

Ieder kind een kans!


Koos Meindertsschool

School ondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit school ondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025

School	Naam: Koos Meindertsschool Adres: A. Kortekaasplantsoen 125 2552 JC Den Haag Telefoon: 070-3971756 E-mail: info@koosmeindertsschool.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 18 mei 2021 Directeur: J.Schön
Opgesteld met advies MR	Datum: oktober 2021 Voorzitter MR: M.Kool
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: E.H. van Vliet
Schoolgids Schoolplan 2019-2023	www.koosmeindertsschool.nl

Visie passend onderwijs

Samen sterk !

Wij werken samen aan aantrekkelijk en kwalitatief goed onderwijs, waarmee we alle kinderen handvatten bieden, om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige en verantwoordelijke burgers, met een positief beeld van zichzelf en anderen.

We streven er naar het beste in kinderen naar boven te halen, met als uitgangspunt dat ieder kind uniek is. Een belangrijke voorwaarde hierbij is dat de kinderen op onze school leren op basis van competentie, autonomie en relatie. Een uitgebreide beschrijving kunt u vinden op de website van onze school.

Onze visie op leerlingenzorg is dat wij kwalitatief zo goed mogelijk willen aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. In het kader van passend onderwijs, waarbinnen elke leerling op de meest passende plek het best passende onderwijs krijgt, werken wij door de hele school 'handelingsgericht' en baseren ons hierbij op de zeven uitgangspunten van N. Pameijer. Voor uitgebreidere informatie verwijzen we graag naar het zorgplan, onderdeel van het schoolplan.

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Handelingsgericht werken (HGW) houdt in dat we werken volgens de zeven uitgangspunten van N. Pameijer (zie H 3 Visie op leerlingenzorg) én het houdt in dat we werken volgens de ondersteuningsstructuur van de **HGW-cyclus** en de zorgstructuur volgens de **1 Zorgroute**.

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

De HGW-cyclus:

De leerkracht heeft hierbij de regie. Deze cyclus bestaat uit vier fasen met in totaal zeven stappen. De HGW-cyclus wordt bij de overdracht naar een nieuwe groep opgesteld en besproken en daarna nog twee keer per schooljaar doorlopen.

De HGW-cyclus ziet er als volgt uit:

Fase 1: Waarnemen & Signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerlingengegevens in het groepsoverzicht

Stap 2: Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Fase 2: Begrijpen & Analyseren

Stap 3: Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Fase 3: Plannen

Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: Opstellen van het groepsplan

Fase 4: Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan

Stap 7: Evalueren van het groepsplan (vloeit over in fase 1, stap 1)

Bij het werken met groepsplannen (stap 5) wordt globaal gewerkt op drie differentiatieniveaus: de groep die verlengde instructie nodig heeft, de basisgroep en de groep die uitdaging verrijking nodig heeft. Door middel van analyses van de toetsresultaten en observaties zijn deze groepen wisselend van samenstelling. We streven ernaar dat alle niveaugroepen extra aandacht krijgen. Daarnaast wordt op onze school gewerkt met Snappet, een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op tablets/Chromebook. Hierdoor kunnen de kinderen op hun eigen niveau en tempo werken. Voor meer informatie over Snappet zie borgingsdocument. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met KIIJK, dit is een digitaal instrument waar je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. Tevens wordt er gebruik gemaakt van scol, een instrument waarmee we inzicht krijgen in de sociale competenties van de leerlingen.

De organisatiestructuur in de klassen die het werken in niveaugroepen mogelijk maakt, is het **Directe Instructie Model (DIM) en zelfstandig werken**.

Het DIM is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en de snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het DIM rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, doel van de les, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

Het **zelfstandig werken** vindt plaats na de instructiefase. Als een groot deel van de groep



Koos Meindertsschool

zelfstandig werkt, kan de leerkracht zich vrijmaken om een groepje extra instructie, aandacht of begeleiding te geven. Er wordt hierbij gewerkt met een stoplicht en een timer.

De 1-Zorgroute

Bij leerlingen waarbij sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, wordt de 1-Zorgroute gevolgd. De HGW-cyclus maakt hier onderdeel van uit omdat hier de eerste signalering plaatsvindt.

De 1-Zorgroute heeft 6 stappen:

Stap 1: De HGW-cyclus voor de hele groep door de leraar zoals hierboven is beschreven.

Stap 2: **Groepsbespreking** met de intern begeleider (IB-er) en adjunct-directeur. Hierin worden de groepsplannen besproken en geëvalueerd én wordt besproken welke leerlingen zijn gesignaleerd met specifieke onderwijsbehoeften en hoe het onderwijs in de klas georganiseerd is. Dit vindt tweemaal per jaar plaats.

Stap 3: **Leerlingbespreking**. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken met intern begeleider. Hierbij kan onder andere gedacht worden aan de inzet van een specifieke aanpak door de leerkracht, de inzet van motorische remedial teaching (MRT); de inzet van remedial teaching (RT), zie bijlage 1 en aan opname in de plusgroep, zie bijlage 2. Dit wordt ook besproken met de ouders door de groepsleerkracht en eventueel intern begeleider. Indien na evaluatie blijkt dat er onvoldoende verbetering is geconstateerd m.b.t. de interne zorg, volgt stap 4.

Stap 4: **Diagnostisch onderzoek** door het HCO of externen, overleg met externen, om meer duidelijkheid te krijgen over de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling. Daarna wordt er een OPP opgesteld door intern begeleider, groepsleerkracht en ouders met daarin doelen voor de leerling waaraan een half jaar gewerkt gaat worden. Hierin worden ook de bevorderende en belemmerende factoren benoemd evenals de ondersteuningsbehoeften : wat heeft de leerling pedagogisch en didactisch nodig om de gestelde doelen te behalen? Na een half jaar volgt een evaluatie.

Stap 5: Bespreken van de leerling in een **MDO** (multi disciplinair overleg) Deze bespreking staat onder regie van de intern begeleider en bij deze bespreking zijn ouders en externen deskundigen aanwezig. Ook is altijd de onderwijsadviseur vanuit SPPOH aanwezig. In dit overleg wordt besproken of er voor de leerling extra ondersteuning nodig is in de vorm van een individueel arrangement en welke vorm van ondersteuning. In dit overleg wordt dit vastgesteld met elkaar. De intern begeleider vraagt dit IA aan in onderwijs transparant. Na een half jaar vindt er een evaluatie plaats van het individueel arrangement.

Stap 6: Wanneer onze school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling wordt er gezocht naar een passende andere school. Hieronder wordt verstaan het aanvragen van een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** voor verwijzing naar een andere basisschool

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

of een SBO of het SO. Dit wordt ook vastgesteld met elkaar in een MDO, waarbij ouders en de ontvangende school aanwezig zijn. De intern begeleider vraagt de TLV aan in onderwijs transparant.

Voor meer informatie verwijzen we u naar ons Schoolplan en het Zorgplan.

C. Handelingsgericht werken

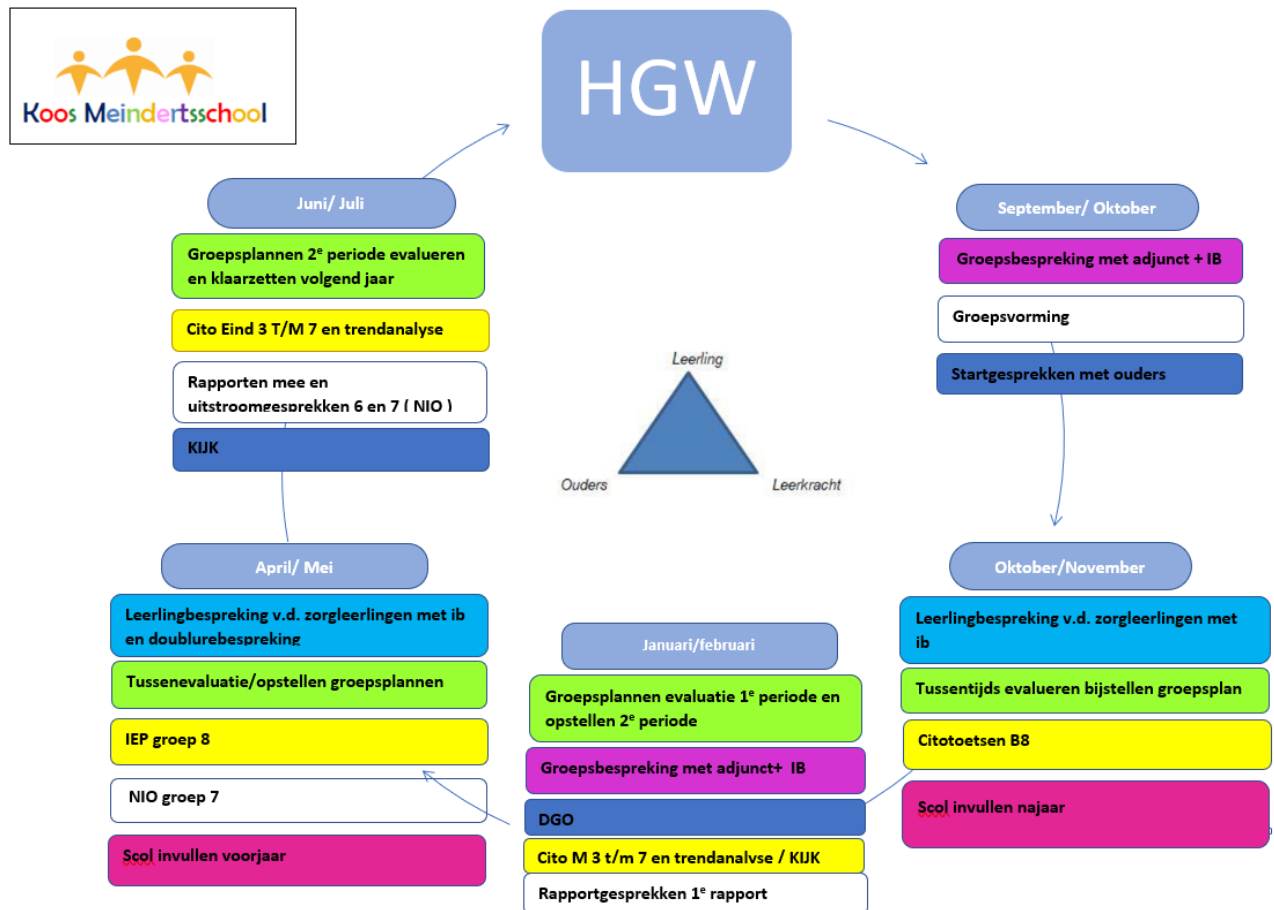
In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool



D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee
Remedial teaching	ja
Expertise taal, lezen en spraak	nee
Expertise rekenen en wiskunde	ja
Expertise gedrag	ja
Expertise jonge kind	ja
Expertise (hoog)begaafdheid	ja
Expertise motoriek	nee
Expertise tweede taal/NT2	nee
Expertise autisme	In ontwikkeling
Expertise zieke leerlingen	nee
Expertise talentontwikkeling	ja

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs	x			
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige	x			
CJG	x			
Politie/wijkagent		x		
Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners	x			
HCO	x			
ONL behandelaars	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Zorg in onderwijs	regelmatig
Beter bij de les	2 x per jaar op individuele basis.
Jeugdformaat	regelmatig
Training executieve functies groep 8	pilot
DGO	januari
NIO	april
Extra bewegingsonderwijs groepen 3,4 Vakleerkrachten bewegingsonderwijs groepen 1 t/m 8	Hele schooljaar
Kennismaken met verschillende talentvakgroepen zoals Techniek, cultuur, drama, muziek, beeldende vorming.	projectweken

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Nieuwbouw volgens planning dec. 2023
Rolstoelvriendelijk	ja	ja
Invalidetoilet	nee	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	nee

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

Gespreksruimte	ja	ja
Therapieruimte	nee	nee
Verzorgingsruimte	ja	ja
Stilte/prikkel arme ruimte	nee	ja
Lift	nee	ja

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Om te bepalen of een leerling op de Koos Meindertsschool de juiste ondersteuning kan ontvangen, wordt bij aanmelding gekeken wat een leerling nodig heeft. In het aannamebeleid van onze school staat deze procedure beschreven. De directeur en de IB er onderzoeken of een leerling toelaatbaar is. Daarbij wordt gekeken naar het individuele kind, elk kind is uniek en vraagt om maatwerk. Het onderzoek bestaat uit het volgende :

Een gesprek met ouders

Een gesprek met de vorige school of voorschoolse opvang.

Het opvragen van onderzoeksverslagen

Het opvragen van het dossier van de leerling.

Daarbij wordt ook gekeken naar de aanwezige huidige zorg in de groepen. We streven naar maximaal 2 leerlingen met een individueel arrangement in de groep.

Uiteindelijk beslist de directeur of de leerling toelaatbaar is.

Indien er sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs:

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

Leren&ontwikkeling

Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft :

- Wanneer een leerling een IQ lager dan 70 heeft.
- Een leerling een achterstand heeft dan meer dan 2 jaar op meerdere hoofdvakken.
- Wanneer de leerling zich niet verder ontwikkelt en geen leerwinst meer maakt, dit na inzet van ondersteuning vanuit SPPOH of jeugdhulpverlening.
- Voor leerlingen met Nederlands hebben wij geen NT2 programma en verwijzen wij naar een andere basisschool die dit programma wel aanbiedt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft :

- Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag en de veiligheid van de leerling, leerkracht en medeleerlingen in gevaar is.
- Wanneer een leerling sexueel getint gedrag of uitingen vertoont.
- Wanneer een leerling door externaliserend probleemgedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt waarbij het functioneren van de groep/medeleerlingen onder druk komt te staan. Het belang van de groep staat dan voorop.
- Voor leerlingen die van school weglopen hebben we onvoldoende ambulante personeel, ouders worden gebeld.

Zie ook protocol grensoverschrijdend gedrag en schorsing/ verwijdering.

Fysiek&medisch

Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft :

- Wanneer deze een ernstige meervoudige beperking heeft.
- Wanneer deze een ernstige visuele-of auditieve beperking heeft.
- Wanneer deze onder schooltijd medische zorg nodig heeft waar ons personeel niet voor opgeleid is.
- Wanneer de leerling niet zindelijk is.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.
In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 115 per leerling

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

Extra SMW uren 2uur

De basisbekostiging voor het SMW is gezien de schoolgrootte en de problematiek te weinig. Daarom heeft de directie van KC Koos Meinderts ervoor gekozen om extra uren SMW in te kopen en zo de vraag in de school om extra ondersteuning van het SMW mogelijk te maken. De 2 uur per week worden o.a. “bested” aan gesprekken met ouders, ondersteuning van leerleerkrachten en extra deelname aan de MDO’s.

Extra IB uren 8 uur

Zie website www.sppoh.nl

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op oktober 2022.

Doelen Passend onderwijs ingezet vanaf schooljaar 2020-2021 :

1. Ouderbetrokkenheid vergroten.
2. Doelgericht werken in ontwikkeling.
3. Basisondersteuning versterken door:
 - Werkgroep gedrag, een gedragsspecialist opleiden van binnen uit, volglijn sociaal-emotionele ontwikkeling aanschaffen.
 - Werkgroep Begrijpend lezen
 - Werkgroep rekenen.

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!



Koos Meindertsschool

3. Basisondersteuning versterken door:

- Werkgroep gedrag, een gedragsspecialist opleiden van binnen uit, volgen sociaal-emotionele ontwikkeling aanschaffen.
- Werkgroep Begrijpend lezen
- Werkgroep rekenen.

Handtekening namens MR :

M. Kool

Datum : 25 oktober 2021