

Pestprotocol

versie 2023

Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag niet alleen aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar ook pestgedrag voorkomen. Dit door het gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. De Beatrixschool wenst hier een herkenbare rol in te hebben.

Met dit pestprotocol hopen wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

Dit pestprotocol is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:

- Signaleren en onderkennen van pestgedrag door de leerkrachten.
- Het voorkomen en remediëren van pestgedrag.
- De samenwerking optimaliseren tussen ouders en school ten aanzien van pestgedrag.

We proberen hierbij nadrukkelijk de kapstokregels zoals die op school gehanteerd worden te betrekken.

De school

Als een kind bij ons op school gepest wordt gaan we te werk via de vijfsporen aanpak. Deze aanpak is geschikt voor alle groepen die te maken hebben met pestgedrag.

De vijfsporen aanpak bestaat uit:

- Hulp aan het gepeste kind.
 - het probleem van het kind serieus nemen en naar het kind luisteren.
 - samen met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
 - observatie: door het kind te observeren kunnen we zien hoe het met andere kinderen om gaat. Aan de hand daarvan oplossingen bedenken.
 - als het nodig is zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt.
 - leerkracht neemt duidelijk stelling tegen het pesten.
- Hulp aan de pester.
 - bespreken met het kind wat pesten voor een ander betekent.
 - het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
 - het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
 - als het nodig is zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt.
- Hulp aan de zwijgende middengroep.
 - praten met de kinderen over pesten en hun eigen rol daarin.
 - bewustmaken dat niets doen "meedoen" is.
 - praten met de kinderen over oplossingen en hun eigen rol daarin.
 - werken aan deze oplossingen waarbij de kinderen een actieve rol hebben.
- Hulp aan de leerkracht.
 - vanuit het team laten merken dat je als team een probleem hebt en niet alleen als leerkracht.

- achtergrond informatie bieden.
- observatie (door derden), gekoppeld aan het maken van een sociogram.
- Hulp aan de ouders.
 - de ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
 - informatie geven over pesten en advies over de manieren waarop het aangepakt kan worden.
 - ouders bewust maken van hun rol en hun mogelijkheden in de peestsituatie.
 - als het nodig is zorgen dat de ouders deskundige hulp krijgen.

De ouders

Naast de rol van de Beatrixschool wordt ook een duidelijke rol van de ouders verwacht:

- Ouders van gepeste kinderen:
 - pesten op school altijd bespreken met de groepsleerkracht/vervolggesprek plannen.
 - neem dit probleem van uw kind serieus, laat uw kind merken dat het hierin niet alleen staat.
 - probeer met uw kind te ontdekken welk gedrag pestgedrag oproept.
 - steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
 - als het door blijft gaan hulp van buitenaf in zetten (in overleg met school).
- Ouders van pestende kinderen:
 - accepteer het gedrag van uw kind als een probleem.
 - neem dit probleem van uw kind serieus, ga het gesprek aan en krijg duidelijkheid.
 - probeer achter de mogelijke oorzaak te komen, probeer het samen op te lossen en steun het kind hierbij.
 - Maak uw kind duidelijk dat pestgedrag niet toelaatbaar is (steun de beslissing van de school).

Stappenplan m.b.t. pesten

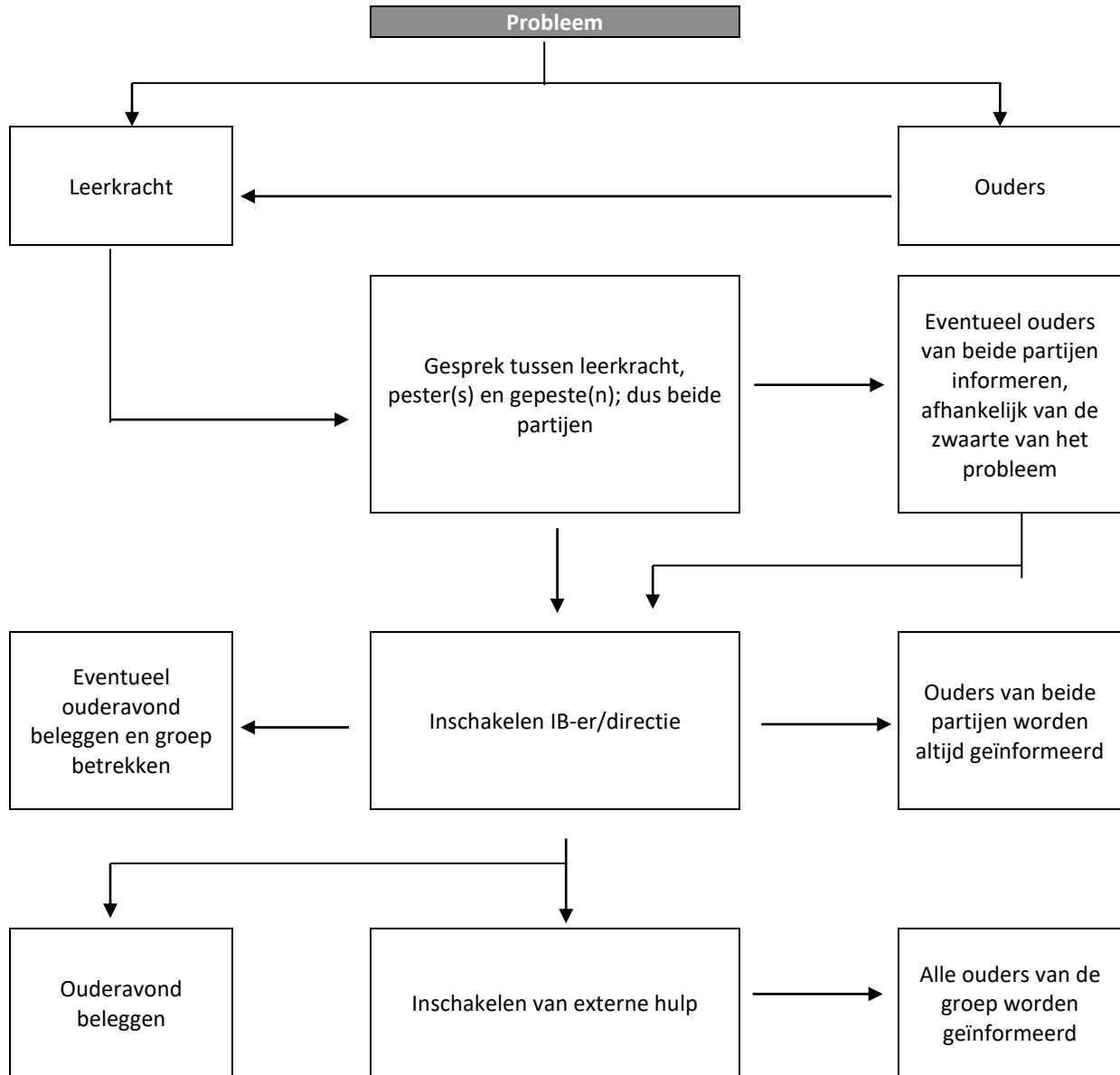
Vooraf: er is een duidelijk onderscheid tussen pesten en plagen.

Plagen betreft een incidenteel plagerijtje. Hier worden kinderen weerbaar van en beide partijen vinden het leuk.

Pesten is structureel plagen en een van beide partijen vindt het niet leuk (meer).

Verder wordt fysieke agressie **nooit** getolereerd! Dit valt niet onder pesten of plagen.

Bij een pestprobleem is onze handelwijze als volgt:



Informatie.

Pesten:

- Gebeurt berekenend, met het doel te kwetsen of te kleineren.
- Stopt niet vanzelf en na korte tijd.
- Gaat uit van ongelijkheid, macht tegenover onmacht.
- Gebeurt meestal in een groep, pestkop en meelopers tegenover één slachtoffer.
- Kent een vaste rolverdeling.

Mogelijke oorzaken:

- Leerproblemen.
- Lichamelijke kenmerken, kind kenmerken, omgevingskenmerken.
- Zich moeilijk in een ander kunnen verplaatsen.
- Problemen in de thuissituatie.

Mogelijke gevolgen:

- Isolement en grote eenzaamheid bij het gepeste kind. Aan de basisbehoefte om bij de groep te horen wordt niet voldaan.
- Lichamelijke en/of psychische klachten die lang kunnen naslepen.
- Problemen bij het aangaan van nieuwe relaties.
- Een onveilig groepsklimaat, daardoor weinig openheid, weinig spontaniteit en weinig echte vriendschappen.
- Verlies van (zelf)vertrouwen.

Kapstokregels:

Elk schooljaar besteden we aandacht aan de gedrags- spel- en omgangsregels.

Er zijn een viertal “kapstokregels”, die regelmatig in de groepen besproken worden en waar we de kinderen ook over aanspreken. De regels zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- In de school moet het rustig zijn, rennen mag je op het plein
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
- Je speelt op het plein op plaatsen, waar je mag zijn

Voorwaarden en aanbevelingen:

Pesten op school lijkt een ingewikkeld probleem, maar het is eenvoudiger aan te pakken dan u misschien denkt. Daaraan zijn echter wel enkele voorwaarden verbonden:

- pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, ouders en leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende middengroep)
- de school moet het pestprobleem voorkomen. Een preventieve aanpak bestaat ondermeer uit de behandeling van het onderwerp met de leerlingen. Met hen worden regels vastgesteld.
- Als pesten desondanks toch optreedt, moeten de leerkrachten dat kunnen signaleren en vervolgens
- De vijfsporen aanpak toepassen.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak (curatief).

Deze voorwaarden vormen de basis om het pestprobleem op school aan te pakken.

Telefoonnummers/informatie:

- GGD 0570-664664
- Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO)
036-5331500
- Onderwijs begeleidingsdienst
- Algemeen meldpunt kindermishandeling (AMK)
026-4424222
- Onderwijstelefoon
De onderwijstelefoon, het 06-8804 nummer, is een initiatief van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen. Bereikbaar op werkdagen van 12.00 tot 17.00 uur. Alle mogelijke vragen over onderwijs kan men stellen aan de medewerk(st)ers van deze telefoon, ook over pesten. Er wordt geluisterd, advies gegeven of men wordt door verbonden met belangenorganisaties, bonden, instanties of specialisten.
- RIAGG
- Kindertelefoon