

# Schoolplan 2023-2027

**obs Villa 60**  
EEFDE



# Inhoudsopgave

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                                | 4         |
| 1.2 Doelen en functie                                        | 4         |
| 1.3 Procedures                                               | 4         |
| 1.4 Bijlagen                                                 | 5         |
| 1.5 Onze (kern)waarden                                       | 5         |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                                  | <b>7</b>  |
| 2.1 Strategisch beleid                                       | 7         |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                                  | <b>10</b> |
| 3.1 Schoolgegevens                                           | 10        |
| 3.2 Kenmerken van het personeel                              | 10        |
| 3.3 Kenmerken van de leerlingen                              | 10        |
| 3.4 Kenmerken van de ouders                                  | 11        |
| 3.5 Sterkte-zwakteanalyse                                    | 11        |
| 3.6 Landelijke ontwikkelingen                                | 12        |
| <b>4 Onderwijskundig beleid</b>                              | <b>13</b> |
| 4.1 De missie van de school                                  | 13        |
| 4.2 Onze parels                                              | 13        |
| 4.3 Ambities                                                 | 13        |
| 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) | 14        |
| 4.5 Onze visie op leren                                      | 14        |
| 4.6 Levensbeschouwelijke identiteit                          | 15        |
| 4.7 Burgerschap                                              | 15        |
| 4.8 Leerstofaanbod                                           | 15        |
| 4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten                    | 16        |
| 4.10 Taalleesonderwijs                                       | 17        |
| 4.11 Rekenen en wiskunde                                     | 18        |
| 4.12 Wereldoriëntatie                                        | 18        |
| 4.13 Bewegingsonderwijs                                      | 18        |
| 4.14 Wetenschap en Technologie                               | 19        |
| 4.15 Digitale geletterdheid                                  | 19        |
| 4.16 Les- en leertijd                                        | 19        |
| 4.17 Bijdragen aan gelijke kansen                            | 20        |
| 4.18 Passend onderwijs                                       | 20        |
| 4.19 Ononderbroken ontwikkeling                              | 21        |
| 4.20 Opbrengstgericht werken                                 | 21        |
| 4.21 Resultaten                                              | 22        |
| 4.22 Toetsing en afsluiting                                  | 22        |
| <b>5 Personeelsbeleid</b>                                    | <b>23</b> |
| 5.1 Integraal Personeelsbeleid                               | 23        |
| 5.2 Schoolleiding                                            | 23        |
| 5.3 Beroepshouding                                           | 23        |
| 5.4 Werkverdelingsplan                                       | 23        |
| 5.5 Collegiale consultatie                                   | 23        |
| 5.6 Klassenbezoek                                            | 24        |

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| 5.7 Ontwikkelgesprekken                           | 24        |
| 5.8 Verzuimbeleid                                 | 24        |
| <b>6 Organisatiebeleid</b>                        | <b>25</b> |
| 6.1 Organisatiestructuur                          | 25        |
| 6.2 Schoolklimaat                                 | 25        |
| 6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid     | 25        |
| 6.4 Arbobeleid                                    | 26        |
| 6.5 Contacten met ouders                          | 26        |
| 6.6 Overgang PO-VO                                | 26        |
| 6.7 Privacybeleid                                 | 26        |
| 6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang           | 26        |
| <b>7 Kwaliteitsbeleid</b>                         | <b>27</b> |
| 7.1 Kwaliteitszorg                                | 27        |
| 7.2 Kwaliteitscultuur                             | 27        |
| 7.3 Verantwoording en dialoog                     | 27        |
| 7.4 De meerjarenplanning                          | 28        |
| <b>8 Financieel beleid</b>                        | <b>29</b> |
| 8.1 Algemeen                                      | 29        |
| 8.2 Begroting(en)                                 | 29        |
| 8.3 NPO-gelden                                    | 29        |
| <b>9 Actiepunten 2023-2027</b>                    | <b>30</b> |
| <b>10 Meerjarenplanning 2023-2027</b>             | <b>32</b> |
| <b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>34</b> |
| <b>12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>35</b> |

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

*Samen bergen verzetten: het is de titel van ons strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027. Een titel met een betekenis. Samen bergen verzetten gaat over de prachtige uitdagingen waar wij op onze scholen elke dag samen aan mogen werken: de ontwikkeling van elke leerling, de ontwikkeling van elke collega. Dat doen we met bijzonder veel plezier en passie. Want elke uitdaging die wij trotseren, elke top die wij bedwingen, geeft geluk en doet ons weer verlangen naar de volgende top.*

De komende jaren gaan we binnen onze stichting, op het bestuurskantoor en onze scholen, enthousiast aan de slag met drie ambities:

1. Wij gaan voor betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten.
2. Wij versterken onze professionele cultuur.
3. Wij investeren extra in de verbinding met stakeholders.

Bij elk van die ambities horen concrete speerpunten. Onze vier kernwaarden – verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie – en de drie waarden van het openbaar onderwijs geven richting aan de manier waarop we onze ambities gaan realiseren (zie paragraaf 'onze kernwaarden')

In onze ambities weerklinkt onze visie op de wereld. We leven in een maatschappij die snel verandert en waarin ongelijkheid eerder toe- dan afneemt. Als stichting voor openbaar onderwijs willen wij alle kinderen gelijkwaardige kansen bieden om te floreren en een gelukkig bestaan in de maatschappij op te bouwen. Elk kind verdient het onderwijs dat hij nodig heeft om zijn eigen bergtoppen te bedwingen. Zo dragen wij bij aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Want onze scholen zijn belangrijk voor iedereen: voor leerlingen én voor ouders, onderwijsprofessionals en de samenleving als geheel. De scholen zonderen zich niet af van de wereld, maar leren de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

Dat is een grote verantwoordelijkheid. Wij dragen die met trots. Vanuit vertrouwen in onszelf en anderen. In verbinding met ouders en vele samenwerkingspartners. Wij investeren continu in ons eigen vakmanschap en halen telkens nieuwe inspiratie om niet alleen vandaag, maar ook morgen en daarna, voor de samenleving van betekenis te zijn.

### Samen verzetten wij bergen!

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check/study: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Poolster- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check/ study') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een

bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlagen zijn de schoolgids en de doelenset behorend bij het SBP. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

## 1.5 Onze (kern)waarden

Om met succes een bergtop te bereiken, moet je vele keuzes maken. Over de route, de samenstelling van je team en je bekpakking bijvoorbeeld. Dergelijke keuzes maken wij elke dag. Over ons onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Onze kernwaarden geven ons daarbij richting. Hierop spreken wij anderen aan en mogen wij ook zelf aangesproken worden. Vier kernwaarden zijn voor ons belangrijk: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. Daarnaast zijn de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs voor ons belangrijke ijkpunten.

### KERNWAARDEN POOLSTER

#### Verbinding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in het centrum staan van een sterk en veilig netwerk. Een netwerk waarin leerkrachten, hun collega's binnen de eigen school, collega's elders binnen Poolster, ouders en belangrijke partners in de omgeving nauw met elkaar verbonden zijn. Samen voelen zij zich ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen.

In ons netwerk hebben ouders een belangrijke plek. Hun kennis van de kinderen maakt hun betrokkenheid essentieel om het aanbod voor leerlingen zo passend mogelijk te maken.

In dat netwerk zijn alle specialismen die hiervoor nodig zijn, beschikbaar. De specialisten voelen zich deel van het grotere geheel – Poolster. Zij werken samen, wisselen kennis uit en zetten zich in voor de leerlingen voor wie zij van waarde kunnen zijn.

In dat netwerk werken onze collega's intensief samen met ketenpartners in met name de kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Zij ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar.

In dat netwerk zoeken we de verbinding met organisaties en bedrijven in de regio, zodat leerlingen via school leerzame ervaringen kunnen opdoen in de wereld buiten school. 'Buiten' leren is in 2027 heel gewoon.

#### Vertrouwen

Iedereen binnen onze school – leerlingen, collega's, ouders en partners – ervaart dat er vertrouwen is. Je wordt vertrouwd en kunt anderen vertrouwen. Je mag zijn wie je bent. Je wordt gezien, gehoord en gewaardeerd. Als mens zijn we allemaal gelijkwaardig. Dat we allemaal gelijke kansen krijgen, vinden we dan ook niet meer dan logisch. Vertrouwen vraagt dat we elkaar kennen en dat je jezelf kent. Er heerst openheid, transparantie. We weten elkaar te vinden en kennen elkaars kwaliteiten. Wij voelen ons deel van het grotere geheel. Samen voelen we de intrinsieke motivatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid om het elke dag weer een beetje beter te doen. Voor collega's, voor de school, voor ouders en – bovenal – voor de leerlingen.

Vertrouwen creëert ruimte. Ruimte om kansen te benutten, en anderen kansen te geven. Ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de ambities van Poolster. En ruimte om hoge verwachtingen te hebben. Van jezelf en van anderen.

Vertrouwen geeft veiligheid. Je voelt dat je kwetsbaar kunt zijn. Dat je soms dingen kunt loslaten. En dat fouten maken mag. Want fouten maken we allemaal. Daar leren we van. En daarvan groeit ons zelfvertrouwen. Vertrouwen doet groeien, vertrouwen maakt trots.

#### Vakmanschap

Leerlingen én onze collega's voelen zich gezien en gewaardeerd om hun unieke talenten. Zij krijgen de ruimte én de begeleiding om die talenten optimaal te ontwikkelen. Een leven lang leren, gunnen we iedereen.

Collega's zijn professioneel, hooggekwalificeerd en deskundig en doen hun werk met passie en trots. Het

vakmanschap op peil houden, vraagt wat. Dat weten we. Soms vraagt het om vertragen, soms om verdiepen, soms om versnellen en soms om verbreden. Het vergt lef om kwetsbaar te zijn over dat wat je nog niet weet en om grenzen aan te geven. Vakmensen beschikken bovendien over zelfinzicht – zij weten waar ze staan – en hebben de ambitie om beter te worden. Ten slotte – en niet in de laatste plaats – vraagt het op peil houden van vakmanschap om nieuwsgierigheid, een kritische houding en de wil om te leren.

Leren doen we van en met elkaar. Zowel binnen de eigen school als met collega's op andere scholen. Allemaal krijgen en nemen we de verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling in kennis en kunde. We worden gestimuleerd en gefaciliteerd om onze talenten te ontwikkelen en ons te specialiseren, uitgaand van ons potentieel en rekening houdend met de ambities van Poolster.

Echte vakmensen maken het verschil: daarvan zijn wij overtuigd!

### **Inspiratie**

Onze school is een inspirerende werk- en leeromgeving voor leerlingen, medewerkers, ouders en de omgeving. Je voelt het als je bij ons binnenkomt. Passie, uitdaging en echte aandacht. Je ziet het aan de gedrevenheid van leerlingen en collega's. Je merkt het aan de openheid over vreugde en verdriet. Je hoort het in de gesprekken, die gaan over wat ertoe doet. Je beleeft het als we successen vieren, groot en klein. Poolster ademt inspiratie.

Leerlingen leren in een uitdagende, rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten. Ze hebben inspraak in hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan, waar ze naartoe gaan en hoe ze verder kunnen. Ze spiegelen zich aan hun leerkrachten, die rolmodellen voor hen zijn. En ieder van hen krijgt onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.

Onze collega's stimuleren en inspireren elkaar om zich continu te ontwikkelen. Ieder van hen neemt daarvoor zijn of haar eigen professionele verantwoordelijkheid. Ze spiegelen zich aan leerlingen, halen inspiratie bij collega's en komen regelmatig buiten hun eigen school. Ze nemen tijd om stil te staan om daarna geïnspireerd verder te gaan.

## **WAARDEN OPENBAAR ONDERWIJS**

### **Gelijkwaardigheid**

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

### **Vrijheid**

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

### **Ontmoeting**

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Poolster beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de kernwaarden, de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. De speerpunten zijn uitgewerkt in doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Per ambitie zijn de volgende speerpunten en bijbehorende doelen op stichtingniveau gesteld:

#### **AMBITIE 1: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten**

Speerpunten:

Onze scholen zijn een veilige inspirerende omgeving voor alle betrokkenen. Scholen durven hiervoor het onderwijs anders te organiseren. Scholen maken daarin eigen keuzes en kunnen daarbij bijvoorbeeld denken aan werken met gemengde leeftijdsgroepen, leerpleinen, multidisciplinaire teams of flexibele onderwijstijden.

Wij zetten de totale leeromgeving van onze scholen in, zowel binnen als buiten, zodat alle leerlingen optimale en gelijke kansen krijgen om het beste uit zichzelf te halen.

Doelen:

- Poolster heeft een visie op onderwijskwaliteit. De kernwaarden van openbaar onderwijs en kernfuncties van het onderwijs hebben een plaats in het systeem van kwaliteitszorg.
- Alle scholen behalen de referentieniveaus passend bij de gemiddelde score van scholen met dezelfde leerlingenpopulatie op de vakgebieden taal en rekenen (en burgerschap).
- Poolster stuurt expliciet en faciliteert planmatig op de verschillen (maatwerk) tussen scholen zowel op resultaat niveau als op procesniveau.
- Alle scholen voldoen aan de wettelijke eisen voor de basiskwaliteit.
- Alle scholen streven naar een veilig pedagogisch klimaat.
- Poolster realiseert de strategische doelen door in te spelen op toekomstige ongewenste gebeurtenissen (risico's).
- De begroting sluit nauw aan bij de doelstellingen die in het SBP zijn verwoord en activiteiten en investeringen die voortvloeien vanuit deze doelstellingen.
- Poolster streeft ernaar om alle leerlingen kansrijk onderwijs te bieden, het liefst zoveel mogelijk dichtbij huis.
- Alle leerkrachten geven betekenisvol onderwijs in een uitdagende rijke leeromgeving .

#### **AMBITIE 2: Een sterke professionele cultuur**

Speerpunten:

Wij initiëren, stimuleren en organiseren ontmoetingen, waarin we een balans nastreven tussen persoonlijk contact en professionele ontwikkeling

Elke dag een beetje beter. Wij motiveren elkaar om eigenaar te zijn van onze continue professionele ontwikkeling.

Doel:

- Binnen Poolster is een professionele cultuur waarin iedereen cyclisch en samenlerend werkt aan kwaliteitsverbetering.

#### **AMBITIE 3: Verbinding met stakeholders**

Speerpunten:

Wij zoeken proactief de verbinding en samenwerking met onze stakeholders ter bevordering van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van en gelijke kansen voor onze leerlingen.

Samen met ouders werken wij transparant, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en expertise, aan onderwijs

en opvoeding.

Doelen:

- We versterken en onderhouden de samenwerking met onze stakeholders.
- Ouders en school zijn gelijkwaardige partners, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid en rol, werken we samen aan onderwijs en opvoeding, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan.

| Domein                                                       | Actiepunten beleidsplan 2023-2027                                                                                                                                                 | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | Leerlingen worden gevolgd in hun totale ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotionele vaardigheden) en zijn daarbij mede-eigenaar van hun ontwikkelingsproces.                    | hoog       |
| Ambitie II: Een sterke professionele cultuur                 | De vergadercultuur (kwaliteitscultuur) is zodanig ingericht waardoor de kwaliteit van het werk, de effectiviteit van teams en het eigenaarschap van het personeel verhoogd wordt. | hoog       |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De leerkracht geeft een samenhangend geheel van vaardigheden mee (21ste en 22ste vaardigheden), waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.                         | hoog       |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.   | hoog       |
| Leerstofaanbod                                               | De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed                                                                                      | hoog       |
| Didactisch handelen                                          | De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn                                                 | hoog       |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school geeft ruimte aan bewegend en onderzoekend leren.                                                                                                                        | gemiddeld  |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school neemt ieder schooljaar de tevredenheidslijst van Vensters PO onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 af.                                                                  | hoog       |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school neemt tweejaarlijks de tevredenheidslijst van Vensters PO onder de medewerkers en ouders af.                                                                            | hoog       |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school heeft en voert veiligheidsbeleid.                                                                                                                                       | hoog       |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school heeft een actueel gedragsprotocol en laten deze cyclisch terugkomen                                                                                                     | gemiddeld  |
| Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De leerkracht gebruikt uitnodigende materialen en activiteiten (binnen & buiten),                                                                                                 | hoog       |

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Naam stichting:           | Poolsterscholen         |
| Algemeen directeur:       | Dick Loman              |
| Adres + nummer:           | Graanweg 1D             |
| Postcode + plaats:        | 7242 AT Lochem          |
| Telefoonnummer:           | 0573-257300             |
| E-mail adres:             | info@poolsterscholen.nl |
| Website adres:            | www.poolsterscholen.nl  |

| Gegevens van de school |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| Naam school:           | OBS Villa60                    |
| Directeur:             | Nadieh van het Erve            |
| Adres + nummer.:       | Schoolstraat 60                |
| Postcode + plaats:     | 7211 BD Eefde                  |
| Telefoonnummer:        | 0575-511917                    |
| E-mail adres:          | dir-villa60@poolsterscholen.nl |
| Website adres:         | www.villa60.nl                 |

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 13 medewerkers zijn er 11 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

| Per 1-9-2019         | MT       | OP       | OOP      |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar    |          | 1        |          |
| Tussen 50 en 60 jaar | 1        |          | 1        |
| Tussen 40 en 50 jaar |          | 4        | 1        |
| Tussen 30 en 40 jaar | 1        | 3        |          |
| Tussen 20 en 30 jaar |          | 1        |          |
| Jonger dan 20 jaar   |          |          |          |
| <b>Totaal</b>        | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>2</b> |

#### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt op 21 augustus 2023 bezocht door 138 leerlingen.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren redelijk stabiel door de instroom van 4-jarigen, kinderen uit asielzoekersgezinnen en tussentijdse instroom van een andere basisschool.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 wordt de leerlingpopulatie weergegeven aan de hand van een schoolweging.

Deze schoolweging is een getal dat berekend wordt door het CBS en dat gebaseerd is op de volgende vijf kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders.
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
- Het land van herkomst van de ouders.
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze school zit net iets boven het landelijk gemiddelde (wat 30 is). In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs aan anderstaligen,
- instroom van leerlingen met een VVE-indicatie,
- extra aandacht sociaal-emotionele en cognitieve aansluiting van de neveninstromers.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging<br>3 schooljaren | Gem. categorie<br>3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2022 / 2023 | 31,19        | 31-32     | 5,12      | <b>31,21</b><br>19/20 - 21/22      | <b>31-32</b><br>19/20 - 21/22   |
| 2021 / 2022 | 31,19        | 31-32     | 5,12      |                                    |                                 |
| 2020 / 2021 | 31,12        | 31-32     | 5,45      |                                    |                                 |

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is wat betreft de ouders een mooie afspiegeling van de maatschappij; goede mix van hoger en lager opgeleide ouders en nieuwkomers waarbij de ouders met een praktijkgerichte (V)MBO opleiding in de meerderheid zijn.

Dit is ook terug te zien in onze schoolweging. We zitten namelijk op een gemiddelde schoolweging van 31,5.

De laatste jaren zijn er meerdere gezinnen naar Eefde verhuisd vanuit het midden- en westen van het land, mede door de nieuwbouwwijk bij de kazerne. Hierdoor zijn er op school meerdere zij-instromers geweest.

De school ligt aan de rand van Eefde, in een wijk grenzend aan Zutphen. Hierdoor is er ook instroom van kinderen uit Zutphen en Warnsveld.

Op onze school is er een grote ouderbetrokkenheid.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                      | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rustig leerklimaat                                        | Doorgaande lijn technisch lezen              |
| Goede samenwerking tussen collega's                       | Nog te ontwikkelen visie op begrijpend lezen |
| Goede samenwerking met externe partners                   | ICT beleid, startend in de OB                |
| Goede samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners | Digitalisering onderbouwd                    |
|                                                           |                                              |

| KANSEN SCHOOL                                           | BEDREIGINGEN SCHOOL      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| T4L                                                     | Gymzaal bereikbaarheid   |
| Nieuwbouw huizen in de omgeving                         | Inrichting projectlokaal |
| Lego leerlijn inzetten                                  | Instroom reguleren       |
| Betekenisvol onderwijs geven in een uitdagende omgeving |                          |
| Muziek onderwijs                                        |                          |
| Behoeftte aan vorm om effectief te vergaderen           |                          |

### 3.6 Landelijke ontwikkelingen

De ontwikkelingen in het onderwijs volgen elkaar razendsnel op. Wij volgen deze ontwikkelingen nauwlettend en kijken voortdurend met elkaar welke passend zijn bij onze school en stichting. Meerdere ontwikkelingen kunt u op een of andere manier teruglezen in ons schoolplan en/of SBP.

Landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Laat zien wie je bent! Dat is de slogan van Villa60 en het betekent: leerlingen van onze school kunnen hier ontdekken wie ze zijn, hun eigen talenten ontwikkelen en zichzelf laten zien. Ze weten: je bent zoals je bent en dat is goed, je hoort erbij. Ze zijn zich bewust van zichzelf en van hun rol in de groep. Op Villa60 hebben we alle kinderen in beeld, ook het kind dat andere uitdagingen nodig heeft.

#### Onze slogan

Laat zien wie je bent!

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|                                                                                   | Parel                                                                                         | Standaard                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | Op onze school werken we thematisch door de hele school                                       | OP1 - Aanbod                               |
|  | Op onze school hebben we een goede samenwerking met externe partners                          | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
|  | Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders en kinderen                            | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
|  | Op onze school kan elk kind zich ontwikkelen tot een zelfstandige en weerbare persoonlijkheid | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen      |

### 4.3 Ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ambities vastgesteld:

#### Thema 1 – Met betekenisvol onderwijs kinderen een kritische en onderzoekende houding meegeven

- 1.1 Er wordt thematisch gewerkt in een rijke leeromgeving zodat leerlingen gemotiveerd zijn en trots zijn op hun werk.
- 1.2 Leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces zodat ze kunnen vertellen hoe hun ontwikkeling is geweest.
- 1.3 We werken met portfolio's zodat leerlingen gedurende en na 8 jaar de eigen ontwikkeling in beeld gebracht hebben.

#### Thema 2 – Vormgeven aan onderwijsplannen

- 2.1 Alle medewerkers van Villa60 passen de pdsa-cyclus toe zodat de gemaakte plannen goed geborgd worden.
- 2.2 Collegiale consultatie is een vast onderdeel in de jaarplanning van Villa60 zodat kennis en kunde gedeeld wordt.
- 2.3 Het team van Villa60 heeft onderwijsplannen gemaakt voor elk vak zodat er een doorgaande lijn is in het onderwijsaanbod en de organisatie daarvan.

#### Thema 3 – Doelgerichte en effectieve overlegstructuur

- 3.1 Het team van Villa60 vergadert kort en inhoudelijk, met wisselende vergadervoorzitters en in een vaste vergadervorm, zodat de doelen uit het schoolplan voor iedere leerkracht helder en uitvoerbaar zijn.
- 3.2 Het team van Villa60 leert van en met elkaar, waarbij een open en veilig werkklimaat is waarin iedere leerkracht feedback kan geven én ontvangen zodat er sprake is van een professionele leer-en werkomgeving.
- 3.3 Op Villa60 hanteren we een concreet borgingsdocument waarin afspraken kort, bondig en concreet zijn

omschreven zodat het voor iedere lezer helder is wie, wat, wanneer doet.

#### **Thema 4 – Ontwikkeling & implementatie visie op Het Jonge Kind (Groep 1 t/m 3)**

4.1 Op Villa60 leert het jonge kind actief en ervaringsgericht zodat ze betekenisvol bezig zijn.

4.2 Alle medewerkers van Villa60 hebben een gedeelde visie op onderwijs aan het jonge kind zodat er een goede doorgaande lijn is en meer betrokkenheid.

4.3 Het team van Villa60 is voldoende vaardig om digitale middelen in te zetten als toevoeging zodat er gewerkt wordt aan de 21st century skills van kinderen.

Hieronder zijn onze ambities weergegeven in speerpunten voor de komende 4 jaar.

|     | <b>Speerpunten</b>                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Er wordt thematisch gewerkt in een rijke leeromgeving.                                      |
| 2.  | Leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces.                                          |
| 3.  | We werken met portfolio's.                                                                  |
| 4.  | Alle medewerkers van Villa60 passen de pdsa-cyclus toe.                                     |
| 5.  | Collegiale consultatie is een vast onderdeel in de jaarplanning.                            |
| 6.  | Er is voor elk vakgebied een onderwijsplan.                                                 |
| 7.  | We vergaderen kort en inhoudelijk, met wisselende vergadervoorzitters en in een vaste vorm. |
| 8.  | Er heerst een professionele leer- en werkomgeving.                                          |
| 9.  | We hanteren een borgingsdocument waarin afspraken kort, bondig en concreet zijn omschreven. |
| 10. | Op Villa60 leert het jonge kind actief en ervaringsgericht.                                 |
| 11. | Alle medewerkers van Villa60 hebben een gedeelde visie op onderwijs aan het jonge kind.     |
| 12. | Het team van Villa60 is voldoende vaardig om digitale middelen in te zetten als toevoeging  |

#### **4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)**

Op onze school leren we kinderen de basis: taal, lezen, rekenen, zaakvakken, maar we kijken ook naar de toekomst. De maatschappij verandert en de school verandert mee: 21e eeuwse vaardigheden zijn daarom belangrijk. Dit houdt onder meer in dat kinderen nuttige informatie kunnen vinden en mediawijs zijn, zodat zij veilig hun weg vinden op internet. Maar het is vooral belangrijk dat kinderen leren nadenken, vragen kunnen stellen en niet tevreden zijn met een snel antwoord.

Doorgaande leerlijnen vormen de rode draad in ons onderwijs, waarbij de methode een hulpmiddel is. Daarnaast zetten we coöperatieve werkvormen in, maken we werk van bewegend leren en worden ook muziekonderwijs en vakkenintegratie belangrijker. De voorgenomen plannen voeren we doelgericht en planmatig uit. Zo blijven we zicht houden op onze schoolontwikkeling en zo laten we de school zien die we zijn.

Kinderen ontwikkelen zich als ze veilig zijn en een voorwaarde daarvoor is dat het lerarenteam van een school sterk en hecht is. Dit is een school waar leraren elkaar steunen en weten te vinden, waar de deuren openstaan en waar we samen met en van elkaar leren. Leraren aan deze school houden van een lach en laten zien wie ze zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen weten dat ze mogen zijn zoals ze zijn, je hoort erbij. Verschillen worden daarbij niet ontkend, maar ook niet uitvergroot. Ze zijn zich bewust van zichzelf en van hun rol in de groep. Op Villa60 hebben we alle kinderen in beeld, ook het kind dat andere uitdagingen nodig heeft.

#### **4.5 Onze visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de

leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kinderen leren het meeste wanneer ze zich veilig voelen. Onze leraren zorgen voor een veilige omgeving en hebben daarnaast ook een opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar die zich bewust is van zijn/haar voorbeeldfunctie. Een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig én samen met anderen kunnen doen.

#### **4.6 Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We laten een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

#### **4.7 Burgerschap**

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het is voor ons vanzelfsprekend dat burgerschapsonderwijs een heldere positie heeft in het (ons) onderwijs. Om het op een goede wijze vorm te geven, voeren we effectief beleid en hebben we een gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak, passend bij de visie van de school. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

We hebben een beleidsstuk ontwikkeld dat aansluit aan bij de wetgeving over burgerschap (1-8-2021) en dat zich richt op primair onze visie en onze doelen met betrekking tot burgerschap. Hoe kijken we aan tegen burgerschap op school en wat willen we bereiken? Op onze school onderscheiden we zeven doelen voor burgerschap. In het beleidsstuk zijn deze zeven doelen nader uitgewerkt. Het betreft een gezamenlijk concept over wat burgerschap inhoudt, en een raamwerk om concreet invulling te geven aan ons burgerschapsonderwijs. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het beleidsstuk.

#### **4.8 Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat ruim dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                              |
| 2.                    | Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                 |
| 3.                    | Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 4.                    | Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>       |
| 5.                    | Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>           |
| 6.                    | Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>         |

### Beoordeling

| Omschrijving                          | Resultaat |
|---------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 3,46      |

| Actiepunt                                                                                  | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving                                     | gemiddeld  |
| De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen | hoog       |

### 4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

| Vak                             | Methodes                          | Toetsinstrumenten                       | Vervangen |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| Taal                            | Onderbouwd                        | Kleuter in Beeld                        |           |
|                                 | Veilig Leren Lezen Kim-versie     | Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) |           |
|                                 | Taal Actief 4                     | Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8           | 2022      |
|                                 |                                   | Doorstroomtoets Cito                    |           |
|                                 |                                   | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Technisch lezen                 | Veilig leren lezen Kim-versie     | Cito-DMT                                |           |
|                                 |                                   | Protocol Leesproblemen - Dyslexie       |           |
|                                 | Wordt vervangen                   |                                         | 2023      |
| Begrijpend lezen                | Nieuwsbegrip XL (wordt vervangen) | Cito-toetsen Begrijpend lezen           | 2023      |
|                                 |                                   | Doorstroomtoets Cito                    |           |
| Spelling                        | Taal Actief 4                     | Cito-toetsen Spelling                   | 2022      |
|                                 |                                   | Methodegebonden toetsen                 |           |
|                                 |                                   | Doorstroomtoets Cito                    |           |
| Schrijven                       | Pennenstreken                     |                                         |           |
| Engels                          | Blink                             | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Rekenen                         | Pluspunt 4                        | Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde        |           |
|                                 |                                   | Kleuter in Beeld                        |           |
|                                 |                                   | Doorstroomtoets Cito                    |           |
|                                 |                                   | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Geschiedenis                    | Blink Wereld Geïntegreerd         | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Aardrijkskunde                  | Blink Wereld Geïntegreerd         | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Natuuronderwijs                 | Blink Wereld Geïntegreerd         | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Wetenschap & Techniek           | Blink Wereld Geïntegreerd         | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Muziek                          | Eigenwijs digitaal                |                                         |           |
| Bewegingsonderwijs              | Lessenplan                        |                                         | 2021      |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Kanjertraining                    |                                         |           |

#### 4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een taalbeleidsplan<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>          |
| 2.                    | Onze school beschikt over een taalcoördinator<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>    |
| 3.                    | We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |

| Actiepunt                                     | Prioriteit |
|-----------------------------------------------|------------|
| Onze school beschikt over een taalbeleidsplan | hoog       |

#### 4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>       |
| ★                     | Onze school beschikt over een rekencoördinator<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 3.                    | We hebben schoolnormen vastgesteld voor rekenen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>                      |

#### 4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2.                    | Wij werken thematisch aan de verschillende vakgebieden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                                          |
| 3.                    | Wij werken groepsoverstijgend aan hetzelfde thema<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                                               |

#### 4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd

samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

#### 4.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

*De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

#### 4.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                             |

#### 4.16 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

| Groep 1   | Lestijden        |
|-----------|------------------|
| Maandag   | 8.30 - 12.00 uur |
| Dinsdag   | 8.30 - 14.30 uur |
| Woensdag  | 8.30 - 12.30 uur |
| Donderdag | 8.30 - 14.30 uur |
| Vrijdag   | 8.30 - 12.00 uur |

| Groep 2-4 | Lestijden        |
|-----------|------------------|
| Maandag   | 8.30 - 14.30 uur |
| Dinsdag   | 8.30 - 14.30 uur |
| Woensdag  | 8.30 - 12.30 uur |
| Donderdag | 8.30 - 14.30 uur |
| Vrijdag   | 8.30 - 12.00 uur |

| Groep 5-8 | Lestijden        |
|-----------|------------------|
| Maandag   | 8.30 - 14.30 uur |
| Dinsdag   | 8.30 - 14.30 uur |
| Woensdag  | 8.30 - 12.30 uur |
| Donderdag | 8.30 - 14.30 uur |
| Vrijdag   | 8.30 - 14.30 uur |

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

#### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 3,6       |

#### 4.17 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen gedurende de eerste 3 jaren in het VO. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |
| 2. | Onze school adviseert kansrijk<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>                                 |

#### 4.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn, passend bij de doelen van passend onderwijs:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;

- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                 |
| 2.                    | Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |

## Beoordeling

| Omschrijving                                                            | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Quickscan 2022-2023 Poolster - Kwaliteitszorg                           | 3,73      |
| Quickscan 2022-2023 Poolster - Handelingsgericht werken op schoolniveau | 3,86      |

### 4.19 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

### 4.20 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. We hebben voor de basisvaardigheden schoolnormen vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore/niveauniveau) vergeleken met de norm (DLE/ functioneringsniveau/referentieniveau). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

**Beoordeling****4.21 Resultaten**

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met name m.b.t. Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij het instrument Focus-PO.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO-LOVS en ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen.

**Beoordeling**

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 3         |

**4.22 Toetsing en afsluiting**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

**Beoordeling**

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 4         |

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties in de wet BIO.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competentie: Leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen.
2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. Ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs).

De school gebruikt het digitale bekwaamheidsdossier MOOI (Coo7) waarin de competenties zijn verwerkt in vragen- en observatielijsten. Iedere leerkracht wordt 4x per schooljaar m.b.v. de observatielijsten beoordeeld door de directeur en IB-er. De te beoordelen competenties en thema's worden jaarlijks vastgesteld. Alle observaties worden met de leerkracht besproken en ontwikkelpunten worden in een POP verwerkt.

De resultaten staan centraal bij de diverse groepsbezoeken (oa. flitsbezoeken), bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

### 5.2 Schoolleiding

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

### 5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

### 5.4 Werkverdelingsplan

Op onze school wordt het Werkverdelingsplan (WVP) ingevoerd. In dit plan, dat jaarlijks opgesteld zal worden, worden alle taken m.b.t. het aantal lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorwerk en nawerk, de professionalisering, duurzame inzetbaarheid en overige taken vastgelegd. Leerkrachten hebben inzage in het WVP en kunnen zelf taken toekennen. Het team moet het plan beoordelen en bij 2/3 stemmen voor, wordt het plan door de PMR vastgesteld.

### 5.5 Collegiale consultatie

Van en met elkaar leren hebben wij op onze school hoog in het vaandel staan. We leren graag van elkaars expertises en staan open voor feedback. Regelmatig kijken leraren bij elkaar in de klas om zichzelf en de ander verder te ontwikkelen, maar ook om de doorgaande lijn binnen de school te waarborgen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school faciliteert regelmatig collegiale consultatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                           |
| 2.                    | Leerkrachten staan ervoor open om een andere leerkracht hun les te laten bezoeken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |

## 5.6 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument MOOI Inzichtelijk - COO7. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

## 5.7 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin onze competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarden karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

## 5.8 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

| Omschrijving                                                                                            | Norm  | Landelijk<br>gem.<br>3 jaar bo | 2018 /<br>2019 | 2019 /<br>2020 | 2020 /<br>2021 | 2021 /<br>2022 | 2022 /<br>2023 | 2023 /<br>2024 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Verzuimpercentage (VP)</b><br><i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan<br/>wegens verzuim</i>  | < 10% | 6%                             | 0,7%           | 0,6%           | 0,6%           | 1,6%           | onbekend       | onbekend       |
| <b>Meldingsfrequentie (MF)</b><br><i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>                              |       | 1                              | 0,1            | 0,6            | 0,5            | 0,3            | onbekend       | onbekend       |
| <b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b><br><i>gemiddelde lengte van het verzuim in<br/>kalenderdagen</i> |       | 21,3                           | 1              | 6              | 4              | 11             | onbekend       | onbekend       |

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de tien scholen van de Stichting Poolster. De directie (directeur en managementteam) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB'er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 3,9       |

| Actiepunt                                                                                                                                             | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving | gemiddeld  |

### 6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media, sms of e-mail
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksuele intimidatie of misbruik
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De Preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en er wordt geregeld aan de groepen Kanjertraining gegeven. Met behulp van de Kanjermethodiek willen we leerlingen handvatten geven om pro-actief te reageren op negatieve situaties en staan daarnaast in het teken van de ontwikkeling van passend gedrag.

Alle leerkrachten zijn in het bezit van het certificaat Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Poolsterscholen beschikt over een klachtenregeling (zie website), een klachtencommissie en externe

vertrouwenspersonen. De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon, een preventiemedewerker en 2 BHV'ers.

### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1) | 3,75      |

### 6.4 Arbobeleid

Poolsterscholenl heeft een Arbo-contract met Vechtstad afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

### 6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### 6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

### 6.7 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

### 6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot deze opvang.

Als u gebruik wilt maken van BSO, dan kunt u kiezen uit verschillende organisaties.

- BSO Partou Villa60: <https://www.partou.nl/kinderopvang/eefde/bso-schoolstraat-60>
- BSO De Zeekraai. Informatie kunt u vinden op: <https://www.bso-dezeekraai.nl/>
- BSO In 't Wild. Informatie kunt u vinden op: <https://www.buitenbsoinhetwild.nl/>

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check/study is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluatie uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met onze bestuurder en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to Plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten **en het vervolgsucces**. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

#### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3         |

| Actiepunt                                                                              | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs                           | hoog       |
| De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid | hoog       |

### 7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons handelen.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                    | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 3         |

### 7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over

de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

### Beoordeling

| Omschrijving                                                         | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,23      |

## 7.4 De meerjarenplanning

Strategisch beleidsplan 2023-2027: jaarkalender kwaliteitszorg (zie bijlage)

Voor de komende jaren is een overzicht opgesteld op welke wijze de kwaliteitszorg gemonitord wordt. Per schooljaar is aangegeven welke onderdelen aan bod komen en wanneer. Na iedere afname wordt er een analyse opgesteld door de school en op stichtingniveau. De resultaten van de analyses en bijbehorende acties bespreken de directeuren in een directieoverleg.

Legenda:

B=bestuurder

DIR= directeuren

BO= beleidsmedewerker onderwijskwaliteit

BP= beleidsmedewerker personeel

SBP= strategisch beleidsplan

MSP= MijnSchoolPlan

WMK (QS)=Werken met Kwaliteit (Quickscan)

PKO= public key organisation

BM= Bovenschools management

### Bijlagen

1. Jaarkalender kwaliteitszorg Poolster

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Algemeen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Jaarlijks wordt er per kind een bedrag aan ouders gevraagd voor de algemene activiteiten en een bedrag per kind voor een schoolreis. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

### 8.2 Begroting(en)

De bestuursbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van alle middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

### 8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

## 9 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prioriteit |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt             | Er wordt thematisch gewerkt in een rijke leeromgeving. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | hoog       |
|                       | Leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces. <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen worden gevolgd in hun totale ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotionele vaardigheden) en zijn daarbij mede-eigenaar van hun ontwikkelingsproces.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | hoog       |
|                       | We werken met portfolio's.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | hoog       |
|                       | Alle medewerkers van Villa60 passen de pdsa-cyclus toe. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</li> <li>De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan</li> <li>De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen</li> <li>De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>De school voert de geplande ondersteuning uit</li> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen</li> </ul> | hoog       |
|                       | Collegiale consultatie is een vast onderdeel in de jaarplanning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | hoog       |
|                       | Er is voor elk vakgebied een onderwijsplan. <ul style="list-style-type: none"> <li>De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</li> <li>De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs</li> <li>De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid</li> <li>Onze school beschikt over een taalbeleidsplan</li> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | hoog       |
|                       | We vergaderen kort en inhoudelijk, met wisselende vergadervoorzitters en in een vaste vorm. <ul style="list-style-type: none"> <li>De vergadercultuur (kwaliteitscultuur) is zodanig ingericht waardoor de kwaliteit van het werk, de effectiviteit van teams en het eigenaarschap van het personeel verhoogd wordt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | hoog       |
|                       | Er heerst een professionele leer-en werkomgeving.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | hoog       |
|                       | We hanteren een borgingsdocument waarin afspraken kort, bondig en concreet zijn omschreven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | hoog       |
|                       | Op Villa60 leert het jonge kind actief en ervaringsgericht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | hoog       |
|                       | Alle medewerkers van Villa60 hebben een gedeelde visie op onderwijs aan het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | hoog       |
|                       | Het team van Villa60 is voldoende vaardig om digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | hoog       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                        | <p>middelen in te zetten als toevoeging</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht geeft een samenhangend geheel van vaardigheden mee (21ste en 22ste vaardigheden), waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.</li> <li>• De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.</li> </ul> |           |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school neemt ieder schooljaar de tevredenheidslijst van Vensters PO onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 af.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | hoog      |
|                                                                                        | De school neemt tweejaarlijks de tevredenheidslijst van Vensters PO onder de medewerkers en ouders af.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | hoog      |
|                                                                                        | De school heeft en voert veiligheidsbeleid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | hoog      |
|                                                                                        | De school heeft een actueel gedragsprotocol en laten deze cyclisch terugkomen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | gemiddeld |
|                                                                                        | <p>De leerkracht gebruikt uitnodigende materialen en activiteiten (binnen &amp; buiten),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school geeft ruimte aan bewegend en onderzoekend leren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | hoog      |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling                                               | De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | gemiddeld |
| Leerstofaanbod                                                                         | De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | gemiddeld |
| Schoolklimaat                                                                          | De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving                                                                                                                                                                                                                                                                                                | gemiddeld |

## 10 Meerjarenplanning 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | '23-'24 | '24-'25 | '25-'26 | '26-'27 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Speerpunt             | Er wordt thematisch gewerkt in een rijke leeromgeving. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |         |         |
|                       | Leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces. <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen worden gevolgd in hun totale ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotionele vaardigheden) en zijn daarbij mede-eigenaar van hun ontwikkelingsproces.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |         |         |
|                       | We werken met portfolio's.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |         |         |
|                       | Alle medewerkers van Villa60 passen de pdsa-cyclus toe. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</li> <li>De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan</li> <li>De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen</li> <li>De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>De school voert de geplande ondersteuning uit</li> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen</li> </ul> |         |         |         |         |
|                       | Collegiale consultatie is een vast onderdeel in de jaarplanning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         |         |         |
|                       | Er is voor elk vakgebied een onderwijsplan. <ul style="list-style-type: none"> <li>De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</li> <li>De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs</li> <li>De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid</li> <li>Onze school beschikt over een taalbeleidsplan</li> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |         |         |         |         |
|                       | We vergaderen kort en inhoudelijk, met wisselende vergadervoorzitters en in een vaste vorm. <ul style="list-style-type: none"> <li>De vergadercultuur (kwaliteitscultuur) is zodanig ingericht waardoor de kwaliteit van het werk, de effectiviteit van teams en het eigenaarschap van het personeel verhoogd wordt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |         |         |
|                       | Er heerst een professionele leer-en werkomgeving.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |         |         |
|                       | We hanteren een borgingsdocument waarin afspraken kort, bondig en concreet zijn omschreven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |         |         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                        | Op Villa60 leert het jonge kind actief en ervaringsgericht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                                                        | Alle medewerkers van Villa60 hebben een gedeelde visie op onderwijs aan het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                                                        | Het team van Villa60 is voldoende vaardig om digitale middelen in te zetten als toevoeging <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht geeft een samenhangend geheel van vaardigheden mee (21ste en 22ste vaardigheden), waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.</li> <li>• De school heeft en voert een samenhangend en doelgericht beleid op digitale geletterdheid, waardoor leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.</li> </ul> |  |  |  |  |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Ambitie I: Betekenisvol onderwijs met ambitieuze opbrengsten | De school neemt ieder schooljaar de tevredenheidslijst van Vensters PO onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 af.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                        | De school neemt tweejaarlijks de tevredenheidslijst van Vensters PO onder de medewerkers en ouders af.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|                                                                                        | De school heeft en voert veiligheidsbeleid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                                                        | De school heeft een actueel gedragsprotocol en laten deze cyclisch terugkomen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|                                                                                        | De leerkracht gebruikt uitnodigende materialen en activiteiten (binnen & buiten), <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school geeft ruimte aan bewegend en onderzoekend leren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling                                               | De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Leerstofaanbod                                                                         | De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Schoolklimaat                                                                          | De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11GC  
**Naam:** obs Villa 60  
**Adres:** Schoolstraat 60  
**Postcode:** 7211 BD  
**Plaats:** EEFD

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11GC  
**Naam:** obs Villa 60  
**Adres:** Schoolstraat 60  
**Postcode:** 7211 BD  
**Plaats:** EEFDE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----