

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool de Barchshole BARCHEM



OPENBARE BASISCHOOL

de Barchshole

*Vanuit nieuwsgierigheid
ga ik lerend de wereld in*

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Bijlagen	6
1.5 Onze (kern)waarden	6
2 Strategisch beleid	9
2.1 Strategisch beleid	9
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Schoolgegevens	12
3.2 Kenmerken van het personeel	12
3.3 Kenmerken van de leerlingen	13
3.4 Kenmerken van de ouders	15
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	15
3.6 Risico's	17
3.7 Landelijke ontwikkelingen	17
4 Onze school, een IKC	19
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	19
4.2 De aansturing van het IKC	19
4.3 Onze uitgangspunten	20
5 Onderwijskundig beleid	21
5.1 De missie en visie van de school	21
5.2 Onze parels	26
5.3 Onze eigen ambities (voorheen onze grote verbeterdoelen)	26
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	27
5.5 Onze visie op leren	28
5.6 Onze visie op de 21st century skills	29
5.7 Onze visie op identiteit	30
5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	31
5.9 Levensbeschouwelijke identiteit	31
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	32
5.11 Burgerschap	33
5.12 Leerstofaanbod per vak	33
5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	35
5.14 Taalleesonderwijs	37
5.15 Rekenen en wiskunde	38
5.16 Kernconcepten	38
5.17 Kunstzinnige vorming	40
5.18 Bewegingsonderwijs	41
5.19 Wetenschap en Technologie	41
5.20 Digitale geletterdheid	41
5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	42
5.22 Les- en leertijd	42
5.23 Pedagogisch handelen	43
5.24 Didactisch handelen	44

5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	44
5.26 Klassenmanagement	45
5.27 Zorg en begeleiding	45
5.28 Extra ondersteuning	46
5.29 Afstemming (differentiatie)	46
5.30 Talentontwikkeling	47
5.31 Bijdragen aan gelijke kansen	47
5.32 Passend onderwijs	47
5.33 Ononderbroken ontwikkeling	48
5.34 Opbrengstgericht werken	48
5.35 Resultaten	49
5.36 Toetsing en afsluiting	50
5.37 Schoolondersteuningsprofiel	50
6 Personeelsbeleid	51
6.1 Integraal Personeelsbeleid	51
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	51
6.3 Organisatorische doelen	52
6.4 Schoolleiding	52
6.5 Beroepshouding	53
6.6 Professionele cultuur	53
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	54
6.8 Werving en selectie	54
6.9 Introductie en begeleiding	54
6.10 Taakbeleid/werkverdelingsplan	54
6.11 Collegiale consultatie	55
6.12 Klassenbezoek	55
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	55
6.14 Bekwaamheidsdossier	55
6.15 Intervisie	56
6.16 Ontwikkelgesprekken	56
6.17 Beoordelingsgesprekken	56
6.18 Professionalisering	56
6.19 Teambuilding	57
6.20 Verzuimbeleid	57
6.21 Mobiliteitsbeleid	58
7 Organisatiebeleid	59
7.1 Organisatiestructuur	59
7.2 Groeperingsvormen	59
7.3 Schoolklimaat	59
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	59
7.5 Arbobeleid	61
7.6 Interne communicatie	61
7.7 Samenwerking	61
7.8 Contacten met ouders	62
7.9 Overgang PO-VO	62
7.10 Vervolgsucces	63
7.11 Privacybeleid	63
7.12 Voor- en vroegschoolse educatie	63
7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	64
8 Kwaliteitsbeleid	65

8.1 Kwaliteitszorg	65
8.2 Kwaliteitskaarten	66
8.3 Kwaliteitscultuur	66
8.4 Professioneel statuut	66
8.5 Verantwoording en dialoog	67
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	67
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	68
8.8 Wet- en regelgeving	68
8.9 Inspectiebezoeken	68
8.10 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	69
8.11 Vragenlijst Leraren	69
8.12 Vragenlijst Leerlingen	70
8.13 Vragenlijst Ouders	70
8.14 De meerjarenplanning	70
9 Financieel beleid	72
9.1 Uitgangspunten	72
9.2 Algemeen	72
9.3 Rapportages	72
9.4 Sponsoring	72
9.5 Begroting(en)	72
9.6 NPO-gelden	73
10 Actiepunten 2023-2027	74
11 Meerjarenplanning 2023-2024	76
12 Meerjarenplanning 2024-2025	77
13 Meerjarenplanning 2025-2026	78
14 Meerjarenplanning 2026-2027	79
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	80
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	81

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Samen bergen verzetten: het is de titel van ons strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027. Een titel met een betekenis. Samen bergen verzetten gaat over de prachtige uitdagingen waar wij op onze scholen elke dag samen aan mogen werken: de ontwikkeling van elke leerling, de ontwikkeling van elke collega. Dat doen we met bijzonder veel plezier en passie. Want elke uitdaging die wij trotseren, elke top die wij bedwingen, geeft geluk en doet ons weer verlangen naar de volgende top.

De komende jaren gaan we binnen onze stichting, op het bestuurskantoor en onze scholen, enthousiast aan de slag met drie ambities:

1. Wij gaan voor betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten.
2. Wij versterken onze professionele cultuur.
3. Wij investeren extra in de verbinding met stakeholders.

Bij elk van die ambities horen concrete speerpunten. Onze vier kernwaarden – verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie – en de drie waarden van het openbaar onderwijs geven richting aan de manier waarop we onze ambities gaan realiseren (zie paragraaf 'onze kernwaarden')

In onze ambities weerklinkt onze visie op de wereld. We leven in een maatschappij die snel verandert en waarin ongelijkheid eerder toe- dan afneemt. Als stichting voor openbaar onderwijs willen wij alle kinderen gelijkwaardige kansen bieden om te floreren en een gelukkig bestaan in de maatschappij op te bouwen. Elk kind verdient het onderwijs dat hij nodig heeft om zijn eigen bergtoppen te bedwingen. Zo dragen wij bij aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Want onze scholen zijn belangrijk voor iedereen: voor leerlingen én voor ouders, onderwijsprofessionals en de samenleving als geheel. De scholen zonderen zich niet af van de wereld, maar leren de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

Dat is een grote verantwoordelijkheid. Wij dragen die met trots. Vanuit vertrouwen in onszelf en anderen. In verbinding met ouders en vele samenwerkingspartners. Wij investeren continu in ons eigen vakmanschap en halen telkens nieuwe inspiratie om niet alleen vandaag, maar ook morgen en daarna, voor de samenleving van betekenis te zijn.

Samen verzetten wij bergen!

Met trots presenteren wij ons schoolplan welke met input van ouders, kinderen van de school, het team en met de MR is opgesteld.

De MR heeft op 13-06-2023 instemming verleend.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting (te vinden op <https://www.poolsterscholen.nl/>) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check/study: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam.

In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Poolster- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check/ study') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In

het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, ouders en het kinderkabinet hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Hierbij zullen we ook de input (o.a. middels vragenlijsten WMK-PO, PO vensters, informatieavonden) van ouders meenemen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlagen waarnaar we verwijzen zijn het SBP, de schoolgids en de interne doelenset behorende bij het SBP. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids, de schoolsite en de site van de stichting.

<https://barchschole.poolsterscholen.nl/>

<https://www.poolsterscholen.nl/>

1.5 Onze (kern)waarden

Om met succes een bergtop te bereiken, moet je vele keuzes maken. Over de route, de samenstelling van je team en je bekpakking bijvoorbeeld. Dergelijke keuzes maken wij elke dag. Over ons onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Onze kernwaarden geven ons daarbij richting. Hierop spreken wij anderen aan en mogen wij ook zelf aangesproken worden. Vier kernwaarden zijn voor ons belangrijk: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. Daarnaast zijn de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs voor ons belangrijke ijkpunten.

KERNWAARDEN POOLSTER

Verbinding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in het centrum staan van een sterk en veilig netwerk. Een netwerk waarin leerkrachten, hun collega's binnen de eigen school, collega's elders binnen Poolster, ouders en belangrijke partners in de omgeving nauw met elkaar verbonden zijn. Samen voelen zij zich ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen.

In ons netwerk hebben ouders een belangrijke plek. Hun kennis van de kinderen maakt hun betrokkenheid essentieel om het aanbod voor leerlingen zo passend mogelijk te maken.

In dat netwerk zijn alle specialismen die hiervoor nodig zijn, beschikbaar. De specialisten voelen zich deel van het grotere geheel – Poolster. Zij werken samen, wisselen kennis uit en zetten zich in voor de leerlingen voor wie zij van waarde kunnen zijn.

In dat netwerk werken onze collega's intensief samen met ketenpartners in met name de kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Zij ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar.

In dat netwerk zoeken we de verbinding met organisaties en bedrijven in de regio, zodat leerlingen via school leerzame ervaringen kunnen opdoen in de wereld buiten school. 'Buiten' leren is in 2027 heel gewoon.

Vertrouwen

Iedereen binnen onze school – leerlingen, collega's, ouders en partners – ervaart dat er vertrouwen is. Je wordt vertrouwd en kunt anderen vertrouwen. Je mag zijn wie je bent. Je wordt gezien, gehoord en gewaardeerd. Als mens zijn we allemaal gelijkwaardig. Dat we allemaal gelijke kansen krijgen, vinden we dan ook niet meer dan logisch.

Vertrouwen vraagt dat we elkaar kennen en dat je jezelf kent. Er heerst openheid, transparantie. We weten elkaar te vinden en kennen elkaars kwaliteiten. Wij voelen ons deel van het grotere geheel. Samen voelen we de intrinsieke motivatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid om het elke dag weer een beetje beter te doen. Voor collega's, voor

de school, voor ouders en – bovenal – voor de leerlingen.

Vertrouwen creëert ruimte. Ruimte om kansen te benutten, en anderen kansen te geven. Ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de ambities van Poolster. En ruimte om hoge verwachtingen te hebben. Van jezelf en van anderen.

Vertrouwen geeft veiligheid. Je voelt dat je kwetsbaar kunt zijn. Dat je soms dingen kunt loslaten. En dat fouten maken mag. Want fouten maken we allemaal. Daar leren we van. En daarvan groeit ons zelfvertrouwen. Vertrouwen doet groeien, vertrouwen maakt trots.

Vakmanschap

Leerlingen én onze collega's voelen zich gezien en gewaardeerd om hun unieke talenten. Zij krijgen de ruimte én de begeleiding om die talenten optimaal te ontwikkelen. Een leven lang leren, gunnen we iedereen.

Collega's zijn professioneel, hooggekwalificeerd en deskundig en doen hun werk met passie en trots. Het vakmanschap op peil houden, vraagt wat. Dat weten we. Soms vraagt het om vertragen, soms om verdiepen, soms om versnellen en soms om verbreden. Het vergt lef om kwetsbaar te zijn over dat wat je nog niet weet en om grenzen aan te geven. Vakmensen beschikken bovendien over zelfinzicht – zij weten waar ze staan – en hebben de ambitie om beter te worden. Ten slotte – en niet in de laatste plaats – vraagt het op peil houden van vakmanschap om nieuwsgierigheid, een kritische houding en de wil om te leren.

Leren doen we van en met elkaar. Zowel binnen de eigen school als met collega's op andere scholen. Allemaal krijgen en nemen we de verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling in kennis en kunde. We worden gestimuleerd en gefaciliteerd om onze talenten te ontwikkelen en ons te specialiseren, uitgaand van ons potentieel en rekening houdend met de ambities van Poolster.

Echte vakmensen maken het verschil: daarvan zijn wij overtuigd!

Inspiratie

Onze school is een inspirerende werk- en leeromgeving voor leerlingen, medewerkers, ouders en de omgeving. Je voelt het als je bij ons binnenkomt. Passie, uitdaging en echte aandacht. Je ziet het aan de gedrevenheid van leerlingen en collega's. Je merkt het aan de openheid over vreugde en verdriet. Je hoort het in de gesprekken, die gaan over dat wat ertoe doet. Je beleeft het als we successen vieren, groot en klein. Poolster ademt inspiratie.

Leerlingen leren in een uitdagende, rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten. Ze hebben inspraak in hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan, waar ze naartoe gaan en hoe ze verder kunnen. Ze spiegelen zich aan hun leerkrachten, die rolmodellen voor hen zijn. En ieder van hen krijgt onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.

Onze collega's stimuleren en inspireren elkaar om zich continu te ontwikkelen. Ieder van hen neemt daarvoor zijn of haar eigen professionele verantwoordelijkheid. Ze spiegelen zich aan leerlingen, halen inspiratie bij collega's en komen regelmatig buiten hun eigen school. Ze nemen tijd om stil te staan om daarna geïnspireerd verder te gaan.

WAARDEN OPENBAAR ONDERWIJS

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

KERNWAARDEN OBS DE BARCHSCHOLE

Alle ruimte om te groeien!

Kindgericht werken betekent voor ons vooral aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We zetten ze aan tot verwondering en zelf onderzoekend leren wat de nieuwsgierigheid prikkelt. Hierbij zoeken we passende

leerarrangementen. Ieder kind is voor ons uniek en heeft recht op een eigen benadering of aanpak. We maken tijd voor kinderen en zien kinderen.

Vanuit onze missie en visie creëren wij het gewenste pedagogisch klimaat door drie punten centraal te stellen waarbij wij onze kernwaarden steeds weer meenemen en waar onze schoolregels op gebaseerd zijn.

- **Relatie: 'Ik hoor erbij'**

- **Competentie: 'Ik kan het'**

- **Autonomie: 'Ik kan het zelf'**

Wij kunnen als school dit niet alleen, en vinden daarom de dynamische driehoek; kind-ouder-school van groot belang. "It takes a village to raise a child".

Kernwaarden:

Vertrouwen & respect

Hierin zit voor ons zelfvertrouwen, relatie, ruimte om te groeien, rekening houden met en zorgdragen voor de omgeving.

Nieuwsgierigheid

Hierin zit voor ons verwondering, betroukkende en een onderzoekende en ondernemende houding.

Veiligheid & welbevinden

Relatie en omgeving staan hierbij centraal.

Ambitie & betrokkenheid

Een zo hoog mogelijke betrokkenheid bij kinderen zorgt ervoor dat ze zich op hun eigen niveau competent voelen. Ambitie en betrokkenheid zijn met elkaar verweven. Bij een hoge betrokkenheid zal het kind zich optimaal ontwikkelen en zullen de ambities (persoonlijke doelen) groeien.

Autonomie

Een autonoom persoon probeert na te streven wat voor hem of haar belangrijk of waardevol kan zijn. Het bewandelt op die manier een eigen levenspad. Dus "ruimte om te groeien en ieder zingt zijn eigen lied".

Als je ambitieus en betrokken bent, betekent dit iets voor je verantwoordelijkheid over je eigen werk, je gedrag en je competent voelen als je je doelen bereikt. We zijn van mening dat wanneer we het goed hebben met elkaar, pret en plezier dan een vanzelfsprekendheid is. Dit geldt voor ons binnen alle niveaus: in de school tussen kinderen en de medewerkers, met ouders en ook externe stakeholders.

Onze slogan is: **'Vanuit nieuwsgierigheid ga ik lerend de wereld in'.**

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Poolster beschikt over een strategisch beleidsplan welke te vinden is op de site van de stichting. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. Het SBP is de basis voor het schoolplan. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de kernwaarden (vakmanschap, vertrouwen, verbinding en inspiratie), de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. De speerpunten zijn uitgewerkt in doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Vanuit dit keuzemenu wordt bepaald of de school er een actieplan van maakt binnen de jaarplannen. De stichting geeft een voorkeur aan welke doelen uit de doelenset in welk schooljaar aan de orde moet komen, zodat er op stichtingsniveau met elkaar kan worden opgetrokken en de vergaderingen binnen het directeurenoverleg hiermee richting en inhoud krijgen waar alle scholen aan kunnen bijdragen (leren van en met elkaar)

Per ambitie zijn de volgende speerpunten en bijbehorende doelen op stichtingsniveau gesteld:

AMBITIE 1: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten

Speerpunten:

Onze scholen zijn een veilige inspirerende omgeving voor alle betrokkenen. Scholen durven hiervoor het onderwijs anders te organiseren. Scholen maken daarin eigen keuzes en kunnen daarbij bijvoorbeeld denken aan werken met gemengde leeftijdsgroepen, leerpleinen, multidisciplinaire teams of flexibele onderwijstijden.

Wij zetten de totale leeromgeving van onze scholen in, zowel binnen als buiten, zodat alle leerlingen optimale en gelijke kansen krijgen om het beste uit zichzelf te halen.

Doelen:

- Poolster heeft een visie op onderwijskwaliteit. De kernwaarden van openbaar onderwijs en kernfuncties van het onderwijs hebben een plaats in het systeem van kwaliteitszorg.
- Alle scholen behalen de referentieniveaus passend bij de gemiddelde score van scholen met dezelfde leerlingenpopulatie op de vakgebieden taal en rekenen (en burgerschap).
- De bestuurder stuurt expliciet en faciliteert planmatig op de verschillen (maatwerk) tussen scholen zowel op resultaat niveau als op procesniveau.
- Alle scholen voldoen aan de wettelijke eisen voor de basiskwaliteit.
- Alle scholen streven naar een veilig pedagogisch klimaat.
- De bestuurder realiseert de strategische doelen door in te spelen op toekomstige ongewenste gebeurtenissen (risico's).
- De begroting sluit nauw aan bij de doelstellingen die in het SBP zijn verwoord en activiteiten en investeringen die voortvloeien vanuit deze doelstellingen.
- Poolster streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen dichtbij huis en kansrijk naar school te laten gaan.
- Alle leerkrachten geven betekenisvol onderwijs in een uitdagende rijke leeromgeving .

AMBITIE 2: Een sterke professionele cultuur

Speerpunten:

Wij initiëren, stimuleren en organiseren regelmatig ontmoetingen, waarin we een goede balans nastreven tussen persoonlijk contact en professionele ontwikkeling

Elke dag een beetje beter. Wij motiveren onze collega's zich nog meer eigenaar te tonen van hun continue professionele ontwikkeling.

Doel:

- Binnen Poolster is een professionele cultuur waarin iedereen cyclisch en samenlerend werkt aan kwaliteitsverbetering.

AMBITIE 3: Verbinding met stakeholdersSpeerpunten:

Wij zoeken proactief de verbinding en samenwerking met onze stakeholders ter bevordering van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van en gelijke kansen voor onze leerlingen.

Samen met ouders werken wij transparant, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en expertise, aan onderwijs en opvoeding.

Doelen:

- We versterken en onderhouden de samenwerking met onze stakeholders.
- Ouders en school zijn gelijkwaardige partners, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid en rol, werken we samen aan onderwijs en opvoeding, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De vergadercultuur (kwaliteitscultuur) is zodanig ingericht waardoor de kwaliteit van het werk, de effectiviteit van teams en het eigenaarschap van het personeel verhoogd wordt.	gemiddeld
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.	hoog
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school stelt hun personeel in staat om hun bekwaamheid te onderhouden en bewaakt en onderhoudt deze.	gemiddeld
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.	gemiddeld
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)	hoog
Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school stelt bij intensievere samenwerking een concreet plan op met een gezamenlijk na te streven doel, taakverdeling en verantwoordelijkheden	laag
Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school heeft een ouderbetrokkenheidsplan waarmee actief de ouderbetrokkenheid wordt versterkt.	hoog
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De leerkracht geeft een samenhangend geheel van vaardigheden mee (21st skills) waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.	hoog
Ambitie I:	De school stelt ambities op die verder gaan dan de basiskwaliteit	hoog

Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	passend bij het schoolconcept.	
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De leerkracht richt zich op het leerproces	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school geeft ruimte aan bewegend en onderzoekend leren.	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school laat de expertise en het leren van het schoolteam aansluiten bij de onderwijskundige doelen.	gemiddeld
Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Poolsterscholen
Algemeen directeur:	Dhr. D. Loman
Adres + nummer:	Graanweg 1D
Postcode + plaats:	7242 AT Lochem
Telefoonnummer:	0573-257300
E-mail adres:	info@poolsterscholen.nl
Website adres:	www.poolsterscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Barchschole
Directeur:	Nicole Pot-Naber tot en met schooljaar 22-23. Vanaf 1-8-23 Jan Willen Oskam
Adres + nummer.:	Beukenlaan 24
Postcode + plaats:	7244 BB Barchem
Telefoonnummer:	0573-441222
E-mail adres:	barchschole@poolsterscholen.nl
Website adres:	www.barchschole.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit één directeur. '

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 13 medewerkers zijn er 13 vrouw en 0 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	2
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	9	3

Onze school heeft een aantal ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat 'jongere' leraren.

Voor ons is het van belang dat we bij nieuwe medewerkers iedere keer weer stilstaan en hen meenemen in de visie van de school en de ontwikkelingen van dat moment en voor de nabije en verre toekomst (onze ambities). Hierin spelen de directeur, Intern Begeleider, mentor-leerkracht en/of de Opleiders in de school een rol.

Binnen de scholen zie je dat er een minderheid is aan mannelijke leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Binnen de directies van de scholen van de stichting is er een bijna evenredige verdeling van mannen en vrouwen.

In het team wordt gewerkt met een aansturingsgroep waarin een vertegenwoordiger zit van iedere unit (m.u.v. unit 1, Avonturijn), de IB-er en de directeur.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 127 leerlingen (teldatum 01-2-2022). De gemiddelde schoolweging van de voorgaande 3 jaar was 27,06.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs zijn het volgende:

Kenmerk:	Consequentie:
Ouders hebben over het algemeen een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau (MBO-HBO). Er is een mix aanwezig van mensen met een agrarische, lokale achtergrond. Daarnaast hebben we ouders die oorspronkelijk van elders komen en een baan hebben in of (soms ook ver) buiten Barchem. Ouders werken in de zakelijke dienstverlening, landbouw, industrie, zorg en onderwijs.	Als school hebben we een lage weging van 27,06. Dit betekent voor ons dat we ambitieus onze doelen stellen om te voldoen aan onze richtlijnen voor het behalen van ons 1S/2F niveau. De landelijke norm is daarom ons minimale streefdoel. Daarnaast besteden we ruim de tijd aan groepsvorming. We merken dat er binnen de ouderpopulatie er soms verschillend gedacht kan worden over gedrag en consequenties die daaraan verbonden worden. Daarom besteden we ook aandacht aan gedragsregulering (o.a. Rots en Water in unit 4) en zijn we duidelijk wat we als school van gedrag vinden en hoe we hiermee omgaan. De Gouden Weken, die ieder jaar aan het begin van het jaar centraal staan, zijn van belang om regels en routines duidelijk te maken, evenals de herhaling in de Zilveren Weken. Daarnaast zorgt dit voor optimale verbinding. Deze verbinding zoeken we ook middels onze oudervereniging, Medezeggenschapsraad, de keuze om aan te sluiten bij bepaalde activiteiten van het dorp en de ouderbetrokkenheid te verruimen door ouders input te laten geven via masterclasses binnen onze thema's van de Kernconcepten en jaarlijks minimaal twee Kernconcepten met ouders erbij af te sluiten.
De meeste kinderen komen uit Barchem, enkele kinderen komen uit andere naastgelegen dorpen, die soms eerder naar een andere school gingen. Soms hebben deze kinderen aandachtspunten op het gebied van leren en gedrag. Omdat wij goed zijn in wat kinderen nodig hebben en passend bij hun leerstijl aanbod aanbieden, kunnen vaak deze kinderen binnen onze school zich goed ontwikkelen. Weer andere kinderen komen hier naar school, omdat ouders bewust kiezen voor ons onderwijsconcept.	We hebben een schoolondersteuningsprofiel 23-27 (SOP) die we jaarlijks evalueren en waar nodig dan actualiseren. Daarin geven we aan wat we wel, maar ook wat we niet kunnen bieden. Dit SOP is ook te vinden op de site en wordt niet alleen 4 jaarlijks aan de MR aangeboden ter instemming, maar komt jaarlijks terug op de agenda met de evaluatie. Extra middelen ter ondersteuning in complexe situaties gaan in de meeste gevallen naar extra formatie (leerkracht-onderwijsassistent). We bedienen veel verschillende leerstijlen door ons onderwijs. Dit vinden wij bij ons vak horen, maar is vaak al een vorm van extra ondersteuning.
Er zijn gezinnen die niet regelmatig ver buiten Barchem of Gelderland komen. Daarnaast heeft onze school weinig allochtone kinderen.	Dit betekent dat we extra aandacht geven bij burgerschap en sociale integratie aan de kennismaking met andere culturen. Hiermee houden we in projecten (o.a. in de Kernconcepten) extra rekening in ons aanbod.
De achtergrond van sommige kinderen is weinig talig of meertalig. Wij schatten dat er thuis tussen de 5 a 10% door (groot)ouders dialect wordt gesproken.	We zetten in op taal en leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen), waarbij de pijlers woordenschat ook binnen de Kernconcepten aandacht krijgen. Er is spelonderwijs aandacht voor Engels vanaf Unit 2. Vanaf unit 4 wordt er structureel gewerkt aan Engels (de spreek en luistervaardigheid)

Het leerlingenaantal zal de komende jaren heel licht kunnen dalen gezien de vergrijzing van het dorp Barchem.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor de basisvakken (rekenen en taal)
- extra aandacht voor gedragsregulering
- extra aandacht voor burgerschap

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,91	26-27	5,17	27,06 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,91	26-27	5,17		
2020 / 2021	26,81	26-27	5,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze ouders komen voor het grootste gedeelte zelf uit Barchem en directe omgeving en hebben daarmee ook dezelfde culturele achtergrond. Het gemiddelde opleidingsniveau van onze ouders is MBO-HBO. We zien wel dat ouders zich in de loop van de tijd ook zelf verder scholen. Het merendeel van de ouders werkt beiden. Onze school heeft een laag percentage leerlingen met gescheiden ouders, of bewust alleenstaande ouders. De school trekt de laatste jaren wat meer kinderen vanuit verder omliggende gebieden en dit brengt ouders met zich mee die een iets andere zienswijze hebben over bepaalde zaken. We hebben weinig kinderen met een niet Nederlandse achtergrond of ouders waarvan 1 Nederlandse ouders en 1 niet-Nederlandse ouder. Thuis wordt overwegend Nederlands gesproken met de kinderen en een zeer klein percentage spreekt thuis in het dialect of in een tweede taal (anders dan het Nederlands) tegen hun kinderen. Ouders zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging van de school. Andere ouders helpen bij activiteiten als vervoer van leerlingen, tuinonderhoud en het vieren van landelijke feesten/ feestdagen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschalig en uniek onderwijsaanbod, wat ook een diversiteit aan mensen trekt die iets anders over het onderwijs denken dan het van oorsprong traditionele onderwijs. Aandacht voor de verschillende leerstijlen en ontwikkeling van kinderen. Duidelijk zorgplan waarin intake met start OT beschreven staat om te voorkomen dat we kinderen op school ontvangen die beter af zijn op het speciaal (basis)onderwijs. Omdat we de verschillende leerstijlen bedienen is de extra ondersteuning voor kinderen die meer aankunnen en het lastig hebben haast vanzelfsprekend. Bewegend leren en buitenonderwijs Slagvaardig door de visie en onze kleinschaligheid kunnen we vlot anticiperen op de wereld om ons heen. Gepassioneerd en pedagogisch heel sterk team.	Trekt kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, waardoor er een aantal kinderen zijn die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Dit vergt een gedegen intakebeleid waarbij een start Ondersteuningsteam wordt opgestart als er vermoeden is van een speciale onderwijsbehoefte. Waarna het aanvragen van de juiste ondersteuning en het volgen hiervan veel tijd vergt. Werkdruk personeel vanwege de extra tijd die naar de verschillende individuele kinderen gaat en de extra ondersteuning die we binnen ons onderwijs weten aan te bieden voor kinderen die dat nodig hebben. Veel parttime banen/ wisselende bemensing Het onderhouden van de beleef (moes) tuinen wil niet zonder ouderhulp. Weinig fulltime werkende leerkrachten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Benutten van het vernieuwende onderwijsconcept. Een voorbeeld voor andere scholen op het gebied van visie op 'Onderwijs Anders', met unitonderwijs en kernconcepten.	Beperkte tot geen invallers voor langdurige ziekten (landelijke probleem). Door de dan ontstane wisselingen in het personeel is het een uitdaging om bij veel langdurige inval de visie goed

Deze vorm van onderwijs biedt kansen voor het inzetten van talenten (expertise) van medewerkers, organisatie van het onderwijs voor het opvangen van kinderen bij geen invallers. Uitbouwen (educatieve) ouderbetrokkenheid (o.a. masterclasses en moestuin).	voor ogen te houden. Beperkte personeelscapaciteit voor het onderhouden van contacten met partijen buiten de school Veel ouders werken beiden, waardoor ouderhulp onder leestijd steeds moeilijke te realiseren valt.
De realisatie van de 21ste -eeuwse vaardigheden heeft al een plek binnen onze Kernconcepten. Daarnaast zijn we met de digitale vaardigheden van kinderen binnen ons onderwijs ook flink op weg en gaan we op beide terreinen verder met ontwikkelingen. De 22ste - eeuwse vaardigheden zijn ook verweven in ons onderwijs. Binnen de kernconcepten integreren we ook burgerschap, digitale en culturele vaardigheden, wetenschap en technologie. De kernconcepten zijn uitermate geschikt om te werken aan executieve functies en het werken aan talenten, onderzoekend en ontdekkend leren en differentiëren op leerstijlen en niveau. Het hoekenwerk met veel verschillende materialen en spelen stimuleert kinderen op andere wijze te werken aan hun doelen naast methode werk (werkboeken) en verwerkingen op het chromebook. In het hoekenwerk en de opdrachten van de kernconcepten willen we doelmatig en planmatig, via optimaal eigenaarschap en intrinsieke motivatie van kinderen ,verder werken aan persoonlijke doelen van een kind, vanuit een goed onderbouwd aanbod; gebaseerd op onze unitplannen en beleid per vakgebied.	De opbrengsten voor rekenen, taal en lezen zijn nog niet op landelijk niveau 1S/2F, waardoor de aandacht hier ook nog steeds naar uit (moet) blijven gaan (de basisvaardigheden OP0 inspectiekader)
Begeleiden van kinderen met andere onderwijsbehoeften (ASS en ADD(H)D) past binnen de organisatie van ons onderwijsconcept (ook meer- en hoogbegaafde leerlingen).	Het aantal kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte is tegenwoordig ruim gezien Passend Onderwijs. De aandacht gaat snel naar met name uit naar die kinderen met een leerachterstand of die moeite hebbende met gedragsregulatie. Dit blijft continue focus houden (gelijke kansen). Maar ook bepalen in welke mate de school de speciale aanvragen wel kan plaatsen en kan blijven begeleiden. Hierbij is het SOP, zorgplan en de grenzen van mogelijkheden van groot belang. De IB-er speelt hierin een zeer belangrijke rol. Kinderen die boven de lesstof uitstijgen krijgen nog niet altijd structureel in de eigen Unit een aanbod. Dit wordt soms buiten de school en/of unitoverstijgend gedaan.
Vernieuwende onderwijsconcept trekt leerlingen. Verhuizingen van het westen van het land naar Barchem en omstreken.	Vergrijzing van het dorp Barchem, waardoor leerlingen aantal ligt daalt en doorontwikkeling van het onderwijsconcept bij minder personeelsleden komt te liggen als mensen in de mobiliteit moeten.

Stabilisering leerlingenaantal verwacht na schooljaar 2023-2024 (rond 120 leerlingen)	
De weging van de school laat zien dat er kansen zijn om de opbrengsten te vergroten. De ingezette ontwikkelingen werpen de eerste vruchten af. Werken aan het percentage referentieniveaus taal en rekenen is een reële ambitie.	De ouderpopulatie heeft gemiddeld een MBO-HBO niveau. Aantal ouders vinden toetsen niet van belang en hechten meer waarde aan het "vak" burgerschap (het leven leren) dan aan de opbrengsten van taal en rekenen. Weer ander ouders willen meer focus op juist de basisvakken. Hierbij speelt de visie van de school een belangrijke rol om te zorgen dat beide ouders weten wat de school doet aan beide aspecten van het onderwijs. We moeten ons bewust blijven dat we dit vaak herhalen en vaktermen in gesprekken uitleggen/ vermijden.
Samenwerking met inbandige speelleergroep van de kinderopvang. (doorontwikkeling naar IKC). Maar ook projecten met sportverenigingen, bedrijven, muziekvereniging, gemeente.	Samenwerking vanuit twee verschillende stichtingen met eigen kernwaarden vraagt tijd in aansturing en beleidsvoering.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de stichting, de school, het personeel en de leerlingen. Ook bij ons op school is het merkbaar geworden dat het personeelstekort nijpend is. Het is niet alleen meer iets wat in de grote steden en in het westen van ons land voorkomt. Bij kortdurende inval lukt het vaak nog intern een oplossing te vinden, doordat we intern gaan schuiven met mensen die dubbel staan of dat mensen van het eigen team extra gaan werken. Echter is dit voor langdurige invalproblematieken geen oplossing.

Ook wanneer we wel voor een middellange of lange ziekteperiode van een personeelslid inval weten te organiseren vergt het veel van het gehele team om de onderwijsontwikkeling, de onderwijsvisie en ambities door te blijven voeren. Dit maakt dat de werkdruk ook op dat niveau dan vlot kan oplopen. Dit alles maakt dat er continu keuzes moeten worden gemaakt in het door laten gaan van het primaire proces versus de doorontwikkelingen die gepland stonden met het voltallige vaste team. Het loslaten van ambities willen we vaak niet, want we hebben deze ambities gesteld in het belang van ons onderwijs en onze kinderen. Soms vraagt het een pas op de plaats om wel de dingen die we doen goed te blijven doen. Daarom verantwoorden we ieder schooljaar in ons jaarverslag de gestelde doelen uit het jaarplan en stellen we weer nieuwe doelen op voor het komende jaarplan. Deze jaarverslagen en jaarplannen worden altijd met onze MR, ouders en onderwijsinspectie gedeeld en zijn altijd te vinden op onze schoolsite. Verder is het voor onze school van belang dat we voor ons onderwijsconcept een aantal dagen per week met meerdere mensen op een unit kunnen staan. Nu kan dit nog op meerdere dagen in de week, maar als het leerlingenaantal verder daalt dan wordt dat lastig. Het lijkt erop dat we stabiliseren qua leerlingenaantal vanaf schooljaar 2023-2024 en dat is gunstig. Op Poolsterniveau wordt er een totale risico-inventarisatie voor de gehele stichting gemaakt waarin ook de problematieken rondom personele invulling is opgenomen evenals de oplopende kosten voor het meerjarige onderhoud van scholen.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

De ontwikkelingen in het onderwijs volgen elkaar razendsnel op. Wij volgen deze ontwikkelingen nauwlettend en kijken voortdurend met elkaar welke passend zijn bij onze school en stichting. Meerdere ontwikkelingen kunt u op een of andere manier teruglezen in ons schoolplan en/of SBP.

Landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Ontwikkelingen t.a.v. curriculum.nu (nieuwe kerndoelen voor het Primair Onderwijs)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs (wetenschap)
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Verder willen we de ontwikkelingen blijven volgen op:

1. Aandacht voor culturele en muzikale ontwikkeling

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is bezig met de ontwikkeling naar een IKC (Integraal Kindcentrum).

De organisatie stichting Poolsterscholen en stichting Avonturijs blijven aparte organisaties waardoor wij niet worden samengevoegd onder één bestuur. We willen op de school in de praktijk vanuit een gezamenlijke visie op samenwerking een organisatie zijn voor kinderen in de leeftijd van 2-12 (13) jaar, een organisatie waarin peuterwerk (speelleergroep) en onderwijs werken vanuit kindbelang. Samen waar het kan en beter is en apart waar nodig en het moet. We moeten daarom kijken of het haalbaar is om tot een integraal kindcentrum te komen of dat een kindcentrum het einddoel wordt.

In ons toekomstige IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvoeding en ontwikkeling. Onze organisaties biedt de volgende voorzieningen aan:

1. De speelleergroep van Avonturijs (leeftijd 2 tot 4 jarigen)
2. Het primair onderwijs binnen Obs de Barchschole (leeftijd 4 tot 13 jarigen)

Motieven om te ontwikkelen tot IKC:

- Doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2-12 jaar (sociaal-emotioneel, cognitief)
- Doorgaande leerlijn voor kinderen 2-12 (pedagogisch en didactisch)
- Doorontwikkelen, verbreden passend onderwijs
- Delen en breed inzetten van de expertise van de beide instanties
- Kinderopvang en onderwijs nabij voor ouders en kinderen in Barchem
- Bieden van hoogwaardige kwaliteit kinderopvang en primair onderwijs door het boeien en binden van het juiste personeel op de juiste plek.

Welke doelen willen we behalen?

- Er is een doorgaande leerlijn en ontwikkellijn voor kinderen 2-12, (pedagogisch en didactisch) waardoor optimale voorspelbaarheid en veiligheid is voor de kinderen en hun ouders/verzorgers.
- Zicht op ontwikkeling van 'alle' kinderen in Barchem vanaf 2 jaar.
- 'The one stop shop'; Voor ouders/ verzorgers en personeel is het niet meer merkbaar dat er twee organisaties zijn die de kinderopvang en het onderwijs bieden in Barchem.

Aan welke kenmerken willen we dat dit IKC voldoet in 2027?

- Een intensief effectieve, duurzame samenwerking tussen beide organisaties.

Welke leidt tot een prikkelende leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar. Dit is onder andere te zien in afstemming, uitwisseling van kennis, materiaal, ruimtes tussen kinderopvang en onderwijs.

Drie heel belangrijke succesfactoren voor een constructieve samenwerking zijn:

- De kracht van de relatie.
- Hebben van een concrete gezamenlijke visie op samenwerking en de wijze waarop de samenwerking geborgd is.
- Samen waar het kan, samen waar het beter is voor de kinderen, maar ook apart waar dit nodig is.

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC wordt opgezet vanuit een visie op het samenwerken.

Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC?

Wij werken naar de gedachte van: één leiding voor de dagelijkse aansturing in de praktijk, één IKC- team en één plan op samenwerking waarin de doorgaande ontwikkel- en leerlijnen van de kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar zijn geborgd.

Het gehele IKC wordt in de toekomst voor de dagelijkse praktijk aangestuurd door de directeur van de school. Hij/zij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, de aansturing van de personeelsleden vanuit de gezamenlijke visie en de operationele bedrijfsvoering. Hierbij kunnen medewerkers naar elkaars stichting gedetacheerd worden. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal de directeur ook starten met het voeren van functioneringsgesprekken met de

medewerkers van unit 1.

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons IKC willen we gaan werken vanuit een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is gebaseerd op de kernwaarden van beide organisaties. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid (unitonderwijs met kernconcepten waarbinnen de methode van het peuterwerk (startblokken) en de VVE-doelen worden geïntegreerd. Bij dit laatste speelt ook de gemeente Lochem een belangrijke rol.

Tenslotte beschikken we in 2027 over een aantal doorgaande (leer- en ontwikkel)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. De speelleergroep (Unit 1) en onderwijs van de kleuters (unit 2) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en stemmen inhouden, werkwijzen (regels en routines), cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn). Hierbij betrekken we de peuter- en kleuterdoelen van het S.L.O.
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek, didactiek, regels en routines. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat medewerkers van beide stichtingen betrokken zijn bij professionaliseringsactiviteiten. Beide stichtingen nodigen daarom de medewerkers van beide stichtingen uit bij scholingsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg (zicht op ontwikkeling). Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we onderzoeken de mogelijkheid om één systeem en één systematiek te ontwikkelen om informatie (over een leerling) in op te slaan. De IB-er van de school kijkt waar nodig al mee vanaf de peuterleeftijd.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft (educatieve) ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een samenwerking tussen de oudercommissie (OC) van de speelleergroep van Avonturijn, de medezeggenschapsraad van de school en de oudervereniging van de school, om diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie/burgerschap). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We willen waar mogelijk een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders zo min mogelijk belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket die desgewenst kan doorverwijzen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

Missie-kern

Op Obs de Barchschole kennen we het concept van unit-onderwijs. Onze school is een openbare basisschool voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen (met elke achtergrond) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers* (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Wij werken nauw samen met het peuterwerk van Avonturijn om zo de kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar op zo passend mogelijk wijze te ontvangen.

Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Hierbij kijken we naar m.n. de vakgebieden rekenen, lezen en taal en daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht staan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen elke dag centraal. Hiervoor gebruiken we de kernconcepten.

Onze missie en visie in beeld gebracht:



De volgende gedachten liggen hieraan ten grondslag:

Waarvoor bestaan wij?

Het is onze opdracht kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, die op onze school onderwijs en opvoeding genieten, een stabiele basis te geven om de juiste vervolgstappen in hun leven te kunnen maken. Wanneer zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs, kunnen zij verder bouwen aan deze basis en zich ontwikkelen tot mensen die een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Zij doen dit geheel op hun eigen wijze. Hiervoor zijn zelfkennis, verantwoordelijkheid en zelfregulering van belang. Ook deze basis wordt gelegd op de Barchschole. Vol zelfvertrouwen de toekomst in. Dat is wat wij kinderen willen bieden: **Alle ruimte om te groeien!**

Waarvoor staan wij?

Onze missie is dat kinderen van nu, recht hebben op actueel onderwijs, dat aansluit bij de huidige maatschappij. Het leren leren, gebruik makend van verschillende doeltreffende informatiebronnen, de relatie leren inzien tussen oorzaak en gevolg en het zoveel mogelijk zijn wie je bent (middels het benutten van eigen talenten) is in onze missie van belang.

We werken vanuit onze slogan, de kernwaarden van onze stichting, het openbaar onderwijs en de kernwaarden van onze school en met ruimte voor een open blik en zelfverantwoordelijkheid. Het leren hanteren van de 21ste-eeuwse vaardigheden heeft een belangrijke plek binnen ons aanbod. Evenals burgerschap, digitale geletterdheid, de onderzoekende houding binnen wetenschap en technologie en culturele en muzikale vorming.

Als we deze opdracht aan onszelf geven, moeten wij daarvoor een rijke leeromgeving creëren. Die omgeving bestaat uit leer- en leefgemeenschappen van kinderen in verschillende leeftijden. Hoewel wij geloven in een ononderbroken ontwikkeling, vinden wij het zeer verantwoord dat deze groepen zijn samengesteld uit kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar (unit 2), 7 t/m 8 jaar (unit 3), 9 t/m 10 (unit 4) en 11 tot 13 jaar (unit 5).

Unit 2 en unit 3 leent zich uitstekend om te ontwikkelen van spelend leren naar lerend spelen met als eindpunt de beheersing van aanvankelijke leervaardigheden. In unit 4 worden deze vaardigheden en attitudes verder doorontwikkeld en worden deze in steeds bredere mate toegepast. Wij geloven dat kinderen in deze fasen ontdekkend leren en uit nieuwsgierigheid hun betrokkenheid bij het onderwijs ontwikkelen. In unit 4 en unit 5 worden de aangeleerde vaardigheden en attitudes verder geïntegreerd om deel uit te maken van de voorbereiding op de puberteit en ontwikkeling in het voortgezet onderwijs en de maatschappij. In deze fasen gaan kinderen steeds meer onderzoekend leren vanuit gerichte, voor hun ontwikkeling, relevante vragen.

Ieder kind ontwikkelt zich volgens een eigen leerlijn en zou persoonlijk onderwijs moeten ontvangen. Wij benaderen deze denkwijze voor zover als de organisatie dit toelaat. Dit maakt dat wij aanbod geven in kleine groepjes en op diverse wijze aandacht besteden aan het behalen van doelen. Wij geven geen individueel onderwijs.

Het geloof in spelend, ontdekkend en onderzoekend leren, sluit aan en wordt versterkt door het werken met kernconcepten. Deze kernconcepten zorgen ervoor dat alle aspecten vanuit de samenleving (natuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, cultureel, sociaal en creatief) aan bod komen. Onze kerntaak die daaruit voortkomt is het bieden van een uitdagende leeromgeving voor ieder kind, dat afgestemd is op ieder kind. Dat betekent dat wij als medewerkers van Obs de Barchschole ervoor zorgen dat er op de juiste wijze en via de juiste bronnen kennis wordt overgedragen. De kinderen hebben daardoor een hoge mate van betrokkenheid bij alle vormen van onderwijs. Het is onze taak het onderwijs en de schoolpraktijk zodanig in te richten dat deze betrokkenheid vanzelfsprekend wordt.

Alle kinderen voelen zich veilig, ouders spreken hun vertrouwen in de school en de leerkrachten uit. Kinderen voelen zich veilig door op hun eigen wijze uitdrukking geven aan het feit dat zij zichzelf mogen zijn. Hun eigenschappen in de vorm van intelligenties en talenten zijn uitgangspunten voor de wijze waarop leerkrachten met hen omgaan en aan hun leer- en ontwikkelingsbehoeften tegemoetkomen. De dynamische driehoek: kind-ouder-school staat bij ons hoog in het vaandel. Evenals de relatie-competentie en autonomie cirkel.

Leerkrachten bezitten de vaardigheid van het cyclische verbeteren. Zij kunnen doelen stellen over een ruimere periode, zowel wat betreft schoolontwikkeling als kind-ontwikkeling. Zij kunnen goede en adequate analyses maken van diagnostisch materiaal en observaties om te bepalen in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald. Op grond daarvan zijn zij in staat de juiste interventies te bepalen en uit te voeren om tot de door hen zelf gestelde doelen te komen. Daarbij kunnen zij goed aangeven van welke hulpbronnen en ondersteuning zij gebruik willen, kunnen en moeten maken. Onze leerkrachten zijn een kei in samenwerken en zetten hun expertise breed in. Het uitgangspunt is persoonlijk leren en wordt vanwege een efficiënte en betaalbare organisatie groepsgewijs uitgevoerd. Belangrijk voor een groepsgewijze benadering is de vaardigheid om te leren samenwerken en respectvol en verantwoord om te gaan met elkaars wederzijdse afhankelijkheid.

Waarvoor gaan we?

Om onze ambities waar te maken, is ons onderwijs van hoge kwaliteit. De resultaten en opbrengsten op cognitief en sociaal gebied zijn op niveau van het landelijk gemiddelde, kijkend naar de populatie van onze ouders en kinderen. De kinderen op Obs de Barchschole volgen een uitgebalanceerd programma dat grotendeels is gebaseerd op de leerlijnen met cruciale doelen van ieder vakgebied. De ontwikkeling van ieder kind is uitgangspunt, de leerlijnen zijn de leidraad waarmee de ontwikkeling wordt gevolgd. Onze ambitie is om de referentieniveaus, passend bij onze wegingsfactor, te behalen voor alle drie de basisvakken. We zetten daartoe methodes in, maar daarnaast heel veel

materialen en spellen en manieren van aanbod passend bij de verschillende leerstijlen van kinderen. Hierbij hoort voor ons ook het bewegend leren en buitenonderwijs.

De didactiek is per vak of onderdeel in heldere en overzichtelijke beschrijvingen vastgelegd, waardoor het uitwisselbaar is tussen personen en een makkelijke handleiding vormt voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Hoewel vakspecialisten zich bezighouden met aanpassingen en ontwikkelingen van didactiek, het uitwerken van de unitplannen en het onderwijsplan (beleid per vakgebied), kunnen alle leerkrachten ingezet worden voor alle vakken en/of onderdelen daarvan.

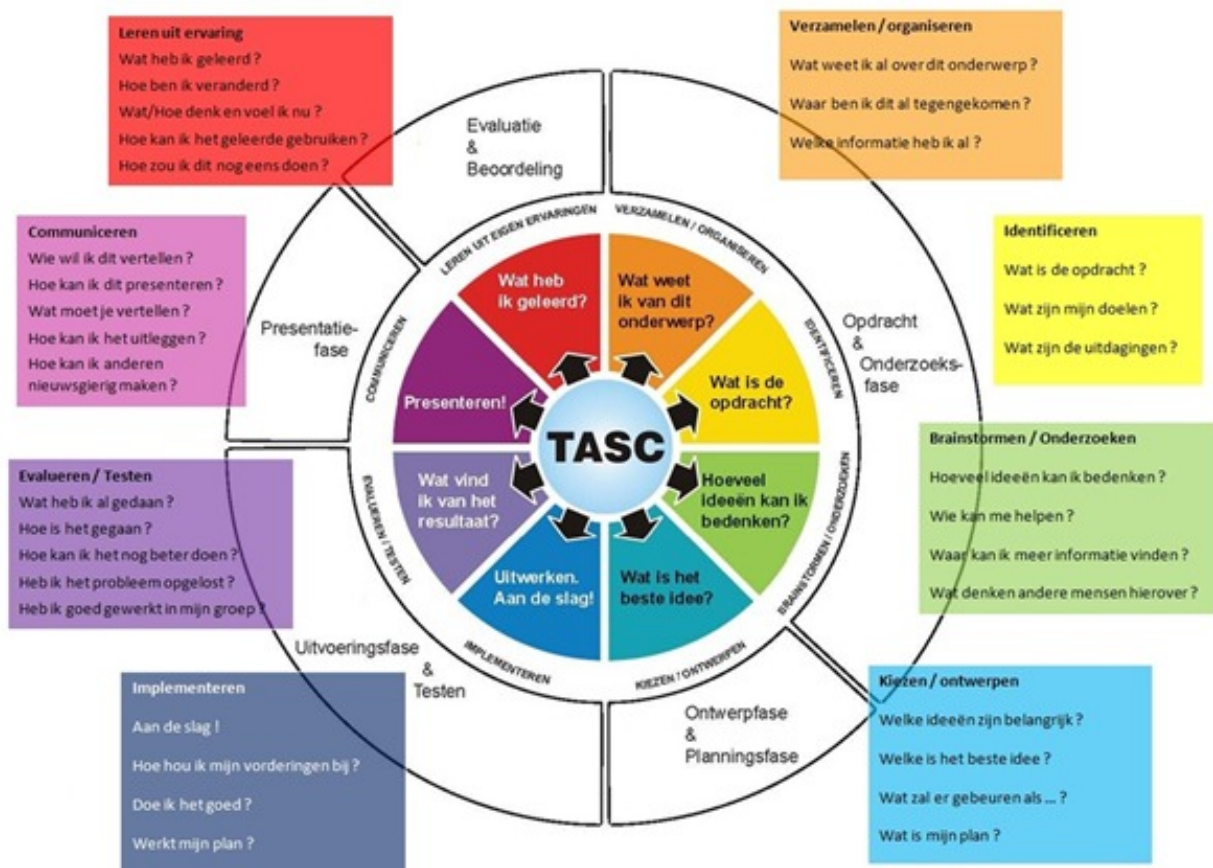
Door thematisch aanbod in de vorm van kernconcepten, wordt de wereld in school gehaald en worden kinderen geholpen deze wereld om hen heen op hun niveau te doorzien en te begrijpen. Dat gebeurt door onderdelen en vakken integraal aan te bieden, zodanig dat er onderlinge verbanden in zichtbaar en werkbaar zijn. Dat betekent dat leerkrachten een zeer goed beeld kunnen vormen van het niveau van ieder kind en hierover duidelijk kunnen communiceren. We geven ouders de kans om ons onderwijs te versterken via masterclasses om zo de educatieve ouderbetrokkenheid te vergroten.

De kinderen beoordelen onze onderwijspraktijk als veilig en aangenaam. Gemeten op een schaal van 1 t/m 10 geven alle kinderen gemiddeld een negen voor welbevinden. Hun mate van betrokkenheid bij hun dagelijkse schoolpraktijk beoordelen zij zelf gemiddeld met minimaal een acht.

De organisatie van feedback en reflectie is uitstekend. Met leerlingen worden periodiek 'Kind-In-Beeld-gesprekken' gevoerd, waarbij de leerling het verloop van deze gesprekken bepaalt. Hierbij is het portfolio het uitgangspunt van het gesprek. Vanaf leerjaar 3 zitten kinderen al (deels) bij deze ouder-kind-school gesprekken. De eigen ontwikkel- en leerdoelen, in combinatie met onderwijsbehoeftes worden hierbij als uitgangspunt gebruikt. Het 'Tascmodel' is daarbij de basis.

Ouders krijgen meerdere keren per jaar een concrete en duidelijke uiteenzetting van het niveau van hun kind, de doelen waaraan gewerkt wordt, inclusief ontwikkelperspectief, de persoonlijke (leer)eigenschappen en de wijze waarop aan de leerbehoefte tegemoet wordt gekomen. Ouders beoordelen de school op een schaal van 1 t/m 10 gemiddeld met minimaal een acht, waarbij het onderdeel 'Zicht op ontwikkeling' wordt beoordeeld met minimaal een negen.

We willen vanaf 2 tot 13 jaar een doorgaande ontwikkel- en leerlijnen met onze samenwerkingspartner Avonturijn als Intergraal Kindcentrum. Samen waar het kan en beter voor het kind en apart waar nodig en het moet.



SLOGAN:

Onze slogan is: 'Vanuit nieuwsgierigheid ga ik lerend de wereld in'.

KERNWAARDEN:

Alle ruimte om te groeien!

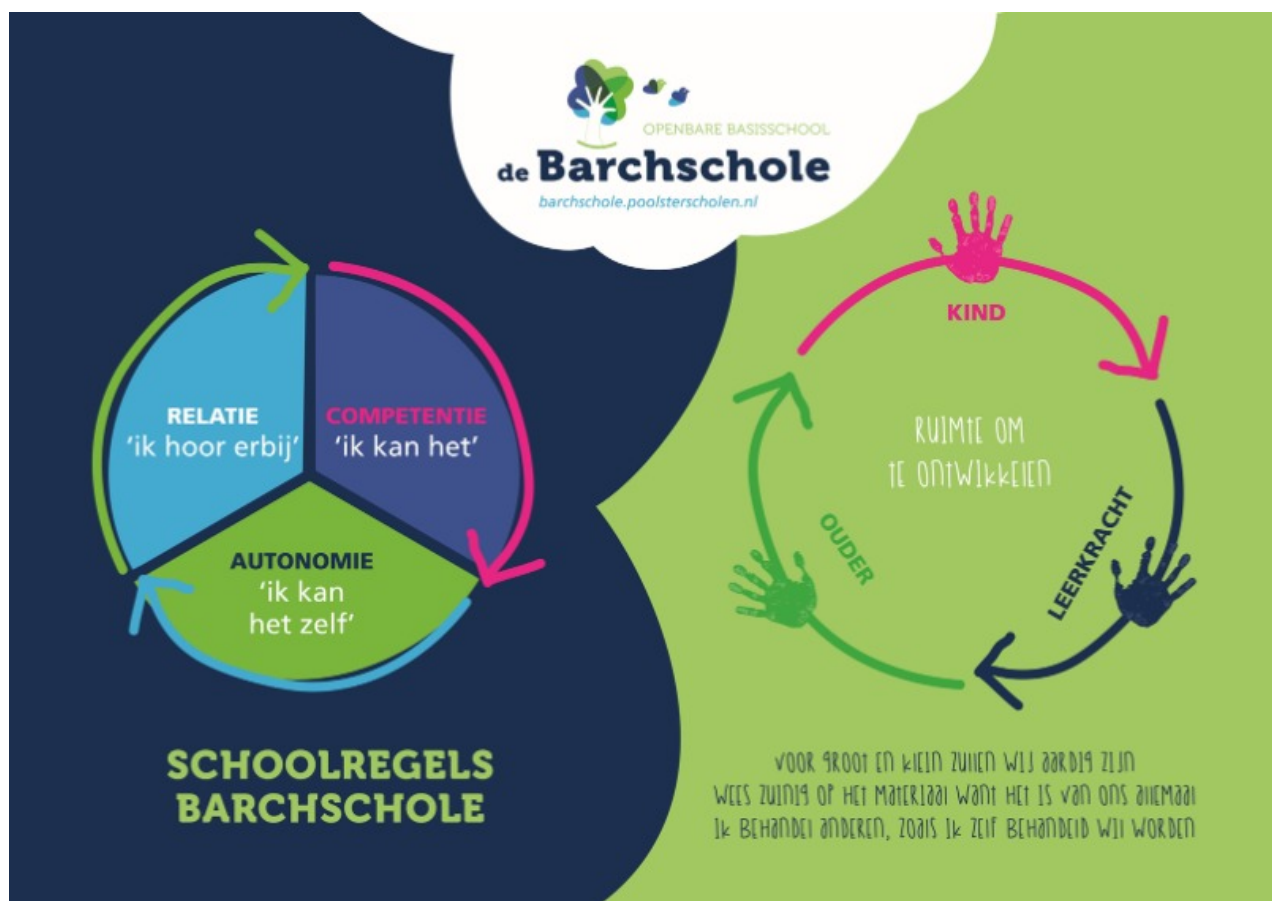
Kindgericht werken betekent voor ons vooral aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We zetten ze aan tot verwondering en zelf onderzoekend leren wat de nieuwsgierigheid prikkelt. Hierbij zoeken we passende leerarrangementen. Ieder kind is voor ons uniek en heeft recht op een eigen benadering of aanpak. We maken tijd voor kinderen en zien kinderen.

Vanuit onze missie en visie creëren wij het gewenste pedagogisch klimaat door drie punten centraal te stellen waarbij wij onze kernwaarden steeds weer meenemen en waar onze schoolregels op gebaseerd zijn.

- **Relatie:** 'Ik hoor erbij'
- **Competentie:** 'Ik kan het'
- **Autonomie:** 'Ik kan het zelf'

Wij kunnen als school dit niet alleen, en vinden daarom **de dynamische driehoek; kind-ouder-school** van groot belang.

"It takes a village to raise a child".



Vertrouwen & respect

Hierin zit voor ons zelfvertrouwen, relatie, ruimte om te groeien en rekening houden met de omgeving.

Nieuwsgierigheid

Hierin zit voor ons verwondering, betrouwende en een onderzoekende en ondernemende houding.

Veiligheid & welbevinden

Relatie en omgeving staan hierbij centraal.

Ambitie & betrokkenheid

Een zo hoog mogelijke betrokkenheid bij kinderen zorgt ervoor dat ze zich op hun eigen niveau competent voelen.

Ambitie en betrokkenheid zijn met elkaar verweven. Bij een hoge betrokkenheid zal het kind zich optimaal ontwikkelen en zullen de ambities (persoonlijke doelen) groeien.

Autonomie

Een autonoom persoon probeert na te streven wat voor hem of haar belangrijk of waardevol kan zijn. Het bewandelt op die manier een eigen levenspad. Dus "ruimte om te groeien en ieder zingt zijn eigen lied".

Als je ambitieus en betrokken bent, betekent dit iets voor je verantwoordelijkheid over je eigen werk, je gedrag en je competent voelen als je je doelen bereikt. We zijn van mening dat wanneer we het goed hebben met elkaar, pret en plezier dan een vanzelfsprekendheid is.



Voor aanvullende informatie over ons concept, organisatie, onderwijsstructuur verwijzen we naar onze schoolsite <https://barchschole.poolsterscholen.nl/>

Hierop zijn o.a. de volgende documenten te vinden:

Scholegids, schoolplan, jaarplan en jaarverslag

* waar ouders gelezen wordt, kunt u ook verzorgers lezen.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021, bijstelling 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 - De betrokkenheid van ouders: We betrekken ouders bij ons onderwijs door ze bijv. gastlessen te laten geven en zijn trots op onze ouderparticipatie middels een oudervereniging. Daarnaast spreken we ouders en kinderen meerdere keren per jaar over de ontwikkelingen van de kinderen. Het portfolio van de kinderen speelt hierin een belangrijke rol.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
 - We werken in een brede context d.m.v. de kernconcepten waardoor basiskennis verankerd wordt. We zorgen voor samenhang tussen verschillende les-activiteiten.	OP1 - Aanbod
 - Leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 - We werken opbrengst- en handelingsgericht. We hebben ieder kind in beeld en passen hierop ons aanbod aan. We stellen doelen die passen bij onze leerling-populatie. We zijn met regelmaat met elkaar in gesprek over de opbrengsten om van én met elkaar te leren en ons onderwijs verder te ontwikkelen en waar nodig te verbeteren.	OR1 - Resultaten
 - We besteden aandacht aan de drie basisprincipes van het onderwijs: kwalificatie, subjectificatie en personificatie. Hierdoor is voor ons het vanzelfsprekend dat het burgerschapsonderwijs, wetenschap en technologie, digitale geletterdheid, muzikale en culturele ontwikkeling onderdeel is van ons onderwijs.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze eigen ambities (voorheen onze grote verbeterdoelen)

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ambities vastgesteld:

Ambitie 1:

Opbrengsten

In 2027 hebben we voor het kernvak begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen het landelijke gemiddelde behaald en daarmee de referentieniveaus (1F, maar ook 1S/2F) die horen bij onze schoolpopulatie.

Ambitie 2:

Professionele cultuur

In 2027 werken wij in een waardierend onderzoekende en professionele cultuur waar iedere medewerker eigenaar is van zijn eigen persoonlijk ontwikkel plan (POP) en zich op deze wijze continu blijven ontwikkelen, kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om:

- doelgericht, cyclisch en planmatig te werken;
- effectieve didactiek en pedagogiek in te zetten;
- inzicht in het leerproces te hebben;
- leerlingen op te leiden voor een passende plek in de maatschappij;
- onderwijs (anders) te organiseren;
- talenten en expertise in te zetten in het belang van de kinderen (leren van en met elkaar)

Ambitie 3:

Buitenonderwijs en bewegend leren

In 2027 is er binnen onze school een beleid op buitenonderwijs en bewegend leren, zodat er een doorgaande lijn beschreven staat en geborgd wordt.

Ambitie 4:

Integraal Kindcentrum

In 2027 hebben wij een (Integraal) Kindcentrum ontwikkeld met onze samenwerkingspartner Kinderopvang Avonturijn waar gewerkt wordt in een doorlopende ontwikkel- en leerlijn van 2-12 jaar en medewerkers van beide organisaties proactief en transparant samenwerken.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend en sluit aan bij de verschillende leerstijlen van kinderen).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Pedagogisch vinden we van belang dat een kind zich veilig voelt op school. De relatie-autonomie-competentie cirkel is daarvoor van grote betekenis. We zetten in op het welbevinden van kinderen en het vertrouwen hebben in de ander en zichzelf.

Niet iedere kind is gelijk en leert op de gelijke wijze en in hetzelfde tempo. Door het Unitonderwijs kunnen we niet alleen binnen de Units deze differentiatie aanbieden, maar doen we dat ook over de Units heen. Zo kan het dan bijvoorbeeld mogelijk worden dat een kind uit leerjaar 4 meedoet met de rekeninstructie van eind leerjaar 5. We zoeken iedere keer weer naar die omgeving waarin de kinderen het beste tot ontwikkeling komt. Daarbij stemmen we af op de manier waarop kinderen leren. Voor kinderen in het basisonderwijs gaat het om het inzicht in zichzelf, in hun directe sociale en fysieke omgeving en inzichten in de "grotere" wereld (je kijkt steeds verder om je heen). Vanuit verwonderen naar zelf ervaren, naar begrijpen, naar het kunnen vertellen aan een anderen (want dan begrijp je het pas echt)

Het gaat naast het leren van de basisvakken rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en taal (o.a. spelling en taalverzorging) ook om de volgende 21ste -eeuwse vaardigheden:

- Communiceren: doelgericht boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen.
- Samenwerken: het samen realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.
- Probleemoplossend vermogen: het vermogen om een probleem te herkennen en daarna tot een plan te komen om het probleem op te lossen.
- Creativiteit: het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.
- Kritisch denken: het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.
- Sociale en culturele vaardigheden: het vermogen om effectief te kunnen leren, (samen)werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.
- Ict-basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan.
- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Mediawijsheid: de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan

met media.

- Computational thinking: problemen zo kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om daarmee het probleem op te lossen.
- Zelfregulering: zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten.

En de 22ste -eeuwse vaardigheden:

- Care: Wij willen niet alleen maar de nadruk op presteren leggen en het moeten volbrengen van taken. In deze wereld is zorg voor elkaar nodig. Wij brengen daarom de kinderen de behoefte bij van opmerkzaamheid en hartelijkheid; zorgzaam vragen, zorgzaam luisteren, zorgzaam aanwezig zijn, zorgzaam opvolgen, zorgzaam schrijven en spreken, zorgzaam handelen, enz. Daar hebben we geen vastomlijnd curriculum voor nodig.
- Connection: Wij merken dat in onze samenleving er steeds minder de wil is om contact te maken met anderen, vooral met anderen die een andere mening hebben. Het is gemakkelijker om naar het nieuwskanaal te kijken dat overeenkomt met onze opvattingen. Het is gemakkelijker om een tweet te verteren die overeenkomt met onze manier van denken. Het is eenvoudiger om een gesprek te hebben met iemand die dezelfde mening heeft als wij. Maar dat is niet hoe leren gebeurt. Daarom vullen we onze kinderen met een onblusbaar verlangen om contact te maken met anderen - omdat ze nieuwsgierig zijn en omdat ze erom geven. We willen dat onze kinderen een medemens de hand schudt, ongeacht hun verschillen, en daarom leren we ze hoe belangrijk het is om verbinding te maken en uit hun comfortzone naar hun open ongemakzone te stappen. En daar hebben we geen curriculum of programma voor nodig. We laten het zelf zien in onze dagelijkse praktijk.
- Culture: Wij zijn positief en gastvrij en onze betrokken mensen zijn gemotiveerd. Ze houden van wat ze doen en ze willen het goed doen. Wij willen dat onze kinderen eveneens een vreugdevolle toekomst met een groei mindset creëren. Hiervoor moeten we onze kinderen helpen begrijpen hoe ze positiviteit kunnen ontwikkelen. Het gaat in Poolster niet om competitie en hebzucht. Onze klaslokalen en scholen zijn modelculturen van vreugde, positiviteit en geluk, zodat onze kinderen nu kunnen floreren, en vooral, zodat ze weten hoe ze die culturen zelf kunnen creëren in hun eigen toekomst. We hebben geen curriculum of programma nodig om dit te doen. We laten het groeien in onze dagelijkse praktijk.
- Community: We merken in onze samenleving dat we te vaak in de veilige beslotenheid van ons eigen kringetje voortbewegen. Een gemeenschap vormt en bloeit echter wanneer er contact is met iedereen om ons heen. Wij willen inclusiever kansrijk onderwijs bevorderen. Daarom helpen we onze kinderen de waarde te begrijpen om alle kinderen bij het proces erbij te betrekken en er ook naar te handelen. Onze scholen zorgen ervoor dat we meer doen dan alleen ouders en partners informeren over wat we doen; we zoeken ook hun meningen en inzichten op. We doen dit omdat het onze kinderen laat zien dat ze moeten oefenen als ze een toekomst willen, die alle stemmen omarmt. We hebben geen curriculum of programma nodig om dit te doen. We laten dit groeien in onze dagelijkse praktijk.

Ons schoolverhaal:

Vol zelfvertrouwen de toekomst in. Dat is wat we kinderen willen bieden. Een goede basis in rekenen, taal en lezen is daarvoor belangrijk. Maar nog belangrijker is dat elk kind leert wat het met die kennis kan doen. Dat het weet wat zijn mogelijkheden zijn en zijn eigen pad durft te bewandelen.

Wij geven eigentijds onderwijs in units, waar kinderen van verschillende leeftijden van en met elkaar leren. De hele school werkt tegelijk aan hetzelfde kernconcept waarin we het onderwijs thematisch en vakoverstijgend aanbieden. We creëren een plezierige betekenisvolle leeromgeving, waarin uw kind vooral zelf aan de slag mag. Binnen kaders krijgt ieder kind de vrijheid om zelf te denken, ontdekken en ervaren. We prikkelen de nieuwsgierigheid en leren kinderen om de juiste vragen te stellen. Een kind leert zo spelenderwijs de verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces en actief te werken aan zijn ontwikkeling.

De Barchschole is bovendien een fijne, veilige plek waar kinderen zich dagelijks kunnen verwonderen. Een plek waar letterlijk en figuurlijk alle ruimte is om te groeien. Waar uw kind gezien en gehoord wordt. Waar het zichzelf mag zijn en zijn talent mag ontwikkelen, maar waar het ook onzeker mag zijn, fouten mag maken en hulp kan vragen als dat nodig is. Waar het zich gesteund voelt door een sterk en hecht team van leerkrachten die trots zijn op wat ze doen. Uw rol als ouder zien we als essentieel. Zowel om activiteiten mogelijk te maken, als om leren van elkaar. Ruimte om te groeien begint bij vertrouwen in jezelf én de ander.

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De thema's van onze kernconcepten lenen zich hier bij uitstek voor. De leraren geven aanbod (instructie) op verschillende niveaus binnen een Unit en daar waar nodig ook Unitoverstijgend. Leerkrachten passen hun instructie(model) aan bij de doelen die zij voor ogen hebben. De kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie (kort aanbod) nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie (aanbod) nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie (verlengd aanbod) aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. We proberen extra ondersteuning altijd zoveel mogelijk binnen de Unit te laten plaatsvinden. Dit is terug te vinden in ons zorgplan welke is te vinden op de site van de school. We bieden niet alleen ondersteuning aan kinderen die lesstof lastig vinden, maar ook juist aan kinderen die de lesstof snel eigen maken en op andere vlakken nog verder kunnen ontwikkelen (leerkuil-executieve functies).

Bijlagen

1. Stralend leren leren op de Barchschole

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij zijn van mening dat de huidige maatschappij in vele opzichten aan het veranderen is en dat de snelheid van allerlei ontwikkelingen daarbij toeneemt. Dit vraagt om (slag) vaardigheid binnen het (basis) onderwijs, eigenlijk om slagvaardigheid richting de gehele opvoeding van de huidige kind-generatie op de wereld. Onze kinderen groeien op in een wereld waarin verschillende informatiestromen en prikkels ons in korte tijd bereiken. Dit vraagt om vaardigheden en attitude om te kunnen filteren en afbakenen. Het vraagt om een goede ontwikkeling in het onderscheidend vermogen om benodigde informatie een goede plek te geven. Nu technologie zo snel in verandering is, vinden wij het van groot belang dat we ons onderwijssysteem snel flexibiliseren, zodat wij slagvaardig kunnen aansluiten bij wat de kinderen op individueel niveau nodig hebben. Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar ook net zo goed over vaardigheden en attitude die de zelfredzaamheid in de maatschappij vergroten. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centraler speelt in onze (toekomstige) samenleving.



Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Kennisconstructie (kernvakken).
- ICT geletterdheid (basis-, informatieve vaardigheden, computational thinking, mediawijsheid).
- Probleemoplossend vermogen (kritisch, creatief, planmatig).
- Sociale en culturen samenwerking (samenwerking, zelfregulering en communicatie).
- De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Indien ouders GVO of HVO willen voor hun kind dan kunnen zij dit aangeven bij de directeur van de school. Bij voldoende deelname wordt gekeken of dit gerealiseerd kan worden. Dit staat ook opgenomen in onze schoolgids, welke te vinden is op de site van de school.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Wij passen ze toe als kompas naast de kernwaarden van de school en de stichting. Zo kunnen wij ons bij alles wat we doen afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op onze openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

De slogan voor het openbaar onderwijs is: **Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen**. Onze openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Wij willen gewoon uitblinken, omdat 'excellent' onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf. Als dat een voordeel oplevert in onze marktpositie is dat meegenomen, maar is geen doel op zich. We zullen ons bij onze ontwikkelingen richten op brede resultaten en een uitstralen wat er uniek is aan ons schoolconcept. We stellen de ontwikkeling van een kind centraal op een handelingsgerichte wijze (wat heeft dit kind, in deze situatie op dit moment nodig en gaan daarbij uit van kansen en wat lukt). Wij stellen een curriculum op dat goed voorbereid op de maatschappij en dat kerndoelen dekkend is. Wij ontwikkelen hierbij een zoveel mogelijk passende leerlijn, waarbij het kind mede-eigenaar is van het eigen ontwikkelproces. Kindergericht werken betekent voor ons dat je aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Wij zetten ze op die manier aan tot verwondering en onderzoekend leren.

Dit willen we verder doorontwikkelen door de kind-gesprekken (op maat, met eigen persoonlijke doelen) en de portfolio's verder te verbinden aan ambities en dit op waarderend onderzoekende wijze vorm te geven. We volgen de ontwikkeling van kinderen binnen onze structuur van observatie en toetsing. We hanteren de midden en eindtoetsen van Cito-Lib (leerling-in-beeld). We hanteren de doorstroomtoets voor de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Voor de sociaal-emotionele aspecten kiezen we ook voor het Cito-Lib- systeem, die ook de betrokkenheid en welbevinden naast cognitieve ontwikkeling weergeeft. Kinderen krijgen bij ons op school het gevoel dat ze ertoe doen, dat ze meetellen. Ze worden aangesproken op hun kwaliteiten en uitgedaagd om hun grenzen te verleggen. Niet alleen leren van, maar interesses aanboren, zelf laten ontdekken en onderzoeken. Wij geven kinderen naast begeleiding ook zelfverantwoordelijkheid in hun eigen leerproces, rekening houdend met de leeftijd en individuele mogelijkheden. Onze school heeft een kinderkabinet die jaarlijks middels verkiezingen vanuit unit 3, 4 en 5 worden verkozen en die input mogen geven voor de vormgeving van ons onderwijs.

Als team proberen we rolmodel te zijn. De leerkracht laat niet los, maar is regisseur en inspirator van dit totale ontwikkelproces.

Wij vinden de context van hoe en wat er geleerd wordt van groot belang. Contextrijk onderwijs betekent voor ons dat het leren nooit als het overdragen van feitenkennis op zich staat. Het helpen aanbrengen van verbanden tussen feiten en het plaatsen in het perspectief van een groter geheel waar we allemaal onderdeel van uitmaken helpt tot eigen menings- en identiteitsvorming. Voor het ontwikkelen van je eigen identiteit heb je relaties nodig. Op onze school komt dit tot uitdrukking in de koppeling tussen de verschillende vakgebieden en methoden aan de actuele onderwerpen en kernconcepten waar we mee werken. Het leren wordt aangeboden middels integratie van de lesstof vanuit meerdere vakgebieden. Dit krijgt bij ons vorm in de daarvoor ingerichte hoeken, met de doelenkaarten vanuit de kernconcepten. We beogen hiermee een totaalaanpak. Ruimte om te groeien is voor ons een belangrijke drijfveer. Leren waar je wat aan hebt voor later en gebruik leren maken van je talenten. Dit gebeurt in een veilige, ordelijke en rustige omgeving waar de kinderen zelf een plek kunnen kiezen om te werken. Een (deels) thematische werkomgeving wordt ingezet om de kinderen te prikkelen en hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Vanuit nieuwsgierigheid de wereld in!

5.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het

onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Dit doen we binnen onze kernconcepten waardoor we vakoverstijgend werken. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
- We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
- We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- We besteden gericht aandacht aan burgerschap.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2022-2023 Poolster - Levensbeschouwelijke identiteit	3,63

5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens een ambitiegesprek per Unit besproken (leerkracht(en), directeur en IB'er). Daarnaast hebben leerkrachten kringgesprekken in de Units, kindgesprekken met kinderen, gesprekken met kind en ouders/verzorgers. In diverse gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken, waarbij we de AVG in acht nemen. De school heeft op actief burgerschap en sociale integratie een beleid binnen het systeem van mijnschoolplan, zodat structureel het actief burgerschap en de sociale integratie een plek krijgt in het onderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (planning KC en Kwink alle leerjaren).
- Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink).
- Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Cito-Lib).
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie binnen het aanbod van het unitplan.
- We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
- We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
- Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining/sociaal-emotionele training aan in unit 4 (leerjaar 5/6). Dit is Rots en Water welke we inkopen via de Brede School Lochem.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

5.11 Burgerschap

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het is voor ons vanzelfsprekend dat burgerschapsonderwijs een heldere positie heeft in het (ons) onderwijs. Om het op een goede wijze vorm te geven, voeren we effectief beleid en hebben we een gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak, passend bij de visie van de school. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

We hebben vanuit de stichting binnen mijnschoolplan een beleidsstuk ontwikkeld (MSP) dat aansluit aan bij de wetgeving over burgerschap (1-8-2021) en dat zich richt op primair onze visie en onze doelen met betrekking tot burgerschap. Hoe kijken we aan tegen burgerschap op school en wat willen we bereiken? Op onze school onderscheiden we zeven doelen voor burgerschap. In het beleidsstuk zijn deze zeven doelen nader uitgewerkt. Het betreft een gezamenlijk concept over wat burgerschap inhoudt, en een raamwerk om concreet invulling te geven aan ons burgerschapsonderwijs. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het beleidsstuk. Jaarlijks wordt dit beleidsstuk geactualiseerd. Daarnaast heeft onze school nog een visiestuk op actief burgerschap en sociale integratie welke op de site van de school te vinden is.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2020-2021 Poolster - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,43

5.12 Leerstofaanbod per vak

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
- Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap.
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Didactiek

Alle leerkrachten binnen dezelfde unit zijn in staat alle vak-onderdelen aan alle kinderen en op elk niveau te kunnen aanbieden, hoewel er een voorkeur zal zijn voor het inzetten van vakspecialisme. Ook bij leerkrachten maken we gebruik van talenten en elkaar aanvullende competenties en vakkennis. De brede inzetbaarheid maakt het mogelijk op alle momenten de juiste interventies te plegen en om activiteiten uit te wisselen met collega's en over te dragen

aan vervangers, mits deze te vinden zijn. Activiteiten en interventies vinden dan doorgang, ongeacht de afwezigheid van vaste teamleden.

De kinderen zijn gegroepeerd in niveaugroepen of gegroepeerd op grond van gelijksoortige leerstijlen of onderwijsbehoeften. De organisatie zoals hierboven beschreven is zo, dat ieder kind op de juiste momenten de juiste aanpak, het juiste aanbod en de juiste interventies krijgt aangeboden.

De leerkrachten hebben grote kennis van de leerlijnen voor alle vakgebieden en onderdelen. Nieuwe ontwikkelingen en/of veranderingen daarin worden behandeld door de actieteams per vak (vakspecialisten), maar zodra het vast onderdeel van het dagelijkse onderwijs op de Barchschole wordt, is iedere leerkracht hierin voldoende bijgeschoold en/of geïnformeerd om het zelf te kunnen toepassen.

De kennis van de leerlijnen zorgt ervoor dat iedere leerkracht het tempo, de voortgang en het niveau van elke leerling daar steeds goed op kan aanpassen.

Per (vak)onderdeel hebben we in uiterlijk in 2027 het volgende bereikt of hebben we dit behouden of doorontwikkeld: We verwijzen naar het volgende hoofdstuk voor het overzicht van de ingezette methodes.

Rekenen:

De eindresultaten passen bij de wegingsfactor van onze school of liggen daarboven. We willen resultaten behalen die boven het landelijke gemiddelde uit streven. We willen het referentieniveau 1S/2F voor alle vakken (begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen) behalen. Voor 1F willen we een score van 99-100 procent behalen. Dit geldt dus ook voor rekenen. Bij het vak rekenen ligt echter voor ons de grootste uitdaging.

De onderbelichte onderdelen zoals Meten, Tijd en Geld zetten we extra weg in het hoekenwerk alsmede extra aandacht voor automatisering.

Technisch Lezen:

In iedere Unit wordt aanbod gegeven op Technisch lezen, zodat iedere kind de school verlaat met het niveau waarop het zich optimaal kan redden in de maatschappij. Technisch lezen is niet alleen een apart vak, maar geïntegreerd binnen de opdrachten van de kernconcepten. We vinden foutloos en begripvol kunnen lezen belangrijker dan heel vlot technisch kunnen lezen zonder begrip. De motivatie om ook thuis te lezen blijft een uitdaging voor veel kinderen. We willen inzetten om de intrinsieke leesmotivatie.

Begrijpend lezen:

Kinderen beheersen na het doorlopen van onze school die strategieën die nodig zijn om een tekst te begrijpen en vragen over een tekst te kunnen beantwoorden. Begrijpend lezen is niet alleen een apart vak waarin strategieën aangeleerd worden, maar is geïntegreerd binnen onze kernconcepten. Begrijpend lezen is voor alle groepen op de tussenresultaten op of boven de norm die van onze populatie verwacht mag worden. We willen het referentieniveau 1S/2F voor alle vakken behalen. Voor 1F willen we een score van 99-100 procent behalen. Dit geldt dus ook voor begrijpend lezen.

Spelling/ taal:

Spelling is niet alleen een apart vak om de spellingsregels aan te leren, maar vinden we terug binnen onze kernconcepten.

De 'taal doen kast' wordt als methode ingezet in het onderwijs en iedere leerkracht kan hiermee gedifferentieerd werken. Taalverzorging is een onderdeel van de opdrachten van de kernconcepten. We willen het referentieniveau 1S/2F voor alle vakken behalen. Voor 1F willen we een score van 99-100 procent behalen. Dit geldt dus ook voor taalverzorging.

Kernconcepten:

De kernconcepten zijn per 5 weken over het schooljaar verdeeld waarbij er doelgericht gewerkt wordt aan wereld-oriënterende vakken, wetenschap en technologie, cultuur, actief burgerschap en sociale integratie structureel verweven zit. I.v.m. het aantal doelen van een kernconcept of vrije dagen komen we soms uit op 4 of 6 weken. In de kernconcepten is afwisselend aandacht voor leren-leren, ontdekken, onderzoeken en ondernemen. Binnen de kernconcepten halen we de wereld in school en brengen we de school de wereld in. Dit doen we in samenwerking met de omgeving, kinderen en ouders. Binnen de kernconcepten is er aandacht voor de verschillende leerstijlen van kinderen.

Leren-leren:

De school heeft een beredeneerde visie in een aanbod op het leren-leren. Wat wij als school belangrijk vinden willen we verbinden aan wat ouders en kinderen belangrijk vinden. Niet alleen voor nu, maar ook voor de toekomst. Het leren-leren willen we verbinden aan de 21ste -eeuwse vaardigheden. De school bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs en stemt daartoe af met VO-scholen.

Samenwerking:

De school heeft een netwerk opgezet om het aanbod en onderwijsactiviteiten vanuit de missie en visie van de school structureel te ondersteunen. It takes a village to raise a child praktisch maken. Voor de aansluiting met het jonge kind werken we toe naar een IKC met onze samenwerkingspartner, de speelleergroep, van Avonturijn.

Het volgen van kinderen:

Er is in 2023 gekozen voor het nieuwe volgsysteem Cito-Lib voor de niet-methode gebonden toetsen. De keuze voor een nieuw sociaal-emotioneel volgsysteem als opvolger van ZIEN is gezien de eenduidige vraagstelling binnen de vragenlijsten voor de leerlingen gevallen voor Cito-Lib i.p.v. kindbegrip. Daarnaast starten we met 'mijn kleutergroep' per schooljaar 2023-2024 als opvolger van PRAVOO-digitaal; een volgsysteem voor het jonge kind. We kijken daarnaast naar de voortgang op het voortgezet onderwijs om onze adviezen te kunnen evalueren.

Pedagogisch:

De school heeft een duidelijke visie op het pedagogisch klimaat en hierbij materialen aangeschaft die leerkrachten en kinderen helpen om zich op een veilige manier met elkaar te kunnen ontwikkelen. Materialen die niet voorschrijven, maar inzicht geven en situaties uitlokken om te mogen leren en te oefenen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per vier jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). Daarnaast werkt de stichting met een intern audit waarin alle standaarden van de inspectie ook bekeken worden.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes soms integraal en soms als bronnen als we op leerlijnen werken, maar we vullen altijd aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Sommige eerder gebruikte methoden en materialen gebruiken we soms als aanvullende lesstof of remediërend materiaal.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten/jaar aanschaf	Vervangen/evalueren
Taal	Map fonemisch bewustzijn	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2) indien wenselijk Eigen observatie gebaseerd op EXOVA doelen Pravoo-digitaal 2020-2021 dyslexie-protocol	2023-2024 2023-2024
	Veilig Leren Lezen KIM versie	Methodegebonden toetsen	2024-2025
	Taal Doen! Ij 1 t/m 8	Cito- Lib-toetsen, DMT groep 3 t/m 8	2024-2025
		Doorstroomtoets	ieder jaar evalueren
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-Lib,-DMT, AVI	2024-2025
	BOUW Ij 2 t/m 4	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	ieder jaar evalueren

	Estafette 3 lj 4 t/m 8	2020-2021 Cito-Lib, DMT, AVI methode gebonden toetsen	2028
Begrijpend lezen	Estafette 3 lj 4 t/m 8	2020-2021 Cito Lib-toetsen Begrijpend lezen	2028
Digitale geletterdheid	Digital Skills for kids Robotica (lj 7-8)	2022-2023 (voor 3 jaar) 2022-2023 (jaarlijks)	ieder jaar evalueren
Spelling	Staal spelling- lj 3 t/m 8.	2020-2021 dagelijks dictee Cito-Lib-toetsen Spelling	2028
Doorstroomtoets		Cito-Lib 2023-2024	ieder jaar evalueren
Schrijven	Pennenstreken	gekoppeld aan VVL	2024-2025 evalueren
Engels	AVE-ik kast Middenbouw AVE-ik kast Bovenbouw	2021-2022 2022-2023 Methodegebonden toetsen	2029 2030
Rekenen	Map gecijferd bewustzijn	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2) indien wenselijk. Eigen observatie gebaseerd op EXOVA doelen Pravoo-digitaal 2020-2021	2023-2024
	WIG 5 lj 3 t/m 8 Met sprongen vooruit alle leerjaren RT materiaal: Kien Maatwerk	2019-2020 lj 3 t/m 6 2020-2021 lj 7 en 8 Methode gebonden toetsen Cito-Lib-toetsen Rekenen en Wiskunde	2027
volgsysteem lj 3-8 incl. doorstroomtoets volgsysteem lj 1-2		Cito-Lib 2022-2023 Mijn kleutergroep 2023-2024	ieder jaar evalueren
Geschiedenis	Kernconcepten	2014 met update naar gestalltleren in 2021 Methodegebonden toetsen	ieder jaar evalueren
Aardrijkskunde	Kernconcepten	2014 met update naar gestalltleren in 2021 Methodegebonden toetsen	ieder jaar evalueren
Natuuronderwijs	Kernconcepten	2014 met update naar gestalltleren in 2021 Methodegebonden toetsen	ieder jaar evalueren
Wetenschap & Techniek	Kernconcepten Techniek torens Techniekbak Eduforce (leerlijn 1-8)	2014 met update naar gestalltleren in 2021 Methodegebonden toetsen 2022-2023	ieder jaar evalueren
Verkeer	VVN incl. praktische en theoretisch verkeersexamen Op Safe (unit 2)	Methodegebonden toetsen	ieder jaar evalueren
Tekenen	Moet je doen		ieder jaar evalueren

	Lesprogramma Propschool		
Handvaardigheid	Moet je doen Lesprogramma Propschool		ieder jaar evalueren
Muziek	123 zing Meer met muziek Muziekmeesters Moet je doen	2021-2022	ieder jaar evalueren
Drama	Moet je doen		2020-2021
Bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs		ieder jaar evalueren
Sociaal-emotionele ontwikkeling	SOEMO-kaarten Bronnen en materialen: Kinderen en hun sociale talenten Doos vol gevoelens Kikker be cool	PO vensters Cito-LIB WMK-PO	2020-2021
Godsdienst	Kernconcepten HVO-GVO bij voldoende aanmeldingen	2014	ieder jaar evalueren
Meerbegaafden	Pittige plus torens	aanschaf aanvullende materialen 2022-2023	2023-2024
Mediawijsheid	Kernconcepten Digital Skill for kids unit 4 en 5	2014 2023-2024	ieder jaar evalueren 2025-2026
Burgerschap en sociale integratie	Kernconcepten Kwink	2014 met update naar gestalltleren in 2021 2023-2024	ieder jaar evalueren
Cultuur	Kernconcepten Brede schoolaanbod Lesprogramma (Propschool)	2014 met update naar gestalltleren in 2021 2023-2023	ieder jaar evalueren
Seksuele vorming	Relaties en seksualiteit SOEMO Kwink	2023-2024	2023-2024

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.14 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Kinderen met SMI-indicatie en VVE-indicatie worden in eerste instantie opgenomen als zorgleerling om het goed te monitoren. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig, als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Units, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). In bepaalde situaties wordt het samenwerkingsverband erbij betrokken om mee te denken als extra ondersteuning niet werkt om zo te kijken of het kind een speciale onderwijsbehoefte heeft. Dit kan ertoe leiden dat we een OPP opstellen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een taal-lees-beleidsplan.
- De school geeft technisch lezen vanaf leerjaar 3 t/m leerjaar 8. Sommige kinderen uit leerjaar 2 krijgen al technisch lezen aangeboden als zij daaraan toe zijn.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2022-2023 Poolster - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,61

Actiepunt	Prioriteit
We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor taalverzorging.	hoog
We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor begrijpend lezen	hoog

5.15 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich tevens op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en materialen waarbij we ook ICT-middelen inzetten ter ondersteuning en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met unit(groeps)plannen. De leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met het materiaal van met sprongen vooruit. We compacten daar waar nodig. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
- De leraren werken bij rekenen en wiskunde met unitplannen.
- We hebben een vakplan (beleid) op het rekenonderwijs opgesteld. (deze is op school in te zien).
- Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan rekenonderwijs waaronder het automatiseren middels hoekenwerk.
- We gebruiken de methode-gebonden toetsen systematisch.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2021-2022 Poolster - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,75

Actiepunt	Prioriteit
We willen voor rekenen het referentieniveau 1S/2F behalen passend bij onze schoolpopulatie	hoog

5.16 Kernconcepten

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de kernconcepten. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, wetenschap en technologie, burgerschap en sociale integratie, gezond gedrag en verkeer, krijgen op een thematische wijze de aandacht. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen

oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Het werken met kernconcepten is een andere aanpak van het onderwijs op de basisschool. Deze aanpak sluit meer aan bij de beleving van kinderen en hun natuurlijke drang tot ontdekken. Een kernconcept biedt leerlingen een kader voor allerlei inzichten en begrippen die ze nodig hebben om (een deel van) de wereld om hen heen te kunnen begrijpen (Ros, 2007). Naast het werken aan wereldoriëntatie, kunnen ook de creatieve vakken, en onderdelen van de basisvakken geïntegreerd worden in het werken met kernconcepten.

De acht kernconcepten komen eens in de 1-2 jaar in een cyclisch proces van een aantal weken aan bod, waarbij er steeds een andere invalshoek wordt gekozen. Er wordt unit en leerjaaroverstijgend gewerkt, waarbij kinderen op actieve wijze en in een rijke leeromgeving leren. Als onderlegger dienen de kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld, en het TASC onderzoeksmodel. TASC staat voor 'Thinking Actively in a Social Context.' Het model is ontwikkeld door Belle Wallace.

Schoolbreed wordt aan hetzelfde kernconcept gewerkt.

De kernconcepten zijn te verdelen in twee groepen: Mens en maatschappij en Natuur en techniek en komen jaarlijks terug.

De acht kernconcepten:

Mens en maatschappij:

- Macht en Regels
- Binding
- Communicatie
- Tijd en Ruimte
- Evenwicht en Kringloop

Natuur en techniek:

- Energie / Kracht en Golven
- Materie
- Groei en Leven

Het uitgangspunt van kernconcepten is werken vanuit doelen. Deze doelen zijn uitgesplitst in kennisdoelen, vaardigheden en inzichten. Op basis van de doelen, ontwikkelen leerkrachten samen passende activiteiten. Hierbij maken zij gebruik van elkaars expertise en talenten. Zoals eerder genoemd, vinden de activiteiten plaats in een rijke, uitdagende leeromgeving. In deze leeromgeving zijn verschillende decors (hoeken) ingericht, waar leerlingen op actieve wijze met brede opdrachten, uitdagende proefjes of eigen onderzoeksvragen aan de slag gaan.

Hierdoor worden leerlingen zich bewust van verbanden tussen bijvoorbeeld aardrijkskunde, natuur en techniek. Leerkrachten hebben een rol als begeleider/observator. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het begeleiden van een groep leerlingen. Daarnaast verzorgen zij masterclasses, workshops of lessen. (Lessen uit de vakken gesplitste methode kunnen hier naar eigen inzicht nog een plek inkrijgen of als inspiratiebron voor gebruikt worden.) Opgemerkt moet worden dat sommige lessen eveneens door een gastspreker, ouder of andere betrokkene verzorgd kunnen worden.

De meerwaarde van het werken met kernconcepten

Het werken met kernconcepten zorgt voor eigenaarschap bij leerlingen. Leerlingen kunnen zelf bepalen op welke wijze zij met de stof aan de slag gaan, of ze dit samen of alleen doen. Dit zorgt voor meer motivatie bij de leerlingen. Tevens biedt het werken met kernconcepten mogelijkheden om 21ste-eeuwse vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen en te werken aan de executieve functie en differentiaties in niveaus. Leerlingen werken samen, denken na over problemen als duurzaamheid en cultuurverschillen, en gaan op kritische wijze op zoek naar antwoorden. Tot slot zijn de kernconcepten interessant omdat wij hierdoor het onderwijs meer kindgericht willen maken. Het werken met kernconcepten biedt mogelijkheden om de metacognitieve vaardigheden (waaronder plannen en organiseren) bij leerlingen te ontwikkelen. Het geeft elk kind de ruimte zich op eigen wijze te ontwikkelen, maakt leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces en gaat uit van onderzoekend leren. Ook gaan kinderen op bezoek in de (wijde) omgeving bij instellingen, bedrijven, organisaties of musea waar zij kennis maken met onderdelen uit de thema's in de

kernconcepten in de nabije leefomgeving/realiteit van alle dag.

Kern van het onderwijs van onze school is dat ieder kind eigenaar is van zijn of haar ontwikkelproces. Het werken met kernconcepten is een belangrijke pijler van het onderwijsconcept. De thema's pakken we schoolbreed op en we werken per kernconcept met doelen voor kennis, vaardigheden en inzichten. Je ziet dat kinderen beter verbanden leren leggen. Lesstof is niet meer los zand. Door de jaren heen leren kinderen onderwerpen uit te diepen en verder te ontdekken. Communicatie, lezen, taal en rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap, verkeer, sociaal-emotionele ontwikkeling, kennis van gezond gedrag, wetenschap en technologie worden hierin zoveel mogelijk geïntegreerd. Leren wordt zo dus veel meer betekenisvol en krijgt veel meer diepgang, omdat onderwerpen door de jaren terugkomen.

Wat je ziet is dat kinderen aangesproken worden op hun nieuwsgierigheid en dat hierdoor het leren thuis ook doorgaat. Hierdoor worden ook ouders getriggert en meegenomen in het leerproces. Het werken met kernconcepten zet ook de leerkracht in een andere positie. We durven los te laten en geven kinderen de ruimte om te ontdekken en te leren. Het mooie is dat kinderen zoveel meer kunnen.

- We maken gebruik van talenten en expertise van teamleden, (groot) ouders, (leerlingen) en andere betrokkenen in de leefomgeving van de school.
- We zorgen voor schoolbrede regels en afspraken ten aanzien van werkhouding, geluidsniveau functie en gebruik van ruimten, planningen in de vorm van planborden en/of weektaken, effectieve tijdsplanning voor wisselingen tussen ruimtes (weglekken onderwijstijd) etc.
- We geven workshops, masterclasses of gerichte lessen over een onderwerp, waarbij interactieve en inhoudelijke instructie centraal staat.
- We reflecteren dagelijks met de kinderen op zowel product als proces.
- We hebben een dagelijks voor- en na- overleg per unit, om successen te delen, knelpunten te bespreken en oplossingen te zoeken.
- We sluiten jaarlijks op een grote wijze een aantal kernconcepten gezamenlijk af met de met de gehele school en dus ook ouders.
- Wij hebben beleid op het werken met kernconcepten, waarin cultuur, wetenschap en technologie en burgerschap ook een plek hebben. Daarnaast werken we met een meerjarenplan, waarin de kennisdoelen, vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen zijn weggezet.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

5.17 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Wij geven binnen onze kernconcepten aandacht aan kunstzinnige vorming. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een "cultuurcoördinator". Dit teamlid heeft daarvoor niet de opleiding gevolgd, maar is het aanspreekpunt voor externe instantie waaronder de Muzehof, Stichting Welzijn Lochem, de Brede school.

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie). Dit wordt binnen de atelieropdrachten gedaan van het KC.
- Wij geven muzieklessen. In samenwerking met Muziek Tact zijn we aan het onderzoeken of het mogelijk is om weer een driejarige cyclus op te pakken voor leerjaar 5/6 om ook extra aandacht te hebben voor het leren gebruiken van instrumenten (blaasinstrumenten en slagwerk).
- Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek. Dit is 123-zing.
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie. Dit is een onderdeel van lichamelijke oefening, opdrachten binnen de burgerschapslessen van KWINK of de opdrachten van de kernconcepten.
- In leerjaar 7-8 geven we de leerlingen de kans om 12- schaaklessen te volgen i.s.m. vrijwilligers van de schaakclub.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

5.18 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. In de huidige maatschappij is aandacht voor een gezond leven van belang. Daarbij hoort ook bewegen. Ons bewegingsonderwijs biedt kinderen de gelegenheid om zich te oriënteren op verschillende aspecten van bewegen. We bieden leerjaar 4 t/m 8 tweemaal per week minimaal 45 minuten effectief bewegingsonderwijs aan in een sportzaal of op onze geweldige buitenterrein. Onze leerkrachten zijn bevoegd om deze lessen te mogen geven. De jongeren kinderen bewegen meer. Dit doen zijn niet alleen in een speellokaal, maar ook tijdens extra momenten van buitenspel. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster).
- Bijna alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen. De bewegingslessen worden altijd door een bevoegde leerkracht gegeven.
- We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
- We werken vanuit de subsidie innovatie bewegingsonderwijs aan een brede visie op bewegen.
- We hebben in de nabijheid van de school een gymzaal waar we naar toe gaan met leerjaar 3 t/m 8.
- We hebben 2 keer 45 effectief beweegonderwijs per week voor ieder leerjaar.
- Waar mogelijk geven we bewegingslessen ook buiten op het schoolplein of in de naaste omgeving van de school.

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

5.19 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij verweven dit in onze thema's van de kernconcepten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie (Box Techniek en Wetenschap - Ontwerpend leren - doorlopende technieklijn voor de hele basisschool), maar zetten nog veel meer materialen hiervoor in, zoals de materialen van de techniektorens.
- We gaan met de kinderen van leerjaar 6,7, en 8 naar het technieklokaal in Lochem.
- Kinderen uit leerjaar 7 en 8 krijgen les in robotica.
- We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills.
- Wetenschap en Technologie is een onderdeel van ons beleidsplan over Kernconcepten.

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een vragenlijst vanuit WMK-PO (Wetenschap en Technologie)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2021-2022 Poolster - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	3,2

5.20 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie,

digitale media en andere technologieën.

Wij zetten hiervoor binnen unit 4 en 5 het programma digital skills for kids in. We willen kijken op welke wijze we planmatig dit kunnen doorvoeren naar de jongere leerjaren in de komende schoolplanperiode.

We hebben een ICT visiestuk op schoolniveau en zijn op stichtingsniveau bezig om de digitale geletterdheid (ontwikkeling ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden) nog doelgerichter en planmatiger weg te zetten binnen alle scholen van Poolster en hier verder beleid op te maken. Wij werken binnen onze kernconceptopdrachten, maar vooral ook vanuit onze brede visie op het onderwijs aan alle aspecten van de digitale geletterdheid. Wij beseffen ons dat dit aspect steeds belangrijker wordt en willen daarom hier de komende jaren planmatiger aan gaan werken.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal (het spreken en luisteren) vinden we van belang, omdat kennis van deze taal belangrijker is door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat kinderen een goede aansluiting hebben bij het voortgezet onderwijs. Naast Engels bieden we sommige kinderen als leerarrangement het leren van een andere taal aan. Dit doen we in overleg met ouders en het Samenwerkingsverband. Nu krijgen leerlingen in leerjaar 7 en 8 structureel les en kinderen in de andere Units krijgen dit in opbouwende wijze thematisch aangeboden. Al dan niet door inzet van ouders.

In unit 4 en unit 5 werken ze vanuit de materialen van AVE-IK (Exploring English). In unit 5 is op vrijdag de Engelse dag waarop door de leerkrachten veel Engels wordt gesproken. We lokken hiermee de kinderen uit om de Engels taal te spreken en te leren begrijpen. In unit 5 is er een Engelse dag waarop de leerkrachten en de kinderen zoveel mogelijk Engels proberen te spreken en is altijd Engels hoekenwerk waaraan gewerkt dient te worden.

Een teamlid geeft daarnaast nog masterclasses Duits en Frans voor kinderen in unit 5 die hierin interesse hebben.

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

5.22 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor leerjaar 1 t/m 8:

We starten 's morgens, na een inloop van 10 minuten om 8.30 uur en eindigen iedere dag om 14.00 uur. Dit is het vijfjarige dagen model.

We starten en eindigen de dag met een bezinningsmuziekje. Hiermee markeren we de overgang van huis naar school en van school naar huis. Dit biedt het moment om naar jezelf en je doelen te kijken en aan het eind van de dag daarop te reflecteren. Dit muziekje duurt ongeveer anderhalve minuut.

De indeling van aanbod/organisatie m.b.t. vakken, de eet-drinkmomenten, pauze en toezicht:

Tijden in Units

8.30-8.45: kring

8.45-9.15: lezen

9.15-10.15: blok 1 (aanbod)

10.15-10.45 (eten/drinken met onderwijsactiviteit en pauze (buitenspel)

10.45- 11.45: blok 2 (aanbod)

11.45-12.15: (eten/drinken met onderwijsactiviteiten en pauze (buitenspel)

12.15-13.45 Blok 3 (aanbod)

13.35-14.00: kring

Kinderen gaan niet zonder toezicht naar buiten.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we dat ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en periodeplanning en een dag-voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Indien dit niet mogelijk is wordt er voor bepaalde kinderen een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. Hiervoor verwijzen we naar ons zorgplan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren bereiden zich schriftelijk dan wel digitaal voor: programma en tijd(en).
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Dit is ook in een overzicht van de aanbodsgroepen terug te vinden. Deze aanbodsgroepen komen vervolgens ook weer terug in de unitplannen per vakgebied.

We behalen met onze lestijden ieder schooljaar 980 uur. Hiermee komen we op de wettelijke verplichting van 7520 uur over de 8 basisschooljaren. Op basis hiervan kunnen we maximaal 8 studiedagen per schooljaar inplannen. We plannen hiervan meestal 6 tot 7 in onder schoolweken, zodat we ook nog marge overhouden voor calamiteiten. De MR krijgt ieder schooljaar een overzicht van de onderwijstijd. De vakantiedagen en margedagen staan op scholen op de kaart, de schoolsite en in onze schoolgids. Daarnaast heeft de school een basisrooster voor de uren per vakgebied. In overleg met de IB-er a.d.h.v. de onderwijsbehoeften van de kinderen in een unit kan hier beredeneerd van worden afgeweken. De uren per vakgebied worden opgenomen in een aanbodrooster en dagplanningen per unit.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) middels een planning op stichtingsniveau beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

Bijlagen

1. onderwijsleertijd

5.23 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een ordelijke unit.
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen).
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken (routines).
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

We verwijzen verder naar onze visie op het leren.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2022-2023 Poolster - Pedagogisch Handelen	3,77

5.24 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Zicht op ontwikkeling is op orde, omdat dit net als het didactisch handelen en het aanbod bijdraagt aan de resultaten. Op basis van deze ontwikkeling0- en onderwijsbehoefte zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de unit als geheel, per leerjaar, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model (Effectieve) Directe Instructie. Dit is een continue cyclus binnen unitonderwijs tussen de verschillende niveaugroepen die aanbod krijgen. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve, betrokken leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leraren geven directe instructie (EDI-model) en waar dit kan is dit additionele instructie. Dit is in beleid weggezet.
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen als de kinderen dit aan kunnen. Pas varia-strategieën als de basisstrategie begrepen wordt.
- De leerlingen werken zelfstandig alleen en samen.
- De leraren geven ondersteuning en hulp (wij lopen niet altijd de vaste rondes, maar zitten op een kruk waardoor kinderen weten dat we beschikbaar zijn voor hulp. Kinderen lopen met een doel).
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
- De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Quickscan 2022-2023 Poolster - Didactisch Handelen	3,51

5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid (eigenaarschap) van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen, houden kind-gesprekken en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
- De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken of zelf taken over de gehele kernconcept-periode. Dit doen we al vanaf lj 1.
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
- De taken bevatten keuze-opdrachten.

- De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2020-2021 Poolster - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,27

5.26 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie (aanbod) en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun unit.
- De leraren hanteren heldere regels en routines.
- De leraren voorkomen probleemgedrag en spelen indien dit wel opsteekt hier adequaat op in.
- De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed (doelmatig en planmatig) georganiseerd zijn.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

5.27 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS-Cito-Lib in ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS-Cito-Lib (sociale ontwikkeling en executieve functies). We meten het welbevinden en de sociale veiligheid via PO-Vensters en burgerschap via WMK-PO. We verwerken dit in de portfoliomappen waarin niet alleen de uitdraaien van LVS van Cito zitten, maar ook een inlegvel m.b.t. de competenties op andere vlakken dan de basisvakken.. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen /ambities om onze referentieniveaus niet alleen op 1F, maar ook op 1S/2F te behalen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We maken twee-jaarlijks een opbrengstrapportage op. Deze wordt niet alleen met de bestuurder en de beleidsmedewerker kwaliteit besproken, maar ook met het gehele team. De Intern begeleider bespreekt de opbrengsten (cognitief en sociaal-emotioneel) ook op unit, leerjaar en kindniveau met de leerkrachten. In ons **zorgplan** staat onze zorgstructuur beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (**SOP**). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de unitbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en tussendoor tijdens IB-gesprekken (HGW). Tijdens de ambitiebesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar-gedrag), de ontwikkeling van de sub-groepjes (kort-basis-verlengd aanbod) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Zo monitoren we cyclisch onze ontwikkelingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren kennen de leerlingen.
- De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen (Cito-Lib en methode-gebonden toetsen).
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor

zorgleerlingen.

- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Het SOP en het zorgplan zijn op onze schoolsite te vinden.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingsskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

5.28 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we in iedere geval vanaf groep 6 een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

-
- De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
- Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf leerjaar 5/6.
- Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
- Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Ouders ondertekenen het handelingsgedeelte.
- Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
- Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.
- Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd.

5.29 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW), met unitplannen en Cito-Lib. Alle leraren beschikken over een Unitoverzicht met daarop de kenmerken (onderwijsbehoeften) van hun leerlingen. Dit is onderdeel van ParnasSys. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een unitplan op. In het unitplan onderscheiden we de basisgroep, het kort aanbod (verdiept arrangement) en het verlengd (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een Unit en het leerjaar. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de sub-groepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid, overleggen met de MedezeggenschapsRaad, oudervereniging en overige contacten zoals kind-gesprekken, portfoliogesprekken, informatieavonden, IB-gesprekken, etc. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus per vakgebied.
- De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking; niet alleen in niveau, maar ook in manier van aanbod of in de keuze van materialen.

- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
- De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
- De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-verkort-verlengd).
- De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2021-2022 Poolster - Afstemming	3,77

5.30 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
- Kinderen hebben inspraak in wat ze willen leren, ontdekken en op welke wijze ze dat willen doen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

5.31 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Vanuit onze visie dragen wij uit dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven en dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders en onderling als team.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van al hun leerlingen.
- Onze school wil zo kansrijk mogelijk adviseren.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en de rapportage NC) en NRO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. Dit is een onderdeel van de opbrengstgesprekken.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

5.32 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie schoolsite) en we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van

leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn, passend bij de doelen van passend onderwijs:

- Alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte.
- Een kind naar een gewone school gaat als dat kan.
- Een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is.
- Scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat.
- Se kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen.
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.33 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (leerjaar 2) of te doubleren. Enkele leerling kan de basisschool versneld doorlopen. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (leerjaar 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Ook staat in de schoolgids het proces rondom leerjaar 8 en de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De school heeft op de doorstroom en zij-instroom beleid geschreven.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School.
2. De overgang van PO naar VO.
3. De overgang van unit naar unit (overdracht).
4. De afstemming tussen duo-collega's.
5. De afstemming tussen school en ouders.
6. Tussentijdse in- en uitstroom.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling (zij- in- en doorstroom).
- Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens.
- Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming.
- De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.34 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we niet alleen handelingsgericht, maar ook opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld in het plan van doorontwikkeling. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore)

vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore/ DLE/ functioneringsniveau/ referentieniveaus).

Als de gewenste score structureel onder de gewenste score uitkomt, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
- Meer automatiseren.
- Methode-aanbod opplussen.
- Differentiatie aanpassen (verdiepen, verbreden, compacten)

De directeur en de IB-er voeren vervolgens Unitconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren bespreken iedere dag de lessen voor en na (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten (landelijk gemiddelde, boven signaleringswaarde van de inspectie).
- We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten (voldoende volgens inspectienormen).
- De analyse van de toets-resultaten is norm-gerelateerd.
- De analyse van de toets-resultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.35 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de unitbesprekingen. Dan bespreken we of de Unit zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Dit is onderdeel van de tweejaarlijkse opbrengstrapportage (OBR-M en OBR-E). De belangrijkste ambities/ kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
- Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2).
- Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8).
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Wij scoren zelf onze eigen opbrengsten nog niet op voldoende, omdat we onze eigen schoolambities nog niet behaald hebben. We willen niet alleen het 1F referentieniveau behalen, maar ook het 1S/ 2F referentieniveau voor

taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen. Dit laatste halen we nog niet. Wel zijn onze eindresultaten gezien gemiddeld over drie schooljaren boven de signaalwaarden van de inspectie.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5

5.36 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-Lib-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de ouderkind-gesprekken/portfoliogesprekken geïnformeerd over de toets-resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. De adviesprocedure hebben we beschreven in onze schoolgids.. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
- Onze school beschikt over een toets-kalender.
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
- Onze school informeert de ouders over de toets-resultaten.
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8.
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.
- Onze school heeft een volgsysteem jonge kind voor leerjaar 1 en 2 en een volgsysteem voor leerjaar 3 t/m 8.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3

5.37 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ouders en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Tevens is beschreven, in het kader van passend onderwijs, welke grenzen van basis- en extra ondersteuning er zijn.

De Mr heeft ingestemd met het SOP.

Voor de actuele jaarlijkse versie van het SOP verwijzen wij u naar onze website.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Bijlagen

1. SOP voor periode 23-27

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties in de wet BIO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competentie: leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen, vormgeven aan identiteit.
2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren. (Effectief gebruik van de leertijd, differentiatie, zelfstandig werken, zicht op ontwikkeling).
4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving (Klassenmanagement).
5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). De school gebruikt het digitale bekwaamheidsdossier MOOI- Inzichtelijk, waarin de competenties zijn verwerkt in o.a. vragen en observatielijsten. De resultaten staan centraal bij de diverse groepsbezoeken, bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. We hebben onze gesprekkencyclus ingericht volgens de wijze van Appreciative Inquiry (waardierend onderzoeken) waarin het persoonlijk en professioneel ontwikkelen van de medewerker centraal staat. MOOI is een organisatie die een interactief HRM-instrument heeft ontwikkeld, dat het begrip 'een leven lang leren' voedt en vastlegt in een digitaal bekwaamheidsdossier. De medewerker staat centraal, er wordt een natuurlijk appèl op hem/haar gedaan, waardoor authentiek gedrag en ontwikkeling een symbiotisch geheel vormen.

MOOI voldoet aan de eisen zoals die in de Wet BIO zijn gesteld en aan het digitale bekwaamheidsdossier, zoals deze nu in ontwikkeling is bij het Schoolleidersregister. De legitimering ligt onder meer in het starten met een objectieve nulmeting (mede ontwikkeld door een toets- en testpsycholoog) die de 7 competenties PO en VO (met respectievelijk 53 en 61 deelgebieden) toetst en legitimeert en handvatten biedt voor de ontwikkeling ervan. Naast een nulmeting voor de leerkracht/docent is deze er ook voor de directeur, de IB'er, Onderwijsassistent uit het PO en de pedagogisch medewerker binnen Kindcentra.

In het personeelshandboek van de Stichting Poolsterscholen staat het volledige personeelsbeleid nader omschreven.

Kwaliteitsindicatoren:

- We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
- We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
- Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren (o.a. intern begeleider), onderwijsassistenten, secretaresse en directeur. Alle leraren in dienst van Poolster beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn start-bekwaam,

basis-bekwaam en vakbekwaam. Het instrument MOOI-Inzichtelijk geeft ons de mogelijkheid om inzicht te krijgen in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

We zijn een opleidingsschool. Dit betekent dat we stagiaires begeleiden en op onze school daar twee OIS (opleiders in de School) voor hebben. We hebben stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent en tot leerkracht. Deze stagiaires voeren onder de eindverantwoordelijkheid van de leerkracht activiteiten uit met de kinderen in de lijn van hun opleiding.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	13	12
2	Verhouding man/vrouw	13	2-11
3	LA-leraren	9	10
4	LB-leraren	0	1
5	Aantal IB'ers	1	1
7	Schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	2	2
9	Onderwijsassistenten	2	2
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Rekenspecialist	0	1
13	Specialist leren en innoveren	0	1

De consequenties van onze organisatorische komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en functioneringsgesprekken. Met de beleidsmedewerker personeel en arbeid bespreekt de directeur jaarlijks de strategisch personeel planning. Het team zal een scholing gaan volgen over waarderen en onderzoekende gesprekvoering met ouders en kinderen. Deze manier van gesprekken voeren zal ook binnen de gesprekkencyclus van Poolster de leidraad worden.

Voor wat betreft de leraren is de wens om de volgende specialisaties te creëren: Een gedragsspecialist (Master SEN), een specialist Innoveren en leren (Master), Meer- en hoogbegaafden, bewegend leren en buitenonderwijs.

Momenteel (2022) beschikken we over de 1 LC-functie: Intern begeleider. De onderwijsassistenten hebben een schaal 5, evenals de secretaresse. De directeur heeft functie D12.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, onderwijsassistenten en qua leidinggeven van de directie, en anderzijds op ontwikkeling in een taak. (werkverdelingsplan-taakbeleid)

6.4 Schoolleiding

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de eerste plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team en ouders over de koers van de school.
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren.
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
- De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
- De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
- De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast is de beroepshouding altijd onderwerp van gesprek tijdens de gesprekkencyclus.

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Tot leraren die zich zoveel mogelijk aansluiten bij wat kinderen nodig hebben en die in staat zijn de kinderen te zien en te erkennen in wie ze zijn. Daartoe leggen de directie, de IB-er (waarderend onderzoekende) Unitbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De schoolleider is een geregistreerd register directeur. Leraren, IB-er, ondersteunend personeel en directeur werken binnen de gemaakte schoolafspraken en routines. Leraren stemmen dagelijks af en hanteren de routines, die ook voor kinderen van toepassing zijn. Verder besteden zijn aandacht aan de kernwaarden van ons onderwijs als uitgangspunt voor het handelen. Niet alleen kinderen werken aan hun portfolio. Ook personeel doet dit via het systeem van MOOI-Inzichtelijk (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De Actieteams en de aansturingsgroep borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in taken middels taakbeleid die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Deze kernwaarden op stichtingsniveau, maar ook op schoolniveau hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. We richten ons daarbij op de vier niveaus; ouders, kinderen, school en omgeving. Typerend voor onze stichting en school is tevens, dat we leren van en met elkaar. Op stichtingsniveau is dit georganiseerd via het plan stralend leren leren. Medewerkers van verschillende scholen ontmoeten elkaar in kenniskringen (PLG's) om met elkaar zich te verdiepen in het onderwijs. De leraren en onderwijsondersteunend personeel houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De actieteams op schoolniveau borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in overige werkgroepen (actieteams) die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

We vinden dat in een professionele cultuur het accent moet liggen op een leer- en verbetercultuur (samen leren).

Op stichtingsniveau wordt via WMK de professionele cultuur om de twee jaar gemeten.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij zijn een opleidingsschool. Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende collega's in het primair onderwijs. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's (waaronder Saxion) de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt door de OIS binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's en MBO's onderwijsassistenten. De bovenschoolse opleidingscoördinator plant samen met de OIS alle stagiaires binnen de stichting. LIO-ers solliciteren op een LIO-vacature. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

6.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan van de stichting. We werken nauw samen met Personeel Cluster Oost-Nederland. Zij matchen niet alleen invallers bij invalverzoeken, maar proberen ook mee te werken aan het invullen van vacatures binnen de scholen van stichting Poolster.

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een startcoach, mentor en bij ook startende leerkracht naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De Intern Begeleider zorgt ervoor dat de nieuwe collega meegenomen wordt in de zorgcyclus en de directeur doet dit op het algemene beleid, de missie en visie van de school. De startcoach (IB'er of OIS) komt net als de IB'er en de directeur een aantal keren per schooljaar voor observaties. Bij ons is de IB'er de startcoach. Op Poolsterniveau is hiervoor een inductie-beleid. Nieuwe leraren ontwikkelen, net als alle personeelsleden van Poolster, een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria start-bekwame leerkracht. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basis-bekwaam, gebruikt de school de professionele ontwikkeling middels het POP en de waarderend onderzoekende gesprekkencyclus van de stichting binnen MOOI-Inzichtelijk.

6.10 Taakbeleid/werkverdelingsplan

Op onze school wordt m.i van het schooljaar 2019-2020 in het kader van het taakbeleid gewerkt met het werkverdelingsplan (WVP) binnen MOOI-Inzichtelijk. In dit plan, dat jaarlijks opgesteld wordt, worden alle taken m.b.t. les-gebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorwerk en nawerk, de professionalisering, de duurzame inzetbaarheid en overige taken (niet-les-gebonden) vastgelegd. Dit alles wordt in de cyclus van functioneringsgesprekken met het personeel besproken. Personeel heeft inzage in het WVP en kunnen zelf taken toekennen. Het team moet het plan beoordelen en bij het jaarlijks vastgestelde percentage voor besluiten, afspraken over pauzes, wordt het plan door de PMR vastgesteld. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of les-gebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

De personeelsleden verantwoorden achteraf aan de directeur hun uren professionalisering en duurzame-inzetbaarheid. De P-MR heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan.

In onze school werken we met een Aansturingsgroep (ASG) waarin iedere Unit vertegenwoordigd is. Deze ASG bestaat verder uit de Intern Begeleider en de directeur. Samen zorgen zij ervoor dat er cyclisch gewerkt wordt, prioriteiten worden gesteld, onderwerpen op studiedagen en team-overleggen geagendeerd worden en er een doorgaande lijn binnen de Units, tussen de Units en op de gehele school ontstaat.

In de ASG komt o.a. beleid, zorg, ontwikkeling op vakgebied, organisatie, borging, personele ontwikkelingen aan de orde. Op deze manier wordt er gezamenlijk gewerkt aan verbetering van het onderwijs.

De inhoudelijke ontwikkelingen worden vanuit de ASG doorgezet naar de units en de Actieteams. Per vakgebied is er een actieteam met ook vertegenwoordiging vanuit Units. Zo is er o.a. een actieteam voor rekenen, lezen (technisch en begrijpend lezen), taal/spelling, Engels en Kernconcepten. Een actieteam houdt zich bezig met ontwikkeling van

en binnen de de leerlijn, uitzoeken van methoden/ methodieken, in lijn zetten van formats die gebruikt worden etc.

6.11 Collegiale consultatie

Ons onderwijs is er op gericht om te werken vanuit samenwerking. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor collega's. In iedere unit staan er op meerdere dagen mensen dubbel waardoor je in de praktijk steeds weer afstemt, overlegt en leert van en met elkaar. Dit maakt dat je je niet kunt verschuilen en je elkaar kwaliteiten ook kent en kunt inzetten in het belang van de kinderen. Op studiedagen is er regelmatig tijd om met elkaar, ook unitoverstijgend te werken aan het uitwerken en ontwerpen van opdrachten van de kernconcepten en het hoekenwerk. Na iedere werkdag is er niet alleen een moment dat het dan werkende team bij elkaar zit, maar is er ook een terugblik op de dag binnen de units. Collega's zoeken elkaar dan ook regelmatig op om te overleggen. We hebben daarnaast twee opleiders in de school die de nieuwe collega's in spé (onze stagiaires) coachen. Zij kunnen ook startende collegae ondersteunen. De intern begeleider is in principe de coach van de startende leerkrachten, maar ook de directeur komt, net als de intern begeleider, bij iedereen op unitbezoek en spreekt volgens waarderend onderzoekende wijze de ontwikkelingen. De directeur en de intern begeleider komen ook gezamenlijk in de units. Op deze manier wordt gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt. Daarnaast is op het gebied van zorg ook nog extra collegiale consultaties mogelijk. Tussen de leerkrachten en de intern begeleider, maar ook de intern begeleider met de onderwijscoach van het samenwerkingsverband. We zijn in bezit van het systeem van Iris Connect. Door corona en daarna door veel ziekte van vaste personeelsleden is het volledige systeem nog niet door iedereen goed toegepast. Dit zal opgepakt worden t.b.v. de collegiale consultatie in schooljaar 2023-2024. Verder is er binnen de kenniskringen van de stichting ook ruimte voor collegiale consultatie.

Actiepunt	Prioriteit
Iris Connect implementeren in schooljaar 2023-2024 m.b.t. collegiale consultatie	gemiddeld

6.12 Klassenbezoek

De directeur en de intern begeleider leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Deze staan opgenomen in de jaarkalender. Daarnaast neemt de startcoach extra klassenbezoeken af bij de startende leerkrachten en startende onderwijsassistenten. Komen de opleiders in de school regelmatig bij de stagiaires observeren. Daarbij gebruiken we het instrument MOOI Inzichtelijk waarbij we formats gebruiken van de waarderende gesprekkencyclus. Naast observaties op schoolbrede afspraken en ontwikkelingen, wordt bekeken of de teamleden op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte persoonlijk professionele afspraken die opgenomen zijn in het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief voortgangsgesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we fliitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar bijvoorbeeld een reflectieve vraag of inzicht in een kans die er ligt. Deze reflectie kan weer bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het POP van het teamlid welke door de teamleden zelf wordt bijgehouden in het systeem van MOOI-Inzichtelijk.

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt een persoonlijk professioneel ontwikkelplan (POP) op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de functie van de werknemer, stichtingsdoelen, schooldoelen en persoonlijk en professionele ambities. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het start- en voortgangsgesprek (functioneringsgesprek). In het beoordelingsgesprek, na meestal drie jaar, wordt door de directeur een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's. De POP's, en de afspraken worden gearcheveerd in het bekwaamheidsdossier binnen het systeem van MOOI-Inzichtelijk van de teamleden en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de fliitsbezoeken.

6.14 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden deels beheerd door de teamleden zelf in het systeem van MOOI-Inzichtelijk. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid en binnen de gesprekkencyclus. De beleidsmedewerker personeel en arbeid van de stichting zorgt samen met de directeur en medewerkers van het onderwijsbureau Twente ervoor dat in Visma Talent het rechtspositionele deel van het dossier van de werknemer beheerd wordt.

Zo worden de volgende zaken ordelijk bewaard.

In MOOI-Inzichtelijk:

- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Taakbeleid, werkverdelingsplan

In Talent o.a.:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- Zaken rondom ziekte
- Zaken rondom de aanstelling

In schooljaar 2023-2024 starten we als stichting met een waarderend onderzoekende gesprekkencyclus.

6.15 Intervisie

De leraren participeren in de kenniskringen van de stichting volgens het plan stralend leren. Daarnaast zijn teamleden mede eigenaar van de agenda's van de vergaderingen en studiedagen waardoor ook zij een intervisiemoment kunnen agenderen.

Binnen de school wordt er gewerkt met actieteams die verantwoordelijk zijn voor een deel van de ontwikkeling passend bij de schooldoelen. Zo zorgt een vertegenwoordiging van iedere unit (de aansturingsgroep) voor verbinding op schoolniveau. Ook binnen die setting, waarin ook de directeur en de intern begeleider zitting hebben, is de mogelijkheid om een intervisie te plannen. In overleg worden de ambities van de school voorzien van concrete opdrachten die toegekend worden aan de actieteams. In iedere unit wordt er gewerkt met meerdere teamleden waardoor er regelmatig op kleine schaal intervisies zijn als teamleden hun professioneel handelen onderling afstemmen in het belang van de kinderen.

6.16 Ontwikkelgesprekken

De directeur voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6.17 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming of wanneer de leerkracht van startbekwaam, naar basisbekwaam gaat of van basisbekwaam naar vakbekwaam. Ook wordt er één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het POP van de werknemer gebruikt, het competentieprofiel passend bij de functie, de houding en het gedrag ten opzichte van kinderen, collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden in de lijn van de doelen van de school en stichting beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

6.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de waarderende functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school en stichting, de schoolverbeterdoelen, de competentieset passend bij de eigen functie en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan zoals in het systeem MOOI Inzichtelijk is opgenomen). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team per jaar een teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Er is een scholingsplan en professioneel statuut

opgemaakt voor de school, die ieder schooljaar opnieuw wordt opgemaakt en gedeeld wordt met het team en de MR.

Specifieke Expertise in het team:

1. Kennis van dyslexie.
2. Kennis van AD(H)D.
3. Kennis van ASS.
4. Kennis van het hele jonge kind door de interne samenwerking met het peuterwerk van Avonturijn.
5. Anders organiseren van het onderwijs (unitonderwijs)

We willen ons de aankomende jaren verder professionaliseren in het voeren van waarderend onderzoekende kind-oudergesprekken passend bij ons portfolio, meer- en hoogbegaafdheid, speciale onderwijsbehoeften, innovatie in verband met het leren, digitale geletterdheid, bewegend leren en buitenonderwijs.

6.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de teamleden. Dit hebben we vastgelegd in een intern document.

De volgende overlegmomenten kennen we:

- Unitoverleggen.
- Studiedagen met het hele team.
- Vergaderingen met het hele team (TV= teamvergadering).
- Vergaderingen met alleen de werkende mensen op die dag (KV= kleine vergadering).
- Actieteam-overleggen (taakbeleid).
- Aansturingsgroep.

Daarnaast zijn er nog stichtingsbrede overleggen waaronder de kenniskringen, overleggen tussen de intern begeleiders, de directeurs, de opleiders in de school.

We onderscheiden in het kader van teambuilding naast de formele momenten ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's middags na schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan aanvullend (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en voor de teamleden zelf. De school organiseert jaarlijks een gezellig samenzijn als afsluiting aan het eind van het schooljaar.

6.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de beleidsmedewerker personeel. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

In schooljaar 2022-2023 waren er 4 werknemers langdurig ziek, niet-werkgerelateerd.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	15,6%	9,7%	1,5%	4,5%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	0,8	0,7	1,2	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	37	41	11	13	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10
● VP 6 - 10
● VP 3 - 6
● VP 0 - 3

6.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management volgens het afspiegelingsbeginsel. Bij de formatiegesprekken in februari van ieder schooljaar wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebeeraad omgezien naar verplichte mobiliteit.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de tien scholen van de Stichting Poolsterscholen. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door een Intern Begeleider (IB-er) en twee leerkrachten met ICT taken. De school heeft een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school werkt met het concept van unitonderwijs. Onze school bestaat uit vier Units waarin kinderen uit verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Leerkrachten werken in deze units in een gedifferentieerd team samen met mensen van binnen en buiten de organisatie. Er is meer ruimte voor maatwerk en een meer passende aansluiting bij de ontwikkel- en leerbehoefte van een kind. Kinderen leren meer van en met elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Unit 2 (leerjaar 1 en 2), Unit 3 (leerjaar 3 en 4), Unit 4 (leerjaar 5 en 6) en unit 5 (leerjaar 7 en 8). We werken daarbij samen met Unit 1 (het peuterwerk van 2 tot 4 jarigen) die aansluit bij de thema's van de kernconcepten. De kinderen krijgen in heterogene, maar ook homogene groepen lesactiviteiten aangeboden afhankelijk van de ambities (lesdoelen) die er zijn. Door deze groeperingsvorm ervaren de kinderen de rol van de oudste en jongste en soms ook middelste en leren vanuit deze rol ook hulp vragen en hulp bieden.

Unit 1 (peuters van 2 en 3 jaar) valt onder de kinderopvang van Avonturijs. Zij werken nauw samen in aansluitende ruimtes met unit 2.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders, externen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor iedereen. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit.
- De school is een veilige school.
- Leraren (onderling), leerlingen (onderling), ouders (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- Ouders ontvangen twee-wekelijks een algemene nieuwsbrief, per kernconcept een unitbrief en tussendoor vanuit de units aanvullende Parro's.
- De school organiseert jaarlijks een thema-avond met de oudervereniging.
- De school houdt jaarlijks een informatiemiddag of -avond per unit.
- De school houdt jaarlijks minimaal twee naschoolse activiteiten (afsluitingen van kernconcepten) waarbij ook ouders uitgenodigd worden.
- De units ondernemen regelmatig unit-doorbrekende activiteiten.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Quicksan 2022-2023 Poolster - Schoolklimaat	3,54

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris-vertrouwenspersoon (coördinator gezond gedrag-pestcoördinator). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt samen met de preventiemedewerker en de directeur voor de actualisatie van de benodigde plannen en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Bij ons is de aandachtsfunctionaris en de

vertrouwenspersoon de intern begeleider.

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld.
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld.
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail.
- Pesten, treiteren en/of chantage.
- Seksueel misbruik en/of intimidatie.
- Discriminatie of racisme.
- Vernieling.
- Diefstal.
- Heling
- Extremisme.

De school beschikt over een registratiesysteem van ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt officieel geregistreerd als de aandachtsfunctionaris en/of de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris en preventiemedewerker analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directeur, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB-er en/of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Daar waar nodig wordt de leerplichtambtenaar, het samenwerkingsverband of de wijkagent betrokken.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De preventiemedewerker analyseren jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en unitregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (KWINK). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem van ParnasSys houden we bijzonderheden bij. Via CITO-Lib houden we de sociaal-emotionele ontwikkeling in acht.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. We gebruiken naast CITO-Lib op schoolniveau binnen de stichting hiervoor de vragenlijst van PO-Vensters (via WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie en gedeeld met de MR. Ook worden de uitkomsten in de nieuwsbrief gezet. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid via PO-Vensters. Personeel wordt één keer per twee jaar bevraagd via WMK-PO en één keer per vier jaar via arbomeester. De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. De RI&E wordt gedeeld met de MR en zij hebben op 13-6-23 daarop instemming verleend. In schooljaar 2023-2024 wordt deze RI&E nog door een extern bureau getoetst.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en bovenschoolse deel van de schoolgids beiden te vinden op de site van de school), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerlingen voelen zich veilig.
- De leraren voelen zich veilig.
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
- De school beschikt over veiligheidsbeleid.
- De school beschikt over een aanspreekpunt, Deze is bekend bij ouders, leerlingen en personeel.
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
- De school hanteert een incidentenregistratie.
- De school hanteert een ongevallenregistratie.

- De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.
- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
- De school heeft een pestprotocol, omgangsprotocol en veiligheidsplan.

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. de vragenlijsten van PO-Vensters vanuit WMK-PO. Bij de ouders wordt dit één keer per twee jaar gedaan. De leraren worden één keer per twee jaar m.b.v. WMK-PO bevraagd en 1 x per vier jaar via de RI&E.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Veiligheid - Fysieke veiligheid	4
Veiligheid - Sociale veiligheid	4
Veiligheid - Psychische veiligheid	4

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten met Vechtstad (bovenschools). Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Op Poolsterniveau hebben we een Arbobeleidsplan en het Arbobeleidsplan in praktijk. Hierin wordt beschreven hoe er wordt omgegaan met Arbobeleid binnen de Poolsterscholen.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We werken met een vergaderschema en studiedagen via de jaarkalender en intern document, waarbij maandelijks een teammoment is gepland (studiedag of teamvergadering).
- De aansturingsgroep vergadert 4 à 5 keer per schooljaar.
- De directeur overlegt wekelijks met de intern begeleider en de secretaresse.
- De oudervereniging vergadert 6 x per schooljaar
- De MR vergadert 6 x per schooljaar
- We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: live, telefoon, parlo, app en mail.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team.

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband IJssel-Berkeel en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtconsulent ('t Baken).
- De wijkagent.
- Centrum voor jeugd en gezin ('t Baken).
- Schoolmaatschappelijk werk (gezinscoach).
- GGD (Schoolarts, schoolverpleegkundige), logopedist.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen waaronder de Brede school Lochem, Muzehof, Stichting Welzijn Lochem.
- We overleggen structureel met VO-scholen en onze partners in de kinderopvang.
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
- We werken samen met diverse ketenpartners.
- We werken samen met het SWV.
- We overleggen met de gemeente.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team.

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we in de driehoeksgesprekken ouder-kind-school waarin het portfolio besproken wordt.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld. Deze staat o.a. in onze schoolgids. Wij volgen daarbij de wettelijke lijn van de doorstroomtoets.

- We overleggen met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
- We controleren of onze adviezen effectief zijn.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. De doorstroom en de adviezen zijn altijd een onderdeel van de opbrengstrapportages.

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering:

- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart).
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.
- De VO-advisering is onderdeel van onze opbrengstrapportage.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Jaarlijks is het een onderdeel van het bespreken van de opbrengstrapportages.

7.11 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (bovenschools) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders/verzorgers én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement.
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens.
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven.
- Ouders kunnen via de Parro de privacy per kind v.w.b. beeldmateriaal op ieder gewenst moment aanpassen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

7.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt nauw samen met het peuterwerk van Avonturijn; een VVE-locatie(vroeg- en voorschoolse educatie). De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: leerjaar 1 en 2) maakt gebruik van de kernconcepten die redelijk aansluit op de methode 'Startblokken' die op de speelleergroep gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met deze unit 1 die gehuisvest is in onze school nabij onze unit 2 en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. We ontvangen natuurlijk ook kinderen die van andere voorschoolse opvanglocaties komen en ook daar organiseren we een overdracht mee.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We werken aan een doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat) in kader IKC-ontwikkeling.
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe).
- De zorg en begeleiding is waar mogelijk op elkaar afgestemd.
- De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

- De opbrengsten van beide organisaties zijn van voldoende niveau.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van doorgaande leerlijnen en ontwikkellijnen op het gebied van de kernconcepten, voorbereidend rekenen en taal van peuter en naar kleuter	hoog

7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft een continuooster volgens het vijf-gelijke dagen model van 8.30-14.00 uur. Hierdoor is er geen tussenschoolse opvang. De teamleden eten en drinken met de kinderen en gaan met de kinderen naar buiten voor de pauze. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in nabije omgeving en de wijk in relatie tot de voor- en naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Avonturijn, Dreamzz, Konijn en Co en gastouders. Avonturijn wil in de toekomst inventariseren of VSO en BSO op de school weer mogelijk is.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCSA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check/study is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren ouderavonden waarin we ouders/verzorgers bevragen, we hebben een MR en oudervereniging die we ook bevragen over ontwikkelingen, en we beschikken over een kinderkabinet. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons schoolplan en/of ons jaarplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met onze bestuurder en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to Plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCSA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep; onze actieteam (taakbeleid). De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. Tussentijds monitoren we onze kwaliteit d.m.v. de opbrengstrapportages. Deze bespreken we niet alleen met de bestuurder en de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit, maar worden schoolbreed met het gehele team, op unitniveau/ leerjaar- en kindniveau besproken met de intern begeleider en de leerkrachten. Uit deze opbrengstrapportages komen ook ontwikkelpunten, maar ook good practice naar voren.

Bovenschools is een beleidsplan kwaliteitsplan opgesteld die richting gevend is voor alle scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg (zie toegevoegde bijlage bij de meerjarenplanning).
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- We krijgen één keer per vier jaar een interne audit.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8.2 Kwaliteitskaarten

Binnen onze stichting ontwikkelen we kwaliteitskaarten vanuit de kenniskringen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze stichting en scholen aan bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Teamleden ontwerpen persoonlijke plannen (POP's) en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die zijn ontwikkeld gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze worden een onderdeel van het beleid wat de school voert voor de thema's. Zo kunnen ze ook aan de orde komen bij de unitbesprekingen. In een gesprek met de IB'er bepaalt dan de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een professionele en lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op iedere dag een beetje beter, samen-leren, samen-werken en samen-doen.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap.
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

8.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om, in overleg met de leraren, een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Deze is afgeleid van het professioneel statuut van de stichting en te vinden in het systeem van mijnschoolplan. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de

leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Dit professioneel statuut wordt jaarlijks ge-update en ook gedeeld met de MR. Voor schooljaar 2022-2023 is deze opgesteld.

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, melden we in nieuwsbrieven, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten en/of mogelijk andere keuzes die we gemaakt hebben.

Planmatig wordt onze school geauditeerd door medewerkers van andere Poolsterscholen, we organiseren interactieve ouderinformatieavonden, beschikken over een leerlingenraad; het kinderkabinet. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. We hebben een MR op schoolniveau en een GMR op stichtingsniveau.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog.
- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
- Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) beoordeeld met behulp van WMK-PO via de meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit september 2021 - OP1: Aanbod	3,65
Basiskwaliteit september 2021 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,88
Basiskwaliteit september 2021 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44
Basiskwaliteit september 2021 - OP4: Onderwijstijd	3,45
Basiskwaliteit september 2021 - OP6: Afsluiting	4
Basiskwaliteit september 2021 - OR1: Resultaten	3
Basiskwaliteit september 2021 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,06
Basiskwaliteit september 2021 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,72
Basiskwaliteit september 2021 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,8
Basiskwaliteit september 2021 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,77
Basiskwaliteit september 2021 - VS1: Veiligheid	4
Basiskwaliteit september 2021 - VS2: Schoolklimaat	3,85

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,7
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,36

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij delen tevens ons zorgplan met de inspectie.
9. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 keer een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team.

8.9 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 31-03-2021 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (herstelonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen, welke u ook kunt vinden op www.toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldend waren.

8.10 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning van de stichting afgenomen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast. De uitslagen worden met het team besproken, gedeeld met de MR en opgenomen in onze nieuwsbrieven.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de stichting.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2020-2021 Poolster - Kwaliteitszorg	3,43
Quickscan 2020-2021 Poolster - Pedagogisch Handelen	3,71
Quickscan 2020-2021 Poolster - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,27
Quickscan 2020-2021 Poolster - Beroepshouding	3,4
Quickscan 2020-2021 Poolster - Handelingsgericht werken in de groep	3,37
Quickscan 2020-2021 Poolster - Interne communicatie	3,5
Quickscan 2020-2021 Poolster - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,43
Quickscan 2020-2021 Poolster - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,23
Quickscan 2021-2022 Poolster - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,7
Quickscan 2021-2022 Poolster - Didactisch Handelen	3,74
Quickscan 2021-2022 Poolster - Afstemming	3,77
Quickscan 2021-2022 Poolster - Contacten met ouders	3,57
Quickscan 2021-2022 Poolster - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,75
Quickscan 2021-2022 Poolster - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	3,2
Quickscan 2021-2022 Poolster - Personeelsbeleid (BM)	3,77
Quickscan 2022-2023 Poolster - Kwaliteitszorg	3,51
Quickscan 2022-2023 Poolster - Pedagogisch Handelen	3,77
Quickscan 2022-2023 Poolster - Didactisch Handelen	3,51
Quickscan 2022-2023 Poolster - Schoolklimaat	3,54
Quickscan 2022-2023 Poolster - Levensbeschouwelijke identiteit	3,63
Quickscan 2022-2023 Poolster - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,51
Quickscan 2022-2023 Poolster - Taallesonderwijs (Themaonderzoek)	3,61

8.11 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in schooljaar 2022-2023. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Naast deze vragenlijst (één keer per twee jaar) nemen wij ook eens per vier jaar de vragenlijst af bij de RI&E (arbomeester).

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt afgenomen conform de meerjarenplanning van de stichting.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid Personeel Barchschole 2022-2023 - Sfeer op school	3,53
Tevredenheid Personeel Barchschole 2022-2023 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3,08
Tevredenheid Personeel Barchschole 2022-2023 - Informatie en communicatie	3,17
Tevredenheid Personeel Barchschole 2022-2023 - Arbeidsomstandigheden	3,17

8.12 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (PO-Vensters) is afgenomen in schooljaar 2022-2023. (Wij doen dit jaarlijks). De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De score is een 8.2. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een kinderkabinet. Dit kinderkabinet komt bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school. Het kinderkabinet gaat ook met de auditcommissie in gesprek en met de bestuurder tijdens het schoolbezoek. Op scholen op de kaart zijn de vragenlijsten inzichtelijk voor externen. We delen de uitkomsten met de MR en de ouders via de nieuwsbrief.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt afgenomen conform de meerjarenplanning van de stichting.

8.13 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (PO-Vensters) is afgenomen in schooljaar 2022-2023. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,4. Wij nemen minimaal één keer per twee jaar deze vragenlijst af bij ouders. De uitkomsten zijn voor externen te vinden op scholen op de kaart. Daarnaast delen wij de uitkomsten met de MR en ouders via de nieuwsbrief.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt afgenomen conform de meerjarenplanning van de stichting.

8.14 De meerjarenplanning

Voor de komende jaren is een overzicht opgesteld op welke wijze de kwaliteitszorg gemonitord wordt. Per schooljaar is aangegeven welke onderdelen aan bod komen en wanneer. Na iedere afname wordt er een analyse opgesteld door de school en op stichtingsniveau. De resultaten van de analyses en bijbehorende acties bespreken de directieuren in een directieoverleg.

Legenda:

B=bestuurder

DIR= directeuren

BO= beleidsmedewerker onderwijskwaliteit

BP= beleidsmedewerker personeel

SBP= strategisch beleidsplan

MSP= MijnSchoolPlan

WMK (QS)=Werken met Kwaliteit (Quickscan)

PKO= public key organisation

BM= Bovenschools management

Strategisch beleidsplan 2023-2027: jaarkalender kwaliteitszorg (zie bijlage)

Wij kunnen als school aanvullende vragenlijsten vanuit de WMK uitzetten bij personeel en ouders passend bij de schoolambities.

Bijlagen

1. jaarkalender kwaliteitszorg Poolster

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Poolsterscholen. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Jaarlijks wordt de financiële positie van de school door de financieel controller en de directeur van de school besproken via de managementrapportage.

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële adviseur-dienstverlener/controler van het onderwijsbureau Twente.

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,00 per jaar. Daarnaast vraagt de school aan ouders een vrijwillige vergoeding voor het schoolreisje en het schoolkamp waaraan het kind in dat schooljaar deelneemt. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd. Jaarlijks legt de oudervereniging financiële verantwoording af aan de MR en de ouders via de jaarrekening en begroting. De MR wordt jaarlijks gevraagd om instemming op het voorstel vanuit de OV voor de vrijwillige ouderbijdrage.

9.3 Rapportages

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd en verdeeld over de scholen. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de "managementrapportage(s)".

9.4 Sponsoring

Het Poolster bestuur heeft sponsorbeleid ontwikkeld wat is vastgesteld in een sponsorconvenant. Sponsoring van scholen komt tegenwoordig meer en meer voor. Daarom heeft de overheid regels gesteld ter bescherming van leerlingen tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Bij sponsoring gaat het om het geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren of leerlingen, waar voor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Het volledige convenant is te vinden op de site van de stichting (www.poolsterscholen.nl)

9.5 Begroting(en)

De bestuursbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel controller een voorstel op voor een

begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van alle middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De begroting wordt binnen de GMR vastgesteld en weer gedeeld met de MR via de directeurs van de scholen.

9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Deze zijn steeds weer gedeeld met de MR. De inzet van de gelden zijn met instemming van de MR gedaan. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en eventueel 2024-2025 nog gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden, omdat we hier nog een klein rest bedrag van open hebben staan. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen. Op het moment van het schrijven van dit schoolplan is vooralsnog vastgesteld dat dit geld in de personele formatie zal gaan om daarmee de units te "verkleinen". Dit geldt ook voor het klein restbedrag wat er nog is en voor alsnog ingezet zal worden binnen de formatie van schooljaar 2024-2025. Bij wijzigingen zal dit weer met de MR opgenomen worden.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Taallesonderwijs	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor taalverzorging.	hoog
	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor begrijpend lezen	hoog
Rekenen en wiskunde	We willen voor rekenen het referentieniveau 1S/2F behalen passend bij onze schoolpopulatie	hoog
Collegiale consultatie	Iris Connect implementeren in schooljaar 2023-2024 m.b.t. collegiale consultatie	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Ontwikkelen van doorgaande leerlijnen en ontwikkellijnen op het gebied van de kernconcepten, voorbereidend rekenen en taal van peuter en naar kleuter De school stelt bij intensievere samenwerking een concreet plan op met een gezamenlijk na te streven doel, taakverdeling en verantwoordelijkheden	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel. - De school stelt hun personeel in staat om hun bekwaamheid te onderhouden en bewaakt en onderhoudt deze. - De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.	hoog
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei) De vergadercultuur (kwaliteitscultuur) is zodanig ingericht waardoor de kwaliteit van het werk, de effectiviteit van teams en het eigenaarschap van het personeel verhoogd wordt.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school heeft een ouderbetrokkenheidsplan waarmee actief de ouderbetrokkenheid wordt versterkt. De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld. De leerkracht geeft een samenhangend geheel van vaardigheden mee (21st skills) waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.	hoog
	De school stelt ambities op die verder gaan dan de basiskwaliteit passend bij het schoolconcept.	hoog
	De leerkracht richt zich op het leerproces	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht De school laat de expertise en het leren van het schoolteam aansluiten bij de onderwijskundige doelen.	hoog

Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school geeft ruimte aan bewegend en onderzoekend leren.	gemiddeld
---	--	-----------

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor taalverzorging.
	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde	We willen voor rekenen het referentieniveau 1S/2F behalen passend bij onze schoolpopulatie
Collegiale consultatie	Iris Connect implementeren in schooljaar 2023-2024 m.b.t. collegiale consultatie
Voor- en vroegschoolse educatie	Ontwikkelen van doorgaande leerlijnen en ontwikkellijnen op het gebied van de kernconcepten, voorbereidend rekenen en taal van peuter en naar kleuter
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school heeft een ouderbetrokkenheidsplan waarmee actief de ouderbetrokkenheid wordt versterkt.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De leerkracht richt zich op het leerproces
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school geeft ruimte aan bewegend en onderzoekend leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor taalverzorging.
	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde	We willen voor rekenen het referentieniveau 1S/2F behalen passend bij onze schoolpopulatie
Voor- en vroegschoolse educatie	Ontwikkelen van doorgaande leerlijnen en ontwikkellijnen op het gebied van de kernconcepten, voorbereidend rekenen en taal van peuter en naar kleuter
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school heeft een ouderbetrokkenheidsplan waarmee actief de ouderbetrokkenheid wordt versterkt.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.
	De leerkracht richt zich op het leerproces
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school geeft ruimte aan bewegend en onderzoekend leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor taalverzorging.
	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde	We willen voor rekenen het referentieniveau 1S/2F behalen passend bij onze schoolpopulatie
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school stelt ambities op die verder gaan dan de basiskwaliteit passend bij het schoolconcept.
	De leerkracht richt zich op het leerproces
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor taalverzorging.
	We willen de referentieniveaus voor 1S/2F passend bij onze leerlingpopulatie behalen voor begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde	We willen voor rekenen het referentieniveau 1S/2F behalen passend bij onze schoolpopulatie
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school stelt ambities op die verder gaan dan de basiskwaliteit passend bij het schoolconcept.
	De leerkracht richt zich op het leerproces
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14YB
Naam: Openbare Basisschool de Barchschole
Adres: Beukenlaan 24
Postcode: 7244 BB
Plaats: BARCHEM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14YB
Naam: Openbare Basisschool de Barchschole
Adres: Beukenlaan 24
Postcode: 7244 BB
Plaats: BARCHEM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
