

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Het Startpunt



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor u; ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Startpunt

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Startpunt

Wulplaan 9

6713BT Ede

☎ 0318618592

🌐 <http://www.hetstartpunt.cnsede.nl>

✉ info@hetstartpunt.cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw Ede eo

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3.048

 <http://www.cnsede.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine van Espelo	directie.startpunt@cnsede.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

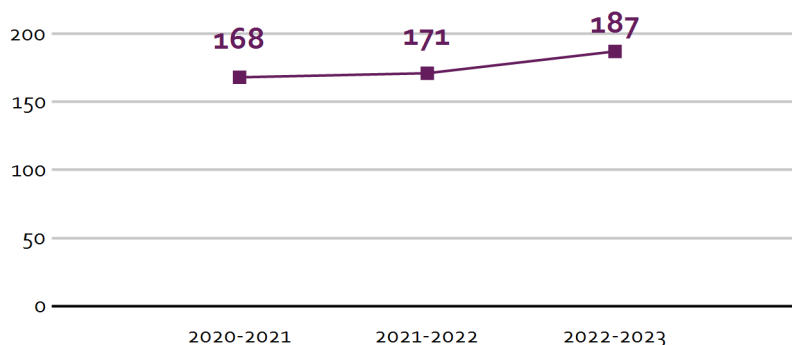
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school maakt momenteel een lichte groei door; vooral in de onderbouw zien we een toename van leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Veiligheid

Openheid

Kwaliteit

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

'Kleurrijk leren verbinden' Wij staan voor gelijke kansen voor iedereen. Wij zijn er om kinderen te helpen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfredzame, respectvolle wereldburgers. We leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander om zo een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren.

Visie

Om de wereld te leren begrijpen heeft uw kind de basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en omgaan met de ander nodig. Dit is 'het startpunt' dat ieder kind nodig heeft. Wij zien dat kinderen dit het beste leren met instructie van de leerkracht. Wij creëren een veilige omgeving, met rust, structuur en duidelijkheid, zodat uw kind alle mogelijkheden tot leren heeft.

Coöperatieve werkvormen zetten we in om alle kinderen te activeren en om van en met elkaar te leren. Door kleurrijk les te geven zorgen we ervoor dat uw kind nieuwsgierig is en blijft naar nieuwe dingen. Met behulp van kindgesprekken leert uw kind welke invloed het zelf kan hebben op het eigen leerproces. Door in verbinding te staan met u en onze omgeving komen wij tot inclusief onderwijs.

Identiteit

Een veelkleurige blik

Onze school is onderdeel van CNS Ede. Dat is een christelijke onderwijsorganisatie. Het Startpunt biedt eigentijds onderwijs met aandacht voor de religieuze, morele ontwikkeling van uw kind.

Christelijke identiteit

Ieder kind is anders. Wij geloven dat God die veelkleurigheid geschapen heeft. We richten ons daarom niet op één stroming binnen de protestants-christelijke traditie, maar staan open voor iedereen die zich thuis voelt binnen de christelijke identiteit. De Bijbel is daarbij onze inspiratiebron. Op Het Startpunt begint en eindigt elke dag met een lied, gebed of gedicht. Als u voor ons kiest, gaan we ervan uit dat u onze christelijke identiteit waardeert. Dat betekent ook dat uw kind aanwezig is bij christelijke vieringen op school of in een kerk. Voor uw kind is het belangrijk dat het zich goed voelt bij de momenten van bidden en zingen in de klas.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Startpunt is een fijne buurtschool met 8 en soms 9 groepen.

De groepen zijn op dit moment als volgt;

Groep 1/2a

Groep 1/2b

Groep 3

Groep 4

Groep 5

Groep 6

Groep 7

Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 13 u 30 min	 13 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Kanjertraining	■ 30 min	■ 30 min
Engels	■ 30 min	■ 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	■ 15 min	■ 15 min
Verkeer	■ 15 min	■ 15 min

De groepen 1/2 krijgen 1x in de week gymles van een vakdocent. Zo krijgen ook de jonge kinderen extra uitdaging voor hun motoriek. En dat is op deze leeftijd heel belangrijk. Een goede ontwikkeling van de motoriek voorkomt veel leerproblemen. Mocht uw kind toch motorische hulp nodig hebben dan werken we samen met de fysio 'Praktijk voor gezond bewegen'. Zij geeft fysio onder schooltijd, waardoor we goed kunnen samenwerken om het beste onderwijs te bieden aan uw kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 u 45 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Taal	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	■ 1 u 30 min	■ 1 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Levensbeschouwing	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Kanjertraining	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min
motoriek	■ 1 u 45 min	■ 1 u 15 min	■ 30 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min
pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Wij vinden het belangrijk om de kinderen een goed niveau van rekenen en taal/lezen mee te geven. Dit zijn dan ook onze hoofdvakken. In een wereld waarin er steeds minder gelezen wordt zorgen wij ervoor dat kinderen gemotiveerd raken om te lezen. We lezen elke dag een kwartier stil met alle kinderen vanaf groep 3. Daarnaast zorgen we ervoor dat het begrijpen van de tekst die je leest op een kleurrijke verbindende manier aangeboden wordt. Dus in gesprek met elkaar, discussiëren, verdiepen. Verbinden met de wereld om ons heen!



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Schaken na schooltijd op donderdag van 14:00-14:30 uur.

2.2 Het team

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft veel expertise in huis met betrekking tot motoriek en spelvaardigheid. Het spel wordt gestimuleerd en uw kind wordt echt uitgedaagd om steeds een stapje verder te komen in de motorische ontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij Ippon. Deze organisatie regelt voor ons vervangingen bij ziekte en verlof. We proberen altijd iemand voor langere tijd aan een groep te verbinden om zo de doorlopende lijn te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met 't Onderdeurtje.

Wij werken nauw samen met de peuterspeelzaal het Onderdeurtje. Leerkrachten en leidsters overleggen met elkaar, kijken bij elkaar in de groepen om zo te zorgen voor een vloeiende doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar de basisschool.

Vanaf 2023 zijn we gestart met het project 'Sterke start' om nog meer samen te werken in het belang van uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De volgende doelen staan o.a. beschreven in ons schoolplan. Voor de specifieke doelen verwijs ik u naar het schoolplan zelf.

- De leerling meer in z'n kracht zetten door; te werken aan intrinsieke motivatie, leren keuzes te maken, inzicht te geven in de eigen invloed die een kind heeft om tot leren te komen. Dit betekent dus dat we uw kind leren plannen, dat uw kind kritisch kijkt naar z'n eigen werk, dat het leert van gemaakte fouten, dat uw kind zelf doelen stelt om om ergens beter in te worden.
- De resultaten van rekenen vertonen op de landelijke toetsen een stijgende lijn. Dit doen we door

bovenstaande, maar ook door preteaching in te bedden in ons systeem, door de instructies op meerdere niveaus aan te bieden, door zwakke rekenaars extra onderwijstijd te bieden en door de kinderen die meer uitdaging nodig hebben werk aan te bieden dat meer van ze vraagt dan alleen het rekenen.

- De resultaten van begrijpend lezen vertonen op de landelijke toetsen een stijgende lijn. Dit doen we door de nieuwe leerkrachten mee te nemen in de aanpak die lijkt op Close Reading, waarbij we met elkaar in gesprek gaan over teksten, in discussie gaan met elkaar, op zoek gaan naar wat de schrijver er nu mee bedoelt etc. Door tijdens studiedagen, collegiale consultatie en doelenborden samen voor te bereiden maken we een verdiepingsslag, waardoor kinderen een beter begrip krijgen bij begrijpend lezen.
- We hebben een nieuwe 'methode' gekozen om de landelijke toetsen af te nemen. Dit doen we op basis van onze visie, waarbij we uitgaan van de ontwikkeling van het kind en waarbij we het belangrijk vinden dat er ook gekeken wordt naar hoofd, hart en handen.
- Bij de afname van de Kanvaslijsten scoren alle klassen oranje en groene scores. Dit doen we door ons te verdiepen in fasen van Tuckman (forming, storming, norming, performing). We zoeken naar antwoorden hoe wij als leerkracht kunnen bijdragen aan het goed doorlopen van deze fases. De gouden, zilveren en bronzen weken zetten we standaard in na elke langere vakantie.
- We geven levensbeschouwelijke burgerschapsvorming aan de hand van onze visie. We hebben een kwaliteitskaart waarin dat beschreven is en ook wat wij doen op het gebied van burgerschap.
- De groepen 1/2 werken nauw samen met de peuterspeelzaal om zo te komen tot 1 onderbroken ontwikkeling voor het jonge kind.
- De groepen 3/4 gaan het spelend en bewegend leren onderzoeken, uitproberen en vormgeven, zodat de doorgaande lijn soepeler verloopt, zodat kinderen meer leren op een manier die bij hun leeftijd past en daarmee verwachten we betere resultaten te krijgen. We starten met het vak rekenen.
- We realiseren stilte plekken in de school, waardoor we kinderen beter thuis nabij onderwijs kunnen bieden.
- We breiden ons hoogbegaafdbeleid verder uit. Hiervoor maken we een nieuwe kwaliteitskaart waarin we een signaleringssysteem opzetten en omschrijven, maar ook hoe we compacten, wanneer we kinderen meer/uitdagend werk geven. Daarnaast zal de HB specialist deelnemen in de PLG hoogbegaafdheid, waardoor ze op de hoogte blijft van de nieuwste onderzoeken en methodes. Op deze manier kan ze nieuwe dingen implementeren in onze school.
- We scoren op de doorstroomtoets minimaal 10% hoger dan landelijk van ons verwacht wordt. (in vergelijking met scholen die een zelfde schoolgewicht hebben)
- Als het buurtcentrum aan de achterkant van onze school gerealiseerd is werken wij nauw samen met de instanties die daar komen. We blijven onszelf betrekken bij de aanbesteding en proberen mede instemming te krijgen in wat er in het gebouw gehuisvest gaat worden. Wij willen graag een logopedist, een fysio (die nu in ons eigen pand aanwezig is, maar geen eigen plek heeft), CJG, huiswerkbegeleiding, naschoolse opvang, een kinderdagverblijf. Op deze manier worden wij meer een kindcentrum, waardoor we met z'n allen om het kind heen kunnen staan en de juiste zorg kunnen bieden.
- Elke week krijgen de kinderen een half uur buitengym waarbij ze spelletjes aangeleerd krijgen die ze zelf na schooltijd of in de pauze ook kunnen doen. Door deze aanpak zullen kinderen beter spelen in de pauze. Ons doel is ook om kinderen weer meer naar buiten te krijgen, zodat ze meer bewegen en minder thuis achter een scherm zitten.
- We werken met een methode voor 21e eeuwse vaardigheden, waaronder ICT vaardigheden, programmeren, presenteren etc. Op deze manier voldoen we aan de wet en zorgen we ervoor dat onze leerlingen al op jonge leeftijd kritisch leren nadenken over wat nu echt is en wat niet. Daarnaast geven we ze de vaardigheden mee die ze nodig hebben om presentaties, werkstukken

etc. te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Dit plan sluit aan bij de ambities en doelen van CNS Ede, maar is specifiek op onze school gericht.

Op de kortere termijn stellen we jaarlijks doelen op die wij met elkaar willen behalen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

In het jaarplan staan indicatoren vermeld waarin we ons het schooljaar ontwikkelen. Wij hebben indicatoren opgesteld waaronder onze doelen vallen:

- Kwalitatief goed onderwijs
- De leerkracht doet ertoe
- Onderwijs is teamwork
- Duurzaam verbonden

Hoe bereiken we deze doelen?

Zowel ons schoolplan als ons jaarplan worden via een kwaliteitscyclus uitgevoerd. Hiervoor gebruiken wij de kwaliteitscyclus van Deming. Deze bestaat uit vier verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

• Plan; deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie. We stellen heldere doelen.

• Do; in deze fase verbeteren we de kwaliteit, voeren we de plannen uit en is er ruimte om te experimenteren en te leren.

• Check; we bewaken de kwaliteit en evalueren of we op de goede weg zijn en of we aan onze verwachtingen kunnen voldoen.

• Act; we borgen of stellen de kwaliteit bij. We zetten de puntjes op de i en maken afspraken over het vervolg. Deze cyclus vindt plaats op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau en voeren wij twee keer per schooljaar uit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg en ondersteuning

Als uw kind meer nodig heeft dan wat de leerkracht kan bieden, bespreken we dit natuurlijk met u. Samen overleggen we welke interventies nodig zijn. We werken samen met onder andere de schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige vanuit het Centrum Jeugd en Gezin, de jeugdarts, en experts vanuit het samenwerkingsverband. Overleg over uw kind willen we altijd voeren met u erbij.

Hoe is de zorg ingericht?

Om de zorg voor alle leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven, is er een intern begeleider in school.

Haar werkzaamheden:

- Ze denkt graag mee met de leerkrachten en kijkt regelmatig mee in de klas.
- Als leerkrachten of onderwijsassistenten vragen hebben, heeft ze tijd om te luisteren, te coachen, te observeren of advies te geven.
- Ze organiseert twee tot drie keer in het jaar groepsbesprekingen.
- Tijdens deze momenten wordt besproken hoe de groep zich vormt, welke keuzes nodig zijn om de groep goed te laten leren en wat er nog beter zou kunnen.
- Als uw kind meer nodig heeft dan de leerkracht in de groep kan bieden, krijgt u dat uiteraard te horen.
- De intern begeleider zal dan ook betrokken worden en contact hebben met u als dat nodig is.
- Ze heeft korte lijnen met de experts, zoals hierboven zijn genoemd.
- U wordt altijd betrokken als we de externe expertise nodig hebben om zo goed mogelijk af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
- Een aantal keer per jaar komen de externe specialisten bij elkaar als ondersteuningsteam. Als we uw kind willen bespreken, nodigen we u altijd uit om hierbij aanwezig te zijn. U bent tenslotte de specialist van uw kind! We bespreken dan met elkaar wat nodig is om uw kind verder te helpen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn al heel ver met inclusief onderwijs.

We willen onze verrijkingslijn voor kinderen die meer verrijking nodig hebben nog meer uitbreiden en verstevigen. Zodat kinderen zowel binnen als buiten de klas uitgedaagd worden.

Daarnaast willen we ons verder verdiepen in autonomie ondersteunend lesgeven, waardoor kinderen minder afhankelijk zijn en meer op hun eigen krachten gaan vertrouwen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kleurrijk leren verbinden!

Bovenstaande is onze slogan... Dit betekent heel veel voor ons. We vinden het belangrijk om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften ieder kind. We zullen altijd met u op zoek gaan hoe we uw kind tot ontwikkeling laten komen. Iedereen hoort erbij en leert ook omgaan met kinderen die anders zijn dan zij. Dat vinden wij kleurrijk verbinden.

Heeft uw kind behoefte aan uitdaging dan is er Pluswerk voor uw kind, heeft uw kind meer hulp en begeleiding nodig dan zorgen wij voor extra onderwijs die uw kind nodig heeft. We hebben hiervoor specialisten en onderwijsassistenten die samen met de intern begeleider, de leerkracht en u zorgen voor het beste onderwijs voor uw kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist helpt de leerkrachten als ze een vraag hebben bij sociaal emotionele vragen, maar ook bij gedrag. Ze observeert, geeft tips en gaat indien nodig in gesprek met ouders. Mocht hieruit komen dat er meer specialistische hulp nodig is dan kan de intern begeleider ervoor kiezen om de hulp van het Samenwerkingsverband of CJG of de schoolarts in te roepen. Dit zal altijd in overleg met ouders gebeuren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Dit is iets dat volop in ontwikkeling is. We willen dat uw kind leert over zichzelf, z'n gedrag, werkhouding en taakaanpak leert na te denken. We spreken daarom tijdens de oudercontactgesprekken vanaf groep 4 liever met uw kind dan over uw kind. Ook tijdens de lessen leren we uw kind kritisch te kijken naar z'n eigen werk.

We willen uw kind leren wat voor invloed het zelf kan hebben op zijn of haar eigen werk en dus ook op zijn of haar resultaten. Fouten maken is niet erg, daar leer je juist van. En als je kritisch leert nadenken over je eigen handelen dan leer je sneller en beter!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Door de samenwerking met 'Praktijk voor gezond bewegen' leren wij als leerkrachten veel van de fysiotherapeut. Zij kijkt mee in de lessen en zegt wat haar opvalt, geeft tips waardoor wij ons motorische onderwijs naar een hoger niveau tillen.

Daarnaast biedt zij fysiotherapie aan kinderen die dit nodig hebben. Dit zal altijd met u overlegd worden en daarvoor zal zij ook eerst toestemming nodig hebben. De fysio zal dan ook grotendeels onder schooltijd vallen. Dit is prettig voor u en voor ons, want dan kunnen wij de oefeningen die zij met de kinderen doet ook indien mogelijk ook toepassen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

We hebben in school meerdere BHV-ers die weten hoe te handelen bij ongevallen. Ieder jaar volgen de BHV-ers een cursus om de informatie up to date te houden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

'Jij bent een Kanjer!'

Doordat we werken met de Kanjertraining leren we de kinderen hoe ze zichzelf mogen zijn in een groep en dat dat goed is. De Kanjertraining is gebaseerd op vertrouwen. "Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas." We vertrouwen elkaar en vanuit die gedachte leert uw kind om voor zichzelf op te komen en voelt het zich fijn op school.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

We leren de kinderen vanaf groep 1 al door middel van 4 gekleurde petten naar zichzelf te kijken. Elke pet staat voor een bepaald gedrag. Je kunt een pet op of afzetten net als met gedrag kun je ervoor kiezen om positief gedrag te laten zien. Iedere kleur pet staat voor positieve eigenschappen, maar

zonder vertrouwen kan het ook een keerzijde hebben. We leren de kinderen dus kijken naar hun eigen gedrag en daarin keuzes te maken. Hiermee voorkom je veel pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Afnemen sociale- en veiligheidsvragenlijsten

De school werkt met de Kanjertraining. Alle leerlingen van gr 5 t/m 8 vullen 2 keer per jaar de Kanjervragenlijst in. De leerkrachten vullen 2 keer per jaar voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 in november en mei de Kanjervragenlijst in. Naar aanleiding van de uitslag van de vragenlijst voeren de leerkrachten van groep 3 t/m 8 kindgesprekken met de leerlingen. De leerkrachten stellen plannen op indien er meer nodig is om het kind of de groep verder te helpen in hun sociale ontwikkeling.

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal en openbare ruimte is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV-ers).

BHV-ers

De BHV-ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruiming ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV-er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener. RI&E's Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Verwijsindex

Onze school is sinds 1 augustus 2011 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg VIVallei. VIVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals bijvoorbeeld begeleiders, hulpverleners en leerkrachten, een melding kunnen doen. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en dit willen delen met andere professionals die het kind ook kennen. Door dit systeem komen kinderen snel in beeld van hulpverlenende instanties en kunnen deze snel samenwerken. Uitgangspunt blijft dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste informeren wanneer wij als school zorgen hebben over uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulpverleners betrokken zijn bij een kind. Door middel van de VIVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden. Dit komt de onderlinge afstemming ten goede. Uw kind wordt sneller en beter geholpen. In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en burgerservicenummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op

Foto's in schoolgids, media en op de website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Julia Voogdt	j.voogdt@cnsede.nl
anti-pestcoördinator	Erik Teunissen	e.teunissen@cnsede.nl
anti-pestcoördinator	Helen Verkleij	h.verkleij@cnsede.nl
vertrouwenspersoon	Paula Schipper	p.schipper@cnsede.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders

Een open en duidelijke communicatie tussen school en thuis vinden wij erg belangrijk. Wij willen ouders goed informeren over ons onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Op Het Startpunt maken wij gebruik van verschillende persoonlijke contactmomenten en van sociale en digitale media.

Persoonlijke contactmomenten

Het team hecht er veel waarde aan dat u bij persoonlijke contactmomenten aanwezig bent. Volgens ons is dit een voorwaarde om optimaal te kunnen werken aan de toekomst van uw kind.

We kennen de volgende contactmomenten:

1. Startgesprek: Aan het begin van het jaar geven ouders informatie over hun kind aan de leerkracht met als doel uw kind beter te leren kennen en aan te sluiten op de onderwijsbehoeften.
2. Meekijkdagen: In oktober en maart kunnen ouders onder schooltijd in de groep van hun kind komen kijken. (max. 1 ouder per kind)
3. Rapportgesprekken: De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport. Naar aanleiding van de rapportages worden er door het jaar heen gesprekken gehouden.
4. Andere momenten: Tijdens vieringen zoals Dankdag, Biddag, Kerst of Pasen, maar ook bij Sinterklaas of de sluiting van het project nodigen we vaak ouders uit. Juist deze feestelijke momenten willen met u meemaken. Kinderen vinden het heel leuk om hun ouders te laten zien wat ze hebben gemaakt of geoefend.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd;

- Via de Nieuwsbrief
- Elke dag sturen leerkrachten een Parro bericht waarin u kunt zien/lezen waar de groep mee bezig is.
- Via Parro berichten (korte mededelingen)
- Door middel van oudergesprekken, gepland en zeker ook spontane gesprekken
- Ouderportaal; ouders kunnen inloggen bij het ouderportaal om de resultaten van hun kind in te zien, maar ook de gesprekken die met de leerkracht gevoerd zijn teruglezen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden

gemaakt. We gaan natuurlijk altijd eerst met u in gesprek om samen tot een oplossing te komen. Mocht u hier geen goed gevoel over hebben, dan kunt u terecht bij onze interne contactpersoon.

Daarnaast is er ook een extern contactpersoon waar u contact mee op kunt nemen. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO)

Daarnaast hebben we nog een intern contactpersoon waar u terecht kunt als u niet bij de directie of intern begeleider terecht kunt. Paula Schipper is onze intern contactpersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Allereerst hebben wij met u als ouders contact over en voor uw kind. Dat is wat ons betreft de belangrijkste inzet!

Daarnaast is de medezeggenschapsraad ons kritische meedenkende orgaan. We vergaderen ongeveer 6-8 keer per jaar met directie en 2 leerkrachten.

De ouderraad is er echt voor de helpende handen. Zij helpen ons om activiteiten voor de kinderen nog beter en mooier tot uitvoering te brengen. Ze helpen onder andere bij;

- Startfeest
- Schoolfruit
- Afscheid groep 8
- Sinterklaasviering
- Ontbijt bij Pasen
- Diner bij Kerst
- Versieren school
- en nog veel meer!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- feesten of feestelijke gelegenheden
- presentje voor alle leerlingen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen voor het jaarlijkse schoolreisje en schoolkamp eigen bijdrage. Deze bijdrage wordt uitsluitend daarvoor gebruikt. Dit bedrag wordt per jaar vastgesteld. Hierbij wordt altijd rekening gehouden met ouders die moeite hebben om dit bedrag bij te dragen. Hiervoor kunt u altijd met de directie in overleg en zijn er regelingen te vinden. Kinderen gaan altijd mee!

Iedereen gaat mee!

Het Startpunt is een school voor iedereen. Samen werken we aan de toekomst van de kinderen en dat betekent dus ook dat alle leerlingen meegaan op schoolreis en alle leerlingen meegaan op schoolkamp in groep (7 of) 8.

Samen met u kan de directeur meedenken als het gaat om het betalen van de kosten die gevraagd worden. Het is mogelijk om bij de gemeente een tegemoetkoming in de kosten aan te vragen.

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen. Als u een inkomen heeft lager dan 130% van de bijstandsnorm (dat is € 1.328,00 als alleenstaande ouder of € 1.897,00 als echtpaar) en u heeft weinig vermogen, dan kunt u een kindpakket van maximaal € 125,00 ontvangen voor elk kind dat op de basisschool zit. Voor een kind op de middelbare school € 175 per jaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Ede: <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclame maken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via de Parro-app, het communicatiesysteem van school, hun kind ziekmelden. Als dit niet lukt of de ouders willen dit graag met meer toelichting doen, kan er altijd gebeld worden. Het heeft onze voorkeur om dat voor half 9 te doen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof wordt altijd aangevraagd via een verlofformulier. De directeur keurt de verlofaanvraag goed en laat dit aan ouders/verzorgers weten. Als de verlofaanvraag niet wordt goedgekeurd, zal de directeur dit bespreken met ouders/verzorgers en daarbij uitleg geven

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom bij ons op school. Wij zijn een christelijke school met een open aanname beleid

waar we wel uitgaan van het waarderen van de christelijke identiteit. Dat betekent dat uw kind meedoet met gebed en zang. Ook tijdens christelijke vieringen verwachten we aanwezigheid van alle kinderen, ook als dit in een kerk is.

Daarnaast staan we open voor alle kinderen mits we plek hebben in de groep waar het kind geplaatst zou worden en als we de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Hiervoor zullen we altijd eerst contact opnemen met de basisschool van uw kind. Als uw kind 4 jaar wordt dan zal er contact zijn met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal mocht uw kind daar gebruik van maken. Dit zal pas zijn nadat uw kind aangemeld is.

4.5 Gezonde school

Schoolfruit & traktatiebeleid

Om gezond eten op school te stimuleren hebben we op woensdag, donderdag en vrijdag groente /fruit en waterdagen. Ons doel is om uw kind te leren dat fruit en groenten eten lekker en gezond is en dat water drinken een gezonde gewoonte wordt. Dit om ervoor te zorgen dat uw kind gezond opgroeit en welbewust eet.

Voor een groot deel van het jaar krijgen wij de de groenten en **fruit gratis**. Deze dagen neemt uw kind geen fruit mee van thuis, zodat het nieuwe smaken leert eten. Soms vinden kinderen het niet lekker en eten ze weinig, maar een kind moet iets 7x geproefd hebben wil de smaak veranderen. En hoe fijn is het als uw kind allerlei smaken leert eten en leert om alles te proeven?

Op de andere dagen vragen we u zoveel mogelijk fruit/groente mee te geven, maar mag uw kind ook iets anders **gezonds** meenemen.

Als de sponsoring van schoolfruit is afgelopen dan sponsort de Albert Heijn Rozenplein ons op woensdag met fruit en vragen we van u om donderdag en vrijdag zelf fruit mee te geven.

Een traktatie is een feestje dat gezond mag zijn, maar hoeft niet! Trakteren doen we alleen in de klas. U kunt dus een traktatie maken voor de kinderen en juf of meester van de klas.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken handelings- en opbrengstgericht.

De resultaten worden tweemaal per jaar in het team besproken en geanalyseerd. Daarna wordt indien nodig het onderwijsaanbod en/of onderwijstijd bijgesteld. Er worden plannen geëvalueerd en opgesteld voor de periode die volgt om ervoor te zorgen de de resultaten verbeteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

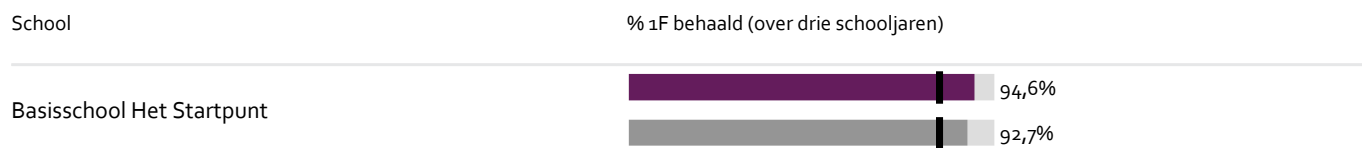
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

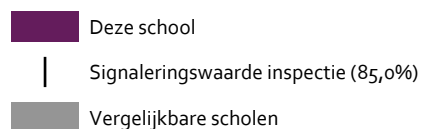
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Aan de hand van de eindscore van de IEP-toets en de tussenopbrengsten van de Citotoetsen wordt door de intern begeleider een opbrengstrapportage geschreven. Hierin wordt beschreven wat goed gaat en waar knelpunten zijn. Een aanpak om deze knelpunten op te lossen wordt met het team bedacht en uitgevoerd. Door het jaar heen wordt hierop geëvalueerd. De leerlingen krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 krijgt de leerling een definitief leerwegadvies. Hierbij wordt gekeken naar werkhouding, zelfredzaamheid, de scores van de tussentijdse CITO-toetsen en de score van de IEP-eindtoets.

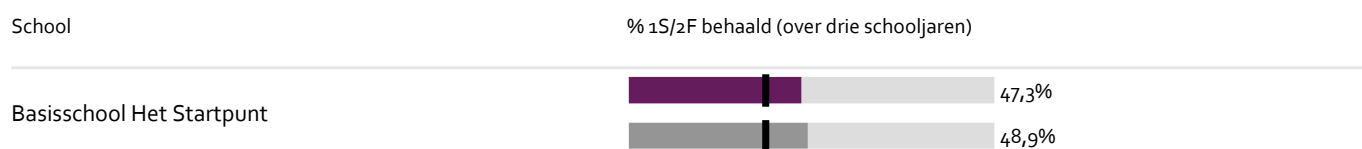
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



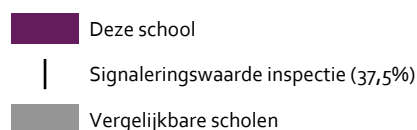
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



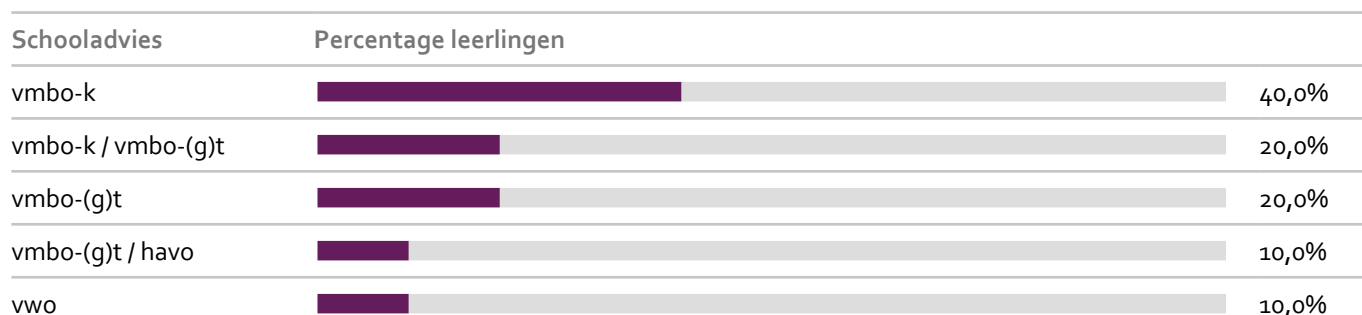
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Over het algemeen zien we dat de leerlingen op de juiste leerweg terechtkomen met het advies dat we geven. Dit is ook zichtbaar over de 3 jaren dat een leerling op het voortgezet onderwijs zit. Wij kijken bij het advies altijd naar de leerling. Waar verwachten we dat de leerling het meest baat bij heeft? Ook hebben we met alle scholen een warme overdracht waarin we de scholen op de hoogte brengen van de belangrijkste dingen, zodat de overstap zo klein mogelijk gemaakt wordt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

rust en veiligheid

wederzijds respect

De visie van het Startpunt is dat wij de basis meegeven in de sociale omgang. Wij vinden het daarom heel belangrijk om te werken vanuit structuur, rust en veiligheid. Op deze manier komt uw kind tot leren. Het is belangrijk dat uw kind weet het dat fouten mag maken en daarvan mag leren. Fouten maken hoort erbij!

De Kanjertraining gaat uit van vertrouwen. Zonder vertrouwen kun je niks opbouwen. Wij vinden het belangrijk om daaraan te werken. Iedere dag doen we Kanjerspelletjes waarbij vertrouwen de onderlegger is. Zonder vertrouwen is er geen veiligheid en zonder veiligheid komt uw kind niet tot leren.

Met behulp van de petten leren we kinderen na te denken over zichzelf. Over hun aandeel in de groep en als individu. Door uw kind al zo jong te leren nadenken over z'n eigen gedrag willen we bereiken dat uw kind kiest voor het goede gedrag. Het gedrag waar anderen ook blij van worden. Het gedrag waar vertrouwen aan ten grondslag ligt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het wekelijkse lesprogramma zijn de kanjerlessen geïntegreerd. Daarnaast doen we dagelijks Kanjerspelletjes die helpen om het vertrouwen in de groep en het individu te vergroten. Ook spreken we als leerkrachten allemaal dezelfde Kanjertaal. Dit biedt structuur aan de kinderen en veiligheid. Ze weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen daar steeds beter hun eigen keuzes in maken.

Jaarlijks nemen we de vragenlijsten van Kanvas af die gaan over hoe uw kind in z'n vel zit, hoe het omgaat met anderen, maar ook over de veiligheid op school. Deze lijsten zijn belangrijk om goed in de

gaten te houden hoe het gaat met uw kind. Onder andere aan de hand van deze lijsten gaan we vanaf groep 3 in gesprek met uw kind. Uw kind kan vaak al heel goed vertellen wat goed gaat en wat nog een ontwikkelpunt is. Hierdoor wordt uw kind zich meer bewust van zichzelf, kan het zich beter ontwikkelen en weet de leerkracht nog beter hoe goed aan te sluiten bij uw zoon of dochter.

6 Schooltijden en opvang

Er zijn 4 geplande momenten door het schooljaar heen.

- Een startgesprek; waar u als ouder over uw kind vertelt, zodat de leerkracht nog beter kan inspringen op de onderwijsbehoeften van uw kind.
- Een voortgangsgesprek; de leerkracht vertelt hoe het gaat op school en vraagt naar de ervaringen die u thuis hoort van uw kind.
- Een rapportgesprek; De leerkracht gaat met u in gesprek over het rapport.
- (Een tussentijdsgesprek over de voortgang indien nodig. Dit is op verzoek van de leerkracht of ouder.)
- Een rapportgesprek aan het einde van het jaar; De leerkracht gaat met u in gesprek over het rapport en hoe verder volgend jaar.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op dit moment is er geen BSO in het schoolgebouw aanwezig. In de nabije omgeving zijn er zeker BSO's waar leerlingen van Het Startpunt naartoe gaan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	08 januari 2024	
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	24 mei 2024	
Studiedag	24 juni 2024	

Calamiteitendag	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders en leerlingen	zie agenda Parro	zie agenda Parro

Het team wil graag laagdrempelig zijn voor ouders. Contact met ouders is essentieel. Er kan altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Voor schooltijd is de uitzondering. Het team is dan bezig met voorbereidingen treffen voor de dag.

