

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool De Vennegotte LOCHEM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod	12
4.6 Taallesonderwijs	13
4.7 Rekenen en wiskunde	14
4.8 Wereldoriëntatie	14
4.9 Bewegingsonderwijs	14
4.10 Engelse taal	15
4.11 Les- en leertijd	15
4.12 Pedagogisch handelen	16
4.13 Didactisch handelen	16
4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.15 Zorg en begeleiding	17
4.16 Afstemming	18
4.17 Extra ondersteuning	19
4.18 Talentontwikkeling	19
4.19 Resultaten	19
4.20 Toetsing en afsluiting	20
4.21 Vervolgsucces	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
5.3 De schoolleiding	23
5.4 Professionele cultuur	24
5.5 Taakbeleid	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Het schoolklimaat	26
6.3 Veiligheid	27

6.4 Arbobeleid	28
6.5 Privacybeleid	28
7 Financieel beleid	29
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	29
7.2 Externe geldstromen	29
7.3 Interne geldstromen	29
8 Zorg voor kwaliteit	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitscultuur	30
8.3 Verantwoording en dialoog	31
8.4 Wet- en regelgeving	31
9 Actiepunten 2019-2023	33
10 Meerjarenplanning 2019-2020	35
11 Meerjarenplanning 2020-2021	36
12 Meerjarenplanning 2021-2022	37
13 Meerjarenplanning 2022-2023	38
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In schooljaar 2018-2019 heeft de Vennegotte nieuw beleid geformuleerd voor de schoolplanperiode 2019-2023. Dit beleid is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Poosterscholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen, borgen of verbeteren

- to plan: wat beloven we?
- to check: doen we wat we beloven?
- to act: het borgen en verbeteren.

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Poolster. In de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we met het schoolplan spel van B en T onze sterke en zwakke punten bepaald en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Met dit jaarplan werken we van vakantie tot vakantie aan onze doelen en evalueren die cyclisch met het team. Hiervoor zijn bijeenkomsten gepland in onze werkkalender per schooljaar.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het Lighthouse-team, geschreven door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school op een studiedag met B en T en hier is een poster van gemaakt. Deze poster is uitgewerkt in een beeld met ambities en streefdoelen en dat is via de nieuwsbrief met de ouders gedeeld. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan evalueren en het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Dit alles met als doel het onderwijs aan onze leerlingen zo optimaal mogelijk vorm te geven en met elkaar de voortgang te bewaken en aan de goede doelen te werken

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Poolsterscholen
Algemeen directeur:	Dick Loman
Adres + nummer:	Graanweg 1D
Postcode + plaats:	7242 AT Lochem
Telefoonnummer:	0573-257300
E-mail adres:	info@poolsterscholen.nl
Website adres:	www.poolsterscholen.nl

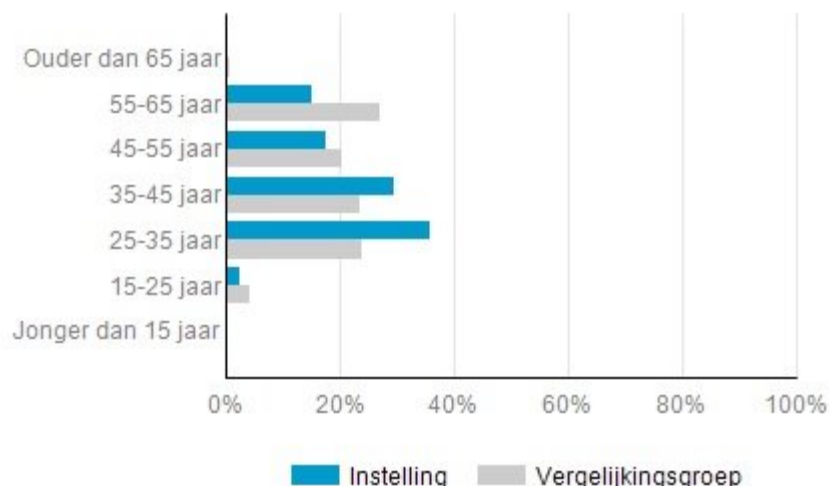
Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Vennegötte
Directeur:	Ingrid Steenbruggen
Adres + nummer.:	Pearsonplein 23
Postcode + plaats:	7242 JA
Telefoonnummer:	0573-252000
E-mail adres:	info@vennegotte.nl
Website adres:	www.vennegotte.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit

- 1 Directeur
- 1 IB-er
- 1 Administratief medewerker
- 1 fulltime Leerkracht
- 12 part time leerkrachten
- 2 Onderwijsassistentes
- 1 dagdeel conciërge
- Binnen het team werken drie mannen en 15 vrouwen

De leeftijdsopbouw is als volgt:



Op dit moment is er een evenwichtige opbouw en werven we vooral op kwaliteiten van mensen en wat passend is in de organisatie.

In schooljaar 2019-2020 is een taalschakelklas toegevoegd aan de Vennegotte. Zij zijn formeel onderdeel van de Propschool, maar fysiek zitten zij in het gebouw van de Vennegotte en draaien mee binnen het team van de Vennegotte. Dit zijn twee leerkrachten en een onderwijsassistent

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 159 leerlingen op 1 oktober 2018. Van deze leerlingen heeft 6,3 een gewicht: 6 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 4 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document trendanalyse (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal blijft gelijk in een krimpende markt.

Zorgzwaarte groepen in 18-19:

Leerlingengewicht school 7%.

Groep 1 22 leerlingen, 0% gewicht Twee leerlingen waar een traject is gestart (gedrag)

Groep 2 20 leerlingen, 5 % gewicht (1 leerling 0.3) Twee leerlingen waar een traject is gestart (cognitieve vermogen)

Groep 3 23 leerlingen, 0% gewicht 1 leerling met intensief arrangement 2 leerlingen met medisch onderzoek , waarbij 1 leerling beneden gemiddeld en 1 leerling op moeilijk lerend niveau uitkomt. Beide leerlingen hebben daarnaast concentratieproblemen waaraan wordt gewerkt.

Groep 4 23 leerlingen, 0 % gewicht Twee leerlingen met een IQ onderzoek dat uitkomt onder 75

Groep 5 13 leerlingen; 7 % gewicht (1 leerling 0.3) 1 leerling ADHD 2 leerlingen dyslexie (gemiddeld IQ), 1 i.c.m. concentratieproblemen.

1 leerling dit schooljaar ingestroomd vanaf Propschool met ondersteuningsbehoefte op rekenen en gedrag 1 leerling meer begaafd; heeft groep overgeslagen 1 leerling met lopend onderzoek ADHD

Groep 6 23 leerlingen; 0 % gewicht 1 leerling met TLV SO uitstroom binnenkort AVS + IQ 81 2 leerlingen dyslexie 1 leerling OPP; IQ 74 1 leerling traject groot verschil verbaal-performaal; met name rekenen zwak

Groep 7 19 leerlingen, 5% gewicht (1 leerling 1.2) 1 leerling instroom Harfsen Nt2 2 leerlingen dyslexie, waarvan 1 met TIQ 84, bij de andere gemiddeld 106 1 leerling IQ 82 combinatie ADHD 1 leerlingen IQ 85 combinatie ADD 1 leerling DCD; stroomt binnenkort uit

Groep 8 24 leerlingen, 12% gewicht (2 van 1.2 en 1 van .3) 2 leerlingen NT2 instroom groep 6; 1 telt wel mee met eindtoets, 1 daarvan IQ 74+ mogelijk TOS 1 leerling ADHD 1 leerling dyslexie+ IQ 84 1 leerling IQ 84

De zorgzwaarte maakt dat een aantal groepen grote moeite hebben om de basiskwaliteit te houden.

Bijlagen

1. Trendanalyse 2018-2019

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een 70-er jaren wijk met rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie . In de onderbouw zit een kleine verschuiving naar hoger opgeleide ouders. Dit heeft gevolgen voor het onderwijs. De leerlingen leren op onze school niet vanzelf, de scholengroep behoort tot de gemiddelde. Leerkrachten moeten goed naar hun aanbod kijken om de resultaten op niveau te houden.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Sterke punten

- Duidelijke visie met The leader in me
- Goed pedagogisch klimaat
- Eigenaarschap bij kinderen goed in ontwikkeling
- Goed zicht op resultaten
- Vroege signalering
- Ouders zijn betrokken bij de school
- Gezonde school op thema voeding
- Moderne uitstraling school
- Werken met doelen voor de school, de klas en de leerling

Zwakke punten

- Resultaten onder druk
- Plein en de uitstraling van buiten

Kansen

- TSK binnen de school
- Sport overblijf realiseren
- Plein opknappen met partijen van buiten

Bedreigingen

- Concurrentie binnen de gemeente met 5 scholen in de kern
- Krimp in de regio

- Ontwikkelingen passend onderwijs en inbreng ouders hierin

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (ambities) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (ambities) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. **Leiderschap in onderwijs**
2. **Onderwijs in ontwikkeling**
3. **Onderwijs in omgeving**

Speerpunten	
1.	Leiderschap in onderwijs. Op onze school werken leerlingen en leerkrachten met de 7 gewoonten zodat leerlingen en leerkrachten zelf meer verantwoordelijkheid nemen en persoonlijk leiderschap verder ontwikkelen.
2.	Onderwijs in ontwikkeling We analyseren, stellen hoge doelen én maken beredeneerde keuzes in ons aanbod, die leiden tot hoge opbrengsten. Op thematische wijze werken de kinderen ontdekkend en onderzoekend samen om zo de wereld te verkennen. Op onze gezonde school bewegen we veel en werken we aan duurzaamheid waardoor onze leerlingen zich bewust zijn van een gezonde leefstijl én leefomgeving. De Vennegötte biedt passend onderwijs aan nieuwkomers in de taalschakelklas.
3.	Onderwijs in omgeving In Lochem kiezen ouders voor de Vennegötte, omdat je daar leert hoe je leiderschap vertoont, op een gezonde manier voor jezelf zorgt en je daar thematisch werkt. Het schoolplein van de Vennegötte is een uitnodigende plek, waar kinderen tijdens en na schooluren vrij en creatief samen tot spelen komen en mee kunnen doen aan georganiseerde activiteiten. Onze communicatie leidt tot heldere verwachtingen en betere samenwerking.

Bijlagen

1. doelen

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen en lezen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Wij werken volgens het gedachtengoed van Stephen Covey. Dit betekent dat onze leerlingen leiderschap nemen over hun eigen leven. Naast alle vakken op school leren zij ook vaardigheden als doorzettingsvermogen, samenwerken en creatief denken. Dit laten we terugkomen in de 7 gewoonten van Covey: een doel voor ogen, (samen) problemen oplossen, verantwoordelijkheid nemen, prioriteiten stellen en goed voor jezelf zorgen. De werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid. En leert hen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed samen te werken. Bovendien zorgt dit ervoor dat kinderen meer plezier hebben in leren. En met plezier leer je meer!

Onze slogan is:

Waar je samen leert jezelf te zijn

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met de 7 gewoonten van Stephen Covey	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school stellen we doelen en werken we met het einddoel voor ogen.	OR1 - Resultaten
	Op onze school Leren we samen en werken we samen	OP6 - Samenwerking
	Op onze school leer je leiderschap te nemen	KA2 - Kwaliteitscultuur

Onze kernwaarden:



Leiderschap

Kinderen leren hun eigen invloed te vergroten door het inzetten van de 7 gewoonten. Ze nemen leiderschap over wat ze willen leren en hoe ze willen leren.



Samen

De leraren en de leerlingen werken samen aan een fijne school waar je instaat bent tot leren te komen. Wij sluiten daarbij niemand buiten. Wij werken ook samen met de ouders om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

4.2 De visies van de school



Samen leren om jezelf te zijn.

Dat doen we op de Vennegötte. Wij leren jou hoe je je doelen stelt, hoe je keuzes maakt, hoe je verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces. Zo groei je uit tot een tiener en later een volwassene die haar of zijn eigen leven stuurt en die zichzelf durft te zijn.

Een belangrijk uitgangspunt op onze school is leiderschap. Je gaat op zoek naar de leider in jezelf, naar The Leader in Me, zoals het officieel heet. Wij zorgen ervoor dat je dat kunt doen in een veilige school, waar jij en de andere kinderen iedere dag met plezier naar toegaan en waar je iedere dag weer iets nieuws leert. Bij alle beslissingen die we nemen staat jouw belang voorop. Je blijft gezond en fit doordat wij aandacht besteden aan gezonde voeding en aan beweging. Door te ontdekken en te onderzoeken, bijvoorbeeld met techniek en in het thematisch werken, leer je jezelf te ontwikkelen. We kijken samen met jou en met je ouders waar je staat en waar je naartoe wilt. We vragen aan je wat er beter kan in onze lessen. Zo kom je tot prestaties waarop je trots kunt zijn en die je kunt laten zien. Ook samenwerken is heel belangrijk. Als je weet wat je eigen kracht is, en je bundelt die met de kracht van anderen, kunnen er mooie en nieuwe ideeën ontstaan die leiden tot mooie resultaten. Ook de leraren van deze school werken samen. Wij vormen een goed team. Hier is een fijne en open sfeer, we houden elkaar op de hoogte van wat er gebeurt in en rond de school en we hebben vertrouwen in elkaar. Het is ook geen probleem als we niet alles weten. We leren als leraar van en met elkaar en willen ons onderwijs steeds verder verbeteren. En ook wij gaan iedere werkdag met plezier naar school. Je bent welkom op deze school, wat je afkomst ook is. Wij hebben je in beeld, we zien wat je kunt en we dagen je uit te groeien en tot bloei te komen.

Actiepunt	Prioriteit
TLIM, eigen keuzes, takenkaart en zelfstandig werken sprint 1	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen en respecteren de openbare grondslag van de school
2.	De leraren werken vanuit de openbare grondslag van de school
3.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met het individuele kind
4.	De school besteedt aandacht aan vieringen

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Door middel van de taalschakelklas worden ons daarvoor meer mogelijkheden geboden dan op andere scholen. The leader in me is bij uitstek geschikt om eerst jezelf te leren kennen en dat daarna toe te passen in je directe omgeving. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen mede door middel van The leader in me op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap Sprint 4	hoog

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we een plusklas, daar kunnen leerlingen in, weerbaarheidstraining en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
2.	Ons aanbod is gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving (binnen onze school d.m.v. de taalschakelklas)
3.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
4.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen (in de BB d.m.v. de doelen uitgewerkt in het portfolio)
5.	Het aanbod voor de plusleerlingen is gericht op verbreden en uitdagen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,14

Actiepunt	Prioriteit
rekenmethode aanschaffen en implementeren	hoog
implementatie van Taal actief nieuw Sprint 2 en 5	hoog
Implementatie Blink wereld en thematisch werken in schooljaar 19-20	gemiddeld
Opstellen en uitvoeren ICT plan	gemiddeld

4.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod binnen de groepsplannen heet dit dat zij in een min plan worden opgenomen. Dat houdt in meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling
2.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters
3.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen
4.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
5.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
6.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
7.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
8.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier
9.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
10.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
11.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau

Actiepunt	Prioriteit
Begrijpend lezen	hoog

4.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Vanaf groep 7 werken de leerlingen met doelenboekjes met de referentieniveaus aan hun eigen doelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor rekenen en wiskunde
2.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
3.	De leraren stemmen af op verschillen
4.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
5.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen
6.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
April 2019 - Automatiseren Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
uitzoeken nieuwe methode	hoog
inzetten op analyse	gemiddeld
inzetten op aanpakgedrag	gemiddeld

4.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Dit integreren wij in de methode Blink. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij werken met Blink geïntegreerd van groep 3 t/m 8 (1/2 sluit aan waar mogelijk)
2.	We hebben aandacht voor gezond gedrag (gezonde school op voeding, bijna op bewegen)

4.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Zowel de lichamelijke en fysieke, motorische kant als de mentale kant.

Opvoeding is wat ons betreft een zaak van het uitvoeren van gewoonte 7, Houd de zaag scherp. We leren op verschillende gebieden.

- Mentaal gebied (hoofd) door boeken, leren, muziek
- Sociaal emotioneel (hart) door vriendschap, vertrouwen
- Spiritueel (ziel) door te leren hoe je je kunt ontspannen
- Fysiek (lichaam) door gezond eten, genoeg bewegen, genoeg slaap

We vinden bewegingsonderwijs dus belangrijk vanuit het sociale emotionele aspect: leren bewegen doe je altijd samen, vanuit vriendschap en vertrouwen, je leert je door sport en spel te ontspannen en het is gezond om in beweging te zijn. Door middel van de fitklassen stimuleren wij het bewegen en werken we volgens plan aan verbetering in samenwerking met de partners als de sportcoach en de medewerker van het JOGG. Wij stimuleren kinderen ook na schooltijd om te bewegen en bieden 10 activiteiten per jaar aan om te bewegen en te ontmoeten. In de pauzes en bij de overblijf worden regelmatig extra activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld door middel van de freeplayer.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	voldoende gym en beweegtijden
2.	Buitenspelen is ook bewegen (pauzespelen en pauzesport)
3.	we gebruiken basislessen beweegonderwijs
4.	we hebben jaarlijks een aanbod van 10 buitenschoolse activiteiten in het kader van gezonde school (bewegen)

Actiepunt	Prioriteit
Gezonde school op sport en bewegen	hoog
gezonde school :Sport overblijf en activiteiten buiten school en aanpassing plein	hoog
onderwijs en omgeving: schoolplein aanpassingen	hoog

4.10 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We geven engels in de groepen 1 t/m 8

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methode Groove me in alle groepen

4.11 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we onderstaande lestijden

Ma

08.30u - 12.00u

13.00u – 15.00u

DI

08.30u - 12.00u

13.00u – 15.00u

Woe

08.30u - 12.15u

Do

08.30u - 12.00u

13.00u – 15.00u

Vrij

08.30u - 12.00u

13.00u – 15.00u (alleen groep 5 t/m 8)

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende

leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekrooster en een dagrooster. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar begint op tijd met de les
2.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
3.	De leraar laat de les verlopen volgens een adequate planning
4.	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
januari 2016 quick scan - Tijd	3,42

4.12 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele, uitdagende leeromgeving
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met leerlingen om
3.	De leraren bieden structuur
4.	De leraren laten de kinderen samen werken
5.	De leraren scheppen een klimaat waar de leerlingen zich veilig voelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
April 2018 - Pedagogisch Handelen	3,51

4.13 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven les volgens het directe instructie model
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp
3.	De leraren stellen doelen met de leerlingen
4.	De leraren stellen doelen voor hun klas naar aanleiding van de toetsmomenten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,46
April 2018 - Didactisch Handelen	3,26
April 2018 - Didactisch Handelen	3,26

4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij werken op de Vennegötte volgens het gedachtengoed van Stephen Covey. Deze internationaal bekende leiderschapsautoriteit, adviseur en leraar schreef de bestseller "De zeven eigenschappen van effectief leiderschap". Het boek "The leader in me" vertaalt deze 7 eigenschappen naar persoonlijk leiderschap bij leerlingen. 'The leader in me' is een vorm om talenten te ontwikkelen en het beste uit jezelf te halen. Het gaat erom dat je leert de goede keuzes te maken en leiding te nemen over je eigen leren en jezelf in de relatie tot een ander. Het gaat over zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties. Je leert problemen oplossen, prioriteiten stellen en goed voor jezelf te zorgen. De leerlingen leren om een aandeel te nemen in hun leerproces en vergroten hun eigenaarschap d.m.v het stellen van doelen en het nemen van verantwoording.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken in alle groepen met de 7 gewoonten van TLIM
2.	We willen in 2019 lighthousestatus halen
3.	TLIM is bekend bij leerlingen, personeel en ouders

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst TLIM leerkrachten - Schoolcultuur. Onze schoolcultuur kenmerkt zich door....	3,13

Actiepunt	Prioriteit
Het ondersteunen van leraren bij het werken met de zeven gewoontes in de klas	gemiddeld
We gebruiken een scorebord (bijvoorbeeld een grafiek) om de groei op die teamdoelen bij te houden	gemiddeld

4.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS van van de Kanjer.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van

leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
6.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school
7.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
8.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
9.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
Analyse nog verder aanscherpen	gemiddeld
Referentieniveaus als uitgangspunt nemen voor rekenen in de groepen 6/7/8	hoog

Bijlagen

1. SOP

4.16 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen. Alle leraren bespreken de kenmerken van de leerlingen met de vorige leerkracht en met de IB-er. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en een mingroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze maken in de twee Cito vergaderingen stellen zij doelen voor hun groep. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. We starten jaarlijks met een ambitiegesprek om te kijken hoie de leerkrachten gestart zijn in de groepen en welke zaken er nog leven en opgepakt dienen te worden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
2.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
3.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen welke aanpassingen van het aanbod nodig zijn

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
April 2018 - Afstemming	3,35
April 2018 - Afstemming	3,35

4.17 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen met een eigen leerlijn, volgens ghet format van SWV IJssel berkel
2.	Dit OPP wordt 2x per jaar met ouders geëvalueerd en en zo nodig bijgesteld
3.	In het SOP staat beschreven wanneer leerlingen in aanmerking komen voor een OPP
4.	In het SOP staat beschreven welke extra voorzieningen de Vennegötte kan bieden.

Bijlagen

1. SOP 18-23

4.18 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord.

Door het inzetten van kind gesprekken en het stellen van doelen kan het zijn dat de accenten van leerlingen verschuiven. De ontwikkeling van bepaalde doelen of talenten heeft dan invloed op de organisatie in de klas en de inzet van de leerkracht als begeleider. Ook de inzet van ICT middelen zal dan veranderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht stelt doelen met leerlingen om eigenaarschap te vergroten
2.	De leerkracht is in staat te werken met de 7 gewoonten en de leerlingen hierdoor ruimte te geven zich te ontwikkelen en talenten te ontdekken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de zelfgemaakte vragenlijst in WMK-PO

4.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we het Cito

leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen 3x per jaar. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling houden we in Parnasys bij of kinderen verlengen of zittenblijven we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
6.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	2,67

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
We werken aan het voeren van kindgesprekken over het stellen van doelen op basis van resultaten en talenten	gemiddeld
We ontwikkelen door aan ons portfolio	gemiddeld

4.20 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden gedeeld met Parnasys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de portfolio avonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het hoe?zo! boek van de school. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem in Cito en Parnassys
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure
7.	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)
8.	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem
9.	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften
10.	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen
11.	De school geeft alle leerlingen een VO-advies
12.	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.21 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie hoe? zo! boek)
2.	In parassys plaatsen we onze adviezen en houden we de plaats van de leerlingen na 3 jaar bij

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties in de wet BIO.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competentie: Leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen.
2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. Ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). De school gebruikt het digitale bekwaamheidsdossier MOOI (Coo7) waarin de competenties zijn verwerkt in vragen en observatielijsten. De resultaten staan centraal bij de diverse groepsbezoeken (oa. flietsbezoeken), bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. MOOI is een organisatie die een interactief HRM-instrument heeft ontwikkeld, dat het begrip 'een leven lang leren' voedt en vastlegt in een digitaal bekwaamheidsdossier. De medewerker staat centraal, er wordt een natuurlijk appèl op hem/haar gedaan, waardoor authentiek gedrag en ontwikkeling een symbiotisch geheel vormen. Wat maakt MOOI anders ?

MOOI voldoet aan de eisen zoals die in de Wet BIO zijn gesteld en aan het digitale bekwaamheidsdossier, zoals deze nu in ontwikkeling is bij het Lerarenregister en het Schoolleidersregister. De legitimering ligt onder meer in het starten met een objectieve nulmeting (mede ontwikkeld door een toets- en testpsycholoog) die de 7 competenties PO en VO (met respectievelijk 53 en 61 deelgebieden) toetst en legitimeert en handvatten biedt voor de ontwikkeling ervan.

Naast een nulmeting voor de leerkracht/docent is deze er ook voor de directeur en de IB'er uit het PO.

Interactieve uitwisseling

De MOOI-modules, competenties c.q. deelgebieden zijn waar nodig gekoppeld aan elkaar, denk bijvoorbeeld aan de POP en Portfolio en SBU. Hierdoor

voeden ze elkaar vanuit hun eigen dynamiek en dragen er zorg voor dat bepaalde gegevens maar één keer ingevuld dan wel verzameld hoeven te worden en er in het systeem gecommuniceerd wordt vanuit geschakelde structuren.

Strategisch opleiden

Doordat in MOOI makkelijk inzicht verkregen wordt in de (basis)vaardigheden van alle medewerkers en de extra verkregen vaardigheden (denk aan dyslexie specialist e.d.) kan er een gericht scholingsplan opgezet worden voor de gehele organisatie. Daarbij kan er gebruik worden gemaakt van de kennis, die intern aanwezig is; bijvoorbeeld via de benchmark-tool een excellente collega koppelen aan de collega(s) die op de bewuste vaardigheid niet voldoende competent zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De stichting beschikt over een handboek personeel
2.	De stichting beschikt over mobiliteitsbeleid
3.	De school werkt volgens de 7 gewoonten van Stephen Covey en beschikt over een inwerkplan nieuw personeel in het Hoe?zo! boek (zie bijlage)
4.	De school werkt met doelen en plannen
5.	We gebruiken Mooi/C007 voor het personeelsbeleid
6.	Poolser beschikt over beleid voorstartende leerkrachten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
januari 2016 quick scan - Integraal Personeelsbeleid	3,24

Actiepunt	Prioriteit
IPB ambitiegesprekken en FG en klassenbezoeken. De leerkrachten krijgen 3x per jaar bezoek van de ib-er en/of de directeur	laag

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De Bekwaamheid van de leerkrachten wordt vastgesteld door de schooldirecteur. Bij het aannemen van personeel voor een vaste aanstelling is er een assessment, uitgevoerd door een projectdirecteur. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang.

De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren, zoals we dat ook doen met verschillen tussen kinderen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is deskundig
2.	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren
3.	De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn
4.	De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd
5.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
6.	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team
7.	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
8.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
9.	De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate
10.	De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden
11.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
12.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Er zijn jaarlijks meerdere gesprekken met de algemeen directeur en de medewerker kwaliteit om de voortgang te bewaken.

Omschrijving	Resultaat
januari 2016 quick scan - De schoolleiding	3,35

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleider verzorgt dit jaar de herregistratie in het schoolleidersregister	laag

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Wij werken volgens de 7 gewoonten van Stephen Covey en alle leerkrachten volgen het scholingsplan en werken op deze manier volgens de missie en de Visie van de school .

5.5 Taakbeleid

Op onze school wordt m.i. van het schooljaar 2019-2020 in het kader van taakbeleid het Werkverdelingsplan (WVP) ingevoerd. In dit plan, dat jaarlijks opgesteld zal worden, worden alle taken m.b.t. het aantal lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorwerk en nawerk, de professionalisering, duurzame inzetbaarheid en overige taken vastgelegd. Leerkrachten hebben inzage in het WVP en kunnen zelf taken toekennen. Het team moet het plan beoordelen en bij 2/3 stemmen voor, wordt het plan door de PMR vastgesteld.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze stichting bestaat uit tien basisscholen. De scholen zijn gehuisvest in tien schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 64 leerlingen tot 291 leerlingen. Per 1 oktober 2018 telde onze stichting 1.592 leerlingen en 164 personeelsleden. Daarvan was 12,8% man en 87,2% vrouw. Het aantal fte's bedraagt 116,68. De verwachting is dat deze aantallen stabiel blijven met een mogelijk lichte daling, in de komende 4 jaar.

Openbaar onderwijs

De Stichting Poolsterscholen is een organisatie voor openbaar primair onderwijs. De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd:

- Ieder kind is welkom: Op de openbare school spelen levensovertuiging, afkomst of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
- Wederzijds respect: Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Waarden en normen: Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.
- School en de samenleving: De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.
- Levensbeschouwing en godsdienst: De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.
- Iedereen benoembaar: Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

Bestuur

Er is sprake van een bestuur en een algemeen directeur met een ruim mandaat. Het bestuur bestaat uit vijf personen (zie onze website voor de NAW-gegevens). De algemeen directeur is Dick Loman en hij geeft samen met het bestuurskantoor leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het Samenwerkingsverband passend onderwijs IJssel-Berkel.

Onze stichting realiseert zich dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO). Bij de besturing van de organisatie gaan we uit van een aantal kernwaarden, die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers:

- Verbinding: zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
- Inspiratie: motiveren om het beste uit zichzelf te halen
- Vertrouwen: een relatie en acties waar vertrouwen uit spreekt
- Ambitie: uitdaging om voortdurend te werken aan kwaliteitsverbetering

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- We geven maximaal ruimte voor ontwikkeling
- We streven naar synergie door samenwerking
- We focussen met name op de (kwaliteit van) onderwijs
- Solidariteit vinden we een kernwoord dat past bij onze organisatie

Het bestuurskantoor

Het bestuurskantoor van onze stichting heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens het bestuur op als werkgever en geeft leiding aan de scholen van de stichting. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen. De algemene leiding is in handen van Dick Loman. Onze stichting heeft staffunctionarissen voor onderwijs & kwaliteit, voor personeel en een controller. De stafafdelingen worden ondersteund door twee managementassistenten. Ten slotte beschikt onze stichting over een drietal bovenschoolse projectdirecteuren: zij zijn verantwoordelijk voor onder andere ICT, Opleiden in de school, startende leerkrachten, Veiligheid en Arbobeleid. De NAW-gegevens staan op onze website.

De leiding van de scholen

Onze stichting heeft tien scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. Iedere school heeft in het schoolplan beschreven wat zij verstaat onder 'schoolleiding'. Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren participeren in diverse bovenschoolse werkgroepen. De directeuren vormen samen het directieteam (DO), dat onder leiding van de algemeen directeur minimaal maandelijks samenkomt in vergadering.

Onze medewerkers

Onze medewerkers – zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend – zijn betrokken en ambitieus. Ze stellen zich samen-lerend op en ze tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: ze willen vooroplopen, zijn ambitieus en nemen geen genoegen met middelmaat. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
3.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
4.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
5.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
6.	De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
7.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
April 2019 - Schoolklimaat	3,4

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'er en directeur analyseren jaarlijks de gegevens (na de kanjervragenlijsten over veiligheid en welbevinden van de leerlingen stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast).

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school hanteert een ongevallenregistratie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,27

6.4 Arbobeleid

Poolster heeft met Vechtstad een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de beleidsmedewerker P&O en de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

Bijlagen

1. Arbo beleidsplan

6.5 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglementen (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In de reglementen staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In de reglementen garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De reglementen staan op de website en zijn als bijlagen toegevoegd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij volgen de AVG richtlijnen zoals voor Poolster opgesteld (zie bijlage)

Bijlagen

1. handboek AVG

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Poolsterscholen. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Twee keer per jaar bespreken de algemeen directeur, de financieel controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is ongeveer €25 per jaar voor de algemene activiteiten en een aparte bijdrage voor een schoolreis, dat bedrag varieert per groep en activiteit. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Ouder betalen €1,25 per kind per keer overblijven. Van de inkomsten krijgen de overblijfgouders een vrijwilligersvergoeding en er wordt speelmateriaal van aangeschaft.

7.3 Interne geldstromen

De bestuursbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van alle middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De directie monitort de voortgang.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
2.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
3.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
4.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
5.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
6.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
7.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
8.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
9.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan
10.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
11.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
Begrijpend lezen Blink invoeren Sprint 2 en 5	hoog
NPO onderwijsondersteuning individuele leerlingen (OA groep 3, groep 5/6/7) en aanvullen lkr +	hoog
NPO Stichting leerkracht versterken leerkrachtvaardigheden (feedback geven, cyclisch verbeteren resultaten)	hoog
NPO groep 7/8 volledig splitsen (1 dag extra nodig)	hoog
NPO Bewegen-gym-gezonde school -bewegend leren	hoog
NPO TSK middagen belevend leren in een rijke taalomgeving	hoog
NPO Marije Bakker traject Rekenen	hoog
NPO Begeleiding Lianne OA , starter, SEO en inzet op 1S niveau rekenen gr 8	hoog

Bijlagen

1. samenvatting traject B en T

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie, we werken met de boom van de 7 gewoonten, dit is het uitgangspunt van ons handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding heeft mede door de ambitiegesprekken zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door een vast team, we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school heeft een leerling lighthouse team

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Communicatie met ouders verbeteren d.m.v de invoering van de Parro app	gemiddeld
Inzet op instructie (Verbeterpunten vanuit de audit) Sprint 3	hoog

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Onze school wil graag Lighthousestatus op the leader in me halen en heeft daarvoor een verantwoordingsdocument gemaakt, dit is opgenomen als bijlage.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De inspectie is in het bezit van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO)
2.	De inspectie is in het bezit van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO)
3.	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO)
4.	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO)
5.	Er is maximaal 7 keer een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (art. 8, lid 7 onder b, WPO)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
April 2018 - Wet- en regelgeving	3,54

Actiepunt	Prioriteit
Behalen lighthousestatus	hoog

Bijlagen

1. schoolgids
2. evidence binder

9 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Leiderschap in onderwijs. Op onze school werken leerlingen en leerkrachten met de 7 gewoonten zodat leerlingen en leerkrachten zelf meer verantwoordelijkheid nemen en persoonlijk leiderschap verder ontwikkelen.	hoog
	Onderwijs in ontwikkeling We analyseren, stellen hoge doelen én maken beredeneerde keuzes in ons aanbod, die leiden tot hoge opbrengsten. Op thematische wijze werken de kinderen ontdekkend en onderzoekend samen om zo de wereld te verkennen. Op onze gezonde school bewegen we veel en werken we aan duurzaamheid waardoor onze leerlingen zich bewust zijn van een gezonde leefstijl én leefomgeving. De Vennegötte biedt passend onderwijs aan nieuwkomers in de taalschakelklas.	hoog
	Onderwijs in omgeving In Lochem kiezen ouders voor de Vennegötte, omdat je daar leert hoe je leiderschap vertoont, op een gezonde manier voor jezelf zorgt en je daar thematisch werkt. Het schoolplein van de Vennegötte is een uitnodigende plek, waar kinderen tijdens en na schooluren vrij en creatief samen tot spelen komen en mee kunnen doen aan georganiseerde activiteiten. Onze communicatie leidt tot heldere verwachtingen en betere samenwerking.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Leiderschap in onderwijs	hoog
	Onderwijs in ontwikkeling	hoog
	Onderwijs in omgeving	hoog
De visies van de school	TLIM, eigen keuzes, takenkaart en zelfstandig werken sprint 1	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschap Sprint 4	hoog
Leerstofaanbod	rekenmethode aanschaffen en implementeren	hoog
	implementatie van Taal actief nieuw Sprint 2 en 5	hoog
	Implementatie Blink wereld en thematisch werken in schooljaar 19-20	gemiddeld
	Opstellen en uitvoeren ICT plan	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen	hoog
Bewegingsonderwijs	gezonde school :Sport overblijft en activiteiten buiten school en aanpassing plein	hoog
	onderwijs en omgeving: schoolplein aanpassingen	hoog
Zorg en begeleiding	Referentieniveaus als uitgangspunt nemen voor rekenen in de groepen 6/7/8	hoog
Integraal Personeelsbeleid	IPB ambitiegesprekken en FG en klassenbezoeken. De leerkrachten krijgen 3x per jaar bezoek van de ib-er en/of de directeur	laag
De schoolleiding	De schoolleider verzorgt dit jaar de herregistratie in het schoolleidersregister	laag
Kwaliteitszorg	Begrijpend lezen Blink invoeren Sprint 2 en 5	hoog

	NPO onderwijsondersteuning individuele leerlingen (OA groep 3, groep 5/6/7) en aanvullen lkr +	hoog
	NPO Stichting leerkracht versterken leerkrachtvaardigheden (feedback geven, cyclisch verbeteren resultaten)	hoog
	NPO groep 7/8 volledig splitsen (1 dag extra nodig)	hoog
	NPO Bewegen-gym-gezonde school -bewegend leren	hoog
	NPO TSK middagen belevend leren in een rijke taalomgeving	hoog
	NPO Marije Bakker traject Rekenen	hoog
	NPO Begeleiding Lianne OA , starter, SEO en inzet op 1S niveau rekenen gr 8	hoog
Verantwoording en dialoog	Communicatie met ouders verbeteren d.m.v de invoering van de Parro app	gemiddeld
	Inzet op instructie (Verbeterpunten vanuit de audit) Sprint 3	hoog

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	rekenmethode aanschaffen en implementeren
	Implementatie Blink wereld en thematisch werken in schooljaar 19-20
Integraal Personeelsbeleid	IPB ambitiegesprekken en FG en klassenbezoeken. De leerkrachten krijgen 3x per jaar bezoek van de ib-er en/of de directeur
De schoolleiding	De schoolleider verzorgt dit jaar de herregistratie in het schoolleidersregister
Verantwoording en dialoog	Communicatie met ouders verbeteren d.m.v de invoering van de Parro app

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Leiderschap in onderwijs
Leerstofaanbod	rekenmethode aanschaffen en implementeren
	Implementatie Blink wereld en thematisch werken in schooljaar 19-20
Taallesonderwijs	Begrijpend lezen
Bewegingsonderwijs	gezonde school :Sport overblijf en activiteiten buiten school en aanpassing plein
Integraal Personeelsbeleid	IPB ambitiegesprekken en FG en klassenbezoeken. De leerkrachten krijgen 3x per jaar bezoek van de ib-er en/of de directeur

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Onderwijs in omgeving
Leerstofaanbod	implementatie van Taal actief nieuw Sprint 2 en 5
Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen
Bewegingsonderwijs	gezonde school :Sport overblijft en activiteiten buiten school en aanpassing plein
	onderwijs en omgeving: schoolplein aanpassingen
Integraal Personeelsbeleid	IPB ambitiegesprekken en FG en klassenbezoeken. De leerkrachten krijgen 3x per jaar bezoek van de ib-er en/of de directeur
Kwaliteitszorg	Begrijpend lezen Blink invoeren Sprint 2 en 5
	NPO onderwijsondersteuning individuele leerlingen (OA groep 3, groep 5/6/7) en aanvullen lkr +
	NPO Stichting leerkracht versterken leerkrachtvaardigheden (feedback geven, cyclisch verbeteren resultaten)
	NPO groep 7/8 volledig splitsen (1 dag extra nodig)
	NPO Bewegen-gym-gezonde school -bewegend leren
	NPO TSK middagen belevend leren in een rijke taalomgeving
	NPO Marije Bakker traject Rekenen
	NPO Begeleiding Lianne OA , starter, SEO en inzet op 1S niveau rekenen gr 8
Verantwoording en dialog	Inzet op instructie (Verbeterpunten vanuit de audit) Sprint 3

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Onderwijs in omgeving
De visies van de school	TLIM, eigen keuzes, takenkaart en zelfstandig werken sprint 1
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschap Sprint 4
Leerstofaanbod	implementatie van Taal actief nieuw Sprint 2 en 5
Kwaliteitszorg	Begrijpend lezen Blink invoeren Sprint 2 en 5
	NPO onderwijsondersteuning individuele leerlingen (OA groep 3, groep 5/6/7) en aanvullen lkr +
	NPO Stichting leerkracht versterken leerkrachtvaardigheden (feedback geven, cyclisch verbeteren resultaten)
	NPO Bewegen-gym-gezonde school -bewegend leren
	NPO Begeleiding Lianne OA , starter, SEO en inzet op 1S niveau rekenen gr 8
Verantwoording en dialoog	Inzet op instructie (Verbeterpunten vanuit de audit) Sprint 3

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14BL
Naam: Openbare Basisschool De Vennegotte
Adres: Pearsonplein 23
Postcode: 7242 JA
Plaats: LOCHEM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14BL
Naam: Openbare Basisschool De Vennegotte
Adres: Pearsonplein 23
Postcode: 7242 JA
Plaats: LOCHEM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
