

# Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

## **Openbare Basisschool De Vennegotte** LOCHEM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>6</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Drie niveaus van ondersteuning	7
4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning	7
4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school	7
4.5 Preventieve ondersteuning in de groep	7
4.6 Lichte ondersteuning in de groep	7
4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>8</b>
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>9</b>
7.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie	9
7.2 Kenmerken van de omgeving	10
<b>8 Kengetallen</b>	<b>10</b>
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	11
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	12
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	13
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>14</b>
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
9.3 Budget passend onderwijs	14
<b>10 Personeel</b>	<b>15</b>
10.1 Specialismen	15

<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>15</b>
11.1 Toelating van leerlingen	15
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>16</b>
12.1 Extra en speciale ondersteuning	16
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>17</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	14BL
Schoolnaam	Openbare Basisschool De Vennegotte
Directeur	Ingrid Steenbruggen
Adres	Pearsonplein 23
Postcode + Plaats	7242 JA LOCHEM
E-mailadres	i.steenbruggen@poolsterscholen.nl
Telefoonnummer	0573-252000

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	IJssel-Berkel
Datum vaststelling SOP:	26-09-2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	- Gelijkvloers	Weinig ruimte voor rustplekken
Aandacht en tijd	- enkele groepen	- grote spreiding in populatie en daardoor veel differentiatie binnen de groepen. Dit vraagt meer van de leerkrachten in instructies. - Veel groepen van meer dan 25 leerlingen
Schoolomgeving	- Veiligheid is op orde	
Leerlingpopulatie	- Gemiddelde leerlingpopulatie.	- Grote spreiding binnen de klassen, wat drukt op de zorgzwaarte binnen de groepen.
Teamfactoren	- Sterk pedagogisch klimaat. - School ontwikkelt zich dmv Stichting LeerKRACHT. - Gevarieerdheid in instructies.	- expertise minder breed verdeeld.
Leerkrachtfactoren	- Leerkrachten weten goed om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. - Gevarieerdheid in instructie. - Betekenisvol maken van lessen	
Wijkgerichte samenwerking	- School doet mee aan brede school activiteiten.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	- Gedifferentieerd aanbod voor meer- en hoogbegaafden. - Hoogbegaafdheidsspecialist binnen de school. - Gedragsspecialist binnen de school. - Taal/lees coördinator binnen de school. - Kanjercoördinator binnen de school. - Taalschakelklas binnen de school; specialisme rondom taalontwikkeling i.c.m. NT2.	- Geen rekencoördinator aanwezig. - Geen mogelijkheid tot langdurige één op één begeleiding zonder de inzet van externen.
Anders		

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gevarieerdheid in de instructie Betekenisvol maken van de lessen Interactieve betrokkenheid vergroten	Groei van de school Vasthouden visie

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Thema 1 - De organisatie van het onderwijs met een doorgaande lijn

In 2027 maken de leerlingen met ondersteuning van de leerkracht groepsdoelen zichtbaar in de klas, zodat de betrokkenheid van de leerlingen vergroot wordt.

In 2027 hebben de leerkrachten van De Vennegötte onderzocht hoe ICT een invulling krijgt in de groepen 1t/m8, zodat de leerlingen optimaal worden voorbereid op de digitale samenleving.

In 2027 worden door leerling/ leerkracht/ ouder de thema's van Blink zichtbaar uitgewerkt in de school/ klassen zodat de betrokkenheid van leerling/ leerkracht/ ouder is vergroot.

Thema 2 - Efficiënter werken binnen de zorgstructuur

In 2027 hebben de leerkrachten minder administratieve druk, zodat er meer tijd & aandacht kan worden besteed aan het dagelijkse onderwijs.

In 2027 hebben we op De Vennegötte een overzichtelijke digitale omgeving zodat de leerkrachten minder administratieve druk ervaren.

In 2027 hebben alle leerkrachten van De Vennegötte helder wat gezamenlijke verantwoordelijkheid is, zodat iedereen op de hoogte is van ontwikkelingen op school-, groeps- en leerlingniveau.

Thema 3 - Professionele, lerende cultuur vanuit onze visie

Alle medewerkers van De Vennegötte blijven zich merkbaar ontwikkelen en delen hun kennis en vaardigheden met collega's zodat alle kinderen profiteren van de beste begeleiding in hun ontwikkeling.

In 2027 zijn alle leerkrachten actief betrokken bij de schoolvisie en de manier van werken, zodat de doorgaande lijn gewaarborgd blijft, waardoor de leerlingen en leerkrachten zich optimaal ontwikkelen.

In 2027 heeft stichting Leerkracht ervoor gezorgd dat het team van De Vennegötte op een efficiënte en betrokken manier vergadert, zodat we ons kunnen focussen op de belangrijke zaken.

In 2027 heeft iedere werkgroep een duidelijke taakomschrijving met een kartrekker die de rest van het team

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Vennegötte werken we vanuit de principes van 'The leader in me'. Deze manier van werken is gebaseerd op de boeken van Stephen Covey. Voor onze leerlingen betekent dit dat er zeven gewoonten centraal staan. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Leerlingen krijgen de ruimte en worden gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen en in te zetten.

De zeven gewoonten zijn;

Gewoonte 1: Wees pro-actief. Maak je eigen keuzes.

Gewoonte 2: Begin met het einde voor ogen. Maak een plan!

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst. Eerst werken, dan spelen.

Gewoonte 4: Win-Win. Bedenk een oplossing waar iedereen beter van wordt.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden.

Gewoonte 6: Creëer synergie. Samen is beter.

Gewoonte 7: Houdt de zaag scherp. Zorg goed voor jezelf, balans voelt het beste.

In de praktijk betekent dit dat we leerlingen betrekken bij wat en hoe ze leren en dat samenwerken belangrijk is.

Visie:

Wij beloven jullie, onze leerlingen, een leuke, plezierige schooltijd waarin je, samen met anderen, veel kan leren, jezelf mag zijn en wordt gezien. Je mag meedenken over wat je leert en hoe je leert. Wij beloven u, ouders van onze leerlingen, dat wij ons best doen om een veilig klimaat te bieden waarin ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We streven naar een zo hoog mogelijk niveau van de basisvaardigheden aan het eind van de basisschooltijd. We werken samen en hebben het beste met uw kind voor. We bieden een luisterend oor. We informeren u zo goed mogelijk.

We mogen aangesproken worden op eigenaarschap, we zijn verantwoordelijk voor eigen groei, persoonlijke ontwikkeling en professioneel gedrag.

Eenieder mag van ons verwachten dat wij een reflectieve houding aannemen en dat we problemen bespreken.

Eenieder mag van ons verwachten, dat we betrouwbaar zijn in communicatie en samenwerking.

Ondersteuning:

Als het gaat om ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, kijken we samen met de ouders naar wat het beste is voor deze leerling, op deze school, in deze groep. Leerlingen hebben allemaal behoefte aan competentie (succeservaringen), relatie en autonomie (zelfstandigheid). We willen als school met de ouders zo transparant mogelijk bespreken wat het beste is voor hun kind en in hoeverre we dit als school kunnen bieden. Als team willen we heel hard werken voor alle leerlingen, maar soms blijkt dit toch niet genoeg te zijn. Dan zoeken we samen met de ouders, het Samenwerkingsverband en ons netwerk naar een meer passende onderwijsplaats.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT/pre-teaching van de onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT/ pre-teaching in of buiten de groep gegeven.

## **4.2 Drie niveaus van ondersteuning**

### **DRIE NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING**

Het dekkend onderwijscontinuüm van het SWV is de optelsom van basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. De basisondersteuning en extra ondersteuning zijn communicerende vaten: naarmate de set van afspraken over de basisondersteuning groter is, wordt de schaal waarbinnen extra ondersteuning geboden wordt als vanzelf kleiner. Hoe meer expertise en mogelijkheden binnen de extra ondersteuning op de school aanwezig is, hoe minder kinderen intensieve ondersteuning nodig hebben.

## **4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning**

### **CATEGORIEËN VAN NIVEAUS BASISONDERSTEUNING**

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

In de volgende paragrafen is voor elke categorie weergegeven op welke wijze en mate onze school voldoet aan de verschillende standaarden.

## **4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school**

### **4.5 Preventieve ondersteuning in de groep**

#### **PREVENTIEVE ONDERSTEUNING IN DE GROEP**

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en samen te werken met kinderen en ouders. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Het is dus niet een aparte schoolsoort, maar passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Het doel van passend onderwijs is te zorgen dat leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, dat ze ondersteuning krijgen als dat nodig is, en dat er geen leerlingen meer thuiszitten. Tot 1 augustus 2014 bestonden er landelijke regels voor het bepalen wanneer een leerling bijvoorbeeld naar speciaal onderwijs zou gaan, of een indicatie voor een rugzakje kreeg. Met de ingang van passend onderwijs, maken scholen hier zelf de regels voor. Op die manier kunnen ze precies kijken welke voorzieningen er zijn, en welke extra ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling van passend onderwijs dat meer kinderen op een school in de buurt ondersteuning kunnen krijgen. Er worden dan minder kinderen doorverwezen naar speciaal onderwijs. Het is niet zo dat speciaal onderwijs gaat verdwijnen en alle kinderen naar reguliere scholen gaan. Er blijven plekken op speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs beschikbaar.

## **4.6 Lichte ondersteuning in de groep**

## **4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners**

### **SPECIALE ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS**

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Gemeenten hebben meer dan voorheen de regie over het lokale jeugdbeleid. De gemeentelijke taken op het gebied van preventief jeugdbeleidspluigen aan bij de WMO (Wet maatschappelijke ondersteuning): voorlichting, signalering, toeleiding (naar jeugdzorg), licht pedagogische hulp en coördinatie van zorg. Maar ook de jeugdgezondheidszorg, het veiligheidsbeleid, onderwijs en jeugdzorg maken deel uit van de regietaak. Afstemming over extra ondersteuning vindt plaats in het ondersteuningsteam waarbij in elk geval de leerkracht, intern begeleider, ouder(s) en onderwijscoach van IJsselBerkel en/of eventueel gezinscoach 't Baken Lochem aanwezig zijn. Daarnaast kunnen andere deskundigen of mensen uit het netwerk van ouders aanschuiven. **De directeur is in geval van twijfel of verschil van mening hierin doorslaggevend.** Welk geval van twijfel; als er geen besluit genomen kan worden binnen een OT of over wie er aan tafel schuift bij een OT?

In de gemeente Lochem is 't Baken actief. Een medewerker van 't Baken is vast onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. 't Baken is er om samen met ouders te onderzoeken wat er nodig is en hoe dit geregeld kan worden. Samen wordt er gezorgd voor een passende oplossing. In een persoonlijk gesprek wordt naar de hele situatie gekeken, worden vragen beantwoord, advies gegeven en wordt er in informatie voorzien. Dat kan bij de loketten in Lochem, maar ook bij u thuis.

Op onze school is ervaring met samenwerking met verschillende partners. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie of ergotherapie. Het gaat hierbij om therapie die een aanvulling is op de basisondersteuning, waarbij de ontwikkeling van de leerling dusdanig is dat deze extra ondersteuning op school geboden moet worden.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning nemen lichte curatieve interventies een belangrijke plaats in. Ze zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit in de schoolloopbaan van leerlingen.

Interventies binnen de basisondersteuning richten zich op:

- afstemming met voor- en vroegschoolse educatie; leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de huidige landelijke protocollen); leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit fysiek nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- schoolveiligheid, waaronder medische zaken.
- zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

De inzet van preventieve ambulante consultatie en de inzet van een gespecialiseerde uitvoerder in een kortdurend traject (maximaal 8 weken) vallen onder de basisondersteuning. Zij worden preventief of licht curatief ingezet en vallen daarmee niet onder de arrangementen. Er zijn aanvragen mogelijk voor diverse vragen: dyslexie, hoogbegaafdheid, langdurig zieke kinderen, lichamelijke beperking, (schrijf)motoriek, rekenen/dyscalculie, SEO en voor zeer moeilijk lerende kinderen. Er wordt voor een leerling waar gespecialiseerde uitvoerder ingezet gaat worden vooraf een OT gehouden, waarbij de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in kaart worden gebracht. Dit biedt de uitvoerder een goed beeld van de ondersteuningsvraag van het kind. De uitvoerder wordt, afhankelijk van de vraag, ingezet voor de leerling en/of coaching van de leerkracht. Wanneer intern een ondersteuningsvraag voor een leerling komt zijn er voor school de volgende mogelijkheden tot het bieden van preventieve en/of licht curatieve interventies:

- inzet eigen medewerkers van school (o.a. rt/ ib/ collegiale consultatie/ specialist)
- inzet gespecialiseerde uitvoerder (kort= maximaal 8 weken)
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek en dyslexie- en dyscalculieonderzoek)



- overige acties

Onder overige acties wordt ook de inzet voor leerlingen met een visuele beperking (cluster 1 door Bartimeús), voor leerlingen met een auditieve beperking en ernstige spraak- en taalmoeilijkheden (cluster 2 door Kentalis) verstaan. Binnen de basisondersteuning kan preventieve ambulante begeleiding/ advies geboden worden vanuit cluster 1 en 2.

Minimaal 95% van de leerlingen ontwikkelt zich optimaal binnen de basisondersteuning. Maximaal 15% van deze kinderen heeft (tijdelijk) preventieve en lichte curatieve interventies nodig.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

## 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

- Op onze school werken we met de 7 gewoonten van Stephen Covey.
- Op onze school stellen we doelen en werken we met het einddoel voor ogen.
- Op onze school leren we samen en werken we samen.
- Op onze school leer je leiderschap te nemen.

\We zijn er trots op hoe onze leerlingen steeds meer betrokken raken bij onze schoolontwikkeling. Dat gebeurt door hun betrokkenheid bij bijzondere feesten/activiteiten als Sint, Kinderboekenweek en Vendag. Daarnaast gebeurt dit nu ook meer vakinhoudelijk, doordat ze betrokken worden in de 'leerlingarena' van Stichting Leerkracht en meebeslissen op het moment dat er bijvoorbeeld veranderingen op het plein (zowel in materiaal als in gedrag) nodig zijn.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie

#### KENMERKEN VAN DE LEERLINGPOPULATIE

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Wij hebben een gemiddelde leerlingpopulatie met een grote spreiding. Dat betekent dat het verschil onderling tussen leerlingen binnen onze groepen groot is. Er zit verschil in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, wat maakt dat de zorgwaarde in sommige groepen groter is dan in andere.

Wij hebben een grote groep leerlingen met een sociaal emotioneel stabiele ontwikkeling, die zelfredzaam omgaan met omstandigheden die op hun pad komen. Daarnaast hebben we ook leerlingen met gediagnosticeerde ontwikkelingsproblematiek, zoals ADHD of ASS, of gediagnosticeerde leerproblemen, zoals dyslexie of een disharmonisch intelligentieprofiel.

Binnen onze school hebben we een leerlingpopulatie met verschillende culturele achtergronden en met de komst van de TSK ook verschillende migratieachtergronden.

#### KENMERKEN VAN DE OUDERPOPULATIE

Onze ouders kenmerken zich door:

- a. Opleidingsniveau ouders; de grootste groep van onze ouders hebben een MBO of HBO opleiding afgerond.
- b. Culturele achtergrond; binnen de Vennegötte zijn er verschillende culturele achtergronden. Binnen de reguliere afdeling van de Vennegötte is de grootste groep autochtoon. Er zijn ook allochtone gezinnen binnen de school, veelal met een Islamitische achtergrond. Binnen de taalschakelklas zitten leerlingen van gezinnen met verschillende migratie achtergronden, bijvoorbeeld uit Syrië/Afghanistan, Afrika en Europa. Daarnaast hebben wij tot januari 2024 een Oekraïense taalschakelklas.

- c. Gezinsituaties; Binnen onze school is de grootste groep ouders samenwonend en/of gehuwd, er zijn ook samengestelde gezinnen en gescheiden- dan wel één oudergezinnen.
- d. Taal die thuis gesproken wordt: Van het overgrote deel van onze gezinnen is Nederlands de eerste taal. Met de komst van de taalschakelklassen zijn er ook meer talen binnen onze school gekomen.
- e. Opvoedingskenmerken; Wij hebben een zeer betrokken ouderpopulatie op De Vennegötte, die veel willen participeren aan het onderwijs van hun kinderen.

## 7.2 Kenmerken van de omgeving

### KENMERKEN VAN DE OMGEVING

Onze omgeving kenmerkt zich door:

Onze school ligt in Lochem-West. De meeste van onze leerlingen wonen in de (directe) omgeving van school. Voor de TSK en de Oekraïense klas komen leerlingen uit de gemeente Lochem. Voor deze leerlingen is leerlingvervoer beschikbaar via de gemeente.

De wijk kenmerkt zich door veel (koop) gezinswoningen binnen woonerven. Het is een kindvriendelijke buurt met veel speelmogelijkheden.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	2	12
2	22	2	11
3	35	2	17,5
4	48	3	16
5	29	1	29
6	26	1	26
7	22	1	22
8	29	1	29
<b>Totaal</b>	<b>235</b>	<b>10</b>	<b>23,5</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### 8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,36	28-29	7,09	<b>28,55</b>	<b>28-29</b>
2021 / 2022	28,36	28-29	7,09		
2020 / 2021	28,77	28-29	7,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgwaarte

#### De zorgwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	24	10	0,42
2	22	10	0,45
3	35	42	1,20
4	48	124	2,58
5	29	46	1,59
6	26	56	2,15
7	22	36	1,64
8	30	70	2,33
<b>Totaal</b>	<b>236</b>	<b>394</b>	<b>1,67</b>

## 8.4 De doorstroom

### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		18	69	68	35
Aantal kleutergroepverlenging		0	5	7	2
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	7,2%	10,3%	5,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		118	177	230	189
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	6	20	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,5%	3,4%	8,7%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,26%	3,05%	6,39%	4,77%
Aantal versnellers		0	0	2	0
% Versnellers		0%	0%	0,9%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		177	202	253	234
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	7	8	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,3%	2,7%	2,7%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### Analyse en conclusies

Het aantal doublures ligt hoger omdat de leerlingen in de taalschakelklassen in het derde leerjaar blijven staan, zodat ze gebruik kunnen blijven maken van de goede software.

## 8.5 Verwijzingen

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>183</b>	<b>201</b>	<b>255</b>	<b>238</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	18	25	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	13	28	-
Zij-uitstroom	Anders	5	1	10	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	7	11	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>74</b>	<b>0</b>

**8.6 Terugplaatsingen****Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>183</b>	<b>201</b>	<b>255</b>	<b>238</b>
Instroom		11	18	13	2
Instroom		26	74	60	12
Zij-instroom	BAO	11	18	13	2
Zij-instroom	geen	26	74	60	12
<b>TOTAAL</b>		<b>37</b>	<b>92</b>	<b>73</b>	<b>14</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	-	6	-	-	0	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.7 Thuiszitters****Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>177</b>	<b>202</b>	<b>253</b>	<b>234</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

## 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

In het schooljaar 2023-2024 zijn er tot nu toe 14 leerlingen met een OPP.

Alle leerlingen van de TSK en OTSK krijgen een nieuwkomers-OPP, deze zitten niet in de aantallen hierboven genoemd.

Wij werken nog met een OPP vanuit het samenwerkingsverband, dus de koppeling vanuit Parnassys hieronder klopt niet. Dit jaar gaan we over op het OPP vanuit Parnassys.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	183	201	255	238
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	6
(Zeer) moeilijk lerend	1
SEO – gedrag – werkhouding	1
<b>TOTAAL</b>	<b>8</b>

## 8.10 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,6	28,6	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	11 / 11	24 / 24	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	2	0	0
Score	530,2	539,3	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	95,8%	-
1F Rekenen	90,9%	95,8%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	63,6%	83,3%	-
2F Taalverzorging	36,4%	83,3%	-
1S Rekenen	18,2%	70,8%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	95,2%	97,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	51,2%	67,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

### REFERENTIENIVEAUS/SCHOOLNORMEN

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen).

Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	95%	65%	95,2%	51,2%	23%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	95%	65%	97,1%	67,3%	41%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

#### FYSIEKE VOORZIENINGEN

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- 1 kleine ruimte voor RT/extra ondersteuning onder schooltijd.
- invalidetoilet.

#### Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

### 9.2 Organisatorisch

#### ORGANISATORISCHE VOORZIENINGEN

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen: Binnen de Vennegötte zijn er voor alle groepen onderwijsassistentes voor preteaching en RT. Per groep is er gemiddeld anderhalf uur per dag een assistente beschikbaar.

Daarnaast is er in het schooljaar 2023-2024 extra leerkracht plus tijd beschikbaar.

#### Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	1
RT	
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

### 9.3 Budget passend onderwijs

#### BUDGET PASSEND ONDERWIJS

Vanaf het schooljaar 2023-2024 komt er € 125 aan passend onderwijskosten per leerling binnen. Deze worden zoals gezamenlijk is afgesproken in de formatie gestopt. De extra ondersteuning wordt verhoogd van € 48 naar € 50. Dit bedrag gaat naar de scholen en zit eveneens in de formatie, zoals voorheen ook het geval was. Voor het kalenderjaar

2022 en 2023 zijn er eenmalig impuls gelden van €30 per ln beschikbaar gesteld. De impuls gelden van het kalenderjaar 2022 van €30 zitten volledig (dit schooljaar) in de formatie. De impuls gelden van 2023 zijn tot 1 augustus 2023 ook opgenomen in de formatie. De incidentele bijdrage ad € 60 per leerling stopt per 1 augustus 2022. Per 1 augustus kunnen er daarnaast geen arrangementen meer worden aangevraagd bij het SWV, wel bij Poolster, een IGPO of AGPO, hiervoor is 40 euro per kind beschikbaar.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

#### PERSONEEL

Via dit overzicht krijgt u een goed beeld van welke deskundigheid op de school aanwezig is.

Aantal FTE per 1 augustus: 17,475

Aantal teamleden per 1 augustus: 18 leerkrachten, 7 onderwijsassistenten, 1 directeur, 1 ambulante ondersteuner.

Aanwezige deskundigheid: Zie bijlage.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

#### TOELATING VAN LEERLINGEN

De *inschrijving* van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

#### *Besluitvorming:*

Wanneer er een besluit genomen moet worden waarbij het gaat over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, gelden de volgende punten:

- De leerkracht is in basis eigenaar van het proces. De leerkracht kent de leerling en de groep. Hij/zij kan een inschatting maken van de haalbaarheid in de huidige setting.
- De intern begeleider monitort het proces. Zij legt wanneer nodig contact met externe partijen.
- De leerkracht en de ib'er maken gezamenlijk besluiten op basis van de kennis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De ib'er heeft overlegmomenten met de directeur. Deze kan ondersteunen en meedenken waar nodig. De directeur is eindverantwoordelijke.
- Wanneer er twijfels zijn over de haalbaarheid van het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt een ondersteuningsteam georganiseerd.
- Ouders zijn partners. Zij weten wat er over hun kind besproken wordt. Zonder toestemming van ouders is er geen contact met externen. Ouders zijn aanwezig bij besprekingen van hun kind met externen, tenzij anders

overeengekomen.

- Ouders hebben informatieplicht. Zonder volledige openheid van informatie, wordt de school belemmerd in het beargumenteerd keuzes maken.
- De school helpt mee in het vinden van een passende plek als zij het onderwijs na onderzoek niet kan bieden.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra en speciale ondersteuning

#### EXTRA ONDERSTEUNING

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die via het samenwerkingsverband loopt en waarvoor het samenwerkingsverband middelen toewijst. Er is dus een ondersteuningsteam geweest. De extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt meestal aangeboden in samenwerking met externe partners. Dit kan variëren van curatieve en tijdelijke ondersteuning tot intensieve en langdurende of structurele ondersteuning op de school.

De extra ondersteuning op onze school wordt geboden in individuele casussen en over het algemeen met ondersteuning van een externe zorgverlener. Daarbij kan het gaan over extra ondersteuning op de gebieden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning (4 keer per jaar inloopspreekuur vanuit GGD)

Wanneer uit het ondersteuningsteam een vraag voor extra ondersteuning voor een leerling komt, zijn er voor school de volgende mogelijkheden tot het bieden van curatieve interventies:

- inzet gespecialiseerde uitvoerder (middel= maximaal 12 weken met eventueel verlenging van maximaal 12 weken). Deze weken kunnen verspreid of aaneengesloten over een schooljaar plaatsvinden.
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek, psychodiagnostisch onderzoek)
- inzet traject gezinscoach
- aanvraag arrangement
- overige acties

Een arrangement wordt door de school bij de commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) aangevraagd. Onder overige acties wordt ook de inzet van cluster 1 (Bartimeús) en cluster 2 (Kentalis) verstaan. Wanneer de vraagstelling spraak-taalmoelijkheden betreft zal de logopedist meekijken of de vraag bij cluster 2 of bij het SWV hoort.

Een aantal leerlingen krijgt onder schooltijd ondersteuning van een onderwijsassistent/student of van een gedragsspecialist. Deze extra ondersteuning is altijd voor een korte periode. De extra ondersteuning wordt aangestuurd door de leerkracht en is een verlengde van het hulplan of de onderwijsbehoeften die door de leerkracht in kaart zijn gebracht. De leerkrachten met deze specialismen kunnen ook, kortdurend, advies geven aan collega's als er vraagstukken zijn op specifieke gebieden.

**Het onderwijs of schoolgebouw is niet zodanig ingericht dat er specifieke toezeggingen gedaan kunnen worden over het bieden van extra ondersteuning.** Mocht het nodig zijn, dan is het aanbod van extra ondersteuning altijd een beslissing die gemaakt wordt in samenspraak met de ib'er, de directeur en/of het ondersteuningsteam. De toezegging is afhankelijk van meerdere factoren, die zorgvuldig afgewogen zullen worden.

#### INTENSIEVE ONDERSTEUNING

Soms blijkt dat een leerling (tijdelijk) intensieve begeleiding nodig heeft. Dan kan vanuit het ondersteuningsteam besloten worden dat het nodig is dat een kind onderwijs gaat volgen in het speciaal (basis) onderwijs. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV).

De belangrijkste punten op een rij:

- De aanvraag van een TLV wordt voorbereid door het ondersteuningsteam. Naast de vaste deelnemers



(school, ouders, onderwijscoach en gezinscoach) dient bij de aanvraag van een TLV ook de orthopedagoog vanuit het SWV betrokken te zijn.

- Ouders ontvangen vooraf van de school en/of de orthopedagoog van het SWV inzage in/een afschrift van de stukken welke de school aan het SWV verstrekt ten behoeve van de aanvraag.
- De school stuurt het ondertekende aanvraagformulier en de bijbehorende bijlagen op naar de betrokken orthopedagoog van het SWV.
- De toewijzingscommissie beoordeelt de aanvraag van een TLV.
- In het geval de aanvraag is goedgekeurd, stelt het SWV een TLV op. Het SWV verstuurt de TLV binnen 5 werkdagen per mailnaarde aanvragende - en de nieuwe scholen een afschrift naar ouders.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een school voor S(B)O. De zorgplicht gaat over naar de nieuwe school.
- De school voor S(B)O plaatst het kind zo snel mogelijk nadat een TLV is afgegeven.
- Het is de verantwoordelijkheid van ouders en de school van herkomst om het kinddossier (inclusief deskundigenadvies) over te dragen naar de nieuwe school.

Er bestaan binnen de regio verschillende scholen die onderwijs kunnen bieden voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte waarvoor het basisonderwijs onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden heeft. Dat zijn bijvoorbeeld scholen voor speciaal basisonderwijs (De Diekmaat/ 't Mozaïek), een speciale school cluster 3 (De Linde) en een speciale school cluster 4 (SO Klein Borculo).

### Arrangementen + incidentele gelden

In specifieke gevallen kan een school een arrangement, structurele of incidentele gelden bij het bovenschools bestuur aanvragen. Het gaat dan om speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften, die de school met de gelden voor passend onderwijs alleen niet kan bieden. De aanvraag hiervoor verloopt via het directie/ib team en wordt door school ingediend bij de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit. De directie en bestuurder van Poolster beslist of het arrangement wordt toegekend. Over het algemeen heeft een arrangement een tijdelijk karakter, maar kan ook structureel zijn.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

#### ONZE GRENZEN MBT PASSEND ONDERWIJS

Als school zijn we een organisatie die in beweging en ontwikkeling is. Wat we vorig schooljaar konden, willen we dit schooljaar nog beter vormgeven. Daarin worden echter keuzes gemaakt. Hieronder wordt beschreven welke grenzen er aan ons onderwijs zitten.

- Wanneer een kind vanaf een andere basisschool instroomt moeten de intellectuele capaciteiten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
- Wanneer door belemmerende factoren het aanbod niet gegarandeerd kan worden (zie sterkte/zwakte analyse).
- Op het moment dat een kind dat al bij ons op school zit en het niveau van groep 6 niet aankan, zal school aanpassingen doen om op school een passend aanbod te bieden. Als blijkt, dat de interventies ontoereikend zijn, deze een te groot beroep doen op de leerkracht of het leren of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind in gedrang komt, zal school kiezen voor een verwijzing naar het S(B)O.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend/onwerkbaar zodra andere leerlingen hier regelmatig door gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang.
- Wij vinden het belangrijk dat een kind mee kan doen in en met de groep. Structurele extra ondersteuning moet in principe daarom binnen de school gerealiseerd kunnen worden.
- Een handlingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitgevoerd kunnen worden. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op een RT-er, ambulante begeleider of externe expertise. Wij vinden het daarbij belangrijk dat in samenwerking tussen ouders en school gebeurt.

- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders om te bekijken waar mogelijkheden liggen.
- Indien de extra ondersteuning grotendeels geboden moet worden door de leerkracht, kijken we naar de overige aanwezige zorg van de groep. De extra ondersteuning moet haalbaar zijn voor groep en leerkracht.
- Wij zien ouders als belangrijke partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een voorwaarde voor ons om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Zodra deze samenwerking en communicatie niet haalbaar is, raakt dit een grens van de school.

Indien ouders besluiten om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/inzet externe hulpverlening etc. volgt er een gesprek tussen school en ouders waarin school haar grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning duidelijk maakt: de school geeft aan dat zij niet meer aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen, waardoor een keuze voor een andere school gemaakt dient te worden. De afspraken die tijdens dit gesprek gemaakt worden, leggen we vast in een gespreksverslag dat door betrokkenen ondertekend wordt.