

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool Nettelhorst LOCHEM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
1.5 Kernwaarden	5
2 Strategisch beleid	8
2.1 Strategisch beleid	8
3 Schoolbeschrijving	11
3.1 Schoolgegevens	11
3.2 Kenmerken van het personeel	11
3.3 Kenmerken van de leerlingen	11
3.4 Kenmerken van de ouders	12
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	12
3.6 Landelijke ontwikkelingen	13
4 Onderwijskundig beleid	15
4.1 De missie van de school	15
4.2 Onze parels	15
4.3 Onze speerpunten	15
4.4 De visie van de school	15
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.7 Burgerschap	17
4.8 Leerstofaanbod	17
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.10 Taalleesonderwijs	18
4.11 Rekenen en wiskunde	18
4.12 Wereldoriëntatie	19
4.13 Kunstzinnige vorming	19
4.14 Bewegingsonderwijs	19
4.15 Wetenschap en Technologie	19
4.16 Digitale geletterdheid	20
4.17 Les- en leertijd	20
4.18 Bijdragen aan gelijke kansen	20
4.19 Passend onderwijs	20
4.20 Ononderbroken ontwikkeling	21
4.21 Resultaten	21
4.22 Toetsing en afsluiting	22
4.23 Schoolondersteuningsprofiel	22
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Schoolklimaat	24
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24

7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Professioneel statuut	27
8 Financieel beleid	28
8.1 Uitgangspunten	28
9 Actiepunten 2023-2027	29
10 Meerjarenplanning 2023-2024	31
11 Meerjarenplanning 2024-2025	32
12 Meerjarenplanning 2025-2026	33
13 Meerjarenplanning 2026-2027	34
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Welkom op Daltonbasisschool Nettelhorst!

Wij zijn een openbare basisschool in het buitengebied van Lochem. Een groene buitenschool met extra aandacht voor buitenonderwijs en bewegend leren. Op onze school zitten ruim 30 leerlingen verdeeld over drie groepen.

In dit warme, veilige nest komt jouw ontwikkeling op gang. Jij mag hier zoveel mogelijk jezelf zijn. Wij zien jou als lerend kind en als compleet mens. We houden jouw leerbehoefte goed in beeld. Als Daltonschool stimuleren wij je zelfstandigheid. We laten je onderzoekend en ontdekkend leren. Je wordt ondernemend, gaat je eigen mening vormen en uitspreken en onder onze begeleiding je eigen leerweg kiezen. Durf te vragen en durf fouten te maken, want daar leer je van! Wij zijn er om je te helpen. Je werkt veel samen en ontwikkelt vertrouwen in jezelf en in de ander. Met wisselende maatjes ga je op ontdekking. Zo leer je van en met elkaar. Onze school biedt veel ruimte voor je ontwikkeling. Achter ons lichte, ruime gebouw is een flinke groene buitenruimte waar kan worden gerend en geravot. Er staan speeltoestellen, er zijn kippen en je kunt er rustig zitten en de natuur ervaren. Je krijgt hier, als het weer het toelaat, niet alleen gymles, maar we geven buiten ook echt lessen! Regelmatig ook taal en rekenen. We beschikken als school over het Buiten Wijzer Certificaat voor buitenonderwijs. We zijn de hele dag Daltonschool, binnen en buiten. Wij werken volgens een heldere structuur en aanpak. De onder-, midden- en bovenbouw hebben elk een eigen karakter, maar worden wel zoveel mogelijk onderling verbonden. Regelmatig gaan we schoolbreed aan de slag met een thema waar we veel vakken bij betrekken. Wij maken jouw wereld steeds groter. We gebruiken daarbij onder andere de methode Blink, voor wereldoriëntatie.

Wij zijn een betrokken team en werken onderling nauw samen. We hebben hoge verwachtingen van jou en van elkaar. Door zelf open te staan voor de ander en ondernemend en initiatiefrijk te zijn, hopen we jou te inspireren. We zijn trots op onze school, waar we in onderling respect samenwerken en waar iedereen bijdraagt aan het geheel. Dat geldt ook voor jouw ouders. Zij zijn betrokken en ondersteunen onze school. We weten over en weer wat we van elkaar verwachten en werken goed met elkaar samen. Jouw portfolio, waarin je verslag doet van je eigen ontwikkeling, is een handige leidraad bij het gesprek tussen jou, je ouders en je leerkracht. Dit opbouwende contact stimuleert jouw verdere ontwikkeling. Je ouders en wij zien graag hoe jij elke dag met plezier naar school gaat en zin hebt om weer aan het werk te gaan!

Poolsterscholen

Samen bergen verzetten: het is de titel van het strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027. Een titel met een betekenis. Samen bergen verzetten gaat over de prachtige uitdagingen waar wij op onze scholen elke dag samen aan mogen werken: de ontwikkeling van elke leerling, de ontwikkeling van elke collega. Dat doen we met bijzonder veel plezier en passie. Want elke uitdaging die wij trotseren, elke top die wij bedwingen, geeft geluk en doet ons weer verlangen naar de volgende top.

De komende jaren gaan we binnen onze stichting, op het bestuurskantoor en onze scholen, enthousiast aan de slag met drie ambities:

1. Wij gaan voor betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten.
2. Wij versterken onze professionele cultuur.
3. Wij investeren extra in de verbinding met stakeholders.

Bij elk van die ambities horen concrete speerpunten. Onze vier kernwaarden – verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie – en de drie waarden van het openbaar onderwijs geven richting aan de manier waarop we onze ambities gaan realiseren (zie paragraaf 'onze kernwaarden')

In onze ambities weerklinkt onze visie op de wereld. We leven in een maatschappij die snel verandert en waarin ongelijkheid eerder toe- dan afneemt. Als stichting voor openbaar onderwijs willen wij alle kinderen gelijkwaardige kansen bieden om te floreren en een gelukkig bestaan in de maatschappij op te bouwen. Elk kind verdient het onderwijs dat hij nodig heeft om zijn eigen bergtoppen te bedwingen. Zo dragen wij bij aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Want onze scholen zijn belangrijk voor iedereen: voor leerlingen én voor ouders, onderwijsprofessionals en de samenleving als geheel. De scholen zonderen zich niet af van de wereld, maar leren de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

Dat is een grote verantwoordelijkheid. Wij dragen die met trots. Vanuit vertrouwen in onszelf en anderen. In

verbinding met ouders en vele samenwerkingspartners. Wij investeren continu in ons eigen vakmanschap en halen telkens nieuwe inspiratie om niet alleen vandaag, maar ook morgen en daarna, voor de samenleving van betekenis te zijn.

Samen verzetten wij bergen!

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check/study: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Namens Team DBS Nettelhorst,

Taco Houkema

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Poolster- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check/ study') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlagen zijn de schoolgids, de doelenset behorend bij het SBP en het Toekomstplan voor DBS Nettelhorst. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

1.5 Kernwaarden

KERNWAARDEN POOLSTER

Verbinding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in het centrum staan van een sterk en veilig netwerk. Een netwerk waarin leerkrachten, hun collega's binnen de eigen school, collega's elders binnen Poolster, ouders en belangrijke partners in de omgeving nauw met elkaar verbonden zijn. Samen voelen zij zich ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen.

In ons netwerk hebben ouders een belangrijke plek. Hun kennis van de kinderen maakt hun betrokkenheid essentieel om het aanbod voor leerlingen zo passend mogelijk te maken. In dat netwerk zijn alle specialismen die hiervoor nodig zijn, beschikbaar. De specialisten voelen zich deel van het grotere geheel – Poolster. Zij werken samen, wisselen

kennis uit en zetten zich in voor de leerlingen voor wie zij van waarde kunnen zijn. In dat netwerk werken onze collega's intensief samen met ketenpartners in met name de kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Zij ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. In dat netwerk zoeken we de verbinding met organisaties en bedrijven in de regio, zodat leerlingen via school leerzame ervaringen kunnen opdoen in de wereld buiten school. 'Buiten' leren is in 2027 heel gewoon.

Vertrouwen

Iedereen binnen onze school – leerlingen, collega's, ouders en partners – ervaart dat er vertrouwen is. Je wordt vertrouwd en kunt anderen vertrouwen. Je mag zijn wie je bent. Je wordt gezien, gehoord en gewaardeerd. Als mens zijn we allemaal gelijkwaardig. Dat we allemaal gelijke kansen krijgen, vinden we dan ook niet meer dan logisch. Vertrouwen vraagt dat we elkaar kennen en dat je jezelf kent. Er heerst openheid, transparantie. We weten elkaar te vinden en kennen elkaars kwaliteiten. Wij voelen ons deel van het grotere geheel. Samen voelen we de intrinsieke motivatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid om het elke dag weer een beetje beter te doen. Voor collega's, voor de school, voor ouders en – bovenal – voor de leerlingen. Vertrouwen creëert ruimte. Ruimte om kansen te benutten, en anderen kansen te geven. Ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de ambities van Poolster. En ruimte om hoge verwachtingen te hebben. Van jezelf en van anderen. Vertrouwen geeft veiligheid. Je voelt dat je kwetsbaar kunt zijn. Dat je soms dingen kunt loslaten. En dat fouten maken mag. Want fouten maken we allemaal. Daar leren we van. En daarvan groeit ons zelfvertrouwen. Vertrouwen doet groeien, vertrouwen maakt trots.

Vakmanschap

Leerlingen én onze collega's voelen zich gezien en gewaardeerd om hun unieke talenten. Zij krijgen de ruimte én de begeleiding om die talenten optimaal te ontwikkelen. Een leven lang leren, gunnen we iedereen. Collega's zijn professioneel, hooggekwalificeerd en deskundig en doen hun werk met passie en trots. Het vakmanschap op peil houden, vraagt wat. Dat weten we. Soms vraagt het om vertragen, soms om verdiepen, soms om versnellen en soms om verbreden. Het vergt lef om kwetsbaar te zijn over dat wat je nog niet weet en om grenzen aan te geven. Vakmensen beschikken bovendien over zelfinzicht – zij weten waar ze staan – en hebben de ambitie om beter te worden. Ten slotte – en niet in de laatste plaats – vraagt het op peil houden van vakmanschap om nieuwsgierigheid, een kritische houding en de wil om te leren. Leren doen we van en met elkaar. Zowel binnen de eigen school als met collega's op andere scholen. Allemaal krijgen en nemen we de verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling in kennis en kunde. We worden gestimuleerd en gefaciliteerd om onze talenten te ontwikkelen en ons te specialiseren, uitgaand van ons potentieel en rekening houdend met de ambities van Poolster. Echte vakmensen maken het verschil: daarvan zijn wij overtuigd!

Inspiratie

Onze school is een inspirerende werk- en leeromgeving voor leerlingen, medewerkers, ouders en de omgeving. Je voelt het als je bij ons binnenkomt. Passie, uitdaging en echte aandacht. Je ziet het aan de gedrevenheid van leerlingen en collega's. Je merkt het aan de openheid over vreugde en verdriet. Je hoort het in de gesprekken, die gaan over wat ertoe doet. Je beleeft het als we successen vieren, groot en klein. Poolster ademt inspiratie. Leerlingen leren in een uitdagende, rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten. Ze hebben inspraak in hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan, waar ze naartoe gaan en hoe ze verder kunnen. Ze spiegelen zich aan hun leerkrachten, die rolmodellen voor hen zijn. En ieder van hen krijgt onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij wat hij of zij nodig heeft. Onze collega's stimuleren en inspireren elkaar om zich continu te ontwikkelen. Ieder van hen neemt daarvoor zijn of haar eigen professionele verantwoordelijkheid. Ze spiegelen zich aan leerlingen, halen inspiratie bij collega's en komen regelmatig buiten hun eigen school. Ze nemen tijd om stil te staan om daarna geïnspireerd verder te gaan.

WAARDEN OPENBAAR ONDERWIJS

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

KERNWAARDEN DBS NETTELHORST

Daltononderwijs

DBS Nettelhorst is een Daltonschool, waar Dalton dagelijks terug te zien is.

Buitenonderwijs

DBS Nettelhorst is de tweede school in Nederland met een Buiten Wijzer Certificaat. Er wordt per bouw dagelijks gemiddeld 1 buitenles gegeven

Kern van de omgeving, de buurtschap Nettelhorst

DBS Nettelhorst heeft een buurtfunctie met verschillende activiteiten voor de buurt. We vinden leren binnen een bredere context van belang en betrekken die context bij ons onderwijs. In het toekomstplan Nettelhorst wordt ook onderzocht hoe we nog meer tegemoet kunnen komen aan een 0-100 centrum in en rond het gebouw.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Poolster beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de kernwaarden, de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. De speerpunten zijn uitgewerkt in doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Per ambitie zijn de volgende speerpunten en bijbehorende doelen op stichtingniveau gesteld:

AMBITIE 1: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten

Speerpunten:

Onze scholen zijn een veilige inspirerende omgeving voor alle betrokkenen. Scholen durven hiervoor het onderwijs anders te organiseren. Scholen maken daarin eigen keuzes en kunnen daarbij bijvoorbeeld denken aan werken met gemengde leeftijdsgroepen, leerpleinen, multidisciplinaire teams of flexibele onderwijstijden.

Wij zetten de totale leeromgeving van onze scholen in, zowel binnen als buiten, zodat alle leerlingen optimale en gelijke kansen krijgen om het beste uit zichzelf te halen.

Doelen:

- Poolster heeft een visie op onderwijskwaliteit. De kernwaarden van openbaar onderwijs en kernfuncties van het onderwijs hebben een plaats in het systeem van kwaliteitszorg.
- Alle scholen behalen de referentieniveaus passend bij de gemiddelde score van scholen met dezelfde leerlingenpopulatie op de vakgebieden taal en rekenen (en burgerschap).
- Poolster stuurt expliciet en faciliteert planmatig op de verschillen (maatwerk) tussen scholen zowel op resultaat niveau als op procesniveau.
- Alle scholen voldoen aan de wettelijke eisen voor de basiskwaliteit.
- Alle scholen streven naar een veilig pedagogisch klimaat.
- Poolster realiseert de strategische doelen door in te spelen op toekomstige ongewenste gebeurtenissen (risico's).
- De begroting sluit nauw aan bij de doelstellingen die in het SBP zijn verwoord en activiteiten en investeringen die voortvloeien vanuit deze doelstellingen.
- Poolster streeft ernaar om alle leerlingen kansrijk onderwijs te bieden, het liefst zoveel mogelijk dichtbij huis.
- Alle leerkrachten geven betekenisvol onderwijs in een uitdagende rijke leeromgeving .

AMBITIE 2: Een sterke professionele cultuur

Speerpunten:

Wij initiëren, stimuleren en organiseren ontmoetingen, waarin we een balans nastreven tussen persoonlijk contact en professionele ontwikkeling

Elke dag een beetje beter. Wij motiveren elkaar om eigenaar te zijn van onze continue professionele ontwikkeling.

Doel:

- Binnen Poolster is een professionele cultuur waarin iedereen cyclisch en samenlerend werkt aan kwaliteitsverbetering.

AMBITIE 3: Verbinding met stakeholders

Speerpunten:

Wij zoeken proactief de verbinding en samenwerking met onze stakeholders ter bevordering van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van en gelijke kansen voor onze leerlingen.

Samen met ouders werken wij transparant, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en expertise, aan onderwijs

en opvoeding.

Doelen:

- We versterken en onderhouden de samenwerking met onze stakeholders.
- Ouders en school zijn gelijkwaardige partners, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid en rol, werken we samen aan onderwijs en opvoeding, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	Leerlingen worden gevolgd in hun totale ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotionele vaardigheden) en zijn daarbij mede-eigenaar van hun ontwikkelingsproces.	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school stelt ambities op die verder gaan dan de basiskwaliteit passend bij het schoolconcept.	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert veiligheidsbeleid.	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school maakt op elk niveau verbinding door te kiezen voor een passende sociaal emotionele methodiek met bijbehorende monitoring.	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De leerkracht biedt ruimte voor inbreng van de leerling,	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De leerkracht biedt mogelijkheden voor experimenteren en onderzoeken (actieve leerervaringen)	gemiddeld
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.	hoog
Ambitie II: Een sterke professionele	De school beschrijft het onderhouden van de bekwaamheden van de onderwijsprofessional in het schoolplan onder het strategisch personeelsbeleid de uitkomsten in bekwaamheidsdossiers.	gemiddeld

cultuur		
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.	hoog
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)	hoog
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school monitort de professionele doorgroei door middel van een instrument behorend bij de gesprekkencyclus.	gemiddeld
Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school heeft een ouderbetrokkenheidsplan waarmee actief de ouderbetrokkenheid wordt versterkt.	gemiddeld
Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren	gemiddeld
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.	hoog
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school bevordert de basiswaarden van onze democratie (inclusief sociale en maatschappelijke competenties), die tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Poolster
Bestuurder:	Dick Loman
Adres + nummer:	Graanweg 1D
Postcode + plaats:	7242 AT Lochem
Telefoonnummer:	0573 257300
E-mail adres:	info@poolsterscholen.nl
Website adres:	https://www.poolsterscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	DBS Nettelhorst
Directeur:	Taco Houkema
Adres + nummer.:	Bolksbeekweg 4
Postcode + plaats:	7241 PH Lochem
Telefoonnummer:	0573-471210
E-mail adres:	nettelhorst@poolsterscholen.nl
Website adres:	https://nettelhorst.poolsterscholen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 05 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

De 10 medewerkers bestaan uit 8 vrouwen en 2 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	2
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar			
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	5	3

3.3 Kenmerken van de leerlingen

DBS Nettelhorst staat in het buitengebied van de gemeente Lochem. De kinderen die de school met buitenonderwijs

bezoeken komen voornamelijk uit Lochem maar we hebben ook kinderen uit Geesteren, Gelselaar, Barchem, Markelo, Lettele en Harfsen op school. Vrijwel alle kinderen zijn van Nederlandse afkomst. De schoolweging geeft aan dat wij resultaten mogen verwachten die liggen op of net boven het landelijk gemiddelde.

Kenmerk:	Consequentie:
Ouders hebben over het algemeen een gemiddeld opleidingsniveau. Er is een mix aanwezig van mensen met een agrarische achtergrond (veel inwoners van de buurtschap Nettelhorst) en van mensen uit de omliggende plaatsen (o.a. oorspronkelijk afkomstig uit de Randstad). Zij kiezen nadrukkelijk voor het schoolprofiel van DBS Nettelhorst (Dalton Buitenschool).	We kijken verwachtingsvol naar leerlingen en proberen ze waar mogelijk individueel te benaderen in aanpak. Groepsvorming komt ruim aan bod, onder andere middels Kanjertraining en de Gouden weken (opstartweken van een schooljaar)
Een aantal leerlingen is hier gekomen vanwege de extra fysieke (buiten)ruimte die wij bieden, ons buitenonderwijs en vanwege de kleinschaligheid.	We werken met een actueel School Ondersteunings Profiel (SOP), waarin aangegeven staat wat we wel, maar ook wat we niet kunnen bieden. Ondanks de kleinschaligheid bieden wij geen individueel onderwijs.
Onze leerlingen zijn geen afspiegeling van de Nederlandse multi-culturele samenleving. Dit betekent dat het binnen burgerschap voor ons van belang is dat zij kennis maken met andere culturen.	We werken met methodes als Kanjertraining en Blink en bekijken in het cultuuraanbod wat van meerwaarde is voor onze kinderen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,74	28-29	6,17	28,55 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,74	28-29	6,17		
2020 / 2021	28,84	28-29	5,97		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in buurtschap Nettelhorst, in het buitengebied van Lochem.

De ouderbetrokkenheid is hoog in Nettelhorst. Ouders gaan voor de school. Ouders zijn en worden actief betrokken zowel bij de onderwijsvorderingen van hun kind als bij de activiteiten die worden georganiseerd op en om de school. Zij nemen in diverse groepen ook zelf initiatief bij het organiseren en uitvoeren van activiteiten, zodat het personeel zich kan richten op goed onderwijs aan de kinderen. Het opleidingsniveau van ouders is bij ons bekend middels intakegesprekken en inschrijfformulieren en is heel divers. De inschatting is dat thuis over het algemeen Nederlands wordt gesproken (80%) en bij 20% van de gezinnen dialect.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We zijn kleinschalig, met kleine groepen en bieden een sterke pedagogische basis. In de communicatie kennen we korte lijntjes en we zijn laagdrempelig, met een duidelijke functie in en voor de buurtschap Nettelhorst. Er is veel betrokkenheid vanuit de ouders en de buurtschap.	Kinderen beschikken in een aantal groepen over weinig leeftijdgenoten. Mede hierdoor zijn er weinig "peers" om je aan op te kunnen trekken. Resultaten/ opbrengsten van de kernvakken waren de afgelopen jaren onvoldoende. Er is inmiddels wel een groei ingezet.
We zijn een Daltonschool die voorop loopt in de omgeving op het gebied van buitenonderwijs (o.a. met een Buiten-Wijzer certificaat). We geven regelmatig buitenlessen en beschikken over een geweldige buitenruimte in het groen, met moestuin, picknicktafels, enz. We werken veel groepsdoorbroken, met verschillende leeftijden door elkaar. Dit bevordert o.a. het samenwerken, maar ook de zelfstandigheid op eigen niveau. We zijn de kern van de buurtschap.	Het leerlingaantal is klein en dit geeft onzekerheid voor de toekomst. Er kan weinig perspectief worden geboden omdat Poolsterscholen het liefst onderzoek wil laten doen naar mogelijkheden van een fusie met een andere school.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De sterke ouderparticipatie. Samen willen de ouders er voor gaan om de school een zelfstandige, onderscheidende toekomst te geven.	Het bestuur van Poolsterscholen wil graag een onderzoek starten om de school in de toekomst te laten fuseren met de Barchscholen, een andere Poolsterschool.
Het nog verder benutten van het buitenonderwijs en aanbod van een brede ontwikkeling via thematisch onderwijs.	Het lage leerlingaantal en resultaten waar de komende jaren nog hard aan gewerkt moet worden.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

De ontwikkelingen in het onderwijs volgen elkaar razendsnel op. Wij volgen deze ontwikkelingen nauwlettend en kijken voortdurend met elkaar welke passend zijn bij onze school en stichting. Meerdere ontwikkelingen kunt u op een of andere manier teruglezen in ons schoolplan en/of SBP.

Landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs

3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap
5. Verbinding met de natuur en de buurt

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Welkom op Daltonbasisschool Nettelhorst!

Wij zijn een openbare basisschool in het buitengebied van Lochem. Een groene buitenschool met extra aandacht voor buitenonderwijs en bewegend leren. Op onze school zitten ruim 30 leerlingen verdeeld over drie groepen. In dit warme, veilige nest komt jouw ontwikkeling op gang. Jij mag hier zoveel mogelijk jezelf zijn. Wij zien jou als lerend kind en als compleet mens. We houden jouw leerbehoefte goed in beeld. Als Daltonschool stimuleren wij je zelfstandigheid. We laten je onderzoekend en ontdekkend leren. Je wordt ondernemend, gaat je eigen mening vormen en uitspreken en onder onze begeleiding je eigen leerweg kiezen. Durf te vragen en durf fouten te maken, want daar leer je van! Wij zijn er om je te helpen. Je werkt veel samen en ontwikkelt vertrouwen in jezelf en in de ander. Met wisselende maatjes ga je op ontdekking. Zo leer je van en met elkaar. Onze school biedt veel ruimte voor je ontwikkeling. Achter ons lichte, ruime gebouw is een flinke groene buitenruimte waar kan worden gerend en geravot. Er staan speeltoestellen, er zijn kippen en je kunt er rustig zitten en de natuur ervaren. Je krijgt hier, als het weer het toelaat, niet alleen gymles, maar we geven buiten ook echt lessen! Regelmatig ook taal en rekenen. We beschikken als school over het Buiten Wijzer Certificaat voor buitenonderwijs. We zijn de hele dag Daltonschool, binnen en buiten. Wij werken volgens een heldere structuur en aanpak. De onder-, midden- en bovenbouw hebben elk een eigen karakter, maar worden wel zoveel mogelijk onderling verbonden. Regelmatig gaan we schoolbreed aan de slag met een thema waar we veel vakken bij betrekken. Wij maken jouw wereld steeds groter. We gebruiken daarbij onder andere de methode Blink, voor wereldoriëntatie.

Wij zijn een betrokken team en werken onderling nauw samen. We hebben hoge verwachtingen van jou en van elkaar. Door zelf open te staan voor de ander en ondernemend en initiatiefrijk te zijn, hopen we jou te inspireren. We zijn trots op onze school, waar we in onderling respect samenwerken en waar iedereen bijdraagt aan het geheel. Dat geldt ook voor jouw ouders. Zij zijn betrokken en ondersteunen onze school. We weten over en weer wat we van elkaar verwachten en werken goed met elkaar samen. Jouw portfolio, waarin je verslag doet van je eigen ontwikkeling, is een handige leidraad bij het gesprek tussen jou, je ouders en je leerkracht. Dit opbouwende contact stimuleert jouw verdere ontwikkeling. Je ouders en wij zien graag hoe jij elke dag met plezier naar school gaat en zin hebt om weer aan het werk te gaan!

4.2 Onze parels

Onze school levert veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Buitenonderwijs en bewegend leren op ons grote groene schoolplein	OP1 - Aanbod
	Daltononderwijs, met name zelfstandigheid en groepsdoorbrekend werken	VS2 - Schoolklimaat
	We vervullen een spilfunctie binnen de buurtschap Nettelhorst. We zijn betrokken bij de leefbaarheid van de buurt en hebben een enorme ouderbetrokkenheid	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Poolsterambitie 12: Wij benutten op onze scholen de totale leeromgeving, binnen en buiten, zodat elke leerling optimale kansen krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Op DBS Nettelhorst versterken we hierbij het contact met de buurtschap en bieden we voor ouders na lestijd waar mogelijk ruimte voor een aantal seizoensfeesten en een festival.
2.	Poolsterambitie 15: Onze scholen worden nog meer dan nu een inspirerende omgeving voor alle betrokkenen. Scholen durven hiervoor het onderwijs anders te organiseren of in te richten.
3.	Eigen ambitie: In deze schoolplanperiode groeit de school duidelijk in aantal leerlingen.

4.4 De visie van de school

Visie op lesgeven

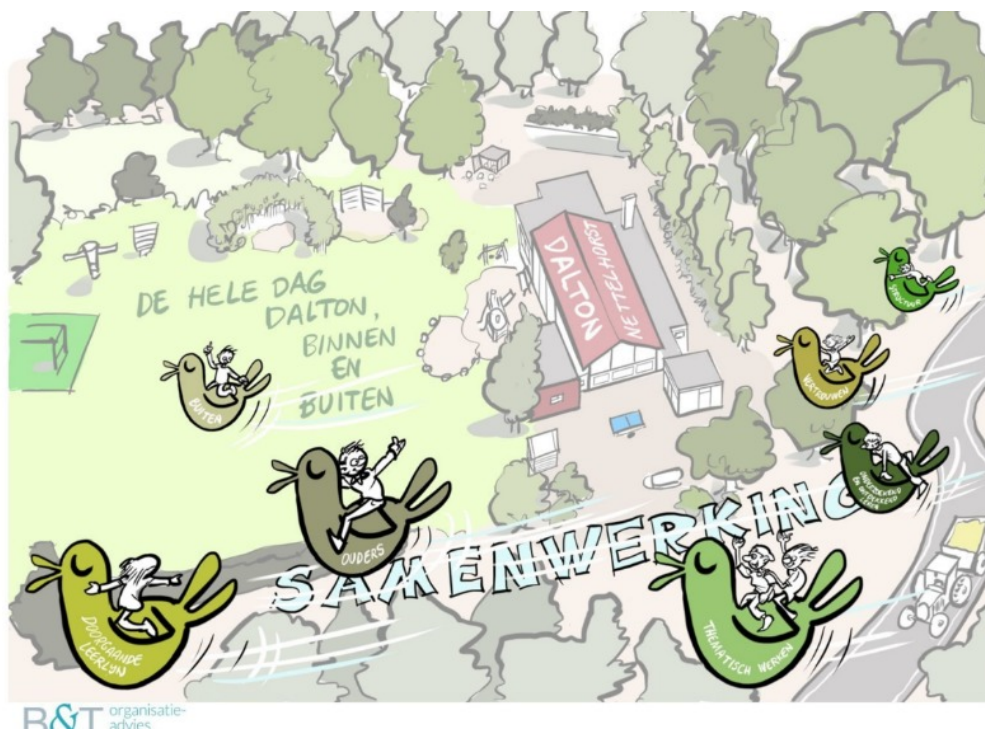
Het lesgeven is de kern van ons werk. Wij werken op onze school volgens de Daltonprincipes.



Wij geloven dat ieder kind toegerust is op zijn eigen ontwikkeling. Het potentieel van ieder kind tot groei laten komen vraagt om uitdaging en ondersteuning. Leren gebeurt in interactie met elkaar. De leraar verbind, vertrouwt, roept talent op, is eigen en verstaat zijn vak. De schoolleider creëert de randvoorwaarden.

Het onderwijs is gericht op kennis, inzicht en persoonlijke vaardigheden.

Onze leerlingen denken mee in hun eigen leerproces. Ze zijn hulpvaardig naar anderen, geloven in zichzelf. Ze kunnen tegen een stootje en weten dat ze altijd om hulp mogen vragen. Ze zijn zich bewust van hun talenten en raken niet ontmoedigd als ze iets nog niet kunnen, maar zien dat als een kans (weer) iets nieuws te leren. Ze zijn nieuwsgierig van aard en treden het leven met plezier tegemoet. Ze maken na 8 jaar onderwijs bij ons op school met zelfvertrouwen de stap naar het VO, waarbij wij de scores zien die passen bij onze leerlingen.



4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie tot de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed leren omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We werken met de Kanjertraining en gebruiken de methode Blink. We beschikken over een burgerschapsprotocol.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld

4.7 Burgerschap

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het is voor ons vanzelfsprekend dat burgerschapsonderwijs een heldere positie heeft in het (ons) onderwijs. Om het op een goede wijze vorm te geven, voeren we effectief beleid en hebben we een gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak, passend bij de visie van de school. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

We hebben een beleidsstuk ontwikkeld dat aansluit aan bij de wetgeving over burgerschap (1-8-2021) en dat zich richt op primair onze visie en onze doelen met betrekking tot burgerschap. Hoe kijken we aan tegen burgerschap op school en wat willen we bereiken? Op onze school onderscheiden we zeven doelen voor burgerschap. In het beleidsstuk zijn deze zeven doelen nader uitgewerkt. Het betreft een gezamenlijk concept over wat burgerschap inhoudt, en een raamwerk om concreet invulling te geven aan ons burgerschapsonderwijs. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het beleidsstuk.

Bijlagen

1. Burgerschapsplan DBS Nettelhorst

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. We kijken jaarlijks naar hoe we dit concretiseren in ons verbeterprogramma. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

DBS Nettelhorst biedt de vakken aan zoals jaarlijks in de schoolgids staat beschreven. Waar mogelijk proberen we een koppeling te maken tussen de diverse vakken, zodat we doelen kunnen integreren.

Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door goed gebruik van onze methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Om ons taal- en leesonderwijs te optimaliseren hebben we de methode Staal ingevoerd. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen die dit nodig hebben worden ondersteund met de methode Bouw! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We werken met de methode Staal voor taal en spelling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met (groeps)plannen, we compacten waar mogelijk en we hanteren het directe instructiemodel. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Snappet, inclusief werkpakketten op eigen niveau, voor Rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Als extra materiaal hebben we o.a. de materialen van "Met Sprongen Vooruit" <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Er wordt extra ruimte gegeven aan automatiseren (o.a. middels Bareka) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school in de groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8 aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag en verkeer. De groepen 1 en 2 sluiten aan waar dit kan. Dit integreren wij met de methode BLINK. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Regelmatig hebben wij ook projecten in onze buitenruimte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een interne cultuur coördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij maken gebruik van het project Klasse orkest van Tact muziek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Het integreren van fysieke activiteiten en leertaken, bijvoorbeeld springen terwijl je bezig bent met automatiserings- en herhalingsopdrachten, lijkt een positieve invloed te hebben op het leren van basisschoolleerlingen. Onderzoek naar het effect van fysiek actieve reken- en taallessen laat zien dat basisschoolleerlingen direct na deze lessen meer gericht zijn op hun taak en dat hun reken- en spellingvaardigheden verbeteren. Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind (zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag) en – vermoedelijk – ook op diens aandacht en concentratie. Wij geven regelmatig lessen via bewegend leren, zowel binnen als buiten. Daarvoor zijn wij professioneel getraind. Ook nieuwe mensen worden nog getraind de komende jaren.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Met de bovenbouw bezoeken we 4x per schooljaar het technieklokaal in Borculo voor techniekprojecten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wetenschap en Techniek is een vast onderdeel in de methode Blink <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Binnen Poolster hebben we een ICT Beleidsplan als onderlegger.

4.17 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden binnen ons continuurooster voor groep 4 t/m 8: We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.30 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters en groep 3 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We plannen voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1

4.18 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. We maken hiervoor gebruik van kindgesprekken en gesprekken met de ouders.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen
2.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
3.	Onze school adviseert kansrijk

4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en

studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn, passend bij de doelen van passend onderwijs:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen zoveel mogelijk de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in het SWV om extra ondersteuning te kunnen krijgen en beschikt over uren voor een gezinscoach van 't Baken

4.20 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren waar mogelijk de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS van ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4

4.23 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ouders en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Tevens is beschreven, in het kader van passend onderwijs, welke grenzen van basis- en extra ondersteuning er zijn.

Voor het volledige SOP verwijzen wij u naar de bijlage of onze website.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties in de wet BIO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competentie: leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen.
2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs).

De school gebruikt het digitale bekwaamheidsdossier MOOI (Coo7) waarin de competenties zijn verwerkt in vragen en observatielijsten vanuit de waarderende gesprekscyclus die in het schooljaar 23/24 binnen Poolster wordt geïntroduceerd. Op deze manier voeden we het begrip 'Een leven lang leren' en leggen we dit in een systeem vast in een digitaal bekwaamheidsdossier. De medewerker staat centraal, er wordt een natuurlijk appèl op hem/haar gedaan, waardoor authentiek gedrag en ontwikkeling een symbiotisch geheel vormen.

MOOI voldoet aan de eisen zoals die in de Wet BIO zijn gesteld en aan het digitale bekwaamheidsdossier, zoals deze nu in ontwikkeling is bij het Lerarenregister en het Schoolleidersregister. De legitimering ligt onder meer in het starten met een objectieve nulmeting (mede ontwikkeld door een toets- en testpsycholoog) die de 7 competenties PO en VO (met respectievelijk 53 en 61 deelgebieden) toetst en legitimeert en handvatten biedt voor de ontwikkeling ervan. Naast een nulmeting voor de leerkracht/docent is deze er ook voor de directeur en de IB'er uit het PO.

In ons werkverdelingsplan is op schoolniveau de taakverdeling van het team per jaar beschreven.

In het personeelshandboek van de Stichting Poolsterscholen staat het volledige personeelsbeleid nader omschreven (zie bijlage)

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de tien scholen van de Stichting Poolster. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt o.a. bijgestaan door een IB'er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders en omgeving, waaronder de buurtschap, optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Laagdrempelig communiceren en in openheid handelen middels korte lijntjes
- Het team gaat over het onderwijs, voor het bijhouden van de omgeving en randvoorwaarden hebben ouders een actieve en in een aantal gevallen ook een voortrekkersrol (v.b. het onderhoud van de tuinen naar wensen van het personeel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een incidenten registratiesysteem: de leerkrachten registreren incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (routines). De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB'er of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Er vindt zo snel mogelijk een terugkoppeling aan ouders plaats.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een

(interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
5.	De school hanteert een incidentenregistratie
6.	De school hanteert een ongevallenregistratie
7.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check/study is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met onze bestuurder en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to Plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten **en het vervolgsucces**. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeeld en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Bijlagen

1. Professioneel statuut

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Poolsterscholen. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Twee keer per jaar bespreken de bestuurder, de financieel controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Zie ook ons financieel beleidsplan.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Poolsterambitie 12: Wij benutten op onze scholen de totale leeromgeving, binnen en buiten, zodat elke leerling optimale kansen krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Op DBS Nettelhorst versterken we hierbij het contact met de buurtschap en bieden we voor ouders na lestijd waar mogelijk ruimte voor een aantal seizoensfeesten en een festival.	gemiddeld
	Poolsterambitie 15: Onze scholen worden nog meer dan nu een inspirerende omgeving voor alle betrokkenen. Scholen durven hiervoor het onderwijs anders te organiseren of in te richten.	hoog
	Eigen ambitie: In deze schoolplanperiode groeit de school duidelijk in aantal leerlingen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	Leerlingen worden gevolgd in hun totale ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotionele vaardigheden) en zijn daarbij mede-eigenaar van hun ontwikkelingsproces.	gemiddeld
	De school stelt ambities op die verder gaan dan de basiskwaliteit passend bij het schoolconcept.	gemiddeld
	De school heeft en voert veiligheidsbeleid.	gemiddeld
	De school maakt op elk niveau verbinding door te kiezen voor een passende sociaal emotionele methodiek met bijbehorende monitoring.	gemiddeld
	De leerkracht biedt ruimte voor inbreng van de leerling,	gemiddeld
	De leerkracht biedt mogelijkheden voor experimenteren en onderzoeken (actieve leerervaringen)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.	hoog
	De school beschrijft het onderhouden van de bekwaamheden van de onderwijsprofessional in het schoolplan onder het strategisch personeelsbeleid en de uitkomsten in bekwaamheidsdossiers.	gemiddeld
	De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht	hoog

	aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.	
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)	hoog
	De school monitort de professionele doorgroei door middel van een instrument behorend bij de gesprekkencyclus.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school heeft een ouderbetrokkenheidsplan waarmee actief de ouderbetrokkenheid wordt versterkt.	gemiddeld
	De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.	hoog
	De school bevordert de basiswaarden van onze democratie (inclusief sociale en maatschappelijke competenties), die tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat ze zodanig toegerust en georganiseerd zijn, dat ze voor continuïteit kunnen zorgen en kunnen bijdragen aan de drie kernfuncties	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Poolsterambitie 12: Wij benutten op onze scholen de totale leeromgeving, binnen en buiten, zodat elke leerling optimale kansen krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Op DBS Nettelhorst versterken we hierbij het contact met de buurtschap en bieden we voor ouders na lestijd waar mogelijk ruimte voor een aantal seizoensfeesten en een festival.
	Eigen ambitie: In deze schoolplanperiode groeit de school duidelijk in aantal leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert veiligheidsbeleid.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Poolsterambitie 15: Onze scholen worden nog meer dan nu een inspirerende omgeving voor alle betrokkenen. Scholen durven hiervoor het onderwijs anders te organiseren of in te richten.
	Eigen ambitie: In deze schoolplanperiode groeit de school duidelijk in aantal leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	Leerlingen worden gevolgd in hun totale ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotionele vaardigheden) en zijn daarbij mede-eigenaar van hun ontwikkelingsproces.
	De school maakt op elk niveau verbinding door te kiezen voor een passende sociaal emotionele methodiek met bijbehorende monitoring.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school beschrijft het onderhouden van de bekwaamheden van de onderwijsprofessional in het schoolplan onder het strategisch personeelsbeleid en de uitkomsten in bekwaamheidsdossiers.
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
	De school monitort de professionele doorgroei door middel van een instrument behorend bij de gesprekkencyclus.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school heeft een ouderbetrokkenheidsplan waarmee actief de ouderbetrokkenheid wordt versterkt.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Eigen ambitie: In deze schoolplanperiode groeit de school duidelijk in aantal leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school stelt ambities op die verder gaan dan de basiskwaliteit passend bij het schoolconcept.
	De leerkracht biedt ruimte voor inbreng van de leerling,
	De leerkracht biedt mogelijkheden voor experimenteren en onderzoeken (actieve leerervaringen)
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school bevordert de basiswaarden van onze democratie (inclusief sociale en maatschappelijke competenties), die tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Poolsterambitie 12: Wij benutten op onze scholen de totale leeromgeving, binnen en buiten, zodat elke leerling optimale kansen krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Op DBS Nettelhorst versterken we hierbij het contact met de buurtschap en bieden we voor ouders na lestijd waar mogelijk ruimte voor een aantal seizoensfeesten en een festival.
	Eigen ambitie: In deze schoolplanperiode groeit de school duidelijk in aantal leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.
	De school versterkt de komende vier jaar het didactisch handelen (professioneel groei)
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties
	De scholen zorgen ervoor dat ze zodanig toegerust en georganiseerd zijn, dat ze voor continuïteit kunnen zorgen en kunnen bijdragen aan de drie kernfuncties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14MH
Naam: Openbare Basisschool Nettelhorst
Adres: Bolksbeekweg 4
Postcode: 7241 PH
Plaats: LOCHEM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14MH
Naam: Openbare Basisschool Nettelhorst
Adres: Bolksbeekweg 4
Postcode: 7241 PH
Plaats: LOCHEM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
