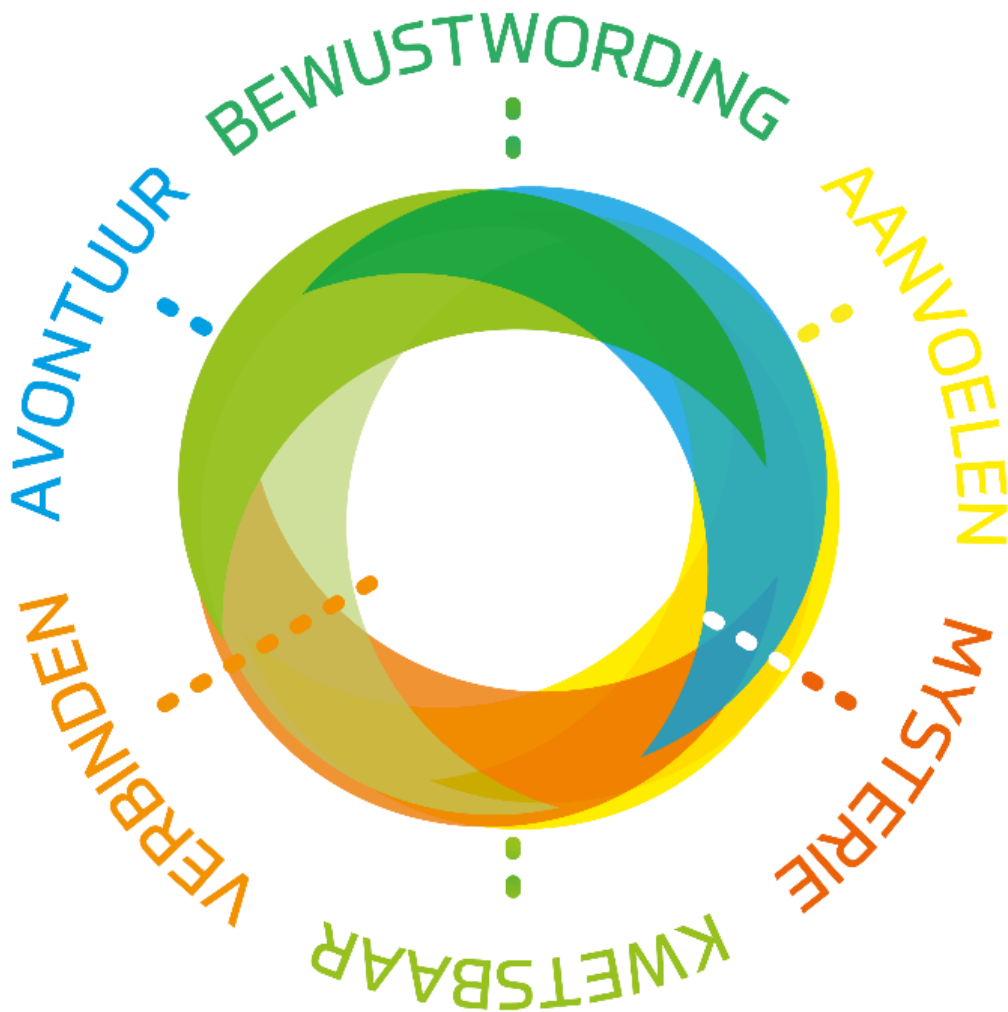


Schoolgids deel 1

Informatie over het schooljaar 2020-2021

In verband met Covid 19 gelden er soms tijdelijk andere afspraken. Deze worden telkens zo vroeg mogelijk via nieuwsbrieven en/ of Parro gedeeld met ouders/ verzorgers.



obs de Julianaschool
Dorpsstraat 32
7218 AH Almen
T 0575 - 43 16 22
E julianaschool@poolsterscholen.nl
I www.julianaschoolalmen.nl

INHOUDSOPGAVE

<u>EEN WOORD VOORAF</u>	blz 4
<u>ONZE SCHOOL</u>	blz 5
Een korte schets van de school	
Situering van de school	
Schoolgrootte	
Het schoolgebouw	blz 6
Het schoolbestuur	
<u>WAAR STAAN WE ALS SCHOOL VOOR?</u>	blz 6
Wat is onze visie?	
Kernwaarden	blz 7
Schoolroutines	
Aandacht voor (hoog-) en meer begaafde kinderen	
Hoe ziet u onze visie terug in de school?	blz 8
<u>DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL</u>	blz 9
Schoolorganisatie	
Opbouw van een dag	
Dagelijkse contacten met ouders	blz 10
De leeromgeving	
Werken met Kernconcepten op de middagen	
<u>DE VAKGEBIEDEN</u>	blz 11
Activiteiten in groep 1 en 2	
Groep 3 t/m 8	
Burgerschapsvorming	blz 13
Vormingsonderwijs	
Een overzicht van de gebruikte methoden	
<u>DE ZORG VOOR DE KINDEREN</u>	blz 14
Passend onderwijs	
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	
Rapportage	
Leerlingenbesprekingen	blz 15
Beeldcoaching op school	
Zorgleerlingen	blz 16
De procedure die gevolgd wordt als er een specifieke hulpvraag met betrekking tot een kind is	
Veiligheid voor de kinderen, ouders en personeel	blz 17
Begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs	
Informatieavond	
Centrale eindtoets	

LWOO/deelname aan centrale eindtoets	blz 18
Schoolkeuze advies in overleg met de ouders	
Uitstroomgegevens	
Entree toets	

OVERIG blz 18

Kleding en schoeisel	
Bibliotheek	blz 19
Jeugdbladen	
Invalliers	
Stagiaires	
Extra hulp	
Huiswerk	
Mobiele telefoons op school	blz 20

DE OUDERS blz 20

Contact met ouders	
Hulp door ouders	
Informatie aan ouders	
Stichting Ouderraad Julianaschool Almen	
Medezeggenschapsraad (MR)	blz 21
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	blz 22
Buitenschoolse opvang	
Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam	
De verantwoordelijkheden van de ouders	
Ouderbijdragen	
Schoolverzekering voor leerlingen	

OVERIGE INFORMATIE blz 23

De aanmelding	
In- en uitschrijving	
Leerlingen van een andere school	
Regels schoolverzuim/extra vakanties	
Leerplicht	blz 24
Bijlage 1 Verantwoording uren	blz 25



EEN WOORD VOORAF

Geachte ouders en andere belangstellenden,

Hierbij presenteren we onze schoolgids aan u. Een schoolgids voor huidige ouders of verzorgers van leerlingen van onze school, maar tevens voor andere belangstellenden. We zijn een school in beweging, een unieke en moderne school. We staan voor Kindgericht Nieuwetijdsonderwijs!

Voor het eerst naar school. Een grote stap voor ieder kind, een belangrijke gebeurtenis voor ouders. U bent op zoek naar een goede basisschool. Die keuze is niet zo eenvoudig, maar wel heel belangrijk. Immers, de basisschool wil een basis leggen voor een goede toekomst van uw kind. De basisschool is een deel van je leven. Voor de kinderen en voor u. Een school kies je dan ook met zorg.

Bij die keuze spelen veel zaken een rol, zoals de sfeer, de goede naam, het leersysteem en de bereikbaarheid van de school. Het gaat om de kwaliteit van onderwijs en de juiste aansluiting hiervan bij uw kind. Omdat uw kind zich op school thuis moet kunnen voelen is het van belang dat er een overeenkomst is tussen uw visie op opvoeding en de visie van de school.

Deze schoolgids kan een aanzet tot een nadere kennismaking zijn. U vindt hierin praktische en vooral inhoudelijke informatie over onze school. Het geeft u een idee wat deze school doet, waar we voor staan en hoe er wordt gewerkt.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben. We hebben geprobeerd in deze gids een zo compleet mogelijk beeld van de school te geven. Het is natuurlijk onmogelijk alles te vertellen. Mocht u over bepaalde zaken informatie missen, dan horen wij dat graag.

Namens het team,

Taco Houkema
directeur

“Onderwijs geef je voor de wereld van morgen”

ONZE SCHOOL

De Julianaschool biedt:

- Onderwijs voor 4 tot 12 jarigen.
- Eigentijds onderwijs.
- De mogelijkheid om groepsdoorbrekend te werken
- Leren in een uitdagende leeromgeving met decors

Wat vinden we belangrijk?

- De kinderen gaan met plezier naar school en ontdekken en leren er veel.
- Leren wordt breed opgevat. De school gaat uit van adaptief leren voor nu en voor in de maatschappij van de toekomst. Leren doe je je hele leven. Ook 'de school' leert voortdurend en is steeds in ontwikkeling. We leren van en met elkaar.
- Er is veel aandacht voor ieder kind afzonderlijk en voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist goed in zijn.
- De ouders zijn actief betrokken bij de school.
- Context leren vinden we van groot belang. Nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en kinderen ontdekken zoveel mogelijk zelf in een voor hen voorbereide, rijke leeromgeving. Er vindt uitdieping plaats en verbindingen worden gelegd tussen verschillende onderwerpen en vakgebieden. Er is een grotendeels geïntegreerd aanbod middels onze Kernconcepten. Het kind staat bij ons centraal en mag zoveel mogelijk zichzelf zijn. We zijn klaar voor

er in verband met het 100-jarig bestaan van de school een grootse reünie geweest, waarbij meer dan 500 reünisten aanwezig waren.

Situering van de school

De Julianaschool staat in het dorp Almen, direct naast de kerk.



Kerk en de school liggen aan de rand van het dorpsplein, een brink in het midden van het dorp. Het schoolplein en het dorpsplein worden door de kinderen gebruikt als speelterrein. Achter de school bevinden zich een kleuterspeelplein en "het Trapveldje". Dit is de centrale speelplek met uitgebreide mogelijkheden voor het gehele dorp.

Schoolgrootte

Het leerlingaantal van de Julianaschool bedraagt ongeveer 80 aan het begin van het schooljaar.

Een korte schets van de school

De Julianaschool dateert van 20 augustus 1912. Al veel langer stond er een school in Almen. Tussen 1600 en 1700 wordt de school in Almen al genoemd. In 1827 had Almen het grootste schoolgebouw van de voormalige gemeente Gorssel. De afmetingen bedroegen: lang 9 el en 3 palm, breed 5 el en 3½ palm, hoog 4 el en 5 palm. Dit schoolgebouw werd `s winters bezocht door 120 leerlingen. In augustus hadden de kinderen een maand vakantie. De school was tot die tijd in onderhoud bij de kerk en de marke Almen. De school bevond zich in het custoshuis, ook wel de 'mesterie' * geheten. Dat custoshuis stond aan de overkant van de weg op de plaats waar nu het dorps huis "Ons Huis" staat. In 1839 werd in herberg "De Jager" (tegenwoordig "De Hoofdige Boer") een nieuwe school aanbesteed voor fl 2.675,00. De huidige Julianaschool werd aan de overkant van de weg gebouwd op de plek waar voorheen het kerkhof lag.

***= Mysterie is nu één van onze Kernwaarden. Mysteries roepen vragen op en vergroten een waardevolle leerhouding.**

Bij de opening van de school in 1912 lag het voor de hand om bij het zoeken van een naam aan het jonge prinsesje Juliana te denken. Op school hebben we nog steeds het ingekleurde portret van Juliana als 3-jarig meisje. Op 30 juni 2012 is

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw bestaat sinds augustus 2014 uit 4 lokalen, een voormalige speelzaal die is ingericht als kleuterlokaal en een teamkamer. Twee voormalige lokalen van de school en de voormalige teamkamer, zijn afgestaan ten behoeve van een huisartsenpraktijk. De kelder onder de school is ingericht als magazijnruimte. Op de eerste verdieping bevindt zich de kamer voor de Intern Begeleider en 2 andere ruimtes: Een filosofiekamer (In Hogere sferen) en een uitdagingszolder (Hogerop).

Het schoolbestuur

De Julianaschool is één van de tien openbare scholen die vallen onder het bestuur van de Stichting Poolster. De dagelijkse leiding van deze organisatie is in handen van de Algemene directie. Deze is telefonisch bereikbaar onder nummer: 0573-257300.

WAAR STAAN WE ALS SCHOOL VOOR?

De Julianaschool is een school waar kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen, voor nu en voor de toekomst. Het is een school waar je leert van elkaar en waar ook leerkrachten leren van elkaar. Het team doet er alles aan om uw kind te motiveren en te stimuleren. Ook u als ouder speelt hierbij een belangrijke, stimulerende rol. De school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen. Onze school geeft de kinderen de kans zich te ontwikkelen op intellectueel, creatief en sociaal-emotioneel gebied. 's Morgens wordt er vooral methodisch gewerkt binnen de vakgebieden Taal, Lezen en Rekenen. 's Middags werken we met Kernconcepten, waarvoor we als team decors inrichten die kinderen stimuleren tot zelf ontdekkend leren. Hierbinnen komen ook muziek, kunst en cultuur aan bod.

Wat is onze visie?

De Julianaschool speelt in op de snel veranderende wereld om ons heen. Het onderwijs was in het verleden ingericht om alle kinderen op dezelfde momenten, per jaargroep, dezelfde leerstof aan te bieden. Zo hadden zij dezelfde kansen op de arbeidsmarkt, die bestond uit beroepen die veelal jarenlang op dezelfde manier werden uitgevoerd. Wij vinden het tijd om kinderen kennis en vaardigheden te laten opdoen voor hun toekomst, waarin (ICT) ontwikkelingen razendsnel gaan en waarin hun unieke talenten optimaal kunnen worden benut. We verbinden in ons aanbod verschillende vakgebieden met elkaar. We werken met een rijke, voorbereide leeromgeving waarin de wereld om ons heen in het klein, een plek krijgt. We leren kinderen met prikkels en hun gevoeligheid om te gaan en bieden ze de ruimte om grotendeels hun eigen werk- en ontdekplak te kiezen. Middels het werken met kernconcepten (thematisch), komen we optimaal tegemoet aan het (leren) associëren. We werken aan de opzet van Portfolio's voor de kinderen, om hen doelmatig te leren werken en te kunnen volgen.

De Julianaschool is een openbare school. Het gebouw staat in het midden van het dorp en vervult een spilfunctie in het maatschappelijke leven. Daarom vinden wij het belangrijk dat we gemakkelijk toegankelijk zijn voor de omgeving. We proberen laagdrempelig te zijn. Leerkrachten lopen 's middags zoveel mogelijk mee naar buiten en zijn dan bereikbaar voor ouders/verzorgers. Ook is er een mailadres per bouw aangemaakt, waarop zij te bereiken zijn voor ouders. Omdat we kindgericht werken, zijn de leerkrachten onder lestijden optimaal beschikbaar voor de leerlingen. Ouders worden op die momenten alleen onder bijzondere omstandigheden te woord gestaan. Het onderwijs op de Julianaschool geeft de kinderen de kans om zich persoonlijk te ontwikkelen op

verstandelijk, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Leren voor de maatschappij van morgen is onze belangrijkste drijfveer. Leren waar je wat aan hebt en structuur leren aanbrengen in de verschillende informatiestromen. Dit gebeurt in een veilige, rustige en ordelijke omgeving, waarbij ruimte is voor verschillen en wederzijds respect. Ook de ouders en het personeel voelen zich op onze school veilig, gewaardeerd en tonen wederzijds respect. Opvoeden doen we samen.

Drie pijlers zijn voor ons van belang:

1. De ontwikkeling van het kind staat centraal
2. Leren voor de maatschappij van morgen
3. Een waarden gestuurde school

Zaken die daarbij leidend zijn voor ons:

Kritische houding leren ontwikkelen

Leren samenwerken

Zelfbeeld ontplooiën

Internationalisering

Flexibiliteit leren ontwikkelen

Problemen leren oplossen

Kinderen krijgen bij ons op school het gevoel dat ze ertoe doen, dat ze meetellen. Ze worden aangesproken op hun kwaliteiten en uitgedaagd om hun grenzen te verleggen. Wij geven de kinderen, naast begeleiding ook zelf verantwoordelijkheid in hun leerproces, rekening houdend met de leeftijd en de individuele mogelijkheden. Hierbij stimuleren we samenwerking en zelfstandigheid. Op de Julianaschool leren we van en met elkaar in de breedste zin van het woord. Dit betekent dat kinderen, leerkrachten en ouders een driehoeksverhouding met elkaar hebben. We hebben elkaar nodig om kinderen te begeleiden naar zelfstandig functionerende individuen. Hierbij vormen de ouders en de leerkrachten de basis voor de ontwikkeling van het kind. Als team proberen we ook rolmodel te zijn.

Kernwaarden

Onze nieuwe Kernwaarden zijn: Avontuur, Kwetsbaar, Bewustwording, Verbindend, Mysterie en Aanvoelen. De komende jaren wordt de leeromgeving hier zo goed mogelijk op afgestemd.

Schoolroutines (die dagelijks aan bod komen):

We begroeten iedereen (contact)

Wij laten anderen ongestoord werken en spelen

Wij lopen en spreken rustig

Wij zorgen goed voor eigen en andermans spullen

Wij lopen altijd met een doel

We geven elkaar complimenten / We bemoedigen

Aandacht voor (hoog-) en meer begaafde kinderen

In 2020-2021 hebben we een leerkracht een middag per week ingeroosterd om aan de hand van Levelwerk instructie en aanbod te helpen verzorgen voor de verschillende kinderen en leerkrachten in de groepen. Er wordt gesignaleerd, gediagnosticeerd en de leerstof wordt zo

nodig compacter of verrijkt. Binnen de Kernconcepten verrijken we middels differentiatie in decorkaarten (onder andere via de Taxonomie van Bloom).

Hoe ziet u onze visie terug in de school?

1. Erbij horen, meetellen, ertoe doen, het gevoel dat mensen je waarderen

Openstaan voor elkaar en elkaar respecteren zoals we zijn, zijn bepalend voor de sfeer bij ons op school. Er wordt gewerkt in een sfeer van openheid en tolerantie. Dit geldt ook voor de omgang met de ouders. Er wordt respectvol met elkaar samengewerkt. Normen en waarden worden actief gehanteerd. Er zijn heldere, duidelijke schoolregels en klassenafspraken. Aan pesten op school wordt actief aandacht besteed, o.a. in de lessen van de methode "Soemo". De betrokkenheid van kinderen is belangrijk. Door samen terug te kijken naar een les of een situatie, geeft de leerkracht aan dat de sfeer samen bepaald wordt. Wij gaan ervan uit dat het helpen en steunen van elkaar de relatie tussen kinderen versterkt. Saamhorigheid en acceptatie van elkaar zijn belangrijke doelen in relatie met leerdoelen. Wij hebben vertrouwen in de kinderen, dagen kinderen uit tot verdere ontwikkeling en ondersteunen tegelijkertijd. Wij zijn er voor de kinderen.

2. Het geloof en plezier in eigen kunnen, iets onder de knie krijgen.

Bij geschikte onderwerpen/vakken maakt de leerkracht onderscheid tussen de uitleg voor de snelle en de langzame starter. Eerst een algemene instructie hoe het werk in elkaar zit, daarna een specifieke uitleg per moeilijkheid en waar mogelijk individuele hulp. Komt het kind problemen tegen dan zal de leerkracht door goede vragen te stellen het kind weer op weg helpen. Het kind heeft zo een actieve rol bij het oplossen van het probleem. En voor iedereen is het fijn als iets lukt op basis van je eigen inbreng. We werken met kind gesprekken.

In onze visie op onderwijs moet je kinderen met name helpen aan de voorwaarden tot goed leren, het zogenaamde "leren leren". De instructie, de uitleg door de leerkracht, is heel belangrijk, maar ook het nieuwsgierig houden van de leerlingen en het zelf leren ontdekken door te doen. We maken regelmatig gebruik van uitleg in kleinere deelgroepen. Een kleine groep waar de betrokkenheid en de intensiteit groot zijn. In een kleine groep is bovendien de veiligheid gemakkelijk te creëren, vooral als ieder kind aan bod komt.

Een uitdagende leeromgeving levert een bijdrage aan het willen leren. Het geloof en plezier in eigen kunnen wordt hierdoor gestimuleerd. Kinderen mogen trots zijn op wat ze doen. Ze mogen hun talenten benutten. Hiervoor werken we met uitgebreide datamuren per bouw. Op datamuren houden we hoofdoelen, groepsdoelen en persoonlijke doelen met de kinderen bij. Er is tevens een woordmuur op opgenomen en actuele foto's laten zien waar we mee bezig zijn.

3. Het op je eigen manier mogen doen, zelf keuzes maken, zelfstandig leren.



Verantwoordelijkheid

De onafhankelijkheid (autonomie) van kinderen vindt u o.a. terug in de persoonlijke doelen en verwerking van specifieke decorkaarten. Kinderen die zelfstandig zijn, zijn in staat oplossingen te zoeken voor de problemen die ze tegen komen. Het betekent ook dat het kind op het juiste moment en op de juiste manier hulp vraagt als

het die nodig heeft. Daarnaast leert het kind verantwoordelijkheid te dragen voor de materialen die het gebruikt en voor de dingen die het doet of juist laat.

Samenwerken met andere leerlingen en met de leerkrachten is belangrijk bij het leren op school. Samenwerkend leren heeft een plaats gekregen in onze school. Het betekent dat een kind leert anderen te helpen en het kind dat geholpen wordt leert hulp te aanvaarden. Door samen te werken met een maatje of samen te werken aan een groepsopdracht kunnen kinderen van en met elkaar leren. Wij willen dat de kinderen elkaar leren helpen. Kinderen leren zelfstandig oplossingen te bedenken, eerst alleen, daarna met een medeleerling. Er zijn per bouw afspraken over onderlinge hulp van kinderen.

DE ORGANISATIE VAN ONZE SCHOOL

Schoolorganisatie

De Julianaschool werkt in een systeem met vier bouwen: een onderbouw (groep 1-2), middenbouw 3-4, middenbouw 5-6 en een bovenbouw (groep 7-8). Bij de keuze welke groepen worden ingedeeld in een bouw, houden we rekening met de samenstelling van de groep en met de groepsgrootte. Er wordt dagelijks, voorafgaande aan de lesdag en na afloop van een lesdag, een afstemmingsoverleg georganiseerd door de leerkrachten. Hierbij staan doelen, bijstellingen hierop en evaluatie van de dag centraal.

Opbouw van een dag

Zo starten wij de dag in eigen bouw:

De deur gaat om 8.20 uur open. Tot die tijd blijft iedereen buiten. De kinderen komen om 8.20 uur binnen, de leerkrachten zitten dan in de kring. De kinderen geven de leerkracht een hand en gaan rustig zitten. Om 8.30 uur start een rustige muziek. Zodra de muziek om 8.30 uur start wordt er **niet meer gelopen** en zijn we **allemaal stil**. In de kring is er aandacht voor het individuele kind, wordt de dag doorgenomen en worden doelen gesteld. Eén keer in de week staan de SOEMO-kaarten centraal.

Pauze:

Van 10.15 tot 10.30 uur is er tijd om te eten, naar het toilet te gaan en om (buiten) te spelen. Van 12.00 tot 12.10 eten en drinken de kinderen in de eigen klas, School TV staat dan aan. Van 12.10 tot 12.30 uur mogen de kinderen onder begeleiding van een leerkracht naar buiten. Alle leerkrachten gaan naar buiten. Om 12.30 uur komen de kinderen *direct* naar binnen zodra de

Zelfstandig werken

Bijzondere aandacht geven we aan het zelfstandig werken. Hieronder verstaan we de periode waarin het kind onder schooltijd zonder voortdurende begeleiding van de leraar opgedragen of zelf gekozen taken uitvoert. Dit gebeurt de ochtenden bij het werken uit de methodes, maar nog meer op de middagen, binnen de Kernconcepten, door middel van decorkaarten. In groep 1 en 2 werken de kinderen volgens het planbord. In groep 3 en 4 werken de kinderen met dagtaken en in groep 5 t/m 8 hebben de kinderen weektaken.

kerkklok luidt en nemen zij rustig plaats in de kring. De leerkracht van de onderbouw zorgt ervoor dat er ook op het achterveld gebeld wordt.

Afsluiting in eigen bouw:



Aan het eind van elke dag vindt een korte dag evaluatie plaats van de dagtaak en de algemene zaken in de kring. Er wordt tevens in grote lijnen verteld wat mee wordt genomen naar de volgende dag en wat dan verder de bedoeling is. Dagelijks is er een nagesprek met het team na lestijd.

Dagelijkse contacten met ouders: PARRO

We gebruiken de zogenaamde "Parro-app" voor het eerste contact met ouders. Daarnaast zijn er natuurlijk de nieuwsbrieven en gesprekken die we organiseren. 's Morgens bij binnenkomst hebben we alle aandacht voor de kinderen. Ouders vragen we om buiten afscheid van de kinderen te nemen, tenzij hier specifieke afspraken gelden aangaande hun kind. Ouders van (jonge) kleuters mogen nog wel mee naar binnen lopen. 's Middags krijgen ouders de gelegenheid om met een leerkracht in gesprek te gaan.

De leeromgeving

De leeromgeving is overzichtelijk ingericht en toegankelijk voor kinderen. Er staat wat er moet staan. De kinderen leren:

Inzichten via Kernconcepten (begrijpen), Routines en Vaardigheden (doen), Feiten en regels (weten) en Attitudes

Werken met Kernconcepten op de middagen

De Kernconcepten bevatten een soort centrale thema's, die verdeeld over één of een aantal jaren aan bod komen. Ze hebben echter meer in zich dan een "gewoon" thema. Diverse vakgebieden komen hierbinnen aan bod. Kernconcepten leiden tot inzichten. Verwonderen, ervaren, begrijpen en leren vertellen aan een ander, staan centraal. Er zijn 8 Kernconcepten, onderverdeeld onder "Mens en Maatschappij" en "Natuur en Techniek".

A. Mens en maatschappij

Macht (bv. "Wie is de baas?") / **Binding** (bv. "Bij wie hoor ik?") / **Communicatie** (bv. "Hoe breng ik mijn boodschap over?") / **Tijd en ruimte** (bv. "Hoe ontstaat tijd, hoe groot is onze aarde?")



B. Natuur en Techniek

Energie (bv. "Waarom 'werkt' iets?") / **Materie** (bv. "Waar is het van gemaakt?") / **Groei en leven** (bv. "Wat is leven en hoe ontwikkelt iets?") / **Evenwicht en kringloop** (bv. "Waarom zien we steeds hetzelfde patroon?")

Kernconcepten voldoen aan de gestelde Kerndoelen en komen bij ons op school aan bod binnen een voorbereide, rijke leeromgeving. De Autonomie van leerlingen heeft er een centrale plaats, er is veel aandacht voor zelf ontdekken en 'doen'. Hiervoor worden decors(hoeken) ingericht.

Kernconcepten bieden verklaringmodellen/perspectieven om verschijnselen in de

samenleving/natuur te verklaren. Elk kernconcept staat zo'n 8 weken centraal, en komt cyclisch om het jaar aan de orde. Leerlingen kijken steeds door een andere bril naar de dingen/verschijnselen om hen heen. Doelen staan vast, leerkrachten maken hier passende leerarrangementen bij. Dit gebeurt middels decorkaarten, die als opdrachten in de verschillende decors worden neergezet.

Er is sprake van een opbouw in hoe Kernconcepten werken op de kinderen:

Onderbouw: vooral verwonderen, kennis maken met en ervaring opdoen met kernconcept. Kleine deelvaardigheden oefenen en begrippen benoemen/kennen

Middenbouw: opbouw van eerste deelinzichten en vaardigheden, begrippen kennen

Bovenbouw: behalen van de hoofd- en deelinzichten, vaardigheden toepassen, relevante feitenkennis koppelen. Vaardige kinderen kunnen inzichten ook toepassen in andere situaties.

DE VAKGEBIEDEN

Activiteiten in groep 1 en 2

Op De Julianaschool werken we bij de kleuters met de methode Onderbouwd. Hiervan zetten wij de materialen en suggesties zo goed mogelijk passend bij onze Kernconcepten in, zodat we het complete aanbod verzorgen dat aansluit bij de tussendoelen. Bij Onderbouwd zijn de fases van het aanbod, de verwerking en de controle (of het doel is behaald) van belang. Dagelijks komen taal-, bewegings-, en expressieactiviteiten aan de orde. Het werken met ontwikkelingsmateriaal en het zorgvuldig volgen van de kinderen bij dit proces is eveneens een belangrijk onderdeel van het programma. De leerkrachten van groep 1 en 2 proberen deze activiteiten zo af te stemmen dat ieder kind op zijn eigen niveau hieraan kan deelnemen. De ontwikkeling van de taal is heel



belangrijk. Activiteiten om de taal te ontwikkelen zijn bijvoorbeeld: vertellen, versjes opzeggen, rijmen, raadsels oplossen, poppenkast spelen, het prentenboek voorlezen en het houden van een kringgesprek. Expressie krijgt ook de nodige aandacht. Allerlei vormen van handvaardigheid (in het atelier), het werken in de bouwhoek, poppenhoek en andere "hoeken", zingen en dansen, bewegen en drama zijn onderdelen van het vakgebied "expressie". Een kleuter kan niet lang achter elkaar stilzitten. Heel veel tijd van de schoolweek wordt besteed aan bewegen. Een onderdeel daarvan is het vrije spel binnen of buiten. Maar ook tijdens de gymles en de spelles, waarin allerlei nieuwe spelletjes worden aangeleerd, krijgt de kleuter voldoende gelegenheid om zich te bewegen. Bij het werken met ontwikkelingsmaterialen wordt gewerkt met puzzels, lotto's, domino's, blokken, kralen, constructiematerialen. Naast taal, bewegen en expressie is dit onderdeel van groot belang voor de algehele ontwikkeling van het kind.

Groep 3 t/m 8

Lezen en taal

In groep 3 werken we met de methode "Lijn 3". Met deze methode voor aanvankelijk lezen leren de kinderen niet alleen lezen, maar deze methode helpt de kinderen ook om andere aspecten van de taal te ontwikkelen, zoals het spreken en luisteren en de woordenschat.

Wanneer de kinderen eenmaal met aanvankelijk lezen zijn begonnen, is het van groot belang dat u thuis interesse toont en uw kind stimuleert.

Er wordt d.m.v. thema's gewerkt. Wij informeren de ouders uitvoerig over deze materie op de informatieavond aan het begin van het schooljaar. De kinderen van de groepen 4 tot en met 8 lezen dagelijks op 2 momenten met verschillende leesvormen.

De Julianaschool gebruikt voor het taalonderwijs in de groepen 4 tot en met 8 de methode "Taalactief". We hebben gekozen voor een moderne taalmethode die voldoet aan de kerndoelen, die het Ministerie voorschrijft. De methode werkt met een thematische opzet die het mogelijk maakt in combinatiegroepen te werken.

We leren de kinderen zich schriftelijk en mondeling uit te drukken. We besteden aandacht aan uitbreiding van de woordenschat, aan woordkeuze en zinsbouw, aan zinsontleding en woordbenoeming en aan de spelling.

Rekenen en wiskunde :WIG 5 digitaal (groep 3 papieren versie)

We werken met de rekenmethode Wereld in getallen 5. In groep 3 doen maken we gebruik van de papieren versie, in groep 4 t/m 8 werken we met de digitale variant. Wereld in getallen is een zgn. realistische methode, die uitgaat van de concrete wereld van het kind. Door zelf, of samen, oplossingen te verzinnen worden kennis, inzicht en vaardigheden verworven. De leerkracht heeft hierbij afwisselend een sturende en ondersteunende rol. Door te overleggen over de aanpak van een wiskunde probleem, door oplossingsstrategieën te vergelijken leren kinderen van elkaar, aan elkaar en met elkaar.

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs

Deze vakken komen bij ons aan bod binnen de Kernconcepten. De methodes Geobas, Bij de Tijd en Natuurlijk, hebben we daarnaast nog als extra bron.

Schrijven

De kinderen leren schrijven met behulp van de methode "Klinkers". Deze methode wordt gebruikt in de groepen 1 tot en met 8. In groep 1 en 2 wordt vooral gewerkt aan de voorbereidende schrijfpatronen. De leerlingen van groep 3 schrijven met potlood, in groep 4 wordt het potlood vervangen door een pen (behalve voor rekenen; hierbij blijven de kinderen met potlood werken). We blijven in alle groepen methodisch schrijven. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren.

Expressie activiteiten

Tekenen en schilderen, handvaardigheid, drama en dans en muziek staan ook op ons programma. Grotendeels komen deze aan bod binnen de Kernconcepten. Verder beschikken we over de



methode "Moet je doen!" Drama is tevens een onderdeel dat in de taalmethodes regelmatig aan de orde komt.

Lichamelijke oefening

In alle groepen wordt enkele malen per week gegymd. Deze lessen worden door de groepsleerkracht verzorgd in sportzaal "Almeloë". Tijdens het seizoen waarin zwembad "De Berkel" geopend is, gaan de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 regelmatig tijdens de gymlessen zwemmen. Dit onder begeleiding van hun leerkracht. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen van de groepen gymkleding. Dit kan bestaan uit een sportbroekje en shirtje, of bijvoorbeeld een turnpakje. In de sportzaal is het verplicht gym- of sportschoenen aan te hebben met een lichtgekleurde zool, die niet buiten gedragen worden. In verband met de hygiëne willen we dat de kinderen hun sportkleding na afloop van de schooldag weer mee naar huis nemen. De kinderen van de groepen 1 en 2 bewaren hun gymschoentjes op school. Zij gymmen in hun onderkleden.

Engels

In alle groepen besteden we aandacht aan Engels. In groep 1-2 is het een onderdeel van Onderbouwd. We besteden daar spelenderwijs aandacht aan. Ook in groep 3-4 doen we dat met allerlei liedjes, woordspelletjes e.d. Vanaf groep 5 (t/m groep 8) starten we dit schooljaar met de methode Groove.me. Dit is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen.



Burgerschapsvorming

De scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Het schooltoezicht is inmiddels aangepast aan deze wetsverandering. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. Binnen onze Kernconcepten besteden we hier veel aandacht aan. Verder krijgt burgerschapsvorming handen en voeten middels onze methode voor sociaal-emotionele vorming (hoe gaan we met elkaar om?). Het hanteren van de schoolregels en voor de invulling van de diverse begrippen die hierboven genoemd zijn, geven de methoden voor Nederlandse taal, geschiedenis en aardrijkskunde voldoende mogelijkheden. Ook verschillende programma's van School-TV besteden aandacht aan bewustwording van het individu in de maatschappij.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Wij roosteren de lessen altijd zo in dat u kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Een overzicht van de gebruikte methoden

Vakvormingsgebieden	Methode
Ontwikkelingsmateriaal/lichamelijke oefening	Basislessen voor het Bewegingsonderwijs
Nederlandse taal	Taal actief
Begrijpend/studerend lezen	Middels Strategieën Begrijpend lezen en toepassing daarvan in bredere context, Blits
Aanvankelijk Lezen	Lijn 3
Schrijfmethode	Klinkers
Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen 5 digitaal
Engelse taal	Groove.me
Aardrijkskunde	Kernconcepten, Geobas
Geschiedenis	Kernconcepten, Bij de tijd
Natuuronderwijs incl. techniek	Kernconcepten, Natuurlijk
Muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans	Kernconcepten, Moet je doen
Verkeer	Jeugdverkeerskrant, VVN
Bevordering sociale redzaamheid/ Sociaal-emotionele ontwikkeling	SOEMO kaarten
Vorbereidend lezen/taal/rekenen	Onderbouwd

DE ZORG VOOR DE KINDEREN



Passend onderwijs

Voor dit onderdeel verwijzen wij naar het bovenschoolse deel van onze schoolgids (deel 3). Ook vindt u informatie op: www.ijssselberkel.nl en www.passendonderwijs.nl

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Om de leervorderingen en de ontwikkeling van de kinderen te meten worden toetsen afgenomen en worden de kinderen geobserveerd. Door middel van observaties wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. We gebruiken hiervoor ZIEN van ParnasSys. Dit meet de mate van sociale competentie bij de leerlingen. Alle observatiegegevens, beoordelingen, cijfers en toets gegevens (inclusief Cito LOVS) worden door de leerkrachten bijgehouden in het digitale

leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Op die manier ontstaat een goed beeld van de vorderingen van de kinderen gedurende de basisschoolperiode. De groepsleerkrachten maken samen met de IB-er een groepsplan. Hierin geeft de leerkracht aan hoe hij de komende tijd met de groep gaat werken. Er wordt tevens afgestemd op leer- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Tijdens elke leerlingbespreking wordt het groepsplan geëvalueerd en mogelijk aangepast. Tevens zijn kind gesprekken en portfolio's voor ons belangrijk om kinderen zo goed mogelijk te volgen, maar ook om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij hun behoeften en talenten.

Rapportage

Dit schooljaar staat de ontwikkeling van portfolio's met tevens een rapportfunctie hierin, op de agenda. Ouders worden op de hoogte gehouden van relevante informatie hierover, In de Schoolgidskalender is relevante informatie terug te vinden over hoe we onze ouder-/ kindgesprekken hierbij vorm geven.

De leerkracht van de leerlingen van groep 8 nodigt de betrokken ouders en kinderen in de maand februari/maart op school uit. In een gesprek van ongeveer 30 minuten wordt door de groepsleerkracht het schooladvies gegeven met betrekking tot de keuze van het vervolgonderwijs.

Wij vragen van de ouders dat zij zelf contact met de leerkracht(en) opnemen wanneer er naar de mening van de ouders problemen zijn. Andersom proberen wij ook zo snel mogelijk in contact te komen. In die gevallen verwachten wij dat u met de betreffende leerkracht een afspraak maakt.



Leerlingenbesprekingen

Twee maal per jaar worden de leerlingen waar voor extra zorg nodig is door het hele schoolteam besproken. Zo is iedereen binnen het team op de hoogte van de speciale aanpakken en kunnen we elkaar waar nodig helpen bij het bedenken en uitvoeren van die extra zorg. Ook tweemaal per jaar, na een toetsperiode, bespreken we met het hele schoolteam de leerlingen en de toetsresultaten, waaronder de uitslagen van de Cito-toetsen. De verantwoordelijke groepsleerkrachten bespreken tenminste drie maal per jaar alle leerlingen door met de Intern Begeleider. Zo nodig kunnen de leerkrachten vaker bij de Intern Begeleider terecht voor collegiale consultatie wanneer ze dit nodig vinden om leerlingen te bespreken.

We bespreken die leerlingen dan middels een handelingsgerichte aanpak (HGW = Handelingsgericht Werken). Gedurende dit cyclische proces zijn de groepsleerkracht, de IB-er, de ouders en eventueel externe deskundigen aanwezig, het zgn. ondersteuningsteam. We kijken naar mogelijkheden om de problemen binnen de school op te lossen. Soms lukt dit niet en moet externe hulp gezocht worden. Dit gebeurt alleen als u daarvoor toestemming geeft.

Beeldcoaching op school

Beeldcoaching is een praktische coachingsmethodiek, waarmee we leerkrachten kunnen ondersteunen in hun werk. Bij ons op school wordt regelmatig gebruik gemaakt van beeldmateriaal, voor diverse doeleinden.

We gebruiken bijvoorbeeld filmopnames voor:

1. coaching en/of begeleiding van leerkrachten bij hun onderwijstaak, door de intern begeleider, directeur of door een (interne of externe) beeldcoach. Er worden korte filmopnames gemaakt en deze worden vervolgens met de leerkracht bekeken en besproken. Tijdens deze begeleiding staat het handelen van de leerkracht voorop. Uw kind

kan echter ook op de beelden te zien zijn. Met deze filmbeelden gaan we vertrouwelijk om en er wordt alleen door de leerkracht en de begeleider naar gekeken. Na het coachingstraject worden de filmopnames direct gewist.

2. inzetten van beeldcoaching t.b.v. professionalisering, implementatie van onderwijsvernieuwing, nieuwe methodes en bij ontwikkeling van het pedagogisch klimaat. Na het coachingstraject worden de filmopnames direct gewist.

3. coaching van leerkrachten m.b.t. de begeleiding van een specifieke leerling om deze beter te kunnen ondersteunen in het kader van leerlingenzorg. Wij informeren de ouders van het kind en vragen vooraf altijd toestemming. Na het coachingstraject worden de filmopnames direct gewist.

Wanneer het specifiek over uw kind gaat in het kader van leerlingenzorg, bespreken wij dit altijd vooraf met u en vragen uw toestemming. Daarnaast heeft u het recht om uw eerder verstrekte toestemming in te trekken (recht op rectificatie) of bezwaar te maken tegen gebruik van uw gegevens.

Wanneer wij de filmopnames gebruiken zoals beschreven bij de punten 1 en 2, informeren wij u hierover niet standaard. Wij gaan ervan uit dat u instemt met de manier waarop wij ons onderwijs zo goed mogelijk vormgeven en ontwikkelen.

Mocht u hier bezwaar tegen hebben of wilt u meer informatie, dan kunt u zich wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de directeur.

Zorgleerlingen

Tijdens de leerlingbespreking worden kinderen besproken die leer- en/of sociaal-emotionele problemen hebben. Door de Intern Begeleider en de groepsleerkracht wordt, eventueel in samenwerking met een externe deskundige, een strategie uitgezet om deze problemen te verhelpen. Deze strategie wordt beschreven in een handelingsplan. Wanneer de interne hulp geen oplossing of onvoldoende oplossing biedt, zal gezocht worden naar externe hulp.

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Het komt een enkele keer voor dat de school het nodig vindt een kind het jaar over te laten doen. Het kan zijn dat een kind wat langer tijd gegund moet worden om zich te ontwikkelen. Het besluit wordt genomen als we verwachten dat het zittenblijven een gunstige invloed heeft op de leerresultaten en/of het welbevinden van het kind. Het komt soms voor dat we een ouder adviseren om het kind een groep te laten overslaan, als zowel de leervorderingen als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geven. Uiteraard worden ouders in deze trajecten zo zorgvuldig mogelijk betrokken.

De procedure die gevolgd wordt als er een specifieke hulpvraag met betrekking tot een kind is

De school hanteert hierbij volgens de zorgroute het volgende stappenplan:

Stap 1: De leerkracht in de groep

De ontwikkeling van iedere leerling wordt nauwkeurig gevolgd d.m.v. methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen (Cito). De leraar onderneemt actie n.a.v. observaties en resultaten van de leerlingen. Bij zo'n actie denken we o.a. aan: verlengde instructie, kleine aanpassingen in de standaard leerstof, een goede relatie met iedere leerling, kortom 'goed onderwijs' en een 'goed pedagogisch klimaat', handelingsgericht werken in de groep. Er zijn regelmatig gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Als een kind extra begeleiding nodig heeft worden de ouders tijdig geïnformeerd. Het kan hierbij gaan om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de basisstof, maar ook om kinderen die juist meer uitdaging/verdieping van de leerstof nodig hebben.

Stap 2: De leerkracht overlegt met collega's

De leraar gaat op collegiaal niveau op zoek naar reflectie en feedback om oplossingen te zoeken voor de hulpvraag van een leerling. Dit kan bij een duo collega of de leerkracht die het kind eerder in de groep had.

Stap 3: De leerkracht overlegt met de IB-er

Als bovenstaande begeleiding niet leidt tot het gewenste resultaat wordt de intern begeleider (IB-er) erbij betrokken. Centrale vraag bij deze bespreking tussen intern begeleider en leraar is: 'Welke hulp heeft **deze** leerling, in **deze** groep, met **deze** leraar nodig?'

Uitkomsten van deze bespreking kunnen zijn:

- Maken van een individueel handelingsplan / starten van een HGPD traject.
- Video interactie begeleiding.
- Aanpassing regulier onderwijsaanbod.
- Aanmelding stap 4.

Stap 4: inschakelen van externe expertise

De leerling wordt met de zorgcoach en indien nodig in het zorgteam besproken met extern deskundigen, zoals een orthopedagoog, jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijk werk, nadat de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. De leraar, orthopedagoog, ouders en Intern Begeleider zoeken samen naar bruikbare oplossingen en kijken daarbij naar de rol van alle betrokkenen in de omgeving van het kind. Bij deze besprekingen kunnen ook andere deskundigen door de school worden betrokken. Samen zoeken zij naar kansen in zowel de onderwijsleersituatie als de thuis- en vrije tijdsituatie. Bij sommige leerlingen is uitgebreider onderzoek door de orthopedagoog nodig om een goed beeld te krijgen van de mogelijkheden van het kind.



Veiligheid voor de kinderen, ouders en personeel

Bij ons op school streven we ernaar dat iedereen zich veilig moet voelen op school. Hiertoe hebben we afspraken gemaakt. Echter, niet altijd is dat afdoende. Daarom hanteren we de afspraak dat wanneer er zich een situatie voordoet waarbij iemand zich niet veilig voelt, dan gaan we direct met alle betrokken partijen om tafel om de situatie helder te krijgen.

Tevens worden er dan afspraken gemaakt om de situatie voor allen weer veilig te krijgen. Voor een dergelijke situatie is er een *Pestprotocol* op school en een *Schoolveiligheidsplan*. Beiden zijn op school in te zien.

Begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Als uw kind in groep 8 zit moet u een belangrijke beslissing nemen: welke vorm van voortgezet onderwijs kies ik voor mijn kind en naar welke school stuur ik het? Deze keuze hoeft u niet alleen te maken. De basisschool zal u adviseren, tenslotte maken wij uw kind dagelijks mee in de klas en kunnen wij de vorderingen over een aantal jaren bekijken. Duidelijk is dat het laatste jaar basisschool voor een belangrijk deel in het teken staat van de keuze van het voortgezet onderwijs.

Informatieavond

Er wordt voor de ouders/verzorgers van groep 8 een speciale informatieavond gehouden. Tijdens deze avond wordt er voorlichting gegeven over o.a.:

- de verschillende vormen van voortgezet onderwijs
- het gewicht van het schoolkeuzeadvies van de basisschool
- de Centrale eindtoets (april)
- de aanmeldingsprocedures

- de scholen voor voortgezet onderwijs in de directe omgeving.



Centrale eindtoets (april)

Alle leerlingen uit groep 8 maken de centrale eindtoets Basisonderwijs. Deze toets meet de schoolvorderingen en tot op zekere hoogte het inzicht van uw kind m.b.t. taal, rekenen, studieveerdigheden en wereldoriëntatie. De resultaten van uw kind worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. De toets uitslag geeft aan hoeveel procent kans van slagen uw kind heeft op een bepaald type voortgezet onderwijs. Of het VMBO,

HAVO/VWO voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. De school probeert het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed kan meekomen.

LWOO/deelname aan centrale eindtoets

Leerlingen in groep 8 doen in principe allemaal mee met de Centrale eindtoets. We houden ons hierbij aan de wettelijke vereisten als het gaat om uitzonderingsgevallen en leerwegondersteuning.

Schoolkeuze advies in overleg met de ouders

Voor elke leerling wordt er een schoolkeuzeadvies opgesteld. In dat advies worden alle gegevens (o.a. de schoolvorderingen, de inzet, de motivatie, het werktempo, de planmatigheid, faalangst) betrokken, die wij in de loop der jaren van uw kind verzameld hebben in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens vormen de basis van het onderwijskundig rapport dat bij elk aanmeldingsformulier voor een school voor voortgezet onderwijs gevoegd wordt. Tijdens een schoolkeuzegesprek zal het advies met u besproken worden

Uitstroomgegevens

Leerwegen	2018 Route 8 score 195,8	2019 Route 8 score 217,1	2020 Geen Eind toets	Scholen Voortgezet Onderwijs 2020	
PO	-	-	2	Isendoorn College	1
SBO/SO/VSO	1	-	-	Vrije school	4
Vmbo- basis	2	-	3	Eligant	3
Vmbo- kader	1	-	1	Staring	1
Vmbo gem/theoretisch	5	1	2	Kompaan	5
Theor/Mavo/Havo	5	2	5	Praktijk	1
Havo/VWO	3	2	1		
VWO	4	4	1		
Gymnasium	1	-	1		
Praktijkonderwijs	-	-	1		

De Route8 eindtoets score lag in 2019 boven het landelijk gemiddelde (206). I.v.m. de maatregelen rondom het corona virus is er in 2020 geen eindtoets geweest.

Entree toets

In groep 7 doen de leerlingen mee met de Entreetoets van het Cito. De Entreetoets geeft een beeld van het kunnen van leerlingen na 7 jaar basisonderwijs. De ouders worden geïnformeerd over de resultaten van deze Entreetoets. Uit de toets kan blijken dat bepaalde leerstofonderdelen extra oefening vereisen.

OVERIG

Kleding en schoeisel

De leerlingen van de **groepen 1 en 2** dragen binnen het schoolgebouw oversloffen of pantoffels. Op die manier is het stof- en vuilprobleem zeer sterk verminderd. Soort, merk of kleur van de pantoffel is niet voorgeschreven. Voor de kleuters die nog niet zelf hun veters kunnen strikken worden de oversloffen aangeraden. Deze zijn niet te koop, maar bij de leerkracht kunt u nadere gegevens krijgen over het vervaardigen van deze.

Regelmatig blijft kleding op school liggen of hangen. In de hal staat een box waar deze gevonden voorwerpen terug te vinden zijn.



Bibliotheek

Alle kinderen maken in schoolverband gebruik van de schoolmediatheek aangevuld met een wisselcollectie van Graafschap bibliotheken. Alle kinderen ontvangen een bibliotheekpasje en kunnen hiermee boeken lenen op school

die ook mee mogen naar huis. Dit gebeurt twee wekelijks op de woensdagochtend. Per keer zijn er enkele moeders aanwezig om de kinderen te begeleiden.

De lenerspas van de kinderen is ook geldig bij de bibliotheken in Gorssel, Lochem, Warnsveld en Zutphen. Wij doen een beroep op de ouders om bij de kinderen na te gaan of de bibliotheekboeken van Graafschap bibliotheken ook gelezen worden en op tijd weer ingeleverd worden. Er wordt namelijk boete geheven op te lang gehouden boeken.

Jeugdbladen

Het is geheel vrijblijvend mogelijk om uw kind via de school op de educatieve bladen van de firma Malmberg te abonneren. Voor groepen 1 en 2 is dit de 'Bobo', voor groep 3 en 4 de 'Okki' en voor groep 5 t/m 8 de 'Taptoe'. Uw kind krijgt aan het begin van ieder jaar informatie over deze bladen mee.

Invalliers

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht proberen we zo snel mogelijk een vervanger te vinden. Wij zijn als Poolster aangesloten bij de invalpool van PON. Zij komen na onze vraag om een invaller met een aanbod. In praktijk lukt dit bijna altijd. Het kan zijn dat er in omvangrijke ziekteperiodes geen invalliers beschikbaar zijn. Wij gaan dan een eerste dag zelf op zoek naar een interne oplossing. Het kan dan bijvoorbeeld zijn dat uw kind(eren) worden ondergebracht bij een andere bouw. Vanaf de tweede dag kunnen we in nood, groepen naar huis sturen. Dit gebeurt uiteraard pas na communicatie hierover.

Stagiaires

Onze school ontvangt waar mogelijk studenten van de Pedagogische Academie Basisonderwijs uit Doetinchem of uit Deventer. Ook ontvangen wij soms studenten van het ROC Aventus uit Zutphen/Deventer. Deze studenten lopen als onderwijs- of klassenassistent stage. Stagiaires kunnen geplaatst worden in alle groepen en worden door de leerkrachten zorgvuldig begeleid. De eindverantwoordelijkheid berust bij de groepsleerkracht. Welke student waar stage loopt wordt vermeld in de nieuwsbrief. Van elke stagiaire wordt verwacht dat hij/zij handelt conform de doelstellingen van onze school.

Extra hulp

Op school is waar mogelijk soms een aantal extra mensen beschikbaar, om leerlingen die dit nodig hebben, extra te ondersteunen bij de leerstof.

Huiswerk

Doel: De leerlingen leren zelfstandig te werken, doen meer parate kennis op en trainen zich in het leren onthouden. Bovendien zal door bekendheid met het fenomeen huiswerk de overgang naar het voortgezet onderwijs wellicht wat soepeler verlopen. Het kan dus zijn dat uw kind huis/oefenwerk mee naar huis krijgt.

In enkele gevallen (bij achterstand na ziekte bijv.) kan besloten worden de leerling enig werk in te laten halen. In overleg met de ouders kan in bepaalde gevallen besloten worden dat het kind wat extra werk thuis maakt.

Mobiele telefoons op school

Mobieltjes zijn erg handig, maar kunnen ook erg storend zijn. Onze leerlingen hebben op school geen mobiele telefoon nodig. Te allen tijde kan de leerling op school bellen. Dit gebeurt in overleg en met toestemming van de leraar.

Voor ouders zijn er bepaalde redenen, hun kind toch een mobieltje mee naar school te geven, bijvoorbeeld omdat het kind op weg van school naar huis pech met de fiets kan krijgen. Heeft uw kind een mobieltje mee naar school, dan gelden daar onderstaande regels voor:

- Tijdens de schooluren staat de telefoon uit, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn waardoor het kind bereikbaar moet zijn (hiervan is de groepsleerkracht op de hoogte).
- Is er een mobiel mee naar school dan verzoeken wij deze af te laten geven aan de leerkracht. De school is niet verantwoordelijk te stellen voor verlies/diefstal.



DE OUDERS

Contact met ouders: PARRO

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Voor 8.00 uur 's morgens kunnen ouders in een kort bericht, bijzonderheden naar de leerkracht mailen. De leerkracht controleert de mail tussen 8.00 en 8.15 uur en geeft een leesbevestiging aan de ouders / verzorgers. U vindt de adressen in de jaarkalender.

De groepsleraren kunnen u na schooltijd altijd te woord staan. Soms is het handig een afspraak te maken. In dit kader wijzen we u graag op de rapportavonden en de ouder gesprekken. De directie en de intern begeleider hebben geen officieel spreekuur. Mocht u een gesprek willen, dan kunt u altijd een afspraak maken.

Hulp door ouders

In een aantal gevallen wordt een beroep gedaan op de steun en hulp van ouders bij het onderwijs. Ouders helpen bv. bij de sportdagen en festiviteiten. De leerkrachten doen hiervoor een oproep via Klasbord.

Informatie aan ouders

Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond, waarop informatie gegeven wordt over de gang van zaken in de groep waarin het kind zit. Elke maand verschijnt de Nieuwsbrief, deze ontvangt u digitaal op uw mailadres, dat op school bekend is. Verder hebben we een Facebookpagina (Julianaschool Almen), waarop stukjes staan die ons helpen in de profilering naar buiten toe. Op de site van de Julianaschool www.julianaschoolalmen.nl kunt u tevens het wel en wee van de school volgen en we delen belangrijke informatie per groep met u via de Parro app.

Stichting Ouderraad Julianaschool Almen

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders, die zich met enthousiasme inzetten voor de Julianaschool. Omdat de meeste activiteiten onder schooltijd plaatsvinden, merken de ouders hier niet zo veel van. Toch zit de ouderraad niet stil. Zo neemt zij een deel van de organisatie op zich bij onder andere het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Pasen en het schoolgedeelte van het Almens Feest. Gemaakte kosten hieraan worden betaald door de ouderbijdrage ofwel het schoolfonds. Op de jaarlijkse ouderavond geeft de penningmeester uitleg over de besteding van de financiën. Een andere taak van de ouderraad is te bevorderen dat ouders zich voor de school interesseren. Dit kan door het houden van een ouderavond met een gastspreker, maar ook door ouders te betrekken bij het organiseren van een activiteit of door hulp in te roepen bij bijvoorbeeld de aankleding van de school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Een MR is wettelijk verplicht op grond van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) van 2006. Het reglement van de MR ligt op school ter inzage. De MR is een inspraakorgaan, waarin zowel leerkrachten als ouders zitting hebben. De leden van de MR vertegenwoordigen de ouders en de leerkrachten. In de MR van de Julianaschool zitten twee leerkrachten; zij zijn gekozen door het team. De twee ouderleden zijn gekozen door de ouders van alle kinderen van onze school. De directeur is aanwezig als adviserend lid. De leden treden na drie jaar af, maar zijn herkiesbaar.

De MR houdt zich bezig met beleidszaken. Voor het uitvoeren van de taken beschikt de MR over vijf bevoegdheden en rechten:

1. adviesbevoegdheid
2. Instemmingsbevoegdheid
3. Informatierecht
4. Recht op overleg
5. Initiatiefrecht

In het reglement medezeggenschapsraad staan duidelijk de bevoegdheden van de medezeggenschapsraad beschreven. Ook staat omschreven t.a.v. welke onderwerpen de MR adviesrecht of instemmingsrecht heeft.

Dit zijn o.a. de volgende zaken:

- Het medezeggenschapsreglement met daarbij het huishoudelijk reglement en het mandaat schoolleiding.



- Het schoolplan en de schoolgids.
- Benoemingsprocedures van het personeel verbonden aan de school.
- Belangrijke wijzigingen in de algemene organisatie van de school.

De MR vergadert zo'n 5 tot 10x per schooljaar. De vergaderingen zijn op school. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij over individuele personen wordt gesproken of de aard van een te behandelen zaak naar oordeel van 1/3 van de leden zich daartegen verzet. De MR houdt in haar besluitvorming altijd rekening met de belangen van verschillende groepen, maakt daarover een afweging en probeert onderling tot overeenstemming te komen. Ieder individueel lid van de MR kan door ouders met vragen over zaken die de school betreffen aangesproken worden. Vragen kunnen ook schriftelijk bij de MR-leden ingediend worden. De ouder kan aangeven of hij/zij het probleem graag in een MR-vergadering besproken ziet. Indien dat het geval is wordt de ouder in die vergadering met name genoemd. Als het over personen gaat, zal de MR de zaak in een besloten vergadering bespreken. Als het probleem te maken heeft met een MR-lid, dan zal dit lid tijdens de bespreking van dit punt niet aanwezig zijn. De namen van MR leden, zijn opgenomen in onze schoolgidskalender.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR heeft als doel om mee te denken in het te volgen beleid van Stichting Poolster! De GMR gaat uitsluitend over de zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de Poolster scholen. De bevoegdheden lopen uiteen van advies tot (al of niet geven van) instemming. De beïnvloedingsstijl waar wij in het Lochems Openbaar Primair Onderwijs voor kiezen betreft niet alleen een uitspraak achteraf, maar vooral ook constructief meedenken in de ontwerpfase van het beleid. Goed onderwijs in een goede leer- en werkomgeving is in ons aller belang!

Buitenschoolse opvang

Voor onze school is er Buitenschoolse Opvang mogelijk op de maandag, dinsdag en donderdag in Ons Huis. Deze opvang wordt verzorgd door Het Kindercentrum.nl. De tijden voor voorschools zijn: 7.30 - 8.30 uur en voor naschools van 14.15 - 18.00 uur. De kinderen worden 's ochtends naar school gebracht en om 14.15 uur opgehaald door de leidsters van de opvang. We proberen samen met het Kindercentrum te zoeken naar meer samenwerkingsmogelijkheden met o.a. sociaal cultureel werk Gorssel, bibliotheek en de sportverenigingen in Almen. Nieuwe ontwikkelingen worden in de Nieuwsbrief gepubliceerd.

Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam

Voor alle activiteiten op school is het team verantwoordelijk, ook voor de activiteiten waarbij ouders betrokken zijn. Het onderwijsteam beslist bij bepaalde activiteiten, in overleg met de participerende ouders, over de inhoud, opzet en uitvoering van die activiteiten. Het onderwijsteam beslist of onder bepaalde voorwaarden en omstandigheden een activiteit wel of niet doorgaat. Als blijkt dat bij een bepaalde activiteit te weinig ouders kunnen meewerken, zal die activiteit niet doorgaan.

De verantwoordelijkheden van de ouders

De ouders zijn verantwoordelijk voor het meedenken over de inhoud, opzet en uitvoering van bepaalde activiteiten en het nakomen van gemaakte werkafspraken. Ouders kunnen op veel terreinen ingeschakeld worden bij schoolse en buitenschoolse activiteiten. Veel ouders willen graag helpen op school, maar hebben nog jongere kinderen thuis. Afhankelijk van de activiteit verzoeken wij u zelf opvang te regelen

Ouderbijdragen

Er wordt een ouderbijdrage geheven. Dit fonds wordt beheerd door de penningmeester van de Stichting Ouderraad Julianaschool. Uit dit fonds worden gelden gebruikt die nodig zijn voor de school- en volksfeesten, het Sint-Nicolaasfeest, ouderavonden, het voetbaltoernooi, schaatswedstrijden, enz. Kortom alle activiteiten van de school die niet direct met het onderwijs te maken hebben en die niet uit de normale, door het rijk verstrekte middelen bekostigd kunnen worden. Deze bijdrage is niet verplicht. Jaarlijks legt de ouderraad schriftelijk en mondeling verantwoording af over de besteding van de gelden tijdens de algemene ouderavond.

Schoolverzekering voor leerlingen

Alle leerlingen zijn collectief verzekerd tegen ongevallen op weg naar school en huis en tijdens de schooluren. De persoonlijk door uw afgesloten verzekering tegen schade gaat altijd voor op de schoolverzekering, tenzij het om aanwijsbare nalatigheid van de school gaat. De verzekering op bestuursniveau is voor meerdere scholen afgesloten. Voor meer informatie verwijzen wij naar het school overstijgend deel van de schoolgids.

OVERIGE INFORMATIE

De aanmelding

Een kind mag naar de basisschool zodra het 4 jaar is. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind 1 tot max. 5 keer een halve dag naar school om kennis te maken, in overleg met de leerkracht van groep 1. De ouders ontvangen op hun verzoek een aanmeldingsformulier van de directie. Dit formulier is tevens terug te vinden op onze website. Betreft het een ouder die voor het eerst een kind bij de Julianaschool aanmeldt, dan worden de ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Er worden in onderling overleg een aantal wemomtenten voor de leerling afgestemd. Bij plaatsing van uw kind op school verwachten wij dat het zindelijk is en zich zoveel mogelijk zelf kan aan- en uitkleden.

In- en uitschrijving

Op het moment dat uw kind 5 jaar is, moet het op een school ingeschreven zijn.

In het algemeen stromen leerlingen na acht schooljaren door naar het voortgezet onderwijs. De 'basis' is dan gelegd. Maar het kan ook eerder of later. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het einde van het schooljaar waarin hij of zij veertien is geworden. Voor iedere leerling die de school verlaat wordt ten behoeve van de ontvangende school een onderwijskundig rapport opgesteld. Bij het tussentijds vertrekken van de school door een leerling, maar ook bij het verlaten van de school naar het voortgezet onderwijs, verzorgt de groepsleerkracht deze rapportage, die bestaat uit:

- een overzicht van de methodes die gebruikt zijn;
- een aanduiding hoever de leerling in zijn ontwikkeling is gevorderd;
- andere objectieve gegevens die de ontvangende school inzicht kunnen geven in het ontwikkelingsniveau van de leerling. De desbetreffende leerkracht verzorgt de verzending of geeft het aan het kind mee.

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen door verhuizing van een andere basisschool op de Julianaschool komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Van te voren mogen deze leerlingen, in overleg met de eigen school, een dagdeel komen kennismaken. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het

niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in. Wanneer ouders in verband met eventuele problemen van school willen veranderen en zich bij de Julianaschool melden, wordt er door ons contact opgenomen met de basisschool van herkomst. In onderling overleg, soms ook met het betrekken van een onderwijscoach, een orthopedagoog en een gezinscoach, wordt besloten of de betreffende leerling naar onze school kan. Overstappen kan in principe alleen na een schoolvakantie.

Regels schoolverzuim / extra vakanties

Als een kind leerplichtig is kan alleen in bijzondere gevallen verlof worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. Voor verlof van minder dan 10 dagen moet schriftelijk toestemming aan de directeur van de school worden gevraagd. Bij een verlof van meer dan 10 dagen moet de toestemming gevraagd worden aan de ambtenaar leerplichtzaken (Gemeente Lochem of Zutphen, afhankelijk van uw woonplaats). Voor meer details verwijzen wij naar het bovenschools gedeelte van de schoolgids.



Leerplicht

Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Het is dan nog niet verplicht om elke dag naar school te gaan. Wilt u

voor uw kind een vrije dag, dan dient u dit te melden bij de groepsleerkracht. Wij adviseren u dringend om zoveel mogelijk regelmaat in het schoolbezoek van uw kind aan te brengen. Als uw kind 5 jaar wordt is het leerplichtig. Voor meer details verwijzen wij naar het bovenschools gedeelte van de schoolgids.

Bijlage 1 Verantwoording uren

Lesuren 2020-2021			
		gr 1 en 2	gr 3 t/m 8
Lesuren per week		24	26
X 52			
	Totaal	1248	1352
Af: studiedagen	Woensdag 16 september	4	4
	Vrijdag 16 oktober	3,5	5,5
	Maandag 1 maart	5,5	5,5
	Dinsdag 25 mei	5,5	5,5
	Totaal	18,5	20,5
Herfstvakantie	19 okt t/m 23 okt	24	26
Kerstvakantie	21 dec t/m 1 jan 2021	48	52
Voorjaarsvakantie	22 febr t/m 26 febr	24	26
Goede vrijdag/Pasen	2 en 5 april	9	11
Meivakantie	26 april t/m 7 mei	48	52
Hemelvaart	13 en 14 mei	9	11
Tweede pinksterdag	24 mei	5,5	5,5
Zomervakantie	19 jul t/m 27 aug	144	156
	Totaal	311,5	339,5
Jaartotaal klokuren	Per groep	918	992
	Totaal	1836	5952
Totaal aantal lesuren groep 1 t/m 8 → 7788 uur (min. 7520)			