

Onderwijs aan jonge kinderen op De Ontdekking

Op basisschool De Ontdekking krijgen kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar onderwijs in heterogene groepen, leerjaar 1 en 2. Jonge kinderen hebben belang bij een rustige en duidelijke leeromgeving waar zij mogen spelen, ontdekken en leren.

Veiligheid en welbevinden

Daarbij is het belangrijk dat een leerkracht echte aandacht heeft voor een kind en het kind ziet. De leerkracht is voorspelbaar en positief in zijn handelen en reageren, zorgt voor een overzichtelijk lokaal en klassenmanagement. De dag heeft een terugkerend ritme met vaste les- en speelonderdelen. Dagelijkse routines en eenduidige afspraken vergroten de zelfstandigheid van kinderen omdat zij weten wat er van hen verwacht wordt.

Thematisch werken en een rijke leeromgeving

Werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, maakt leren uitdagend en leerzaam. Het afwisselend werken in hoeken ingericht vanuit door en met kinderen, biedt een rijke leeromgeving. We bieden betekenisvolle activiteiten aan, aansluitend bij de ontwikkeling en interesses van de kinderen en het begeleid onderzoekend leren staat hoog in het vaandel.

Werken van uit doelen

De leerstof van groep 1 en 2 wordt door middel van begeleid spel- en instructies aangeboden. Je ziet dit terug in de hoeken, maar ook in de grote en kleine kring. Kinderen krijgen instructie in lesjes. De rol van de leerkracht is hierbij duidelijk; Voordoen, stimuleren en modellen. De manier waarop we jonge kinderen vaardigheden aanleren, vraagt om afwisseling. Ruimte voor spelen en bewegen, samen of alleen. De nadruk ligt daarbij op begeleid ontdekkend leren. De ontwikkelingen van kinderen monitoren wij middels een leerlingvolgsysteem. Dit geeft niet alleen een houvast voor een beredeneerd aanbod, ook heeft het bijhouden hiervan een signaalfunctie.

Spel

Vrij spel is belangrijk voor de ontwikkeling van het jonge kind. Daarom hebben wij verschillende themahoeken op de leerpleinen waarin verschillende vormen van spel terugkomen. Zoals het rollenspel, sensopathisch spel (zand- en watertafel), experimenteespel (ontdekhoek), constructiespel (bouwhoek, blokjes, kapla, clicks).

Ook hebben we in de klas een huishoek waarin we de echte wereld naar binnen halen. Dit is een sociaal-culturele activiteit en stimuleert de kinderen om de samenleving waarin we leven te leren begrijpen. De stappen in de ontwikkeling van spel die we volgen zijn: manipulerend spel → eenvoudig rol gebonden handelingen → eenvoudig rollenspel → uitgebreid rollenspel → realistisch en thematisch rollenspel. We werken met communicerende hoeken, om zo het spel te bevorderen.

Kringen

Kinderen leren van elkaar. In de grote kring vinden gesprekken en activiteiten plaats op sociaal-emotionele gebied (KWINK), rekenen, taal, Engels, drama en muziek.

Activiteiten ter bevordering van het leren lezen (voorbereidend lezen), rekenen en taal (rijmen, woordenschatactiviteiten) worden middels het effectieve instructiemodel (EDI) aangeboden.

In de kleine kring is er ruimte voor verdiepende en of verrijkende lesactiviteiten. Andere kinderen spelen dan in de hoeken en leren zelf te kiezen wat zij gaan doen via het planbord.

Volgen van ontwikkeling

Nauwkeurig observeren tijdens spel en kring levert informatie op voor de leerkracht. Hierdoor weet de leerkracht op welk niveau een kind zich bevindt en wat het kan, om vanuit daar verder te werken en het lesaanbod hierop af te stemmen. De zone van de naaste ontwikkeling is daarbij cruciaal. Wat kan een kind *net* nog niet en kunnen we aanbieden?

Eigenaarschap en inbreng kinderen

Het stimuleren van ideeën, lesstof aanbod en speelhoeken doen wij samen met de kinderen. Tijdens het werken met thema's, maken de kinderen zelf keuzes in activiteit of materialen, waarmee we hen ook (zelf) vertrouwen geven. Vaardigheden op het gebied van verantwoordelijkheid, zelfstandig te werken en te handelen en sociale en emotionele welbevinden ontwikkelen zich op deze manier.

Creativiteit en proces

Bij de creatieve ontwikkeling van de kinderen richt ons onderwijs zich op het proces en niet op het product. Dit betekent dat er ruimte is om zelf dingen te bedenken en hierbij hulp te krijgen. Dingen die spontaan gemaakt worden, of in dienst van de themahoek zijn vooral procesgericht. Aangeboden opdrachten zijn soms ook product gericht om een techniek aan te leren bv. hoe is het geknipt, gekleurd, gescheurd, geplakt, hoe is de afwerking enz.