

Schoolplan 2023-2027

OBS De Driesprong / OBS Tiendeveen

Nieuwlande / Tiendeveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	6
8 Onze grote verbeterdoelen	6
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	12
13 Organisatiebeleid	13
14 Financieel beleid	14
15 Kwaliteitsbeleid	15
16 Basiskwaliteit	16
17 Stelselkwaliteit	17
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
19 Onze prestatie-indicatoren	17
20 Actiepunten 2023-2027	18
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	19
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	20
23 Koersplan 2023-2027	21
24 Kwaliteitskaart Taalonderwijs 2023-2027	24
25 Kwaliteitskaart Rekenonderwijs 2023-2027	33
26 Kwaliteitskaart Cultuuronderwijs 2023-2027	44
27 Kwaliteitskaart Digitale geletterdheid en ICT	59

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Bijeen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling ligt de focus op ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Bijeen beschikt over een Koersplan (zie bijlage). De looptijd van het Koersplan is 2023-2027. In het Koersplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur. Dit Koersplan geeft de richting aan voor de Bijeen scholen. Als school kiezen wij zelf in welke mate wij deze Koers volgen (gaan we tot het eindpunt, halverwege, enz.).

1.1 De kernwaarden van Bijeen

Veiligheid

Een kind komt tot leren en ontwikkelen in een veilige, plezierige omgeving. Daarom werken we op de scholen bewust aan een goede sfeer. Dat doen we vanuit respect, normen en waarden en aandacht voor elkaar. We geven - samen met ouders - kinderen het goede voorbeeld en brengen hen sociale vaardigheden bij. Teamleden komen tot hun recht in een prettige, collegiale en professionele werksfeer. Het is de basis voor een duurzame ontwikkeling van Bijeen, de scholen en ons onderwijsaanbod.

Vertrouwen

Zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen geeft ruimte voor ontdekken, iets nieuws proberen en fouten durven maken. Zo bieden we kinderen een natuurlijke manier van ontdekken en ontwikkelen. Het motiveert en daagt hen uit na te denken en oplossingen te vinden voor vraagstukken. De medewerkers van Bijeen krijgen het vertrouwen om vanuit vakkundigheid te werken aan goed onderwijs en doelen van de school.

Verbinding

De leerlingen staan in verbinding met hun klasgenoten, de leerkracht en de school als geheel. Ze werken samen aan opdrachten en spelen samen. Hierdoor leren ze vaardigheden waarvan kinderen hun leven lang plezier kunnen hebben. Ook Bijeen ziet die verbinding binnen en buiten de organisatie. Onderwijs maken we samen als mensen van Bijeen, maar zeker ook met ouders en professionele organisaties waarmee we graag samenwerken.

Verwondering

Kinderen verwonderen zich, zijn nieuwsgierig en kunnen opgaan in het moment. Daarin ligt hun kracht voor leren en ontwikkelen. In een voortdurend veranderende wereld zijn dit vaardigheden die ook belangrijk blijven in de toekomst. We stimuleren de verwondering, de creativiteit en het aanpassingsvermogen bij de kinderen én bij de volwassenen, zodat iedereen tot z'n recht komt en de uitdagingen van de 21e eeuw met vertrouwen tegemoet kan treden.

1.2 Richtingen voor onze koers:

1. Goed onderwijs
2. Goed werkgeverschap
3. Goede profilering

1.2.1 Goed onderwijs:

- Onze medewerkers zijn toppers in hun vak, zowel pedagogisch als didactisch
- Er is een goede doorgaande lijn, waarbij de basisvakken centraal staan
- Er is sprake van een breed curriculum (burgerschap)
- Leerlingen worden gezien!
- Iedere leerling krijgt de ondersteuning die hij/zij nodig heeft
- Onze juffen en meesters zijn lief
- Onze scholen zijn een fijne plek om te zijn, waar je kunt zijn wie je bent en waar jij je veilig voelt
- De teams zijn professioneel en lerend
- De directeurs zijn sterke onderwijskundige leiders
- De schoolvisie is uitdagend en onderscheidend
- Er is een plusgroep en een talentklas 'gouden handen'
- Er wordt samengewerkt met instanties die leerlingen, ouders en leerkrachten ondersteunen

1.2.2 Goed werkgeverschap:

- Medewerkers worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen in hun vak
- Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers
- Bij Bijeen worden medewerkers gezien
- Bij Bijeen worden medewerkers gewaardeerd
- Iedereen mag meedenken over 'visie, beleid, koers'
- Er wordt open en eerlijk gecommuniceerd
- Medewerkers werken graag bij Bijeen
- We treden op als team om te zorgen voor goede onderwijskwaliteit
- HR-beleid: rekening houden met de verschillende leeftijdsgroepen
- Wij vieren successen

1.2.3 Goede profilering:

- Wij dragen successen uit
- Er worden regelmatig berichten geplaatst op social media
- Scholen profileren zich actief
- Bijeen scholen staan regelmatig op een positieve manier vermeld in de media
- Onze websites zijn aantrekkelijk en actueel
- Gastvrijheid dragen wij uit
- Openbaar: maatwerk voor iedere leerling

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Bijeen
Algemeen directeur:	J. Verheggen
Adres + nr.:	Crerarstraat 6b
Postcode + plaats:	7901 AE Hoogeveen
Telefoonnummer:	0582-234599
E-mail adres:	j.verheggen@bije-en-hoogeveen.nl
Website adres:	www.bije-en-hoogeveen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Driesprong OBS Tiendeveen
Directeur:	I.Doldersum
Adres + nr.:	De Spil 5 Molenweg 4B
Postcode + plaats:	7918 AX Nieuwlande 7936 PB Tiendeveen
Telefoonnummer:	0528-351692 0528-341262
E-mail adres:	obsdedriesprong@bijeem-hoogeveen.nl obstiendeveen@bijeem-hoogeveen.nl
Website adres:	obsdedriesprong-nieuwlande.nl obstiendeveen.nl

Beide scholen hebben dezelfde directeur, IB-er en teamondersteuner. Soms werkt een leerkracht op beide locaties. De scholen worden bezocht door 40-60 leerlingen. Er wordt gewerkt in 3 groepen, de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via de inschrijving van de leerling. De kengetallen laten zien dat de scholen te maken hebben met een MBO-populatie. De teams van beide scholen werken zoveel mogelijk samen als één team.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs leggen we jaarlijks vast in het document Kenmerken Leerlingen van het systeem WMK.

De schoolweging voor onze school is:

De Driesprong: 33-34

Tiendeveen: 31-32

4 Sterkte-zwakteanalyse

De scholen kennen een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Opbrengstgerichte cultuur Sterke zorgstructuur Ontwikkelingsgericht team Nieuwe gebouwen, onderdeel MFC Kleinschaligheid	Kleinschaligheid
KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking partners Nieuwbouwwijk (Tiendeveen) Kwalitatief goed onderwijs Visie en Onderwijsaanbod v.d. school	Afname basisgeneratie dorpen 4-12 jaar Kleine scholenbeleid Aantal zorgleerlingen zonder weging neemt toe

Voor de komende schoolplan-periode willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leerkrachten

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een risico voor de scholen, namelijk de ontwikkeling van de basisgeneratie in de dorpen: de verwachting is dat het aantal inwoners in de leeftijd tot 12 jaar afneemt. Het kleine scholenbeleid hangt hiermee samen.

6 De missie van de school

Ons onderwijs is er op gericht dat de kinderen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat halen in een veilige, respectvolle leef- en werkomgeving. Daarbij richten we ons op de brede ontwikkeling.

We leren kinderen hun eigen mogelijkheden en talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en te benutten in een uitdagende en rijke leeromgeving.

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

We geven ontwikkelingsgericht onderwijs. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen (brede ontwikkeling).

Ambities van de school:

1. Sterk zijn in onderwijskwaliteit, onderwijszorg en onderwijsvernieuwing, waarbij we voldoen aan de eisen van de inspectie en duurzaam groen zijn.
2. Een lerende organisatie zijn waar een professionele cultuur heerst
3. Kind- en doelgericht onderwijs geven

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

De Driesprong:

- Op onze school werken de kinderen wekelijks aan opdrachten in de kansrijke taalhoeken
- Op onze school is er veel aandacht voor muziekonderwijs
- Op onze school wordt er thematisch gewerkt en afgesloten met een gezamenlijke afsluiting
- Op onze school werken we wekelijks samen in heterogene groepen (1-8) tijdens ons STEAM-uur

Tiendeveen:

- Op onze school ontwikkelen we wekelijks ons talent in Het Talentenuur, in heterogene groepen (1-8)
- Op onze school lopen alle kinderen de Daily run
- Op onze school is er veel aandacht voor muziekonderwijs
- We zijn een Vreedzame school
- De bovenbouw draagt bij aan het koffiepunt Bij Moi in het MFC
- We hebben een goede samenwerking met de peuter- en kinderopvang

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- De leerkrachten kunnen de uitvoering van het onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het aanbod is differentiatie aanwezig, maar in de uitvoering kan deze sterker bij zowel de instructie als de verwerking.
- De schoolbrede afspraken wat betreft het klassenmanagement versterken, zodat er sprake is van een doorgaande lijn wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs.
- Een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod realiseren voor burgerschapsonderwijs waarbij de ontwikkeling van de leerlingen vastgelegd wordt.

Speerpunten	
1.	Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod Burgerschap realiseren, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen vastgelegd wordt
2.	Schoolbrede afspraken wat betreft het klassenmanagement versterken
3.	De uitvoering van het onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het aanbod is differentiatie aanwezig, maar in de uitvoering kan deze sterker bij zowel de instructie als de verwerking.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde activerende werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

Onze school is onderdeel van Bijeen, een stichting voor openbaar onderwijs. De 3 kernwaarden van openbaar onderwijs zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Staal en Lijn 3; bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal neemt - op basis van de leerlingpopulatie - op obs de Driesprong en obs Tiendeveen een belangrijke rol in. De twee scholen werken veel samen om de taalontwikkeling vorm te geven en elkaar op deze manier te ondersteunen. Er zijn twee taalcoördinatoren die, in samenwerking met directie en IB-er, de kwaliteit van het taalleesonderwijs bewaken en zorgen voor nieuwe impulsen.

In de Kwaliteitskaart Taalonderwijs beschrijven we op welke wijze het taalleesonderwijs schoolbreed vorm wordt gegeven, welke afspraken er zijn en wat onze doelen zijn voor de komende jaren. Daarnaast wordt per groep aangegeven welke kenmerken specifiek voor die groep gelden (Zie bijlage)

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Er is een rekencoördinator die, in samenwerking met directie de kwaliteit van het rekenonderwijs bewaakt en zorgt voor nieuwe impulsen.

In de Kwaliteitskaart Rekenonderwijs beschrijven we op welke wijze het rekenonderwijs schoolbreed vorm wordt gegeven, welke afspraken er zijn en wat onze doelen zijn voor de komende jaren. Daarnaast wordt per groep aangegeven welke kenmerken specifiek voor die groep gelden (Zie bijlage)

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Groep 1-8 werkt met de lesmethode Blink Wereld. We bieden wereldoriëntatie geïntegreerd aan, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek.

De lesmethode van Blink Wereld gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. Bij Blink Wereld werken we met thema's van ongeveer 12-20 lessen waarbij de kinderen veel ruimte krijgen voor eigen onderzoek en waarin verschillende wereldoriëntatievakken zijn geïntegreerd.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten.

Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Deze opdrachten kunnen klein of groot uitgevoerd worden. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie gedekt, inclusief burgerschap.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren (zie bijlage cultuurplan)

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je vaak samen.

Onze school is in het bezit van het certificaat "Sport en bewegen". De leerlingen krijgen 2x per week gym, waaronder een keer van de vakleerkracht.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op De Driesprong werken we met een heterogeen STEAM-uur, in Tiendeveen hebben we een wekelijks heterogeen Talentenuur.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat over alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om je in de huidige samenleving te kunnen redden. Want als je begrijpt hoe digitale technologieën werken, ben je beter voorbereid op de toekomst. Dat is niet zo verwonderlijk als je bedenkt dat vandaag de dag belangrijke handelingen digitaal worden uitgevoerd. Boodschappen bestellen doen we online, documenten worden opgemaakt op de computer en legio apps zijn beschikbaar om ons leven op allerlei manieren makkelijker en leuker te maken. Het zijn slechts een aantal voorbeelden waarbij digitale geletterdheid om de hoek komt kijken.

Digitale vaardigheden op jonge leeftijd mee geven is dan ook een must. Door aparte leerlijnen op te stellen leren leerlingen (en leerkrachten) op eigen kracht te functioneren in een samenleving en maatschappij waar digitale technologie en media een belangrijke plaats innemen. Het advies is om digitale geletterdheid als apart vak op te nemen in het curriculum. Digitale geletterdheid vraagt om een goede, gedegen en structurele aanpak en daarvoor is tijd en aandacht nodig.

Digitaal geletterd ben je als je de volgende vier domeinen beheerst:

- ICT basisvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

Op onze school richten we ons actief op het aanbieden van Digitale Geletterdheid. Naast de inzet van Chromebooks voor de verwerking van de basisvakken (zoals rekenen, taal en spelling), bieden wij lessen vanuit Basicly aan. Met Basicly leren leerlingen kritisch kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren aan de hand van interactieve werkvormen en video wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn.

In de Kwaliteitskaart Digitale geletterdheid beschrijven we op welke wijze digitale geletterdheid vorm wordt gegeven, welke afspraken er zijn en wat onze doelen zijn voor de komende jaren (zie bijlage).

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We gebruiken hiervoor de methode Groove me in groep 1-8.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor

het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
6. De leerkrachten zorgen voor veiligheid
7. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken ontwikkelingsgericht (OGO). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, de verwerking, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leerkrachten geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo mogelijk zelf corrigeren
6. De leerkrachten differentiëren in aanbod, tijd en tempo

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties

en de ontwikkeling van de leerlingen

6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven (zie website)

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkrachten), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar; na de midden- en eindtoetsen en in de herfst en het voorjaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het schoolondersteuningsplan van de school op de website.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een schooljaar bepalen de leerkrachten welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem Kleuters / Leerling in beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (eventueel aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen in de schoolrapportage. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten maken optimaal gebruik van het digitale bord
2. De leerlingen kunnen werken met tekstverwerkings- en presentatie software
3. De leerlingen werken met software bij taal en rekenen
4. We beschikken over een Internetprotocol
5. De leerkrachten beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De maatschappij verandert en het onderwijs verandert mee. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven stimuleren we voortdurend professionalisering en talent ontwikkeling van onze medewerkers. Het integraal personeelsbeleid is hier op gericht.

Medewerkers werken competentiegericht en het competentieprofiel geeft aan wat er verwacht wordt voor de uitvoering van de functie. De competentieprofielen werken als ANWB borden om de juiste weg te bewandelen. Ze geven richting aan het gedrag van alle betrokkenen en helpen daarmee aan het bereiken van gewenste doelen. Daarnaast heeft Bijeen voor medewerkers een eigen professionele standaard opgesteld waarin onder andere de normen en waarden beschreven staan en op welke manier we met elkaar omgaan binnen Stichting Bijeen.

Voor leerkrachten en leidinggevenden zijn er competenties, die vastgelegd zijn in wet BIO en het schoolleidersregister.

Voor leerkrachten gaan we uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk – didactisch competent
- Organisatorisch competent en conceptueel denken
- Planning en organisatie
- Competent in samenwerking met collega's en de omgeving
- Reflectie en professionele ontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van goed personeelsbeleid is dat de ontwikkeling van medewerkers centraal staat in de gesprekken. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd over de afstemming van individuele doelen van medewerker en aan de doelen van de organisatie, dit gebeurt op een systematische en planmatige manier. Het is een cyclus van 3 jaar.

Jaar 1. Startgesprek welbevinden en een ontwikkelgesprek(ken) over afstemming doelen voor komende drie jaar.

Jaar 2. Gesprek welbevinden en ontwikkelgesprekken.

Jaar 3. Waarderingsgesprek en evalueren van de doelen en bijstellen voor komende drie jaar.

Voor leerkrachten kan daarnaast gebruik gemaakt worden van kijkwijzers die gericht zijn op de start- en vakbekwame leerkracht.

De scholen van Bijeen werken aan uitdagend onderwijs. Bijeen creëert vanuit de Bijeen Professionele standaard dit kwalitatieve platform. De professionele standaard (zie bijlage) is het inzicht om te denken en te handelen vanuit 7 kerncompetenties en wordt ondersteund door 3 fundamentele modellen. Deze 7 kerncompetenties zijn:

1. Persoonlijk en onderwijskundig meesterschap
2. Teamleren
3. Systeemdenken
4. Integriteit
5. Transparant
6. Kwaliteit
7. Professioneel handelen & denken

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen binnen Bijeen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Binnen de stichting is het beleid er op gericht om bevoegde leerkrachten te benoemen of ze zo te begeleiden dat de bevoegdheid behaald kan worden. Intern worden onderwijsassistenten ondersteund om een Pabo bevoegdheid te behalen door inzet van subsidies speciaal voor deze functiegroep. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling bij door gesprekken met leidinggevenden en door gebruik te maken van de Bijeen-academie. De ontwikkeling wordt schriftelijk in het personeelsdossier of in een persoonlijk ontwikkelplan vastgelegd. Daarnaast volgen medewerkers

scholing om de functie effectiever in te kunnen vullen.

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor op school die het introductiebeleid, dat elke school heeft ontwikkeld, uitvoert. Binnen Bijeen zijn leerkrachten met de rol coaching die startbekwame leerkrachten begeleiden op de scholen naar vakbekwaam. Startende directeuren volgen scholing en krijgen een externe coach aangewezen die hen kan begeleiden om vakbekwaam directeur te worden.

Op school wordt jaarlijks in het team het werkverdelingsplan besproken. Iedereen binnen het team krijgt rollen en taken toegedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Voor de zomervakantie worden de afspraken over het aantal lessen, de tijd voor voorbereiding, de uren voor de niet les gebonden taken en scholing, schriftelijk vastgelegd in de zogenaamde normjaartaak.

Scholing komt aan de orde in de ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatiedoelen van Stichting Bijeen. Daarnaast faciliteert de directie op scholen teamgerichte scholing. Binnen de stichting kan gebruik worden gemaakt van de eigen Bijeen-academie waarin een groot aanbod van e-learning cursussen staan. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

13 Organisatiebeleid

Onze school is onderdeel van Stichting Bijeen. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er, taalcoördinatoren, rekencoördinatoren en een ICT- coördinator. De scholen hebben de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een (deel)MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Onze school hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel voor alle groepen. We beginnen 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.00 uur. We lunchen van 11.45-12.00 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Stichting Bijeen heeft een veiligheidsplan opgesteld voor al haar scholen. Op onze school is een coördinator aangesteld die het eerste aanspreekpunt is waar het gaat om ongewenst gedrag, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De scholen waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school hanteert een incidentenregistratie en het protocol Schorsen en verwijderen en bij ongewenst gedrag is er contact met de ouders.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school heeft minimaal 1 BHV'er per locatie.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon, deze is bekend bij de leerlingen.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

AVG

Onder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) heeft stichting Bijeen een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. De FG is de persoon die binnen de organisatie toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Privacy

Stichting Bijeen zorgt voor de waarborging van de privacyrechten van degene van wie zij persoonsgegevens verwerkt. De stichting gaat vertrouwelijk om met verzamelde persoonsgegevens en houdt zich aan de eisen die de huidige privacywetgeving aan haar stelt.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

We werken nauw samen met de peuteropvang in onze gebouwen en gastouders in het dorp. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Wel is er een goede samenwerking met de kinderopvang, BSO en gastouders. De tussenschoolse opvang doen we als team zelf, sinds de invoering van het vijf-gelijke-dagenmodel.

14 Financieel beleid

De bevoegdheden en verantwoordelijkheden voor de financiën van onze school zijn verdeeld over meerdere budgethouders. Zo gaat de HRM beleidsmedewerker over de salarissen en de huisvestingsmedewerker over de huisvesting. De schooldirecteur gaat over de rest en bereikt met de genoemde beleidsmedewerkers overeenstemming over de inzet van personeel en de besteding van middelen aan huisvesting binnen de afgesproken kaders.

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe wordt een allocatiemodel gebruikt dat in het bestuursformatieplan en de begroting tot uiting komt en daarin ook beschreven wordt. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het

stafbureau, een controller en een administratiekantoor.

Financiën zijn geen doel binnen de school en/of binnen de organisatie van Bijeen. Er wordt een randvoorwaardelijke rol aan toegekend: we moeten ons redden met de middelen die ons worden toegekend en de middelen die we zonder grote inspanning extra kunnen krijgen. Alles om te bereiken dat we een goede kwaliteit van onderwijs leveren aan de leerlingen en indirect aan de ouders. We besteden daarom niet veel meer aandacht aan financiën dan per se nodig.

De schooldirecteur beheert de financiële positie van de school via de managementrapportage. Tweemaal per jaar ontvangt de schooldirecteur van de controller een overzicht van de bestedingen en eventueel een verzoek om afwijkingen van de begroting met de directeur-bestuurder te bespreken.

Personeel wordt uitsluitend planmatig ingezet en vervanging bij ziekte en zwangerschapsverlof is vanzelfsprekend. Verzuim wordt door HRM gescreend en eventueel met de schooldirecteur besproken. Er wordt tussentijds geëvalueerd als dat nodig is of lijkt. Aan het einde van het jaar wordt een beperkte eindevaluatie gemaakt.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Onze school ontvangt geen onderwijsachterstandsgelden.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK hebben wij bovenschools afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen.

Deze kaarten zetten wij zelf weg in een 4-jarenplanning. Hierbij hanteren bij de PCDA-cyclus. Daarnaast hebben wij bovenschools een borgingsdocument opgesteld, waarin wij al onze documenten en systemen hebben weggezet in een 4-jarige cyclus.

Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leerkrachten opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leerkracht. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leerkrachten op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut van Mijn Schoolplan.

Inspectie

Onze school heeft in 2020 (Tiendeveen) en 2023 (De Driesprong) een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Vragenlijsten

De vragenlijst voor Leerkrachten (WMK) wordt volgens planning afgenomen. De leerkrachten zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) wordt jaarlijks afgenomen. De vragenlijst wordt gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt afgenomen volgens de meerjarenplanning. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de (deel) MR.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Deze is gekoppeld aan het toezichtskader van de inspectie van onderwijs. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per vier jaar door middel van een audit of inspectiebezoek. Daarnaast meten we de basiskwaliteit 2 keer per vier jaar via WMK en vullen we jaarlijks de zelfevaluatie in. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in

onze jaarplannen.

17 Stelselkwaliteit

Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod Burgerschap realiseren, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen vastgelegd wordt	hoog
	Schoolbrede afspraken wat betreft het klassenmanagement versterken	hoog
	De uitvoering van het onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het aanbod is differentiatie aanwezig, maar in de uitvoering kan deze sterker bij zowel de instructie als de verwerking.	hoog

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18NA
Naam: OBS De Driesprong / OBS Tiendeveen
Adres: De Spil 5
Postcode: 7918 AX
Plaats: Nieuwlande / Tiendeveen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18NA
Naam: OBS De Driesprong / OBS Tiendeveen
Adres: De Spil 5
Postcode: 7918 AX
Plaats: Nieuwlande / Tiendeveen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

RICHTING KOERSPLAN 2023 – 2027

‘BIJEEN DAAGT UIT’



KERNWAARDEN:

VEILIGHEID

Een kind komt tot leren en ontwikkelen in een veilige, plezierige omgeving. Daarom werken we op de scholen bewust aan een goede sfeer. Dat doen we vanuit respect, normen en waarden en aandacht voor elkaar. We geven - samen met ouders - kinderen het goede voorbeeld en brengen hen sociale vaardigheden bij. Personeelsleden komen tot hun recht in een prettige, collegiale en professionele werksfeer. Het is de basis voor een duurzame ontwikkeling van Bijeen, de scholen en ons onderwijsaanbod.

VERTROUWEN

Zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen geeft ruimte voor ontdekken, iets nieuws proberen en fouten durven maken. Zo bieden we kinderen een natuurlijke manier van ontdekken en ontwikkelen. Het motiveert en daagt hen uit na te denken en oplossingen te vinden voor vraagstukken. Het personeel van Bijeen krijgt het vertrouwen om vanuit vakkundigheid te werken aan goed onderwijs en doelen van de school.

VERBINDING

Onze leerlingen staan in verbinding met hun klasgenoten, de leerkracht en de school als geheel. Ze werken samen aan opdrachten en spelen samen. Hierdoor leren ze vaardigheden waarvan kinderen hun leven lang plezier kunnen hebben. Ook Bijeen ziet die verbinding binnen en buiten de organisatie. Onderwijs maken we samen als mensen van Bijeen, maar zeker ook met ouders en professionele organisaties waarmee we graag samenwerken.

VERWONDERING

Kinderen verwonderen zich, zijn nieuwsgierig en kunnen opgaan in het moment. Daarin ligt hun kracht voor leren en ontwikkelen. In een voortdurend veranderende wereld zijn dit vaardigheden die ook belangrijk blijven in de toekomst. We stimuleren de verwondering, de creativiteit en het aanpassingsvermogen bij de kinderen én bij de volwassenen, zodat iedereen tot z'n recht komt en de uitdagingen van de 21e eeuw met vertrouwen tegemoet kan treden.

STRATEGISCHE PERSONEELSPLANNING:

In samenwerking met het Participatiefonds hebben wij een SPP opgezet. Daaruit is o.a. naar voren gekomen dat wij 3 waarden van groot belang vinden voor onze medewerkers:

Bevlogen

Vertrouwen (in jezelf, de ander en de organisatie)

Verbinding

3 RICHTINGEN VOOR ONZE KOERS:

1. Goed onderwijs
2. Goed werkgeverschap
3. Goede profilering

GOED ONDERWIJS:

Onze medewerkers zijn toppers in hun vak, zowel pedagogisch als didactisch

Er is een goede doorgaande lijn, waarbij de basisvakken centraal staan

Er is sprake van een breed curriculum (burgerschap)

Leerlingen worden gezien!

Iedere leerling krijgt de ondersteuning die hij/zij nodig heeft

Onze juffen en meesters zijn lief

Onze scholen zijn een fijne plek om te zijn en waar je kunt zijn wie je bent en je veilig voelt

De teams zijn professioneel en lerend

De directeurs zijn sterke onderwijskundige leiders

De schoolvisie is uitdagend en onderscheidend

Er is een plusgroep en een klas 'gouden handjes'

Er wordt samengewerkt met instanties die leerlingen, ouders en leerkrachten ondersteunen (smw, enz.)

GOED WERKGEVERSCHAP:

Medewerkers krijgen ruimte en tijd om zich te ontwikkelen (wij stimuleren... iets sterker formuleren als krijgen/willen)

Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers

Bij Bijeen worden medewerkers gezien

Bij Bijeen worden medewerkers gewaardeerd

Iedereen mag meedenken over 'visie, beleid, koers, enz. (dat moet anders)'

Er wordt open en eerlijk gecommuniceerd
Medewerkers werken graag bij Bijeen
We treden op als team om te zorgen voor goede onderwijskwaliteit
HRbeleid: rekening houden met de verschillende leeftijdsgroepen
Wij vieren successen

GOEDE PROFILERING:

Wij dragen successen uit
Er worden regelmatig berichten geplaatst op social media
Scholen zijn zich actief aan het profileren
Bijeen scholen staan regelmatig op een positieve manier vermeld in de media
Onze websites zijn aantrekkelijk en actueel
Gastvrijheid dragen wij uit
Openbaar: maatwerk voor iedere leerling

Kwaliteitskaart Taalonderwijs

Taalleesonderwijs

Het taalleesonderwijs neemt op obs de Driesprong en obs Tiendeveen een belangrijke rol in. De twee scholen werken veel samen om de taalontwikkeling vorm te geven en elkaar op deze manier te ondersteunen. Er zijn twee taalcoördinatoren die, in samenwerking met directie en IB-er, de kwaliteit van het taalleesonderwijs bewaken en zorgen voor nieuwe impulsen.

In deze kwaliteitskaart zullen we beschrijven op welke wijze het taalleesonderwijs schoolbreed vorm wordt gegeven, welke afspraken er zijn en wat onze doelen zijn voor de komende jaren. Daarnaast wordt per groep aangegeven welke kenmerken specifiek voor die groep gelden.

De populatie op obs de Driesprong kenmerkt zich door leerlingen die thuis doorgaans niet opgroeien met een leescultuur en waar weinig aandacht is voor een goede taalontwikkeling. We merken dit doordat leerlingen een beperkte woordenschat hebben wanneer ze bij ons op school komen en er thuis weinig aandacht is voor het belang hiervan.

Op obs Tiendeveen kenmerkt de populatie zich door leerlingen die thuis doorgaans opgroeien met een leescultuur en waar aandacht is voor een goede taalontwikkeling. We merken dit doordat de meeste leerlingen een gemiddelde woordenschat hebben wanneer ze op school komen.

Aangezien we het taalleesonderwijs erg belangrijk vinden, hebben we hier veel tijd voor ingeroosterd. We werken vanuit de doelen van SLO, deze doelen zijn leidend tijdens de verschillende lessen. Daarnaast werken we met methodes, deze voldoen aan de kerndoelen. Naast het werken met de doelen en de methodes, werken we in alle groepen planmatig met Kansrijke Taalhoeken. Obs Tiendeveen heeft in iedere groep een woordenschathoek en een schrijfhoek. Obs de Driesprong heeft in iedere groep een woordenschathoek, schrijfhoek, gedichtenhoek, interessante boekenhoek, wenskast en een leeshoek. Leerlingen mogen hier zelfstandig in werken, maar krijgen daarnaast ook maandelijks in iedere hoek een gerichte verwerkingsopdracht.

Doorgaande lijn

Om een ononderbroken lijn binnen het taalleesonderwijs te realiseren, werken we vanuit de doelen. In de onderbouw van obs de Driesprong wordt gewerkt volgens de principes van Basisontwikkeling. Vanuit thema's worden taalleesactiviteiten aangeboden. Daarnaast wordt er gewerkt met de map Fonemisch Bewustzijn (CPS) en volgen we de aanpak van Lijn 3 op het gebied van aanvankelijk lezen. Dit houdt o.a. in dat aangeboden letters ondersteund worden door klankgebaren. Er is veel aandacht voor ontluikende geletterdheid. Zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt met de lettermuur/koffer, de letterflat, worden er teksten gemaakt en is er een breed aanbod van ontwikkelingsmateriaal op taalleesgebied.

Vanaf groep 3 wordt er in alle groepen gewerkt met methodes.

	Methodes
De Driesprong	Lijn 3, Staal, Grip op lezen, Karakter
Tiendeveen	Lijn 3, Staal, Grip op lezen, Karakter

Voor aanvankelijk lezen is dat de methode 'Lijn 3'. Voor taal en spelling wordt er gewerkt met 'Staal'. Voor (voortgezet) technisch lezen werkt obs Tiendeveen al enkele jaren met de methode 'Karakter' en gaan we deze methode ook op obs de Driesprong invoeren. Voor begrijpend lezen gebruiken we op beide scholen de methode 'Grip op lezen'. We hebben schoolbreed afgesproken om de lessen Begrijpend lezen samen met de leerlingen te doen. De leerkracht staat hierbij model, doet voor, denkt hardop om zo de leerlingen aan te leren hoe ze tot begrip komen bij het lezen van verschillende teksten. Ook de lessen technisch lezen worden samengedaan. Met de zwakke lezers worden de teksten vooraf gelezen volgens het voor-koor-door principe.

Aangezien de leerlingen van obs De Driesprong veelal over een beperkte woordenschat beschikken, is er dagelijks extra aandacht voor dit aspect. Tijdens alle lessen worden moeilijk woorden uitgelegd door de leerkracht. Daarnaast worden dagelijks 5 woorden specifiek aangeleerd aan de leerlingen. Deze woorden worden gekozen door de leerkracht op basis van nut, frequentie en context en aangeboden volgens de Viertakt.

Er wordt schoolbreed van vakantie tot vakantie gewerkt aan een overkoepelend thema. Deze thema's sluiten aan bij de sociaal culturele werkelijkheid en worden gekozen vanuit de zaakvakmethode Blink. Bij de thema's worden taalleesactiviteiten geïntegreerd. De leerlingen lezen bijvoorbeeld (informatieve) teksten en boeken, maken een werkstuk of andere teksten.



Opbrengstgericht onderwijs

Onze school werkt opbrengstgericht, we hebben aandacht voor de leerpresentaties van de leerlingen. We stellen doelen, werken hier planmatig aan en analyseren vervolgens of de doelen behaald zijn. Dagelijks wordt het werk van de leerlingen bekeken en beoordeeld. Er worden methodegebonden toetsen afgenomen die aangeven of een leerling de aangeboden lesstof beheerst. Daarnaast worden twee keer per jaar de Citotoetsen afgenomen. In groep 1/2 worden werken we met het observatie/volgsysteem 'Kleuter in beeld' van Cito. In groep 3 t/m 8 worden de toetsen van 'Leerling in beeld' voor spelling, technisch- en begrijpend lezen afgenomen.

Nadat de toetsen zijn afgenomen, worden deze geanalyseerd. Er wordt gekeken of de gestelde doelen behaald zijn en wat de vervolgstappen zijn. De leerkracht analyseert de toetsen op kind- en groepsniveau. De IB-er en de directie analyseren op schoolniveau.

Ook worden de resultaten besproken tussen leerkrachten, IB-er en directie. Er is speciale aandacht voor leerlingen met zwakke of zeer goede resultaten, het groepsniveau en schoolniveau. Uit de analyses worden conclusies getrokken en eventueel verbeterplannen opgesteld.

Instructie

De taallessen worden gegeven volgens het IGD-model (interactieve, gedifferentieerde directe instructie). Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij de volgende onderdelen in hun lessen verwerken:

- dagelijkse terugblik
- de uitlegfase (interactief en gedifferentieerd)
- (in) oefening (coöperatief)
- individuele verwerking
- periodieke terugblik
- terugkoppeling

Bij kleuters is de instructie volgens dit model niet altijd nodig of kan het model niet in één instructie gevolgd worden. Dan kunnen de leerkrachten dit verspreiden over meerdere dagen.

De instructiebehoeften

We gebruiken op school de volgende indeling voor het clusteren van de leerlingen naar instructiebehoefte.

Instructiegevoelige leerlingen: basisinstructie

Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basis instructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.

Instructieafhankelijke leerlingen: verlengde instructie

Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. In het groepsplan krijgen deze leerlingen per week ongeveer een uur verlengde instructie en oefentijd met de leerkracht.

De school beschikt over minimumdoelen voor de instructieafhankelijke leerlingen.

De zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een half jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een half jaar.

Instructieonafhankelijke leerlingen: verkorte instructie

Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.



Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften

Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OP en plannen van aanpak zijn leidend.

Leescultuur

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen gemotiveerde lezers worden, ontwikkelen we op OBS de Driesprong een leescultuur. Iedere groep is daarom voorzien van een leeshoek. Hier zijn leesboeken te vinden voor de leerlingen op verschillende leesniveaus. Daarnaast is er binnen de school een uitgebreide schoolbibliotheek ingericht. Hierin zijn naast gewone leesboeken ook informatieve boeken te vinden over diverse onderwerpen.

Ook obs Tiendeveen streeft ernaar een positieve houding t.o.v. lezen te ontwikkelen bij de leerlingen. De school beschikt over een aantrekkelijk ingerichte schoolbibliotheek, waar alle groepen op gezette tijden lezen of voorgelezen worden. Activiteiten die met de verschillende groepen worden uitgevoerd door de leesconsulent, vinden hier plaats. Er vinden jaarlijks verschillende activiteiten plaats welke worden geïntroduceerd door de leesconsulent. Deze activiteiten zijn o.a. boekpromotie, mediawijsheid en Tiendeveense striptiendaagse. Ook zorgt de leesconsulent voor een actueel boekaanbod.

Op beide scholen worden diverse activiteiten door de leerkracht uitgevoerd ter leesbevordering. Zo lezen de leerkrachten dagelijks voor, worden boeken op een aantrekkelijke manier gepresenteerd, worden kinderen uitgenodigd om een stukje voor te lezen of over gelezen boeken te vertellen.

Ouderbetrokkenheid

Wij zijn ons ervan bewust dat wederzijdse betrokkenheid en aanzetten tot dialoog belangrijk is, omdat ouders en school elkaar nodig hebben bij de opvoeding en het onderwijs. Samen moeten we zorgen voor optimale omstandigheden voor de (taal)ontwikkeling van het kind.

Hoge ouderbetrokkenheid levert veel voordelen op. De onderwijskansen van het kind kunnen aanzienlijk worden verbeterd. Ouders die onze schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van hun kind, kunnen beter meedenken en meepraten over de actuele schoolzaken. Door te investeren in goede (persoonlijke) communicatie voelen ouders zich eerder verbonden met school en de leerkracht. Ook samenwerking bij onderwijsondersteuning door ouders thuis, bv. samen lezen, zal soepeler verlopen. We willen open en transparant zijn en ouders waarderen voor hun inzet. We willen ouders op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind, onafhankelijk van de prestaties.

Doelen komende jaren

Om de resultaten op taallesgebied te verbeteren, hebben we er met het team voor gekozen om aan de volgende onderdelen te werken:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Woordenschat
- Spelling
- Kansrijke Taalhoeken
- Ouderbetrokkenheid

Het is voor ons zaak om het technisch leesonderwijs steviger neer te zetten vanaf groep 3. We willen dat de leerlingen starten met een goede basis waar ze hun hele schoolcarrière op verder kunnen bouwen. Dit betekent dat er voldoende tijd geïnvesteerd moet worden.

Doelen 2023-2024

- De theorie van technisch lezen ophalen, afspraken herhalen en werkwijze vaststellen
- Nieuwe methode voortgezet technisch lezen (Driesprong) invoeren
- Werkwijze Kansrijke Taalhoeken + vertelkastje borgen
- De theorie van woordenschatonderwijs ophalen en werkwijze vaststellen
- De theorie van begrijpend lezen ophalen en werkwijze vaststellen
- De theorie van goed spellingonderwijs bespreken
- 1 activiteit op gebied van ouderbetrokkenheid uitvoeren



- Tijdens een inhoudelijke teamvergadering wordt de theorie m.b.t. technisch lezen herhaald.
- Tijdens een inhoudelijke teamvergadering wordt de theorie m.b.t. begrijpend lezen herhaald. Het uitbreiden van de algemene kennis van de leerlingen is een aandachtspunt, hoe kunnen we dit bereiken? We halen input uit de bijeenkomsten van Cedin m.b.t. begrijpend lezen en stellen onze afspraken bij
- Tijdens een inhoudelijke vergadering wordt de theorie van goed spellingonderwijs herhaald. We halen input uit de bijeenkomsten van Cedin m.b.t. het analyseren van toetsen en stellen onze afspraken bij
- Tijdens een inhoudelijke teamvergadering wordt de theorie van goed woordenschatonderwijs herhaald

Doelen 2024-2025

- Pilot draaien in de middenbouw (Tv) met nieuwe werkwijze technisch lezen
- Kansrijke Taalhoeken + vertelkastje werkwijze borgen
- De werkwijze woordenschatonderwijs implementeren
- De werkwijze begrijpend lezen implementeren
- De nieuwe werkwijze m.b.t. spellingonderwijs invoeren
- 1 activiteit ouderbetrokkenheid uitvoeren

Doelen 2025-2026

- De nieuwe werkwijze technisch lezen implementeren
- De werkwijze woordenschatonderwijs borgen
- De werkwijze begrijpend lezen borgen
- De nieuwe werkwijze m.b.t. spellingonderwijs borgen
- Kansrijke Taalhoeken + vertelkastje werkwijze borgen
- 1 activiteit ouderbetrokkenheid uitvoeren

Doelen 2026-2027

- De werkwijze technisch lezen evalueren en bijstellen
- De werkwijze woordenschatonderwijs evalueren en bijstellen
- De werkwijze begrijpend lezen evalueren en bijstellen
- De werkwijze m.b.t. spellingonderwijs evalueren en bijstellen
- 1 activiteit ouderbetrokkenheid uitvoeren
- Kansrijke Taalhoeken + vertelkastje: werkwijze bespreken en zo nodig bijstellen

Kwaliteitskaart onderbouw

1. Doelgericht taalonderwijs

Er wordt gewerkt vanuit de doelen van SLO. De doelen worden dagelijks beschreven in de planning en geëvalueerd.

2. Beredeneerd aanbod

De periodedoelen worden als basis gebruikt, hierbij worden activiteiten ingepland. De map 'fonemisch bewustzijn' van CPS wordt gebruikt om het fonemisch bewustzijn te ontwikkelen. De lessen worden altijd een keer herhaald. Er is een letterkoffer (Dr)/lettermuur (Tv) in de klas waarbij de leerlingen zelf afbeeldingen maken en deze wordt meegegeven met de leerlingen om de ontluikende geletterdheid te stimuleren. De letters die aangeboden worden, worden ondersteund door klankgebaren. Wanneer halverwege groep 2 geconstateerd wordt, dat er een achterstand optreedt m.b.t. beginnende geletterdheid, wordt het programma 'Bouw!' ingezet met individuele leerlingen.

Bij de start van een thema wordt met de leerlingen gestart met een woordweb en er wordt een vragenwand opgesteld. Tijdens het thema worden de vragen van de leerlingen beantwoord, dit wordt inzichtelijk gemaakt m.b.v. foto's/teksten bij de vragenwand. Bij het thema wordt een verteltafel ingericht en worden er extra boeken van de bibliotheek gehaald over het onderwerp. Dit zijn zowel voorleesboeken als informatieve boeken.

Er wordt planmatig gewerkt met de Kansrijke Taalhoeken, maandelijks wordt in iedere hoek een opdracht uitgevoerd door de leerlingen. Er wordt hierbij rekening gehouden met het niveau en de interesse van de individuele leerling.

Om de woordenschat uit te breiden wordt de woordmuur ingezet. In het lokaal is een woordparachute, woordkast, woordtrap en een woordweb. Deze worden regelmatig gevuld met nieuwe woorden.

3. Effectieve instructie

De taallessen worden gegeven volgens het IGD-model.

In de klas is veel taal zichtbaar in de vorm van woordkaarten, vragenwand, woordweb, boeken. Leerlingen worden uitgenodigd om hierover mee te praten, mee te denken en mee te spelen. Er wordt dagelijks voorgelezen. Voorgelezen boeken worden regelmatig herhaald, waarbij de leerkracht de leerlingen betreft door vragen te stellen en te voorspellen.

Bij het aanbieden van de nieuw te leren woorden, wordt de Viertakt gebruikt.

Nieuwe letters die aangeleerd worden, zijn zichtbaar in de klas en worden op die manier visueel ondersteund. De aangeleerde letters worden daarnaast ondersteund door klankgebaren.

4. Tijd en extra tijd

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen wekelijks een les uit de map 'fonemisch bewustzijn' aangeboden, deze wordt daarnaast nog een keer herhaald.

Voor de leerlingen die moeite hebben met de lesstof wordt de les in kleine groep of individueel vooraf aangeboden of herhaald met de leerling.

5. Differentiatie

Voor de sterke leerlingen is er een aanbod Talentlijn. Hierin zitten materialen op verschillende ontwikkelingsgebieden die uitdagend zijn voor leerlingen in de onderbouw.

Tijdens de taallessen wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen en wordt gedifferentieerd bij de diverse opdrachten. Om het denken van de kinderen te stimuleren worden denksleutels gebruikt.

6. Monitoren en plannen

In groep 1 en 2 worden de leerlingen geobserveerd aan de hand van 'Kleuter in beeld'. Met de leerlingen die uitvallen, worden extra activiteiten ingepland. Deze zijn terug te vinden in de dagplanning.

Kwaliteitskaart middenbouw

1. Doelgericht taalonderwijs

Bij de taalleslessen staan de doelen centraal, deze zijn leidend. Er worden beredeneerde keuzes gemaakt t.a.v. de doelen.

Voor spelling zijn de doelen van het blok zichtbaar in de klas en worden de leerlingen betrokken bij het stellen van eigen doelen.

2. Beredeneerd aanbod

Groep 3 werkt met de methode 'Lijn 3' voor aanvankelijk lezen en vanaf halverwege het schooljaar met de methode 'Staal' voor spelling.

Voor taal en spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Staal. Hier wordt dagelijks een les uit gegeven en er wordt dagelijks een dictee gedaan. Hierbij is veel aandacht voor het verwoorden van de spellingsregels, zowel door de leerkracht als de leerlingen. De dictées worden op maandag en woensdag volgens de volgende wijze gedaan:

- De leerkracht leest de zin voor
 - De leerkracht zegt het dicteewoord
 - De kinderen zeggen het dicteewoord na, let hierbij op een goede uitspraak.
 - De leerkracht schrijft het woord op het bord, benoemt de categorie en wijst op de moeilijkheid van het woord.
 - De kinderen bekijken het woord goed, waarna de leerkracht het woord uitveegt.
 - De kinderen schrijven het woord uit hun hoofd op (let op zit- en potloodhouding)
 - De leerkracht schrijft het woord weer op het bord en het wordt samen nagekeken (leerlingen leren eigen werk te controleren)
- Hierbij ook aandacht voor het proces: welke manier heb je gebruikt, heb je het woord in klanken of klankdelen verdeeld, heb je een regel of geheugensteuntje gebruikt?
- De kinderen lezen het woord vanaf het bord (klank + woordbeeldkoppeling)
 - Dit wordt ook zo met de dicteezin gedaan.

Op dinsdag en donderdag schrijven de leerlingen zelf het woord, maar wordt deze gelijk besproken. Op vrijdag is het controledictee.

Begrijpend lezen wordt gegeven volgens de methode 'Grip op lezen'. De lessen zijn altijd leerkrachtgebonden. Ook hierbij staat het doel centraal. Er wordt veel gepraat met de leerlingen tijdens de begrijpend leeslessen. Begrijpend lezen speelt ook een belangrijke rol bij de zaakvaklessen van Blink. Hierbij worden informatieve teksten gelezen, besproken en gebruikt bij verwerkingsopdrachten.

In de groep zijn daarnaast Kansrijke Taalhoeken. De leerlingen maken maandelijks in alle hoeken een opdracht. De opdrachten in de Kansrijke Taalhoeken worden gekoppeld aan het thema.

In de groep is een keuzekast met daarin diverse spellen op taalgebied. Leerlingen kunnen hiermee werken wanneer ze klaar zijn met hun taak.

3. Effectieve instructie

De taalleslessen worden gegeven volgens het IGD-model. De voorkennis wordt geactiveerd en het doel wordt uitgelegd. De leerkracht staat model, doet veel voor en legt duidelijk en helder uit. Wanneer er iets gevraagd wordt, krijgen alle leerlingen denktijd. Er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen om alle leerlingen betrokken te krijgen.

Nieuwe woorden worden aangeboden m.b.v. de Viertakt en zichtbaar gemaakt in de klas met behulp van de woordmuur (parachute, trap, kast en spin).

4. Tijd en extra tijd

Bij de start in groep 3 worden dagelijks nieuwe letters en woorden aangeboden of herhaald.

Er worden oefeningen gedaan op gebied van auditieve analyse en synthese m.b.v. hakkaarten en klankgebaren. Wanneer blijkt dat een leerling moeite heeft om het gewenste leesniveau te behalen, worden andere leesvormen zoals duolezen, tutorlezen of Ralfi lezen ingezet.



De taalleslessen worden volgens de vastgestelde uren aangeboden. Daarnaast wordt er door te werken met de Kansrijke Taalhoeken extra tijd besteed aan taal/lezen.

De leerlingen die moeite hebben met de lesstof op een bepaald gebied, krijgen pré-teaching en/of verlengde instructie aangeboden. Dit wordt zoveel mogelijk gedaan door de leerkracht. Dit staat beschreven in de dagplanning.

5. Differentiatie

Tijdens de taalleslessen wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. De 'weer' leerlingen krijgen extra uitleg en tijd voor de opdrachten. Er worden soms keuzes gemaakt door de leerkracht waardoor zij minder werk maken, maar wel het doel behalen. De 'meer' leerlingen maken de plusopdrachten van de methode, krijgen extra en meer uitdagende opdrachten aangeboden.

6. Monitoren en plannen

Na elke toetsperiode worden de Citotoetsen geanalyseerd en van daaruit nieuwe doelen vastgesteld voor individuele leerlingen, maar ook voor de hele groep indien nodig. Hetzelfde gebeurt met de methodegebonden toetsen, ook hiervan wordt een analyse gemaakt. De bevindingen zijn terug te vinden in de dagelijkse planning.

Kwaliteitskaart bovenbouw

1. Doelgericht onderwijs

Er wordt gewerkt vanuit de tussendoelen van SLO, deze zijn leidend. Er worden beredeneerde keuzes gemaakt t.a.v. de doelen.

Voor spelling zijn de doelen van het blok zichtbaar in de klas en worden de leerlingen betrokken bij het stellen van eigen doelen.

2. Beredeneerd aanbod

Voor taal en spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Staal.

Hier wordt dagelijks een les uit gegeven en er wordt dagelijks een dictee gedaan. Hierbij is veel aandacht voor het verwoorden van de spellingsregels, zowel door de leerkracht als de leerlingen. De dictées worden op maandag en woensdag volgens de volgende wijze gedaan: De leerkracht leest de zin voor

- De leerkracht zegt het dicteewoord
- De kinderen zeggen het dicteewoord na, let hierbij op een goede uitspraak.
- De leerkracht schrijft het woord op het bord, benoemt de categorie en wijst op de moeilijkheid van het woord.
- De kinderen bekijken het woord goed, waarna de leerkracht het woord weghaalt.
- De kinderen schrijven het woord uit hun hoofd op (let op zit- en pengreep)
- De leerkracht schrijft het woord weer op het bord en het wordt samen nagekeken (leerlingen leren eigen werk te controleren)

Hierbij ook aandacht voor het proces: welke manier heb je gebruikt, heb je het woord in klanken of klankdelen verdeeld, heb je een regel of geheugensteuntje gebruikt?

- De kinderen lezen het woord vanaf het bord (klank + woordbeeldkoppeling)
- Dit wordt ook zo met de dicteezin gedaan.

Op dinsdag en woensdag schrijven de leerlingen zelf het woord, maar wordt deze gelijk besproken. Op vrijdag is het controledictee.

Op dinsdag en donderdag bespreekt de leerkracht de categorie vooraf, zegt het woord voor en laat de leerlingen het woord zelf schrijven. Vervolgens wordt het woord direct gezamenlijk nagekeken met de leerlingen. Er is veel aandacht voor het verwoorden van de spellingsregels zowel door leerlingen als leerkracht.

Begrijpend lezen wordt gegeven volgens de methode 'Grip op lezen'. De lessen zijn altijd leerkrachtgebonden. Ook hierbij staat het doel centraal. Er wordt veel gepraat met de leerlingen tijdens de begrijpend leeslessen. De lessen zijn altijd leerkrachtgebonden. Begrijpend lezen speelt ook een belangrijke rol bij de zaakvaklessen van Blink. Hierbij worden informatieve teksten gelezen, besproken en gebruikt bij verwerkingsopdrachten.

In de groep zijn daarnaast Kansrijke Taalhoeken. De leerlingen maken maandelijks in alle hoeken een opdracht. Tijdens 2 momenten in de week werken alle leerlingen in de hoeken. De opdrachten in de Kansrijke Taalhoeken worden gekoppeld aan het thema.

In de groep is een keuzekast met daarin diverse spellen op taalgebied. Leerlingen kunnen hiermee werken wanneer ze klaar zijn met hun taak.

3. Effectieve instructie

De taalleeslessen worden gegeven volgens het IGD-model. De voorkennis wordt geactiveerd en het doel wordt uitgelegd. De leerkracht staat model, doet veel voor en legt duidelijk en helder uit. Wanneer er iets gevraagd wordt, krijgen alle leerlingen denktijd. Er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen om alle leerlingen betrokken te krijgen.

Nieuwe woorden worden aangeboden m.b.v. de Viertakt en zichtbaar gemaakt in de klas met behulp van de woordmuur (parachute, trap, kast en spin).



4. Tijd en extra tijd

De taalleslessen worden volgens de vastgestelde uren aangeboden. Daarnaast wordt er door te werken met de Kansrijke Taalhoeken extra tijd besteed aan taal/lezen en wordt er extra tijd aan woordenschatonderwijs besteed.

De leerlingen die moeite hebben met de lesstof op een bepaald gebied, krijgen pré-teaching en/of verlengde instructie aangeboden. Dit wordt zoveel mogelijk gedaan door de leerkracht. Dit staat beschreven in de dagplanning.

5. Differentiatie

Tijdens de taalleslessen wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. De 'weer' leerlingen krijgen extra uitleg en tijd voor de opdrachten. Er worden soms keuzes gemaakt door de leerkracht waardoor zij minder werk maken, maar wel het doel behalen. De 'meer' leerlingen maken de opdrachten uit het Plusboek van de methode.

6. Monitoren en plannen

Na elke toetsperiode worden de Citotoetsen geanalyseerd en van daaruit nieuwe doelen vastgesteld voor individuele leerlingen, maar ook voor de hele groep indien nodig. Hetzelfde gebeurt met de methodegebonden toetsen, ook hiervan wordt een analyse gemaakt. De bevindingen zijn terug te vinden in de dagelijkse planning.



Kwaliteitskaart Rekenonderwijs

Rekenonderwijs

Het rekenonderwijs neemt een belangrijke rol in binnen ons onderwijs. De twee scholen werken veel samen en ondersteunen elkaar. Er is één rekencoördinator (tevens IB'er) die, in samenwerking met directie, de kwaliteit van het rekenonderwijs bewaakt en zorgt voor nieuwe impulsen.

In deze kwaliteitskaart zullen we beschrijven op welke wijze het rekenonderwijs schoolbreed vorm wordt gegeven, welke afspraken er zijn en wat onze doelen zijn voor de komende jaren. Daarnaast wordt per groep aangegeven welke kenmerken specifiek voor die groep gelden.

Leerlingpopulatie

Op de Driesprong zien we de kenmerken van de Drentse cultuur terug in kinderen, afwachtend, taalarm. In veel gezinnen is Drents de thuistaal. Er wordt in een deel van de gezinnen weinig tot niet voorgelezen. Hierdoor is de woordenschat bij deze leerlingen beperkt. Het team ervaart dat sommige kinderen met weinig kennis van de wereld op school komt.

Veel kinderen nemen een afwachtende houding aan en tonen in beperkte mate initiatief. Er moet veel extra tijd besteed worden aan het aanleren van een zorgvuldige werkhouding. Veel leerlingen hebben moeite de aandacht bij het werk te houden en hebben weinig doorzettingsvermogen. In alle groepen wordt er veel tijd besteed aan het ontwikkelen van de executieve functies. In de onderbouw moet er veel tijd gestoken worden in de zelfredzaamheid van de leerlingen. Er komen regelmatig leerlingen in groep 1 die nog onvoldoende zelfredzaam zijn, waarbij de leerlingen nog te afhankelijk zijn van hulp van ouders en leerkrachten.

Doordat de populatie op obs de Driesprong zich kenmerkt door leerlingen die thuis doorgaans niet opgroeien met een leescultuur en waar weinig aandacht is voor een goede taalontwikkeling merken we dat dit doorwerkt in het rekenonderwijs. Leerlingen vinden het lastig om met rekentaal om te gaan en uit de context de juiste bewerking te halen.

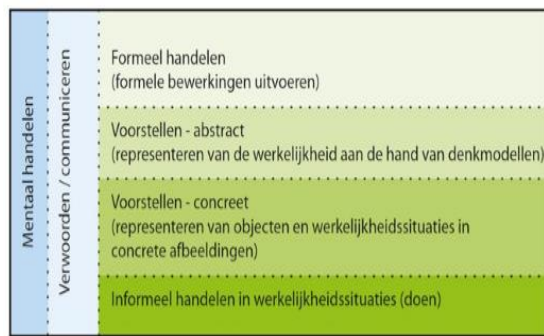
Op obs Tiendeveen kenmerkt de populatie zich door leerlingen die thuis doorgaans opgroeien met een leescultuur en waar aandacht is voor een goede taalontwikkeling. We zien dit niet altijd terug bij het rekenen, ook in Tiendeveen vinden de meeste leerlingen het lastig om de reken opdrachten goed te lezen en uit de context de goede bewerking te halen.

Het team moet moeite doen om inhoudelijke betrokkenheid van de ouders te realiseren. Veel ouders zijn afwachtend en moeten door het team gemotiveerd worden om thuis extra hulp te bieden aan de kinderen. Het is belangrijk dat de leerkrachten regelmatig contact hebben met de ouders en een ondersteunende rol blijven spelen. Ouders zijn van goede wil, maar het ontbreekt sommige ouders aan kennis, vaardigheden of tijd om hun kinderen op de juiste manier te begeleiden. Er worden jaarlijks meerdere activiteiten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

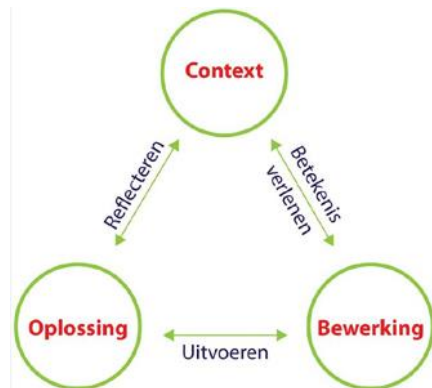
Methoden en volgsystemen

Rekenen en wiskunde staat dagelijks een uur op het rooster. Dit borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Het automatiseren richt zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen.

We werken met de methode Pluspunt, deze voldoet aan de kerndoelen. Naast het werken met de doelen van Parnassys (onderbouw), kleuter/leerling in beeld en de methodes, werken we in alle groepen planmatig met rekenhoeken. De leerlingen mogen hier zelfstandig in werken en krijgen maandelijks in de hoek gerichte opdrachten waarbij rekening wordt gehouden met het handelingsmodel en het drieslagmodel. De leerkrachten zorgen voor uitdagende opdrachten op verschillende niveaus.



Het handelingsmodel (uit: protocol ERWD)



Doorgaande lijn

Om de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs te realiseren/waarborgen, werken we vanuit de leerlijnen van Parnassys en de observaties van Kleuter in beeld in de onderbouw. De methode pluspunt 4.0 in de groepen 3 t/m 8.

Naast bovenstaande wordt er in alle groepen gewerkt met het oefenmateriaal van “Met sprongen vooruit” en de oefensoftware van de methode.

	Methodes
De Driesprong Tiendeveen	MSV Leerlijnen van parnasys groep 1/2 Map gecijferdheid groep 1/2 Pluspunt versie 4 (papieren versie), groep 3-8 Bareka

Opbrengstgericht onderwijs

Onze school werkt opbrengstgericht, we hebben aandacht voor de leerpresentaties van de leerlingen. We stellen doelen, werken hier planmatig aan en analyseren vervolgens of de doelen behaald zijn. Dagelijks wordt het werk van de leerlingen bekeken en beoordeeld. De vorderingen worden bijgehouden in de ondersteuningstabel in de klassenmap. Er worden methodegebonden toetsen afgenomen die aangeven of een leerling de aangeboden lesstof beheerst. Daarnaast worden twee keer per jaar de Citotoetsen afgenomen. In groep 1/2 worden de kleuters twee keer per getoetst d.m.v. observaties uit Kleuter in beeld rekenen. In groep 3 t/m 8 werken we met de digitale afname van Leerling in beeld. Nadat de toetsen zijn afgenomen, worden deze geanalyseerd. Er wordt gekeken of de (individueel) gestelde doelen behaald zijn en wat de vervolgstappen zijn. De leerkracht analyseert de toetsen op kind- en groepsniveau. De IB-er en de directie analyseren op schoolniveau.

Ook worden de resultaten besproken tussen leerkrachten, IB-er en directie. Er is speciale aandacht voor leerlingen met zwakke of zeer goede resultaten, het groepsniveau en schoolniveau. Uit de analyses worden conclusies getrokken en eventueel verbeterplannen opgesteld.

Instructie

De rekenlessen worden gegeven volgens IGDI-model (interactieve, gedifferentieerde directe instructie). Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij de volgende onderdelen in hun lessen verwerken:

- dagelijkse terugblik
- de uitlegfase (interactief en gedifferentieerd)
- (in) oefening (coöperatief)
- individuele verwerking
- periodieke terugblik
- terugkoppeling



De instructiebehoefte

We gebruiken op school de volgende indeling voor het clusteren van de leerlingen naar instructiebehoefte.

Instructiegevoelige leerlingen: basisinstructie

Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basis instructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.

Instructieafhankelijke leerlingen: verlengde instructie

Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. In het groepsplan krijgen deze leerlingen per week ongeveer een uur verlengde instructie en oefentijd met de leerkracht. De zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een half jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een half jaar.

Instructieonafhankelijke leerlingen: verkorte instructie

Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften

Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OP en plannen van aanpak zijn leidend voor deze leerlingen. Na de toetsen worden de plannen geëvalueerd en wordt er bekeken of de individuele doelen zijn behaald.

Rekencultuur

Wil een leerling zich optimaal kunnen ontwikkelen, dan is een actieve en gemotiveerde leerhouding van de leerlingen nodig. Een positief zelfbeeld en reële verwachtingen spelen hierbij een belangrijke rol. Om dit in de praktijk te kunnen realiseren wordt er op school gewerkt met een doelenmuur. De doelen hangen zichtbaar voor de leerlingen in de klas. Het is van groot belang dat duidelijk is waar de kinderen naartoe werken en hoe we dit gezamenlijk de komende periode aan gaan pakken. Tijdens de rekenlessen wordt er consequent verwezen naar de doelen en het belang om dit te behalen. Het leerdoel van de dag staat bij de planning beschreven. De leerkracht besteedt aandacht aan het doel en verwoordt dagelijks wat het rekendoel van de dag te maken heeft met het einddoel aan de doelenmuur. Door er regelmatig over te praten en de leerlingen voorbeelden te laten noemen waar ze het rekenen in het dagelijkse leven voor nodig hebben betrekken we ze bij het leerproces. Om de leerlingen te prikkelen en handelend bezig te laten zijn hebben we in alle klassen een rekenhoek ingericht. De leerkrachten zorgen voor gevarieerde en uitdagende opdrachten op verschillende niveaus passende bij de leerdoelen die centraal staan.

De afgelopen jaren heeft het team een scholing 'Zichtbaar leren en lesgeven' gevolgd.

De scholing was gericht op de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. De leerkrachten moeten om het onderwijs meer af te kunnen stemmen op onderwijsbehoeften van de leerlingen meer vanuit doelen en leerlijnen gaan werken en minder afhankelijk worden van de methode.

De rekenlessen starten gezamenlijk en staan de eerste 10 minuten in het teken van het automatiseren. Er wordt naast de start van de rekenles extra aandacht besteed aan het automatiseren. Twee keer per jaar wordt de Barekatoets afgenomen bij de kinderen van groep 3 t/m 8. De vorderingen worden door de leerkrachten bijgehouden en besproken met de leerlingen. Waar dit kan wordt de instructie van de rekenles groepsdoorbrekend gegeven. Door de kinderen veel met verschillende activerende werkvormen te laten werken worden de leerlingen gestimuleerd van en met elkaar te leren.



Ouderbetrokkenheid

Wij zijn ons ervan bewust dat wederzijdse betrokkenheid en aanzetten tot dialoog belangrijk is, omdat ouders en school elkaar nodig hebben bij de opvoeding en het onderwijs. Samen moeten we zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind.

Hoge ouderbetrokkenheid levert school veel voordelen op. De onderwijskansen van het kind kunnen aanzienlijk worden verbeterd. Ouders die onze schoolsituatie kennen, die op de hoogte blijven van de voortgang van hun kind, kunnen beter meedenken en meepraten over de actuele schoolzaken. Door te investeren in goede (persoonlijke) communicatie voelen ouders zich eerder verbonden met school en de leerkracht.

Ook samenwerking bij onderwijsondersteuning door ouders thuis, bv. samen spelletjes te doen en in de hogere groepen tafels te oefenen, zal soepeler verlopen.

We willen open en transparant zijn en ouders waarderen voor hun inzet. We willen ouders op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind, onafhankelijk van de prestaties.

Doelen komende jaren

Om de resultaten op rekengebied te verbeteren, hebben we er met het team voor gekozen om aan de volgende onderdelen te werken:

- De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende
 - Doel- en opbrengstgericht werken
- Implementeren en borgen van onze werkwijze
 - Handelend rekenen met activerende werkvormen
 - Groepsdoorbrekend werken tijdens de instructie en verwerking
 - Maandelijks nieuwe opdrachten in de rekenhoek op verschillende niveaus
 - Ondersteuningstabel: na afloop van een lesdag moet er een goede analyse gemaakt worden. Wat beheersen de leerlingen, wat moet beter en anders. Wat hebben de leerlingen nodig en hoe handelt de leerkracht.
 - Werken met een gericht plan van aanpak voor het automatiseren
 - Uitvoeren van de afspraken op de kwaliteitskaarten rekenen die door de leerkrachten zijn gemaakt
- Implementeren en borgen van de systemen waarmee we werken, o.a:
 - Pluspunt
 - Bareka
 - Kleuter/Leerling in beeld (rekenen)
 - Leerlijnen rekenen Parnassys groep 1 en 2
- Scholing m.b.t analyseren van de rekenopbrengsten / coaching reco

Doelen 2023-2024

- De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende
- Implementeren en borgen van onze werkwijze
- Implementeren en borgen van de systemen waarmee we werken
- Scholing m.b.t analyseren van de rekenopbrengsten

Doelen 2024-2025

- De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende
- Implementeren en borgen van onze werkwijze
- Implementeren en borgen van de systemen waarmee we werken
- Scholing / coaching reco

Doelen 2025-2026

- De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende
- Implementeren en borgen van onze werkwijze
- Implementeren en borgen van de systemen waarmee we werken
- Scholing / coaching reco



Doelen 2026-2027

- De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende
- Implementeren en borgen van onze werkwijze
- Implementeren en borgen van de systemen waarmee we werken
- Scholing / coaching reco

Kwaliteitskaart onderbouw

1. Doelgericht taalonderwijs

Er wordt gewerkt vanuit de doelen van Parnassys en de observaties van Kleuter in beeld. De doelen worden dagelijks beschreven in de planning en geëvalueerd in de ondersteuningstabel.

2. Beredeneerd aanbod

De periodedoelen worden als basis gebruikt, hierbij worden activiteiten ingepland a.d.h.v. een blokplan. De activiteiten die worden gedaan zijn betekenisvol en passen binnen het thema van de groep. Voor dit aanbod wordt gebruik gemaakt van MSV en gecijferd bewustzijn, dit zijn de leerkrachtgebonden activiteiten die met de groep gedaan worden. De aangeboden stof kan tijdens de speel /werkles door de kinderen geoefend worden met o.a. de drempelspellen.

In de rekenkast ligt concreet en ondersteunend materiaal, dit kan door de kinderen zelfstandig gepakt worden om zo het ontdekkend leren rekenen te stimuleren. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol.

Er wordt planmatig gewerkt met de rekenhoeken, maandelijks worden er minimaal twee opdrachten uitgevoerd door de leerlingen. De opdrachten zijn een bewuste keuze n.a.v. de Cito analyse van de groep.

3. Effectieve instructie

De rekenlessen worden gegeven volgens het IGD-model. De voorkennis wordt geactiveerd en het doel (overkoepelende doel) wordt de kinderen duidelijk gemaakt.

In groep 1 en 2 staat rekenen dagelijks op het rooster. De leerkrachten kennen de tussendoelen en werken a.d.h.v. thema's naar deze doelen toe. Ze weten waar de kinderen zich in de leerlijn bevinden en bieden opdrachten op niveau aan. De leerkracht zorgt dat de instructie afwisselend is zodat de kinderen een actieve luisterhouding hebben. Coöperatieve werkvormen, de vertaalcirkel, wisbordjes en activiteiten vanuit een prentenboek of het digibord zorgen voor afwisseling.

Aangezien de verschillen tussen de leerlingen groot zijn, geeft de leerkracht de kinderen denktijd na een vraag. Na een instructie zorgt de leerkracht dat er in de rekenhoeken op verschillende niveaus gedifferentieerd gewerkt kan worden. Tenslotte moeten de kinderen minimaal 1x per week individueel en zelfstandig aan een taak werken om de taakgerichtheid die de leerlingen in groep 3 nodig hebben zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

4. Tijd en extra tijd

Dagelijks wordt er minimaal 10 minuten per dag aan automatiseren besteed. De leerkracht heeft goed in beeld wat de kinderen al kennen en waar de hiaten zitten. Daar waar er hiaten aanwezig zijn, vindt er verlengde instructie plaats. De leerstof moet in kleine stapjes aangeboden worden en zo nodig moet er een stapje terug in de leerlijn worden gezet.

Voor de leerlingen die moeite hebben met de lesstof wordt de les in kleine groep of individueel vooraf aangeboden of herhaald met de leerling. Dit staat beschreven in de dagplanning.

N.a.v. de Cito-toetsen wordt er een keuze gemaakt voor het aanbod in de rekenhoeken. De onderdelen waar de kinderen op uitvallen komen uitgebreid aan bod. De activiteiten kunnen op verschillende niveaus gemaakt worden. Alle benodigde materialen liggen klaar en kunnen zelfstandig door de kinderen gepakt worden.

5. Differentiatie

Tijdens de rekenlessen wordt er rekening gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen en wordt er gedifferentieerd tijdens de instructie en verwerking van de leerstof. De leerkracht kent het handelingsmodel en biedt de kinderen opdrachten op niveau aan om op deze manier het optimale leerrendement uit een les te halen. Zowel tijdens de instructie als de individuele verwerking is er ruimte voor de kinderen om te werken met concreet materiaal en het daadwerkelijk handelen.

Voor de sterke leerlingen is er een aanbod Talentlijn. Hierin zitten materialen op verschillende ontwikkelingsgebieden die uitdagend zijn voor leerlingen in de onderbouw.



6. **Monitoren en plannen**

In groep 1 en 2 worden de leerlingen geobserveerd (in januari / februari en mei / juni) aan de hand van de leerlijnen van Parnassys en de observaties van Kleuter in beeld. Met de leerlingen die uitvallen, worden extra activiteiten ingepland. Deze zijn terug te vinden in het ondersteuningstabel. Voor de leerlingen die meer aan kunnen worden plusopdrachten passend bij het thema aangeboden.

Kwaliteitskaart middenbouw

1. Doelgericht taalonderwijs

Bij de rekenlessen staan de doelen centraal, deze zijn leidend. Er worden beredeneerde keuzes gemaakt t.a.v. de doelen.

De doelen van het blok zijn zichtbaar in de klas, het doel van de les wordt gekoppeld aan het “grote” doel. De leerlingen worden betrokken bij het stellen van eigen doelen om zo een hoge betrokkenheid bij hun eigen leerproces te creëren.

2. Beredeneerd aanbod

Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Pluspunt. Hier wordt dagelijks een les van een uur uit gegeven. Voor het aanbod wordt als basis de methode gebruikt. De strategieën worden aangeleerd zoals deze zijn voorgeschreven in de methode, hierbij wordt het taalgebruik uit de methode gehanteerd. Leerkracht maakt tijdens de instructie gebruik van het drieslag- en handelingsmodel. De kinderen kunnen zich in een domein in verschillende fasen bevinden. De leerkracht is hier van op de hoogte en handelt er op adequate wijze na de behoefte van de leerlingen om ze zo optimaal mogelijk van de instructie te laten profiteren. De leerkracht heeft oog voor handelend rekenen en zorgt dat de juiste materialen aanwezig zijn en zelfstandig door de kinderen gepakt kunnen worden. Tijdens de verwerking hebben de kinderen een uitrekenschrift op tafel om de sommen uit te rekenen of tekeningen te maken. Automatiseren is een apart onderdeel van ons rekenonderwijs. Het wordt losgekoppeld van het reguliere aanbod. Om het automatiseren goed weg te zetten start de les dagelijks met 10 minuten automatiseeroefeningen. Hiervoor worden spellen uit MSV, drempelspellen en het digibord gebruikt.

Minimaal twee keer per week wordt er een probleem opgelost d.m.v. de vertaalcirkel. De verschillende vertalingen worden steeds door de leerkracht aan elkaar gekoppeld.

In de rekenkast ligt concreet en ondersteunend materiaal, dit kan door de kinderen zelfstandig gepakt worden om zo het ontdekkend leren rekenen te stimuleren. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol.

Er wordt planmatig gewerkt met de rekenhoeken, maandelijks worden er minimaal twee opdrachten uitgevoerd door de leerlingen. De opdrachten zijn een bewuste keuze n.a.v. de Cito analyse van de groep.

3. Effectieve instructie

De rekenlessen worden gegeven volgens het IGDI-model. De voorkennis wordt geactiveerd en het doel (overkoepelende doel) wordt de kinderen duidelijk gemaakt.

Dagelijks wordt er minimaal 1 uur rekenen op het programma. Zowel in de planning, als op het bord staat het doel beschreven. Daarnaast hangen de doelen achterin de klas op een doelenmuur. De leerkracht verwijst na het introduceren van het doel naar de doelenmuur zodat de kinderen weten waar naartoe gewerkt gaat worden. De leerkrachten kennen de tussendoelen en werken systematisch naar deze doelen toe. Ze weten waar de kinderen zich in de leerlijn bevinden en houden tijdens de instructie rekening met de individuele behoeften van de kinderen. De leerkracht zorgt dat de instructie afwisselend is zodat de kinderen een actieve luister- en werkhouding hebben. Tijdens de instructie is het model en het laten zien van de stappen is erg belangrijk. Materiaal dat de kinderen kunnen gebruiken tijdens de verwerking wordt ook tijdens de instructie gebruikt zodat de zwakke rekenaars weten welke materialen ze kunnen gebruiken. Tijdens het inoefenen is er ook ruimte om de kinderen de denkstappen te laten verwoorden. Coöperatieve werkvormen, de vertaalcirkel, wisbordjes of het digibord zorgen voor afwisseling. Belangrijk is dat bij de vertaalcirkel betekenisvolle situaties worden gebruikt. Aangezien de verschillen tussen de leerlingen groot zijn, geeft de leerkracht de kinderen denktijd na een vraag. Na de instructie en de in oefening gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Zo nodig maakt de leerkracht een selectie van het te maken werk voor kinderen die moeite hebben de “normale” hoeveelheid opdrachten.



Er wordt gezorgd dat er in de rekenhoeken op verschillende niveaus gedifferentieerd gewerkt kan worden. Tijdens de voorbereiding van de te maken opdrachten in de rekenhoek houdt de leerkracht rekening met het handelingsmodel.

4. Tijd en extra tijd

Dagelijks wordt er minimaal 10 minuten, voorafgaand aan de rekenles, per dag aan automatiseren besteed. De leerkracht heeft goed in beeld wat de kinderen al kennen en waar de hiaten zitten. Daar waar er hiaten aanwezig zijn, vindt er verlengde instructie plaats. De leerstof moet in kleine stapjes aangeboden worden en zo nodig moet er een stapje terug in de leerlijn worden gezet.

Voor de leerlingen die moeite hebben met de lesstof wordt de les in kleine groep of individueel vooraf aangeboden of herhaald met de leerling. Extra hulp staat beschreven in de dagplanning.

N.a.v. de Citotoetsen wordt er een keuze gemaakt voor het aanbod in de rekenhoeken. De onderdelen waar de kinderen op uitvallen komen uitgebreid aan bod. De activiteiten kunnen op verschillende niveaus gemaakt worden. Alle benodigde materialen liggen klaar en kunnen zelfstandig door de kinderen gepakt worden.

5. Differentiatie

Tijdens de rekenlessen wordt er rekening gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen en wordt er gedifferentieerd tijdens de instructie en verwerking van de leerstof. De leerkracht kent het handelingsmodel en biedt de kinderen opdrachten op niveau aan om op deze manier het optimale leerrendement uit een les te halen. Zowel tijdens de instructie als de individuele verwerking is er ruimte voor de kinderen om te werken met concreet materiaal en het daadwerkelijk handelen.

Voor de sterke leerlingen wordt een bewuste keuze gemaakt m.b.t. het rekenwerk. Deze kinderen werken uit de Sprinterswerkboeken i.p.v. de gehele conditietrainingen te laten maken. Leerlingen die drie keer achtereenvolgens een I+ score op de Cito hebben gehaald gaan compacten en verrijken. Ze doen mee met een korte instructie en maken een beperkt aantal opdrachten uit het werkboek. Na het reguliere werk gaan zij aan de slag met Sprinters en Rekentijgers.

6. Monitoren en plannen

In januari en mei/juni (zie toets kalender) worden de Citotoetsen van kind in beeld afgenomen. Er wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten van de leerlingen. De methodetoetsen worden geanalyseerd en de resultaten worden meegenomen naar het volgende blok. Voorafgaand aan een blok wordt het draaiboek van Pluspunt ingevuld. Hier wordt aangegeven waar de komende periode extra op ingezet moet gaan worden. Met de leerlingen die tijdens het dagelijks werk uitvallen, worden extra activiteiten ingepland. Deze zijn terug te vinden in het ondersteuningstabel.

Kwaliteitskaart bovenbouw

1. Doelgericht taalonderwijs

Bij de rekenlessen staan de doelen centraal, deze zijn leidend. Er worden beredeneerde keuzes gemaakt t.a.v. de doelen.

De doelen van het blok zijn zichtbaar in de klas, het doel van de les wordt gekoppeld aan het “grote” doel. De leerlingen worden betrokken bij het stellen van eigen doelen om zo een hoge betrokkenheid bij hun eigen leerproces te creëren.

2. Beredeneerd aanbod

Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Pluspunt. Hier wordt dagelijks een les van een uur uit gegeven. Voor het aanbod wordt als basis de methode gebruikt. De strategieën worden aangeleerd zoals deze zijn voorgeschreven in de methode, hierbij wordt het taalgebruik uit de methode gehanteerd. Leerkracht maakt tijdens de instructie gebruik van het drieslag- en handelingsmodel. De kinderen kunnen zich in een domein in verschillende fasen bevinden. De leerkracht is hier van op de hoogte en handelt er op adequate wijze na de behoefte van de leerlingen om ze zo optimaal mogelijk van de instructie te laten profiteren. De leerkracht heeft oog voor handelend rekenen en zorgt dat de juiste materialen aanwezig zijn en zelfstandig door de kinderen gepakt kunnen worden. Tijdens de verwerking hebben de kinderen een uitrekenschrift op tafel om de sommen uit te rekenen of tekeningen te maken. Automatiseren is een apart onderdeel van ons rekenonderwijs. Het wordt losgekoppeld van het reguliere aanbod. Om het automatiseren goed weg te zetten start de les dagelijks met 10 minuten automatiseeroefeningen. Hiervoor worden spellen uit MSV, drempelspellen en het digibord gebruikt.

Minimaal twee keer per week wordt er een probleem opgelost d.m.v. de vertaalcirkel. De verschillende vertalingen worden steeds door de leerkracht aan elkaar gekoppeld.

In de rekenkast ligt concreet en ondersteunend materiaal, dit kan door de kinderen zelfstandig gepakt worden om zo het ontdekkend leren rekenen te stimuleren. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol.

Er wordt planmatig gewerkt met de rekenhoeken, maandelijks worden er minimaal twee opdrachten uitgevoerd door de leerlingen. De opdrachten zijn een bewuste keuze n.a.v. de Cito analyse van de groep.

3. Effectieve instructie

De rekenlessen worden gegeven volgens het IGDI-model. De voorkennis wordt geactiveerd en het doel (overkoepelende doel) wordt de kinderen duidelijk gemaakt.

Dagelijks wordt er minimaal 1 uur rekenen op het programma. Zowel in de planning, als op het bord staat het doel beschreven. Daarnaast hangen de doelen achterin de klas op een doelenmuur. De leerkracht verwijst na het introduceren van het doel naar de doelenmuur zodat de kinderen weten waar naartoe gewerkt gaat worden. De leerkrachten kennen de tussendoelen en werken systematisch naar deze doelen toe. Ze weten waar de kinderen zich in de leerlijn bevinden en houden tijdens de instructie rekening met de individuele behoeften van de kinderen. De leerkracht zorgt dat de instructie afwisselend is zodat de kinderen een actieve luister- en werkhouding hebben. Tijdens de instructie is het modelen en het laten zien van de stappen is erg belangrijk. Materiaal dat de kinderen kunnen gebruiken tijdens de verwerking wordt ook tijdens de instructie gebruikt zodat de zwakke rekenaars weten welke materialen ze kunnen gebruiken. Tijdens het inoefenen is er ook ruimte om de kinderen de denkstappen te laten verwoorden. Coöperatieve werkvormen, de vertaalcirkel, wisbordjes of het digibord zorgen voor afwisseling. Belangrijk is dat bij de vertaalcirkel betekenisvolle situaties worden gebruikt. Aangezien de verschillen tussen de leerlingen groot zijn, geeft de leerkracht de kinderen denktijd na een vraag. Na de instructie en de in oefening gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Zo nodig maakt de leerkracht een selectie van het te maken werk voor kinderen die moeite hebben de “normale” hoeveelheid opdrachten.

Er wordt gezorgd dat er in de rekenhoeken op verschillende niveaus gedifferentieerd gewerkt kan worden. Tijdens de voorbereiding van de te maken opdrachten in de rekenhoek houdt de leerkracht rekening met het handelingsmodel.

4. Tijd en extra tijd

Dagelijks wordt er minimaal 10 minuten, voorafgaand aan de rekenles, per dag aan automatiseren besteed. De leerkracht heeft goed in beeld wat de kinderen al kennen en waar de hiaten zitten. Daar waar er hiaten aanwezig zijn, vindt er verlengde instructie plaats. De leerstof moet in kleine stapjes aangeboden worden en zo nodig moet er een stapje terug in de leerlijn worden gezet.

Voor de leerlingen die moeite hebben met de lesstof wordt de les in kleine groep of individueel vooraf aangeboden of herhaald met de leerling. Extra hulp staat beschreven in het ondersteuningstabel.

N.a.v. de Citotoetsen wordt er een keuze gemaakt voor het aanbod in de rekenhoeken. De onderdelen waar de kinderen op uitvallen komen uitgebreid aan bod. De activiteiten kunnen op verschillende niveaus gemaakt worden. Alle benodigde materialen liggen klaar en kunnen zelfstandig door de kinderen gepakt worden.

5. Differentiatie

Tijdens de rekenlessen wordt er rekening gehouden met de verschillende niveaus van de leerlingen en wordt er gedifferentieerd tijdens de instructie en verwerking van de leerstof. De leerkracht kent het handelingsmodel en biedt de kinderen opdrachten op niveau aan om op deze manier het optimale leerrendement uit een les te halen. Zowel tijdens de instructie als de individuele verwerking is er ruimte voor de kinderen om te werken met concreet materiaal en het daadwerkelijk handelen.

Voor de sterke leerlingen wordt een bewuste keuze gemaakt m.b.t. het rekenwerk. Deze kinderen werken uit de Sprinterswerkboeken i.p.v. de gehele conditietrainingen te laten maken. Leerlingen die drie keer achtereenvolgens een I+ score op de Cito hebben gehaald gaan compacten en verrijken. Ze doen mee met een korte instructie en maken een beperkt aantal opdrachten uit het werkboek. Na het reguliere werk gaan zij aan de slag met Sprinters en Rekentijgers.

6. Monitoren en plannen

In januari en mei/juni (zie toets kalender) worden de Citotoetsen van kind in beeld afgenomen. Er wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten van de leerlingen. De methodetoetsen worden geanalyseerd en de resultaten worden meegenomen naar het volgende blok. Voorafgaand aan een blok wordt het draaiboek van Pluspunt ingevuld. Hier wordt aangegeven waar de komende periode extra op ingezet moet gaan worden. Met de leerlingen die tijdens het dagelijks werk uitvallen, worden extra activiteiten ingepland. Deze zijn terug te vinden in het ondersteuningstabel.



OBS DE DRIESPRONG

De Spil 5
7918 AX Nieuwlande
(0528) 351692
obsdedriesprong@bijeem-hoogeveen.nl
www.obsdedriesprong-nieuwlande.nl

OBS TIENDEVEEN

Molenweg 4-b
9736 PB Tiendeveen
0528-341262
obstiendeveen@bijeem-hoogeveen.nl
www.obstiendeveen.nl

CONTACT

Directie:
Ina Doldersum

Cultuurcoördinator:
Marissa Talens

Kwaliteitskaart cultuuronderwijs 2023-2027

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	2
1.1	Functie van de kwaliteitskaart	2
1.2	Missie van onze scholen	2
1.3	Gegevens over didactisch/pedagogisch uitgangspunt van onze scholen	2
1.3.1	Onderwijskundige lijn: de manier waarop wij lesgeven in onze school.....	2
1.3.2	Pedagogische lijn: de manier waarop we met elkaar omgaan	2
2.	Cultuur op school	2
2.1	Cultuuronderwijs	2
2.2	Onze school en cultuuronderwijs	3
2.3	Visie op cultuuronderwijs	4
2.4	Het jaarprogramma	4
3.	Doelstellingen en evaluaties	6
3.1	Ontwikkelpunten	6
3.2	Uitvoering van de ontwikkelpunten	9
4	Organisatie en taakverdeling.....	12
4.1	Taakverdeling.....	12
4.2	Geldbronnen	13

1. Inleiding

1.1 Functie van de kwaliteitskaart

De functie van de kwaliteitskaart cultuuronderwijs is het in kaart brengen waar we als scholen aan willen werken in het kader van Kunst en Cultuur. Dit plan is opgesteld voor de scholen OBS de Driesprong en OBS Tiendeveen.

Dit plan beschrijft hoe wij de komende jaren cultuureducatie in onze scholen willen gaan vormgeven. Hierbij wordt beschreven welke doelstellingen wij hebben gemaakt, wie deze doelstellingen uitvoeren en van welke benodigdheden wij gebruikmaken. De kwaliteitskaart is een werkdocument dat jaarlijks zal worden geëvalueerd en waar nodig zal worden bijgesteld.

1.2 Missie van onze scholen

Op onze scholen staan de volgende punten centraal:

- Talentontwikkeling staat binnen onze scholen centraal. De scholen bieden de kans om de mogelijkheden/talenten van de kinderen zo goed mogelijk te ontwikkelen.
- De scholen gaan het muziekonderwijs verbeteren, waarbij er aandacht is voor zingen, bewegen op muziek en het omgaan met instrumenten. Leerkrachten werken aan deskundigheidsbevordering.

In het hoofdstuk 3: *Doelstellingen* wordt hier dieper op in gegaan.

1.3 Gegevens over didactisch/pedagogisch uitgangspunt van onze scholen

1.3.1 Onderwijskundige lijn: de manier waarop wij lesgeven in onze school

- Wij maken gebruik van basisontwikkeling en zelfstandig werken.
- Het onderwijs is erop gericht dat kinderen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat boeken.
- Er moet een ononderbroken ontwikkeling plaatsvinden.
- Het onderwijs is ingericht met de nadruk op extra aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen.
- Voortdurende aandacht voor adaptief onderwijs en vaardigheden van leerkrachten.
- Een evenwichtige samenstelling van leeftijdsgroepen in de school.
- Veel aandacht voor de zorg in school om resultaten nog beter te laten zijn.
- Regelmatige meting van resultaten via Cito toetsen en de toetsen bij de methode.
- Regelmatig overleg tussen IB-er en leerkrachten.

1.3.2 Pedagogische lijn: de manier waarop we met elkaar omgaan

- Wij zorgen voor een goede sfeer in en om de school.
- Wij hebben duidelijke schoolregels.
- We hebben een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- Een grote mate van openheid naar kinderen, ouders en team.

2. Cultuur op school

2.1 Cultuuronderwijs

Er zijn vele betekenissen voor het begrip cultuur, waardoor het lastig is om één heldere definitie aan dit begrip te koppelen. In de grootste zin kun je zeggen dat cultuur alles omvat wat door mensenhanden is gemaakt, dus alles behalve de natuur.

Wanneer er naar de sociologische betekenis gekeken wordt, is cultuur de leefstijl van een groep of samenleving, waarbij er gekeken wordt naar subculturen, geloven, gebruiken en gewoonten. Cultuur is het mens-zijn en staat daardoor altijd dichtbij. Dag in, dag uit ben je en beweeg je je binnen je eigen cultuur.

Cultuuronderwijs is letterlijk het onderwijs in cultuur, onderwijs vanuit cultuur of onderwijs geïntegreerd met cultuur. Het cultuuronderwijs is in verschillende thema's op te delen, waarbij de term cultuureducatie veelal is terug te lezen. Onder cultuureducatie vallen de volgende onderdelen; kunsteducatie, erfgoededucatie en media-educatie.

Tijdens cultuureducatie ontwikkelt de leerling 4 culturele basisvaardigheden:

1. Waarnemen
2. Verbeelden
3. Conceptualiseren
4. Analyseren

Deze 4 culturele basisvaardigheden helpen je om cultuurervaringen te begrijpen en hier betekenis aan te geven.¹

2.2 Onze school en cultuuronderwijs

Onze scholen maken gebruik van het cultuurmenu, aangeboden door stichting Kunst & Cultuur in samenwerking met diverse culturele instellingen.

Het cultuurmenu zorgt ervoor dat onze scholen gestructureerd aandacht hebben voor kunst en cultuur. Als scholen zorgen wij ervoor dat elk schooljaar een andere discipline centraal staat en dat kinderen kennis maken met alle disciplines binnen de basisschooltijd.

Tevens krijgt Erfgoededucatie elk jaar binnen een periode van een aantal weken extra aandacht. Hierbij besteden we aandacht aan erfgoed Hoogetveen. Erfgoed-educatie leent zich uitstekend voor actief en onderzoekend leren en dit draagt bij aan het historisch besef van de leerlingen. Ons doel is om leerlingen elk jaar in aanraking te brengen met erfgoed in eigen omgeving.

Tot slot gaan alle groepen binnen de scholen structureel elk jaar naar toneelvoorstellingen, aansluitend bij de leeftijdsgroep van de leerlingen.

¹ (basisboek cultuuronderwijs, 2011)

2.3 Visie op cultuuronderwijs

Onze visie op cultuuronderwijs luidt als volgt:

OBS De Driesprong en OBS Tiendeveen zijn scholen waar veiligheid, geborgenheid en respect de ruimte geven om elk kind zijn talenten te ontwikkelen in een samen (ver)werkende, actieve, zelfsturende en uitdagende leeromgeving.

Dit uit zich binnen onze scholen door de creativiteit bij onze leerlingen te stimuleren. Wie creativiteit de ruimte geeft, weet niet altijd waar dit toe leidt. Wij geven kinderen de vrije hand en zo ontstaan er nieuwe ontwikkelingen, oplossingen die de leerlingen zelf bedacht hebben. Doordat wij uitdagend en aansprekende opdrachten bieden, stimuleren we samenwerking en oorspronkelijk denken. Niets is per definitie verkeerd. Het proces is vaak belangrijker dan het eindresultaat. Kinderen ontwikkelen op deze werkwijze naast de vier culturele basisvaardigheden ook communiceren, samenwerken en presenteren.

We zien het als scholen als onze taak om de leerlingen te laten kennismaken met cultuur. Omdat veel kinderen uit een cultuurarme omgeving komen, krijgt niet iedere leerling vanuit huis de kans om cultuur te ervaren.

Veelal is er bij deze gezinnen sprake van onvoldoende sociale participatie, waarbij dit een negatieve invloed heeft op het welbevinden van het kind. Door als school de leerlingen kennis te laten maken met de wereld om ons heen, ook wanneer dit vanuit huis niet altijd mogelijk is, werken we naast cultuureducatie ook aan de welbevindingen van onze leerlingen.

De brede ontwikkeling die zich voordoet bij cultuuronderwijs, doordat wij leerlingen de vrije hand bieden en leerlingen hierbij zelf tot ontwikkelingen komen, is de koppeling tussen de visie van de school en de visie op cultuuronderwijs. Hierbij bieden wij als scholen ontwikkelingsgericht onderwijs. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs zijn er belangrijke pijlers: initiatief nemen, creativiteit in denken en doen, talige communicatie en sociale vaardigheden. Activiteiten moeten aansluiten bij wat kinderen al kunnen om er vervolgens nieuwe vaardigheden aan toe te kunnen voegen. Dit betekent afwisselend en uitdagend lesgeven.

Deze visie op onderwijs wordt ook binnen ons cultuuronderwijs gehanteerd.

Onze scholen gebruiken cultuureducatie zowel als doel en als middel.

Naast de cognitieve vakken is het van belang om kinderen zich te laten ontwikkelen op creatief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied. Cultuureducatie leent zich om met deze gebieden te integreren. Daarnaast is cultuuroverdracht van groot belang voor de betrokkenheid bij de samenleving. Een leerling die kennis maakt met kunst, cultuur en media, en daar bewust mee bezig is, ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen.² Hierbij dient cultuureducatie grotendeels als middel.

Daarnaast zorgt cultuuronderwijs voor levendigheid, plezier en ontspanning, waardoor de betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot en ervoor zorgt dat kinderen zich op veel verschillende gebieden kunnen ontwikkelen.

2.4 Het jaarprogramma

Op onze scholen is het schooljaar opgebouwd in vijf periodes, ingedeeld van vakantie tot vakantie.

Periode	Start	Eindigt
Periode 1	Zomervakantie	Herfstvakantie
Periode 2	Herfstvakantie	Kerstvakantie
Periode 3	Kerstvakantie	Voorjaarsvakantie
Periode 4	Voorjaarsvakantie	Meivakantie
Periode 5	Meivakantie	Zomervakantie

Elke periode bestaat uit een overkoepelend thema, waarbij alle klassen een sub-thema hebben en hiermee aansluiten bij de voor hen geldende kerndoelen.

² (Mols, 2011)

De thema's bieden de gelegenheid om vakoverstijgend te werken. Daarnaast wordt er in elk thema op cultureel vlak aandacht besteed aan poëzie, muziek en beeldende vorming. Bijbehorend het thema vindt voor elke bouw een uitstapje plaats waarbij cultuur en wereldoriëntatie gepaard gaan. Dit uitstapje kan voor verschillende doeleinden dienen.

De thema's en projecten worden afgesloten door de leerlingen met muziek of theater in het bijzijn van ouders en verzorgers.

3. Doelstellingen en evaluaties

In dit hoofdstuk worden de doelstellingen voor de komende vier jaar behandeld.

In hoofdstuk 4.1 is te lezen welke ontwikkelpunten er voor onze scholen zijn, hierbij wordt gekeken naar de visie van de school.

In hoofdstuk 4.2 wordt aandacht besteed aan de uitvoering van deze ontwikkelpunten.

3.1 Ontwikkelpunten

Doelen:

2023-2024

- Opzet van een heterogeen uur op OBS De Driesprong & borgen van het Talentuur op OBS Tiendeveen.
- Borgen erfgoededucatie - Het structureel aanbieden van uitstapjes/gastspreekers per thema.
- Borgen: Muziek - Het implementeren en borgen van een doorgaande leerlijn betreft het spelen op de ukelele.

Evaluatie:

Doelen 2024-2025

- Borgen van het heterogeen uur op OBS De Driesprong/Talentuur op OBS Tiendeveen.
- Teamlid opleiden tot ICC'er
- Borgen leerlijn beeldend
- Borgen literair - Eens per thema een gedicht centraal stellen

Evaluatie:

Doelen 2025-2026

- Het heterogeen uur op OBS De Driesprong/Talentuur op OBS Tiendeveen evalueren en eventueel bijstellen.

Evaluatie:

Doelen 2026-2027

- Borgen van het heterogeen uur op OBS De Driesprong/Talentuur op OBS Tiendeveen na evaluatie.

Evaluatie:

Wat? (Ontwikkelpunt)	Waarom? (denk aan visie school)	Hoe ziet het eruit als het klaar is?	Korte termijn (komend schooljaar) Middellange termijn (2 á 3 jaar) of lange termijn (4 jaar)

1	1.1 Implementeren van een heterogeen uur op OBS De Driesprong & borgen van het Talentuur op OBS Tiendeveen.	Wij geven kinderen de vrije hand en zo ontstaan er nieuwe ontwikkelingen, oplossingen die de leerlingen zelf bedacht hebben. Uitdagend en aansprekende opdrachten stimuleren samenwerking en oorspronkelijk denken. Kinderen leren verbeelden, communiceren, samenwerken en presenteren. Met een talentenmap en speciaal op verschillende talenten gerichte programma's worden de leerlingen gestimuleerd om naast de gebruikelijke leerstof, hun eigen talenten extra te laten ontwikkelen. Iedere dinsdagmiddag hebben we hiervoor een uur ingeroosterd. Dat kan gaan van tekenen en zingen tot samenwerken of technisch inzicht. Ieders talent telt, dus is ook ieders talent de moeite waard om verder te ontwikkelen.	Er wordt een jaarprogramma ontwikkeld met activiteiten die moeten aansluiten bij wat kinderen al kunnen. Nieuwe vaardigheden kunnen dan worden toegevoegd. Dat betekent afwisselend en uitdagend lesgeven. Momenteel beschikt OBS Tiendeveen over een doordacht en afwisselend Talentuur. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en voor het volgende schooljaar opnieuw opgezet en met de bijbehorende doelen vastgesteld.	Korte termijn Korte termijn
	1.2 Borgen van het heterogeen uur op OBS De Driesprong/Talentuur op OBS Tiendeveen.	Zie 1.1	De huidige aanpak blijft in gebruik.	Middellange termijn

	1.3 Het heterogeen uur op OBS De Driesprong/Talentuur op OBS Tiendeveen evalueren en eventueel bijstellen.	Zie 1.1 We evalueren dit doel en scherpen hem eventueel aan om onszelf bewust te houden van deze leerlijn.	Het evaluatiemoment komt op een studiedag terug. Aan de hand van deze evaluatie worden er mogelijke vervolgstappen ondernomen	Middellange termijn
	1.4 Borgen van het heterogeen uur op OBS De Driesprong/Talentuur op OBS Tiendeveen na evaluatie.	Zie 1.1	De huidige, eventueel aangepaste, aanpak blijft in gebruik.	Lange termijn
2	Borgen erfgoededucatie - Het structureel aanbieden van uitstapjes/gast sprekers per thema.	Door vooraf doordachte keuzes te maken betreft uitstapjes, komen deze beter tot hun recht.	We borgen de aanpak die we hanteren. Op een studiedag wordt een kort moment gepland of dit bij iedereen lukt.	Korte termijn
3	Borgen: Muziek - Het implementeren en borgen van een doorgaande leerlijn betreft het spelen op de ukelele	In onze vorige doelstelling hebben wij ervoor gekozen om een leerlijn muziek op te zetten en hiervoor o.a. ukeleles aan te schaffen. Er moet voor gezorgd worden dat deze leerlijn geïmplementeerd en geborgd wordt op beide scholen.	Het evaluatiemoment komt op een studiedag terug. Aan de hand van deze evaluatie worden er mogelijke vervolgstappen ondernomen	Korte termijn
4	Teamlid opleiden tot ICC'er	Er wordt een ICC'er opgeleid om het cultuurprogramma op beide scholen te waarborgen.	De opgeleide ICC'er is niet meer werkzaam op onze scholen. De ICC'er zorgt voor een beleidsplan die in beide teams is besproken. De teamleden kunnen zich aansluiten bij De ontwikkelpunten en dragen hier samen zorg aan.	Middellange termijn

	5.2 Borgen leerlijn beeldend - Leerlijn beeldend borgen na evaluatie	In onze vorige doelstelling hebben wij ervoor gekozen om een leerlijn beeldend op te zetten en hiervoor een nieuwe methode aan te schaffen. We borgen deze leerlijn op beide scholen.	De huidige, eventueel aangepaste, aanpak blijft in gebruik.	Middellange termijn
6	Borgen literair	Op beide scholen wordt elk thema een gedicht centraal gesteld. We zorgen ervoor dat dit geborgd wordt.	Er ligt een jaarprogramma klaar waarbij elk thema een ander soort gedicht aan de orde komt. Hierbij krijgen de leerlingen de kans om zelf met deze vorm van poëzie te werk te gaan.	Middellang termijn

3.2 Uitvoering van de ontwikkelpunten

Korte termijn						
Ontwikkelpunt 1a: Opzetten van een heterogeen uur op de Driesprong						
Stap	Omschrijving stappen	Benodigdheden	Wie verantwoordelijk	Wanneer/deadline	Kosten	Uit welk budget gefinancierd
1	Overleg met het team, concreet maken van het uur. Taakverdeling		Team Driesprong, directie	Voor het nieuwe schooljaar	X	
2	Leerkrachten zijn op de hoogte van de materialen van Steam. Aan de hand hiervan wordt een planning gemaakt voor het volgende schooljaar.		Team Driesprong	Startklaar voor het nieuwe schooljaar.		

Korte termijn						
Ontwikkelpunt 2: Borgen erfgoededucatie						
Stap	Omschrijving stappen	Benodigdheden	Wie verantwoordelijk	Wanneer/deadline	Kosten	Uit welk budget gefinancierd
1	Het uitdenken van de overkoepelende thema's per periode. De beide scholen doen dit in samenwerking met elkaar en hebben onderling contact.	Blinkwereld	Team Driesprong en Team Tiendeveen	Laatste studiedag 2022-2023	X	
2	Het uitdenken van de thema's per periode per bouw.	Blinkwereld	Team Driesprong en Team Tiendeveen	Bouwen regelen dit onderling	X	
3	Elke bouw onderzoekt zelf welke uitstapjes/gast sprekers mogelijk zijn voor zijn/haar groep.	Blinkwereld	Team Driesprong en Team Tiendeveen	Bouwen regelen dit onderling	X	
4	De uitstapjes en gast sprekers worden vastgelegd. Elke leerkracht neemt de verantwoordelijkheid voor zijn/haar klas.	Werkoverleg	Team Driesprong en Team Tiendeveen	Bouwen regelen dit onderling.		

Korte termijn						
Ontwikkelpunt 3: Borgen: Muziek - Het implementeren en borgen van een doorgaande leerlijn betreft het spelen op de ukelele						
Stap	Omschrijving stappen	Benodigdheden	Wie verantwoordelijk	Wanneer/deadline	Kosten	Uit welk budget gefinancierd

1	Op een studiedag wordt besproken met de teams van beide scholen hoe het gaat met de doorgaande leerlijn.		Marissa in overleg met Ina	Schooljaar 2023-2024		
2	De doorgaande leerlijn borgen. Elke studiedag wordt muziek voorbereid voor de teamleden door een teamlid.		Marissa	Schooljaar 2023-2024		

Middellange termijn

Ontwikkelpunt 4: Teamlid opleiden tot ICC'er.

Stap	Omschrijving stappen	Benodigdheden	Wie verantwoordelijk	Wanneer/deadline	Kosten	Uit welk budget gefinancierd
1	Een teamlid meldt zich aan voor de cursus tot ICC'er.		Directie	Schooljaar 2024-2025	n.t.b.	
2	Teamlid rondt de cursus tot ICC'er met succes af.		Externe partij, teamlid die de cursus gaat volgen	Schooljaar 2025-2026	n.t.b.	

Korte termijn

Ontwikkelpunt 5: Borgen leerlijn beeldend

Stap	Omschrijving stappen	Benodigdheden	Wie verantwoordelijk	Wanneer/deadline	Kosten	Uit welk budget gefinancierd
------	----------------------	---------------	----------------------	------------------	--------	------------------------------

1	De cultuurcontactpersoon zorgt ervoor dat dit punt meegenomen wordt voor één van de studiedagen in het schooljaar 2024-2025..		cultuurcontactpersoon	Eind van het schooljaar 2024-2025	X	
---	---	--	-----------------------	-----------------------------------	---	--

Middellang termijn

Ontwikkelpunt 6: Borgen literair: Eens per thema een gedicht centraal stellen

Stap	Omschrijving stappen	Benodigdheden	Wie verantwoordelijk	Wanneer/deadline	Kosten	Uit welk budget gefinancierd
1	De cultuurcontactpersoon zorgt ervoor dat dit punt meegenomen wordt voor één van de studiedagen in het schooljaar 2024-2025.	- De huidige jaarplanning literair	cultuurcontactpersoon	Eind schooljaar 2024-2025	X	

4 Organisatie en taakverdeling

4.1 Taakverdeling

De cultuurcoördinator kan 5 uur op jaarbasis besteden aan zijn/haar taken. De cultuurcontactpersoon houdt het team op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op gebied van cultuur.

TAAK	cultuurcontactpersoon	DIRECTIE	TEAMLEDEN	Extern
Beleidsontwikkeling	x	x		
Coördinatie op schoolniveau	x			
Uitvoering op bouw- of groepsniveau			X	
Deelname aan netwerken	x			
Contacten met culturele omgeving	x			

Contacten met externe adviseurs	x	x		
Deskundigheidsbevordering team				x
Financiële planning		x		
Fondsenwerving		x		
Financiële verantwoording		x		
Interne communicatie	x			
Externe communicatie	x	x		
Evaluatie	x			

4.2 Geldbronnen

Financiën		
Jaar	Inkomsten:	Uitgaven uit:
	CMK	CMK
	Lump Sum	Lump Sum
	Prestatiebox	Prestatiebox
2023-2024	CMK: €720,- Lump Sum: €4,39 per leerling €105,31 per school Prestatiebox €15,78 per leerling	CMK: Lump sum: Prestatiebox - dit wordt bovenschools geregeld. Cultuurmenu Erfgoed

2024-2025	CMK: €720,- Lump Sum: €4,39 per leerling €105,31 per school Prestatiebox €15,78 per leerling	CMK: Lump sum: Prestatiebox - dit wordt bovenschools geregeld. Cultuurmenu Erfgoed
2025-2026	CMK: €720,- Lump Sum: €4,39 per leerling €105,31 per school Prestatiebox €15,78 per leerling	CMK: Lump sum: Prestatiebox - dit wordt bovenschools geregeld. Cultuurmenu Erfgoed
2026-2027	CMK: €720,- Lump Sum: €4,39 per leerling €105,31 per school Prestatiebox €15,78 per leerling	CMK: Lump sum: Prestatiebox - dit wordt bovenschools geregeld. Cultuurmenu Erfgoed

Beleidsplan Digitale geletterdheid en ICT

2023-2027



Basicly digitale
leer
kracht

Inhoud

1. Waarom we doen wat we doen.....	3
1.1 Waarom dit document?.....	3
1.2 Waarom digitale geletterdheid?.....	3
1.3 Wat is onze visie op digitale geletterdheid?	3
1.4 Wat leren de leerlingen bij ons op school over digitale geletterdheid?	3
2. Digitale geletterdheid in de verschillende groepen.....	5
2.1 Aanpak digitale geletterdheid per groep	5
2.1.1 Zo wordt er in groep 1/2 gewerkt aan digitale geletterdheid.....	5
2.1.2 Zo wordt er in groep 3/4 gewerkt aan digitale geletterdheid.....	5
2.1.3 Zo wordt er in groep 5 t/m 8 gewerkt aan digitale geletterdheid	5
3. Infrastructuur.....	6
3.1 Inzet huidige infrastructuur.....	6
3.2 Toekomstige infrastructuur	6
4. Kennis en kunde	7
4.1 Hoe zorgen we ervoor dat het hele team hiermee aan de slag gaat?	7
4.2 Hoe zorgen we ervoor dat het team in staat blijft om met DG aan de slag te gaan?	8
5. Evalueren.....	9
5.1 Hoe evalueren jullie dit proces?	9
5.1.1 Teamvergaderingen.....	9
5.1.2 Jaarlijkse evaluatie*	9
Bijlagen.....	10
Bijlage 1 - jaarplanning.....	10
Bijlage 2 - actielijst schooljaar 2023-2024.....	11

1. Waarom we doen wat we doen

1.1 Waarom dit document?

De digitale geletterdheid neemt een steeds grotere plek binnen ons onderwijs. De ontwikkelingen op dit gebied gaan snel en kinderen gaan hierin op een natuurlijke en vanzelfsprekende manier mee om. In ons onderwijs zullen we hieraan steeds meer aandacht moeten gaan geven aangezien de wereld om ons heen steeds meer digitaliseert.

In dit document staat beschreven op welke manier wij ons onderwijs in digitale geletterdheid organiseren en hoe het praktisch is vormgegeven bij ons op school.

1.2 Waarom digitale geletterdheid?

Wij willen de leerlingen goed voorbereiden op een digitaliserende samenleving. Deze samenleving vraagt van onze leerlingen een goede ICT-kennis en vaardigheid. Daarom leren we onze leerlingen om te gaan met ICT-middelen. Tijdens de lessen wordt ICT gebruikt door de leerlingen. De leerkrachten houden de vorderingen van de leerlingen bij op gebied van ICT-programma's en gebruik van de ICT-hulpmiddelen.

1.3 Wat is onze visie op digitale geletterdheid?

Digitale geletterdheid bestaat uit vier gebieden; ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Al deze gebieden krijgen in ons onderwijs aandacht. De ontwikkelingen op digitaal gebied gaan snel en we realiseren ons goed dat leerlingen ons voorbij streven wat betreft **vaardigheid**. Dat betekent voor ons ook dat we inzetten op 'samen leren'. Echter hebben leerlingen ook de volwassene nodig voor **begrip** van de digitale wereld. Internetgebruik brengt ook gevaren en risico's met zich mee. Leerlingen moeten hierin beschermd worden. Hierin ligt een taak voor de leerkrachten en de ouders. Naarmate leerlingen ouder worden, willen we ze wel steeds meer ruimte geven om te ontdekken en te leren door zelf te ervaren.

In de onderbouw krijgt digitale geletterdheid zoveel mogelijk binnen de aangeboden thema's een plek. Hierdoor zal er veel vaardigheid opgedaan worden in het spelenderwijs werken met digitale apparaten. In de middenbouw en bovenbouw zal meer tijd besteed worden aan domeinkennis. Dus vaardigheden gestructureerd aanleren. Deze kennis kan zo ook op andere momenten en vakgebieden toegepast worden.

Het begrip van de digitale wereld willen we de leerlingen niet alleen bijbrengen door het werken met digitale apparaten, maar ook door gesprekken te voeren in de klas of in de kring. We zorgen hierbij voor een veilig klimaat.

Om structureel aandacht te kunnen besteden aan digitale geletterdheid, zorgen we voor een doorgaande lijn binnen de gehele school. Op deze wijze zorgen we ervoor dat de leerlingen die eind groep 8 doorstromen naar het vervolgonderwijs een goede vaardigheid en begrip hebben op gebied van digitale geletterdheid.

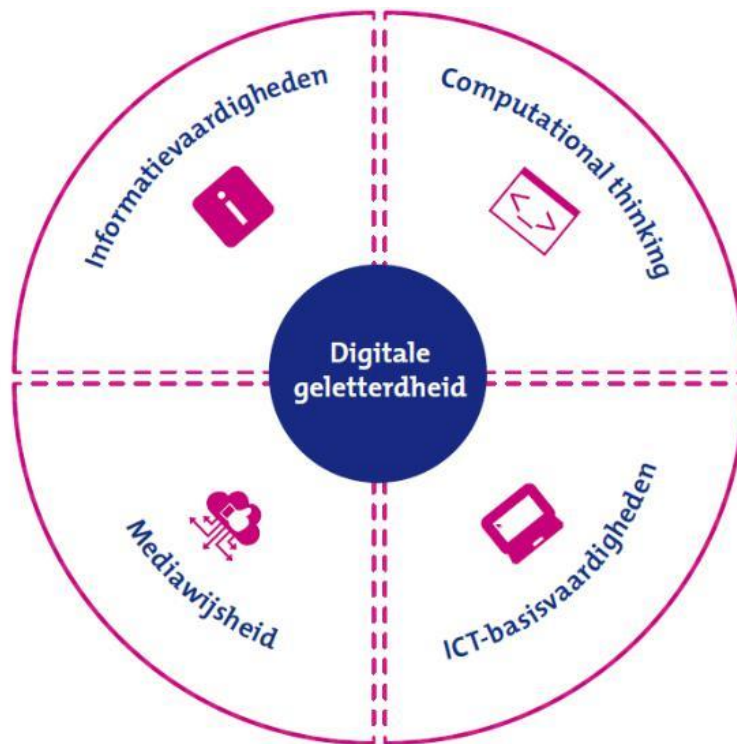
1.4 Wat leren de leerlingen bij ons op school over digitale geletterdheid?

Bij ons op school werken we aan de vier onderdelen van digitale geletterdheid; Mediawijsheid; informatievaardigheden; ICT-basisvaardigheden; computational thinking.

Waar mogelijk willen we digitale geletterdheid combineren met andere vakgebieden; wij zien vooral mogelijkheden voor informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden, dit kan gecombineerd worden met bijvoorbeeld wereldoriëntatie.

Daarnaast kunnen sommige aspecten van mediawijsheid aangeboden worden tijdens sociaal-emotionele vorming. We laten deze onderdelen structureel aanbod komen, doordat we de leerlijn van Basicly volgen. Deze leerlijn is gebaseerd op de doelen van SLO en de bouwstenen van Curriculum.nu. Om aan deze leerlijn tegemoet te komen werken wij met een jaarplanning. Nadat de basisvaardigheden geleerd worden vanuit de leerlijnen, zal dit in verschillende vakgebieden in de natuurlijk in de praktijk gebruikt worden. Dit zal in de hogere groepen sneller en meer het geval

zijn dan in de lagere groepen. De kinderen maken verwerkingen soms digitaal op Google Drive en leveren projecten in via Google Classroom.



2. Digitale geletterdheid in de verschillende groepen

2.1 Aanpak digitale geletterdheid per groep

2.1.1 Zo wordt er in groep 1/2 gewerkt aan digitale geletterdheid

In de onderbouw willen we digitale geletterdheid zoveel mogelijk integreren binnen onze thema's, en zullen de eerste vaardigheden worden opgedaan in het werken met digitale apparaten, veelal spelenderwijs. Dit zal vanaf groep 1 worden aangeboden, vanaf groep 3 zal het geïntensiveerd worden. We maken gebruik van Chromebooks waarop de leerlingen Bouw!, Acadin, Basicly en Scula maken. Daarnaast hebben wij op school meerdere materialen, zoals de Beebot waarmee de kinderen zelfstandig werken.

2.1.2 Zo wordt er in groep 3/4 gewerkt aan digitale geletterdheid

In groep 3/4 oefenen extra op Chromebooks met de verrijkingsmaterialen van onze methodes. Enkele leerlingen maken gebruik van Bouw! en Acadin.

Digitale geletterdheid wordt deels vormgegeven zonder apparaat, zoals bijvoorbeeld in een kringgesprek, maar ook door middel van leerpaden/leskaarten van Basicly. Ook sluiten we aan bij georganiseerde projecten van bijvoorbeeld de bibliotheek of Kinderboekenweek.

2.1.3 Zo wordt er in groep 5 t/m 8 gewerkt aan digitale geletterdheid

De leerlingen in de bovenbouw maken gebruik van een Chromebook bij verrijkingsopdrachten en bij digitale methodes zoals Blink en Basicly. Naast de methode opdrachten gebruiken de leerlingen de Chromebooks geregeld bij zelfstandige taken. Kansrijke taalhoeken staan soms online en de leerlingen mogen altijd met leertaken aan de slag die in Zulu-connect staan beschreven.

Digitale geletterdheid wordt deels vormgegeven zonder apparaat, zoals bijvoorbeeld in een kringgesprek, maar ook door middel van leerpaden/leskaarten van Basicly. Ook sluiten we aan bij georganiseerde projecten van bijvoorbeeld de bibliotheek of Kinderboekenweek.

3. Infrastructuur

3.1 Inzet huidige infrastructuur

Welke leermiddelen zijn er aanwezig?

Aantallen per school	Obs de Driesprong	Obs Tiendeveen
Chromebooks leerlingen	34	35

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 kunnen inloggen op de Chromebook via ZuluConnect.

Er zijn 4 digitale schoolborden aanwezig op de Driesprong, waarvan een in de onder-, midden-, bovenbouw. In het wissellokaal hangt een digiboard dat wordt gebruikt voor activiteiten als beeldende vorming en muziek. In Tiendeveen hangt in ieder lokaal één digiboard. Onze scholen maken gebruik van twee 3D-printers. Eén van de printers is in 2018 geleverd en dient als vervanging voor het vorige model. Iedere leerkracht maakt gebruik van de laptop in de klas.

3.2 Toekomstige infrastructuur

Ieder jaar wordt er vanuit Bijeen een aanvulling gedaan op de ratio van de Chromebooks. In de toekomst in de ratio van het aantal Chromebooks in 3 t/m 8 1:1. Bijeen hanteert een afschrijvingsmodel voor de digitale hulpmiddelen. Deze hanteren wij als school.

4. Kennis en kunde

4.1 Hoe zorgen we ervoor dat het hele team hiermee aan de slag gaat?

Basicly wordt momenteel ingezet in groep 3 t/m 8. In groep 1 t/m 2 wordt gewerkt met werkbladen. In '23/24 wordt Basicly school breed ingevoerd. STEAM-onderwijs wordt op de Driesprong ingezet.

Beginsituatie:

Doel: Bij ons op de scholen wordt er in alle groepen structureel gewerkt aan de leerlijn van digitale geletterdheid.

Huidige status: Er wordt in de groepen 1 t/m 8 gewerkt aan digitale geletterdheid. De leerkrachten heb een startcursus gehad van Basicly. Na deze cursus hebben we de afspraak gemaakt dat Basicly om de week op het lesprogramma staat.

We willen de komende 4 jaar werken aan:

- Het implementeren en borgen van onze werkwijze, o.a.
 - a. Protocollen van Bijeen
 - b. Steam / Talentenuur
 - c. Digitale toetsen
 - d. Digitaal rapport
 - e. Schoolspecifieke afspraken
- Het implementeren en borgen van de systemen die we gebruiken, o.a.:
 - a. Parnassys
 - b. Kleuter/leerling in beeld
 - c. Momento
 - d. Google drive
 - e. Basicly
 - f. Bouw!
 - g. Acadin
- Ontwikkelen van kennis en vaardigheden m.b.t. nieuwe digitale ontwikkelingen

Schooljaar 2023-2024:

- Het implementeren en borgen van onze werkwijze
- Het implementeren en borgen van de systemen die we gebruiken
- Ontwikkelen van kennis en vaardigheden m.b.t. nieuwe digitale ontwikkelingen

Schooljaar 2023-2024:

- Het implementeren en borgen van onze werkwijze
- Het implementeren en borgen van de systemen die we gebruiken
- Ontwikkelen van kennis en vaardigheden m.b.t. nieuwe digitale ontwikkelingen

Schooljaar 2023-2024:

- Het implementeren en borgen van onze werkwijze
- Het implementeren en borgen van de systemen die we gebruiken
- Ontwikkelen van kennis en vaardigheden m.b.t. nieuwe digitale ontwikkelingen

Schooljaar 2023-2024:

- Het implementeren en borgen van onze werkwijze
- Het implementeren en borgen van de systemen die we gebruiken
- Ontwikkelen van kennis en vaardigheden m.b.t. nieuwe digitale ontwikkelingen

4.2 Hoe zorgen we ervoor dat het team in staat blijft om met DG aan de slag te gaan?

Door er over te blijven praten en elkaar te enthousiasmeren willen we digitale geletterdheid bij alle collega's onder de aandacht houden. Naast het enthousiasmeren staat ICT geregeld op de teamvergaderingen (zie jaarplanning). Indien nodig wordt er een aanpassing om het beleid gemaakt. Dit wisselt geregeld, aangezien de ontwikkeling om DG erg hard gaat.

5. Evalueren

5.1 Hoe evalueren jullie dit proces?

5.1.1 Teamvergaderingen

Meerdere keren per jaar komt digitale geletterdheid (ICT) aan bod in de teamvergadering. Dit gebruiken we als tussenevaluatie, zodat we nog bij kunnen sturen. Afhankelijk van de behoeftes en de gestelde doelen in het beleidsplan wordt een onderdeel op de agenda gezet.

5.1.2 Jaarlijkse evaluatie*

Dit beleidsdocument wordt één keer per jaar geëvalueerd door ICT-coördinator van beide scholen. We kijken dan terug op het afgelopen schooljaar en maken de plannen en afspraken voor het jaar dat komt. Punten die we dan behandelen:

- Zijn we tevreden over onze inspanningen en de leerresultaten?
- Past wat we doen nog bij onze visie?
- Wat nemen we mee en wat passen we aan?
- Is de infrastructuur nog op orde?

** De ICT coördinator is verantwoordelijk voor het verzamelen van actiepunten en bijstellen en up to date houden van dit document.*

Bijlagen

Bijlage 1 - jaarplanning

We werken van vakantie tot vakantie. Hierbij is de periode tussen de herfst en kerst niet meegenomen, omdat het programma dan al erg vol zit. Daarom besteden we ieder schooljaar in ieder geval aandacht aan de ICT-basisvaardigheden en de informatievaardigheden via de leerpaden van Basicly. Om het jaar doen we computational thinking en mediawijsheid hierbij. Dit zullen we ieder jaar evalueren, want soms is opeens mediawijsheid toch aan de orde. Dan willen we kunnen schakelen en de leerlingen toch een passend aanbod aanbieden bij wat speelt.

Planning schoolbreed. (Basicly staat om de week in de planning)				
	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6/	Groep 7/8
Zomervakantie - Herfstvakantie	ICT-basisvaardig- heden	ICT-basisvaardig- heden	ICT-basisvaardig- heden	ICT-basisvaardig- heden
Kerstvakantie - Meivakantie	Informatie- vaardigheden	Informatie- vaardigheden	Informatie- vaardigheden	Informatie- vaardigheden
Meivakantie - Zomervakantie	Mediawijsheid	Mediawijsheid	Mediawijsheid	Mediawijsheid

Bijlage 2 - actielijst schooljaar 2023-2024

	Wat	Wie	Hoe	Wanneer
1	Ervaringen Momento bespreken/delen. School brede afspraken vastleggen. Evalueren hoe Momento op dat moment op de scholen wordt gebruikt	Patrick	Tijdens gezamenlijke margedag Online omgeving Momento	Medio september 2023
2	STEAM-onderwijs (Driesprong) en Talenten uur (Tiendeveen) koppelen aan ICT op school.	Patrick	Tijdens gezamenlijke margedag	Medio november/ december
3	Terugkoppelmoment Momento	Hele team	Tijdens gezamenlijke margedag	Medio Januari 2024
4	Kennis en kunde bij het team uitbreiden voor het gebruik van de Google Drive. Afspraken maken wat wij van de kinderen verwachten qua ICT-vaardigheden als ze van school gaan.	Hele team	Tijdens gezamenlijke margedag	Medio maart