



Schoolondersteuningsprofiel

11FA00 Wilhelminaschool

Inhoudsopgave

Inhoud

<u>Toelichting</u>	3
<u>DEEL I</u> <u>INVENTARISATIE</u>	6
1 <u>Typering van de school</u>	7
2 <u>Kwaliteit basisondersteuning</u>	8
3 <u>Basisondersteuning</u>	9
4 <u>Vervolg basisondersteuning</u>	10
5 <u>Deskundigheid voor ondersteuning</u>	11
6 <u>Ondersteuningsvoorzieningen</u>	12
7 <u>Voorzieningen in de fysieke omgeving</u>	13
8 <u>Samenwerkende ketenpartners</u>	14
9 <u>Materialen in de klas</u>	15
10 <u>Grenzen van de zorg</u>	16
11 <u>Kengetallen</u>	17
<u>Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning</u>	19
<u>Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning</u>	20
<u>Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen</u>	21
<u>Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving</u>	22
<u>Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners</u>	23
<u>Bijlage Scores Materialen</u>	24
<u>Bijlage Scores Grenzen van de zorg</u>	25
<u>DEEL II</u> <u>ANALYSE EN BELEID</u>	26
1. <u>Basisondersteuning</u>	27
2. <u>Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)</u>	28
3. <u>Ondersteuningsvoorzieningen</u>	29
4. <u>Voorzieningen in de fysieke omgeving</u>	30
5. <u>Samenwerkende ketenpartners</u>	31
6. <u>Materialen in de klas</u>	32
7. <u>Grenzen van de zorg</u>	33
<u>Eventuele opmerkingen</u>	34
<u>DEEL III</u> <u>VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</u>	35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.



DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

CNS-basisschool Wilhelmina is een protestants-christelijke basisschool in Bennekom. De school is partner in een multifunctionele accommodatie met de naam Collage en wordt bezocht door zo'n 260 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Onze missie is: 'Wilhelminaschool: een brede basis-goed voor elkaar'. Wij willen door goed onderwijs een brede basis voor de toekomst meegeven. We vinden daarbij de samenwerking met ouders zeer belangrijk.

CNS-basisschool Wilhelmina biedt onderwijs aan leerlingen met een grote diversiteit aan behoeftes en ontwikkelingsmogelijkheden. We investeren daarom voortdurend in het versterken van de leerkrachtvaardigheden. De leerkracht doet er toe. In een veilig klimaat proberen we leerlingen optimale groeimogelijkheden te bieden.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



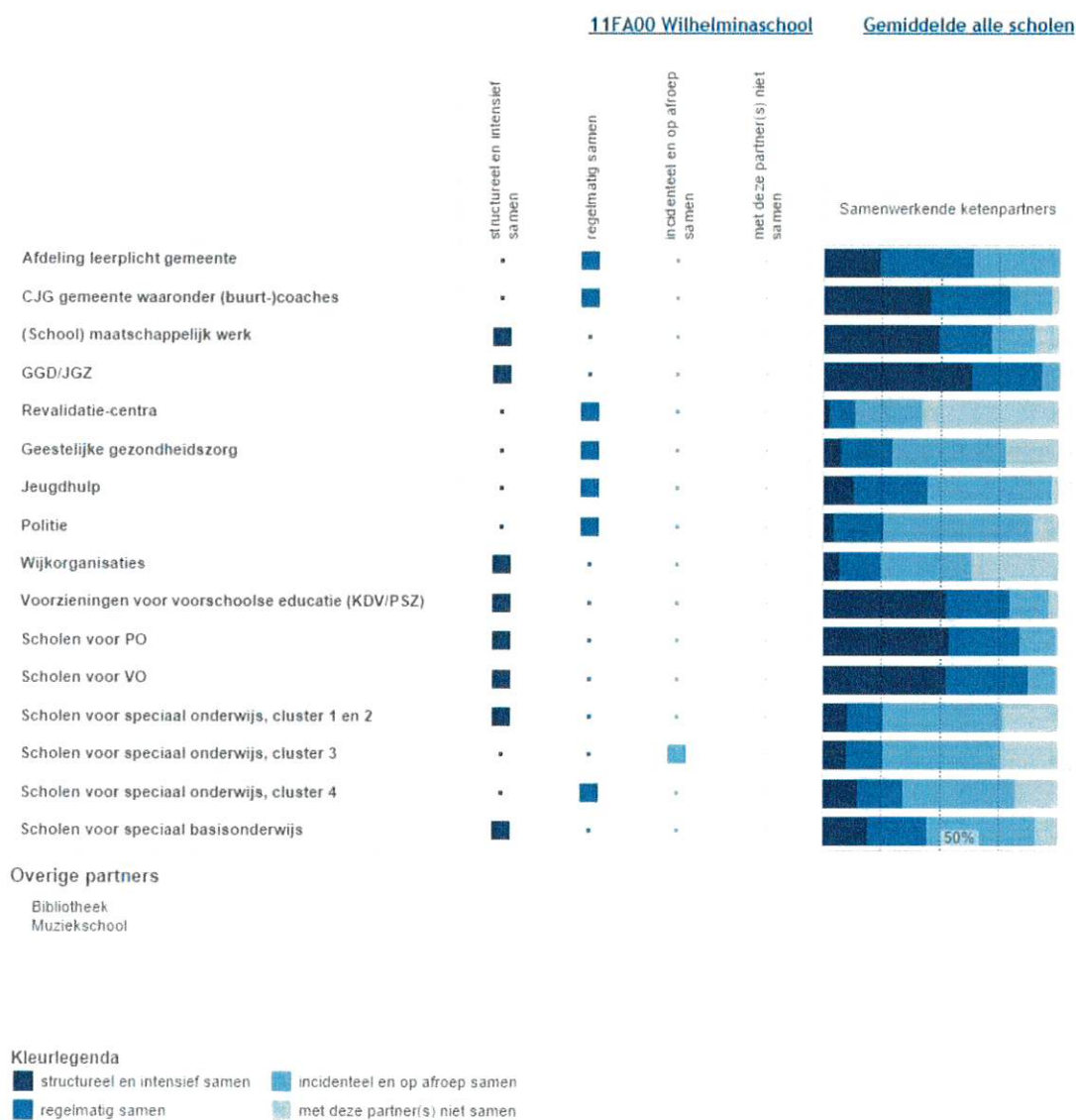
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

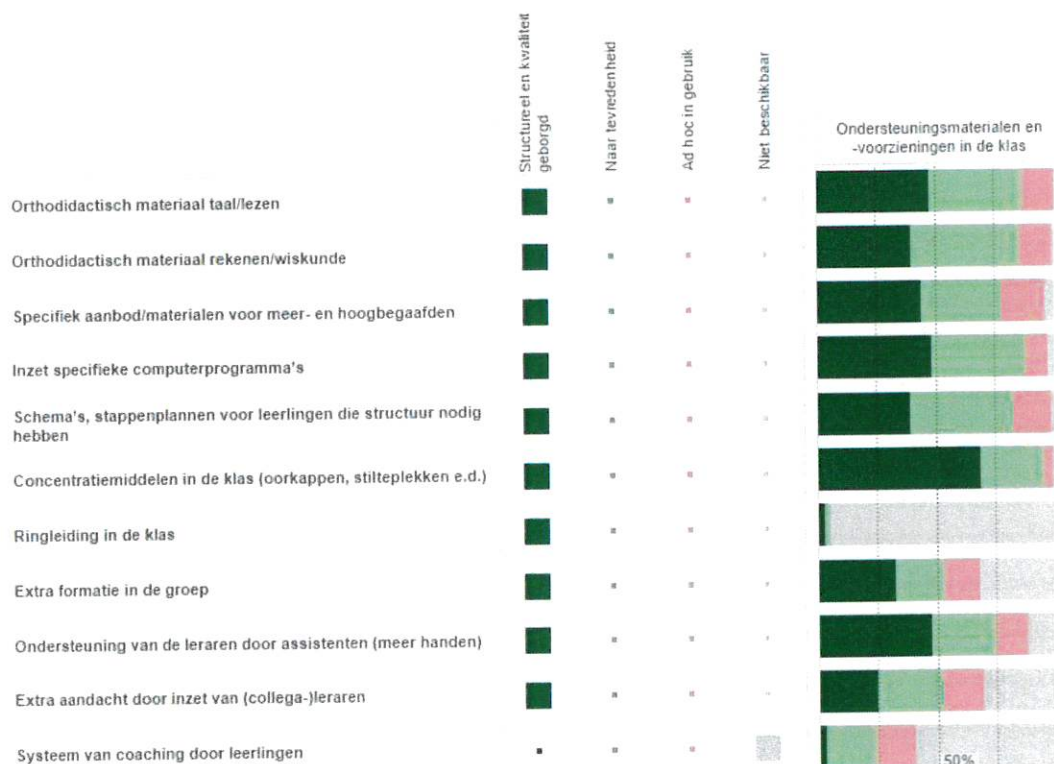


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

11FA00 Wilhelminaschool

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Ondersteuningsmaterialen op het gebied van de sociaal-emotionele vorming.
Ondersteuningsmaterialen op het gebied van rouwverwerking

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd
■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid
■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

11FA00 Wilhelminaschool

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

■ Ja
■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

11FA00 Wilhelminaschool

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓	✓	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓	✓	✓
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute	✓	✓	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓	✓	✓
	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	✓	✓	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	✓	✓	✓
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na	✓	✓	✓
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓	✓	✓
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓	✓	✓
		De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel	✓	✓	✓
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat beleid t a v gedragsproblemen	✓	✓	✓
	Overdracht	De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	✓	✓	✓
	Ouders	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	✓	✓
		De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	✓	✓	✓
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	✓	✓	✓
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	✓	✓	✓
		De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	✓	✓
		De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid	✓	✓	✓
	Resultaten	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	✓	✓	✓
		Leraren zijn pedagogisch competent	✓	✓	✓
	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	✓	✓	✓
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten	✓	✓	✓
		De school verantwoordt de bereikte resultaten	✓	✓	✓

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

11FA00 Wilhelminaschool

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
(School)maatschappelijk werk	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Remedial teaching	x	✓	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Faalangstreductie	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Verstandelijke beperkingen	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..)	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Auditieve beperkingen	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Visuele beperkingen	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Hoogbegaafdheid	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Jeugdhulp	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 11FA00 Wilhelminaschool

	✓ kwaliteits geborgd	✓ naar tevredenheid	✓ niet naar tevredenheid	✓ niet beschikbaar
Huiswerkklass(en)				
Hoogbegaafden groep(en)	✓			
Schakel-/taal- NT2-groep(en)				✓
Structuurgroep(en)				✓
Autigroep(en)				✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen				✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen				✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen				✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen				✓
Observatiegroep(en)				✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen				✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)				✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 11FA00 Wilhelminaschool

	✓ kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	x	x	x
Invalidetoilet(ten)	✓	x	x	x
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	✓	x	x	x
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	✓	x	x	x
Therapieruimte(s)	x	x	x	✓
Verzorgingsruimte(s)	✓	x	x	x
Stille- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	✓	x	x	x

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 11FA00 Wilhelminaschool

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	x	✓	x	x
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	x	✓	x	x
(School) maatschappelijk werk	✓	x	x	x
GGD/JGZ	✓	x	x	x
Revalidatie-centra	x	✓	x	x
Geestelijke gezondheidszorg	x	✓	x	x
Jeugdhulp	x	✓	x	x
Politie	x	✓	x	x
Wijkorganisaties	✓	x	x	x
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓ P	x	x	x
Scholen voor PO	✓	x	x	x
Scholen voor VO	✓	x	x	x
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	✓	x	x	x
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	x	x	✓	x
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	x	✓	x	x
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	x	x	x

Bijlage Scores Materialen

Materialen 11FA00 Wilhelminaschool

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	x	x	x
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	x	x	x
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	x	x	x
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	x	x	x
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	x	x	x
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	x	x	x
Ringleiding in de klas	✓	x	x	x
Extra formatie in de groep	✓	x	x	x
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	x	x	x
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓	x	x	x
Systeem van coaching door leerlingen	x	x	x	✓ P

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 11FA00 Wilhelminaschool

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	✗
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	✗
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	✗
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	✗
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	✗
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	✗
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✗	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✗	✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✗	✓
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	✗	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	✗
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	✗



DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	• Alle indicatoren voor de basisondersteuning zijn op orde. • De leerkrachten hebben veel ervaring in het goed begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. • In de groepen werken de leerkrachten met groepsoverzichten en groepsplannen. Deze ondersteunen ons bij het verzorgen van gerichte instructie voor de leerlingen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Wij vinden dat de ondersteuningsstructuur op de Wilhelminaschool van goede kwaliteit is. • Er wordt veel aandacht besteed aan de instructievaardigheden van de leerkrachten, het pedagogisch klimaat en het leren aan en van elkaar (consultaties). • Het borgen van de kwaliteit vinden wij belangrijk. Daarom vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats en werken we met een kwaliteitscyclus. Hierdoor kunnen we anticiperen in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. • Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten opbrengstgericht bezig zijn. Dit doen zij door data te analyseren, interpreteren en vervolgens hier een plan op te stellen waar nieuwe doelen aan worden gekoppeld. • Iedere leerling verdient de ondersteuning die past bij zijn onderwijsbehoefte. • We vinden dat een aantal leerlingen nog meer verantwoordelijk moeten worden voor hun eigen leerproces. We voeren hiervoor kindgesprekken.

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• We willen de komende tijd onze PDCA -cyclus nog verbeteren. • We blijven werken aan het opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken. • We gaan starten met het traject Grip op kwaliteit. • De rekenspecialisten gaan de leerkrachten coachen op het gebied van begripsvorming bij het vak rekenen.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	• We zien veel deskundigheid bij ons op school, maar niet voor elk type specialistische zorg is er "iemand" in huis met een diploma op dat betreffende gebied. We handelen met veel opgedane kennis en ervaringsdeskundigheid. • Mochten we specialisten nodig hebben dan heeft de school een uitgebreid netwerk. Als er meer expertise nodig is, hebben we als school de mogelijkheid een beroep te doen op externe partners door bijvoorbeeld gebruik te maken van de deskundigheid van het SWV. • Er werkt op de Wilhelminaschool een zeer ervaren ib-er, twee rekenspecialisten, een leerkracht met een mastercultuur, een ervaren IC-ter, een klassenassistent en een remedial teacher en veel leerkrachten die cursussen volgen op het gebied van gedrag. • Op de Wilhelminaschool krijgen de leerkrachten de kans veel expertise op te doen. Zij volgen regelmatig cursussen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• De Wilhelminaschool is een lerende organisatie.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Op de Wilhelminaschool willen we nog meer tijd vinden om met en van elkaar te leren. • Als team gaan we het komende jaar starten met de sociaal-emotionele methode Kwink.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	• Leerlingen verschillen en dat mag! Ondersteuning kan op verschillende manieren geboden worden. Dit gebeurt in samenspraak met ouders. • We geven leerlingen verlengde instructie (na de klassikale instructie extra herhaling/inoefening of pre-teaching (voor-instructie zodat de kinderen goed voorbereid de klassikale instructie kunnen volgen). • Een paar leerlingen volgen ene eigen leerlijn en krijgen een instructie passend bij het niveau.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Wij zijn tevreden over wat we al kunnen, maar willen ons graag blijven ontwikkelen. • Binnen onze school kan er veel opgevangen worden als het gaat om de begeleiding en ondersteuning van kinderen, ook als het om iets extra's gaat zoals extra instructie en inspelen op onderwijsbehoeften.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De komende jaren gaan we nog aan de slag met: • Kindgesprekken • Verdiepen van kennis op het gebied van rekenen. • Werken met een nieuwe methode technisch lezen met een nadruk op de leesbeleving. • Kennisoverdracht op teamniveau

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	• Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk. • Er zijn aparte plekken in de school waar individueel met kinderen gewerkt kan worden. • Er is ook een time-out plek als dit nodig is. • Om de school is voldoende speelruimte, maar we zijn niet tevreden met de inrichting van het schoolplein. Hier is een nieuw plan voor gemaakt.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Wij vinden het belangrijk dat er veel rust is in de school. Er zijn duidelijke afspraken hiervoor gemaakt. • Er heerst een prettige, veilige sfeer in de school. • We vinden het belangrijk dat er een uitdagend, groen schoolplein komt.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Er wordt gewerkt aan een nieuw schoolplein.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	• De Wilhelminaschool heeft een open houding betreffende samenwerking met de ketenpartners. De samenwerking verloopt zeer plezierig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• We hebben een goed lopend netwerk als het gaat om onderwijs en zorg. • Er is een goede samenwerking met het Samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, logopedisten, ergo-therapeuten en onderzoekspraktijken.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• We willen nog intensiever gaan samenwerken met de peuterspeelzaal die in ons gebouw is gevestigd. • Er is een stip op de horizon gezet om te komen tot een IKC.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	• We hebben de afgelopen jaren veel orthodidactisch voor rekenen aan kunnen schaffen. • Naast de materialen die we gebruiken bij methodes hebben wij ook additionele en remediërende materialen op school, waarmee wij vanuit de basisondersteuning tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Veel materiële zaken zijn op orde.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Op het moment dat een leerling meer nodig heeft dan wat er op school beschikbaar is, zullen we zoeken naar passende materialen die beter bij het kind aansluiten. • Specifiek aanbod voor onderzoekend, ontwerpend leren kan nog uitgebreid worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Inventariseren wat er nog meer nodig is. • Hebben we genoeg materiaal voor kleuters om een beredeneerd aanbod aan te kunnen bieden? Dit gaan we in kaart brengen.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Wij gaan uit van mogelijkheden. Wij zoeken daar waar het nodig is een oplossing bij ene hulpvraag. Bij zwaardere onderwijsbehoeften zal in overleg met ouders gekeken worden wat de mogelijkheden zijn om toch binnen de school de zorg te kunnen bieden of dat het gewenst is dit buiten de school te gaan zoeken. Wanneer spreken we over grenzen van de zorg? We spreken dan over leerlingen met een zeer grote zorgvraag/met veel specifieke onderwijsbehoeften: • Wanneer de begeleiding van de leerling zeer specialistische kennis van een stoornis vergt van het team. • Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling in het gedrang komen. • Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groepsgenoten in het gedrang komen. • De ruimte voor het geven van hulp aan kinderen wordt begrensd door de mogelijkheden en onmogelijkheden van de groep waarin een kind terecht komt.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Grens: • Leerlingen die blind zijn. • Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen. • Leerlingen met een lichamelijke handicap waardoor de zelfredzaamheid ontbreekt. • Leerlingen met ene ernstige hechtingsstoornis. (reactief) • Leerlingen met zware gedragsproblemen
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Wij vinden het belangrijk dat we blijven inzetten op handelingsgericht werken voor de kinderen en zo op zoek gaan naar passend onderwijs. • We blijven ons scholen op het vertalen van de onderwijsbehoeften naar concrete interventies.

	Echter, wij beseffen ons dat het soms verstandiger is dat wij duidelijk onze grenzen aangeven wat betreft passend onderwijs
--	---

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Kort samengevat, zien wij dat er op onze school vanuit visie gewerkt wordt en dat veel leerlingen met een onderwijsbehoefte welkom zijn bij ons op school.

Echter, wij beseffen dat hieraan grenzen verbonden zijn die wij in het belang van het kind, de groep en de leerkracht willen respecteren.

Onze basisondersteuning is goed op orde.

De ondersteuningsstructuur is op de Wilhelminaschool van een voldoende niveau.

Uiteraard ontwikkelen en verbeteren wij ons onderwijs waar nodig is en waar kan, dit is een continu proces.

--

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 7-7-2020

Plaats Bennekom

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR