

## Gedragcode tegen seksuele intimidatie en discriminerend gedrag

### Regelgeving

De in Algemene Wet Gelijke Behandeling bedoelde discriminatie, alsmede andere vormen van ongeoorloofd onderscheid maken en seksuele intimidatie. Discriminatie heeft betrekking op iedere uiting in woord, gebaar of geschrift van een persoon of groep van personen binnen de school waarbij sprake is van ontoelaatbare opvattingen over onderscheid maken van mensen. (seksuele) Intimidatie heeft betrekking op enige vorm van verbaal, non-verbaal of fysiek gedrag met een seksuele connotatie dat als doel of gevolg heeft dat de waardigheid van de persoon wordt aangetast, in het bijzonder wanneer een bedreigende, vijandige, beledigende, vernederende of kwetsende omgeving wordt gecreëerd.

### Kern

Deze gedragscode steunt de school bij het handhaven van een veilig en verdraagzaam leefklimaat en het bevorderen van gelijkwaardigheid en veiligheid van allen die deel uitmaken van de gemeenschap van de school. Met dit document wordt het schoolbeleid verhelderd en versterkt.

Deze gedragscode is tevens bedoeld om alle vormen van machtsmisbruik, discriminerend gedrag en seksuele intimidatie tegen te gaan (preventieve waarde).

### Reikwijdte

Deze gedragscode geldt voor iedereen die binnen de school een functie of taak vervult, als leerling bij de school staat ingeschreven of anderszins voor of in opdracht van de school een taak verricht en is in beginsel van toepassing op alle gedragingen en activiteiten die in het belang van de school en/of onderwijs op school worden verricht.

### Begripsomschrijvingen

Onder *Machtsmisbruik* wordt hier verstaan: het onjuist gebruiken of misbruiken van gezag in een ongelijke machtsrelatie, niet om onderwijs te geven, te zorgen of op te voeden, maar voor een niet-onderwijs belang.

Bij *seksuele intimidatie* gaat het om seksueel gerichte aandacht, tot uiting komend in verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag, dat opzettelijk of onopzettelijk kan zijn. De gedraging(en) kunnen door degene die ze ondergaat als ongewenst ervaren worden en/of door de omgeving op deze wijze geïnterpreteerd worden.

Onder *discriminerend gedrag* wordt begrepen de in de Algemene Wet Gelijke Behandeling bedoelde discriminatie alsmede andere vormen van ongewenst gedrag; het betreft iedere uiting in woord, gebaar of geschrift van een persoon of groep van personen binnen de school waarbij sprake is van ontoelaatbare opvattingen over achterstelling van mensen. Deze uitingen kunnen betrekking hebben op godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, nationaliteit, seksuele geaardheid, burgerlijke staat, sociaal-economische positie, intelligentie, onderwijsdeelname of op welk terrein dan ook en dat een bedreigende, vijandige, beledigende, vernederende of kwetsende omgeving wordt gecreëerd.

De begripsomschrijving beperkt zich niet alleen tot wat juridisch geoorloofd is; gedragingen worden (mede) beoordeeld in het licht van de schooldoelstellingen. Stichting CNS Ede e.o. heeft de kern van haar beginselen statutair vastgelegd in de grondslag en doelstellingen. De godsdienstige en pedagogische uitgangspunten voor de schoolpraktijk staan hierin verwoord.

### **Pedagogisch klimaat**

Iedereen dient er in het kader van goed en veilig onderwijs naar te streven anderen in woord en houding met respect te bejegenen, voortdurend gevoed door de liefde voor de naaste die, gezien de identiteit van waaruit wordt gewerkt, vanzelfsprekend verwacht mag worden.

In een goed pedagogisch klimaat zijn onderwerpen rond seksualiteit, discriminatie en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag (zoals pesten) op reguliere basis bespreekbaar.

### **Beleid**

#### **Gedragscode tegen seksuele intimidatie en discriminerend gedrag**

Iedereen die deel uitmaakt van de school welke door CNS Ede in stand wordt gehouden, wordt geacht zich in woord, gedrag en digitaal te onthouden van seksuele intimidatie en discriminerend gedrag in woord, gebaar of geschrift. Seksistisch of discriminerend taalgebruik, seksueel getinte of discriminerende grappen, toespelingen, affiches, tekeningen of teksten in welke hoedanigheid dan ook zijn evenmin aanvaardbaar.

#### **Fysieke aanrakingen, troost, aanmoediging en correctie**

In een goed pedagogisch klimaat kunnen woorden en aanrakingen van troost en bemoediging door medewerkers pedagogisch en functioneel verantwoord zijn wanneer dit in het belang is van de leerling en zijn welbevinden.

Soms is het nodig dat een medewerker naar leerlingen toe fysieke interventies moet verrichten om schade of ander nadeel bij de leerling te voorkomen. Sterker, een medewerker kan verwijtbaar zijn als hij nalaat fysiek in te grijpen. De toetsingscriteria voor een dergelijk ingrijpen zijn:

- Hoe beleeft de leerling/ouder/verzorgende de interventie;
- Is de interventie als redelijk en billijk te kwalificeren;
- Is de interventie nodig vanuit de functie.

Het kan stimulerend zijn elkaar te complimenteren, aan te moedigen of te belonen. Het is voldoende dit in woord en/of gebaar te doen.

Het doen van een interventie en/of het nemen van een maatregel en/of sanctie moet tot doel hebben ongewenst gedrag (vanuit een pedagogische gedachte) te veranderen in gewenst gedrag. De medewerker mag zich daarbij nooit zelf schuldig maken aan ongewenst of grensoverschrijdend gedrag: partijen dienen de ander in waarde laten, te respecteren.

Een tweede element is dat de medewerker in deze situaties geen discussies met de leerling meer aangaat, maar dat men tracht zowel fysiek als verbaal zo vakbekwaam en neutraal

mogelijk te reageren. Bij wangedrag mag een leerling na waarschuwing met zachte drang beet gepakt worden ter verwijdering uit de situatie.

Doe fysieke contacten met zijn tweeën. Roep, indien mogelijk, altijd een collega erbij indien duidelijk is dat fysieke contacten met een leerling onvermijdbaar zullen zijn. Een tweede collega werkt voor alle betrokkenen veiligheidsverhogend en kan nog meer schade voorkomen.

Indien een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, overlegt de leerkracht met de directeur welke stappen achtereenvolgens moeten worden gezet alvorens een maatregel of sanctie wordt opgelegd.

### **Lichamelijke hulp en persoonlijke contacten**

Lichamelijke hulp door de medewerker wordt geboden indien dit wenselijk of noodzakelijk is. In bijzondere gevallen (bijvoorbeeld een handicap) worden hierover vooraf met ouders afspraken gemaakt.

Indien er geen sprake is van een acute situatie is het belangrijk te luisteren naar wat de hulpvrager zelf aangeeft.

De leerlingen worden bij de lessen bewegingsonderwijs gevangen of ondersteund, indien dit met het oog op veiligheid of didactiek noodzakelijk is, volgens de gangbare vang- en steuntechnieken.

Als er gescheiden wordt verkleed (in ieder geval vanaf groep 5), gaat de leerkracht in principe mee de kleedkamer in bij leerlingen van dezelfde sekse.

Als daar aanleiding toe is (bijvoorbeeld als een leerling om hulp roept) komt de leerkracht ook binnen bij de leerlingen van de andere sekse en is gerechtigd toezicht te houden en/of de noodzakelijke interventies te doen.

### **Conflicten met fysieke contacten melden**

Een conflict met fysiek ingrijpen waarbij een leerling, ouder en/of medewerker is betrokken wordt altijd gemeld bij de directeur. Indien gewenst wordt de registratie opgenomen in het leerlingendossier.

### **Activiteiten die buiten de school plaatsvinden**

In situaties waar de omgang in het algemeen wat informeler is (zoals bijvoorbeeld bij een schoolkamp), is het belangrijk vooraf duidelijke afspraken te maken over de gedragsnormen. De leiding (leerkrachten en andere medewerkers) dient zich ervan bewust te zijn, dat zij ook bij informele contacten in de eerste plaats leerkracht zijn en een voorbeeldfunctie hebben.

Het gedrag van de leiding dient bij buitenschoolse activiteiten in woord en gedrag professioneel en correct te zijn. Er vinden in principe geen één-op-één en fysieke contacten plaats tussen de leiding en leerlingen, noodsituaties daargelaten. Indien er overnachtingen plaatsvinden slapen de seksen gescheiden.

Grensoverschrijdend gedrag wordt door het College van Bestuur niet getolereerd.

### **De één op één contacten met leerlingen (fysiek en digitaal)**

Als regel is het niet raadzaam leerlingen buiten schooltijd alleen op school te houden. Het is voor medewerkers niet toegestaan leerlingen thuis te ontvangen of in een andere buitenschoolse één-op-één-situatie (bijvoorbeeld bij een sportclub, muzieklles, enz.)

Voor gevallen dat dit toch gebeurt dienen de directeur van de school en de ouders ervan vooraf op de hoogte te zijn van het bezoek, het doel en de aanleiding van het buitenschoolse contact. Dit geldt ook voor digitale contacten, bijvoorbeeld via de sociale media. Zie ook het protocol Sociale Media.

### **Klachtenprocedure**

Individuele personen en binnen de school representatief geachte organen namens personen en/of groepen personen kunnen in geval van gedragingen in strijd met deze gedragscode, hun beklag doen. De behandeling van de klacht vindt plaats volgens de door stichting CNS Ede e.o. vastgestelde klachtenprocedure.

Deze vastgestelde gedragscode en klachtenprocedure worden vermeld in de schoolgids en zijn op een algemeen toegankelijke plaats binnen de school vrijelijk ter inzage beschikbaar.