

Schoolplan 2023-2027

Beatrixschool
HARFSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Onze Poolster (kern)waarden	4
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	11
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Landelijke ontwikkelingen	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 Onze missie, kernwaarden en unieke schoolverhaal	13
4.2 Onze parels	14
4.3 Onze schoolambities en speerpunten	15
4.4 Onze visie op onderwijs (leren en pedagogisch-didactisch handelen)	16
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	18
4.6 Burgerschap	18
4.7 Leerstofaanbod	18
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.9 Taalleesonderwijs	19
4.10 Rekenen en wiskunde	19
4.11 Wereldoriëntatie	19
4.12 Kunstzinnige vorming	19
4.13 Bewegingsonderwijs	20
4.14 Wetenschap en Technologie	20
4.15 Digitale geletterdheid	20
4.16 Les- en leertijd	20
4.17 Bijdragen aan gelijke kansen	20
4.18 Passend onderwijs	21
4.19 Ononderbroken ontwikkeling	21
4.20 Resultaten	21
4.21 Toetsing en afsluiting	22
4.22 Schoolondersteuningsprofiel	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Schoolklimaat	25
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	25
7 Kwaliteitsbeleid	27

7.1 Kwaliteitszorg	27
8 Financieel beleid	28
8.1 Uitgangspunten	28
9 Bijlagen	29
9.1 Kaderstellende documenten	29
10 Actiepunten 2023-2027	30
11 Meerjarenplanning 2023-2027	31
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan 2023-2027 van de Beatrixschool beschrijven wij waar wij als school voor staan (visie, missie, kernwaarden en kerncompetenties) en waar wij de komende vier jaar structureel aan werken om ons onderwijs elke dag nog een beetje beter te maken (onze speerpunten). Deze speerpunten clusteren we in vier centrale ambities:

1. Betekenisvol onderwijs verzorgen met hoge opbrengsten;
2. Onze sterke, professionele cultuur verder uitbouwen;
3. Ons onderwijs verrijken samen met onze omgeving;
4. Eigenaarschap van onze leerlingen verder vergroten.

Deze ambities en bijbehorende speerpunten vormen de focus voor ons dagelijks onderwijs in de komende vier jaar.

De inhoud van dit schoolplan is afgestemd op de ambities en speerpunten uit het Strategisch beleidsplan 'Samen bergen verzetten 2023-2027' van Stichting Poolsterscholen.

Met vriendelijke groet,

Miranda Holster
directeur

1.2 Doelen en functie

De vier centrale ambities die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling in de komende vier jaar vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij bij deze vier ambities de speerpunten met daarbij horende doelen beschrijven (to plan: wat beloven we?), acties die horen bij de doelen uitvoeren (to do: zijn te doelen terug te zien in ons dagelijks handelen?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). Deze thema's koppelen we direct aan de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2022. Via diverse peilingen vanuit WMK-PO en scholenopdekaart.nl (we volgen hierin de Poolster kwaliteitscyclus) meten wij structureel de kwaliteit van ons onderwijs.

Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om onze collega's te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO) en te blijven 'binden en boeien' voor onze school en het Poolsterbestuur.

Dit schoolplan functioneert als planningsdocument voor de planperiode 2023-2027 (waar willen we in welke periode mee aan de slag) en als verantwoordingsdocument naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid (wat beloven we). Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op met een concreet plan van aanpak. Bij de evaluatie van het jaarplan blikken we daarna steeds terug of de gestelde actiepunten behaald zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en evt. bijstellen van ons vier jarenplan.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en de MR hebben een actieve inbreng gehad bij de formulering van de missie en visie van de school, de kernwaarden en kerncompetenties en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ambities en speerpunten voor de komende vier jaar. Input vanuit de leerlingen en ouders tijdens de auditdag in november 2022 hebben we hierin ook meegenomen. In de planperiode 2023-2027 werken we planmatig aan deze ambities en speerpunten door deze terug te laten komen in teambijeenkomsten, op studiedagen, bij klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken.

Halfjaarlijks blikken we in een evaluatie terug op de behaalde doelen en stellen bij waar nodig. Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar in het team vast. Op deze manier dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de ambities en speerpunten, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Onze Poolster (kern)waarden

Om met succes een bergtop te bereiken, moet je vele keuzes maken. Over de route, de samenstelling van je team en je bepakkings voorbeeld. Dergelijke keuzes maken wij elke dag. Over ons onderwijs, samenwerking en hoe we met

elkaar omgaan. Onze kernwaarden geven ons daarbij richting. Hierop spreken wij anderen aan en mogen wij ook zelf aangesproken worden. Vier kernwaarden zijn voor ons belangrijk: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. Daarnaast zijn ook de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs voor ons belangrijke ijkpunten.

KERNWAARDEN POOLSTER

Verbinding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in het centrum staan van een sterk en veilig netwerk. Een netwerk waarin leerkrachten, hun collega's binnen de eigen school, collega's elders binnen Poolster, ouders en belangrijke partners in de omgeving nauw met elkaar verbonden zijn. Samen voelen zij zich ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen.

In ons netwerk hebben ouders een belangrijke plek. Hun kennis van de kinderen maakt hun betrokkenheid essentieel om het aanbod voor leerlingen zo passend mogelijk te maken.

In dat netwerk zijn alle specialismen die hiervoor nodig zijn, beschikbaar. De specialisten voelen zich deel van het grotere geheel – Poolster. Zij werken samen, wisselen kennis uit en zetten zich in voor de leerlingen voor wie zij van waarde kunnen zijn.

In dat netwerk werken onze collega's intensief samen met ketenpartners in met name de kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Zij ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar.

In dat netwerk zoeken we de verbinding met organisaties en bedrijven in de regio, zodat leerlingen via school leerzame ervaringen kunnen opdoen in de wereld buiten school. 'Buiten' leren is in 2027 heel gewoon.

Vertrouwen

Iedereen binnen onze school – leerlingen, collega's, ouders en partners – ervaart dat er vertrouwen is. Je wordt vertrouwd en kunt anderen vertrouwen. Je mag zijn wie je bent. Je wordt gezien, gehoord en gewaardeerd. Als mens zijn we allemaal gelijkwaardig. Dat we allemaal gelijke kansen krijgen, vinden we dan ook niet meer dan logisch.

Vertrouwen vraagt dat we elkaar kennen en dat je jezelf kent. Er heerst openheid, transparantie. We weten elkaar te vinden en kennen elkaars kwaliteiten. Wij voelen ons deel van het grotere geheel. Samen voelen we de intrinsieke motivatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid om het elke dag weer een beetje beter te doen. Voor collega's, voor de school, voor ouders en – bovenal – voor de leerlingen.

Vertrouwen creëert ruimte. Ruimte om kansen te benutten, en anderen kansen te geven. Ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de ambities van Poolster. En ruimte om hoge verwachtingen te hebben. Van jezelf en van anderen.

Vertrouwen geeft veiligheid. Je voelt dat je kwetsbaar kunt zijn. Dat je soms dingen kunt loslaten. En dat fouten maken mag. Want fouten maken we allemaal. Daar leren we van. En daarvan groeit ons zelfvertrouwen. Vertrouwen doet groeien, vertrouwen maakt trots.

Vakmanschap

Leerlingen én onze collega's voelen zich gezien en gewaardeerd om hun unieke talenten. Zij krijgen de ruimte én de begeleiding om die talenten optimaal te ontwikkelen. Een leven lang leren, gunnen we iedereen.

Collega's zijn professioneel, hooggekwalificeerd en deskundig en doen hun werk met passie en trots. Het vakmanschap op peil houden, vraagt wat. Dat weten we. Soms vraagt het om vertragen, soms om verdiepen, soms om versnellen en soms om verbreden. Het vergt lef om kwetsbaar te zijn over dat wat je nog niet weet en om grenzen aan te geven. Vakmensen beschikken bovendien over zelfinzicht – zij weten waar ze staan – en hebben de ambitie om beter te worden. Ten slotte – en niet in de laatste plaats – vraagt het op peil houden van vakmanschap om nieuwsgierigheid, een kritische houding en de wil om te leren.

Leren doen we van en met elkaar. Zowel binnen de eigen school als met collega's op andere scholen. Allemaal krijgen en nemen we de verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling in kennis en kunde. We worden gestimuleerd en gefaciliteerd om onze talenten te ontwikkelen en ons te specialiseren, uitgaand van ons potentieel en rekening houdend met de ambities van Poolster.

Echte vakmensen maken het verschil: daarvan zijn wij overtuigd!

Inspiratie

Onze school is een inspirerende werk- en leeromgeving voor leerlingen, medewerkers, ouders en de omgeving. Je voelt het als je bij ons binnenkomt. Passie, uitdaging en echte aandacht. Je ziet het aan de stralende lach van

leerlingen en collega's. Je hoort het in de gesprekken, die gaan over dat wat ertoe doet. Je beleeft het als we successen vieren, groot en klein. Poolster ademt inspiratie.

Leerlingen leren in een uitdagende, rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten. Ze hebben inspraak in hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan, waar ze naartoe gaan en hoe ze verder kunnen. Ze spiegelen zich aan hun leerkrachten, die rolmodellen voor hen zijn. En ieder van hen krijgt onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.

Onze collega's stimuleren en inspireren elkaar om zich continu te ontwikkelen. Ieder van hen neemt daarvoor zijn of haar eigen professionele verantwoordelijkheid. Ze spiegelen zich aan leerlingen, halen inspiratie bij collega's en komen regelmatig buiten hun eigen school. Ze nemen tijd om stil te staan om daarna geïnspireerd verder te gaan.

WAARDEN OPENBAAR ONDERWIJS

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Poolster beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2027 (zie bijlage). In het strategisch beleidsplan staan o.a. de kernwaarden, de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. De speerpunten zijn uitgewerkt in doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Per ambitie zijn de volgende speerpunten en bijbehorende doelen op stichtingniveau gesteld:

AMBITIE 1: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten

Speerpunten:

Onze scholen zijn een veilige inspirerende omgeving voor alle betrokkenen. Scholen durven hiervoor het onderwijs anders te organiseren. Scholen maken daarin eigen keuzes en kunnen daarbij bijvoorbeeld denken aan werken met gemengde leeftijdsgroepen, leerpleinen, multidisciplinaire teams of flexibele onderwijstijden.

Wij zetten de totale leeromgeving van onze scholen in, zowel binnen als buiten, zodat alle leerlingen optimale en gelijke kansen krijgen om het beste uit zichzelf te halen.

Doelen:

- Poolster heeft een visie op onderwijskwaliteit. De kernwaarden van openbaar onderwijs en kernfuncties van het onderwijs hebben een plaats in het systeem van kwaliteitszorg.
- Alle scholen behalen de referentieniveaus passend bij de gemiddelde score van scholen met dezelfde leerlingenpopulatie op de vakgebieden taal en rekenen (en burgerschap).
- Poolster stuurt expliciet en faciliteert planmatig op de verschillen (maatwerk) tussen scholen zowel op resultaat niveau als op procesniveau.
- Alle scholen voldoen aan de wettelijke eisen voor de basiskwaliteit.
- Alle scholen streven naar een veilig pedagogisch klimaat.
- Poolster realiseert de strategische doelen door in te spelen op toekomstige ongewenste gebeurtenissen (risico's).
- De begroting sluit nauw aan bij de doelstellingen die in het SBP zijn verwoord en activiteiten en investeringen die voortvloeien vanuit deze doelstellingen.
- Poolster streeft ernaar om alle leerlingen kansrijk onderwijs te bieden, het liefst zoveel mogelijk dichtbij huis.
- Alle leerkrachten geven betekenisvol onderwijs in een uitdagende rijke leeromgeving .

AMBITIE 2: Een sterke professionele cultuur

Speerpunten:

Wij initiëren, stimuleren en organiseren ontmoetingen, waarin we een balans nastreven tussen persoonlijk contact en professionele ontwikkeling

Elke dag een beetje beter. Wij motiveren elkaar om eigenaar te zijn van onze continue professionele ontwikkeling.

Doel:

- Binnen Poolster is een professionele cultuur waarin iedereen cyclisch en samenlerend werkt aan kwaliteitsverbetering.

AMBITIE 3: Verbinding met stakeholders

Speerpunten:

Wij zoeken proactief de verbinding en samenwerking met onze stakeholders ter bevordering van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van en gelijke kansen voor onze leerlingen.

Samen met ouders werken wij transparant, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en expertise, aan onderwijs en opvoeding.

Doelen:

- We versterken en onderhouden de samenwerking met onze stakeholders.
- Ouders en school zijn gelijkwaardige partners, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid en rol, werken we samen aan onderwijs en opvoeding, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.	hoog
Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.	hoog
Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren	hoog
Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Poolsterscholen
Algemeen directeur:	Dick Loman
Adres + nummer:	Graanweg 1D
Postcode + plaats:	7242 AT Lochem
Telefoonnummer:	0573-257300
E-mail adres:	info@poolsterscholen.nl
Website adres:	www.poolsterscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Beatrixschool
Directeur:	Miranda Holster
Adres + nummer.:	Hulstweg 8
Postcode + plaats:	7217 SZ Harfsen
Telefoonnummer:	0573-431765
E-mail adres:	beatrixschool@poolsterscholen.nl
Website adres:	https://beatrixschool.poolsterscholen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De Beatrixschool heeft een directeur en een managementteam, dat bestaat uit de intern begeleider, de administratief medewerker en de directeur. Het gehele team bestaat uit:

- 7 groepsleerkrachten (deeltijd);
- 1 onderwijsassistent (deeltijd);
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (deeltijd);
- 1 intern begeleider (deeltijd);
- 1 administratief medewerker (deeltijd);
- 1 conciërge (deeltijd);
- 1 directeur (deeltijd).

Van de 13 medewerkers zijn er 10 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-3-2023). We hebben een mooie en stabiele leeftijdsopbouw, met een variatie in leerkrachten met ervaring (zowel basis- als vakbekwaam) en startende leerkrachten die startbekwaam zijn. Een ideale situatie om van en met elkaar te leren!

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	8	3

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school heeft jaarlijks rond de 100 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit Harfsen, de Kring van Dorth en de directe omgeving van de school. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie zijn als volgt:

Kenmerken	Consequenties
Ouders hebben over het algemeen een gemiddeld tot hoger opleidingsniveau. Er is een mix aanwezig van mensen met een agrarische, lokale achtergrond (meerderheid) en mensen die oorspronkelijk van elders komen en zich nu in Harfsen of omgeving hebben gevestigd.	We kijken verwachtingsvol naar onze leerlingen, omdat onze leerlingpopulatie meer aan kan, zie schoolweging en spreiding. We verbreden en verdiepen in ons aanbod waar het kan en hebben een extra MHB-aanbod. Groepsvorming komt ruim aan bod, onder andere jaarlijks in de opstartweek. Dit om optimale verbinding te verwezenlijken.
De meeste kinderen komen uit Harfsen, maar zo'n 10 % van de kinderen komt van buiten het dorp (omgeving Kring van Dorth en omgeving). Omdat de school goed bekend staat in de omgeving, o.a. vanwege een prettig pedagogisch klimaat en goede opbrengsten en er nieuwbouw is gebouwd in het dorp, is de verwachting dat de school de komende jaren licht zal groeien. Ook evt. met zij-instroom vanuit andere scholen in de omgeving.	We werken met een duidelijk School Ondersteunings Profiel (SOP), waarin we aangeven wat we wel, maar ook wat we niet kunnen bieden. We bekijken bij zij-instroom via een start OT of wij de benodigde begeleiding kunnen bieden. Extra middelen ter ondersteuning in complexe situaties gaan zoveel mogelijk naar inzet van maatwerk door extra ondersteuning in en rondom de groep.
Onze leerlingpopulatie is geen afspiegeling van de huidige multiculturele samenleving. Dit betekent dat aandacht voor burgerschap en kennismaking met andere culturen van belang is.	In het aanbod houden we hier extra rekening mee (o.a. binnen de thema's van 4xWijzer, Kwink, burgerschapsactiviteiten zoals bezoek aan een synagoge, moskee, etc).
Bij naar schatting 5% van de gezinnen wordt thuis nog dialect gesproken.	Inzet op taal/ lezen, woordenschat (o.a. woordmuren), Engels aanbod spelenderwijs al vanaf groep 1.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,18	26-27	5,51	26,75 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,18	26-27	5,51		
2020 / 2021	26,92	26-27	5,44		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Ouders staan dicht bij de school. Ouders zijn betrokken, constructief en voelen zich medeverantwoordelijk. Zij hebben over het algemeen dezelfde, (Nederlandse) culturele achtergrond en zijn voor meer dan 90% afkomstig uit Harfsen en directe omgeving. Thuis wordt overwegend Nederlands gesproken met de kinderen en een klein percentage (ingeschat op 5%) spreekt thuis dialect. Ouders zijn vertegenwoordigd in MR en OR, in werkgroepen, zoals de aankleding van de school en bij activiteiten, zoals vervoer van leerlingen.

Door maatschappelijke ontwikkelingen (verandering in huizenmarkt, economische omstandigheden, oorlog en politieke omstandigheden in andere landen) verandert de ouderpopulatie en komen er meer gezinnen van buitenaf. Hierdoor besteden we als school meer aandacht aan het verbinding maken met elkaar, door diverse burgerschapsactiviteiten. Onder het mom: 'bekend, maakt bemind'.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We organiseren ons onderwijs anders waardoor we gedeelde verantwoordelijkheid voelen voor onze leerlingen en meer maatwerk inzetten.	Onze populatie is geen afspiegeling van de multiculturele samenleving. Leerlingen maken hierdoor minder kennis met andere culturen/leefomstandigheden.
Ons schoolklimaat is positief, er is rust in de school en de leerlingen en leerkrachten werken en leren met plezier.	We besteden minder aandacht aan creatieve vakken als muziek, dans, drama en beeldende vorming.
Er is sprake van eigenaarschap van de leerlingen én collega's, dit geeft intrinsieke motivatie.	De dalende resultaten (nog wel steeds voldoende) op rekenen zijn in strijd met onze ambitieuze schoolambities.
We bieden een leerrijke en uitdagende leeromgeving, in een groepsdoorbroken aanbod.	We zetten 's ochtends relatief veel tijd in op devices (wel effectieve leertijd), waardoor de schermtijd van leerlingen hoog is.
We zijn een besluitvaardig en daadkrachtig team, met verscheidenheid in leeftijd, specialismes en talenten. Er is een open sfeer met een positieve teamcultuur. We werken met veel plezier samen aan de begeleiding van onze leerlingen!	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
We hebben betrokken ouders en organisaties in Harfsen (kerk, muziek- en toneelvereniging, etc) die we nog meer bij ons onderwijsaanbod kunnen betrekken (bijv. bij workshops inspiratieblok).	Personeelstekorten op landelijk niveau. Zowel kortdurende inval bij ziekte, of langdurige vervanging is bijna niet meer te realiseren. Dit levert druk op de dagelijkse keuzes in het anders organiseren van ons onderwijsaanbod.
Meer bewegend leren inzetten, in en buiten de klas/school. Letterlijk de schoolomgeving meer betrekken (meer 'hoofd-hart-handen').	We zien meer zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij we nog meer maatwerk moeten leveren.
Nog meer anders organiseren, door andere keuzes te maken in formatie, bijv. fulltime meerdere personen inzetten in de flexibele schil en als begeleiding in het Vierkant, buiten de groep t.b.v. maatwerk.	Maatschappelijke onrust door bijvoorbeeld polarisatie (corona, protesten, etc), prestatiedruk op leerlingen vanuit ouders en de samenleving, etc.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

We hebben als basisschool te maken met de volgende landelijke ontwikkelingen:

1. Nog meer aandacht voor passend en inclusiever onderwijs;
2. De effecten van het personeelstekort in het onderwijs en het bestrijden van dit tekort en de effecten ervan;
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen door maatschappelijke onrust;
4. Monitoring op sociale veiligheid van alle betrokkenen in en rondom de school;
5. Toenemende prestatiedruk op leerlingen door ouders en de maatschappij;
6. Accent op basisvaardigheden (taal, rekenen én burgerschap);
7. Inzet ICT in het lesprogramma en aandacht voor beperking schermtijd;
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart/MMK PO);
9. Aandacht voor Wetenschap en Technologie;

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie, kernwaarden en unieke schoolverhaal

Onze missie

'Van en met elkaar leren in een rijke leeromgeving!'

Met 'van en met elkaar leren' wordt bedoeld dat we als openbare school:

- leerlingen leren te functioneren in een groep, waarin verdraagzaamheid en elkaar accepteren, als gewoon wordt ervaren; We staan open voor elkaar en vertrouwen elkaar!
- leerlingen, leerkrachten en ouders samen laten leren en elkaar inspireren om elkaars talenten te ontdekken, te ontwikkelen en het beste uit ieder individu naar boven te halen. Leren is leuk!

En dit doen we 'in een rijke leeromgeving', waarin:

- leerlingen eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces. Wat en hoe wil ik leren!
- leerlingen letterlijk en figuurlijk de ruimte hebben om te kunnen leren en te bewegen. Binnen én buiten!
- leerlingen zoveel mogelijk op maat leren en ontwikkelen; Maatwerk waar het kan!
- leerlingen de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap leren, maar zich ook ontwikkelen in het 'leren leren' en creatieve, sportieve en praktische talenten. Met hoofd, hart en handen!

Onze kernwaarden (waar wij nog meer van willen)

De Beatrixschool staat voor:

- van en met elkaar leren;
- eigenaarschap;
- inspiratie;
- op maat;
- talentontwikkeling.

Onze kerncompetenties (dit maakt ons de Beatrixschool)

Onze leerlingen leren:

- in openheid en vertrouwen;
- met humor en plezier;
- samen;
- met hoge verwachtingen;
- op een effectieve manier.

Voor wie?

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind, waarbij we zoveel mogelijk maatwerk leveren in de begeleiding de leerling. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen zowel cognitief, sociaal als creatief/praktisch te ontwikkelen (hoofd-hart-handen), zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Ons unieke schoolverhaal bij de missie

Op de Beatrixschool voelen de kinderen zich veilig en geborgen. Wij zien ieder kind en we zien de kinderen samen. Kinderen leren op hun eigen niveau en op de plek waar ze zich prettig voelen, zowel binnen als buiten. Daarbij zorgen we voor een rijke leeromgeving.

In de ochtenden concentreren we ons op de basisvakken taal, rekenen, lezen, schrijven en spelling. **De kinderen leren aan de hand van taal- en rekendoelen m.b.v. het adaptieve systeem Snappet. Hierin staat de individuele groei t.o.v. zichzelf centraal. We betrekken de leerlingen bij wat ze leren en bekijken dit samen met hoge verwachtingen.**

Deze hoge verwachtingen zijn reëel, want onze leerlingpopulatie kan meer aan dan gemiddeld. We bieden daarom een verhoogd basisaanbod aan met verbreding en verdieping, waarbij we daarnaast zoveel mogelijk onderdelen uit ons specifieke MHB-aanbod voor alle leerlingen toegankelijk maken.

In de middagen komen de andere vaardigheden expliciet aan de orde. Met 4xWijzer leren kinderen aan de hand van thema's over de wereld om hen heen. Daarnaast sluiten we aan bij de ontwikkelingen in de samenleving door onder meer aandacht te hebben voor burgerschapsactiviteiten (o.a. met onze SEO methode KWINK), verbreding van het wereldbeeld en ook wetenschap en techniek worden steeds belangrijker. **Bovendien laten we leerlingen uitgebreid kennismaken met hun eigen creatieve, sportieve en praktische talenten.**

We bereiden kinderen voor om een actieve bijdrage te leveren aan de toekomstige maatschappij. Dit betekent dat wij kinderen leren de juiste vragen te stellen, te reflecteren en eigenaar te zijn van het eigen leerproces. **We besteden aandacht aan het 'leren leren' door leerlingen hun executieve vaardigheden te laten ontdekken en toe te laten passen in hun dagelijks werk (o.a. via de inzet van de autometafoor).**

Het kind mag zichzelf zijn en dat geldt ook **voor ouders** en collega's. Wij vinden het belangrijk om de juiste vragen te stellen aan onze leerlingen, maar ook aan ouders en onze collega's. We lopen makkelijk bij elkaar binnen en durven het gesprek te voeren over de manier waarop we onderwijs vormgeven **of over hoe we het kind op de best mogelijke manier samen kunnen begeleiden. We staan open voor elkaar, vertrouwen elkaar en we leren van en met elkaar.** Voor de leerlingen hebben we als leerkracht **en ouders** een voorbeeldfunctie. We leven voor hoe we met elkaar omgaan, we hebben een positieve instelling en we hebben plezier met elkaar.

Als school durven we anders te organiseren. Groepsdoorbroken, leren buiten het klaslokaal en buiten de school, gedeelde verantwoordelijkheid en bredere basisgroepen waardoor extra maatwerk mogelijk wordt, zijn hierbij uitgangspunten.

In het dorp neemt de school een belangrijke plaats in. We worden betrokken bij dorpsactiviteiten **en wij betrekken ouders, vrijwilligers, verenigingen en de gemeente actief bij ons dagelijks onderwijs. Ook hier geldt het principe van 'van en met elkaar leren' om expertise te kunnen delen en kinderen zich breed te laten ontwikkelen (o.a. tijdens het inspiratieblok).**

De Beatrixschool is een school waar het leren en de persoonlijke vorming samenkomen. Daar werken we in samenwerking met ouders, leerlingen en onze omgeving aan. Dit is een school waar kinderen, ouders en collega's gelukkig zijn. En gelukkige mensen ontwikkelen zich het meest!

Onze slogan

'Van en met elkaar leren in een rijke leeromgeving!'

4.2 Onze parels

Onze school levert minimaal de basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het onderzoekskader 2022), haalt de drempels van het streefniveau en werkt met eigen ambitiedoelen, maar heeft nog meer toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We leren van en met elkaar o.a. via groepsdoorbroken lessen en de samenwerking op het leerplein (het Vierkant).	OP1 - Aanbod
	We bieden een leerstofaanbod op maat aan door te werken met de taal- en rekendoelen van Snappet en een specifiek MHB aanbod.	OP1 - Aanbod
	Leerlingen krijgen eigenaarschap in hun leerproces door o.a. het werken met een eigen weektaak, werkpakket en leerlingen bepalen eigen leerdoelen die ze evalueren in hun portfolio.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	We durven ons onderwijs anders te organiseren waarbij we uitgaan van gedeelde verantwoordelijkheid en meer maatwerk kunnen inzetten.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Er heerst een positief leer- en leefklimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	We geven ons onderwijs vorm in samenwerking met de omgeving, o.a. in het inspiratieblok.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Collega's zetten zich actief in om kennis en expertise te delen, zowel binnen als buiten de school, bijv. in de vorm van kenniskringen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De visie en ambities worden breed gedragen door het team, waardoor deze direct zichtbaar zijn in ons dagelijks onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

4.3 Onze schoolambities en speerpunten

Voor de komende vier jaar hebben we vier schoolambities (voorheen verbeterthema's) geformuleerd waar we meerdere speerpunten en concrete actiepunten aan koppelen. Deze ambities en speerpunten vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Ambitie 1: Betekenisvol onderwijs verzorgen met hoge opbrengsten

Speerpunten

- We benutten de totale rijke leeromgeving, binnen en buiten, zodat elke leerling optimale kansen krijgt om het beste uit zichzelf te halen.
- We stellen samen met de leerlingen reële hoge doelen op individueel-, groep- en schoolniveau op alle gebieden. Ons regulier basisaanbod is hier met hoge verwachtingen op aangepast.
- We bieden in het kader van talentontwikkeling een rijk aanbod aan op het gebied van creatieve vakken (beeldende vorming, dans/drama, muziek) en wetenschap & techniek.
- We leren onze leerlingen burgerschapsvaardigheden, waarin alle SLO bouwstenen, maar met name de voor de school nieuwere bouwstenen Identiteit, Diversiteit en Solidariteit (samen de kern Diversiteit) en de bouwsteen Digitaal samenleven duidelijk aan bod komen.

Ambitie 2: Onze sterke, professionele cultuur verder uitbouwen

Speerpunten

- Als leerkracht kiezen we de meest effectieve rol om de leerling uit te dagen in zijn leerproces, zodat de leerling meer uitgedaagd en betrokken wordt bij zijn eigen leerproces ('leren leren').
- Als collega zijn we eigenaar van onze eigen continue professionele ontwikkeling en streeft een ieder ernaar om zowel samen in het team, als individuele collega het beste uit zichzelf te halen. De school faciliteert hier in de mogelijkheden.
- Als team organiseren we ons dagelijks onderwijs op een andere manier, waarbij we op basis van gedeelde verantwoordelijkheid, een verbreding van basisgroepen en groepsdoorbroken onderwijs geven, meer maatwerk kunnen bieden.

Ambitie 3: Ons onderwijs verrijken samen met onze omgeving

Speerpunt

- Onze school werkt optimaal samen met andere partijen, zoals ouders, vrijwilligers, verenigingen,

kinderopvang, etc. Dit geeft mogelijkheden om ons onderwijs anders te organiseren en te verrijken.

Ambitie 4: Eigenaarschap van onze leerlingen verder vergroten

Speerpunten

- Onze leerlingen zijn gemotiveerd om kennis te verzamelen en hierin keuzes te maken op een onderzoekende manier.
- Onze leerlingen kennen hun executieve vaardigheden en growth mindset en kunnen deze toepassen in het dagelijks leren ('leren leren').
- Onze leerlingen kunnen hun eigen individuele doelen stellen n.a.v. het dagelijks werk en de talentgesprekken.

	Speerpunten
1.	1.1. We benutten de totale rijke leeromgeving, binnen en buiten.
2.	1.2. We stellen samen met de leerlingen reële hoge doelen op alle gebieden.
3.	1.3. We bieden een rijk aanbod (doorgaande leerlijn) aan op creatieve vakken en wetenschap & techniek.
4.	1.4 We leren onze leerlingen burgerschapsvaardigheden, waarin alle SLO bouwstenen aan bod komen en digitaal burgerschap/digitale geletterdheid een duidelijke plek heeft.
5.	2.1. Als leerkracht kiezen we de meest effectieve rol om de leerling uit te dagen.
6.	2.2. Als collega zijn we eigenaar van onze eigen continue professionele ontwikkeling
7.	2.3. Als team organiseren we ons dagelijks onderwijs op een andere manier.
8.	3.1. Onze school werkt optimaal samen met andere partijen, o.a. ouders en organisaties uit Harfsen.
9.	4.1. Onze leerlingen zijn gemotiveerd om kennis te verzamelen via onderzoek.
10.	4.2. Onze leerlingen kennen hun executieve vaardigheden en growth mindset en passen deze toe.
11.	4.3. Onze leerlingen kunnen hun eigen individuele doelen stellen.

4.4 Onze visie op onderwijs (leren en pedagogisch-didactisch handelen)

Onze visie op onderwijs (leren en pedagogisch-didactisch handelen)

Onze pedagogische visie

De drie basisbehoeften van de mens staan binnen onze school centraal: relatie, competentie en autonomie. Onder de basisbehoefte 'relatie' wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd weten, ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn, ze zich veilig voelen. Onder de basisbehoefte 'competentie' wordt verstaan dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze doen aankunnen, en dat leerlingen bovendien ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte 'autonomie' wordt verstaan dat leerlingen weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

Op de Beatrixschool gaat het altijd om de groei ten opzichte van jezelf, niet ten opzichte van anderen. Als mens kun je groeien, als je je prettig voelt, je welbevinden in orde is.

Dit welbevinden geven wij vorm binnen een pedagogisch klimaat waar:

- De leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- De leerlingen een positieve houding naar elkaar ontwikkelen;
- De leerkrachten een positieve en verwachtingsvolle houding naar de kinderen toe hebben;
- Duidelijke gedragsregels worden gehanteerd.

Vanuit dit pedagogische klimaat zijn wij erop gericht elke leerling binnen zijn eigen mogelijkheden, die organisatie en leerstof aan te bieden, waardoor de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Hierin bieden we dus maatwerk. Een meer zelfstandige werkhouding en eigenaarschap zal het zelfvertrouwen van de leerling versterken. We zien het als opdracht om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo lang mogelijk een kans te geven binnen onze school. We houden hierbij voor ogen wat voor leerkrachten en ouders haalbaar is. Het welbevinden van alle leerlingen staat daarbij voorop.

Onze visie op leren

Kinderen hebben recht op actueel onderwijs, dat aansluit bij dat wat de maatschappij van nu en die van de toekomst van ons als mens vraagt. Hierbij staan wij voor een zo breed mogelijke ontwikkeling van de leerling op het gebied van 'hoofd, hart en handen'.

Het leren leren, het gebruik maken van verschillende, doeltreffende informatiebronnen, de relatie leren inzien tussen oorzaak en gevolg en het zoveel mogelijk mogen zijn wie je bent (middels het benutten van de eigen talenten) is in onze visie van belang. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat we de intrinsieke motivatie van leerlingen zoveel mogelijk stimuleren, door leerlingen eigenaarschap te geven over wat en hoe ze leren en met wie.

We willen nadrukkelijk meer voor kinderen betekenen dan het aanbieden van kennis en vaardigheden. Het helpen ontwikkelen en het leren toepassen van inzichten vinden wij ook van groot belang. We beseffen dat onze eigen houding (attitude) hierbij van groot belang is, vanwege de voorbeeldfunctie die we hier naar onze leerlingen hebben.

Kortom...

In ons dagelijks onderwijs op de Beatrixschool...

- ...leert de leerling van en met anderen;
- ...leert de leerling zowel cognitieve -, sociale-emotionele - als creatieve vaardigheden (in denken en doen);
- ...heeft de leerling een onderzoekende houding en kan het geleerde strategieën en kennis toepassen in een bredere context;
- ...ervaart de leerling eigenaarschap in een inspirerende leeromgeving;
- ...krijgt de leerling aanbod op maat en leert in heterogene groepen.

- ...heeft de leerkracht een coachende rol en is rolmodel;
- ...heeft de leerkracht een onderzoekende houding en blijft zich professionaliseren vanuit een growth mindset;
- ...creëert een inspirerende leeromgeving;
- ...biedt ruimte voor eigenaarschap van leerlingen;
- ...is in staat om samen met de andere collega's leerstofaanbod op maat aan te bieden.

De dagelijkse praktijk

We werken met vier basisgroepen, groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Iedere basisgroep heeft één of twee eigen leerkrachten. De leerlingen starten en eindigen dagelijks in hun basisgroep. Gedurende de dag werken we in groep 3 t/m 8 op veel momenten groepsdoorbroken, zodat leerlingen op eigen niveau aan de slag kunnen en hierbij de passende instructie krijgen. Alle beschikbare leerkrachten die dag dragen bij aan deze instructies. Er is dus sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. Door deze flexibele organisatie kunnen we goed inspelen op de individuele verschillen tussen leerlingen. Er wordt hierbij rekening gehouden met verschil in aanleg, prestatie, tempo en verschillen die voortvloeien uit de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Speerpunten in het leerproces zijn taal, lezen, rekenen en sociale vaardigheden/burgerschap. Onze leerlingen werken 's ochtends aan de basisvakken via gepersonaliseerd leren (digitaal via Snappet aan de hand van de SLO rekenleerlijnen). Deze digitale manier van werken wisselen we af met coöperatieve werkvormen voor een optimale samenwerking en met bewegend leren, zowel binnen als buiten.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling starten wij dagelijks in de kring, waarbij ook de doelen en aandachtspunten van de diverse lessen van die dag aan bod komen. De dag wordt ook weer afgesloten in de kring waarbij sociaal-emotionele onderwerpen besproken worden of waarbij kinderen presenteren wat ze gemaakt of geleerd hebben.

Een belangrijk uitgangspunt van de Beatrixschool is dat leerlingen effectief onderwijs moeten krijgen, waarbij de leerkrachten streven naar een korte, duidelijke instructie op maat en een goed klassenmanagement. Na de instructie kunnen leerlingen zelfstandig aan de hand van hun eigen leerlijn aan het werk. Hierbij werken de leerlingen individueel of samen met één of meerdere kinderen in een leeromgeving die zoveel mogelijk aansluit bij de thema's en leerstof.

's Middags wordt er vooral thematisch gewerkt, ook groepsdoorbroken, waarbij verbindingen tussen verschillende vakgebieden ontstaan. We maken hiervoor gebruik van de methode 4xWijzer. Bij 4xWijzer maken we per thema onderlinge afspraken, waarbij we de leeromgeving telkens zo goed mogelijk proberen te benutten met themahoeken e.d. voor optimale uitdaging.

Onze schoolvisie in beeld

Hier komt de nieuwe tekening van B&T.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Wij volgen de algemene kernwaarden van openbaar onderwijs:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs o.a. in burgerschapsactiviteiten, activiteiten op het gebied van sociaal-emotioneel leren (Kwink) en ons thematisch onderwijs (4xWijzer). Onze schoolpopulatie is vanwege de dorpsomgeving in Harfsen geen afspiegeling van de huidige multiculturele samenleving in Nederland. Omdat we het wel belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we in ons onderwijsaanbod actief aandacht aan de diverse geestelijke stromingen en daarbij horende tradities en feesten, zonder deze actief te vieren of uit te dragen.

4.6 Burgerschap

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Het is voor ons vanzelfsprekend dat burgerschapsonderwijs een heldere positie heeft in het (ons) onderwijs. Om het op een goede wijze vorm te geven, voeren we effectief beleid en hebben we een gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak, passend bij de visie van de school. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om als actieve burger een plek te hebben in deze maatschappij.

Hiervoor hebben we een burgerschapsplan opgesteld dat aansluit bij de wetgeving over burgerschap (1-8-2021) en dat zich richt op primair onze visie en onze doelen met betrekking tot burgerschap. In het plan zijn de zeven SLO bouwstenen nader uitgewerkt. Voor verdere informatie verwijzen wij naar ons burgerschapsplan 2023-2027 (zie bijlage).

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend digitaal aanbod aan (Snappet) dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. We volgen hierin de leerlijnen van het SLO en gebruiken geen methodes voor taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Rots en Watertraining (weerbaarheidsprogramma) en diverse onderwerpen in ons Inspiratieblok aan. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen;
- Ons aanbod is leerlinggericht (aan de hand van individuele leerlijnen) i.p.v. methodegericht;
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen;
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling;
- Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap;
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de vakken aan zoals jaarlijks in de schoolgids staan beschreven en proberen hierin waar mogelijk een koppeling te maken tussen de diverse vakken en doelen te integreren. We gaan uit van de SLO leerlijnen in ons digitaal aanbod (via Snappet) en gebruiken dus geen methodes voor taal en rekenen. Naast de inzet van digitaal onderwijs, verrijken we ons onderwijsaanbod met extra toepassingsmogelijkheden binnen onze leeromgeving (o.a. bij 4xWijzer en de themamuren). Daardoor borgen we nog meer dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behaald

worden. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van ons digitaal onderwijsaanbod en gevalideerde toetsen (IEP). Een overzicht van de gebruikte methoden en instrumenten staat jaarlijks in onze schoolgids (zie bijlage).

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met de voorschoolse voorziening in Harfsen, Graaf Jantje Kinderopvang. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten waar nodig direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Bovendien proberen we taalonderdelen te integreren in andere vakgebieden, zodat deze onderdelen betekenisvoller worden in een rijke leeromgeving. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We hebben ambitieuze schoolambities opgesteld op het gebied van taal en lezen;
- In ons WO aanbod in de vorm van 4x Wijzer komen veel talige aspecten aan de orde, zoals de themamuren, lapbooks, presentaties, etc in een betekenisvolle leeromgeving.

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we op de Beatrixschool een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We werken vanaf groep 3 t/m 8 op eigen chromebooks aan een digitaal rekenaanbod volgens de SLO rekenleerlijnen. Het rekenaanbod wordt op individueel gecompact waar nodig en de leerlingen werken met een persoonlijke weektaak. Leerlingen worden betrokken bij het inplannen van eigen werkpakketten, zodat zij keuzes kunnen maken om te groeien in rekenonderdelen. We zetten het IEP-leerlingvolgsysteem in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De toetsen worden ingezet op eigen niveau van de leerling. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We werken met ambitieuze schoolambities;
- We hebben dagelijks inzicht in de individuele voortgang van leerlingen op hun leerlijn, waarop we de instructies kunnen aanpassen;
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de rekendidactiek;
- De instructies worden alleen gevolgd indien dit passend is bij het niveau van de leerling. Er wordt gecompact waar nodig en er is verrijkingsaanbod voor die leerlingen die dat nodig hebben;
- Onze leerlingen werken groepsdoorbroken op eigen niveau, waarbij ze begeleid worden door een vaste leerkracht uit het team die de instructies en begeleiding verzorgt.

4.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen met name op hun onderzoekende vaardigheden. Wereldoriëntatie komt bij ons op school in het middagprogramma aan de orde bij de thema's van 4x Wijzer, maar ook bij de projectlessen, zoals verkeer/tuintjes/inspiratieblok/Kwink, etc. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een moderne methode voor WO in de vorm van 4x Wijzer, waar veel aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen van de eigen onderzoeksvaardigheden;
- We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten);
- We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs (ANWB Streetwise);
- Bij WO zorgen we voor een transfer naar de onderdelen van ons taal- en rekenonderwijs, rekenen en begrijpend lezen.

4.12 Kunstzinnige vorming

4.12 Kunstzinnige Vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen met hoofd, hart én handen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We willen deze schoolplanperiode ons kunstzinnig vormingsaanbod in een doorgaande leerlijn vormgeven, waar mogelijk door gebruik te maken van externe professionals.

4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Leren is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal op korte loopafstand voor alle leerlingen;
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (1,5 uur per week voor alle groepen);
- We beschikken 1 dag per week over een vakdocent Lichamelijke opvoeding; de andere gymles wordt gegeven door leerkrachten die hiervoor bevoegd zijn;
- We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding en gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

Deze schoolplanperiode werken wij aan de integratie van bewegend leren in ons dagelijks onderwijs, zodat gedurende de schoolweek/dag een goede balans ontstaat tussen digitaal, creatief en bewegend leren.

4.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De komende schoolplanperiode willen we een doorgaande leerlijn W&T implementeren in ons dagelijks onderwijs voor alle leerlingen.

4.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We kiezen er als school voor om digitale geletterdheid te integreren in de verschillende vakgebieden die in ons onderwijs aan bod komen. We hanteren hierin het Poolster ICT-beleidsplan als onderlegger (zie bijlage).

4.16 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het vijf gelijke dagen model van 8.30 tot 14.00 uur. De lunch vindt plaats onder leiding van de eigen leerkracht. Er zijn buitenspeelpauzes van 10.15 tot 10.30 uur en van 12.30-13.00 uur. Het team verzorgt het toezicht tijdens de pauze. Op deze manier ontstaat meer ruimte voor afstemming binnen het team en voor het samen beter voorbereiden van een rijke, schoolbrede leeromgeving. Gedurende de schooldag en aan het einde van de dag is er gezamenlijk overleg over de groepsdoorbroken begeleiding van leerlingen. Hierdoor kunnen we meteen anticiperen indien nodig en spreken we dezelfde taal naar onze leerlingen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Ook willen we op deze manier voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

4.17 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Via anders organiseren werken wij groepsdoorbroken op niveau, zodat wij zoveel mogelijk maatwerk kunnen bieden aan individuele leerlingen om op deze manier de kansengelijkheid te vergroten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen van leerlingen, stellen ambitieuze doelen op school-, groeps- en individueel niveau;
- We adviseren kansrijk in de PO-VO procedure (zie bijlage) en doen dit altijd in samenspraak met ouders.

4.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn, passend bij de doelen van passend onderwijs:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij hun onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

4.19 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen in groep 2. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben.

Binnen onze school doubleren kinderen niet, omdat wij groepsdoorbroken op niveau werken. Kinderen kunnen dus versnellen of vertragen aan de hand van hun eigen leerlijn. Dit doen wij niet door ze een bepaald leerjaar te laten zitten. In de schoolgids geven we meer informatie over de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van vertraging of versnelling, wordt er met de ib'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om dit zo goed mogelijk te begeleiden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van voorschool (KDV/peuterspeelzaal) naar school;
2. De overgang van PO naar VO;
3. De overgang van groep naar groep (overdracht);
4. De afstemming tussen collega's;
5. De afstemming tussen school en ouders;
6. Tussentijdse in- en uitstroom.

4.20 Resultaten

Op onze school werken we opbrengstgericht. De individuele vaardigheidsgroei van iedere leerling t.o.v. zichzelf staat centraal op onze school. We willen graag dat ieder kind met hoge verwachtingen t.o.v. zichzelf kan groeien.

Daarnaast werken we met ambitieuze schoolnormen voor de basisvaardigheden en gaan we deze schoolplanperiode ook met ambitieuze leerling- (OPP) en groepsdoelen werken.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door het leerlingvolgsysteem IEP dat de ontwikkeling van kinderen in

kaart brengt op hoofd, hart én handen. Bij de groepsbespreking (2x per jaar) en na elke vakantie wordt iedere leerling besproken om te zien of er interventies nodig zijn in de begeleiding. Deze interventies kunnen o.a. zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren) en/of oefenen met de werkpakketten (digitaal via Snappet);
- Instructie wijzigen en verbeteren: evt. maatwerkaanbod in aparte niveaugroep;
- Meer automatiseren;
- Compacten van het basiswerk en verrijking/verdieping aanbieden;
- Differentiatie in hoeveelheid stof;
- Deelnemen aan het specifieke MHB aanbod met o.a. projecten.
- Dit alles wordt samen met de leerling besproken en verwerkt in de individuele weektaak van de leerling.

De directeur en ib'er gaan meerdere keren per jaar op groepsbezoek om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Good practices worden gedeeld bij de dagelijkse bespreking van ons onderwijsaanbod in de middag. Twee keer per jaar worden de midden- en eindopbrengsten geanalyseerd in de opbrengstrapportage (OBR, zie bijlage) en besproken in het hele team en met de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit en bestuurder van Poolster.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal];
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal];
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken);
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden;
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken;
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar;
- Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2);
- We werken met individuele leerlijnen op eigen niveau, waardoor er geen sprake meer is van zittenblijven;
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs;
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten in de (portfolio's/) rapporten en bij oudergesprekken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van IEP. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind (eind groep 7 wordt het voorlopig advies gegeven).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Op onze school staat de individuele groei/ontwikkeling t.o.v. zichzelf centraal;
- Onze school werkt met het IEP LVS en zet periodiek adaptieve toetsen klaar, passend bij het niveau van elke leerling;
- Onze school volgt een zorgvuldige adviesprocedure, trekt hierbij op met ouders en adviseert kansrijk.

4.22 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ouders en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Tevens is beschreven, in het kader van passend onderwijs, welke grenzen van basis- en extra

ondersteuning er zijn.

Voor het volledige SOP verwijzen wij naar de bijlage.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties in de wet BIO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competentie: leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen.
2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). De school gebruikt het digitale bekwaamheidsdossier MOOI (Coo7) waarin de competenties zijn verwerkt in vragen en observatielijsten vanuit de waarderende gesprekscyclus die in het schooljaar 23-24 binnen Poolster wordt geïntroduceerd.

Op deze manier voeden we het begrip 'een leven lang leren' en leggen we dit in een systeem vast in een digitaal bekwaamheidsdossier. De medewerker staat centraal, er wordt een natuurlijk appèl op hem/haar gedaan, waardoor authentiek gedrag en ontwikkeling een symbiotisch geheel vormen.

MOOI voldoet aan de eisen zoals die in de Wet BIO zijn gesteld en aan het digitale bekwaamheidsdossier, zoals deze in ontwikkeling is bij het Lerarenregister en het Schoolleidersregister. De legitimering ligt onder meer in het starten met een objectieve nulmeting (mede ontwikkeld door een toets- en testpsycholoog) die de 7 competenties PO en VO (met respectievelijk 53 en 61 deelgebieden) toetst en legitimeert en handvatten biedt voor de ontwikkeling ervan. Naast een nulmeting voor de leerkracht/docent is deze er ook voor de directeur en de ib'er uit het PO.

In ons werkverdelingsplan is op schoolniveau de taakverdeling van het team per jaar beschreven (zie bijlage).

In het **personeelshandboek** staat het volledige personeelsbeleid nader omschreven (zie bijlage).

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Poolsterscholen is de overkoepelende organisatie van de 10 openbare basisscholen in de gemeente Lochem, waar de Beatrixschool een van is. Stichting Poolsterscholen werkt volgens het Raad van Toezichtmodel. De schooldirecteur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door de ib'er en een administratief medewerker/ ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad, MR en leerlingenraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit doen we onder andere m.b.v. de Parro app, ouder-kind-leerkracht gesprekken, maandelijks nieuwsbrieven en het leerlingportfolio.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging via sms, app, e-mail of internet;
- pesten, treiteren en/of chantage;
- seksueel misbruik;
- seksuele intimidatie;
- discriminatie of racisme;
- vernieling;
- diefstal;
- heling;
- (religieus) extremisme.

De school beschikt over een incidenten registratiesysteem. De leerkrachten registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens en stelt in overleg met de directeur, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen door pro-actief en vroegtijdig met ouders of andere betrokkenen in gesprek te gaan. Er zijn schoolroutines en klassenregels. Deze regels worden gezamenlijk gehanteerd.

De school maakt gebruik van KWINK, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, aangevuld met Rots en Watertraining in groep 5/6. Bovendien is er aandacht voor mediawijsheid.

Daarnaast werken we met een veiligheidsplan (zie bijlage) en gedragsprotocol (zie bijlage). Deze sluit aan bij het bovenschoolse protocol Schorsing en verwijdering (zie bijlage).

We hanteren de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling (zie bijlage). Stichting Poolsterscholen beschikt over een klachtenregeling (zie bijlage), een klachtencommissie en externe vertrouwenspersonen.

De Beatrixschool beschikt over een interne vertrouwenspersoon, een preventiemedewerker en meerdere BHV'ers .

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leerlingen voelen zich veilig;
- De leerkrachten voelen zich veilig;
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie;
- De school beschikt over veiligheidsbeleid;
- De school beschikt over een vertrouwenspersoon, Poolster beschikt over een externe vertrouwenspersoon;
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid via

- scholenopdekaart.nl (zie voor resultaten en evt. plan van aanpak de website);
- De school hanteert een incidentenregistratie;
 - De school hanteert een ongevallenregistratie;
 - De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check/study is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Planmatig wordt onze school geauditeerd en organiseren we een jaarlijks schoolbezoek door de bestuurder. Daarnaast beschikken we over een leerlingenraad.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken binnen het team, met onze bestuurder en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze nieuwsbrieven en schoolgids (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. 2x per jaar evalueren we met het team het jaarplan en actiepunten en stellen we het plan waar nodig bij. Op deze manier werken we actief aan de realisatie van onze actiepunten en te behalen resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to Plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook ambitieuze schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten die we meenemen in het jaarplan.

Voor een beschrijving en planning van de instrumenten t.a.v. de Poolster kwaliteitszorg verwijzen wij naar het document 'Meerjarenplanning kwaliteitszorg Poolster 2023-2027' (zie bijlage).

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan 2024-2027 van Stichting Poolsterscholen. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Twee keer per jaar bespreken de bestuurder, de financieel controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Voor verdere financiële onderwerpen, zie ons financieel beleidsplan 2024-2027 Poolster (bijlage).

9 Bijlagen

9.1 Kaderstellende documenten

Ons schoolplan beschrijft in grote lijnen onze kwaliteit. Daar waar nodig verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen, zoals onze schoolgids, schoolprotocollen, bovenschoolse beleidsdocumenten of documenten van externe partners.

Bijlagen

1. Beatrixschool: Werkverdelingsplan 2023-2024
2. Beatrixschool: Schoolgids 2023-2024
3. Beatrixschool: MHB Beleidsplan 2023-2024
4. Beatrixschool: Borgboek 2023-2024
5. Beatrixschool: Protocol Overgang PO-VO 2023-2024
6. Beatrixschool: Professioneel Statuut 2023-2024
7. Beatrixschool: Burgerschapsplan 2023-2024
8. Beatrixschool: verslag auditdag november 2022
9. Beatrixschool: resultaten leerling- en oudertevredenheidsonderzoek via www.scholenopdekaart.nl (deel 'resultaten')
10. Beatrixschool: website www.beatrixschool.poolsterscholen.nl
11. Beatrixschool: IEP LVS
12. Beatrixschool: School Ondersteunings Profiel 2023-2027
13. Beatrixschool: Veiligheidsplan 2023-2027
14. Beatrixschool: Opbrengstrapportage 2022-2023
15. Beatrixschool: Gedragsprotocol 2023-2024
16. Beatrixschool: Anti-Pest Protocol 2023-2024
17. Poolster: Meerjarenplanning kwaliteitszorg 2023-2027
18. Poolster: Financieel beleidsplan 2024-2027
19. Poolster: Strategisch Beleidsplan 2023-2027
20. Poolster: Arbobeleidsplan 2023-2027 (in wording)
21. Poolster: Protocol schorsing en verwijdering
22. Poolster: Bestuursformatieplan 23-24
23. Poolster: Code goed toezicht
24. Poolster: Klachtenregeling
25. Poolster: Klokkenluidersregeling
26. Poolster: Medezeggenschapsreglement GMR april 2023
27. Poolster: Protocol sociale media
28. Poolster: Sponsoring en fondsenwerving
29. Poolster: Verzuimprotocol
30. Samenwerkingsverband: Ondersteuningsplan SWV IJssel|Berkel 2022-2026

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1.1. We benutten de totale rijke leeromgeving, binnen en buiten.	hoog
Speerpunt	1.2. We stellen samen met de leerlingen reële hoge doelen op alle gebieden.	hoog
Speerpunt	1.3. We bieden een rijk aanbod (doorgaande leerlijn) aan op creatieve vakken en wetenschap & techniek.	hoog
Speerpunt	1.4 We leren onze leerlingen burgerschapsvaardigheden, waarin alle SLO bouwstenen aan bod komen en digitaal burgerschap/digitale geletterdheid een duidelijke plek heeft.	hoog
Speerpunt	2.1. Als leerkracht kiezen we de meest effectieve rol om de leerling uit te dagen.	hoog
Speerpunt	2.2. Als collega zijn we eigenaar van onze eigen continue professionele ontwikkeling	hoog
Speerpunt	2.3. Als team organiseren we ons dagelijks onderwijs op een andere manier.	hoog
Speerpunt	3.1. Onze school werkt optimaal samen met andere partijen, o.a. ouders en organisaties uit Harfsen.	hoog
Speerpunt	4.1. Onze leerlingen zijn gemotiveerd om kennis te verzamelen via onderzoek.	hoog
Speerpunt	4.2. Onze leerlingen kennen hun executieve vaardigheden en growth mindset en passen deze toe.	hoog
Speerpunt	4.3. Onze leerlingen kunnen hun eigen individuele doelen stellen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	1.1. We benutten de totale rijke leeromgeving, binnen en buiten.				
	1.2. We stellen samen met de leerlingen reële hoge doelen op alle gebieden.				
	1.3. We bieden een rijk aanbod (doorgaande leerlijn) aan op creatieve vakken en wetenschap & techniek.				
	1.4 We leren onze leerlingen burgerschapsvaardigheden, waarin alle SLO bouwstenen aan bod komen en digitaal burgerschap/digitale geletterdheid een duidelijke plek heeft.				
	2.1. Als leerkracht kiezen we de meest effectieve rol om de leerling uit te dagen.				
	2.2. Als collega zijn we eigenaar van onze eigen continue professionele ontwikkeling				
	2.3. Als team organiseren we ons dagelijks onderwijs op een andere manier.				
	3.1. Onze school werkt optimaal samen met andere partijen, o.a. ouders en organisaties uit Harfsen.				
	4.1. Onze leerlingen zijn gemotiveerd om kennis te verzamelen via onderzoek.				
	4.2. Onze leerlingen kennen hun executieve vaardigheden en growth mindset en passen deze toe.				
	4.3. Onze leerlingen kunnen hun eigen individuele doelen stellen.				
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie II: Een sterke professionele cultuur	De school richt een kansrijke gesprekkencyclus in volgens waarderend onderzoek die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.				
	De school versterkt het leren van de leerkrachten. We geven aandacht aan kennisdeling en we bieden talenten de kans om door te groeien (Plan Leren). Deelname aan het Plan Leren worden weggezet in professionaliseringsuren en/of taakbeleid.				
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie III: Verbinding met stakeholders	De school zet zich volgens een onderbouwd plan proactief in voor een sterke driehoek ouder-kind-school om de brede ontwikkeling optimaal te stimuleren				
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten	De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12LL
Naam: Beatrixschool
Adres: Hulstweg 8
Postcode: 7217 SZ
Plaats: HARFSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12LL
Naam: Beatrixschool
Adres: Hulstweg 8
Postcode: 7217 SZ
Plaats: HARFSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
