

Pestprotocol

Koos Meindertsschool

A.Kortekaasplantsoen 125
2552 JC Den Haag
Tel: 070-3971756
[www:koosmeindertsschool.nl](http://www.koosmeindertsschool.nl)
[email:info@koosmeindertsschool.nl](mailto:info@koosmeindertsschool.nl)

November 2013

Inhoudsopgave

Inleiding	Blz. 3
Doelen van het pestprotocol	Blz. 3
Definitie van pesten en plagen	Blz. 3
Vormen van pestgedrag	Blz. 4
Rollen in pestsituaties	Blz. 4
Mogelijke activiteiten van de pester	Blz. 5
Gevolgen	Blz. 5
Stappenplan	
<u>Preventief</u>	Blz. 6
<u>Aanpak pestgedrag</u>	Blz. 7
<u>Consequenties</u>	Blz. 8
Hulp	Blz. 9
Cyberpesten	Blz. 10
Adviezen aan de ouders	Blz. 11
Nuttige adressen en telefoonnummers	Blz. 12
Boeken over pesten	Blz. 14
Bijlage: brief cyberpesten	Blz. 15

Inleiding.

In onze missie en visie staat dat wij respect hebben voor elkaar en dat iedereen* zich veilig voelt bij ons op school.

Pesten is een probleem dat wij op school zoveel mogelijk zullen voorkomen door preventief te handelen. Hiervoor maken we onder andere gedragsafspraken, waaraan iedereen zich dient te houden. Ondanks deze afspraken kan het toch nog voorkomen dat er gepest wordt. In dat geval hanteren wij het pestprotocol, zoals dat hieronder beschreven staat. In dit pestprotocol wordt verteld wat wij onder pesten verstaan en hoe we in zo'n situatie handelen.

Het team en de Medezeggenschapsraad van de Koos Meindertsschool onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Doelen van het pestprotocol.

- Iedereen* voelt zich veilig bij ons op school.
- Wij kunnen elkaar aanspreken op het naleven van gemaakte afspraken.
- Door het hanteren van dit pestprotocol laten wij zien dat pesten niet getolereerd zal worden bij ons op school.

Definitie van pesten en plagen.

Pesten is systematisch geweld (psychisch en/of lichamelijk) ten opzichte van één of meer slachtoffers (klasgenoten), die zich hierdoor gekwetst en/of buitengesloten voelen.

Pesten of plagen?

Bij pesten is er sprake van een ongelijke machtsverdeling met ernstige gevolgen voor het slachtoffer.

Bij "plagen" is er sprake van een andere situatie. Daarin gaat het om gelijke kansen en rollen in het spel. Met name dat laatste is belangrijk, "het spel". Plagen is een spelletje, waarin beide partijen gelijk zijn. En waar géén van de partijen nadelige gevolgen aan overhoudt.

Het belangrijkste verschil tussen pesten en plagen is dus dat er bij plagen geen slachtoffer is. Daarentegen: IS PESTEN GEEN SPELLETJE!

*Met iedereen bedoelen wij: leerlingen, team en ouders/verzorgers.

Vormen van pestgedrag

Er zijn een aantal vormen van pesten te onderscheiden:

1. verbaal pesten= iemand uitschelden, bijnamen geven of kwalijke opmerkingen maken naar de ander.
2. sociaal pesten= iemand buitensluiten door hem niet mee te laten spelen of door hem niet mee te laten werken in een groepje.
3. mentaal pesten= iemand bedreigen of dingen laten doen. Dit soort pesterijen vindt vaker na schooltijd plaats.
4. fysiek pesten= iemand opzettelijk pijn doen door te schoppen, slaan, krabben, duwen, aan haren te trekken, etc.
5. materieel pesten= iemands spullen stelen, beschadigen of verstoppen

Rollen in peestsituaties

<u>Rol</u>	<u>Functie</u>
1. Pester	pest (zie gevolgen)
2. Slachtoffer	wordt gepest (zie gevolgen)
3. Meeloper	staat aan de kant van de pester en steunt het pesten
4. Kijker	ziet het van een afstand gebeuren
5. Onwetend	weet niet wat er aan de hand is en ziet het pesten niet

De meeloper:

- De meelopers zijn indirect en/of incidenteel betrokken bij het pesten.
- De meeloper is vaak bang om zelf slachtoffer te worden.
- Het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor in populariteit mee te liften met de pester.

De kijkers

- Sommige kinderen behouden enige afstand. Ze weten wel wat er gebeurt, maar doen er op geen enkele manier aan mee.

Onwetenden

- Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar herkennen dit niet als pestgedrag.

Mogelijke activiteiten van de pester.

- volstrekt doodzwijgen
- isoleren
- psychisch, fysiek of seksueel mishandelen
- een kring vormen of insluiten in klas, gang of schoolplein
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg van school en naar school achterna gaan
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- opbellen
- als slaaf behandelen
- nooit de echte naam, maar een bijnaam gebruiken
- voortdurend zogenaamd leuke opmerkingen maken in de klas over de klasgenoot
- bezittingen vernielen of afpakken
- cadeaus eisen of geld afpakken
- jennen
- het slachtoffer voortdurend de schuld van iets geven
- het slachtoffer uitschelden of ertegen schreeuwen
- opmerkingen maken over kleding
- beledigen
- briefjes doorgeven met kwetsende teksten over een ander
- vrienden van het slachtoffer negatief beïnvloeden
- negatieve berichten verspreiden via social media

Gevolgen.

Gevolgen voor ouders

- Agressief gedrag is op korte termijn lonend (meer macht, nieuwe vrienden e.d.), hierdoor kan men het gedrag blijven vertonen.
- Ook pesters hebben op termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en/of beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om een vriendschap op te bouwen en deze te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen in die macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien.
- Schoolprestaties kunnen afnemen.
- Verhoogde kans op delinquentie, als gedrag niet gecorrigeerd wordt.

Gevolgen voor het gepeste kind

- Zelfvertrouwen neemt af.
- Twijfel aan zichzelf en anderen, omdat ze onjuist behandeld zijn in hun omgeving.
- Lichamelijk klachten zoals slecht slapen en slecht eten.
- Leermotivatie kan afnemen door antipathie tegen school.
- Schoolprestaties worden hierdoor negatief beïnvloed.
- Sociale vaardigheden nemen af door onzekerheid in sociale relaties.
- Uiteindelijk kan dit (vooral op latere leeftijd) leiden tot depressie.

- In het ergste geval eindigt pesten met zelfdoding.
-

Stappenplan.

Hoe te handelen in geval van pesten:

Preventief

1. Aan het begin van elk schooljaar worden samen met de kinderen regels opgesteld over hoe we met elkaar in de groep omgaan.
2. Er wordt in de groep aandacht besteed aan het probleem pesten in algemene zin in combinatie met het bespreken van gewenst gedrag.
3. In de groep wordt het verschil tussen klikken en melden besproken.
Bij klikken wil je dat de ander straf krijgt.
Bij melden wil je dat ongewenst gedrag stopt !!!
4. De leerkrachten zijn alert op signalen die kunnen duiden op pestgedrag, handelen volgens : Aanpak (blz. 7) en nemen duidelijk stelling tegen pestgedrag.

Afspraken

De volgende afspraken zijn bij ons op school het uitgangspunt.

De algemene afspraken worden in de klas besproken en gehanteerd.

1. Je komt alleen aan een ander (of zijn eigendommen) als deze dat goed vindt.
2. We praten zo snel mogelijk een probleem gewoon uit zonder schelden of het gebruiken van bijnamen.
3. We lachen MET elkaar, we PRATEN met elkaar en we SPELEN met elkaar.
4. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij is. Verschillen mogen er zijn.
5. In ruzies van anderen kiezen wij geen partij.
6. Als je zelf ruzie hebt, praat het uit. Lukt dat niet dan vraag je hulp bij een leerkracht.
7. Als je ziet dat een kind gepest wordt of als je zelf wordt gepest, dan meld je dat aan de leerkracht.
8. Wij accepteren elkaar zoals we zijn.
9. Wij luisteren naar elkaar.

Ook worden de volgende schoolbrede, maandelijkse afspraken gevolgd:

- sept. je bent super...als je op tijd in de klas bent
- okt. je bent super...als je ruzie oplost met praten
- nov. je bent super...als je van andermans spullen afblijft
- dec. je bent super...als je rustig kunt (samen)werken
- jan. je bent super...als je niemand buitensluit
- feb. je bent super...als je samen speelt en samen deelt
- mrt. je bent super...als je zuinig omgaat met al het materiaal
- april je bent super...als je opkomt voor een ander
- mei je bent super...als je luistert naar een ander
- juni je bent super...als je het goede voorbeeld geeft (wees netjes en beleefd)

Het voorbeeld van volwassenen is van groot belang.

Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost

maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Aanpak pestgedrag

1. Leerkrachten zijn alert op het probleem 'pesten' in de groep. Hiermee wordt bedoeld dat de leerkrachten zoveel mogelijk signalen opvangen die te maken kunnen hebben met pesten. Naar aanleiding hiervan ondernemen de leerkrachten de juiste actie (zie hiervoor: Consequenties). Openlijk bespreken in de groep van een specifiek pestgeval is meestal niet de goede oplossing.
2. Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij er eerst zelfstandig met elkaar uit te komen.
3. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het slachtoffer wordt) heeft deze het recht het probleem aan een leerkracht voor te leggen.
4. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterij op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. De toedracht en gemaakte afspraken worden genoteerd en ondertekend door alle partijen.
5. Bij aanhoudend pestgedrag / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties. (Zie consequenties)
6. Meelopers aanspreken.
Eigenlijk is deze groep, evenals de pester strafbaar. Zij zorgen er immers voor dat het pesten in stand wordt gehouden. Zij lopen mee met de pester, waardoor de pester zich ook voor deze groep wil uitsloven. Hierdoor blijft het pesten bestaan. Meestal is het zo dat meelopers zich niet bewust zijn van hun rol. Als de rol van meeloper besproken is in de klas kan het aantal meelopers al afnemen. Zij handelen immers ook verkeerd. Als de leerkracht dat erbij vertelt en daarover met de leerlingen regels opstelt is de meeloper minder snel geneigd de pester te volgen. In de regels over het pesten moet dus vermeld worden dat meelopers strafbaar zijn en welke straf zij krijgen. Dit laatste is belangrijk, want zo voorkom je discussie met een meeloper over de straf.
7. Als een leerling het gevoel heeft dat een leerkracht hem pest, heeft hij het recht dit bij een andere leerkracht te melden. De leerkracht zal naar aanleiding hiervan actie moeten ondernemen.
8. Leerlingen, ouders en/of leerkrachten kunnen met problemen ook terecht bij de vertrouwenspersonen.

Consequenties

Consequenties bij aanhoudend pestgedrag:

voor de Pester:

Stap 1:

- ❑ Excuses aan laten bieden
- ❑ Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- ❑ Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- ❑ Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- ❑ Door gesprek: bewustwording van wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- ❑ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- ❑ De directie wordt op de hoogte gesteld van aanhoudend pestgedrag en blijft betrokken bij de volgende stappen.

(afhankelijk van de situatie wordt voor een of meerdere van bovenstaande consequenties gekozen Zonodig zal direct stap 2 in werking gezet worden.)

Stap 2:

- ❑ Als voorgaande acties binnen een week op niets uitlopen volgt een gesprek met de ouders/verzorgers (eventueel met directie). In dit gesprek wordt nadrukkelijk de medewerking van de ouders/verzorgers gevraagd om een einde aan het probleem te maken. Met de ouders/verzorgers en de leerling worden afspraken gemaakt om het pestgedrag te beëindigen. Dit gesprek wordt schriftelijk vastgelegd en opgeslagen in het dossier van de leerling.

Stap 3:

- ❑ Bij aanhoudend pestgedrag (= na 1 en 2 zonder verbetering) kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts of schoolmaatschappelijk werk.

Stap 4:

- ❑ Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om de pester tijdelijk in een andere groep te plaatsen.

Stap 5:

- ❑ In extreme gevallen kan een leerling door de directie geschorst of verwijderd worden. (zie hiervoor Regels voor verwijdering/schorsing. Te vinden op de website en op school)

Consequenties voor de meelopers:

- Als het aanspreken van de meelopers niet werkt en ze de pester blijven steunen, gaat bovenstaand stappenplan ook voor hen in werking.

Hulp.

Hulp aan de pester

-Een probleemoplossend gesprek aangaan met de leerling.

Dit gesprek is moeilijk, omdat de leerkracht samen met de pester erachter dient te komen wat de oorzaak is van het pestgedrag. Aangezien het soms moeilijk is voor een leerling een oorzaak aan te geven kan een leerkracht een aantal oorzaken voorleggen. Hieronder staan er 6 (overgenomen uit het Nationaal Protocol Tegen Pesten):

1. weinig aandacht van de ouders
2. lichamelijke straf van de ouders
3. ouders corrigeren agressief gedrag niet
4. zelf gepest zijn/worden
5. allergie voor kleur-, geur- of smaakstoffen
6. slecht voorbeeld uit de omgeving

Het probleem van de pester is niet zomaar op te lossen in één gesprek. Toch kan zo'n gesprek zinvol zijn omdat op deze manier er een begin gemaakt wordt met het doorbreken van een gedragspatroon van de pester.

Ook kan de leerkracht een beroep doen op de gevoeligheid van de leerling. Dit kan de leerkracht doen door de gevolgen te vertellen voor het slachtoffer.

Bovendien kan ook de pester SOVA-trainingen* volgen. De pester moet immers op een goede manier leren omgaan met anderen. Het volgen van een dergelijke training kan (na overleg met ouders/verzorgers) eventueel dwingend opgelegd worden.

Hulp aan het slachtoffer

Als een leerling veelvuldig gepest is dan zal dit een negatief effect op het zelfbeeld van de leerling.

Deze kinderen lopen het risico hier blijvend schade aan over te houden; zoals onzekerheid in sociale relaties, sociale angst, eenzaamheid of isolement.

Door het voeren van individuele gesprekken met deze leerling, uitgaande van een bestaande vertrouwensrelatie, zal het de leerling duidelijk worden dat hij kan (en moet) praten over zijn gevoelens in deze en dat hij ondersteuning van school mag verwachten.

Wat doet de leerkracht tijdens een individueel gesprek?

1. Actief luisteren naar de leerling. Inleven in de situatie.
2. Vragen wat de leerling al gedaan heeft tegen het pesten.
3. De leerling laten inzien dat hij/zij op een andere manier op het pestgedrag kan reageren. Huilen of heel boos worden zijn vaak reacties die de pester juist wil uitlokken.
4. Vragen welke oplossing de leerling ziet.
5. Samen een goede oplossing zoeken en afspraken maken om dit in gang te zetten.

Wat doet de leerkracht niet tijdens een individueel gesprek?

1. In de klas openlijk de leerling meer aandacht geven of bescherming te bieden, want dit kan leiden tot nieuwe aanknopingspunten om de leerling te gaan pesten.
2. Bemoedigende opmerkingen zoals “kop op, joh” of “het valt wel mee, ga maar met iemand anders spelen”.
3. Preken. Uitleggen aan de leerling waarom men pest. Dit werkt als zout in de wond.
4. In de klas dit pestgeval openlijk bespreken.

Het is belangrijk dat een leerling het gevoel heeft dat hij zijn verhaal kwijt kan. Dat er naar hem geluisterd wordt. Vraag aan de leerling wat hij wil dat de leerkracht doet.

Welke straf zou de pester moeten krijgen volgens het slachtoffer?

Dit is eigenlijk het omdraaien van de rollen. Nu is het slachtoffer machtig en de dader niet meer. Dat betekent vaak heel veel voor beide partijen.

Naast een individueel gesprek kan men ook kiezen voor SOVA-trainingen*.

* SOVA = staat voor sociale vaardigheidstrainingen, die door diverse instellingen zoals Parnassia en stichting “de Jutter” geboden worden. In deze trainingen leren leerlingen beter met zichzelf en anderen om te gaan in verschillende sociale contexten.

Cyberpesten.

Wat is Cyberpesten?

Hierbij gebeurt het pesten digitaal; bijvoorbeeld via internet (msn/chat/webcam), via appjes, sms of mms.

Wanneer is er sprake van cyberpesten?

- Als je in een chat wordt uitgescholden of er wordt over je geroddeld.
- Als je in een chat getreiterd, genegeerd, buitengesloten en gepest wordt.
- Als iemand via de webcam iets doet wat je helemaal niet wilt (zien).
- Als je dreig-sms'jes krijgt.
- Als je nare mms'jes krijgt (foto's en filmpjes)
- Als je via internet nare foto's of filmpjes toegestuurd krijgt.
- Als iemand jou voor gek zet via een foto of een filmpje.
- Als je een e-mailbom krijgt.
- Als je expres een virus toegestuurd krijgt.

Ook als er sprake is van cyberpesten, treedt het pestprotocol in werking.

Meestal zal dit buiten schooltijd gebeuren. De maatregelen die we kunnen/moeten nemen zullen in verhouding moeten staan met het effect wat dit pesten heeft op de groep of de individuele leerling.

Enkele tips/kanttekeningen met betrekking tot veilig/plezierig internet gebruik:

- *zorg er voor dat u weet wat uw kind doet op internet, u bent verantwoordelijk voor het wel en wee van uw zoon/dochter!*
- *controleer bij twijfel de 'geschiedenis' van uw kind*
- *op de website van school ziet u ons internetprotocol. Ook hier vindt u tips voor veilig internetten*
- *Bij herhaling van onjuist/ongepast internet gedrag, zullen wij u en uw zoon/dochter uitnodigen voor een gesprek op school!*

Adviezen aan de ouders.

Adviezen aan ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Geef als ouders het goede voorbeeld aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Laat uw kind zo nodig deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind en neem het pesten serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans gepest te worden.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt .
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport .
- Laat uw kind deelnemen aan sociale vaardigheidstrainingen.

Nuttige adressen en telefoonnummers

Vertrouwenspersonen

Voor onze school is dit mevrouw Anke Johnson-Homan.

Als leerlingen en/of ouders problemen hebben waar ze met de groepsleerkracht niet uitkomen, kunnen zij bij haar terecht.

Schoolmaatschappelijk werk

Voor onze school is dit mevrouw Sandra van Boven.

Via de leerkracht of de intern begeleider (mevrouw Annemarie Verschuren) kan een afspraak met haar gemaakt worden. Zij kan ook helpen bij het in gang zetten van het volgen van SOVA trainingen.

Kindertelefoon

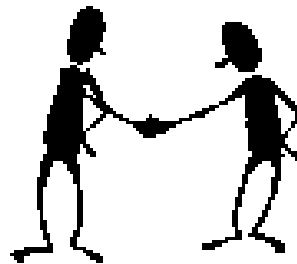
0800-0432

Hulplijn pestweb

0800-2828280

Website

www.pestweb.nl



Bijlage: Boeken over pesten.

Titel

Auteur

Vanaf 4 jaar:

Elmer
Malle Job
Twee bolle bozen
Gekke bril en Gekke Rooie
Vuurtoeren Vera
Een vuurspuwend monstertje
Mieke wil niet meer naar school

David McKee
Karen Wagner en Normand Chartier
I. Kurschunow
Jan d Zanger
Emma Damon
Luk Depondt
Hilde Schuurmans

Vanaf 5 jaar:

Ed en Eefje
Pissebed
Septembervakantie
Rosie en de beren van de stoep
Trompet voor Olifant
Gloria

Rob Lewis
Henk van Kerkwijk
Lucrece L'Ecluse
Susie Jenkin-Pearce
Max Velthuijs
Erika Cotteleer

Vanaf 6 jaar:

Klein maar sterk
Jij ziet er raar uit
Erge Ellie en Nare Nellie
Herrie op de tent

Marion Bloem
Geertje Gort
Rindert Kromhout
P. Smit

Vanaf 7 jaar:

Een huis met 7 kamers
Druppels vangen
Hokusj pokusj pasj
Het beest heet Mona
Kaatje Knal en de Biefstukbende
Geheime briefjes

Joke van Leeuwen
Theo Olthuis
Iny Driessen
Bart Moeyaert
Carry Slee
Deborah Zachariasse

Vanaf 8 jaar:

Ik neem het niet meer
Ik sla ze tot moes
Biobella Gijsje
De wekker en het mes
Een klap voor de grap
Spierballen in je hoofd
Poppe en Beer
De woeste hond van de Wodanstraat
De folterkamer
Geluk in een papiertje
Mijn broer is sterker dan sterk
Berenklauw
De ongelofelijke Leonardo
Het pest actie plan
Kwelduivels

Stasia Kramer
Mariska Hammerstein
Liesbeth van der Jagt
Anne Provoost
Erik van Os
Henk Hokke
Jos Lammers
Jon Blake
Eva Polak
Sine van Mol
Dyan Sheldon
Dirk Vrancken
Thijs Goverde
Guy Didelez
Guy Didelez

Mijn neefjes zijn wolven
Pestmeiden
Schoolpijn

Wally de Doncker
Jacqueline Wilson
Nancy de Heer

Vanaf 9 jaar:

Frederike vuurtoren
De Griezels
Liegbeest
Ik roep mijn grote broer
Pudding Tarzan
En de groeten van gr. 8
Donkere Maan
Chatten!
De pestbemiddelaar
De pestkoppenschool
Marlis stinkt naar ...
Stress in groep 6

Christine Nöstlinger
Roald Dahl
Thea Dubelaar
K.M. Peyton
Ole Lund Kirkegaard
Jacques Vriens
Henny Fortuin
Annemarie Bon
Anne Sabelis
Anne Sabelis
Nanda Roep
Hans Mijnders

Vanaf 10 jaar:

De neef van Stinkbal
Kom maar op!
Er is een lege plek gegroeid
Padu is gek
Afscheid van opoe
De rooie vuurtoren
Het vlot
Karate op de stortplaats
Het 8^{ste} groepie tegen het soepie
Waarheid, durven of doen
Anna was hier
De supergeheime gemene meidenclub
De bsk club
De pestkop
Online!
Overleven in groep 7
De kracht van groep 8
Vechten tegen pesten

Gina Willner-Pardo
Chris Vegter
Bruno Boen
Miep Diekman
Frank Herzen
Hans Dorrestijn
Wim Hofman
Paul van Loon
Jacques Vriens
Annika Thor
Gerda de Preter
Bert Wiersema
Els Ruiters
Tom van Rossum
Iris Boter
Hans Mijnders
Hans Mijnders
Guurtje Leguijt

Vanaf 11 jaar:

Wie rood is moet slim zijn
Marc de Verschoppeling
Het land achter de vele deuren
Een bende in de bovenbouw
Hoe overleef ik de brugklas
Ik weet je te vinden
Fluiten in het donker

Elfie Donnelly
Rosemary Sutcliff
Marian v.d. Heiden
Jacques Vriens
Francime Oomen
Nettie van Kaathoven
Gonneke Huizing

Bijlage :

ouderbrief cyberpesten / incorrect emailgedrag

Datum:

Aan de ouders/verzorgers van

In een gesprek met de groep kwam naar voren dat er op dit moment sprake is van incorrect gebruik van social media (denk bijvoorbeeld aan sms/mail/chat enz. Er wordt op dit moment dus gepest via een van deze vormen van internetcommunicatie.

Aangezien dit buiten schooltijd gebeurt, maar wij hier onder schooltijd de gevolgen van merken omdat het bijvoorbeeld klasgenoten betreft, geven wij vandaag deze brief mee..
Natuurlijk zullen wij in de groep de consequenties van dergelijk handelen bespreken, maar u als ouder/verzorger heeft een belangrijke rol in het bespreekbaar maken en stoppen van het pesten via het Internet. Een gezamenlijk optrekken in deze situatie van ouders/verzorgers en school heeft de meeste kans van slagen.

Wij vragen u dan ook om met uw kind te bespreken in welke mate hij/zij hierbij betrokken is. U kunt zo nodig de geschiedenis van het internetgebruik bekijken en eventueel uit printen. Met zo'n uitdraai heeft u het bewijs in handen dat uw kind niet (of wel) betrokken was bij dit cyberpesten.

Graag horen wij zo snel mogelijk van u terug wat u te weten bent gekomen.
Dat geeft school meer informatie om met de kinderen goed in gesprek gaan, zodat het cyberpesten stopt!
U kunt hiervoor het onderstaande strookje gebruiken of even langskomen op school.
Wilt u in ieder geval het onderstaande strookje met handtekening retour geven?

Met vriendelijke groet,
Juf/meester

Naam:

Ouder van:.....

Handtekening:

(ruimte om op te schrijven wat u te weten bent gekomen of om een afspraak te maken)

.....
.....
.....
.....