



OMGANGSPROTOCOL

JULI 2022

Goed gedrag laat je zien...maar hoe

INHOUDSOPGAVE

Inhoud

Waarom een omgangsprotocol	1
Inleiding	1
Missie/Visie	1
Een veilige omgeving	7
Preventie	10
Aanpak/interventie	17
Bijlagen	25

Waarom een omgangsprotocol?

INLEIDING

Vanuit landelijke ontwikkelingen en verschillende gebeurtenissen op landelijk niveau heeft de overheid bepaald dat elke school verplicht is om te beschrijven wat er, zowel aan interventie als aan preventie, op het gebied van pesten en sociale omgang wordt gedaan. In veel gevallen wordt er gesproken over een pestprotocol en/of veiligheidsplan. Wij zijn van mening dat je een beleidsstuk op gebied van sociale omgang met elkaar positiever en proactiever kan noemen en dat je in het geval van een pestprotocol vaak al te laat bent als je die moet inzetten. Wij hebben op onze school een pestprotocol waarin de stappen beschreven staan die we toepassen als er daadwerkelijk pestgedrag is of wordt ervaren. Maar nogmaals willen we met onze manier van werken (Onderwijs Anders) en door onze waarden en normen op school (Zo zijn onze manieren, zo doen we het op de Barchschole) een klimaat neerzetten die preventief is.

Vanuit onze visie vinden we dat het in de sociale omgang gaat om ieder kind en dat je met een veilig gevoel naar school moet kunnen gaan. Dit begint met een sociale en veilige omgeving waarin ieder kind zich mag en kan ontwikkelen. Door preventief met elkaar te werken aan een goede en veilige sfeer, zowel met ouders, leerlingen als leerkrachten, hopen we een goede basis neer te zetten voor een positieve sociale omgang. Daarom wordt in dit beleidsstuk beschreven hoe we een sociale en veilige omgeving willen creëren en hoe we kinderen vaardigheden willen aanleren om binnen die omgeving op een goede sociale manier met elkaar om te gaan. Vanuit dit doel en onderstaand beschreven visie, is dit beleidsstuk, het omgangsprotocol ontstaan.

MISSE/VISIE BARCHSCHOLE

Missie: (Ons doel; wat willen wij met ons onderwijs bereiken?)

Wij willen, binnen ons onderwijs, aandacht voor het volgende hebben:

- Vanuit Nieuwsgierigheid willen we kinderen lerend de wereld in laten gaan
- We willen kinderen ruimte geven om te groeien en voltrouwen de toekomst naar de toekomst laten kijken en daardoor hun eigen pad durven te bewandelen.
- We willen ons onderwijs evenwichtig verdelen over hoofd, hart en handen.
- We willen de kansen en mogelijkheden van kinderen zien en daar naar handelen.
- We willen kinderen stimuleren in de ontwikkeling van hun talenten
- We willen kinderen een goede basis geven in rekenen, taal en lezen, maar nog belangrijker is dat elk kind leert wat het met deze kennis kan doen.
- We willen een plek zijn waar een kind zich veilig voelt en waar het zichzelf kan zijn.

Visie: (Hoe wij willen werken en met welke uitgangspunten)

De Barchschole is een openbare basisschool waar alle kinderen welkom zijn die zich binnen een basisschool kunnen ontwikkelen.

Het openbare karakter wordt vormgegeven in de wijze waarop we samen leven en leren met elkaar in Units. Iedereen is welkom en iedereen mag meedoen. In een Unit zitten leerlingen van verschillende leerjaren bij elkaar. Hierdoor hebben kinderen de ervaring van de rol van de jongste en oudste (en in sommige Units ook de rol van de middelste). Het openbare karakter is sterk gerelateerd aan de pedagogische en didactische identiteit van de school die we vormgeven met kernconcepten. Door inzet van kernconcepten geven we o.a. de Wereld Oriënterende vakken vorm en bieden daarmee een brede context aan om het geleerde van de basisvakken (rekenen, taal, lezen) en zaken als burgerschap en sociale integratie, sociale ontwikkeling vorm te geven. Deze kernconcepten, waarin we het onderwijs thematisch en vakoverstijgend aanbieden geven kinderen de mogelijkheid om vooral aan de slag te gaan. Binnen kaders krijgt ieder kind de vrijheid om zelf te mogen ontdekken, te denken en te ervaren. We prikkelen de kinderen en leren ze om de juiste vragen te stellen voor een verder stap in hun ontwikkeling. Een kind leert zo spelenderwijs verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces en actief te werken aan zijn eigen ontwikkeling. Wij hebben de overtuiging dat kinderen een intrinsieke motivatie hebben om zich te ontwikkelen en hieraan plezier te beleven. Wij hebben hier vertrouwen in. Centraal in onze aanpak staat de voorbereiding op het leven en het werken in de 21^{ste} eeuw. Voor verdere uitleg over deze kernconcepten verwijzen we naar o.a. onze schoolgids en het schoolplan.

Wij willen, samen met ouders, zorgen voor een veilige en rijke leeromgeving voor de kinderen op onze school. De rol van ouders zien wij als essentieel. Zowel om activiteiten mogelijk te maken en samen met ouders een rijke leeromgeving voor kinderen te kunnen creëren, maar ook om van elkaar te mogen leren. **Ruimte om te groeien** begint bij vertrouwen in jezelf én de ander.

OMGANGSPROTOCOL

Wij werken vanuit de volgende kernwaarden die leidend zijn voor ons onderwijs.



Vanuit onze missie en visie creëren wij een gewenst pedagogisch klimaat door deze punten (**relatie, autonomie, competentie**) centraal te stellen in de **dynamische driehoek (ouder, kind, school)**.

We vatten ons onderwijs samen in de volgende **Kernwaarden**:

- **Vertrouwen & respect**

Hierin zit voor ons zelfvertrouwen, relatie, ruimte om te groeien en omgeving

- **Nieuwsgierigheid**

Hierin zit voor ons de verwondering, onderzoekend en ondernemend.

- **Veiligheid & welbevinden**

Hierin zit voor ons relatie en omgeving

- **Ambitie & betrokkenheid**

- **Autonomie**

Deze kernwaarden hebben we opgenomen in onze schoolregels:

Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.

Wees zuinig op het materiaal want het is van ons allemaal.

Ik behandel anderen, zoals ik zelf behandeld wil worden.

Voor verdere informatie over onze regels en routines verwijzen we naar ons borgingsdocument "Zo zijn onze manieren".

OMGANGSPROTOCOL

In ons onderwijs staat niet alleen de leerstof, maar het kind centraal. Ieder kind is uniek, ontwikkelt zich op geheel eigen wijze, heeft eigen unieke talenten en een eigen leerstijl.

- Dit betekent voor ons, dat er een leef- en werkgemeenschap ontstaat:
 - waarin aandacht is voor de basisbehoeften van kinderen, zoals:
 - zorg voor hun gezondheid, beweging, structuur en duidelijkheid,
 - veiligheid, geaccepteerd zijn, de behoefte aan uitdaging en creativiteit;
 - waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen:
 - ontwikkeling van hoofd (verstandelijk), hart (sociaal-emotioneel) en handen (creatief).
- De basis hiervoor is, dat er sprake is van welbevinden en betrokkenheid:
 - waarin bij het leren wordt uitgegaan van verschillen tussen kinderen:
 - verschillen in inzicht, interesse en tempo, enz.;
 - waar ruimte is voor eigen leervragen van kinderen;
 - waar kinderen worden gestimuleerd naar hun beste kunnen te presteren en dan niet alleen bij lezen, rekenen en schrijven, maar ook op andere gebieden: samenwerken, elkaar helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je gedachten kunnen verwoorden;
 - waarin kinderen zelfstandigheid en weerbaarheid ontwikkelen;
 - waar je leert zorg te hebben voor de ander en het andere (omgeving);
 - waar kinderen leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden;
 - waar kinderen leren op een rechtvaardige en respectvolle manier met verschillen en tegenstellingen om te gaan.

Kort samengevat is **onze slogan**:

Vanuit nieuwsgierigheid ga ik lerend de wereld in.

Waarbij we in onze schoolplan periode 2019-2023 dit verder verdiepen met;

Alle ruimte om te groeien!

Onze uitgangspunten (ook terug te vinden in ons visiestuk op actief burgerschapsonderwijs en sociale integratie, waarin ook de kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn opgenomen) hierbij zijn:

- Respect voor ieder mens.
 - ♦ De waarden en normen vanuit onze Openbare levenshouding zijn het uitgangspunt voor de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Daarbij gaan we ervan uit dat ieder kind waardevol en uniek is in karakter en mogelijkheden.
- Elk kind is onze zorg.
 - ♦ Zowel de ontwikkeling als het welbevinden van ieder kind wordt door ons gevolgd. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, bieden wij gespecialiseerde begeleiding m.b.v. aangepaste

OMGANGSPROTOCOL

instructie, leermiddelen en materialen. We hebben interne specialisten zoals een Intern Begeleider, rekenspecialist, gedragsspecialist. In samenwerking met het Samenwerkingsverband maken we ook gebruik van de volgende specialisten. Gezinscoach, onderwijscoach, orthopedagoog en aanvullend via de GGD een arts en verpleegkundige.

▪ Ik, jij, wij.

- ♦ De mens is een sociaal wezen, daarom werken wij in Units en besteden aandacht aan Kernconcepten en het starten en eindigen in kringen waarin Wereldoriëntatie, burgerschap en sociale integratie de spil zijn. Hierdoor ervaren kinderen dat zij (ik) met anderen (jij) samen (wij) met en van elkaar leren en een actieve bijdrage hebben aan ons schoolklimaat.
- ♦ Ieder mens doet er toe binnen de maatschappij. Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat de leerlingen ook ervaren er toe te doen. Uitgaan van de competenties die een leerling al bezit. Uitgaan van het goede in een mens. Als team werken we daarom Handelingsgericht.

▪ Passend onderwijs.

- ♦ Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen (adaptief). Door éénduidigheid in de school- unitstructuur, interactie, zelfstandige leerhouding, instructie(aanbod) en feedback, coöperatief leren wordt de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leren verbeterd. Onze basisondersteuning beschrijven we in een SOP (schoolondersteuningsprofiel) en betrekken daar ook externe partners bij wanneer noodzakelijk.



▪ Betrokken leerkrachten en overige teamleden.

- ♦ Het team is betrokken bij ieder kind en bij elkaar. In onderling vertrouwen en met wederzijds respect wordt kritisch reflecterend gewerkt aan het 'bouwen' van een adaptieve school.

▪ Ouders als partners.

- ♦ Wij willen, in een goede tweezijdige relatie, samen met ouders zorgen voor een goede opleiding en opvoeding van de leerlingen. O.a. via de Medezeggenschapsraad hebben ouders invloed op het beleid van de school.
- ♦ We hebben aan de start van het schooljaar kennismakingsgesprekken (startgesprekken) nieuwe tussen ouders en leerkrachten (mentoren) waarbij ouders input geven over hun kind (talenten, verwachtingen, etc.) en het kind aangeeft waar hij dat schooljaar aan wil werken en welke hulp die nodig heeft van thuis en school. Ook zitten ouders en kinderen gezamenlijk bij vervolgesprekken zoals een ontwikkel-/portfoliogesprek.

▪ School.

- ♦ Het gebouw is oud, maar heeft een uitnodigende, gezellige en warme uitstraling en is zo efficiënt mogelijk ingericht, waardoor er optimaal gebruikt kan worden gemaakt van de werk- en speelruimtes. Na kanteling in 2015-2016 naar het unitonderwijs is de school geheel

OMGANGSPROTOCOL

verbouwd om dit optimaal vorm te kunnen geven. Sommige open ruimtes kunnen met een schoolwand van elkaar gescheiden worden.

- ♦ Vanaf maart 2022 werken we naar een IKC met Avonturijn en is unit 1 (de speelleergroep) aansluitend aan unit 2 in ons gebouw gekomen.

▪ Methodes en materialen.

- ♦ We werken met eigentijdse methodes en materialen die goede differentiatiemogelijkheden bieden en de fantasie en creativiteit van de leerlingen stimuleren. Daar we werken op leerlijnen gebruiken we o.a. methoden als bronnenmaterialen.

▪ Eigenaarschap van kinderen.

- ♦ We werken in een twee- en/of driejarige Units en dat biedt ons de mogelijkheid om te kijken naar wat een kind nodig heeft. We werken waar nodig gepersonaliseerd en voor het basisaanbod (rekenen, spelling, begrijpend lezen, technische lezen en taal) volgen we de leerlijnen of zetten we een methode in. We spreken kinderen aan op hun eigen- en samenverantwoordelijkheid. Middels kindgesprekken maken we ze eigenaar van hun eigen leerproces. We werken mede daarom met een portfolio en willen deze verder uitbouwen naar een digitale versie. Dit is één van onze ambities.
- ♦ Binnen onze school hebben we een kinderkabinet (leerlingenraad) waardoor kinderen hun stem ook laten horen binnen de school.
- ♦ We betrekken kinderen daar waar mogelijk bij gesprekken over hun eigen leerproces, bijv. 10-minutengesprekken, V.O. gesprekken. Kinderen vanaf leerjaar 3 zitten bij de 10-min gesprekken. Kinderen van unit 2 mogen dat ook. We willen namelijk zoveel mogelijk praten met kinderen en niet over kinderen.

Wij zijn als school trots op:

- De zorgstructuur die we aan het herorganiseren zijn en de specifieke zorg die wij de leerlingen geven n.a.v. de hulpvraag, waarbij de leerkracht de spil is.
- Een betrokken en enthousiast team.
- De uitstraling van de school (gebouw, leerkrachten en kinderen samen) zorgt voor een sfeer waarin eenieder goed kan leren en werken.
- Betrokken en enthousiaste ouders/ verzorgers.
- Ons onderwijsconcept.

Een veilige omgeving

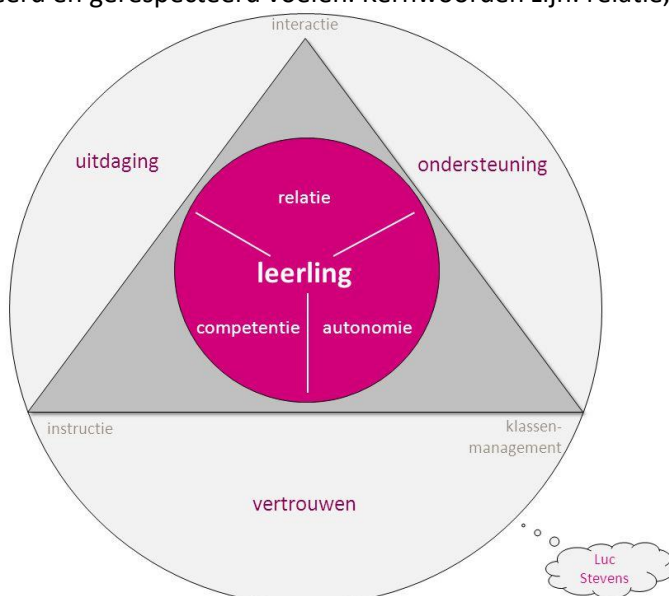
Pedagogisch klimaat

Visie en afspraken:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. We houden ons daarbij aan de wet op burgerschapsonderwijs.

Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.



Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en afspraken:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leerkrachten laten de kinderen zelfstandig (samen) werken
- De leerkrachten leren de kinderen vaardigheden aan om de sociale omgang te bevorderen en stimuleren

Dit doen zij niet alleen. Onderwijsassistenten, conciërge, administratief medewerker, stagiaires, Intern Begeleider en een directeur maken ook onderdeel uit van dit schoolsysteem.

OMGANGSPROTOCOL

Wat hebben zij nodig om dit te kunnen doen?

- Vertrouwen van ouders
- Respectvolle benadering van ouders en kinderen
- Begrip dat wij een lerende school zijn waarbij we iedere keer weer proberen aan te sluiten bij wat nodig is. Dit is onze handelingsgerichte manier van werken en denken. Dit ziet u ook terug in ons zorgplan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder sociale veiligheid en actief burgerschap)

visie en afspraken:

Algemeen

Van het onderwijs mag verwacht worden dat het inspeelt op maatschappelijke veranderingen. De school dient bewust aandacht te hebben voor maatregelen die de sociale integratie bevorderen en discriminatie voorkomen.

Omdat onze samenleving steeds individualistischer en pluriformer is ingesteld, wordt het des te belangrijker om bewust aandacht te schenken aan het samenleven met anderen, rekening houden met anderen en het accepteren en waarderen van verschillen tussen mensen (en uiteraard dus ook tussen kinderen).

Onze school besteedt veel aandacht aan dit thema.

Als belangrijkste basis geldt het begrip “betrokkenheid”.

Als school zijn wij betrokken op elkaar, leerkrachten en leerlingen en ouders. Wij willen ook betrokken zijn op de wereld om ons heen.

Daarnaast kiezen wij het woord “openheid” als basis voor onze omgang met elkaar. We willen op een respectvolle manier omgaan en communiceren met elkaar.

Sociale veiligheid

Onze school wil een veilige plek zijn, waar leerlingen omgaan met diversiteit. Wij willen een veilige sfeer creëren. Het bevordert openheid en respect in de school.



Je mag er zijn zoals je bent.

Wij vragen regelmatig aan kinderen en personeel naar hun welbevinden en gevoel van veiligheid. Wij geven hier vorm aan door:

- enquêtes waaronder PO-Vensters en het werken met kwaliteitskaarten (WMK)
- hanteren van schoolregels / afsprakenlijst (borgingsdocument regels en routines, “Zo zijn onze manieren”).

OMGANGSPROTOCOL

- afspraken t.a.v. preventie. We hebben op school een preventie-medewerker, RI&E, arbodeskundige.
- afspraken wanneer er zich incidenten voordoen, we leggen incidenten ook vast. Hiervoor gebruiken we o.a. ons leerlingadministratiesysteem parnassys.
- beleid ter voorkoming van pesten (omgangsprotocol in samenwerking met ons pestprotocol waarin de stappen staan die we doorlopen als een kind zich gepest voelt)
- Klachtencommissie / Vertrouwenspersoon. Op school is onze Intern Begeleider coördinator sociale veiligheid (pestcoördinator) en de vertrouwenspersoon. Zij stelt zich ieder schooljaar voor binnen alle units. Bovenschools is er ook een vertrouwenspersoon en beleid m.b.t. de klachtenprocedure
- Bovenschools is er een veiligheidsplan, die verder uitgewerkt wordt op schoolniveau.
- Schoolplan, Schoolgids, site, nieuwsbrief, Parro → informatie
- Vragenlijsten van Kindbegrip



Actief burgerschap en sociale integratie

Hoewel dit vanuit de overheid al langere tijd een verplicht deel van ons onderwijs is, is deze wet aangescherpt per 01-08-2022. Er wordt zoals boven al aangegeven, hier veel aandacht aan besteed. Een belangrijke doelstelling van onze school is dat we leerlingen willen inleiden in de maatschappij. Het kind naar de maatschappij brengen en de maatschappij naar het kind. Burgerschapsvorming is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van democratie. Je hebt een ander nodig, relaties nodig om jezelf te leren kennen en je eigen identiteit vorm te kunnen geven.

We omarmen de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

<https://www.openbaaronderwijs.nu/wat-zijn-de-kernwaarden-van-het-openbaar-onderwijs/>

Wij onderkennen daarbij de volgende invalshoeken:

- identiteitsvorming aan de hand van levensbeschouwing
 - d.m.v. begrippen als respectvol, verwachting, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, waarden en normen, aandacht voor de wereldgodsdiensten binnen de Kernconcepten.
- de school als samenleving
 - d.m.v. aandacht voor en waarderen van verschillen tussen leerlingen en leerkrachten, aandacht en begrip voor verschillen tussen cultuur en levensbeschouwing, omgaan met conflicten en straffen, gelijke behandeling en solidariteit.
 - Het hanteren van regels en afspraken (meedoen aan gesprekken in de groep, nakomen van afspraken die in de groep gemaakt zijn, spelen en werken in gemengde groepen).
- de school als pedagogisch normatief instituut
 - d.m.v. het bewust ontwikkelen van een normbesef bij leerlingen, bespreekbaar maken en bediscussiëren van opvattingen en uitingen.

OMGANGSPROTOCOL

- de school midden in de samenleving
 - d.m.v. contacten met maatschappelijke en culturele organisaties, kerken, moskee, musea, acties voor goede doelen
- kennis van politieke en maatschappelijke praktijken (monarchie, dictatuur, democratie, gemeentebestuur en landsbestuur).
 - d.m.v. aandacht voor actuele gebeurtenissen, 4/5 mei, verkiezingen
- Europees en wereldburgerschap
 - d.m.v. uitwisseling met andere scholen, culturele en derde wereld projecten, ontwikkelingswerk.

Op onze school geven wij vorm aan het bovenstaande middels:

- schoolvieringen
- projecten, waaronder acties voor goede doelen
- kernconcepten
- intercultureel onderwijs
- excursies
- kinderkabinet (leerlingenraad)
- kringgesprekken

PREVENTIE

Onder preventie verstaan we:

Een structuur bieden om daarbinnen op een goede, respectvolle, manier met elkaar om te gaan en op die manier zo effectief en zorgvuldig mogelijk negatief gedrag naar elkaar te voorkomen.

Gebeurt er dan helemaal niets meer? Nee een basisschool is een oefentuin voor kinderen. Fouten maken mag, als we er maar wat van leren met elkaar en vooral ook elkaar in de waarde laten en respectvol benaderen en behandelen in een open sfeer zijn er vaak mogelijkheden genoeg om kansen te zien en mogelijkheden te onderzoeken die weer zicht op voortuitgang bieden.

PREVENTIEF WERKEN

Om preventief te kunnen werken maken we gebruik van onderstaande structuren en middelen:

1. De basis om preventief te werken is beschreven in het schoolplan. Per jaar specificeren we dat in een schooljaarplan; een ambitieplan. Ook doen we dat voor de zorg. De missie en visie rondom pedagogisch werken, de sociale omgang en sociale veiligheid is beschreven in het vorige hoofdstuk. Dit is ons uitgangspunt waarmee wij een veilige sociale omgeving willen creëren, zodat kinderen hun sociale vaardigheden goed kunnen ontwikkelen. De basisschoolperiode is een oefentuin. Dat wil zeggen dat het gewenste gedrag niet altijd direct zichtbaar is. Fouten maken mag. Wij willen bereiken dat kinderen leren wat respectvol met elkaar omgaan is, wat positief en negatief gedrag is en vooral wat je kunt/moet doen als het omgaan met elkaar moeizaam verloopt of lastig is. Daarnaast ook dat gedrag een keuze is en dat er een oorzaak en gevolg reactie is. We keuren fysiek geweld daarom ook af. Een kind die een ander kind slaat, schopt oid. krijgt een time-out in de

eigen Unit of soms ook in een andere Unit. Het gedrag wordt met kind en de Unit besproken en de ouders worden op de hoogte gesteld. Het gesprek heeft de insteek om te voorkomen dat dit gedrag herhaald wordt door te trachten te achterhalen waardoor dit gedrag ontstaan is en op de onderliggende hulpvraag aan te sluiten. Ook geeft een time-out soms de gelegenheid om de betrokken partijen de tijd te geven om op een adequate manier te werken aan het herstellen van de relatie. Wanneer op korte termijn in een vergelijkbare situatie dit gedrag weer vertoond wordt zou een schorsing kunnen volgen. Dit is in eerste instantie een dag, maar kan gelang de ernst van de situatie ook langer zijn. We houden ons daarbij aan de wet- en regelgeving. Deze staat o.a. ook in onze schoolgids. We wegen bij een schorsing niet alleen af of het voor dat kind goed is, maar ook of het wenselijk is voor de omgeving. Het moet uiteindelijk wel een vervolg krijgen en dus wat opleveren.

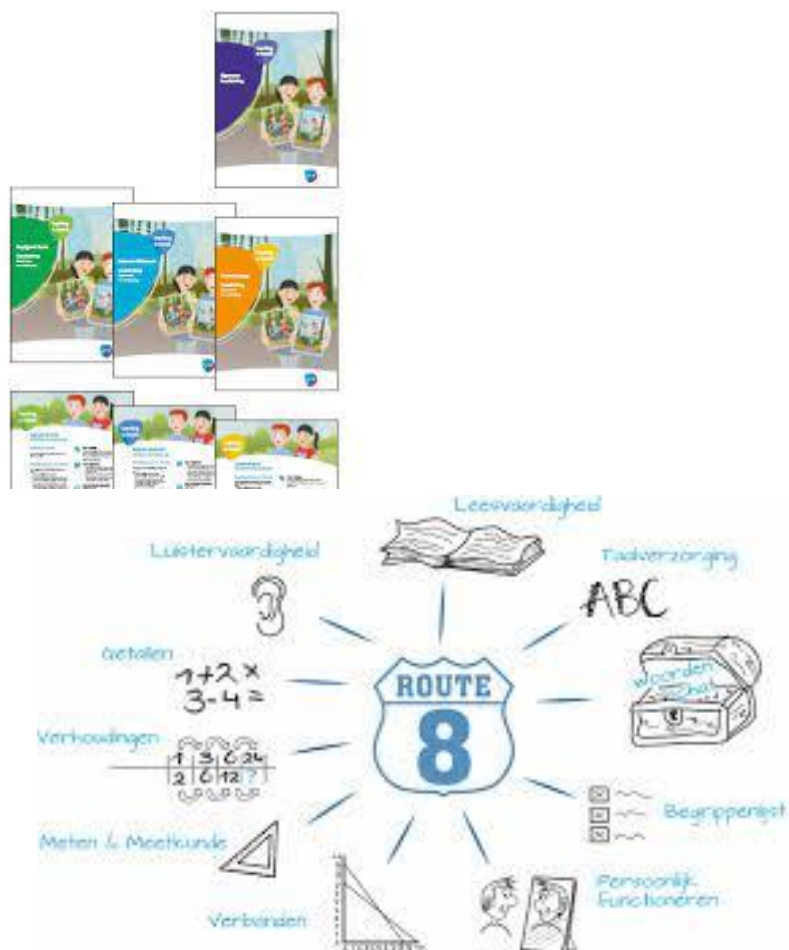
Ouders, kinderen en personeel zijn op de hoogte van deze standpunten, omdat dit protocol geplaatst wordt op onze site en gevoegd zal worden als bijlage bij ons schoolplan. In ons administratievolgsysteem Parnassys houden we o.a. gesprekken/ verslagen en conflicten bij (leerlinglogboek), maar hebben we ook kind in beeld verslagen. We gebruiken een formulier voor incidenten bij grote conflicten met bijv. letsel (materiaal of lichamelijk). De preventiemedewerkers verzamelt dit jaarlijks in een overzicht en heeft hierover een gesprek met de directeur, zodat er gekeken kan worden of er preventief maatregelen te nemen vallen. Ook nemen we dit soort ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied op in onze kind in beeld verslagen.

2. Om preventief te werken gebruiken we instrumenten om knelpunten in de sociale veiligheid te signaleren. In de klas wordt door kinderen en leerkrachten vaak al veel gesignaleerd. Bijzondere signalen worden vaak besproken met de kinderen die het aangaat. In de meeste gevallen zijn problemen dan vaak opgelost. Daar waar het op school opgelost kan worden doen we dat, daar waar het noodzakelijk is om ouders daarbij te betrekken laten we dat zeker niet. Om kinderen en groepen echter goed te kunnen volgen gebruiken we een signaleringsinstrument (Kindbegrip). Op deze manier worden er van de leerling elk jaar signaleringen ingevuld in een digitaal systeem, zodat je de leerling gedurende de hele schoolloopbaan kunt volgen.

In alle groepen (onderbouw, middenbouw, bovenbouw, leerjaar 3 t/m 8) gebruiken we de CITO-toetsen (leerling in beeld) als leerlingvolgsysteem; een signaleringsinstrument die de cognitieve ontwikkeling kan signaleren. Voor groep 8 gebruiken we de ROUTE 8 eindtoets. Voor leerjaar 1 en 2 monitoren we dit via een observatiesysteem die gebaseerd is op de methode EXOVA waar we het beredeneerd kleuteraanbod in weg hebben gezet en deze hebben we in schooljaar 2021-2022 weggezet in Pravoo-digitaal. Zij stoppen echter met

OMGANGSPROTOCOL

hun programma waardoor we weer terug hebben gegrepen op de papieren versie hiervan. We oriënteren ons nu in schooljaar 2022-2023 op FOCUS-PO.



Drie keer per jaar hebben we voortgangs/ontwikkelgesprekken. Het eerste gesprek is in november en staat in het teken van kennismaking en eerste oriëntatie van de opstart in het nieuwe schooljaar en de voortgang van het kind. Na de afname van de CITO toetsen worden hiernaast ook de portfolio's ingezet om de ontwikkeling te bespreken. Deze gesprekken zijn in februari en juni, na de CITO-toetsen. Uit het LOVS van CITO komt lopende de schoolloopbaan een soort grafiekje dat weergeeft hoe de leerling functioneert op de verschillende vakgebieden. Op die manier kan je zien of je te maken hebt met een sterke, gemiddelde of zwakke leerling t.a.v. het landelijke gemiddelde. Vaak bevestigt dit het beeld wat de leerkracht heeft over een kind. Naar aanleiding van de signalen die eruit komen worden er in dat schooljaar acties op gezet die nodig zijn om het kind/de kinderen/ de Unit zich verder te laten ontwikkelen. Soms is het niet allemaal “opgelost” in één

schooljaar. Dat is de voornaamste reden om signalen in te voeren in een digitaal systeem, zodat gegevens en signalen van een schooljaar niet verloren gaan. Hiervoor gebruiken we ons administratiesysteem/ leerlingvolgsysteem Parnassys. Op die manier kan de volgende leerkracht, maar ook een langdurige invaller ook zien hoe het is gegaan in de vorige groep en het vergelijken met dit jaar. Zo is het mogelijk om een kind gedurende de hele loopbaan te volgen en zo preventief grote problemen/conflicten te voorkomen. Dit doen we ook voor het sociaal-emotionele component.

In alle groepen (Onderbouw, Middenbouw en Bovenbouw, leerjaar 1 t/m 8) gebruiken we vanaf schooljaar 2022-2023 Kindbegrip. Dit is een vragenlijst die competenties beoordeeld op sociaal, emotioneel en moreel vlak. De analyses van de vragen geeft zicht op het sociale leerrendement, mogelijke zorgbehoefte t.a.v. één van de competenties of wijst op een mogelijk dieperliggende problematiek. Het Programma kan de leerkracht helpen om een hulpplan te maken. Ook biedt het programma suggesties voor de afstemming tussen school en thuis op pedagogisch gebied. De inspectie vraagt aan scholen om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen systematisch en objectief te volgen. Dat kan via Kindbegrip. Kindbegrip is een opvolger van Zien, welke we hiervoor gebruikte.

Op schoolniveau gebruiken we dit ook als een signaleringsinstrument voor de sociale veiligheid. Als stichting gebruiken we echter ook WMK-PO (Werken met Kwaliteitskaarten van Cees Bosch) of de vragenlijsten van PO-Vensters. Dit geldt ook voor de vragenlijst van PO-Vensters. De uitkomsten zijn per groep/leerjaar waarbij de kinderen anoniem zijn doordat er een groepsgemiddelde wordt gemaakt en daarom kunnen we dit rechtstreeks doorsturen naar de inspectie. Als school zijn we verplicht om hiervoor een COTAN-gecertificeerde methodiek daarvoor te gebruiken en Kindbegrip, WMK-PO en PO-Vensters vallen daaronder. Voor meer informatie verwijzen we naar, www.wmkpo.nl , www.venster.nl/tevredenheidsmeting-po <https://www.parnassys.nl/oplossingen/ontwikkeling/kindbegrip>

Preventieve aanpak (methodiek: KWINK en bronnenmateriaal SOEMO en Kinderen en hun Sociale Talenten): Naast het signaleren van de sociale veiligheid en sociale omgang wordt er via een methode KWINK preventief gewerkt om sociale vaardigheden aan bod te laten komen, bespreekbaar te maken en inzicht in te geven.

SOEMO-kaarten – een product van Eduforce – zijn kaarten die een systematische, preventieve ondersteuning bieden voor de sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen op het primair onderwijs. De SOEMO-kaarten zijn bedoeld voor de SOciaal-EMotionele Ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 tot 8. Er zijn vier mappen (groep 1, 2, 3; groep 3, 4, 5; groep 5, 6, 7 en groep 7, 8) met in elke map 50 kaarten. Elk leerjaar heeft dus 25 kaarten. Op elke kaart staat een sociaal begrip, een sociale vaardigheid of een sociale vergissing centraal. Deze zijn het meest effectief als in een voorgaande week zich iets heeft

OMGANGSPROTOCOL

afgespeeld wat aan bod komt. Het is de bedoeling dat een kaart aan het begin van de week, zo'n 15 minuten, behandeld wordt en dat gedurende de week de kaart af en toe terug komt. In tabellen wordt bij iedere SOEMO-kaart verwezen naar de ZIEN!-vaardigheden die erbij passen. Voor meer informatie over de methode zie bijvoorbeeld de site van de uitgever www.eduforce.nl.



De school heeft eerder gewerkt met de methode Kinderen en hun sociale talenten en SCOL. De schoolbrede methode is gebaseerd op de hedendaagse visie op de ontwikkeling van sociale competentie bij kinderen en is uitvoerig getest in de praktijk van het basisonderwijs. De methode gaat uit van de acht gedragscategorieën van het meetinstrument de SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst). We gebruiken deze methode nu als bron of extra materiaal voor de Units of voor het betrekken van ouders bij bepaalde onderwerpen.

In schooljaar 2022-2023 gaan we een jaar een pilot draaien met KWINK. Dit is de opvolger van kinderen en hun sociale talenten, maar is een versie waarin ook het burgerschapsonderwijs zit verweven. We willen ervaren of dit nog wat extra's kan brengen dan de SOEMO kaarten en ons eigen burgerschapsonderwijs qua doorgaande leerlijn.

We willen als school bijdragen aan sociaal competente kinderen. Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht.

De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders. Een kleuter lost een ruzie bijvoorbeeld anders op dan een leerling uit de bovenbouw.

Kennis, vaardigheden en houding zijn daarbij van belang. Iemand is sociaal competent als deze persoon zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En als hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden (de school is ook een mini-samenleving). Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig.

- Kennis heeft te maken met weten en kennen
- Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen
- Houding heeft te maken met willen en durven

Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft. Als school hebben we ook te maken met invloeden van buitenaf. Een gezinssituatie, invloeden van sociale media op het kind kan veel invloed uitoefenen. Waar we kennis van deze situaties hebben nemen we dit ook mee in ons onderwijs als ondersteunende en belemmerende factoren. Zo zijn er ook kindkenmerken die specifiek voor een kind zijn en waar we proberen zo goed mogelijk op in te spelen. Een goede verstandhouding met ouders is daarom voor de school van essentieel belang. Samen de neus in dezelfde richting!

De leerlingen leren dat ze zelf een aandeel hebben in de sfeer en veiligheid op school. Hoe kan je die sfeer positief stimuleren m.b.v. je eigen houding/gedrag. Er zijn verschillende opdrachten waardoor je met elkaar in gesprek gaat over hoe je met elkaar omgaat, wat daarvoor nodig is en waarom het belangrijk is dat iedereen zich veilig voelt. Deze gesprekken houden we bijvoorbeeld in onze kringgesprekken, maar ook in de individuele kindgesprekken.

Ook onze openbare identiteit vraagt om open te staan voor iedereen van iedere afkomst. Daarom besteden we veel aandacht aan hoe kinderen met elkaar omgaan, kijken naar bepaalde waarden en normen, hoe ze staan in het leven en over dingen denken en hun handelen daaraan koppelen.

Ons onderwijsconcept is daar ook van doordrenkt.

Hoe werkt Unitonderwijs in de praktijk? Het Unitonderwijs kent geen klassen, maar Units, waarin kinderen zitten die qua leeftijd maximaal drie a vier jaar van elkaar verschillen. De Barchscholen heeft twee- en driejarige Units. Kinderen zitten twee of drie jaar in dezelfde Unit en daarom ervaren kinderen allemaal ieder jaar een andere rol (jongste, soms middelste, oudste). Elk van deze Unit heeft een eigen ruimte in het gebouw, waarvoor de kinderen medeverantwoordelijk zijn. We werken echter ook unit-doorbrekend en - overstijgend. Een focus in dit type onderwijs ligt op de samenwerking tussen kinderen, niet alleen van de eigen leeftijd, maar ook van andere leeftijden (hulp leren vragen en hulp leren bieden, rekening houden met elkaar en jezelf kunnen begrenzen). Naast de focus op de intellectuele ontwikkeling wordt er in het Unitonderwijs met kernconcepten nadruk gelegd op de ontwikkeling van creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs, zodat de kinderen zoveel mogelijk ervaringen opdoen. Hiervoor gebruiken we de kernconcepten. In de Kernconcepten werken

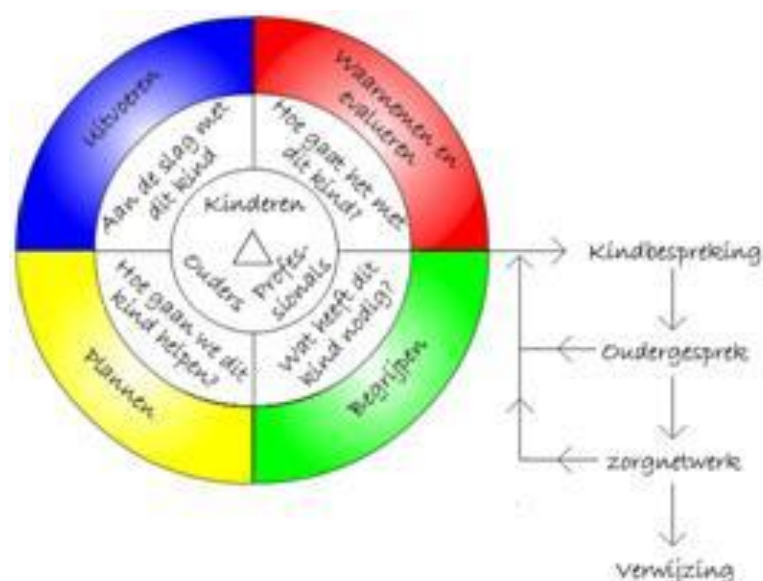
OMGANGSPROTOCOL

we thematisch en vanuit de onderzoekende en ontdekkende houding en de natuurlijke nieuwsgierigheid en interesses van kinderen. Zo zijn er veel mogelijkheden om aan de executieve functies te werken van kinderen.

De drie basisprincipes van het ons onderwijs, relatie, autonomie en competentie komen elke dag terug. Evenals onze kernwaarden (Vertrouwen & respect, Nieuwsgierigheid, Veiligheid & welbevinden, Ambitie & betrokkenheid en Autonomie). Daarbij wordt gebruikgemaakt van een vast weekschema, weekplan, waarin onder andere kringgesprekken, instructies, zelfstandig werken en samenwerken rondom kernconcepten/wereldoriëntatie thema's en creatieve vakken in opgenomen zijn, naast de vakken als taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen en schrijven. Voor de basisvakken (aanbod) werken we daarnaast met een unitplan en aanbodsmat om de instructies en het lesaanbod beredeneerd te doen. Voor kinderen die binnen een regulier unitplan en aanbod zich niet kunnen ontwikkelen werken sommige kind met een eigen OPP (ontwikkel perspectief plan). Ook wordt gelet op een afwisseling van spanning en ontspanning tussen de activiteiten. Er is een duidelijke structuur te onderscheiden in elke Unit, waarbij de instructies en het zelfstandig werken aandacht krijgen. Door de sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden die kinderen door dit onderwijs aanleren, leren zij goed samenwerken en krijgen ze een sterk zelfbeeld.

V.w.b. verdere uitleg over de kernconcepten. De Thema's en het werken met de Tasc-cirkel verwijzen we naar onze schoolgids.

We doen dit via een handelingsgerichte werkwijze waardoor ons onderwijs niet alleen cyclisch en planmatig verloopt, maar zijn we ook gericht zijn op ondersteunende factoren i.p.v. alleen gericht zijn op wat fout gaat (de belemmerende factoren).



OMGANGSPROTOCOL

AANPAK/INTERVENTIE

INLEIDING

Door het werken met preventieve middelen zijn kleine conflicten/problemen te voorkomen en op te lossen. Soms zijn er echter ook problemen die niet met een gesprek of aanleren van sociale vaardigheden zijn op te lossen. Er kan op groepsniveau hulp nodig zijn om te werken aan o.a. de groepsdynamiek. Soms is er individuele hulp nodig om dieper in te gaan op sociale vaardigheden. Het kan zijn dat er veel signalen zijn die wijzen op pestgedrag binnen een groep of binnen de school, daarvoor is een anti-pest aanpak nodig. Daarnaast kunnen er signalen zijn dat de sociale omgeving van een kind niet veilig is, dit kan zowel thuis, bij buitenschoolse activiteiten of op school zijn. In dit hoofdstuk worden de verschillende manieren van aanpak/interventies beschreven die bij ons op school ingezet kunnen worden bij een bepaalde problematiek. We hopen dat we preventief genoeg werken om het niet in te hoeven zetten, maar soms heeft een kind of een groep onderwijsbehoeften waarbij één van deze aanpakken nodig is. Daar waar we zelf handelingsverlegen zijn schakelen we externe deskundigen in zoals het SWV, GGD, gezinscoach (schoolmaatschappelijk werk), CJG (centrum jeugd en gezin), etc.

PEDAGOGISCH GROEPSPLAN

Mochten er binnen een groep signalen komen (bijv. uit kindbegrip) waarbij hulp voor de hele groep nodig is, dan kan er een pedagogisch ambitieplan opgesteld worden. Hierbij worden de kinderen geclusterd in subgroepen met verschillende onderwijsbehoeften. Elke subgroep heeft zijn/haar eigen doel, binnen dit groeps (ambitie/unit)plan, waaraan gewerkt gaat worden. Voor elke subgroep wordt daarnaast beschreven hoe ze dit doel gaan bereiken en wat daarvoor nodig is. Het kan bijvoorbeeld zijn dat er in de groep niet goed samengewerkt kan worden en niet op een fijne manier aan elkaar hulp wordt gegeven. Het ene kind is daar sterker in dan het andere kind. Daarom worden alle kinderen geclusterd in kleine groepjes zodat ze van en met elkaar kunnen leren. Dit alles onder begeleiding van de leerkracht. Na ongeveer 8 weken worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Het kan zijn dat er geen hulp meer nodig is, het kan ook zijn dat er nieuwe doelen worden gesteld en dat het plan nog 8 weken verder gaat om daarna weer geëvalueerd te worden. Meestal is dit een tijdelijke ingreep dat een deel van een schooljaar tot een heel schooljaar kan duren. De leerkrachten zijn de spil hierin en betreft alle partijen in dit proces waarvan de Intern Begeleider één partij is.

STA OP TEGEN PESTEN (PREVENTIE ANTI-PEST PROGRAMMA, VIA 7 STAPPEN IN 3 RONDES)

Als school (en stichting) hebben we een pestprotocol. Indien die werkwijze geen resultaat oplevert en mochten er binnen een groep alsnog signalen zijn van structureel pestgedrag dan kan dit anti-pest programma ingezet worden om pesten te stoppen. Er zit een groot verschil tussen plagen en pesten. Grapjes en opmerkingen die een paar keer gemaakt worden, maar niet als leuk worden

OMGANGSPROTOCOL

ervaren valt eerder onder plagen en is nog geen pesten. Mochten de grapjes en opmerkingen structureel gemaakt worden waarbij de veiligheid van de ander continu in het geding is en diegene met angst naar de omgeving gaat, dan is er eerder sprake van pestgedrag. Aan beide situaties moet iets gedaan worden. De eerste situatie kan vaak in de klas onder begeleiding van de leerkracht verholpen worden. De tweede situatie vereist soms een andere aanpak waarbij het pestgedrag stopt: zoals de mogelijke aanpak beschreven in ons pestprotocol en de methode van Sta Op Tegen Pesten!



Als er sprake is van pestgedrag, dan heb je altijd te maken met een doelwit, één of meerdere pesters en kinderen die eromheen staan en vaak niet (durven) ingrijpen. Deze aanpak is gericht op alle betrokkenen bij een peestsituatie. Het bestaat uit een gesprekkencyclus met een supportgroep, waarbij je elkaar verantwoordelijk maakt voor de veiligheid van alle kinderen binnen die groep. Ouders moeten weten dat school op deze manier kan werken aan pesten en dat ze dan moeten weten dat kinderen kunnen worden uitgenodigd in een supportgroep. Dit voorkomt dat kinderen alsnog thuis straf krijgen en je aanpak teniet wordt gedaan. Kinderen en ouders moeten van te voren weten in een situatie dat dit de aanpak is wat dan verkozen wordt op school.

We willen naar iedere situatie namelijk opnieuw kijken en afwegen welke aanpak het meeste rendement zal opleveren. Leerkrachten overleggen hierover met de Intern Begeleider die tevens de pestcoördinator (coördinator sociale veiligheid) is.

De opbouw van Sta op tegen Pesten is als volgt:

7 stappen in drie rondes

(geschreven naar de leerkracht)

Je krijgt te maken met:

1. Het doelwit
2. de melder
3. de pester(s)
4. de supportgroep

Opbouw:

- ronde 1: stap 1
gesprek melder
gesprek doelwit
- ronde 2: stap 2-6
gesprek supportgroep

OMGANGSPROTOCOL

- ronde 3 na een week rust (stap 7)
gesprekken individuele leden supportgroep afsluitend gesprek doelwit

Ronde 1 en 2 in één week tijd laten plaatsvinden

Na een week proberen, ronde drie te starten in één week

(één week gesprekken met doelwit en supportgroep, één week proberen van interventie, één week gesprekken met individuen supportgroep)

stap 1: gesprek met doelwit + gesprek met melder

Informatie aanvullen/verzamelen

Beleving doelwit

Namen van betrokkenen

Namen van vriendelijke leerlingen

Probeer tot 6 leerlingen te komen; max 2 ouders, 2 meelopers en twee vrienden of vriendelijke leerlingen (supportgroep).

Ligt ouders van de supportgroep in.

Procedure uitleggen

Geef helderheid aan de leerling/ doelwit wat je als leerkracht gaat doen.

Vertrouwen vragen, want de leerling /doelwit is er niet bij wanneer gesprekken met supportgroep worden gehouden.

Checken wat wel/niet gezegd mag worden

Blik vooruit. Ik ga de komende week aan de slag en vraag de kinderen op te letten of er zaken gaan opvallen die anders gaan, veranderen.

Anders kijken de kinderen niet om zich heen. Laat de kinderen je na een week weten wat er is opgevallen.

Stap 2: supportgroep samenstellen + gesprek supportgroep

Snel handelen

Leden van het groepje bijeenroepen

Aangename setting creëren

Doelwit is niet aanwezig

Stap 3: gesprek supportgroep

Begeleider houdt de touwtjes in handen

Niet beschuldigen, etiketteren, moraliseren vertel hoe het doelwit zich voelt!

Illustreer met woorden , tekst, gedicht, tekening van het slachtoffer

Stap 4: gesprek supportgroep

Deel de verantwoordelijkheid

OMGANGSPROTOCOL

Begeleider wijst op individuele verantwoordelijkheid met nadruk op het moet stoppen, niemand wordt gestraft, belang van de groep

Wat gebeurd is, is gebeurd. kan ik niets meer aan doen. vanaf nu moet het anders.

stap 5: gesprek supportgroep

Vraag naar ideeën van elk groepslid

Moedig aan om oplossing voor te stellen

Laat eventueel herhalen, beginnend met ik vraag door om intenties concreet te maken aanvaard alle positieve voorstellen gebruik positieve bekrachtiging

stap 6: gesprek supportgroep

Laat het aan hen over

Leg de verantwoordelijkheid voor de oplossing bij hen schenk vertrouwen, het is niet vrijblijvend. Ik wil horen over een week hoe het is gegaan. Maak melding van de volgende (individuele) gespreksronde, na 1 week en blijf bereikbaar

stap 7: individuele gesprekken supportgroep

Een gesprek met ieder afzonderlijk

Begin met alle kinderen die in supportgroep zaten nieuwe bijeenkomst na 1 week spreek alle kinderen apart, houd hen betrokken bij het proces, vraag doelwit naar veranderingen en verwachtingen voor de toekomst, blijf de situatie volgen

Groepsdynamica in begin nodig....

Later individueel sterker. Wat was je voornemen, gelukt? Lukt het je om nog eens vaker....ook als het niet gelukt is, kijken wat wel kan lukken

Soms ziet slachtoffer initiatief niet... dan kun je zeggen ik hoorde, ik zag dat....

Na 1 week is procedure afgerond.... wel blijven volgen. hoe is het de laatste tijd, wat doe je nog.... Officiële karakter is er dan af.

I.v.m. AVG mag er inhoudelijk geen gegevens worden genoteerd, maar wel proces beschreven in Parnassys. (bijv. kind wordt gepest; stappenplan van sta op tegen pesten wordt ingezet)

De coordinator sociale veiligheid kan dit proces ook begeleiden i.p.v. de leerkracht gezien de bewerkelijkheid en ruimte tijdsinvestering van deze methodiek.

Sta op tegen pesten is een methodiek van no shaming no blaming. Doordat er niet gewerkt wordt met straffen en achterom kijken is dit een methodiek waarbij de pester buiten schooltijd de noodzaak niet ervaart om de gepeste (doelwit) op te zoeken om revanche te willen waardoor uiteindelijk buiten zicht het pesten mogelijk erger zou worden.

SOCIALE VAARDIGHEIDSTRAINING:

Er kunnen problematieken op het gebied van sociale omgang spelen binnen een groep, maar het kan ook zijn dat een individu niet weerbaar genoeg is binnen de groep. Soms zijn er kinderen die niet assertief genoeg zijn, onhandig in het oplossen van problemen, altijd op een afstand aan de zijlijn staan, teruggetrokken reageren, te assertief zijn, impulsief reageren of niet goed weten hoe ze om moeten gaan met een conflict en dan gaan slaan/schoppen. In deze situaties zijn de sociale vaardigheden niet volledig bekend of ze kunnen niet goed worden toegepast. Als blijkt dat de lessen op groepsniveau, op gebied van sociale vaardigheden, niet genoeg zijn, dan kunnen deze kinderen in aanmerking komen voor een sociale vaardigheidstraining. De Intern Begeleider heeft externe contacten waar ze ouders met kinderen naar kan verwijzen. Daar waar nodig kunnen we advies inwinnen bij het Samenwerkingsverband.

Als er leerlingen gesignaleerd worden met soortgelijk signaleringen, als hierboven beschreven, dan worden ze door de leerkracht besproken met de Intern Begeleider. Samen bespreken ze wat de leerling nodig heeft en wat voor soort vaardigheden aangeleerd moeten worden. Als er meerdere leerlingen zijn die dezelfde aanpak nodig hebben, dan wordt er gekeken door de Intern Begeleider of er een groepje gevormd kan worden waarmee een bepaalde training gestart kan worden. Hierbij kan gedacht worden aan Rots en Water. Waar mogelijk bieden we dit ieder schooljaar aan voor leerjaar 5/6. Mochten er niet voldoende leerlingen op school zijn om een groepje te vormen, of mochten de hulpvragen niet overeen komen, dan wordt de leerling (ouder) geadviseerd om naar een sova training te gaan die door externe instanties wordt gegeven. Dit is ook aan de orde wanneer de hulpvraag niet past bij het aanbod wat de Intern Begeleider kan verzorgen of wanneer de Intern Begeleider op dat moment geen ruimte heeft om het aanbod te geven. Externe hulp zou eventueel wel op school kunnen plaatsvinden in overleg. Voordat er überhaupt een begeleiding, training gestart wordt, zal er eerst met ouders een gesprek plaatsvinden waarin wordt uitgelegd waarom deze leerling in aanmerking komt voor sova training en wat voor baat de leerling ermee kan hebben. Sova training heeft alleen effect als het breed gedragen wordt in de verschillende leefomgevingen van de leerling. Alles wat in de training geoefend wordt, moet ondersteund en begeleid worden in de klassensituatie en de thuissituatie. Tijdens het proces zal de ouder via de leerkracht betrokken blijven bij het proces en zal na een traject ook een evaluatie volgen.

Het kan ook voorkomen dat er een sova training aan de hele groep gegeven moet worden, omdat de hulpvraag bij alle leerlingen van die groep ligt. In overleg met de Intern Begeleider, SWV, De Brede School Lochem en waar nodig met ouders en de leerkracht wordt bepaald wat er nodig is, hoe vaak het nodig is en of dit door de leerkracht of de Intern Begeleider wordt gegeven. In sommige gevallen kan het zijn dat interne trajecten niet het gewenste effect hebben en dan benaderen we externe instanties.

SCHOOL VIDEO INTERACTIE BEGELEIDING (SVIB)

Bij signalen gericht op o.a. pesten, sociale vaardigheden, groepsdynamieken, individuele sociale problemen of een niet veilige omgeving kan ook SVIB (school-video-interactie-begeleiding) ingezet worden. Binnen Poolster en het SWV zijn er medewerkers die dit zouden kunnen begeleiden. Ook hebben wij de koffer van Iris Connect die hiervoor ingezet kan worden.



Nadat de leerkracht de signalen heeft besproken met de Intern Begeleider kan het zijn dat er meer informatie nodig is om beter in beeld te brengen wat de problematieken zijn om dan beter een aanpak te kunnen bepalen. Een mooie manier om problematieken in beeld te brengen is door te werken met videobeelden. De hulpvraag en het doel van het filmen wordt besproken met de SVIB-er. Met elkaar wordt het traject besproken: hoe veel opnames zijn er nodig, wanneer moeten er opnames gemaakt worden en hoe lang. Na het filmen worden de beelden besproken met de leerkracht en/of de Intern Begeleider. Naar aanleiding van de signalen en conclusies die kunnen worden getrokken uit de filmbeelden wordt een aanpak vastgesteld. We vragen via het AVG-formulier jaarlijks toestemming aan ouders m.b.t. inzetten van beeldmateriaal. Indien het een persoonlijk traject is met een kind dan zal er altijd nog een keer contact met ouders worden opgenomen om dit te bespreken. Wanneer het interne professionaliseringstrajecten zijn dan worden beelden altijd vernietigd na gebruik. Indien het niets te maken heeft met hulpvragen over kinderen hoeven we hiervoor geen toestemming te vragen.

Een andere manier om meer duidelijkheid te krijgen is om een kind te bespreken in ons ondersteuningsteam. Hierin heeft het SWV zitting, IB-er, leerkracht en ouders. Samen wordt er gekeken naar wat een kind nodig heeft passend bij zijn onderwijsbehoefte. Hierover kunt u meer lezen in ons zorgplan.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Signalen die op school binnenkomen, met betrekking op de sociale veiligheid en sociale omgang, kunnen ook te maken hebben met andere problematieken dan pestgedrag of moeite met sociale vaardigheden. Het kunnen signalen zijn die aangeven dat er sprake is van vormen van huiselijk geweld; van verwaarlozing tot kindermishandeling.

Vanaf 1 juli 2013 zijn alle beroepskrachten verplicht om te werken met de meldcode (wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling). De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Vanaf januari 2019 geldt ook het afwegingskader, dat beschrijft wanneer een

OMGANGSPROTOCOL

melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is, en wanneer zelf hulp bieden of organiseren ook een mogelijkheid is.

De meldcode is landelijk opgesteld en bestaat uit 5 stappen:

1. In kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie
3. Gesprek met de cliënt (ouder/verzorger)
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling
5. Beslissen: hulp organiseren of melden

Werken met de meldcode op de Barchschole:

Stap 1: in kaart brengen

Dossiervorming (Parnassys, kind in beeld; aantekeningen van signalen (feiten), gesprekken over signalen, bijzonderheden etc.) Rekening houdend met AVG.

Stap 2: collegiale consultatie

Signalen bespreken met IB-er (eventueel kunnen signalen en vermoedens (eventueel anoniem) besproken worden met de vertrouwenspersonen van de Barchschole of bovenschools vertrouwenspersoon, contactpersoon CJG en/of SMW door IB-er en/of leerkracht; voor adressen/telefoonnummers zie bijlage 3 of schoolgids van de Barchschole, te vinden op www.barchschole.poolsterscholen.nl

Stap 3: gesprek met cliënt

Kan zijn met de ouder, met het kind, met de leerkracht etc. (tenzij de veiligheid in het geding is, dan geen gesprek met de persoon die mogelijke dader kan zijn)

Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling

Samen met de IB-er (directie) een inschatting maken van de ernst en aard van het geweld dat in kaart is gebracht door informatie vanuit stap 1 t/m 3. (hier kan eventueel ook advies gevraagd worden bij Veilig Thuis.

Stap 5: Beslissen (afwegingskader)

- a. Kunnen wij als school hulp en ondersteuning bieden, zodat het geweld gaat stoppen?
- b. Melding doen bij Veilig Thuis

OMGANGSPROTOCOL

Ieder personeelslid in dienst van Stichting Poolster moet een e-learning volgen via MOOI/ COO7 wanneer hij/zij onvoldoende te weet over deze meldcode met afwegingskader.

ONDERLIGGENDE BELEIDSTUKKEN DIE INGEZET ZIJN BIJ SCHRIJVEN VAN DIT PROTOCOL

Op te vragen via de directie van de school:

- pestprotocol (incl. sociale media)
- borgingsdocument regels en routines
- zorgplan 19-23 (
- schoolplan 19-23
- schoolgids
- veiligheidsplan OBS de Barchschole

OMGANGSPROTOCOL

Bijlagen

BIJLAGE 1: BELEIDSSTUK SOCIALE VEILIGHEID EN DE MELDCODE

Op te vragen via de directie van de school:

- veiligheidsplan Poolsterscholen met verdieping op schoolniveau
- meldcode en afwegingskader

De klachtenprocedure van Stichting Poolster is te vinden via www.poolsterscholen.nl en de schoolgids

BIJLAGE 2: MATERIALEN EN MIDDELEN OM TE GEBRUIKEN BIJ INTERVENTIE

- Kikker Be Cool
- Doos vol gevoelens
- Kinderen en hun Sociale Talenten
- SOEMO-kaarten
- Associatiekaarten
- KWINK



BIJLAGE 3: VERWIJZINGEN WEBSITES EN ADRESSEN EXTERNE INSTANTIES

Sta op tegen pesten: www.edu-actief.nl

Advies en meldpunt Veilig Thuis: 0800-2000

Bij directe Nood; 112

www.veiligthuisnoordoost gelderland.nl , www.veiligthuiszuid gelderland.nl , www.veiligthuisgm.nl ,
www.vooreenveiligthuis.nl , www.veiligthuis.nl