeten. De resultaten worden gedeeld met de leerlingenraad, de ouders en medewerkers. Vanuit de resultaten wordt, waar nodig, een plan van aanpak opgesteld. De tevredenheidsonderzoeken gaven een hoge tevredenheid weer wat geen aanleiding was tot een plan van aanpak. Deze tevredenheid willen wij handhaven.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties van de leerkrachten maar ook door gebruik te maken van de SCOL en registraties in BOSOS.

De didactische tussenopbrengsten en eindopbrengsten zijn hoog. Dit hoge niveau willen wij handhaven en waar mogelijk verhogen. Door middel van trendanalyses op leerling- en groepsniveau, het beredeneerde aanbod voor de leerlingen waarin hoge verwachtingen zijn opgenomen willen wij dit behouden. Klassenbezoeken van de intern begeleider en de directeur gekoppeld aan leervragen van de leerkracht, inhoudelijke thema's op de teamvergadering en studiedagen gevuld met inhoudelijke thema's zorgen voor continue ontwikkeling van de school.

De medewerkers van de Nutsschool zijn blijvend in ontwikkeling. Er wordt goed gebruik gemaakt van het scholingsbudget.

5.2. Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

De leerling resultaten en de resultaten uit de SCOL worden allereerst gevolgd door de leerkracht. De resultaten maken deel uit van de leerlingbespreking. De directeur en intern begeleider maken trendanalyses op groeps- en leerling niveau. Deze trends worden geanalyseerd en besproken met de individuele leerkracht. Wij werken toe naar een plenaire bespreking van de resultaten en de trends. Achterblijvende ontwikkeling kan leiden tot een individuele op groepsgerichte aanpak door de leerkracht dan wel door deskundigen in of buiten de school.

Uit de resultaten van de tevredenheidsspeilingen mogen wij de conclusie trekken dat we het goed doen

met elkaar. De dingen zo blijven doen, elkaar feedback geven en feedback ontvangen vanuit stakeholders van de school blijven wij scherp.

Klassenbezoeken door intern begeleider en directeur gevolgd door feedback; het bespreken van gesignaleerde trends op de teamvergadering zorgen voor bewaking en verbetering van de kwaliteit van de onderwijsprocessen.

Eéns in de drie jaar vindt een beoordeling van de leerkracht plaats. Jaarlijks is er een gesprek waarin het gaat over de te ontwikkelen kennis en competenties. In deze gesprekken worden hier afspraken over gemaakt welke door de leerkracht en directeur worden geëvalueerd.

Wanneer de resultaten en/of ontwikkeling niet conform verwachting zijn, dan is er ondersteuning mogelijk vanuit het bureau Lucas Onderwijs maar kan er ook ondersteuning ingekocht worden bij het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding of commerciële partijen.

5.3. Het verbeteren van de kwaliteit

De school stelt, op basis van het schoolplan een jaarplan op. In het jaarplan zijn kwalitatieve doelen opgenomen gekoppeld aan acties. Deze worden regelmatig geëvalueerd. We gebruiken de PDCA-cyclus.

5.4. Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

Leerlingen krijgen feedback op hun prestaties. Daarbij wordt door de leerkrachten aangegeven op welke wijze verbetering is te realiseren. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt alleen met de ouders besproken. Bij het tweede rapport vindt, in sommige groepen, een gesprek plaats met het kind. Als er aanleiding toe is neemt de leerkracht het initiatief voor een oudergesprek. Ouders hebben ook de mogelijkheid met de leerkracht te spreken. Beleid aangaande is hierin niet consequent binnen de school en vraagt in de komende schoolplanperiode een inventarisatie van "best-practices" en een transformatie naar eenduidige beleid.

Het bestuur van Lucas is actief betrokken bij de jaarplannen en evaluaties van de jaarplannen. Deze worden ook besproken in de medezeggenschapsraad die ook wordt geïnformeerd over de kwaliteit en de ontwikkelingen binnen de school. Lucas Onderwijs heeft inzage in de het LOVS van de school en kan daarmee de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgen.

Verder voert de directeur jaarlijks een gesprek met de clusterdirecteur. Onderwerpen in dit gesprek zijn onder andere de schoolontwikkeling, resultaten, personeelsbeleid en ambitie van de school.

5.5. Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

De school maakt een jaarkalender met daarin opgenomen de vergaderplanning. De inhoud van de vergaderplanning is gebaseerd op de acties die deel uitmaken van de schoolontwikkeling.

In de jaarkalender wordt ook de toetsperiode en de analyse- en planningsmomenten van het LOVS CITO en Bosos opgenomen.

Planning en organisatie liggen in handen van de intern begeleider, beleidsmedewerker en directeur van de school.

6. Financieel beleid

6.1. Lumpsum financiering – ondersteuning

Jaarlijks wordt met het bestuur samen een begroting vastgesteld. Tevens is er sprake van een meerjarenplanning op dit gebied. In gesprekken met de clusterdirecteur komt de uitvoering van dit beleid aan de orde.

6.2. Externe geldstromen

De school maakt deel uit van het HEA-plan van de gemeente Den Haag. Dit betekent o.a. dat er geld beschikbaar is voor een sportcoördinator, verlengde schooldagactiviteiten en cultuur.

6.3. Begrotingen

De school volgt de begrotingscyclus van Lucasonderwijs.

6.4. Sponsorbeleid

De school houdt zich qua sponsorbeleid aan de convenant sponsorbeleid van Lucasonderwijs.

6.5. Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks stelt de school een begroting op voor de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige schoolse bijdrage. Inkomsten en uitgaven worden in Pro-active verwerkt. Jaarlijks vindt, conform de richtlijnen van Lucas Onderwijs, een kascontrole plaats.

7. Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023

Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023

1. Speerpunt 1 doorgaande lijn
2. Zorgstructuur
3. Meer- en hoogbegaafdenbeleid

<Nutsschool Laan van Poot>

Speerpunt 1						
	Activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Borgen van de doorgaande lijn rekenen en wiskunde waarin Bareka geïntegreerd is	X				Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door
b	Met Sprongen Vooruit borgen in de kleutergroepen en vastleggen en aansluiting groep 2 naar groep 3 verbeteren	X				Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door.
c	De spellinglijn binnen de school laat voldoende resultaten zien. Wij zijn van mening, op basis van de populatie, dat wij de resultaten kunnen verbeteren	X	X			Op basis van de dialoog in het team
d	Verbeteren van de effectiviteit van het onderwijs door een goede afstemming van vak inhoud, didactiek en de manier waarop ICT kan ondersteunen; hanteren TPACK-model	X	X			Op basis van de gedeelde deskundigheid van een collega
e	Verhogen van de toets resultaten op de DMT. Er is een negatieve discrepantie, ten nadele van de DMT in de vergelijking DMT/AVI			X		De scores zijn ruim voldoende maar kunnen wellicht nog iets verbeteren.
f						

Speerpunt 2						
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Herinrichten van de drie leerling besprekingen op basis van input externe deskundigen en evaluaties met het team	X	X			Gestart in het schooljaar 2018-2019
b	Herschrijven van de zorgcyclus in relatie tot de afspraken die bestuurlijk gemaakt zijn met SPPOH	x				
c	Evalueren en herschrijven zorgcyclus	X	X	X	X	
d	Inrichten "ondersteuningsgroep" voorheen plusgroep en remedial teaching					
e						
f						

Speerpunt 3						
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Aanpassen vragenlijst voor ouders bij de intake van een leerling in groep 1 waardoor de school alert kan zijn op signalen van ontwikkelingsvoorsprong	X				
b	Team bewust maken van kenmerken van meerhoogbegaafde leerlingen en leren deze kenmerken te signaleren	X				
c	Criteria vaststellen voor deelname aan de ondersteuningsgroep	x				

d	Inhoud van het aanbod in de klas en de ondersteuningsgroep ontwikkelen en waar nodig, vastleggen en borgen.	x				
e	Op basis van d bepalen welke leerkrachtvaardigheden en materialen er nodig zijn gevolgd door, waar nodig, aanleren van leerkrachtvaardigheden en aanschaffen van materialen	X	X	x		
f	Collegiale consultatie inrichten en uitvoeren met als doel verbeteren van leerkrachtvaardigheden en klassenmanagement op het gebied van de ondersteuningsbehoefte van meer-/hoogbegaafde leerlingen.	X	X	X		
g	Afspraken maken, uitvoeren en evalueren over de communicatie met ouders met betrekking tot deelname aan de ondersteuningsgroep.	x				
h	A tot en met e vastleggen in het beleidsplan, dit bespreken met MR en communiceren met ouders	x				
i	Jaarlijks evalueren en eventueel bijstellen van dit plan door de coördinator meer- hoogbegaafdheid	x	x	x	x	Gaat onderdeel uitmaken van ondersteuningsbeleid binnen de school

