

Ondersteunings Profiel 2022-2023

obs Villa 60
EEFDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Drie niveaus van ondersteuning	7
4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning	8
4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school	8
4.5 Preventieve ondersteuning in de groep	9
4.6 Lichte ondersteuning in de groep	9
4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners	9
5 Basiskwaliteit	10
5.1 Basisondersteuning	10
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	11
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	11
5.4 Ontwikkeling en ambities	11
6 Parels	11
6.1 Parels	11
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
7.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie	12
7.2 Kenmerken van de omgeving	12
8 Kengetallen	12
8.1 De leerlingaantallen	12
8.2 Schoolweging	12
8.3 De doorstroom	13
8.4 Verwijzingen	13
8.5 Terugplaatsingen	14
8.6 Thuiszitters	14
8.7 Typen leerlingen	15
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	15
8.9 Eindresultaten	15
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	16
9 Voorzieningen	16
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	17
9.3 Budget passend onderwijs	17
10 Personeel	17
10.1 Specialismen	17

11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen	17
12 Extra ondersteuning	18
12.1 Extra en speciale ondersteuning	18
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
13.2 Betrokkenheid medezeggenschap	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ouders en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Tevens is beschreven, in het kader van passend onderwijs, welke grenzen van basis- en extra ondersteuning er zijn.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
administratienummer	42561
Naam	Stichting Poolsterscholen
Algemeen Directeur	Dick Loman
Adres	Graanweg 1D
Postcode + Plaats	7242 AT Lochem
website	https://www.poolsterscholen.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	11GC
Schoolnaam	obs Villa 60
Directeur	Nadieh van het Erve
Adres	Schoolstraat 60
Postcode + Plaats	7211 BD EEFD
E-mailadres	n.vanheterve@poolsterscholen.nl
Telefoonnummer	0575 511917

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	IJssel Berkel
Datum vaststelling SOP:	september 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

STERKTE EN ZWAKTE ANALYSE

omstandigheden	stimulerende factoren	belemmerende factoren
gebouw	nieuw, modern, licht gebouw flexibele ruimtes De gangen bieden de mogelijkheid tot zelfstandig werken en samenwerken	2 verdiepingen trappen (wel lift aanwezig) Onzekerheid mbt gebruik gymzaal
aandacht en tijd	leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen van de school. Extra ondersteuning wordt zo veel als mogelijk in de groep vorm gegeven.	geen 'extra handen' in de groep.
schoolomgeving	rustige buurt, veel speelruimte (groen) om de school. Nieuwe wijk dicht bij de school -> veel nieuwe leerlingen	
leerlingpopulatie	afspiegeling van de maatschappij	
teamfactoren	gedreven team, denkend in kansen, goede samenwerking	
leerkrachtfactoren	expertise aanwezig op gebied van: jonge kind, hoogbegaafdheid, rekenspecialist, ICT, beeldcoaching, dyslexie	
wijkgerichte samenwerking		
mogelijkheden inzet extra ondersteuning		
anders...		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	SWV IJssel Berkel - onderwijscoach CJG t Baken - jeugdconsulente GGD - jeugdarts en jeugdverpleegkundige

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Dit betreffen:

Doelen schooljaar '22-'23 m.b.t. leerlingenzorg:

- De NPO gelden zijn gebruikt voor klassenverkleining waardoor we kleine, enkele groepen kunnen realiseren. Hiermee denken we het mogelijk te maken meer tijd te besteden aan extra (verlengde) instructies op maat en aandacht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Pilot Zorg in Onderwijs (gemeente Lochem). Twee keer per week is de jeugdconsulente van t Baken op school aanwezig voor opvoedingsvragen van ouders en/of hulp aan kinderen met sociaal emotionele hulpvragen. Hierdoor krijgen kinderen/gezinnen die dat nodig hebben zo snel mogelijk de juiste hulp of doorverwijzing naar een passende hulpinstantie. Korte lijnen tussen onderwijs en zorg dus.
- Ontwikkelen van schoolplannen waarin concreet beschreven staat hoe wij ons onderwijs voor de kernvakken vorm

geven.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Visie en onderwijsconcept van de school

Kernwaarden

OBS Villa60 is een openbare school en verzorgt onderwijs vanuit het principe: 'Niemand uitgezonderd'. We geven les aan kinderen met uiteenlopende culturele en maatschappelijke achtergronden. Binnen de beschermde omgeving van onze school leren de kinderen van en met elkaar. Verschillen worden daarbij niet ontkend, maar ook niet uitvergroot. Onze school kenmerkt zich door de zorg voor elke leerling. Op onze school kan elk kind zich ontwikkelen tot een zelfstandige en weerbare persoonlijkheid.

Wij vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bij ons op school thuis voelen, met plezier naar school gaan en zichzelf kunnen zijn.
- kinderen talenten ontwikkelen. Hiervoor scheppen we een leerklimaat waarin vrijheid en verantwoordelijkheid samengaan, gebonden aan afspraken en regels.
- kinderen leren in een veilige leeromgeving. We werken met duidelijke afspraken volgens normen en waarden en besteden extra aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- er een goede samenwerking tussen bevoegd gezag, schoolleiding, leraren, kinderen en ouders is. Een goede school maak je samen!
- kinderen centraal staan.
- de doorstroom naar vervolgonderwijs soepel verloopt.
- kinderen straks volwaardig mee kunnen draaien in de maatschappij.

Modern onderwijs op een stevige basis.

De wereld en onze maatschappij veranderen in een kennis- en netwerkmaatschappij. Er worden nieuwe vaardigheden gevraagd van kinderen en volwassenen.

Villa60 biedt al jaren onderwijs met een stevige basis voor de toekomst. Daar hebben we de vaardigheden die horen bij de 21e eeuw aan toegevoegd. Dat realiseren we met Thinking for Learning en Digitale didactiek. Daarvoor heeft de organisatie van ons onderwijs niet op z'n kop, want wij vinden onze duidelijke structuur belangrijk voor de kinderen.

De 21e eeuwse vaardigheden zijn vaardigheden die horen bij de ontwikkelingen in deze eeuw. Deze worden in het diagram hieronder weergegeven. Onze kinderen hebben deze vaardigheden nodig om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Ook vragen hedendaagse beroepen andere vaardigheden dan 10 jaar geleden.

Thinking for Learning

Thinking for Learning is het onderwijsconcept dat terug te zien is in ons onderwijs. Onze huidige maatschappij vraagt om ondernemende, betrokken en nieuwsgierige mensen. Daarom zal innovatief denken in de toekomst belangrijk zijn. Minder reproduceren en vastleggen van kennis en meer gericht op verzamelen, duiden en bewerken. Thinking for Learning is een onderwijsaanpak die ervoor zorgt dat leerlingen het vermogen ontwikkelen, om helder en onafhankelijk te denken. Creatief denkvermogen van kinderen neemt toe door Thinking for Learning. In de middag werken we schoolbreed aan een Blink thema waarin de doelen voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap verweven zijn en waarbij kinderen hun denkvaardigheden en creativiteit kunnen tonen en verder ontwikkelen.

Digitalisering

Het team van Villa60 heeft een duidelijke visie op digitalisering ontwikkeld. Er moet namelijk evenwicht zijn tussen de doe- en denkvaardigheden. Kinderen moeten niet de hele dag achter een beeldscherm zitten. Hoe zetten we de digitalisering in? We gebruiken dagelijks en bijna bij iedere les het digibord. De lessen uit de lesboeken worden met de ondersteuning van het digibord interactief en goed gevisualiseerd. De kinderen werken met software die hoort bij de door ons gebruikte methoden.

Deze software:

- past zich automatisch aan, aan het niveau van de leerling.
- helpt de leerling als het vastloopt.
- belast de leerling niet met zaken die al lang beheerst worden.
- heeft de mogelijkheid thuis te oefenen.
- geeft leerkrachten een overzicht van de vorderingen en opbrengsten van de leerling en de les.

Op deze manier wordt het leren afgestemd op de persoonlijke behoefte van de leerling. We stemmen onze leerinhouden, didactiek en pedagogiek af op de leerbehoeften en ambities van de leerlingen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben allemaal een eigen Chromebook om te werken met deze software. Leerlingen hebben ook een eigen account voor de digitale leeromgeving.

In groep 1-2 werken de kinderen niet met een eigen portaal. De beschikbare iPads worden wisselend ingezet naast de verschillende ontwikkelingsmaterialen.

Ons onderwijs is een uitgebalanceerde mix van de 21e eeuwse vaardigheden. Onze stevige basis blijft. Met Thinking for Learning en digitalisering krijgen zowel sociale-vaardigheden, denk-vaardigheden en ict-vaardigheden een belangrijke plaats in ons onderwijs.

Het gebruik van de computer door leerlingen is gericht op educatieve doeleinden. Hierbij werken we met het internet als informatiebron. Over het gebruik van internet hebben we regels opgesteld. Deze zijn vastgelegd in een internetprotocol, dat met de leerlingen besproken wordt, zodat de kinderen weten aan welke regels ze zich moeten houden

4.2 Drie niveaus van ondersteuning

Ondersteuningsroute

Basisondersteuning bieden

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen.

Stap 1. Signaleren van ondersteuningsbehoeften

Vanuit het handelingsgericht werken zijn leerkrachten sterk gericht op de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Leerkrachten pakken deze signalen op door onder meer observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen. Zij kijken hierbij zowel naar de situatie op school als thuis. En zij verkennen niet alleen belemmeringen, maar ook sterke kanten en mogelijkheden. Leerkrachten betrekken ouder(s)/verzorger(s) als ervaringsdeskundigen en hebben regelmatig contact met ouder(s)/verzorger(s) over de ontwikkeling van het kind.

Stap 2 en 3. Collegiale consultatie

Leerkrachten bespreken de signalen met één of meerdere collega's, zoals de intern begeleider. Doel van deze stap is het begrijpen van de ondersteuningsbehoeften: wat heeft deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouder(s)/verzorger(s) nodig? Daarnaast gaat het om het krijgen van adviezen voor de aanpak: hoe verbeteren we als school de afstemming als het gaat om de behoeften van deze leerling? Het overleg geeft de leerkracht handvatten voor het bieden van lichte pedagogische en/of didactische extra interventies. Waar nodig vindt overleg plaats met de onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband) of jeugdconsulente (vanuit jeugdhulp/Centrum voor Jeugd en Gezin).

Stap 4. Ondersteuningsteam

Als na evaluatie van de eigen interventies blijkt dat de ondersteuningsvragen nog niet zijn beantwoord, dan volgt een bespreking in het ondersteuningsteam (OT). De IB-er is de coördinator van de OT's. Deelnemers zijn: ouder(s)/verzorger(s), leerkracht, intern begeleider, onderwijscoach, en gezinscoach (of andere vertegenwoordiger vanuit jeugdhulp/gemeente). Desgevraagd en indien noodzakelijk, kunnen orthopedagoog van het SWV, jeugdarts of leerplichtambtenaar aansluiten. Samen met school en ouder(s)/verzorger(s) stellen we de ondersteuningsbehoeften vast. We kijken daarbij naar het hele systeem. De bespreking verloopt handelingsgericht:

- Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van het kind?
- Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van ouder(s)/verzorger(s), leerkracht en andere betrokkenen?
- Welke concrete ondersteuning is er reeds geboden door de school en door hulpverlening? en wat is het resultaat van de ingezette ondersteuning?
- Wat is het doel?
- Hoe wordt dat bereikt? Welke extra ondersteuning is daarvoor nodig?
- Wie doet wat wanneer?
- Wat zijn de ondersteuningsmogelijkheden van de school en het schoolbestuur?
- Welke extra ondersteuning is aanvullend vanuit het samenwerkingsverband nodig?
- Welke ondersteuning is eventueel vanuit de gemeente/jeugdhulp nodig?
- Wat wordt wanneer en hoe geëvalueerd?

Stap 5A. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden, en kan variëren van licht en tijdelijk tot intensieve en langdurende ondersteuning. Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouder(s)/verzorger(s) zoekt naar een andere reguliere school die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden. In specifieke gevallen kan een school een arrangement aanvragen bij het bestuur van Poolsterscholen. De aanvraag hiervoor verloopt via het ondersteuningsteam en wordt door school ingediend bij het kwaliteitsmedewerker onderwijs van Poolsterscholen.

Stap 5B. Speciale ondersteuning

Voor sommige kinderen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit speciale ondersteuning. Voor plaatsing op een speciale school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Het ondersteuningsteam op school (OT) bereidt de aanvraag voor. De orthopedagoog adviseert op verzoek van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid tot het S(B)O. Daarnaast laat het samenwerkingsverband zich adviseren door een tweede deskundige. De school dient de aanvraag, inclusief het ontwikkelingsperspectief en de 2 deskundigenadviezen, in bij het samenwerkingsverband. De toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en neemt een besluit over de toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring.

4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning

CATEGORIEËN VAN NIVEAUS BASISONDERSTEUNING

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

In de volgende paragrafen is voor elke categorie weergegeven op welke wijze en mate onze school voldoet aan de verschillende standaarden.

4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

HANDELINGSGERICHT EN OPBRENGSTGERICHT WERKEN IN DE SCHOOL

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. HGW gaat uit van 7 principes:

- *Onderwijsbehoeften* van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- *Afstemming en wisselwerking* tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- *De leerkracht doet ertoe*. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- *Positieve aspecten* zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar

ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

- *Constructieve samenwerking* tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
- *Doelgericht werken*. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART(I) geformuleerd.
- De werkwijze van school is *systematisch* en *transparant*. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Eveneens is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaald naar een 'groepsplan'. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

4.5 Preventieve ondersteuning in de groep

PREVENTIEVE ONDERSTEUNING IN DE GROEP

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Het is dus niet een aparte schoolsoort, maar passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Het doel van passend onderwijs is te zorgen dat leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, dat ze ondersteuning krijgen als dat nodig is, en dat er geen leerlingen meer thuiszitten. Tot 1 augustus 2014 bestonden er landelijke regels voor het bepalen wanneer een leerling bijvoorbeeld naar speciaal onderwijs zou gaan, of een indicatie voor een rugzakje kreeg. Met de ingang van passend onderwijs, maken scholen hier zelf de regels voor. Op die manier kunnen ze precies kijken welke voorzieningen er zijn, en welke extra ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling van passend onderwijs dat meer kinderen op een school in de buurt ondersteuning kunnen krijgen. Er worden dan minder kinderen doorverwezen naar speciaal onderwijs. Het is niet zo dat speciaal onderwijs gaat verdwijnen en alle kinderen naar reguliere scholen gaan. Er blijven plekken op speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs beschikbaar.

4.6 Lichte ondersteuning in de groep

LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Onderwijsbehoeften zijn de dingen die een kind nodig heeft om goed te kunnen leren. De onderwijsbehoeften verschillen per kind; een kind met dyslexie heeft andere onderwijsbehoeften dan een hoogbegaafd kind. De onderwijsbehoefte kan betrekking hebben over diverse aspecten van het onderwijs, zoals: de instructie, de leerstof, de leertijd, de feedback, de werkvormen, de motivatie of de leeromgeving.

4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

SPECIALE ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan). Gemeenten hebben meer dan voorheen de regie over het lokale jeugdbeleid. De gemeentelijke taken op het gebied van preventief jeugdbeleidsluit aan bij de WMO (Wet maatschappelijke ondersteuning): voorlichting, signalering,

toeleiding (naar jeugdzorg), licht pedagogische hulp en coördinatie van zorg. Maar ook de jeugdgezondheidszorg, het veiligheidsbeleid, onderwijs en jeugdzorg maken deel uit van de regietaak. Afstemming over extra ondersteuning vindt plaats in het ondersteuningsteam waarbij in elk geval de leerkracht, intern begeleider, ouder(s) en onderwijscoach en/of eventueel gezinscoach van IJsselBerkel aanwezig zijn. Daarnaast kunnen andere deskundigen of mensen uit het netwerk van ouders aanschuiven. De directeur is in geval van twijfel of verschil van mening hierin doorslaggevend.

In de gemeente Lochem is 't Baken actief. Een medewerker van 't Baken is vast onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. 't Baken is er om samen met ouders te onderzoeken wat er nodig is en hoe dit geregeld kan worden. Samen wordt er gezorgd voor een passende oplossing. In een persoonlijk gesprek wordt naar de hele situatie gekeken, worden vragen beantwoord, advies gegeven en wordt er in informatie voorzien. Dat kan bij de loketten in Lochem maar ook bij u thuis.

Onze school heeft ervaring in samenwerking met verschillende partners. Denk hierbij aan logopedie, ergotherapie, fysiotherapie en praktijken voor behandeling van dyslexie of leer- en/of gedragsproblemen. Deze extra ondersteuning wordt bij voorkeur na schooltijd gegeven. Uitzondering hierop is de begeleiding die het primaire onderwijsproces ondersteunt (denk aan bv dyslexiebehandeling).

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning nemen lichte curatieve interventies een belangrijke plaats in. Ze zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit in de schoolloopbaan van leerlingen. Interventies binnen de basisondersteuning richten zich op:

- afstemming met voor- en vroegschoolse educatie; leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de huidige landelijke protocollen); leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit fysiek nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- schoolveiligheid, waaronder medische zaken
- zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

De inzet van preventieve ambulante consultatie en de inzet van een gespecialiseerde uitvoerder in een kortdurend traject (maximaal 8 weken) vallen onder de basisondersteuning. Zij worden preventief of licht curatief ingezet en vallen daarmee niet onder de arrangementen. Er zijn aanvragen mogelijk voor diverse vragen: dyslexie, hoogbegaafdheid, langdurig zieke kinderen, lichamelijke beperking, (schrijf)motoriek, rekenen/dyscalculie, SEO en voor zeer moeilijk lerende kinderen. Er wordt voor een leerling waar gespecialiseerde uitvoerder ingezet gaat worden vooraf een OT gehouden, waarbij de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in kaart worden gebracht. Dit biedt de uitvoerder een goed beeld van de ondersteuningsvraag van het kind. De uitvoerder wordt, afhankelijk van de vraag, ingezet voor de leerling en/of coaching van de leerkracht. Wanneer intern een ondersteuningsvraag voor een leerling komt zijn er voor school de volgende mogelijkheden tot het bieden van preventieve en/of licht curatieve interventies:

- inzet eigen medewerkers van school (o.a. rt/ ib/ collegiale consultatie/ specialist/ bouwcoördinator)
- inzet gespecialiseerde uitvoerder (kort= maximaal 8 weken)
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek en dyslexie- en dyscalculieonderzoek)
- overige acties

Onder overige acties wordt ook de inzet voor leerlingen met een visuele beperking (cluster 1 door Bartimeús), voor leerlingen met een auditieve beperking en ernstige spraak- en taalmoeilijkheden (cluster 2 door Kentalis) verstaan. Binnen de basisondersteuning kan preventieve ambulante begeleiding/ advies geboden worden vanuit cluster 1 en 2.

Vuistregel: Minimaal 95% van de leerlingen ontwikkelt zich optimaal binnen de basisondersteuning. Maximaal 15% van deze kinderen heeft (tijdelijk) preventieve en lichte curatieve interventies nodig.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,56
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,83
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,56
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

ZELFEVALUATIE OP BASIS VAN ONDERZOEKSKADER

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport (ter inzage op school)

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

ZELFEVALUATIE VRAGENLIJST BASISONDERSTEUNING

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

5.4 Ontwikkeling en ambities

ONTWIKKELING EN AMBITIES

Naar aanleiding van de zelfevaluaties zijn specifiek de ontwikkelingen en ambities van onze school:

De volledige uitwerking van ontwikkelingen en ambities staan in onze jaarplannen beschreven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit 2021 uit schoolplan 2019-2023	goed / uitstekend

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- goed pedagogisch klimaat

- goede en fijne samenwerking met ouders
- veel rust en structuur in de school
- uitgaan van kansen en mogelijkheden
- Blink projecten waarin we thematisch werken aan vakoverstijgende doelen incl creatieve vakken.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie

KENMERKEN VAN DE LEERLINGPOPULATIE

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

KENMERKEN VAN DE OUDERPOPULATIE

Onze ouders kenmerken zich door: goede weergave van de maatschappij. Mooie balans tussen hoog en minder hoogopgeleide ouders. We zijn trots op de ouderbetrokkenheid bij ons op school. Ouders zijn over het algemeen zeer betrokken bij school en bereid om te helpen waar nodig. We hebben een actieve en betrokken OR en MR.

7.2 Kenmerken van de omgeving

KENMERKEN VAN DE OMGEVING

Onze omgeving kenmerkt zich door:

Villa60 staat in een rustige wijk, dicht bij de Sluis in Eefde. De school beschikt over veel groene speelruimte om de school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	13	2	6,5
2	26	2	13
3	14	1	14
4	22	1	22
5	23	1	23
6	14	1	14
7	15	1	15
8	20	1	20
Totaal	147	10	14,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gestegen.

8.2 Schoolweging

SCHOOLWEGING

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,19	31-32	5,12	31,21 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,12	31-32	5,45		
2019 / 2020	31,31	31-32	5,47		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

DOORSTROOM

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	21	17	14
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	9,5%	0%	7,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		102	114	109	108
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	5	2	3
% Doublures leerjaar 3-8		2%	4,4%	1,8%	2,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,44%	3,24%	3,14%	2,3%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		139	142	153	152
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	5	1	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	3,5%	0,7%	3,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

VERWIJZINGEN

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		139	142	153	152
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	20	18	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	2	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	2	1	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	0
TOTAAL		20	27	21	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	0	0	0

8.5 Terugplaatsingen**TERUGPLAATSINGEN**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		139	142	153	152
Instroom		13	19	15	8
Zij-instroom	BAO	7	9	2	9
Zij-instroom	geen	13	19	15	8
TOTAAL		20	28	17	17

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		8	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	3	2	1	1	-	-	2
TOTAAL		8	3	2	1	1	0	0	2

8.6 Thuiszitters**THUISZITTERS**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	139	142	153	152
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen**TYPE LEERLINGEN**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	6
Dyslexie	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	13
Medische problemen	2
TOS	2
Taalbeperkingen	8
Overig	12
TOTAAL	47

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	139	142	153	152
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	2
TOS	1
Eigen leerlijn	3
TOTAAL	6

8.9 Eindresultaten**EINDRESULTATEN**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,2	31,2	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	21 / 21	17 / 17	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	531,5	535,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,2%	94,1%	-
1F Taalverzorging	95,3%	94,1%	-
1F Rekenen	90,5%	88,2%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	61,9%	70,6%	-
2F Taalverzorging	66,7%	52,9%	-
1S Rekenen	23,8%	52,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,3%	93,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,4%	56,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

REFERENTIENIVEAUS/SCHOOLNORMEN

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen).

Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	95%	57%	96,3%	61,4%	57%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	95%	57%	93,3%	56,4%	67%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

FYSIEKE VOORZIENINGEN

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

9.2 Organisatorisch

ORGANISATORISCHE VOORZIENINGEN

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	
TOTAAL	0

9.3 Budget passend onderwijs

BUDGET PASSEND ONDERWIJS

Vanaf het schooljaar 2022-2023 komt er € 125 aan passend onderwijsgelden per leerling binnen. Deze worden zoals gezamenlijk is afgesproken in de formatie gestopt. De extra ondersteuning wordt verhoogd van € 48 naar € 50. Dit bedrag gaat naar de scholen en zit eveneens in de formatie, zoals voorheen ook het geval was. Voor het kalenderjaar 2022 en 2023 zijn er eenmalig impuls gelden van €30 per lln beschikbaar gesteld. De impuls gelden van het kalenderjaar 2022 van €30 zitten volledig (dit schooljaar) in de formatie. De impuls gelden van 2023 zijn tot 1 augustus 2023 ook opgenomen in de formatie. De incidentele bijdrage ad € 60 per leerling stopt per 1 augustus 2022. Per 1 augustus kunnen er daarnaast geen arrangementen meer worden aangevraagd bij het SWV. De €20 aan extra ondersteuning wordt vanaf augustus 2022 toegevoegd aan de bovenscholse reserve voor ondersteuning.

Wij besteden dit bedrag in het schooljaar 2022-2023 aan: De bedragen van € 125 +€ 50 + € 30= € 205 zijn ingezet in de formatie. De €20 is toegevoegd aan de reserve.

10 Personeel

10.1 Specialismen

PERSONEEL

Via dit overzicht krijgt u een goed beeld van welke deskundigheid op de school aanwezig is.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [reken specialist]		goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactie begeleiding)		goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Dyslexie		goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker		goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.5	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

TOELATING VAN LEERLINGEN

De *inschrijving* van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar

2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Besluitvorming :

Wanneer er een besluit genomen moet worden waarbij het gaat over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, gelden de volgende punten:

- De leerkracht is in basis eigenaar van het proces. De leerkracht kent de leerling en de groep. Hij/zij kan een inschatting maken van de haalbaarheid in de huidige setting.
- De intern begeleider monitort het proces. Zij legt, wanneer nodig, contact met externe partijen.
- De leerkracht en de ib'er maken gezamenlijk besluiten op basis van de kennis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De ib'er heeft overlegmomenten met de directeur. Deze kan ondersteunen en meedenken waar nodig. De directeur is eindverantwoordelijk.
- Wanneer er twijfels zijn over de haalbaarheid van het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt een ondersteuningsteambijeenkomst georganiseerd.
- Ouders zijn partners. Zij weten wat er over hun kind besproken wordt. Zonder toestemming van ouders is er geen contact met externen. Ouders zijn aanwezig bij besprekingen van hun kind met externen, tenzij anders overeengekomen.
- Ouders hebben informatieplicht. Zonder volledige openheid van informatie, wordt de school belemmerd in het beargumenteerd keuzes maken.
- De school helpt mee in het vinden van een passende plek als zij het onderwijs na onderzoek niet kan bieden.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra en speciale ondersteuning

EXTRA ONDERSTEUNING

Onze school levert basisondersteuning. Als blijkt dat een leerling daarnaast extra ondersteuning nodig heeft volgen wij de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband.

Er zijn in de basis geen mogelijkheden voor structurele individuele ondersteuning buiten de groep in de vorm van bv RT. Indien dit nodig mocht zijn gaat de school hierover in overleg met het bestuur en/of het Samenwerkingsverband om de mogelijkheden te verkennen.

SPECIALE ONDERSTEUNING

Soms blijkt dat een leerling (tijdelijk) intensieve begeleiding nodig heeft. Dan kan vanuit het ondersteuningsteam besloten worden dat het nodig is dat een kind onderwijs gaat volgen in het speciaal (basis) onderwijs. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV).

Het SWV kent vier verschillende TLV's:

1. TLV SBO: voor speciaal basisonderwijs
2. TLV categorie 1: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie, kinderen met gedragsproblemen
3. TLV categorie 2: kinderen met een motorische beperking
4. TLV categorie 3: kinderen met een (meervoudige) lichamelijke en/of verstandelijke beperking.

De belangrijkste punten op een rij:

De aanvraag van een TLV wordt voorbereid door het ondersteuningsteam. Naast de vaste deelnemers (school, ouders, onderwijscoach en gezinscoach) dient bij de aanvraag van een TLV ook de orthopedagoog vanuit het SWV betrokken te zijn.

Er is een OPP aanwezig, waar ouders instemming op het handelingsdeel hebben gegeven.

Ouders ontvangen vooraf van de school en/of de orthopedagoog van het SWV inzage in/een afschrift van de stukken welke de school aan het SWV verstrekt ten behoeve van de aanvraag.

De school stuurt het ondertekende aanvraagformulier en de bijbehorende bijlagen op naar de betrokken orthopedagoog van het SWV. Het SWV stelt een deskundigheidsadvies op, net als een tweede deskundige (bv. kinder- of jeugdpsycholoog, pedagoog, maatschappelijk werker enz.).

De toewijzingscommissie beoordeelt de aanvraag van een TLV.

In het geval de aanvraag is goedgekeurd, stelt het SWV een TLV op. Wij versturen de TLV binnen 5 werkdagen per mail naar de aanvragende - en de nieuwe school en een afschrift naar ouders.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een school voor S(B)O. De zorgplicht gaat over naar de nieuwe school.

De school voor S(B)O plaatst het kind zo snel mogelijk nadat een TLV is afgegeven.

Het is de verantwoordelijkheid van ouders en de school van herkomst om het kinddossier (inclusief deskundigenadvies) over te dragen naar de nieuwe school.

Er bestaan binnen de regio verschillende scholen die onderwijs kunnen bieden voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte waarvoor het basisonderwijs onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden heeft. Dat zijn bijvoorbeeld scholen voor speciaal basisonderwijs ('t Mozaïek), en een speciale school cluster 4 (De Springplank).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	2,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	2,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	2,25

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

ONZE GRENZEN MBT PASSEND ONDERWIJS

Als school zijn we een organisatie die in beweging en ontwikkeling is. Wat we vorig schooljaar konden, willen we dit schooljaar nog beter vormgeven. Daarin worden echter keuzes gemaakt. Hieronder wordt beschreven welke grenzen er aan ons onderwijs zitten.

- Onvoldoende deskundigheid op het gebied van specifieke begeleiding ASS binnen de school om het kind optimaal te kunnen begeleiden.
- Wanneer een kind vanaf een andere basisschool instroomt moeten de intellectuele capaciteiten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
- Wanneer door belemmerende factoren het aanbod niet gegarandeerd kan worden (zie sterkte/zwakte analyse hieronder).
- Op het moment dat een kind dat al bij ons op school zit en het niveau van groep 6 niet aankan, zal school aanpassingen doen om op school een passend aanbod te bieden. Als blijkt, dat de interventies ontoereikend zijn, deze een te groot beroep doen op de leerkracht of het leren of het welbevinden van het kind in gedrang komt, zal school kiezen voor een verwijzing naar het S(B)O.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend/onwerkbaar zodra andere leerlingen hier regelmatig door gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang.

- Wij vinden het belangrijk dat een kind mee kan doen in en met de groep. Structurele extra ondersteuning moet in principe daarom binnen de school gerealiseerd kunnen worden.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitgevoerd kunnen worden. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op een RT-er, ambulant begeleider of externe expertise. Wij vinden het daarbij belangrijk dat dat in samenwerking tussen ouders en school gebeurt.
- Indien de extra ondersteuning grotendeels geboden moet worden door de leerkracht, kijken we naar de overige aanwezige zorg van de groep. De extra ondersteuning moet haalbaar zijn voor groep en leerkracht.
- Wij zien ouders als belangrijke partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een voorwaarde voor ons om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Zodra deze samenwerking en communicatie niet haalbaar is, raakt dit een grens van de school.

Indien ouders besluiten om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/inzet externe hulpverlening etc. volgt er een gesprek tussen school en ouders waarin school haar grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning duidelijk maakt: de school geeft aan dat zij niet meer aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen, waardoor een keuze voor een andere school gemaakt dient te worden. De afspraken die tijdens dit gesprek gemaakt worden, leggen we vast in een gespreksverslag dat door betrokkenen ondertekend wordt.

13.2 Betrokkenheid medezeggenschap

BETROKKENHEID MEDEZEGGENSCHAP

Onze MR is actief betrokken geweest bij dit SOP en heeft advies gegeven op:

.....oktober 2022