

SCHOOLPLAN 2023-2027



besproken en goedkeuring in het team 17 mei 2023
instemming MR juni 2023
goedkeuring bestuur september 2023
vastgesteld schoolleider begin oktober 2023
gepubliceerd op website en vensters midden oktober 2023

Inhoudsopgave

Leeswijzer	pagina 3
Inleiding	pagina 4
1. De school en haar omgeving	
1.1 Gegevens van de school	pagina 5
1.2 Populatie en schoolweging	pagina 5
1.3 Ouderbetrokkenheid	pagina 6
1.4 Personeel	pagina 6
1.5 Organisatie	pagina 6
1.6 Opbrengsten	pagina 7
2. Strategisch beleid Stichting CNS 2023-2026	
2.1 Missie, visie en kernwaarden	pagina 8
2.2 Gemeenschappelijke beleidsuitgangspunten	pagina 8
3. Schoolconcept De Ontdekking 2023-2026	
3.1 Missie, visie en kernwaarden	pagina 10
3.2 Manier van werken	pagina 10
4. Doelen en resultaatgebieden van CNS	
4.1 Centrale thema's van CNS	
- Kwalitatief goed onderwijs	pagina 12
- De leerkracht doet ertoe!	pagina 12
- Onderwijs is teamwork	pagina 12
- Duurzaam verbonden	pagina 13
4.2 Uitgangspunten, ambities en doelen van CNS	
-Leerroute Kwalitatief goed onderwijs	pagina 13
-Leerroute De leerkracht doet er toe!	pagina 15
-Leerroute Onderwijs is teamwork	pagina 18
-Leerroute Duurzaam verbonden	pagina 19
5. Uitgangspunten, ambities en doelen van De Ontdekking	
5.1 Leerroute Kwalitatief goed onderwijs	pagina 22
5.2 Leerroute De leerkracht doet er toe!	pagina 31
5.3 Leerroute Onderwijs is teamwork	pagina 31
5.4 Leerroute Duurzaam verbonden	pagina 32
6. Kwaliteitszorg	pagina 33
Bijlagen	pagina 35

Leeswijzer

Dit schoolplan beschrijft waar we als school staan en welke keuzes we maken voor de ontwikkeling van het onderwijs, de professionalisering van het team en voor de samenwerking met ouders en andere partners. Het schoolplan is ontwikkeld in interactie met teamleden, kinderen, ouders en medezeggenschapsraad. Door het brede draagvlak kan dit schoolplan de komende jaren fungeren als een krachtige leidraad voor de uitwerking van onze ambities. Het schoolplan hebben we bewust compact gehouden. Verdiepingen, uitwerkingen en relevante achtergrondinformatie vindt u in de vorm van bijlagen bij het schoolplan. Onze school maakt deel uit van de Stichting CNS Ede. In het Koersplan '2023-2027' heeft CNS de strategische lijnen uitgezet voor de komende periode. Deze vormen belangrijke uitgangspunten voor onze eigen schooldoelen en -ambities.

Naast leidraad voor onze schoolontwikkeling is dit schoolplan tevens een verantwoordingsdocument in de richting van ouders, inspectie en andere belanghebbenden. Het is vastgesteld door het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad.

Het schoolplan is deels geschreven door de werkgroep directeuren CNS en de schoolleider De Ontdekking ism de kwaliteit coördinator en het team. De MR heeft inzage en ons van opmerkingen mogen voorzien, evenals de leerlingenraad.

Schrijven wij in dit schoolplan ouders bedoelen wij de ouder, de verzorger.

Schrijven wij in dit schoolplan hij of andersom, bedoelen we ook zij.

Inleiding

Leren is leuk. Dat kan op school; waar kinderen acht jaar lang, vijf dagen in de week spelen, ontdekken, leren en leven. School is de wereld in het klein en de wereld van het kind, een mini-maatschappij. Een plek waar kinderen goed onderwijs verdienen. Dat is waar het team van basisschool De Ontdekking voor staat. We nemen je mee op reis en gaan gelukkig op weg.

De komende jaren zetten we de basis stevig neer. Daar bedoelen we mee; ons onderwijsprogramma. Een ambitieus team ontwikkelt en professionaliseert zich graag en de komende jaren gaan we dan ook over op het gebruik van moderne methodes en lesprogramma's. Bijvoorbeeld voor (begrijpend) lezen, wereldoriëntatie en thematisch werken in de groepen 1 tot en met 3.

Naast het versterken van het lesaanbod staat Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs en Wetenschap & Techniek centraal. Leerteams onderzoeken wetgeving, stellen aan de hand hiervan visie op en ontwikkelen een passend lesaanbod.

De grootte van de school biedt mogelijkheden leerstof aan te bieden op 3 niveaus. We werken klassikaal, maar ook groepsdoorbrekend. Daarbij is ons streven; alle leerlingen krijgen in de klas les.

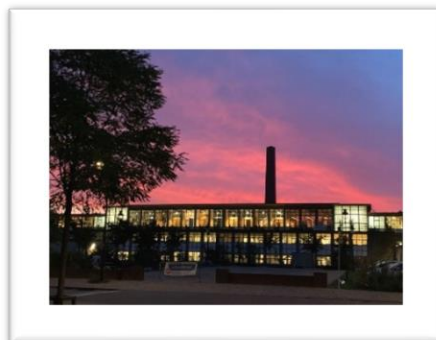
Omdat leren leuk is wisselen we werkvormen af en denken kinderen mee. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit doordat de lessen geïnspireerd zijn op een thema en we ontdekkend leren. We werken op leerpleinen en in hoeken.

De leerpleinen maken het ook mogelijk bewegend leer- en coöperatieve werkvormen te gebruiken.

Afgelopen schoolplanperiode deed het team hier al onderzoek naar en maken we de komende jaren stappen dit in te bedden in het onderwijs.

Leerlingen en teamleden gaan met plezier naar school. Een veilige plek waar je jezelf leert en mag zijn. Want alleen zo ben je op je best, het gelukkigst en staat ontwikkeling centraal.

Namens het team, *Karen Flantua*



1. De school en haar omgeving

1.1 Gegevens van de school

Naam school	CNS-basisschool De Ontdekking
Directeur	Mevrouw K. Flantua
Adres + nr.	Sterkerij 14
Postcode + plaats	6717 XR Ede
Telefoonnummer	0318-645664
E-mailadres	directie.ontdekking@cnsede.nl
Websiteadres	www.ontdekking.cnsede.nl

stichting CNS Ede	
Bestuurder	Dhr. R. Sakko MA
Adres en nr.	Willy Brandtlaan 81
Postcode + Plaats	6716 RJ Ede
Telefoonnummer	0318 – 619 136
E-mail adres	info@cnsede.nl
Website adres	www.cnsede.nl

Basisschool De Ontdekking is een basisschool met ruim 400 leerlingen en groeit. De komende jaren verwachten wij meer kinderen dan wij fysiek een plek kunnen bieden, dit vanwege de piek die de nieuwbouwwijk ENKA met zich meebrengt. Deze ontwikkeling heeft gevolgen voor de inrichting van het onderwijs en de schoolorganisatie. In het monumentale kantinegebouw is plek voor 17 groepen. Omdat dit niet genoeg is, zoekt de gemeente met CNS naar een alternatieve ruimte. Als het kan in de wijk ENKA. Voordat school haar intrek nam op het ENKA-terrein in 2019, hadden wij een andere naam, stonden wij in een andere wijk en hadden we een andere populatie. De overgangsprikkelingen vragen nog aandacht.

Ligging van de school

De school staat in de wijk ENKA en huist in het voormalige kantinegebouw van de Nederlandse kunstzijdefabriek, aan de rand van de Veluwe. We geven de leerlingen graag mee dat we in een prachtig stukje Nederland wonen. Daarom komen we te voet of op de fiets naar school en laten de auto staan.

We werken samen met kindcentrum Bzzzonder, zij verzorgen kinderopvang in het kantinegebouw. Daarnaast komen ook de Thuisclub, Knoet en andere kinderopvangcentra, leerlingen ophalen en brengen voor buitenschoolse opvang.

1.2 Populatie en schoolweging

In veel gezinnen werken ouders, waardoor er gebruik gemaakt wordt van de voor- en naschoolse opvang.

De schoolweging (een maateenheid voor leerling-populatie die gebaseerd is op opleidingsniveau en land van herkomst van ouders), was in 2022: 26,8.

De resultaten op de Cito eindtoets was de afgelopen jaren: het percentage leerlingen op De Ontdekking dat het streefniveau 1F haalt, is 92,8%. Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F haalt, is 60%.

1.3 Ouderbetrokkenheid

Met ouders volgen wij de ontwikkeling van een kind. Vertrouwen in elkaar is daarbij een voorwaarde. School en ouders zijn dan ook educatieve partners; zij willen kind en leerling gelukkig zien en zijn daarom nauw betrokken. Dat kan door elkaar op de hoogte te houden en het delen van gegevens en informatie.

Daarnaast zijn ouders betrokken bij school door het verlenen van hun medewerking bij activiteiten, aan commissies of tijdens activiteiten in de klas.

In de schoolgids is beschreven hoe de ouder-school contactmomenten georganiseerd zijn.

1.4 Personeel

Het personeelsbeleid is gericht op goed werkgeverschap en vergroting van ontwikkeling en deskundigheid. Met de CAO-PO als richtlijn en minimum, maken we goed functioneren op school mogelijk. Er zijn ongeveer 30 mensen werkzaam op De Ontdekking. De leeftijdsopbouw is evenwichtig.

1.5 Organisatie

Middelen worden ingezet ter ondersteuning aan het primaire proces. Rondom de leerkracht en de groep staat een ondersteunende en effectief werkende schoolorganisatie.

De overhead van de school blijft klein. Er zijn op dit moment 17 groepen, de komende jaren breiden wij de komende jaren uit naar 24 groepen. Dit omdat school en de gemeente de wens heeft alle kinderen uit de wijk nabij thuis op school te plaatsen.

De volgende mensen zijn werkzaam op school:

-Leerkrachten, de specialist

Leerkrachten ondersteunen de leerkrachten en leerlingen voor de klas. Teamleden volgen scholingen en specialiseren zich bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, ICT, taal en lezen, meer- en hoogbegaafdheid, het jonge kind en gedrag. Al onze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in hun klas.

-Kwaliteitscoördinator

Ondersteunt en coacht leerkrachten bij het geven van onderwijs. Hij of zij stuurt specialisten aan, bewaakt de zorgstructuur op de school en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

-Begeleider passend onderwijs: inclusief onderwijs betekent dat we op zoek blijven en gaan naar de juiste onderwijs- en zorgbehoeften

-Conciërge: het team wordt ondersteunt door de conciërge, die dagelijks hand- en spandiensten verricht op facilitair en technisch gebied

-Directie

Het team wordt aangestuurd door een schoolleider. Zij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, een goede uitvoering van het onderwijskundig beleid en het welbevinden van leerlingen, ouders, personeel en betrokkenen.

-Vakleerkracht gymnastiek

Leerkracht verantwoordelijk voor het bewegingsonderwijs en door het team ingezet als werkdrukverlichting

-Administratief medewerker

Verantwoordelijk voor alle administratieve werkzaamheden en ondersteuning van het team

-Onderwijsassistent

Ondersteunend aan de groepen, specifiek in de onderbouw. Aangestuurd door de bouwcoördinator.

-Stagiaires en leraren in opleiding; bieden wij ruimschoots plek. Deze mensen worden begeleid door de interne opleiderscoach.

Daarnaast maakt een basisschool gebruik van ondersteuning van derden, zoals het Samenwerkingsverband Gelderse Vallei, de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker van de GGD, overige instanties gericht op inclusief onderwijs zoals Bartimeus, praktijken kinder-ontwikkelingspsychologie, artsen en hulpverleners in gezinnen en voor kinderen.



1.6 Opbrengsten

Onze schoolweging is – gelet op het landelijke gemiddelde (30)- 26,8.

Onze weging is dus lager dan het landelijk gemiddelde en dat betekent, dat van onze leerlingenpopulatie – vergeleken met andere scholen – hogere leerresultaten te verwachten zijn. De weging van De Ontdekking is in de afgelopen jaren gedaald, dat betekent dat onze populatie veranderd is. Het spreidingsgetal is gedaald, van 7,4 naar 6,5.

Onze score is 6,4% hoger dan de signaleringswaarde die bij onze weging hoort. Het leerlingenaantal loopt de afgelopen jaren sterk op. Onze score voor de signaleringswaarde voor 1F is ruim boven het landelijk gemiddelde, maar ons ambitiedoel is 98,5%, dit halen we nog niet.

2. Strategisch beleid CNS 2023-2026

2.1 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Het is onze missie om iedere leerling, die aan ons is toevertrouwd, vanuit onze gezamenlijke expertise te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers. Zo kunnen zij nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Gevoed door onze christelijke waarden en vanuit onze visie op kwalitatief goed onderwijs leggen wij bij onze leerlingen hiervoor een stevig fundament.

Visie

Wij zijn een lerende organisatie, waarbij vanuit een open Christelijke identiteit, op basis van vertrouwen, verbinding, vakmanschap en verantwoordelijkheid, elke school vormgeeft aan het totale onderwijscurriculum waarbij professionele inzet van alle medewerkers voorwaardelijk is in de realisatie van onze stichtingsmissie.

Kernwaarden

CNS heeft vier kernwaarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap. Deze kernwaarden zijn de basis voor onze manier van samenleven, samenwerken en samen leren. Deze is uitgewerkt in de *CNS-kwaliteitskaart kernwaarden*.

2.2 Gemeenschappelijke beleidsuitgangspunten CNS 2023-2026

Stichting CNS Ede verzorgt kwaliteitsonderwijs op twaalf reguliere basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs in Ede en Bennekom. De scholen zijn niet identiek en dat hoeft ook niet. We geloven in de kracht van 'eenheid in verscheidenheid, samen veelkleurig'. Daarin zoeken we nadrukkelijk verbinding en betrokkenheid op elkaar, we trekken samen op waar het kan. Zo kunnen we passend en zoveel mogelijk inclusief onderwijs bieden aan alle kinderen, vanuit welk referentiekader dan ook.

Dit koersplan biedt een kwaliteitskader op hoofdlijnen, gevoed door leidende principes. Principes die richtinggevend en ondersteunend zijn in de realisatie van onze missie en visie. Ze vormen de expeditie-onderliggers van onze totale organisatie.

Elke school van CNS Ede geeft in het daarvoor bestemde schoolplan, met instemming van de medezeggenschapsraad (MR), vorm aan eigen keuzes, passend bij de populatie en brede context in de wijk. Zo krijgt elke school van stichting CNS Ede haar 'eigen kleur'.

In het Koersplan van CNS-Ede zijn constatering en toekomstige vraagstukken doorvertaald naar vier vitale routes die komende beleidsperiode centraal staan:

1 -Kwalitatief goed onderwijs

2-De leerkracht doet ertoe!

3-Onderwijs is teamwork

4-Duurzaam verbonden

Met deze routes is CNS-Ede vertrouwd.

We diepen ze verder uit, want ze dragen bij aan onze missie en visie.

Aanvullend en onderliggend stelt CNS Ede de komende periode vitaliteit in de breedste zin van het woord centraal. Hoe blijven we vitaal met elkaar bij de realisatie van onze organisatiedoelstellingen? Hoe behoudt ons onderwijs vitaliteit in een sterk veranderende maatschappij?

Hoe koesteren we de vitaliteit van onze medewerkers en leerlingen? Hoe borgen we de vitaliteit van onze schoolgebouwen en de inspirerende leeromgevingen van de leerlingen die aan de zorg van onze onderwijsinstelling zijn toevertrouwd? Dat zijn belangrijke vraagstukken. Vitaliteit loopt daarom als een rode draad door al onze routes en aandachtsgebieden heen.

3. Het schoolconcept van basisschool De Ontdekking

*Doelen die school wil bereiken zijn onder andere gebaseerd op onderzoekers zoals Hattie *, die beschreven hebben welke bijdrage effectief werken heeft op de organisatie en het onderwijs en sluiten aan op de ambities van CNS Ede.*

Het hebben van een heldere gedeelde missie en visie, hoge verwachtingen van leerlingen en medewerkers en systemen, het inzetten van effectief leiderschap van management en leerkracht, goed samenwerken en communicatie, het werken met referentieniveaus, doelen en leerlijnen zijn daar onderdeel van. De focus ligt de komende jaren daarom op professionele ontwikkeling, het creëren van een stimulerende leer- en werkomgeving, het versterken van didactische methodieken en lesaanbod, het vergroten van educatief partnerschap en eigenaarschap van leerlingen.

3.1 Missie, visie en kernwaarden van De Ontdekking

Missie

De Ontdekking is er om ieder kind dat in ontwikkeling is, gelukkig te zien. Ons doel is persoonsvorming en leren. Naar school komen kinderen met plezier en op school voelen zij zich veilig en gezien, zodat zij tot leren komen en zich ontwikkelen als zelfstandige en een zelfredzaam mens.

Visie

Op De Ontdekking maken de leerlingen een ontdekkingsreis binnen een warm en respectvol klimaat waar ze nieuwsgierig kunnen zijn en avonturen beleven. Daarmee vormen kinderen zich tot autonome jonge wereldburgers die zich bekwaam kunnen redden in de maatschappij.

De Ontdekking is een plek om samen te kunnen spelen, ontdekken, leren en leven.

Kernwaarden

De Ontdekking heeft vijf kernwaarden; kwaliteit, enthousiasme, openheid, autonomie en avontuur. Deze kernwaarden zijn de basis voor onze manier van lesgeven en omgaan met kinderen en elkaar. Deze is uitgewerkt in de **Kwaliteitskaart kernwaarden**.

3.2 Manier van werken

De totale ontwikkeling van een kind op de basisschool gaat over kwalificatie (het verwerven van kennis en vaardigheden opdoen), socialisatie (omgaan met de maatschappij, verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander) en persoonsvorming (wie ben ik, drijfveren en autonomie).

Het onderwijs heeft de opdracht, in de acht jaar dat een kind de basisschool bezoekt, deze drie domeinen samen te brengen. De Ontdekking doet dat door stevig in te zetten op de basis. Opbrengstgericht, omdat we het maximaal haalbare willen bereiken, met oog voor het kind en de maatschappij.

Per leerjaar zijn de leerdoelen helder. Stichting Leerplan Ontwikkeling en de keuze van onze lesprogramma's helpen ons daarbij.

De kerndoelen primair onderwijs zijn leidraad (geraadpleegd op <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen> op 7 maart 2023).

** bronvermelding: John Hattie, Visible learning 2008*

Alle leerlingen werken in de groep en dat kan met rekenen, lezen en begrijpend lezen op drie niveaus. De leerkracht geeft instructies, klassikaal of groepsdoorbrekend en kan leerstof verdiepen of compacten. Is dit niet toereikend, kan het zijn dat leerlingen een andere leerlijn of andere leerstof aangeboden krijgen. Ook dat gebeurt zoveel mogelijk in de klas.

Een positief werk- en leerklimaat, plezier en balans is een voorwaarde voor ons team om goed onderwijs te kunnen geven.

We richten ons onderwijs en de leeromgeving in door ook rust te creëren. We zijn daarom duidelijk, geloven dat structuur bieden helpt en wisselen in-en ontspanning af. Wij zijn voorspelbaar in ons handelen en leerkrachtengedrag en hechten aan een sterk pedagogisch klimaat.

Dat betekent dat wij een accepterende en positieve houding hebben jegens kind, ouder en elkaar en de omgeving.



4. Doelen en resultaatgebieden van CNS

Het Koersplan van CNS 2023-2026 is toegespitst op vier centrale thema's die richting geven aan de doelen en ambities van de CNS-organisatie. In alle vier de resultaatgebieden staat 'vitaliteit' centraal.

4.1 Centrale thema's van CNS

-Kwalitatief goed onderwijs

Zoals we in onze missie expliciet beloven, ondersteunen we iedere leerling die aan ons is toevertrouwd, in de persoonlijke ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. We doen dat vanuit onze gezamenlijke visie op kwalitatief goed onderwijs, dat voldoet aan alle kwalificaties waarop, enerzijds de leerling een appèl op ons doet op onderwijskundig gebied en anderzijds de maatschappij in de maatschappelijke context. Dat vraagt van ons een gefundeerd onderwijs- en ontwikkelingsaanbod dat aan deze belofte en verwachting voldoet. Een veelkleurig onderwijslandschap waarin leerlingen zich gezien weten en voelen en daadwerkelijk een stevig fundament meekrijgen om een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Gevoed, geïnspireerd en gedreven vanuit onze christelijke identiteit onderscheiden wij ons, in het licht van onze stichtingsmissie, als scholen van CNS Ede door een gevarieerd en zoveel mogelijk inclusief onderwijscurriculum.

Gevarieerd omdat we elk kind een passende vorm van onderwijs willen bieden dat aansluit bij de eigen talenten, mogelijkheden en behoeftes. Inclusief omdat we vinden dat ieder kind recht heeft op hetzelfde onderwijs en dezelfde mogelijkheden om tot optimale ontwikkeling te komen. We zetten in op een duurzame ontwikkeling op het gebied van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

-De leerkracht doet ertoe!

Het ondersteunen van individuele leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers vraagt om vakmanschap. Het vraagt om intrinsiek gemotiveerde en professionele leerkrachten die begrijpen op welke fronten de leerlingen een appèl doen op hun pedagogische- en didactische bekwaamheid. Er gebeurt iets bijzonders zodra leerkrachten ten diepste voelen en beseffen wat hun specifieke bijdrage is in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs, én de ontwikkeling van leerlingen richting hun eigen wereldburgerschap. Enerzijds voelt de zelfbewuste leerkracht eigenaarschap en mogelijkheden in het hanteren van de eigen 'klimmaterialen', om het beste uit zichzelf te halen vanuit zijn of haar eigen professionaliteit. Anderzijds staat de aanpak in de groep centraal. Daar heeft de leerkracht de opdracht pedagogisch en didactisch tot differentiatie te komen. Zo weet en voelt de individuele leerling zich gezien in het eigen persoonlijke leerproces. Er ontstaat een gezond groepsklimaat waarin elke leerling vanuit veiligheid tot ontwikkeling kan komen. Onze leerkrachten doen ertoe in hun vakmanschap!

-Onderwijs is teamwork

Goed teamwork leidt tot uitzonderlijke resultaten die individuen niet alleen hadden kunnen realiseren. Individuen in een team leren meer en sneller dan dat ze zonder het team zouden doen. Teamleren is één van de disciplines die centraal staat binnen CNS Ede als lerende organisatie. We zijn bewust gericht op het vergroten en met elkaar verbinden van het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel. Werken en leren gaan hand in hand. Dat wordt versterkt wanneer dat in teamverband plaatsvindt. CNS Ede heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld vanuit de vijf disciplines van de Lerende Organisatie. Wij werken continue gewerkt aan de optimalisering van een professionele organisatiecultuur. Begrippen als professionele dialoog, reflectie, feedback en professionalisering zijn daarbij vanzelfsprekend. Professionele Leergemeenschappen binnen CNS Ede onderschrijven de waarde van teamwork.

-Duurzaam verbonden

De gemeenschappelijk geformuleerde missie die ten grondslag ligt aan de totale organisatieontwikkeling van CNS Ede voor de komende vier jaar geeft aan dat we in een sterk veranderende maatschappij voortdurend inzetten op een passende vorm van onderwijs- en ontwikkelingsaanbod. Een aanbod dat recht doet aan de fase van ontwikkeling waarin de individuele leerling zich bevindt. Dat vraagt van CNS-Ede, en de scholen die daaronder ressorteren, een vorm van flexibiliteit, sensitiviteit en aanpassingsvermogen. Samenwerking en verbondenheid zijn van groot belang. Samenwerking in de breedste zin van het woord, extern gericht. Het geheel is immers meer dan de som der delen. Wanneer we inderdaad te kampen hebben met veranderingen in de maatschappij die van invloed zijn op ons onderwijsbestel, hebben we te investeren in duurzame relaties met educatieve partners.

CNS-basisschool De Ontdekking verbindt zich aan deze kernthema's. In de volgende hoofdstukken van dit schoolplan werken we ze verder uit en vertalen we ze naar onze school-specifieke situatie, ambities en actiepunten.

4.2 Uitgangspunten, ambities en ontwikkelpunten van CNS bij de leerroutes

-Leerroute kwalitatief goed onderwijs

Persoonlijk meesterschap en teamleren, de twee fundamentele disciplines van CNS Ede als lerende organisatie, hebben ertoe geleid dat de kwaliteit van ons onderwijs op de diverse scholen een meetbaar positieve ontwikkeling laat zien in alle facetten die bijdragen aan het realiseren van onze missie. De ambities en doelen van de CNS-organisatie zijn;

-De lerende organisatie

Gericht op de ontwikkeling van een professionele organisatiecultuur weten bestuur, bestuursbureau, directeuren, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel te bouwen aan een lerende organisatie. Ze doen dat door afwisselend te handelen vanuit de vijf disciplines van de lerende organisatie, Peter Senge (zie bijlage 10.3 en 10.4).

Op verschillende organisatieniveaus maken College van Bestuur (CvB), directeurenteam (DT) en schoolteams actieplannen en/of kwaliteitskaarten. Daarin leggen zij vast hoe de ontwikkeling van de lerende organisatie, binnen het een organisatieonderdeel vorm krijgt en welke ontwikkelstappen er te maken zijn.

-De basis op orde

Op de scholen van CNS Ede is er een constante focus op kwaliteitsbouwstenen en proceselementen die het fundament, de basis, van de kwaliteit van de school onder alle omstandigheden zichtbaar maken. Dat betekent concreet dat er een aanbod is van doelgerichte lessen en activiteiten en kwalitatief goede instructie. Dat er hoge verwachtingen zijn ten aanzien van de opbrengsten van die lessen, en dat er sprake is van heldere onderwijsinhoudelijke doelen. Een eerste accent ligt op de hoofdvakken lezen, rekenen en taal. Daarin behalen we de referentieniveaus, passend bij de resultaatverplichting van de betreffende school, zoals vastgesteld in het Inspectiekader Primair Onderwijs.

Binnen elke school van CNS Ede voldoen de onderwijsresultaten aan de inspectienorm en streven we vanuit hoge verwachtingen naar goede resultaten.

Op elke school van CNS Ede is de functie van intern begeleider ontwikkeld naar die van kwaliteitscoördinator. Zoals dat beschreven is in het 'Kwaliteitskader intern begeleiding 2022'. Met vermelding van samenwerking in de tandem met de directie van de school.

In de komende periode staat de borging van kwaliteit centraal door het werken met de gevalideerde kwaliteitskaarten van WMK-PO; werken met kwaliteit primair onderwijs.

-Welbevinden en diversiteit

Wij willen ons in de komende beleidsperiode verder ontwikkelen en positioneren met het bieden van een gevarieerd en inclusief onderwijscurriculum. Om daarin een optimaal leer- en ontwikkelingsrendement te realiseren, is het van groot belang dat leerlingen zich sociaal veilig voelen en zich gezien weten. Dat zij een pedagogisch- en onderwijsinhoudelijk appèl op ons kunnen doen - vanuit hun eigen kunnen en zijn - én dat er rekening wordt gehouden met de maatschappelijke context waarin de individuele leerling zich ontwikkelt.

Vanuit de diverse scholen streven wij naar thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen.

Vanuit de beginsituatie van elke school en groep onderzoeken we of deze leerling met deze specifieke onderwijsbehoefte een plek binnen onze scholen kan vinden. Hierbij is blijvende professionalisering van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel noodzakelijk. De maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van diversiteit en identiteit vragen om een herijking van onze protestants-christelijke identiteit.

-Elke school van CNS Ede vertaalt de observatie-instrumenten voor welbevinden cyclisch in een concreet plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas.

-Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of interne begeleiding nodig is.

-Elke school van CNS Ede leidt een gedragsspecialist op.

-We herschrijven ons identiteitskader en vullen dit aan met het thema burgerschap.

-Elke school start onder begeleiding van Verus een traject waarin het team bepaalt hoe het nieuwe identiteitskader vorm krijgt. Dit leggen we vast in een kwaliteitskaart per school:

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

-Eigentijds onderwijs

In een sterk veranderende maatschappij hebben we als onderwijsorganisatie mee te bewegen.

Zodat we blijvend tegemoet kunnen komen aan onze belofte om leerlingen op cognitief- en emotioneel niveau aansluiting te laten vinden bij die maatschappij, waar ze zelf een heel belangrijk onderdeel van zijn. Dat beïnvloedt voortdurend de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden en organiseren.

Het geven van eigentijds en kwalitatief goed onderwijs, dat toekomstbestendig is, vraagt een voortdurende gerichtheid op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen.

De actualiteit vraagt ons concreet dat we ons bezinnen op toekomstgerichte thema's.

Hoe definiëren we dat? Wat vraagt dit van onze huidige methodes en aanbod? Hoe zien onze groepssamenstellingen eruit met het oog op het groeiende lerarentekort?

Wat zijn effectieve vormen van 'anders organiseren'? Hoe gaan we om met een veranderende

samenstelling van onze leerling populatie wanneer we steeds inclusiever en meer thuisnabij

werken? Wat betekent dat voor leerlingen die een meer gedifferentieerd aanbod nodig hebben? In

de komende beleidsperiode buigen wij ons hoofd over deze vraagstukken, zodat ze effectief kleur krijgen in ons toekomstige landschap van CNS Ede.

-We kiezen in de komende beleidsperiode voor het anders organiseren van ons onderwijs.

Speerpunten daarin zijn:

*Het maken van didactisch verantwoorde keuzes in het digitaliseringsaanbod.

*Het evalueren van het huidige onderwijscurriculum per school en het daaropvolgend herijken van het aanbod. Geleid door evidenced informed/based keuzes.

- We geven verder vorm aan de inzet van professionals uit andere sectoren die een deel van ons onderwijscurriculum kunnen verzorgen. Dit resulteert per school in een concrete beschrijving van deze inzet.
- Het onderwijs in onze scholen richten we nog meer op de zogenaamde 21-eeuwse vaardigheden. Een essentieel onderdeel van deze vaardigheden kan gevonden worden in de Leerlijnen Digitale Geletterdheid. Deze zijn aan het eind van de planperiode geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.
- We onderzoeken hoe formatieve en summatieve evaluatie beter vorm krijgt in de scholen. De onderwijswetenschappen bieden ons daarbij vanuit het huidige perspectief een andere blik op ontwikkel- en leerprocessen (Growth Mindset) en de plek van toetsen en beoordelen binnen ons onderwijssysteem.
- We onderzoeken of het naast onze huidige 'plusklas' nodig is een praktisch gerichte 'klusklas' een plek te geven binnen de organisatie.

Vitaliteit

Wij willen ons kwalitatief goed onderwijs vitaal houden. Aansluitend bij de leer- en ontwikkelingsbehoeftes van leerlingen in die snel veranderende maatschappelijke context. Dit doen we enerzijds door ons onderwijsaanbod actueel te houden. Anderzijds geeft samenwerken mogelijkheden om elkaars kwaliteiten goed in te zetten en te versterken. Goede samenwerking geeft energie en hierdoor worden taken goed verdeeld en op individueel niveau geminimaliseerd.

- Ieder schoolteam evalueert cyclisch of de methodes en aanpakken aansluiten bij de veranderende maatschappelijke context. Op basis hiervan stellen we keuzes bij.
- Binnen de gehele organisatie zijn taken, rollen en bevoegdheden duidelijk vastgesteld en beschreven. Dit geeft helderheid over het takenpakket van elke individuele medewerker.
- Samenwerkingsstructuren binnen de organisatie zijn duidelijk beschreven en vastgesteld. De doelen van de samenwerking evalueren en herijken we regelmatig.
- Vanuit de visie van de lerende organisatie krijgt samen leren en onderzoeken een structurele plek binnen CNS Ede. Er is een kader voor het werken met bovenschoolse professionele leergemeenschappen en deze krijgen een vaste plek binnen de organisatie. Vanuit gezamenlijke pedagogische en didactische ontwikkelvragen kunnen nieuwe professionele leergemeenschappen ontstaan.
- Binnen de stichting maken we, vanuit beschreven beleid, bewuste keuzes in wat we wel- of niet aanpakken. Alle schoolplannen volgen een vierjarenplanning. Daarin staat per schooljaar welke doelen centraal staan.
- We overwegen bij de keuze van activiteiten bewust of deze bijdragen aan een goede werk- en privébalans. Dit blijkt uit gesprekken, doelen en evaluaties.

Leerroute De leerkracht doet ertoe!

Het ondersteunen van individuele leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers vraagt om vakmanschap. Het vraagt om intrinsiek gemotiveerde en professionele leerkrachten die begrijpen op welke fronten de leerlingen een appèl doen op hun pedagogische- en didactische bekwaamheid. Er gebeurt iets bijzonders zodra leerkrachten ten diepste voelen en beseffen wat hun specifieke bijdrage is in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs én de ontwikkeling van leerlingen richting hun eigen wereldburgerschap. Enerzijds voelt de zelfbewuste leerkracht eigenaarschap en mogelijkheden in het hanteren van de eigen 'klimmaterialen', om het beste uit zichzelf te halen vanuit zijn of haar eigen professionaliteit. Anderzijds staat de aanpak in de groep centraal. Daar heeft de leerkracht de opdracht pedagogisch en didactisch tot differentiatie te komen. Zo weet en voelt de individuele leerling zich gezien in het eigen persoonlijke leerproces. Er

ontstaat een gezond groepsklimaat waarin elke leerling vanuit veiligheid tot ontwikkeling kan komen. Onze leerkrachten doen ertoe in hun vakmanschap!

-Vanuit een sterke professionele identiteit geeft de leerkracht sturing aan zijn het eigen leerproces en is daardoor in staat om verschil te maken als onderwijsprofessional. Binnen schoolteams staan, vanuit de visie van de Lerende Organisatie, teamleren en persoonlijk meesterschap centraal. Het eigenaarschap van elke leerkracht binnen CNS Ede bestaat uit het voortdurend bereid zijn tot leren en aanpassen aan nieuwe maatschappelijke en evidence based/informed onderwijskundige ontwikkelingen.

-Vakbekwaamheid

Onze leerkrachten zijn basisbekwaam en worden begeleid en/of gecoacht tot pedagogisch en didactisch vakbekwaam, overeenkomstig de kwaliteitsindicatoren die we daarvoor binnen CNS Ede hebben vastgesteld. Datzelfde geldt voor organisatorische vaardigheden die van belang zijn in de aansturing en begeleiding van een groep, of van (geclusterde groepjes) individuele leerlingen. Er wordt geïnvesteerd in hun brede professionele zicht op de ontwikkeling van leerlingen, waardoor de leerkracht steeds meer regie kan voeren op de handelingsgerichte aanpak, eventueel ondersteund door Intern Begeleider en vakspecialisten.

1. In het eerste jaar van de planperiode bespreken alle scholen de functiereeks Leraren Primair onderwijs (september 2018) en zij maken afspraken over taken, verantwoordelijkheden en persoonlijke doelen.
2. Alle scholen van CNS Ede hebben de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelingsgerichte cyclus.
3. In de IPB-gesprekken leggen schoolleider en leerkracht jaarlijks processtappen vast. Daarbij streven zij, in samenhang met het schoolplan, naar groei in pedagogische en didactische bekwaamheden. Deze gesprekken hebben een waarderend en controlerend karakter. Van startbekwaam, naar vakbekwaam, naar excellent.
4. De intern begeleider, ontwikkeld tot kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem een coachende rol in de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep.
5. Vanuit de tandem heeft de directeur integrale eindverantwoordelijkheid. Met zicht op het functioneren van elke leerkracht en de opbrengsten van de betreffende groep. Dit gaat om zachte en harde data.
6. Elke school van CNS Ede heeft beleid vastgelegd voor een jaarlijkse cyclus van 'van en met elkaar leren'. Met bijvoorbeeld professionele leergemeenschappen, collegiale consultaties, co-teaching of lessonstudy.

-Professionalisering en samenwerking

Organisatiefactoren en omgevingsfactoren zijn aan verandering onderhevig. Dat is van invloed op de leerlingen en op de cultuur en structuur binnen de eigen organisatie. Daar heb je je als vakbekwaam leerkracht constant op een juiste wijze toe te verhouden. Dat vraagt te investeren in vakmanschap. Binnen de organisatie is professionalisering een speerpunt.

De leerkracht doet ertoe! Maar ook in samenwerkende zin. 'It takes a village to raise a child' refereert aan het feit dat meerdere professionals, allen vanuit de eigen expertise, alleen met elkaar in staat zijn om optimaal te zijn in het aanbod en de ondersteuning die van belang is voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

7. CNS Ede stelt een beleidskader voor professionalisering en professionaliseringsaanbod vast. De visie van de lerende organisatie, waarin begrippen als teamleren en persoonlijk meesterschap centraal staan, is hier een belangrijke grondlegger in. De scholen maken keuzes gericht op specifieke ontwikkelingen waarvoor teamscholing noodzakelijk is.
8. Voor het werken binnen school-overstijgende professionele leergemeenschappen is een beleidskader vastgesteld. Binnen CNS Ede vindt voortdurende verdere professionalisering van specialisten plaats door het van en met elkaar leren in professionele leergemeenschappen.
9. Medewerkers van CNS Ede zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen in individuele of gezamenlijke leerprocessen. Hiervoor is op teambijeenkomsten binnen elke schooltijd.
10. Directeuren binnen CNS Ede zijn vaardig in het aangaan van verander- en leerprocessen op teamniveau. Zij kennen theorieën over teamcoaching en coachend leiderschap en weten deze te vertalen in praktisch handelen en procesinterventies. Zij doen dit wisselend vanuit leiders-, management-, en coachingsperspectief.
11. Elke school heeft vanuit de visie op handelingsgericht werken, vastgelegd hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt. Vanuit de essentiële rol die ouders in dit perspectief spelen, evalueert elke medezeggenschapsraad de vastgelegde aanpak en stelt waar nodig bij.
12. Samenwerking met ketenpartners, ook uit andere sectoren, is duurzaam en gericht op leerlingen, teams of organisatie. Samenwerkingsrelaties binnen de stichting evalueren we jaarlijks. Ook vragen we onze ketenpartners jaarlijks feedback op onze rol in de samenwerkingspraktijk.

Vitaliteit

De leerkrachten maken het verschil in ons onderwijs. Zij doen ertoe in hun vakmanschap en professionaliteit. De leerkrachten zijn essentieel in hun relationele verbinding met de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. Dat 'kapitaal' dient vitaal te blijven. De leerkrachten zijn de ruggengraat van onze organisatie. Het is essentieel deze vitaliteit in ieder schoolteam te bewaken.

Dat vraagt in eerste instantie om goed werkgeverschap en eigenaarschap van elke individuele medewerker. Goed werkgeverschap draagt bij aan het succes van de organisatie en, niet in de laatste plaats, aan veerkrachtige medewerkers.

Het HRM-beleid binnen de stichting wordt grondig geëvalueerd en waar nodig herijkt tot een nieuw te vormen strategisch HRM-beleidsplan.

Speerpunten in zijn essentiële zaken zoals; helderheid op taken en rollen, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit, passende salariëring, een eenduidig ziekte- en verzuimbeleid, een systeem van kwaliteitsgesprekken waarin functionering en beoordeling een plek hebben, creëren van 'kweekvijvers', beleid op zij-instromers, leeftijdsbewust personeelsbeleid, professionaliseringsbeleid en begeleiding en coaching.

CNS Ede legt vitaliteitsbeleid vast. Onder andere gericht op een veilige en optimale werkomgeving en prioritering van taken en verantwoordelijkheden met het oog op werkdruk en ziekteverzuim.

Leerroute Onderwijs is teamwork

Goed teamwork leidt tot uitzonderlijke resultaten die individuen niet alleen hadden kunnen realiseren. Individuele in een team leren meer en sneller dan dat ze zonder het team zouden doen.' Teamleren is één van de disciplines die centraal staat binnen CNS Ede als Lerende Organisatie. We zijn bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel. Werken en leren gaan hand in hand. Dat wordt versterkt wanneer dat in teamverband plaatsvindt. CNS Ede heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld vanuit de vijf disciplines van de lerende organisatie. Wij werken continue gewerkt aan de optimalisering van een professionele organisatiecultuur. Begrippen als professionele dialoog, reflectie, feedback en professionalisering zijn daarbij vanzelfsprekend. Professionele leergemeenschappen binnen CNS Ede onderschrijven de waarde van teamwork. De ambities en doelen van de CNS-organisatie zijn;

CNS Ede wordt gekarakteriseerd door interne en externe vormen van samenwerken en samen leren in alle lagen van het systeem, waarin teamleden en teams elkaar onderling tot ontwikkeling brengen. Dit is te alle tijden gericht op het versterken van de leerprocessen in de groep ten behoeve van het individuele kind. In de komende vier jaar bouwen we de vijf disciplines van De lerende organisatie verder uit en we borgen ze binnen de scholen. Daardoor ontwikkelt het werken vanuit deze disciplines steeds verder en het teamleren wordt vanzelfsprekend.

- Het teamleren binnen de organisatie en de scholen vindt altijd plaats vanuit de missie/visie en kernwaarden van CNS Ede en de individuele school.
- Onze teams kennen de vijf disciplines van de lerende organisatie en zetten deze in om de structuur van het teamleren te verbeteren.
- Onze teams oefenen voortdurend in het aangaan van de professionele dialoog. Zij reflecteren, evalueren, geven onderlinge feedback en spreken verwachtingen uit.
- We zetten kennis en kwaliteiten in en delen vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. Dat erkent en belooft verschillen in het team en versterkt het geheel.
- Onze teams zijn zich bewust van hun eigen, interne kennis en kunde, delen die en zetten deze in. Waar nodig is het belangrijk deze aan te vullen met kennis van externe partijen of specialisten.
- We bouwen het werken met professionele leergemeenschappen verder uit door gedragscoördinatoren, leescoördinatoren en ICT-coördinatoren (verder) op te leiden en samen te laten werken en leren.
- We onderzoeken kansen rond de samenwerking in stichtingsbrede professionele leergemeenschappen. Voorbeelden van samenwerken en leren kunnen gericht zijn op bijvoorbeeld leerkrachten van groep 3 of leerkrachten van groep 8.
- We realiseren in het eerste jaar van de beleidsperiode een kader van een heldere onderliggende organisatiestructuur voor professionele leergemeenschappen. Want dat is voorwaardelijk voor teamleren binnen CNS Ede.

Vitaliteit

De medewerker-tevredenheidsondersprekingen van 2022, laten binnen de hele organisatie zien dat medewerkers de werkdruk als zeer hoog ervaren. Het is van groot belang dat binnen de teams een open en transparant gesprek hierover gevoerd kan worden. Vanuit deze reflecties worden bewuste keuzes en afspraken gemaakt over wat onze wezenlijke kerntaak is. Dit zodat ook het gesprek plaats kan vinden wat teams 'los zouden kunnen laten'.

-In de komende planperiode wordt door ieder team bewust gereflecteerd op de huidige activiteiten, administratiesystemen en invulling van taken en rollen. Wat is, vanuit onze missie/visie en kernwaarden essentieel voor het primaire leerproces en welke keuze maken wij als team hierin?

-De RI&E is een verplichte basis voor veiligheid en welbevinden in de scholen. Deze wordt cyclisch afgenomen en volgens de juiste procedures, vanuit het bestuursbureau, besproken onder andere met als doel het welbevinden van medewerkers te vergroten.

Leerroute Duurzaam verbonden

De gemeenschappelijk geformuleerde missie die ten grondslag ligt aan de totale organisatieontwikkeling van CNS Ede voor de komende vier jaar geeft aan dat we in een sterk veranderende maatschappij voortdurend inzetten op een passende vorm van onderwijs- en ontwikkelingsaanbod. Een aanbod dat recht doet aan de fase van ontwikkeling waarin de individuele leerling zich bevindt. Dat vraagt van CNS-Ede, en de scholen die daaronder ressorteren, een vorm van flexibiliteit, sensitiviteit en aanpassingsvermogen. Samenwerking en verbondenheid zijn van groot belang. Samenwerking in de breedste zin van het woord, extern gericht. Het geheel is immers meer dan de som der delen. Wanneer we inderdaad te kampen hebben met veranderingen in de maatschappij die van invloed zijn op ons onderwijsbestel, hebben we te investeren in duurzame relaties met educatieve partners. CNS Ede is een duurzame onderwijsorganisatie, en dat uit zich expliciet in samenwerkingsrelaties, schoolomgeving en -milieu en schoolgebouwen.

-Samenwerkingsrelaties

Ervan uitgaande dat we onze scholen anno 2023 kunnen bestemmen als 'mini-samenlevingen', vraagt dat ook om effectieve investering in verduurzaming van samenwerkingsrelaties met organisaties om ons heen. Zo creëren wij binnen onze eigen samenleving een reële afspiegeling van wat zich buiten de organisatie, in de grote samenleving, ook afspeelt.

-Verregaande bestaande samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs breiden we in de komende planperiode uit. We borgen dit ook. Dit heeft tot doel de onderwijsontwikkelingslijn van primair en voortgezet onderwijs te optimaliseren. We onderzoeken of het passend is vanuit deze samenwerking een 10-14 lijn te realiseren.

-De samenwerking met hogescholen in de regio verbeteren we. In die samenwerking realiseren we dat de opleidingsmogelijkheden voor onze toekomstige onderwijsprofessionals zo optimaal mogelijk zijn en aansluiten bij de onderwijspraktijk. Het is in ons gezamenlijk belang hen te boeien en te binden voor de toekomst.

-Burgerschap, inclusiviteit en kansengelijkheid zijn thema's die vanuit onze maatschappelijke opdracht een duurzame plek verdienen in zowel ons onderwijsaanbod als in de concrete alledaagse praktijk van de samenwerkingsrelaties. In alle samenwerkingsrelaties binnen de stichting zijn democratische waarden leidend om deze samenwerking te versterken.

-De ambities die wij stellen rondom externe samenwerkingsrelaties met bestaande en toekomstige partners leggen we vast in een strategische samenwerkingsagenda.

-Gebouw en omgeving

Los van het feit dat teamwork een belangrijke duurzame succesfactor is in het licht van onze stichtingsmissie, is duurzaamheid van onze schoolgebouwen natuurlijk ook een belangrijk aandachtspunt voor ons. Per slot van rekening gaat het hier om de optimale leeromgeving van zowel de leerlingen als de professionele medewerkers.

-De formele kaders voor energie-neutraliteit, CO₂ uitstoot, ventilatie en effectieve leerruimtes benutten we optimaal ten bate van onze schoolgebouwen, en daarmee de leeromgeving.

-Het eigen scholenlandschap optimaliseren we met de laatste investeringen in groene schoolpleinen.

Vitaliteit

De kwetsbaarheid in de vitaliteit van zaken, waaronder deze vormen van duurzaamheid in gebouwen, omgeving, onderwijs en samenwerkingsrelaties zit vaak in het feit dat er enerzijds veel gedroomd, verkend en gevisualiseerd wordt. Terwijl anderzijds de praktische uitvoering helaas vaak achterwege blijft. Daarmee staat de toekomstbestendigheid die je wilt realiseren erg wankel. Met alle gevolgen van dien.

-We toetsen inhoudelijke onderzoeken in deze beleidsperiode aan realistische uitvoerbaarheid. Daarbij houden we rekening met de grenzen van krachten en mogelijkheden binnen de eigen organisatie. En we borgen de uitvoerbaarheid door een strategische agenda te formuleren waarin ook duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is.



5. Uitgangssituatie, ambities en ontwikkelpunten De Ontdekking

Als CNS-basisschool sluiten wij aan bij de ambities van CNS.

Wat staat De Ontdekking, een lerende organisatie, de komende jaren te doen op het gebied van de basis op orde, welbevinden en diversiteit, eigentijds onderwijs en vitaliteit?

5.1 Leerroute kwalitatief goed onderwijs

-De lerende organisatie

De Ontdekking werkt volgens de principes van de lerende organisatie, zodat inzichtelijk wordt wat het team jaarlijks te doen staat en wat actieplannen zijn.

De piramide van de lerende organisatie wordt elk jaar ingevuld en dient tevens als jaarplan, waarin vastgelegd is welke ontwikkelstappen er te maken zijn.



In relatie met het koersplan staat ons op dit gebied het volgende te doen:

Ambities

De Ontdekking werkt met kwaliteitskaarten

De kwaliteit van het onderwijs van rekenen en begrijpend lezen gaat omhoog

De Ontdekking haalt de doelen op referentieniveaus

Sterktes en kansen

De populatie en de omgeving kan hoge verwachtingen aan

Het team is ambitieus en werkt professioneel

De organisatie staat, taken zijn helder en verwachtingen worden uitgesproken

Concrete doelen bij de lerende organisatie

De Ontdekking werkt met kwaliteitskaarten

Plan Afspraken en werkwijzen vastleggen in kwaliteitskaarten, gebundeld in het kwaliteitsboek.

Doen Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld op initiatief van de kwaliteitscoördinator en de specialist van het vakgebied waarover de kaart gaat. Daarin worden de visie en de afspraken genoteerd. Deze worden teambreed vastgesteld, gedragen en nageleefd. De bouwcoördinator zorgt dat de kaart regelmatig geëvalueerd wordt. De kwaliteitscoördinator bewaakt dit proces. Al deze kwaliteitskaarten vormen samen het kwaliteitshandboek van De Ontdekking.

Actie Kwaliteitscoördinator, specialisten en schoolleider

De kwaliteit van het onderwijs van rekenen en begrijpend lezen gaat omhoog

Plan Afgelopen twee jaar nieuwe methodes voor rekenen en begrijpend lezen aangeschaft en ingevoerd. De resultaten zijn lager dan we zouden mogen verwachten. Hoe organiseren we dit anders zodat ieder kind bediend wordt?

Doen Begrijpend leesspecialist kijkt mee in de klassen. Monitoren manier van lesgeven, gebruik methode en opbrengsten en bespreken met groepsleerkrachten in de bouw.

Groepsdoorbrekend rekenen op drie niveaus in paralelgroepen.

Actie Begrijpend leesspecialist, kwaliteitscoördinator, bouwcoördinator, rekenspecialist.

De Ontdekking haalt de doelen op referentieniveaus

Plan De opbrengsten gaan omhoog. De Ontdekking vormt schooldoelen en maakt plannen om deze te halen.

Doen De opbrengsten worden in intervisie vorm met elkaar besproken. De leerkracht stelt de groepsplannen bij en de kwaliteitscoördinator houdt overzicht en checkt de interventies door middel van groepsbesprekingen.

Actie Kwaliteitscoördinator en team

-De basis op orde

De Ontdekking ontwikkelt zich snel. De aanschaf van een goed leerlingvolgsysteem, een ander toetsingsprogramma en een nieuw reken- en begrijpend leesmethode ging hieraan vooraf. De leerkracht zorgt voor een stevige basis, spreekt hoge verwachtingen uit en stelt de groep centraal.



In relatie met het koersplan staat ons op dit gebied het volgende te doen:

Ambities

Drie basisniveaus in de klas op orde
Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs ingericht
Passend onderwijs op orde
Didactisch leerkrachtgedrag
Lesaanbod groepen 1 en 2

Sterktes en kansen

Nieuwe methodes voor rekenen en begrijpend lezen
Sturen op ontwikkeling door meer inzicht resultaten door afname CITO
Aanschaf en gaan werken LOVS kleuters
Paralelgroepen
Geschoolde meer- en hoogbegaafdheidcoördinator
Columbusgroep draait nu 2 jaar
Onderwijsassistent scholen tot passend onderwijsbegeleider

Concrete doelen bij De basis op orde

Drie basisniveaus in de klas op orde

Plan Leerkracht heeft groepsplannen op orde en daardoor kennis van de niveaugroepen in de klas zodat hij instructiegroepen kan inrichten.

Doen Leerkracht analyseert de toetsen, maakt groepsplannen en een datamuur voor overzicht.

Actie Leerkracht en kwaliteitscoördinator.

Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs anders ingericht

Plan Kwaliteitskaart 'andere vakken' voor plus- en hoogbegaafdheid.

Doen Aanbod aan plusleerlingen is sterk, deze leerlingen ontvangen instructie en controle op hun werk. De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt de leerkracht bij dit aanbod en houdt de kwaliteitscoördinator op de hoogte. Deze kaart wordt regelmatig geëvalueerd op een bouwvergadering.

Actie Specialist meer- en hoogbegaafdheid, kwaliteitscoördinator, bouwcoördinator.

Passend onderwijs op orde

Plan Extra ondersteuning vindt zoveel plaats binnen de groep. De leerlingen hebben daardoor minder een uitzonderingspositie.

Doen Helder krijgen wat de taken van PO-begeleider is, zodat deze effectief uitgevoerd kunnen worden. Er is regelmatig overleg met KC. De PO-begeleider sluit zo mogelijk aan bij gesprekken met externe instanties als dit van belang is voor de begeleiding van de leerling.

Actie PO-begeleider, kwaliteitscoördinator, eventueel externe instanties.

Didactisch leerkrachtgedrag

Plan Kwaliteitskaart met jarenplan.

Doen Kwaliteitscoördinator maakt in overleg met schoolleider een jarenplan waarin beschreven staat welke gebieden aandacht vragen en wanneer dit op de agenda komt. Bouwcoördinatoren denken mee hierin. Deze kaart wordt regelmatig geëvalueerd op een bouwvergadering.

Actie Kwaliteitscoördinator, schoolleider, bouwcoördinator. Start leerjaar 2023-2024.

Lesaanbod groepen 1 en 2 inrichten

Plan Invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem.

Doen De kwaliteitscoördinator voert in samenwerking met de leerkrachten het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Mijn kleutergroep' in. Er wordt training gevolgd.

Actie Kwaliteitscoördinator, leerkrachten groep 1 en 2, bouwcoördinator.

-Welbevinden en diversiteit

De sfeer op De Ontdekking is goed. Sinds 2022 werken we met een gericht programma op het gebied van sociaal emotioneel leren; KWINK. De pedagogische vaardigheden van de leerkracht staan centraal en vormt een belangrijk onderdeel van de basishouding. In 2022 zijn we gestart met het herijken van ons identiteitskader in relatie met levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.



In relatie met het koersplan staat ons op dit gebied het volgende te doen:

Ambities

Het pedagogisch klimaat is beschreven in een kwaliteitskaart

Gedragverwachtingen van leerlingen en teamleden zijn helder

Het team vergroot de expertise op gebied van gedragsproblematiek

Het gebruik van KWINK wordt geëvalueerd en geborgd

De Ontdekking werkt haar identiteitskader uit

De Ontdekking richt haar onderwijs op het gebied van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en godsdienst in.

Sterktes en kansen

Eigenaarschap bij leerlingen

Coördinatoren sociaal-emotioneel leren en KWINK-specialist

Begeleiding van Verus

Open gesprekscultuur en een positief accepterend klimaat

Concrete doelen bij welbevinden en diversiteit

Het pedagogisch klimaat is beschreven in een kwaliteitskaart, gedragverwachtingen zijn helder

Plan Kwaliteitskaart pedagogisch handelen opstellen. Gedrag kan je leren, want als je je je vaardigheden aanleert en jezelf en de ander goed kent, socialiseer je het beste.

Doen Om ons positieve en ondersteunende klimaat te behouden, brengen we aan de hand van onze missie en visie, het pedagogisch klimaat in kaart. Deze kaart wordt regelmatig geëvalueerd op een bouwvergadering.

Actie Schoolleider, KWINK coördinator en gedragspecialist

Het gebruik van KWINK wordt geëvalueerd en geborgd

Plan De methode voor sociaal-emotionele vorming omvat het stuk persoonsvorming en sociale omgang. School is een mini-maatschappij en de plaats om kinderen over het leven en de wereld te leren.

Doen Het gebruik van KWINK evalueren en afspraken borgen. Onderzoeken wat te leren op gebied van pedagogische vaardigheden.

Actie Specialisten sociaal- emotioneel leren en bouwcoördinator

Het team vergroot de expertise op gebied van gedragsproblematiek

Plan Er worden gedragspecialisten opgeleid om daardoor kinderen beter te kunnen bedienen.

Doen De gedragspecialisten inventariseren waar behoeften liggen voor teamleren en doen zo nodig een scholingsvoorstel. Zij betrekken de kwaliteitscoördinatoren hierbij.

Actie Schoolleider en 2 teamleden; schooljaar 2023-2024 start opleiding

De Ontdekking richt haar onderwijs op het gebied van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en godsdienst in.

Plan Sinds 2021 is het basisonderwijs verplicht levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs in het lesprogramma op te nemen. Het is een taak van school om leerlingen (mede) op te voeden tot

evenwichtige, participerende burgers binnen een diverse en democratische samenleving. Sociale cohesie, persoonsvorming en bekwaamheid staan centraal. Burgerschap gaat over het samenleven van mensen.

Doen Er is een helder en doelgericht aanbod voor burgerschapsonderwijs.

We stellen een matrix levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op, zodat in kaart gebracht wordt waar levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op De Ontdekking nu al uit bestaat (CNS afspraak).

Er wordt een visie geformuleerd waaruit afspraken over aanbod o.g.v. godsdienst in relatie met burgerschapsonderwijs staan.

Actie Team en schoolleider, onder begeleiding van Verus

-Eigentijds onderwijs

Onderwijs is vooruitgaan. De veranderende samenleving vraagt ons scherp te blijven. Daarom zijn we op De Ontdekking kritisch, gaan we met elkaar in gesprek en professionaliseren en moderniseren we graag, zodat wat we doen goed is.



In relatie met het koersplan staat ons op dit gebied het volgende te doen:

Ambities

Eigenaarschap bij kinderen
Werken op leerpleinen
Wereldoriëntatie
Ontdekkend leren groepen 1 en 2
Wetenschap en techniek
Cultuuronderwijs en creativiteit

Sterktes en kansen

We werken vanaf schooljaar 2023 met een nieuw rapport en zijn klaar om ook het werken met kind-gesprekken en portfolio's te onderzoeken
Er zijn leerpleinen en de klassen goed gevuld
We werken met parallelgroepen
We hebben een leergierig publiek
We werken vanaf schooljaar 2023 met nieuwe methode wereldoriëntatie
We hebben een visie voor de ontwikkeling van het jonge kind en werken nu ons lesaanbod uit, met behulp van een leerlingvolgsysteem voor kleuters

Concrete doelen bij eigentijds onderwijs

Eigenaarschap bij kinderen

Plan Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen ontdekkend kunnen leren, samen leren problemen op te lossen, kritisch denken, ondernemingszin hebben. Eigenaarschap bij kinderen betekent dat ze verantwoordelijk leren zijn voor hun eigen leerproces

Doen Op welke manier leert De Ontdekking leerlingen 21-eeuwse vaardigheden aan?

Actie Leerteam

Werken op leerpleinen

Plan Op De Ontdekking wordt gebruik gemaakt van de leerpleinen

Doen Visie op zelfstandig werken verder uitwerken naar aanleiding van een voorstel van het leerteam zelfstandig werken. Duidelijke afspraken over het werken op een leerplein

Actie Leerteam zelfstandig werken (vanaf schooljaar 2022-2023 al aan het werk)

Wereldoriëntatie

Plan We implementeren een nieuwe methode voor wereldoriëntatie

Doen Implementatie van Blink geïntegreerd. Leerteam wereldoriëntatie monitort dit

Actie Implementatie in schooljaar 2023-2024, Leerteam wereldoriëntatie

Ontdekkend leren groepen 1 en 2

Plan Implementeren van de visie op het jonge kind (vastgesteld in schooljaar 2022-2023)

Doen Lesaanbod onderzoeken en afstemmen met elkaar, zodat er een doorgaande lijn in alle groepen ontstaat.

Actie Kwaliteitscoördinator en specialisten jonge kind i.s.m. bouwcoördinator onderbouw schooljaar 2023-2024: implementatie 'Mijn kleutergroep' en het werken in hoeken en op leerpleinen

schooljaar 2024-2025: lesaanbod voorbereidend lezen groep 1-2

schooljaar 2025-2026: lesaanbod voorbereidend rekenen

Wetenschap & Techniekonderwijs

Plan Basisscholen dienen vanaf 2022 structureel aandacht te geven aan wetenschap, technologie en ICT. Er is een helder en doelgericht aanbod voor Wetenschap & Techniek onderwijs. In schooljaar 2023 hebben we als school meegedaan met een onderzoek en is de beginsituatie helder. Komende jaren worden wij een school waar Wetenschap & Techniek een belangrijke plaats inneemt.

Doen Onderzoek starten naar de inrichting van Wetenschap & Techniek en de samenwerking met Techno Lab en het Streek hierin meenemen.

Actie Leerteam Wetenschap & Techniek en coördinator Wetenschap & Techniek

Cultuuronderwijs en creativiteit

Plan Visie op cultuuronderwijs schrijven en passend aanbod maken

Doen Kunstzinnige oriëntatie is er op gericht dat kinderen waardering voor culturele zaken krijgen. De Ontdekking heeft de taak kinderen zich te leren uiten door middel van tekeningen en ruimtelijke werkstukken, liedjes en muziek, kunst en theater, spelen en bewegen en taal

Actie Leerteam cultuur en creativiteit

-Vitaliteit

Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is teamwerk. En vakmanschap. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en zorg voor het personeel. Want een gezonde werkplek bevordert de kwaliteit. En (werk)plezier.



In relatie met het koersplan staat ons op dit gebied het volgende te doen:

Ambities

Deskundigheidsbevordering; Onderwijs is vakmanschap. De professional staat centraal. Het samen werken en ontwikkelen van kwaliteiten staat dan ook voorop. Leerkrachten geven les en hun hoofdtaak vraagt ook de meeste tijd.

Het afnemen van tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en teamleden.

Leerlingenraad

Input team

Werken in leerteams en plg's

Zelfstandig werken bij leerlingen (een 21- eeuwse vaardigheid)

Sterktes en kansen

Het in balans en behapbaar houden van werk

Professionele werkcultuur en een gemotiveerd team

Studiedagen zijn bedoeld voor voor teamscholing, inhoudelijke zaken en administratie, afstemming en samenwerking.

Gesprekkencyclus

Klassenbezoeken en intervisie

Bouwvergaderingen; een zelfsturend team

Werken in leerteams en deelname leergemeenschappen van CNS

Heldere organisatie en taakbeleid

Concrete doelen bij Vitaliteit

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs is vakmanschap. De professional staat centraal. Het (samen)werken en ontwikkelen van kwaliteiten en het onderwijs staat dan ook voorop. Leerkrachten geven les en hun hoofdtaak vraagt dan ook de meeste tijd.

Plan Tijdens personeelsgesprekken vaststellen van scholingsvragen en verwerken in taakurenbeleid.

Doen Werken met het taakurenbeleid. (Team) scholing organiseren.

Actie Schoolleider

Tevredenheidsonderzoeken

Tweejaarlijks wordt een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt ouders gevraagd naar de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten worden gebruikt de school te verbeteren. Dat geldt ook voor het personeels- en leerlingtevredenheidsonderzoek.

Plan Afnemen van deze onderzoeken omdat zij een beeld geven van ons onderwijs.

Doen In samenwerking met CNS, MR en team

Actie Schoolleider i.s.m. met MR en bestuur

Leerlingenraad

Plan Inspraak en transparantie, dat leren wij de leerlingen door leerlingenraad te houden. We leven in een democratische samenleving en we leren kinderen hun mening te vormen over zaken die op school, in de omgeving of klas leven.

Doen Elke 6 weken is er een leerlingenraad, met vertegenwoordigers vanaf groep 5.

Actie Schoolleider en leerlingenraad

Input team

Plan Het team wordt betrokken bij alle beleidsmatige beslismomenten, te denken valt aan de begroting, formatie, jaar- en schoolplannen.

Doen De overlegcultuur op schoolniveau is dit vastgelegd in de kwaliteitskaart schoolorganisatie. Het team ontvangt wekelijks een teammemo, waarin directie en IB maar ook teamleden, mededelingen kunnen doen.

Er is een (personeels) app groep, waarin serieuze zaken (serieus app) en meer verbindende –niet perse schoolse- zaken (lol app) gedeeld worden.

Actie Behouden van het grote goed; ieder teamlid voelt zich gezien en gewaardeerd; dat doen we samen, het hele team is hiervoor verantwoordelijk.

Werken in leerteams en deelname leergemeenschappen van CNS

Plan Werken aan ontwikkelingen uit het school- en jaarplan doen we in leerteams.

Doen Ieder teamlid kiest een opdracht en meldt zich aan voor een leerteam. Het leerteam start het onderzoek. Leerkrachten kunnen daarnaast deelnemen aan de PLG's van CNS.

Actie Jaarlijks verwerkt in Kwaliteitskaart leerteams, door schoolleider i.s.m. het team.



5.2 Leerroute De Leerkraft doet ertoe!

CNS heeft doelen bepaald voor het realiseren van 'De leerkraft doet ertoe!'. De Ontdekking omarmt deze doelen en stuurt op het gebied van;

Vakbekwaamheid

Ontwikkeling en professionalisering doen we teambreed, in de vorm van studies, workshops en teamleren. Zo wordt er geïnvesteerd op ontwikkeling van leerkrachten, zodat zij meer regie kunnen voeren op de handelingsgerichte aanpak, eventueel ondersteund door de kwaliteitscoördinator, directie en specialisten.

Daarnaast hebben we op De Ontdekking leerkrachten die hun specialisme inzetten tijdens de begeleiding van stagiaires en nieuwe leerkrachten (in opleiding).

Alle startende leerkrachten krijgen drie jaar lang een starterscoach.

Professionalisering en samenwerking

Door te werken met bouwcoördinatoren en in bouwen te overleggen, houden we de lijntjes kort. Zie ook organogram en scholingsplan in het taakbeleid.

Vitaliteit

We gaan met plezier naar het werk. Dat komt omdat we elkaar positief aanspreken, zien wat wel kan en ons focussen op ontwikkeling.

Door het organiseren van intervisiemomenten, bouwoverleggen en begeleidingsgesprekken, het inzetten en verdelen van kwaliteiten, blijven we scherp en energiek.

Door bewust teammomenten te creëren, zoals het samen koffie, teamuitjes en andere contactmomenten, kennen en verbinden we met elkaar. We houden het werk overzichtelijk, nodig kort en inspraak is gewenst.

5.3 Leerroute onderwijs is teamwork

CNS heeft doelen bepaald voor het realiseren van 'Onderwijs is teamwork'. Basisschool De Ontdekking omarmt deze doelen en stuurt op ontwikkeling.

Een groeiende school vraagt om een goede organisatie. Er komen constant groepen bij, beleidsmatig pakken we sinds enkele jaren veel op. Dat geeft roering. Wat ook plezier en beweging biedt.

Tegelijkertijd is het een zorg. Contact, heldere communicatie en duidelijke taken en verwachtingen vraagt dit van het team. Het team is en voelt zich verantwoordelijk voor schoolontwikkeling en staat open voor (team)leren en beweegt graag mee.

Vitaliteit

Met plezier leren doe je op De Ontdekking. We hebben elkaar nodig en zien elkaars kwaliteiten daarbij. Het team leert van en met elkaar. Lief en leed wordt gedeeld en leuke momenten georganiseerd.



5.4 Leerroute duurzaam verbonden

CNS heeft doelen bepaald voor het realiseren van duurzaam verbonden scholen. Basisschool De Ontdekking omarmt deze doelen en stuurt op ontwikkeling.

Ouders en verzorgers

Ouderbetrokkenheid bevordert een positieve schoolomgeving en helpt bij de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij zijn onze belangrijkste samenwerkingspartner.

Wanneer ouders actief betrokken zijn bij de school, ontstaat er een gevoel van gemeenschap en partnerschap tussen ouders, kind en school.

Omgeving

In het kader van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs hebben wij contacten met organisaties die scholen helpen en ondersteunen, 't Streek Lyceum, Mad Science en het technolab bijvoorbeeld. We zoeken samenwerking met zowel twee lerarenopleidingen, de CHE en de Marnix.

Gebouw

Ons nieuwe gebouw is een monumentaal pand. De wijk groeit en er is sprake van overbelasting wat leerlingenaantallen betreft. De gemeente en bestuur werken aan oplossingen. De omgeving van ons gebouw is groen. We huizen letterlijk aan de rand van de Veluwe.



6. Kwaliteitszorg

Systematisch en cyclisch werken we aan de verbetering van ons onderwijs. Onderlegger hiervoor is het model van kwaliteitsverbetering volgens de Deming-cyclus (zie bijlage). De komende schooljaren focust de kwaliteitcoördinator zich op;

Sterktes

- Gebruik van leerlingvolgsystemen en goede methodes
- Goed gebruik maken van format voor opbrengstanalyse van CNS
- Kwaliteitshandboek vormgeven als basis van De Ontdekking
- Werken met handelingsplannen
- Kwaliteitscoördinatoren zijn makkelijk benaderbaar voor collega's
- Zorgstructuur staat duidelijk op papier en is vastgelegd in de jaarplanning
- Groepsbesprekingen en intervisie is georganiseerd en gefaciliteerd
- De kwaliteitscoördinatoren komen regelmatig in de klas observeren en voeren naar aanleiding daarvan een gesprek met de leerkracht om het onderwijs te verbeteren
- In oudergesprekken zijn we betrokken en zoeken regelmatig persoonlijk contact
- Adviezen VO worden breed besproken

Kansen

- Schooldoelen koppelen aan de opbrengsten
- Hogere kwaliteit van intervisie
- Handelen naar aanleiding van afname Cito vragenlijsten sociaal emotioneel functioneren
- Verslaglegging in Parnassys professionaliseren
- Mijn Kleutergroep als nieuw leerlingvolgsysteem voor kleuters
- Systematisch werken met handelingsplannen kan worden gecontinueerd
- Opleiding tot kwaliteitscoördinator wordt aangeboden door CNS.
- Door het gaan werken met bouwcoördinatoren kunnen we effectiever werken, zijn er kortere lijntjes en gaat de kwaliteit van het onderwijs omhoog
- Collegiale consultatie

Belemmerende zaken

- Een snel groeiende school; in korte tijd relatief veel nieuwe collega's die ingewerkt moeten worden en meegenomen in onze manier van werken
- Personeelstekort, de onzekerheid die dit met zich meebrengt en de kwaliteit van leerkrachten die daarmee samenhangt
- Het werken met bouwcoördinatoren zou ervoor kunnen zorgen dat een eilandjes-cultuur ontstaat

Ambities per schooljaar op het gebied van kwaliteitszorg

Schooljaar 2023-2024

- Opleiding tot kwaliteitscoördinator
- Schooldoelen koppelen aan de opbrengsten
- Kwaliteit van intervisie verbeteren
- Nieuw leerlingvolgsysteem 'Mijn kleutergroep' voor de groepen 1 en 2 implementeren
- Samenwerking met bouwcoördinatoren
- Schoolondersteuningsprofiel opstellen

Schooljaar 2024-2025

- Effectief handelen naar aanleiding van afname Cito vragenlijsten sociaal emotioneel functioneren
- Mijn kleutergroep volgen en zo nodig bijsturen
- PCDA-cyclus, groepsbezoeken en collegiale consultatie onder de loep nemen en processen scherp stellen.
- Basisondersteuning op orde hebben

Schooljaar 2025-2026

- Verslaglegging in Parnassys en Mijn kleutergroep verbeteren, focus op professioneel verslagleggen
- We zetten interne specialisten effectief in bij de begeleiding van leerkrachten en leerlingen
- Samenwerking met Pabo's en begeleiden nieuwe leerkrachten

Schooljaar 2026-2027

- Collegiale consultatie organiseren
- Kinderen worden nog meer betrokken bij hun ontwikkeling
- Schooldoelen opnieuw vaststellen voor de komende drie jaar

Bijlagen

CNS-bijlagen

- A- De vijfde discipline
- B- Teamontwikkelingskansen
- C- Werken aan kwaliteit
- D- CNS Ede schoolplan oude en nieuwe wettelijke eisen

De Ontdekking-bijlagen

- E- Overzicht methodes en lesprogramma's
- F- Kwaliteitskaart: Organogram De Ontdekking
- G- Jaarplan 2022-2023
- H- Jaarplan 2023-2024
- I- Jaarplan 2024-2025
- J- Jaarplan 2025-2026
- K-Kwaliteitskaart: Werken in leerteams 2022-2023
- L- Kwaliteitskaart: Werken in leerteams 2023-2024
- M- Concept investeringswensen periode 2022-2032

CNS-bijlage A

De vijfde discipline (P.M.Senge (1990)). De kunst en praktijk van de lerende organisatie.

Lerende organisaties onderscheiden zich fundamenteel van traditionele, beheersmatige organisaties door het integreren van onderstaande vijf elementaire 'disciplines'.

Systeem denken

Aan de basis van een lerende organisatie ligt een andere manier van zien en denken. CNS ziet zichzelf niet meer losstaand van de wereld, maar is ermee verbonden. Problemen worden niet meer veroorzaakt door iemand anders of 'iets' daarbuiten. De problemen die men ervaart, worden gecreëerd door eigen daden. Processen worden beschouwd vanuit een systeemtheoretisch kader. CNS wil een lerende organisatie zijn waar men elkaar voortdurend wil helpen om te ontdekken hoe de gecreëerde werkelijkheid kan worden beïnvloed en veranderd.

Persoonlijk meesterschap

Persoonlijk meesterschap is een principieel fundament van onze organisatie. Persoonlijk meesterschap geldt voor die medewerkers die kunnen reflecteren op hun visie, deze weten bij te stellen en te verdiepen. Ze zijn in staat zich blijvend in te spannen, geduld te ontwikkelen en een objectieve kijk te houden op de werkelijkheid. Het gaat over 'vakmanschap is meesterschap' en niet over heer en meester zijn. Van alle medewerkers van CNS wordt verwacht, dat zij zelf eigenaar zijn van hun proces om 'levenslang' te leren. In dit licht is dit meesterschap niet een bezit, maar een vrucht van het leerproces.

Mentale modellen

Mentale modellen dwingen ons kritisch te kijken naar onze eigen denkbeelden, ons hiervan bewust te worden en deze kritisch te onderzoeken. Het is belangrijk om met elkaar onze beelden uit te wisselen, zodat wij ons bewust worden hoe deze beelden zijn ontstaan en hoe (on)waar ze zijn. Werknemers hebben individueel en als team de moed onze mentale modellen bij te stellen.

Een gemeenschappelijke visie bouwen

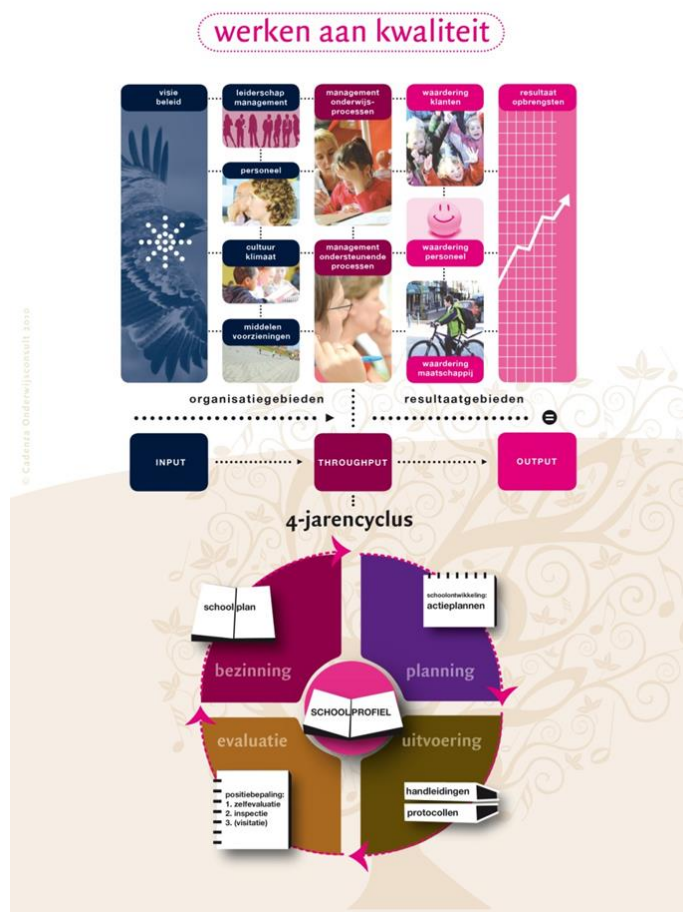
CNS wil dat een gemeenschappelijke visie medewerkers uitdaagt om gemeenschappelijke 'toekomstbeelden' te creëren. Dat maakt dat medewerkers zich betrokken voelen en zich inzetten voor hun werk. Wanneer dit wordt bereikt, dan presteren en leren zij niet uit volgzzaamheid, maar vanuit een intrinsieke motivatie.

Teamleren

De dialoog is voor Senge een belangrijk kenmerk van een lerende organisatie. Door dialoog leren de leden van een team 'samen te denken' en hun vooroordelen (mentale modellen) los te laten. Middels dialoog leert het team de interactiepatronen herkennen die het leerproces ondermijnen. CNS wil in het werken met teams bewustwording op gang brengen ten aanzien van interactiepatronen.

CNS wil teamleren versterken op school- en bovenschools niveau.

CNS-bijlage B



CNS-bijlage C

Teamontwikkelingsfasen (naar Tuckmann)			
Fase	Kenmerken team	Gedrag Leidinggevende	Te ontwikkelen samenwerkingscompetenties
M1 Forming "zuigeling"	Los zand, bundeling individuen, extrinsieke motivatie, afhankelijkheid van de LG/coach	Directe aansturing op inhoud en op individu, risico van 'postbode', oplossingsgericht	Luisteren Communiceren Resultaatgerichtheid
Taakvolwassenheid	Gericht op eigen taak		
M2 Storming "puber"	Subgroepjes, uitzoeken van 'zo zijn onze manieren', conflicten	Aansturing op inhoud, druk doende met aansluitingen	Feedback (Relationele sensitiviteit) Onderhandelen Conflictantering Samenwerken
Taakvolwassenheid	Afstemming van taken gebeurt in subgroepjes		
M3 norming "volwassene"	Gesloten team, met helderheid in normen: "wij zijn 't leukste team"; afzetten tegen de rest. Feedback gebeurt, conflicten worden opgelost	Druk doende met aansluiting met andere teams/verbinding naar buiten; tijd voor individuen (Loopbaan)	Organisatiebewustzijn Verantwoordelijkheid voor het groter geheel
Taakvolwassenheid	Resultaatverantwoordelijk voor het eigen systeem		
M4 Performing "partner"	Open team	Leidersrol bij toerbeurt Men coacht elkaar	Visionair zijn Innoveren Ondernemerschap
Taakvolwassenheid	Resultaatverantwoordelijk en zelfsturend		

Bron: © Roy de Brabander • advies, coaching & training

CNS-bijlage D Ede schoolplan oude en nieuwe wettelijke eisen

De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in ieder geval:

- het voldoen aan de eisen van de bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden
- het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in art. 30 WPO
- de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid
- het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Ad a) Bevoegde leraren

Bij de selectie van leraren voor Stichting CNS Ede wordt streng gecontroleerd op het bezit van een bevoegdheid voor het geven van onderwijs. Wanneer er (in een enkel geval) niet aan deze vereiste kan worden voldaan, worden concrete afspraken gemaakt over de termijn waarbinnen deze bevoegdheid alsnog behaald wordt. In het geval een Leraar in Opleiding in dienst komt, maar nog geen PABO-diploma heeft, wordt tijdelijk uitgeweken naar de functie van Onderwijsassistent totdat het diploma is uitgereikt.

Bekwaamheidsniveaus

CNS hanteert de niveaus van bekwaamheden en de gedragsindicatoren zoals die in de cao PO worden gehanteerd. Het personeelsbeleid is erop gericht dat alle leraren *vakbekwaam* zijn of daar naar toe werken.

De leraar die *basisbekwaam* is, is in staat is een veilig en stimulerend leerklimaat te verzorgen, structuur, orde en duidelijkheid biedt in de les en de leerlingen actief mee laat doen aan de les, waardoor er sprake is van echter interactie. De leraar die *vakbekwaam* is heeft daarnaast oog en oor voor de behoeften en mogelijkheden van elke individuele leerling en is in staat om elke leerling die aandacht en begeleiding te geven die past bij de leerling. Deze leraar geeft de groep en de individuele leerling gerichte aandacht en begeleiding.

Alle CNS-basisscholen vormen een onderwijsgemeenschap waarin de leraar samen met zijn collega's werkt op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Leraren worden individueel en als team geschoold op vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden.

Gesprekscyclus

Binnen de stichting is er een gesprekscyclus voor functioneren en beoordelen. Hierin wordt het persoonlijk ontwikkelingsperspectief van alle medewerkers in relatie tot inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van de school en de stichting besproken. Hierdoor is er systematisch aandacht voor het functioneren, de evaluatie van resultaten, ontwikkeling en het uitspreken van verwachtingen. Als blijkt dat er sprake is van minder goed functioneren, wordt een verbeterplan afgesproken. In 2019 start CNS Ede met de invoering van een digitaal systeem voor de verslaglegging van de gesprekscyclus.

Bekwaamheidsdossiers

De bekwaamheden worden bijgehouden in een bekwaamheidsdossier. Elke CNS-basisschool kan aantonen dat de leerkrachten die les geven, daartoe bekwaam zijn en dat ze de mogelijkheid krijgen om hun bekwaamheid te onderhouden. In het bekwaamheidsdossier staan de afspraken die de directeur en de leraar hebben gemaakt over de persoonlijke ontwikkeling van de leraar. In 2019 zet CNS Ede stappen naar de digitalisering van de bekwaamheidsdossiers.

Kapablo: lesobservatie instrument

CNS Ede gebruikt een instrument (Kapablo) om de onderwijskwaliteit te observeren op negen domeinen. Directeuren en auditoren zijn getraind om te observeren en feedback te geven.

Directeuren kunnen met de gegevens uit alle observaties analyses maken die bijdragen aan het collectieve leren. Rapportages maken inzichtelijk waar de kracht van een schoolteam ligt als het gaat om instructiegedrag en waar nog ontwikkeling mogelijk is. De bestuurder kan op organisatieniveau analyses maken. Die vormen een invalshoek voor een ontwikkelgesprek met directeuren. Daarnaast krijgt de bestuurder voortgangsinformatie en inzicht in de beoordelaars-subjectiviteit.

Startersbegeleiding

Startende leraren worden intensief begeleid door startersmentoren om van *startbekwaam* in maximaal drie jaar naar het niveau van *basisbekwaam* te komen. De startersbegeleiding zorgt voor snellere professionele groei en daardoor een positieve impact op leerling prestaties en onderwijskwaliteit. Ook vergroot het de kans om startende leraren voor het onderwijs te behouden. De CNS-startersmentoren hebben ervaring in coaching en begeleiding van startende leraren. Zij luisteren actief, denken mee, stimuleren en maken starters bewust van hun

ontwikkeling. Zij vervullen de rollen van observator, feedbackgever en informatieverschaffer. Startersmentoren worden getraind in Kapablo.

Ad b. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

CNS Ede streeft in de periode 2019-2022 naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding op grond van art. 30 WPO. Voor deze evenredige vertegenwoordiging wordt uitgegaan van de verhouding mannen en vrouwen voor wat betreft het onderwijzend personeel dat werkzaam is in het door de school verzorgde onderwijs, zoals die blijkt uit de daarover jaarlijks door de minister gepubliceerde cijfers.

Zoals de Onderwijsatlas 2017 (Arbeidsmarktplatform PO) aangeeft, staat het primair onderwijs bekend als een sector waarin relatief veel vrouwen werken. In 2016 wordt in totaal 80 procent van de werkgelegenheid in fte vervuld door een vrouw. In aantal personen loopt dit aandeel zelfs op tot 84 procent. Onderstaande tabel geeft de uitgangssituatie per 1 november 2018 weer.

School	Omvang directie	Vacatures	Vrouwen in fte's	Mannen in fte's
05NO	0,6		vrouw	
10QL	0,6	<i>vacant</i>		
11CT	1,0			man
11 FA	1,0			man
11PJ	1,0	<i>vacant</i>		
11RC	0,8			man
12AM	1,0			man
12JT	0,6	<i>vacant</i>		
12YY	0,9		vrouw	
13KG	0,5			man
14RX	0,85		vrouw	
23PT	1,0		vrouw	
23PU	0,5			man
30JU	1,0			man
Totaal	11,35	2,2	3,35	5,8

Overzicht bezetting directiefuncties CNS Ede 1 november 2018

In november 2018 is 9,15 fte directietaken bezet. Hiervan wordt 36% bezet door vrouwen en 64% door mannen. Daarmee is het gewenste niveau van evenredige vertegenwoordiging (80%) door vrouwen niet bereikt. Gezien de situatie op de huidige arbeidsmarkt, solliciteren er steeds meer vrouwen naar de functie van schoolleider.

Bij een gelijkblijvende omvang van de directiefuncties zouden alle huidige vacatures door vrouwen moeten worden ingevuld. En ook vacatures die gedurende die periode kunnen ontstaan.

Maatregelen:

- CNS stimuleert eigen leraren (veelal vrouwen) om de schoolleidersopleiding te volgen.
- Een Benoeming Advies Commissie bestaat tenminste voor een derde uit vrouwen.
- Bij gelijke geschiktheid geeft CNS Ede de voorkeur aan een vrouw.

Ad c en d. Onderwijskundig beleid en versterking pedagogisch-didactisch handelen

Maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het versterken van het pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel. Voor het bevorderen van de kwaliteitscultuur werkt CNS Ede aan:

- Bijzonder goed onderwijs
- Leraar is een waardevol vak
- Onderwijs is teamwerk

Kwaliteitstraject 'Grip op kwaliteit'

Onder het motto *Samen leren* presenteert CNS zijn strategisch beleid voor de periode 2019-2022. De ambities uit het Koersplan 2019-2022 maken duidelijk dat de beoogde kwaliteit drie perspectieven kent: persoonlijk vakmanschap van leraren en leidinggevendenden, de school als een krachtig onderwijskundig systeem en verbinding van de school met haar omgeving. Het plan getuigt van het besef dat deze drie aspecten bepalend zijn voor effect op leren en ontwikkeling van de leerlingen.

Deze ambities stellen hoge eisen aan CNS als geheel en aan de afzonderlijke scholen. Een van de voorwaarden is dat CNS voor zijn professionals een lerende gemeenschap vormt. Een professionele leergemeenschap verbindt drie begrippen: *professionaliteit*, *leren* en *gemeenschap*. *Professionaliteit* duidt op een school- en organisatiecultuur die is doortrokken van streven naar vakbekwaamheid, leerlinggericht en gevoed wordt door kennis. *Leren* duidt op groei van vakbekwaamheid en kritisch zelfonderzoek. *Gemeenschap*: de focus ligt niet slechts op professionele ontwikkeling van het individu maar ook en vooral op professionele groei in de context van een gemeenschap van professionals. Collectieve leerprocessen in een cultuur van gedeelde waarden en ondersteunende relaties zijn daarbij bepalend.

Onderwijskundig leiderschap in school en organisatie zijn voorwaardelijk voor de strategische kwaliteitsambities en CNS als lerende gemeenschap. Daarbij gaat het om leidinggeven aan professioneel leren, gericht op een krachtig, effectief gedeeld pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire, waarmee een school de mogelijkheden van haar leerlingen optimaal aanspreekt.

Het traject 'Grip op kwaliteit':

1. iedere school krijgt een *integraal kwaliteitsonderzoek*, waarbij collega-directeuren worden betrokken als mogelijke opstap naar collegiale consultatie;
2. schoolleiders en intern begeleiders worden *geschoold in evaluatie* als vorm van kennis genereren en kennis delen;
3. schoolleiders en intern begeleiders ontwikkelen hun vermogen tot *ontwerp van onderwijskundig beleid* in aansluiting op uitkomsten uit integrale kwaliteitsonderzoeken, met ruim aandacht voor aspecten van onderwijskundig leiderschap;
4. *de bestuurlijke organisatie reflecteert* op bestuurlijk beleid voor bewaken en bevorderen van kwaliteit van onderwijs en schoolontwikkeling.

Professionalisering leraren

Op grond van de uitslag van de zelfevaluatie en de lesobservaties volgende de methode 'kijkwijzer Kapablo', wordt in 2019 een professionaliseringsaanbod ontwikkeld voor alle leraren. Onderdelen kunnen zijn:

- Het differentiëren tijdens de instructie /tijdens de les.
- Leerkrachtgedrag, dat actief leren bij leerlingen bevordert.
- Professionele gespreksvoering:
 - Het geven en ontvangen van feedback;
 - Gespreksvaardig met ouders en het omgaan met (heftige) emoties.
 - ..

Bij het ontwikkelen en het verzorgen van dit professionaliseringsaanbod zal gebruik worden gemaakt van de input van leraren die een masteropleiding hebben afgerond of hiermee bezig zijn. Hun specifieke kennis en talent wordt hiermee benut, zowel in het denken over als in de uitvoering van het aanbod. Tegelijkertijd biedt dit kansen om leraren van verschillende scholen kennis en vaardigheden te laten delen en samen te werken aan onderwijsontwikkeling. Onderwijsassistenten worden in 2019 gestimuleerd om gebruik te maken van het aanbod aan scholing dat o.a. door het Samenwerkingsverband wordt geboden.

CNS Ede stimuleert leraren in 2019 opnieuw om gebruik te maken van de Lerarenbeurs en een masteropleiding te volgen. OOK stimuleert en vergoed CNS Ede de opleiding tot het behalen van een bevoegdheid voor bewegingsonderwijs. Het aanbod om online didactische digitale vaardigheden te vergroten wordt gecontinueerd.

Herregistratie schoolleiders

Het (onderwijskundig) leiderschap van directeuren wordt in 2019 verder versterkt via persoonlijke coaching en intervisie. Directeuren zijn verplicht te werken aan hun (her)registratie als schoolleider in het Schoolleidersregister. In hun persoonlijk ontwikkelingsplan werken zij vier professionaliseringsthema's uit.

Teamontwikkeling

(Nieuwe) directeuren worden geschoold in (de fasen van) teamontwikkeling. Elk team dat goed samenwerkt, haalt immers met plezier meer resultaten. Inzicht in elkaars kwaliteiten en rollen helpt bij samenwerken. Goede communicatie, een juiste taakverdeling en het managen van verwachtingen zijn belangrijke taken van een directeur. Scholing in teamontwikkeling draagt bij aan inzicht in elkaars rollen en het effect van eigen gedrag op anderen.

Lerende organisatie

CNS Ede wil zich verder ontwikkelen als een lerende organisatie. Hierin is de professionele dialoog een belangrijk kenmerk. Dit vraagt om samenwerkingsvaardigheden als luisteren, feedback geven en ontvangen, onderhandelen, conflicten durven aangaan en oplossen. Een goed team werkt vanuit een gemeenschappelijke visie en bereikt samen resultaten.

Sponsoring

CNS Ede hanteert de volgende voorschriften als het gaat om sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De Ontdekking - bijlage E Overzicht van methodes en lesprogramma's

<u>Vakgebied</u>	<u>Methode</u>	<u>Toepassing</u>
Nederlandse taal Woordenschat Lezen (technisch) Spelling Technisch lezen Taal	Map fonemisch bewustzijn Woordenlijsten BAK Lijn 3 Staal Spelling Blink lezen Staal Taal	groep 1-2 groep 1 t/m 4 groep 1-2 groep 3 t/m 8 groep 4 t/m 8 groep 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen 5	groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd	groep 1 t/m 8
Begrijpend lezen	Blink lezen	groep 4 t/m 8
Schrijven	Klinkers	groep 3 t/m 8
Sociaal emotionele vaardigheden	KWINK	groep 1 t/m 8
Techniekonderwijs		groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen voor bewegingsonderwijs	groep 1 t/m 8
Expressie	Thema uitwerking ahd kerndoelen Primair onderwijs/SLO	
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	KWINK Matrix levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	groep 1 t/m 8
Godsdienst	Kind op maandag	groep 1 t/m 8
Engels	<u>Blink geïntegreerd</u>	<u>Groep 5 t/m 8</u>

De Ontdekking - bijlage F

Kwaliteitskaart Organogram De Ontdekking

Verantwoordelijke	Schoolleider
Geëvalueerd op	Maart 2023

Doel Helder hebben hoe de structuur van de organisatie eruitziet en wie waar verantwoordelijk voor is.

Afspraken

de **Leerkracht** is de specialist
 verantwoordelijk voor de groep(svorming) en coaching van leerlingen, onderwijs en didactisch (lesgeven) en het samenwerken binnen de schoolorganisatie en bestuur

Stagiaires en leraren in opleiding

De leerkracht kan zich specialiseren en is verantwoordelijk voor het adviseren op een bepaald vak-of vormingsgebied, het bijhouden van kennis en het inzetten op schoolniveau;
de gedragsspecialist, het jonge kind specialist, meer-en hoogbegaafdheidsspecialist, begrijpend leesspecialist, techniek en wetenschapsspecialist, wereldoriëntatiespecialist, cultuurspecialist, rekenspecialist, technisch leesspecialist, interne coachopleider

Bouwcoördinator
groep 1-2 groep 3-4-5 groep 6-7-8
 verantwoordelijk voor het aansturen van de bouw

Onderwijsondersteunend team
 administratie-conciërge-onderwijsassistent-passend onderwijsbegeleider

Kwaliteitscoördinator
 verantwoordelijk voor onderwijs en zorg

Schoolleider
 (eind)verantwoordelijke voor beleid onderwijs en personeel, aanspreekpunt voor ouders en derden (gemeenteniveau, externe partijen zoals het SWV en stakeholders), leidinggevende voor het schoolteam, vertegenwoordiger van de school in overleggen met directeuren van de andere scholen en uitvoerder van taken in opdracht van het schoolbestuur en de dagelijkse gang van zaken.

De Ontdekking – bijlage G Piramide Jaarplan 2022-2023

paars is evaluatie

Acties <i>Wat gaan we nu doen?</i>	Studiedag met team onder begeleiding van Verus over identiteit. vervolg 12 okt Evaluatie werken in leerteams en veranderende schoolorganisatie 17 mei 2023 Oriënteren op nieuwe methode voor wereldoriëntatie en leerlingvolgsysteem kleutergroepen. Aanschaf gedaan, methode kiezen 17 mei 2023 Basisinstructie is op hoger niveau en alle instructie sluit aan op de leerlingen; voorstel rek, kwaliteitskaart didactische vaardigheden Profilerings op orde (website, verplichte documentatie) grotendeels af, nu nog VENSTERS Opstellen schoolplan en nieuw jaarplan grotendeels af Opbrengsten onder de loop en sturen op ontwikkeling KC
Keuzes <i>Welke dingen doen we eerst?</i>	Visie, missie en identiteit vormen. Identiteit vervolg 2023-2024, rest af Aanschaffen moderne methodes. Doen we, elk jaar wat Leerteams doen onderzoek, nemen het team hierin mee, daarna inbedding in de organisatie. De leerteams zijn: rapport, thematisch werken, digitale geletterdheid, bewegend leren/coöperatieve werkvormen. Evaluatie 17 mei 2023 In kaart brengen hoe we de kwaliteiten van het personeel inzetten: Iedereen op de juiste plek. Werken met specialisten Het team neemt deel aan bouwvergaderingen, met als doel verbinding, samenwerking en praktische afstemming werkt beter met bouwco en voorzitter Leerlingvolgsysteem door middel van toetsen wordt voor groep 3 t/m 8 geheel vernieuwd. V Randvoorwaarden worden op orde gemaakt (verhuizing, materialen, technische en facilitaire zaken) temperatuur, bovendee, tekort lokalen, achterstallig materiaal Personeelsbeleid en zorgstructuur op orde: Gesprekkencyclus volgens CNS-protocol en ondersteuning door interne begeleiders voor leerling en leerkracht. Doen we
Strategie <i>Hoe gaan we dat doen?</i>	De Ontdekking maakt gebruik van moderne methodes die aansluiten op de verschillende niveaus. Les- werkvormen worden afgewisseld. Op de leerpleinen wordt gewerkt met uitdagende materialen en activiteiten rondom een thema, daarbij staat ontdekkend leren centraal. Instructies worden via het directe instructiemodel EDI gegeven, hierdoor heeft de leerkracht zicht heeft op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Er is persoonlijke aandacht voor iedereen. Sociale vaardigheden en omgangsvormen leren we aan door middel van KWINK. Op De Ontdekking is de organisatie op orde en zijn er duidelijke afspraken. Ondersteuning en zorgstructuur opzetten en evalueren Inzicht in Financiën en meerjarenbegroting
Visie <i>Wat willen we creëren?</i>	Op De Ontdekking maken de leerlingen een ontdekkingsreis binnen een warm en respectvol klimaat waar ze nieuwsgierig kunnen zijn en avonturen beleven. Daarmee worden kinderen autonome jonge wereldburgers die zich bekwaam kunnen redden in de maatschappij. De Ontdekking is een plek om samen te kunnen spelen, ontdekken, leren en leven.
Missie <i>Waarom is De Ontdekking er?</i>	De Ontdekking is er om ieder kind dat in ontwikkeling is gelukkig te zien. We gaan samen op reis, met als doel gelukkig zijn en leren.
Kernwaarden en identiteit <i>Wie zijn we?</i>	Kwaliteit, enthousiasme, openheid, autonomie, avontuur. Motto: Gelukkig op weg

De Ontdekking – bijlage H- Piramide voor Jaarplan 2023-2024

Acties <i>Wat gaan we nu doen?</i>	Vaststellen kwaliteitskaart levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en godsdienst (o.b.v. Verus) Versterken organisatie door ook het werken met bouwcoördinatoren, de leerkracht als specialist en onderzoeken in leerteams Werken met nieuwe methode voor wereldoriëntatie en engels Werken met een leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep en LOVS CITO Basisinstructie is op hoger niveau en alle instructie sluit aan op de leerlingen (d.m.v. experiment groepsdoorbrekend werken met rekenen) Leerlingenaantallen op orde (groeischool) Van <i>uit</i> de groep naar hulp <i>in</i> de groep; MB-HB onderwijs anders inrichten; compacten in de klas en uitbreiden lesmethoden in de groep. Hoeken voor kleuters. Ouderbetrokkenheid werkgroep samenstellen vanuit de MR en OC samen met teamleden.
Keuzes <i>Welke dingen doen we eerst?</i>	Onderzoeken aanschaffen moderne methodes Schrijven (schooljaar 2024) Leerteams doen onderzoeken ter verbetering van ons onderwijs Leerlingvolgsysteem en toetssysteem voor groep 1 t/m 8 geheel vernieuwd. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs matrix maken; wat doen we al? Hoe versterken wij de relatie met de omgeving en ouders?
Strategie <i>Hoe gaan we dat doen?</i>	-Invoeren nieuwe methodes; Wereldoriëntatie en Engels -Experiment groepsdoorbrekend werken; hoge verwachtingen; rekenen -Werken met leerteams tweede jaar. -Verstevigen organisatie door het werken met kwaliteitskaarten (kwaliteitsmap) -Inzetten op de basis; instructie niveau en werken met drie basisniveaus -Verstevigen van de bouwen; werken met bouwcoördinator en begeleiders nieuwe leerkrachten en stagiaires -Iedere leerkracht is specialist; inzetten op kwaliteitsverbetering door scholing en expertisedeling -Identiteitskader beschrijven -Levensbeschouwelijk burgerschapsvorming in kaart en vormgeven
Visie <i>Wat willen we creëren?</i>	Op De Ontdekking maken de leerlingen een ontdekkingsreis binnen een warm en respectvol klimaat waar ze nieuwsgierig kunnen zijn en avonturen beleven. Daarmee worden ze autonome jonge wereldburgers die zich bekwaam kunnen redden in de maatschappij. De Ontdekking is een plek om samen te kunnen spelen, ontdekken, leren en leven.
Missie <i>Waarom is De Ontdekking er?</i>	De Ontdekking is er om ieder kind dat in ontwikkeling is gelukkig te zien. We gaan samen op reis, met als doel gelukkig zijn en leren.
Kernwaarden en identiteit <i>Wie zijn we?</i>	Kwaliteit, enthousiasme, openheid, autonomie, avontuur. Motto: Gelukkig op weg

De Ontdekking – bijlage I Piramide Jaarplan 2024-2025

Acties <i>Wat gaan we nu doen?</i>	
Keuzes <i>Welke dingen doen we eerst?</i>	
Strategie <i>Hoe gaan we dat doen?</i>	
Visie <i>Wat willen we creëren?</i>	Op De Ontdekking maken de leerlingen een ontdekkingsreis binnen een warm en respectvol klimaat waar ze nieuwsgierig kunnen zijn en avonturen beleven. Daarmee worden ze autonome jonge wereldburgers die zich bekwaam kunnen redden in de maatschappij. De Ontdekking is een plek om samen te kunnen spelen, ontdekken, leren en leven.
Missie <i>Waarom is De Ontdekking er?</i>	De Ontdekking is er om ieder kind dat in ontwikkeling is gelukkig te zien. We gaan samen op reis, met als doel gelukkig zijn en leren.
Kernwaarden en identiteit <i>Wie zijn we?</i>	Kwaliteit, enthousiasme, openheid, autonomie, avontuur. Motto: Gelukkig op weg

De Ontdekking- bijlage J Jaarplan 2025-2025

Acties <i>Wat gaan we nu doen?</i>	
Keuzes <i>Welke dingen doen we eerst?</i>	
Strategie <i>Hoe gaan we dat doen?</i>	
Visie <i>Wat willen we creëren?</i>	Op De Ontdekking maken de leerlingen een ontdekkingsreis binnen een warm en respectvol klimaat waar ze nieuwsgierig kunnen zijn en avonturen beleven. Daarmee worden ze autonome jonge wereldburgers die zich bekwaam kunnen redden in de maatschappij. De Ontdekking is een plek om samen te kunnen spelen, ontdekken, leren en leven.
Missie <i>Waarom is De Ontdekking er?</i>	De Ontdekking is er om ieder kind dat in ontwikkeling is gelukkig te zien. We gaan samen op reis, met als doel gelukkig zijn en leren.
Kernwaarden en identiteit <i>Wie zijn we?</i>	Kwaliteit, enthousiasme, openheid, autonomie, avontuur. Motto: Gelukkig op weg

De Ontdekking – bijlage K **Kwaliteitskaart werken in leerteams 2022-2023**

Verantwoordelijke	Teamleden
Geëvalueerd op	17 mei 2023

Doel:

Leerteams werken aan onderwijsvernieuwingen en ontwikkelpunten voortkomend uit het school- en jaarplan. Ieder teamlid neemt deel aan een leerteam en is aanwezig bij de leerteamvergadering. Het leerteam doet onderzoek en komt met een voorstel. Dit leggen zij eerst aan de directie en interne begeleiding voor, alvorens het voorstel aan het team gepresenteerd wordt. Het team heeft dan gelegenheid om aanvullingen en of input te leveren. Vervolgens wordt er een periode van afgesproken en evalueren we de opdracht. **Het leerteam stelt een kwaliteitskaart op.**

Afspraken

Leerteams geven elk gepland teammoment (op studiedagen en/of teamoverleggen) een update en nemen het team mee in hun onderzoek, vragen om input en of toestemming. Is een opdracht afgerond, volgt het leerteam de invoering en of implementatie totdat deze afgesloten kan worden. Dat kan ook midden in een schooljaar zijn. Ieder teamlid heeft een voorzitter. Deze bewaakt de voortgang van de opdrachten, stuurt de actie van het leerteam en houdt het leerteam scherp. De leerteams geven aan bij directie wanneer en hoeveel tijd er gereserveerd moet worden voor teambijeenkomsten.

Zelfstandig werken

Jorien, Monique, Renate, Harriët

Actie leerteam:

- Wat is zelfstandig werken? Geef een definitie.
- Zelfstandigheid is een essentiële eigenschap om je te kunnen redden in de maatschappij. Op welke manier besteden wij aandacht aan dit deel van de persoonsvorming van een kind?
- Hoe bouwt zelfstandig werken zich op in de school?
- Welk doel en rol heeft eigenaarschap? En hoe zien we dat terug in onze school?
- Hoe leren wij kinderen leren?
- Hoe zetten we de leerpleinen in

Thematisch leren en werken, Marjan, Karin, Michelle, Kees, Ditta

Actie leerteam:

Schooljaar 2021-2022 werkte het team onderbouw al aan het vorm geven van thematisch onderwijs. Dat is hen al goed gelukt. Vanaf groep 3 werken wij nu de methode Alles in 1. Er gaan geluiden op dat men wereldoriëntatie en Alles in 1 niet meer vindt volstaan.

- Wat verstaan wij onder thematisch werken?
- Welke keuze maakt het team hierin?
- Hoe ziet ons onderwijs eruit vanaf groep 3 op het gebied van wereldoriëntatie? Wat is eigenlijk verplicht?
- Als wij thematisch willen werken, hoe ziet dat er dan uit op onze school?

Bewegend leren en buiten lessen, Jasper, Mirelle, Esther, Corina, Dorian

Op het bovendeel komt een ruimte waar ook buitenlessen gegeven worden. Afwisselende werkvormen bevordert leren. Bewegend leren helemaal.

Actie leerteam:

- Wat verstaan wij onder bewegend leren en coöperatieve werkvormen en wat is onze visie daarop?
- Hoe zien we deze vormen terug in de school?
- Welke opbouw hanteren wij daarbij?
- Welke praktische zaken komen hierbij kijken

Rapporten, Bapke, Timon, Anne, Judith

Het huidige rapport volstaat niet meer. Het leerteam onderzoekt en komt met een voorstel voor een nieuwe manier en of rapport.

Actie leerteam:

- Waarvoor maken wij een rapport?
- Welke mogelijkheden zijn er op het gebied van rapportage?
- Aan welke eisen moet een rapport voldoen?
- Wat wil onze school meegeven in een rapport en wat is het doel?
- In hoeverre betrekken wij eigenaarschap van kinderen hierbij en vinden wij belangrijk met ouders en kinderen te delen?
- Hoe zou ons rapport er uit kunnen zien?
- Welke gesprekkencyclus hoort hierbij? Het leerteam komt tot een advies

Digitale geletterdheid, Jarda, Rick, Marijke, Alien

Een school heeft een digitale leerlijn. De Ontdekking nog niet.

Actie leerteam:

- Wat wordt er van een moderne school verwacht? Denk hierbij aan de leerlijnen van het SLO.
- Mediawijsheid, hoe geven wij les op onze school?
- Gebruik van ICT bij lessen, wat bieden we aan en hoe?
- Welke omgangsvormen horen bij deze digitale wereld?
- Welke gedragsafspraken zijn er bij ons op school wat het gebruik van ICT middelen betreft? Denk aan de mobiele telefoon bij kinderen en leerkrachten, voor- en na schooltijd, gebruik chromebooks.
- Stel een lesaanbod voor, voor de groepen 1 t/m 8.

Kwaliteitskaart Werken in leerteams



Verantwoordelijke	Teamleden
Geëvalueerd op	17 mei 2023

Doel

Leerteams werken aan onderwijsvernieuwingen en ontwikkelpunten voortkomend uit het school- en jaarplan. Ieder teamlid neemt deel aan een leerteam en is aanwezig bij de leerteamvergadering. Het leerteam doet onderzoek en komt met een voorstel. Dit leggen zij eerst aan de directie en interne begeleiding voor, alvorens het voorstel aan het team gepresenteerd wordt. Het team heeft dan gelegenheid om aanvullingen en of input te leveren. Vervolgens wordt er een periode van afgesproken en evalueren we de opdracht.

Afspraken

Leerteams geven gepland teammoment, (zie jaaragenda) een update en nemen het team mee in hun onderzoek, vragen om input en of toestemming.

Is een opdracht afgerond, volgt het leerteam de invoering en of implementatie totdat deze afgesloten kan worden en maken zij een kwaliteitskaart. Ieder teamlid heeft een voorzitter.

Deze bewaakt de voortgang van de opdrachten, stuurt de actie van het leerteam aan en houdt het leerteam scherp.

Afronding 2022-2023 n.a.v. evaluatie (geel is nog te doen)

Leerteam zelfstandig werken

Het leerteam heeft onderzocht wat er van leerlingen verwacht kan worden op het gebied van zelfstandig leren werken.

Juni 2023: Leerteam maakt een kwaliteitskaart met daarin gemaakte afspraken en daarmee is dit onderdeel van zelfstandig werken voor volgend schooljaar afgerond.

De bouwen nemen het over zodat we kunnen volgen of gemaakte afspraken werken en welke zaken eventueel nog meer afgestemd moeten worden en of onderzocht. Te denken valt aan:

- Hoe zetten jullie de gemaakte kwaliteitskaart in en de afgesproken hulpmiddelen?
- Hoe bouwt zelfstandig werken zich op in de school is dit zo voldoende afgestemd?
- Welk doel en rol heeft eigenaarschap in school?
- Hoe leren wij kinderen leren?
- Hoe zetten we de leerpleinen in met en tijdens zelfstandig werken

Leerteam Thematisch leren en werken

Er is een methode uitgezocht voor wereldoriëntatie. Daarmee vervalt Alles-in-1. Afgesproken is dat de implementatie van de methode in schooljaar 2023-2024 gebeurt en specialist Kees volgt dit en is actief in het volgen van de bouwen en volgt het gebruik van de methode.

Opdracht Leerteam = **V**

Leerteam Bewegend leren en buiten lessen

Heeft onderzocht waarom bewegend leren belangrijk kan zijn. En gaven het team tips, motiveerden hen en hebben een bewegend leerkaart de school in gebracht. Afgesproken is dat

ieder teamlid dat volgend jaar actief gaat inzetten.

Juli 2023: Leerteam verwerkt deze informatie en gemaakte afspraken in een kwaliteitskaart en daarmee is de opdracht van het leerteam afgerond.

Voorstel is dat in schooljaar 2023-2024 de evaluatie gevolgd wordt door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Vraag kan daarbij zijn: Hoe zetten collega's de bewegend leerkaart in en welke begeleiding is gewenst? De vakdocenten bewegingsonderwijs koppelen bevindingen terug aan de KC. Na 1 jaar werken zoals afgesproken, volgen mogelijk verbeterpunten en of nieuwe wensen.

Opdracht leerteam = **V**

Leerteam Rapporten

Heeft onderzocht wat verbeterd kon worden en kwamen na onderzoek uit op het gaan gebruiken van het Parnassys rapport. Zij maakten een IK blad waarmee het al heeft geëxperimenteerd. De groepen 1 en 2 wachten Mijn Kleutergroep nog even af, mogelijk is deze rapportage meer wenselijk te gaan gebruiken. Vanaf schooljaar 2023-2024 gebruiken we het rapport van Parnassys. Omdat het klaarmaken van het rapport nog wat werk vraagt, houdt het leerteam schooljaar 2023-2024 aan.

Zij gaan verder aan het werk, samen met ook de ICT-er die hier om de dinsdag voor is vrij geroosterd, met het klaarmaken van de lay out van het rapport en de data, zoals het invoeren van de niet methodegebonden toetsen in het systeem. Daarnaast wordt het rapport groep 1 en 2 gemaakt.

Leerteam Rapporten rondt de opdracht maart 2024 af met een kwaliteitskaart Rapporten.

Opdracht Leerteam **continueren**

Leerteam Digitale geletterdheid

heeft een methode onderzocht voor digitale geletterdheid. De verwachting is dat 1^e kwartaal 2024 deze uitkomt. We onderzoeken dan of deze passend is bij onze school.

De actie van het leerteam was:

-Wat wordt er van een moderne school verwacht? Denk hierbij aan de leerlijnen van het SLO; zijn in kaart gebracht. We weten waar we als school staan, dat is onderzocht bij het team en leerlingen.

Leerteams 2023-2024

Graag intekenen.

Vrijgesteld van leerteams zijn Mirte, Fleur, Bob, Laura, Monique H. Deze nieuwe collega's sluiten schooljaar 2024-2025 aan.

JoAnn kan zich aansluiten, echter is het met 1 werkdag in de week anders voegen.

Leerteam Digitale geletterdheid

De actie van het leerteam wordt:

Onderzoeken van de methode die we op het oog hebben, handreikingen bieden voor lessen, Chromebook afspraken maken, week van de mediawijsheid leiden en op de kaart zetten. De ICT-er, tevens voorzitter van dit leerteam, bezoekt dit schooljaar alle groepen leerkrachten te begeleiden.

Teamleden (min 4)

+ Rick (voorzitter)

+ onderbouwcollega

+middenbouwcollega

+bovenbouwcollega

Leerteam Rapporten

Het klaarmaken van het rapport zodat school in februari 2024 het rapport gebruiken kan.

Zij gaan verder, samen met ook de ICT-er die hier om de dinsdag voor is vrij geroosterd, met het klaarmaken van de lay-out en inhoud van het rapport, de data, zoals het invoeren van de niet-methodegebonden toetsen in het systeem. Daarnaast wordt het rapport groep 1 en 2 gemaakt en doen zij een voorstel aan het team OB.

Leerteam Rapporten rondt de opdracht maart 2024 af met een kwaliteitskaart Rapporten.

Teamleden (5);

+ Rick (op de dinsdag als ICT-er betrokken)

+ Judith

+ Timon (voorzitter)

+ onderbouwcollega

+middenbouwcollega

Leerteam Wetenschap en techniek

Scholen geven Wetenschap en techniek een plek in het onderwijs. In 2023 heeft school mee gedaan met een onderzoek, initiatief van de provincie Gelderland, om de beginsituatie van onze kennis en kunde op dit gebied te onderzoeken. Daar is een advies uitgerold.

Het leerteam W&T gaat hiermee aan de slag. Zij onderzoeken de volgende vragen:

-Wat doet de Ontdekking aan W&T (denk aan de bezoeken aan Techno Discovery, naschoolse activiteiten zoals Mad Science) en wat kunnen we doen aan W&T.

In het voorjaar organiseren zij als proef een projectweek, waarin we Wetenschap en Techniek centraal zetten.

Teamleden (6);

+ onderbouwcollega,

+onderbouwcollega

- + middenbouwcollega
- +middenbouwcollega
- + bovenbouwcollega
- +bovenbouwcollega

Leerteam Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs

In schooljaar 2023-2024 stellen alle CNS scholen een burgerschapsmatrix op en stellen daarin vast wat zij aanbieden in het lesprogramma op het gebied van LBBO. Specialist LBBO is daarmee belast en het leerteam zal haar hierbij ondersteunen. Zij onderzoeken de leerlijnen van de SLO en maken de matrix compleet. Voor 2023-2024 is dat voldoende, want als het goed is zien we ook welke onderdelen we niet voldoende aanbieden en of kunnen laten schieten.

Het leerteam doet ook onderzoek naar de plek van godsdienstonderwijs hierin en sluit hierbij aan het begeleidingstraject met Verus, die een vervolg krijgt in schooljaar 2023-2024. Voldoet de methode die we gebruiken en wat is onze visie op godsdienst in relatie met LBBO?

Teamleden (min 6);

+ Marijke (voorzitter)

- +onderbouwcollega
- + middenbouwcollega
- +middenbouwcollega
- + bovenbouwcollega
- +bovenbouwcollega

Rick sluit aan indien mogelijk, ivm overlap leerteam Digitale geletterdheid en als ICT-er.

te doen na intekenen/afronden school- en jaarplan (Karen)

Inrichting van LBBO en godsdienstonderwijs
<u>Vak-of vormingsgebied</u> levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBBO)
<u>Schoolplan</u> Welbevinden en diversiteit Deze opdracht gaat vooraf aan de leerlijn levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en samen met de begeleiding van Verus. Een teamlid maakt dit schooljaar wel de matrix LBBO.
<u>Wie</u>
<u>Wat</u> Visie op LBBO beschrijven en lesprogramma helder Opstellen van een matrix LBBO Visie op godsdienstonderwijs schrijven Kiezen voor een lesprogramma godsdienst Aanvullen matrix activiteiten en lessen

Inrichting van digitale geletterdheid
<u>Vak-of vormingsgebied</u> digitale geletterdheid
<u>Schoolplan</u>
<u>Wie</u>
<u>Wat</u>

Inrichting van de rapporten
<u>Vak-of vormingsgebied</u> Resultaten en communicatie
<u>Schoolplan</u>
<u>Wie</u>
<u>Wat</u>

Inrichting van Wetenschap en techniekonderwijs
<u>Vak-of vormingsgebied</u> W&T
<u>Schoolplan</u>
<u>Wie</u>
<u>Wat</u>

Pedagogisch klimaat en gedragsverwachtingen

2023-2024 opleiding gedragsspecialisten en start kennis en kunde lezing ASS

Leerteam in 2024-2025

Vak-of vormingsgebied

Schoolplan Welbevinden en diversiteit

Wie

Wat

Het in kaart brengen van het pedagogisch klimaat

Gebruik van KWINK evalueren en borgen (Kwinkcoördinatoren)

Vergroten expertise gedrag (opleiden specialisten en teamscholing)

Ouderbetrokkenheid

2023-2024 Verkenning ouderpaneel i.s.m. OC en MR

Kwaliteitskaart MR en OC opstellen; zo werken wij

Verbeteren activiteiten OC, activiteiten, schoolreisjes, omgeving gebruiken

LIn raad betrekken

Vak-of vormingsgebied

Schoolplan Welbevinden en diversiteit

Wie

Wat

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie versterken

De Ontdekking – bijlage M Concept investeringswensen periode 2022-2032

Wanneer	Wat	Leerlingenaantal geschat	Geschatte kosten
2023	Wereldoriëntatie, topografie en engels	447	15000
	Teambuilding	50 euro pp x 30	1500
	Teamscholing Cito LOVS Kleuters Erik Renkema Verus MB onderwijs Gedrag	10.000	1000 5000 2500 1500 5000
	ICT	CNS	?
	Ipads onderbouw lln volgsysteem (NPO?)	Passend bij Mijn Kleutergroep	6x500
	Creatieve vakken	Materialen	1000
	Kleutermateriaal buiten Materiaal gym Materiaal MB-HB	NPO restant?	
2024	Dyslexieonderwijs-remediërend materiaal	490	2500
	Creatieve vakken Muziek Tekenen Handvaardigheid		3000
	Rekenen en voorbereidend lezen groep 1-2, materialen en leerstof		2500
2025	Aanvankelijk- en technisch lezen groep 3	487	7500
	Verkeer		2500
	Bewegingsonderwijs, buiten spelen		5000
2026	Thematisch werken	464 +	1500
	Uitbreiding leermiddelen niveau 1		5000
	Godsdienstonderwijs		2500
2027	Zorg- en toetsen	400+ 150	5000
	Taalverzorging (spelling)		10.000
2028	Bibliotheekboeken	400 + 150	5000
2029	Taal		15.000
2030	Techniek	492	10.000
	Materialen kleuteronderwijs		5000
2031	Rekenen (aangeschaft 2021)	451	15.000
2032	Begrijpend lezen (aangeschaft 2022)	431	15.000
	Burgerschap (aangeschaft 2022)		2500
2033	Wereldoriëntatie (aangeschaft in 2023)		