



“Een brede horizon
vanuit een veilige haven”

SCHOOLPLAN 't SCHYLGGER JOUW TERSCHELLING 2019-2022

Schoolplan 't Schylger Jouw Terschelling
1-1-2019



Inhoudsopgave

Voorwoord	02
Hoofdstuk 1 Onderwijs op 't Schylger Jouw	04
Hoofdstuk 2 Personeelsbeleid	06
Hoofdstuk 3 Onderzoekskader voor het toezicht op voortgezet onderwijs	11
3.1. Het onderwijsproces (OP)	12
3.2. Het schoolklimaat (SK)	18
3.3. Onderwijsresultaten (OR)	19
3.4. Kwaliteit en ambitie (KA)	21
3.5. Financieel beheer (FB)	23
Hoofdstuk 4 Borgen van kwaliteit door de introductie van Schoolmonitor	24
Nawoord	25



VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2019-2022 van het Voortgezet Onderwijs 't Schylger Jouw op Terschelling. Het schoolplan is een belangrijk document voor het verder verhogen van de onderwijskwaliteit van onze school. Het beschrijft de visie, het beleid en de focusthema's voor de komende jaren.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Altijd en Overal. Leerlingen en ouders/verzorgers moeten erop kunnen vertrouwen dat de kwaliteit van het onderwijs op school goed is.

De bestuurder van de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. De verantwoording aan de Raad van Toezicht vindt twee keer per jaar plaats. De Inspecteur van het Onderwijs bezoekt de school een keer in de vier jaar. Hij beschrijft de bevindingen van zijn bezoek in een rapport, waarbij de school een Kwaliteitslabel Onderwijs ontvangt.

De ambitie van 't Schylger Jouw richt zich op het verkrijgen van het label *Goed Onderwijs* in 2020 om vervolgens in te zetten op het label *Excellent Onderwijs* in 2022.

De verantwoording aan de Raad van Toezicht en de Inspectie van het Onderwijs gaat over resultaten in de brede zin van het woord: krijgen alle leerlingen goed onderwijs, voldoet de school aan huidige wet- en regelgeving, heeft de school de financiën op orde, etc.

't Schylger Jouw wil bijdragen aan continue kwaliteitsverbetering. Wij geven het uitvoeren van goed onderwijs aan *alle* leerlingen de hoogste prioriteit. Dat doen we niet alleen. We maken gebruik van de adviezen uit de MR, de Leerlingenraad, de adviezen die tijdens ouderavonden worden uitgesproken etc. Nauwlettend volgen wij hierbij de landelijke ontwikkelingen om zeker te zijn van goede aansluiting bij het onderwijs aan de wal.

Het Schoolplan 2019-2022 is geschreven aan de hand van het Onderzoekskader van het Toezicht op het Voortgezet Onderwijs (*gedateerd juli 2018; Inspectie OCW*). Het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschrijft hoe het toezicht op het voortgezet onderwijs is ingericht. Het omvat het waarderingskader en de werkwijze. Per 1 juli 2018 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. Met de wetswijziging maakt de inspectie in haar toezicht onderscheid in bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur.

Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare, zo veel mogelijk op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig duidelijk zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven. Deugdelijkheidseisen hebben betrekking op de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. De inspectie vat dit samen met het begrip *basiskwaliteit*.

Een school die niet voldoet aan de deugdelijkheidseisen biedt onderwijs van onvoldoende kwaliteit. Onvoldoende onderwijskwaliteit en/of onvoldoende financieel beheer kan leiden tot sanctionering en in laatste instantie tot ingrijpen van de minister. Vanuit de waarborgfunctie van het toezicht ziet de inspectie erop toe dat de deugdelijkheidseisen worden nageleefd.

Eigen eisen van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een bestuur zelf stelt en die verder gaan dan de basiskwaliteit. Vanuit de stimuleringsfunctie onderzoekt de inspectie hoe deze elementen bijdragen aan de duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit. De inspectie voert het gesprek hierover met de bestuurder van de school. In rapporten maakt de inspecteur duidelijk welke uitspraken bij de deugdelijkheidseisen behoren en welke uitspraken gaan over de eigen aspecten van kwaliteit.

Het schoolplan 2019-2022 wordt gebruikt om alle bij de school betrokkenen inzicht te geven in de basiskwaliteit van de school en de eigen eisen van kwaliteit.

Ik wens u veel leesplezier!

Jannie Docter, directeur bestuurder 't Schylger Jouw,
Midsland-Terschelling
Januari 2019

1. ONDERWIJS OP 't SCHYLGGER JOUW

't Schylger Jouw is een school voor Openbaar Voortgezet Onderwijs op Terschelling met als motto:

“Een brede horizon vanuit een veilige haven”

Op 't Schylger Jouw leert ieder kind wat het betekent om mens te zijn. Als bewoner van Terschelling en van de wereld. Daarom gebruiken wij het eiland als klaslokaal en blijven wij meegaan met nieuwe lesmethodes. Wij bespreken actuele onderwerpen in onze lessen.

Ieder kind ontwikkelt zich bij ons tot een volwassen mens. Wij coachen onze leerlingen bij datgene wat ze doen, zodat ze meer kennis en zelfvertrouwen krijgen.

Als eilanders geloven wij in de kracht van samen. Altijd onderzoeken we wat past en wat beter kan. Zo helpen we elkaar verder!

Wij werken vanuit kennis en inspiratie aan het ontwikkelen van de talenten en vaardigheden van onze leerlingen en medewerkers. Leren is een continu proces. Samenwerken is daarbij belangrijk, omdat leren een sociaal proces is met docenten of medeleerlingen maar ook met mensen buiten de school.

In coachgroepen zijn leerlingen en leerkrachten met elkaar in gesprek. Wij bespreken mogelijke problemen en kansen bij individuele leerlingen en/of met groepjes leerlingen.

't Schylger Jouw is een VMBO-school waar leerlingen examen kunnen doen in de richtingen BB, KB en TL en twee jaar op HAVO/Atheneum niveau onderwijs kunnen volgen. Na het tweede jaar kunnen deze leerlingen kiezen voor het volgen van VMBO TL of doorstromen naar het vervolgonderwijs HAVO/Atheneum aan de wal.

Onderstaande doelen zijn uitgangspunt bij het geven van Voortgezet Onderwijs op 't Schylger Jouw:

- het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelings- en leerproces kunnen doorlopen; het wordt afgestemd op de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen
- het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven of in het ziekenhuis zijn opgenomen op adequate wijze onderwijs kunnen volgen
- op herkenbare wijze wordt aandacht besteed aan het bestrijden van leerachterstanden en in het bijzonder in achterstanden van de beheersing van de Nederlandse taal
- bewegingsonderwijs, bestaande uit praktische bewegingsactiviteiten, wordt verspreid aangeboden over alle leerjaren van het voortgezet onderwijs en voldoet aan de eisen op het gebied van kwaliteit, intensiteit en variëteit beschreven in bewegingsactiviteiten, kerndoelen en examenprogramma's
- het lesmateriaal wordt gratis (om niet) aangeboden en is qua vorm en inhoud gericht op informatie-overdracht in onderwijsleersituaties. Het te gebruiken lesmateriaal wordt door de directeur/bestuurder in overleg met de docent voor het betreffende leerjaar voorgeschreven.
- de maatschappelijke stage is bedoeld om jongeren een vrijwillige bijdrage te laten leveren aan de samenleving, is een onderdeel van het onderwijsprogramma en omvat 30 vrijwillige lessen.

Het docententeam stimuleert leerlingen om:

- actief en nieuwsgierig te zijn
- te onderzoeken welke leerstijl het beste bij de leerling past
- talenten en (sociale) vaardigheden te laten groeien en gebruiken
- verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces, daarbij gecoacht door de docenten
- inzicht te krijgen in zelfstandig denken, voelen en handelen.

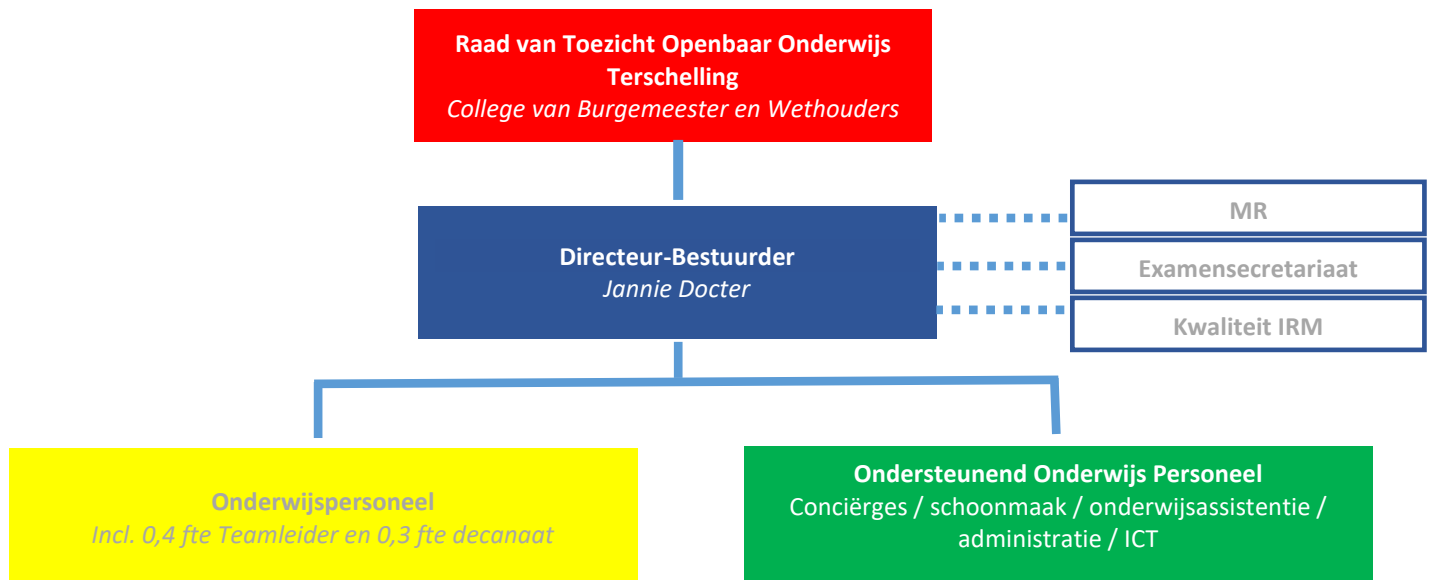
Aantal leerlingen

Peildatum	Aantal leerlingen
1-10-2016	126
1-10-2017	128
1-20-2018	114

Voor de komende jaren wordt een lichte stijging en vervolgens een lichte daling van het aantal leerlingen verwacht (DUO). Gemiddeld wordt uitgegaan van 120 leerlingen per leerjaar.

2. PERSONEELSBELEID

Organigram 't Schylger Jouw



Organisatiestructuur

De directeur/bestuurder stuurt een team van 1 parttime teamleider, 15 docenten, waarvan 12 coaches, een schooldecaan, het examensecretariaat en 4 onderwijsondersteunende medewerkers.

De directeur/bestuurder vormt samen met de directeur/bestuurder van het primair onderwijs het Schoolbestuur Openbaar Onderwijs Terschelling. Het schoolbestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van de Gemeente Terschelling. De Burgemeester van Terschelling is voorzitter van de Raad van Toezicht en Portefeuillehouder Onderwijs.

Stijl van leidinggeven

Dienend leiderschap is een manier van zijn en doen, waarbij de leider dienstbaar is aan de groei van anderen en zichzelf zodat mensen tot betekenis komen, organisaties blijvende resultaten boeken en daarmee bijdragen aan een duurzame ontwikkeling van de samenleving als geheel.

Kernwoorden bij dienend leiderschap zijn: verdelen van verantwoordelijkheden, open en eerlijk zijn over informatie, fouten maken mag, toegang bieden tot netwerken, mensen aannemen die openstaan voor verandering, tijd vrijmaken voor reflectie, samenwerken als groeiproces.

Personeel

Het personeelsverloop is laag. Dit betekent dat grotendeels uitstroom plaatsvindt naar (pre-) pensioen. De interne mobiliteit is gering. Meer dan de helft van de docenten werkt fulltime.

De medewerkers van 't Schylger Jouw voelen zich sterk betrokken bij de school, het eiland en de ontwikkelingen die er plaatsvinden. De communicatielijnen zijn kort en men weet elkaar snel te vinden. Alle docenten zijn bevoegd voor het vak, waarin ze lesgeven. De meeste docenten hebben veel onderwijservaring.

Voor het bereiken van goede resultaten is het van belang dat docenten bekwaam zijn en blijven. Het portfolio in het lerarenregister is de plek om de professionalisering en bekwaamheid bij te houden.

't Schylger Jouw streeft ernaar docenten te motiveren het lerarenregister bij te houden. In het lerarenregister wordt bijgehouden dat docenten bevoegd en bekwaam zijn en wordt vermeld hoe zij hun professionele ontwikkeling bijhouden. De minister van OCW heeft in juni 2018 het verplicht bijhouden van het lerarenregister uitgesteld. In het schooljaar 2018/2019 is het lerarenregister van 't Schylger Jouw up-to-date.

Jaargesprekken

't Schylger Jouw streeft naar uitstekende kwaliteit van onderwijs. Dat kan alleen met gemotiveerde, goed opgeleide en goed functionerende medewerkers. Medewerkers die plezier hebben in hun werk, die goede prestaties leveren én die de ruimte krijgen voor groei en ontwikkeling. Het jaargesprek is een jaarlijks gesprek tussen medewerker en directeur/leidinggevende over werk, loopbaan, functioneren en ontwikkeling. Samen met de directeur/leidinggevende worden de resultaten van het afgelopen jaar geëvalueerd en worden de wederzijdse verwachtingen uitgesproken. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Jaarlijks worden in januari de uitnodigingen voor het jaargesprek verstuurd. De jaargesprekken vinden plaats met directeur en teamleider in de maanden februari-juli van het betreffende schooljaar.

Het formulier Jaargesprek wordt als leidraad gebruikt. Het formulier krijgt de medewerker een week voor het jaargesprek toegestuurd.

Ontwikkeltijd

Het uitwerken van nieuwe onderwijsconcepten of het verder uitbouwen van het bestaande onderwijsconcept wordt binnen het taakbeleid berekend. Elk jaar wordt opnieuw beoordeeld of het huidige taakbeleid voldoende aansluit bij de ontwikkelingen van de school. Elke docent ontvangt voorafgaande aan het nieuwe schooljaar een overzicht van het taakbeleid voor het volgende schooljaar. Input vanuit de jaargesprekken worden hierin meegenomen en vastgelegd.

Het taakbeleid kan dus jaarlijks worden aangepast.

Persoonlijk Leiderschap

Persoonlijk leiderschap gaat over de regie van je leven in eigen hand nemen. In hoeverre word jij geleefd, of heb jij zelf het stuur in handen? Ben jij de regisseur of wacht je af op wat er op je pad komt? Persoonlijk leiderschap gaat over het vermogen en de mate waarin jij je eigen leven vorm geeft. We hebben niet altijd invloed op de omstandigheden om ons heen. Waar we wel invloed op hebben, is op hoe we met deze omstandigheden omgaan.

Door alle veranderingen in het onderwijs is het aan te bevelen tijd vrij te maken voor zelfreflectie en bovenstaande vragen, al dan niet met ondersteuning van een coach.

Persoonlijke ontwikkeling

't Schylger Jouw maakt tijd en geld vrij voor het volgen van (individuele) coaching. Tijdens de jaargesprekken wordt het onderwerp persoonlijk leiderschap besproken.

Op dit moment volgen twee docenten een individueel coachingstraject. Elk coachingstraject bestaat uit een intake- en 5 vervolgesprekken. Vervolgens wordt tijdens de evaluatie van het coachtraject en in samenspraak met docent, coach en directeur/bestuurder vastgesteld of een vervolgtraject van 5 gesprekken wenselijk of noodzakelijk is.

Het team docenten wordt jaarlijks tweemaal collectief gecoacht. De behoefte van het team in relatie tot de visie op onderwijs is hierin leidend. De teamleider en een collega docent bereiden de collectieve training voor.

Opleiding/cursus

Op 't Schylger Jouw is nog geen opleidingsplan aanwezig. Het schrijven van een opleidingsplan is een van de beleidsdoelen voor het eerste halfjaar 2019. Het schoolplan 2019-2022 is leidend bij het nieuw te schrijven opleidingsplan.

Docenten kunnen zich aanmelden voor opleidingen en cursussen in relatie tot de ontwikkelingen van het onderwijs en/of persoonlijke ontwikkeling. In het schooljaar 2018/2019 wordt extra aandacht gegeven aan persoonlijke ontwikkelingen door het volgen van individuele- en collectieve coaching (zie pagina 7).

Daarnaast is het wenselijk blijvend te investeren in kennis en deskundigheid. Een docent start in het schooljaar 2019/2020 met de opleiding tot techniek docent in het kader van Sterk Techniek Onderwijs.

Cursussen die gevolgd worde op het gebied van onderwijs zijn faalangst reductie, anti-pest coördinator, zorgcoördinator, leerlingenbegeleiding en coaching van leerlingen.

Professionaliteit van cultuur

In de afgelopen periode is gebleken dat het team het nodig heeft om een verdere professionaliseringsslag te maken. Irritaties, praten over in plaats van met collega's, boos worden of afspraken niet nakomen zijn voorbeelden die het team herkent en ook wil veranderen.

Dit vraagt focus voor de volgende collectieve training, waarin inzicht gegeven moet worden in de professionele grondhouding van het team, het gedrag en mogelijkheden om te veranderen in houding en gedrag.

Onderdelen van de training zijn meer professionaliteit in de samenwerking creëren door onbewuste gedragspatronen sneller te leren herkennen en hierop te anticiperen, effectiever kunnen omgaan met weerstand, beter kunnen luisteren en communiceren, storingen in de communicatie eerder leren herkennen en de oplossen. Deze training wordt voor de zomervakantie van het schooljaar 2019/2020 georganiseerd door de teamleider en een docent.

Feedback: Yollen

Sinds november 2018 is op school gestart met het gebruik van Yollen als instrument om verantwoord feedback te geven tijdens lesobservaties. Yollen is een online tool die lesobservaties en collegiale feedback een stuk gestructureerder, makkelijker en leuker maakt. Niet alleen voor het lesbezoek zelf, maar ook tijdens het gesprek erna. Yollen richt zich op de zes rollen van de docent. Teamleider, docenten en leerlingen gebruiken deze tool onderling. De teamleider heeft hierin de coördinatie.

Professioneel Statuut

Vanaf 1 augustus 2018 kent het VO de verplichting een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut worden afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de docent. Het gaat erover dat de docent voldoende professionele ruimte heeft in relatie tot de inhoud van de lesstof, de middelen die daarbij gebruikt worden en over hoe de lesstof aangeboden wordt. De docent moet voldoende ruimte hebben met betrekking tot de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en hoe daaraan invulling te geven. Hieronder valt ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders. Ook moet er voldoende professionele ruimte zijn met betrekking tot het onderhouden van de bekwaamheid van de docenten als onderdeel van het team.

't Schylger Jouw start in april 2019 met de gesprekken met het docententeam. Vooraf wordt zoveel mogelijk informatie aangeboden, zodat het professioneel statuut voor de zomer 2019 gereed is.

Preventie Medisch Onderzoek

't Schylger Jouw biedt alle medewerkers op vrijwillige basis eenmaal in de vier jaar gratis een basis Preventief Medisch Onderzoek (PMO) aan.

Een PMO onderzoekt de status van de gezondheid en brengt eventuele risico's in kaart. De uitkomsten van het onderzoek zijn strikt persoonlijk en worden alleen aan de persoon die onderzocht is, verstrekt.

De inhoud van het basisonderzoek is:

- meten van lengte, gewicht, vetpercentage en buikomvang
- bloeddruk
- gezichtsvermogen
- beeldschermtest
- bloedonderzoek (glucose, cholesterol, HDL)
- persoonlijk rapport met conclusie en aanbevelingen

Op vraag van de medewerker kan het PMO uitgebreid worden met bijvoorbeeld ECG, EEG etc.

Een verpleegkundige van Health Advice verricht het onderzoek.

Het eerste PMO is gepland op 21 en 22 maart 2019.

Risico Inventarisatie- en evaluatie

Het doel van de RI&E is het in kaart brengen en kwantificeren van mogelijke risico's op de gebieden van veiligheid, gezondheid en welzijn. Aan de hand van deze resultaten wordt een Plan van Aanpak opgesteld met daarin de te nemen maatregelen. Zo vormt deze RI&E de belangrijkste basis voor het te voeren arbobeleid binnen uw organisatie. De laatste RI&E rapportage van 't Schylger Jouw is gedateerd op 27 november 2018.

De RI&E moet aan de volgende wettelijke eisen voldoen:

- De risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn dienen schriftelijk in kaart te worden gebracht;
- De RI&E mag globaal van opzet zijn, tenzij de aard van de risico's een gedetailleerde inventarisatie en evaluatie noodzakelijk maakt. Dit geldt zeker voor: beeldschermen, biologische agentia, gezondheidsbedreigende stoffen, asbest, geluid, fysieke belasting, straling, persoonlijke beschermingsmiddelen, grote gevaren in de procesindustrie en machines;
- Er moet apart aandacht besteed worden aan risico's van bijzondere groepen, zoals bijvoorbeeld jeugdigen, ouderen, gehandicapten, anderstaligen en vakantiewerkers;
- In de RI&E wordt aandacht besteed aan de toegang van werknemers tot een deskundige persoon of arbodienst;
- Op basis van geïnventariseerde risico's moeten beheersmaatregelen worden genomen (Plan van Aanpak).

Op verzoek van Openbaar Onderwijs Terschelling heeft de CCB Groep de Risico- Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Het rapport is onder andere gebaseerd op:

- Werknemers enquête;
- Gesprek met de directie en medewerkers;
- Rondgang 't Schylger Jouw, Zuid Midslandweg 8, Midsland Terschelling.

Elk jaar dient een evaluatie plaats te vinden, over de optimalisatie van de arbeidsomstandigheden. Hierbij kan het Plan van Aanpak als leidraad dienen. Het Plan van aanpak dient jaarlijks te worden geëvalueerd en te worden aangepast. Bevindingen dienen schriftelijk vastgelegd te worden.

Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan is gedateerd (2015) en wordt in de eerste helft van 2019 herschreven. In het veiligheidsplan zijn een aantal onderwerpen beschreven, die dienen om het welzijn en de veiligheid van medewerkers en leerlingen te verhogen. Daarnaast zijn er een aantal regels en procedures beschreven zoals BHV, schorsing en verwijdering, aangifte politie, huiselijk geweld etc.

In het nieuwe plan worden een aantal onderwerpen eruit gehaald en ondergebracht bij het Personeelsbeleid. Andere op veiligheid gerichte onderwerpen worden ondergebracht bij het nieuw te schrijven Veiligheidsbeleid. De overig beschreven onderwerpen worden ondergebracht bij het nieuw te schrijven Procedures en Regels.

Medezeggenschapsraad

De MR is volgens wettelijke eisen samengesteld uit 2 vertegenwoordigers van het personeel, 1 ouder, en 1 leerling. Daarnaast zijn als toehoorder zonder stemrecht 1 ouder en 2 leerlingen lid van de MR, om voldoende inbreng te waarborgen. In totaal bestaat de MR dus uit 7 leden. De leden van de MR worden gekozen voor drie jaar en zijn eenmaal herkiesbaar. De MR vergadert maandelijks en nodigt de directeur/bestuurder voor het overleg uit.

Wat kunnen leerlingen, ouders en personeel verwachten van de MR? Het doel van de MR is om op te komen voor de belangen van leerlingen, ouders en personeel. Om dit doel te bereiken biedt de Wet Medezeggenschap op Scholen de MR het recht op instemming, advies en initiatief. Hiermee kan de MR invloed c.q. controle uitoefenen op de beleidsvorming en beleidsuitvoering van de school.

Meer in het bijzonder gaat het om de kwaliteit van het onderwijs, de werkomstandigheden voor het personeel en een prettig en veilig klimaat voor leerlingen, ouders en personeel. De MR maakt voor betrokkenen afspraken met de directie en controleert of deze afspraken worden nagekomen. De MR stelt zich bij de uitvoering van zijn taak actief en constructief kritisch op en is zich bij zijn werk steeds bewust van het feit dat men zowel leerlingen als ouders en personeel vertegenwoordigt. Dit alles om een zo goed mogelijk klimaat op school te realiseren voor iedereen.

3. ONDERZOEKSKADER VOOR HET TOEZICHT OP VOORTGEZET ONDERWIJS *(juli 2018)*

Het schoolplan is geschreven volgens de opbouw van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs (juli 2018). De volgorde doet recht aan alle wet- en regelgeving en biedt structuur en duidelijkheid bij het beschrijven van alle aan het onderwijs gerelateerde onderwerpen.

In het waarderingskader worden vijf kwaliteitsgebieden onderscheiden: Onderwijsproces (OP), Schoolklimaat (SK), Onderwijsresultaten (OR), Kwaliteitszorg en Ambitie (KA) en Financieel Beheer (FB).

Middels het waarderingskader wordt antwoord gegeven op drie belangrijke vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg, krijgen ze goed les en zijn ze veilig? De standaarden OP, SK en OR geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt.

De gebieden KA en FB zijn voorwaardelijk voor het voortbestaan van de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van school op deze gebieden.

3.1. HET ONDERWIJSPROCES (OP)

OP.1a. Basiskwaliteit onderwijs

't Schylger Jouw biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus voor taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's en bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het omvat ook activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB). Het Rekenbeleidsplan is in oktober 2018 geactualiseerd (zie website) en het Taalbeleidsplan wordt in het voorjaar 2019 geactualiseerd (volgt).

OP.1b. Eigen eisen van kwaliteit

Mens en maatschappij

Met ingang van 2016 bieden we in de onderbouw het vak Mens en Maatschappij (M&M) aan, een combinatie van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en economie. Dit vak wordt gegeven in de vorm van een leerplein. Eerst instructiemomenten en dan zelf aan de slag. Hiervoor hebben de docenten, naast de methode, in de elektronische leeromgeving opdrachten gemaakt. Het vak is de opmaat naar meer leerling gestuurd onderwijs in de hele school.

Diensten en producten

Sinds 2016 is het sectorprogramma dienstverlening en commercie afgeschaft. Hiervoor is Dienstverlening en Producten (D&P) in de plaats gekomen. Er is bewust voor deze variant gekozen, omdat het een zeer brede opleiding is en dus voor zoveel mogelijk leerlingen interessant. Daarnaast staat D&P dichtbij de beroepen die op het eiland veel voorkomen. Inmiddels hebben drie docenten hun bevoegdheid gehaald en is het eerste examen met goed resultaat behaald. We willen het lesprogramma verder ontwikkelen.

Jeugdparlement

Ieder jaar organiseren de Gemeente Terschelling, Stichting Jeugdwerk Terschelling en ProDemos aan het eind van het schooljaar een jongerengemeenteraad. Leerlingen van klas 3 van 't Schylger Jouw proeven aan het voeren van beleid en sturing geven aan beleidsvorming tijdens een hiervoor speciaal georganiseerde gemeenteraadsvergadering.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Loopbaanoriëntatie gaat over alles wat leerlingen helpt om zich voor te bereiden op keuzes voor hun toekomstige studie of loopbaan.

Op 't Schylger Jouw wordt intensief samengewerkt met ondernemers en non-profit organisaties om leerlingen de mogelijkheid te bieden zich te oriënteren op een vervolgopleiding of beroep. Loopbaanbegeleiding gaat over de mensen die hen hierbij helpen en met wie ze hierover praten. Of zoals een eilander ondernemer vertelt: "Voor mij is het de taak om te ontdekken wat het beste bij de leerling past."

In het voorjaar van 2019 wordt met ondernemers en non-profit organisaties een beroepenfeest georganiseerd, waarbij het doel is leerlingen zo vroeg mogelijk te betrekken en te interesseren voor vervolgonderwijs of beroep.

Leerlingen van alle klassen krijgen de gelegenheid om in een uur, zes gesprekken met ondernemers te voeren. Dus speeddaten in tien minuten. Ondernemers en leerlingen worden in de maand voorafgaand aan het Beroepenfeest geïnformeerd en gestimuleerd om zoveel mogelijk bruikbare informatie op te halen. De leerlingen kunnen kiezen uit 14 verschillende bedrijfstakken. Dit beroepenfeest is het startsein om het buitenschools leren te verbreden.

Daarnaast worden meerdere stages aangeboden, worden leerlingen uitgenodigd voor bedrijfsbezoeken en start de school aan het begin van het schooljaar 2019/2020 met een driedaagse beroepenoriëntatie op het eiland. Ook zijn een aantal ondernemers bereid gastlessen op school te verzorgen.

OP.2a. Basiskwaliteit zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school verzamelt vanaf binnenkomst van de leerling systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling en kan daardoor een vergelijking maken op de behoeften van zowel individuele leerlingen als een groep leerlingen. Wanneer leerlingen niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de coach samen met het team waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij de leerlingen te verhelpen. De leerlingen krijgen daarbij de begeleiding die ze nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.

OP.2b. Eigen eisen van kwaliteit

In het schooljaar 2018/2019 is gestart met gepersonaliseerd leren. We bieden hiermee leerprocessen aan, die gericht zijn op de ontwikkeling van de individuele leerling. Het leertempo, het niveau en de sterke en zwakke punten van de leerling worden met leerling en ouders/verzorgers besproken tijdens de driehoeksgesprekken, welke vier maal per schooljaar worden georganiseerd. De driehoeksgesprekken worden door de coach/leerling voorbereid en de leerling leidt het gesprek. Specifieke zaken over de ontwikkeling van de leerling worden in Magister geregistreerd.

De twaalf aangestelde coaches hebben wekelijks twee coachmomenten van een half uur. Iedere coach heeft maximaal tien leerlingen. De coach begeleidt leerlingen niet specifiek voor het vakonderwijs maar meer algemeen in het onderwijs/de studie, de school of persoonlijke zaken. De coach krijgt hiervoor een aantal taakuren per week toegewezen.

Het onderwerp “leerlingen” is een vast besprekspunt tijdens het wekelijks plenair overleg met de docenten. Elke docent kan gebruik maken van deze tijd om een leerling of bepaalde omstandigheden van de leerling te bespreken. Heeft de docent meer tijd nodig dan de geagendeerde twintig minuten, dan vraagt hij hiervoor extra tijd aan bij de voorzitter. Het bespreken van leerlingen heeft de hoogste prioriteit. Elk ander agendapunt moet hiervoor wijken of de vergadering wordt in overleg verlengd.

Tijdens de ouderavonden staat gepersonaliseerd onderwijs als vast besprekspunt op het programma geagendeerd. De frequentie van het aantal ouderavonden is op verzoek van de ouders verhoogd naar minimaal drie ouderavonden per schooljaar. Einde schooljaar 2018/2019 wordt het Onderwijsconcept Gepersonaliseerd Leren met de leerlingen c.q. leerlingenraad, de MR, de ouders/verzorgers en het docententeam geëvalueerd. Hierover wordt een rapportage geschreven.

Per semester, voor de uitgifte van de rapporten worden alle zorgleerlingen nogmaals door het voltallige docententeam besproken. De coach van de leerling brengt de te bespreken leerling in en bevrageet collegae op mogelijke aanvullingen en oplossingen. De coach brengt hierover verslag uit aan de leerling en ouders/verzorgers.

Het Ondersteuningsteam (OT) is in het schooljaar 2018/2019 opgericht. In het OT zijn vier docenten vertegenwoordigd, een voorzitter en een notulist.

Het doel van het ondersteuningsteam is om op overstijgend niveau de extra zorg en aandacht die voor sommige leerlingen noodzakelijk is, te volgen en eventueel aan te sturen.

Het OT vergadert tweewekelijks. Van de vergaderingen worden notulen gemaakt.

OP.3a. Basiskwaliteit didactisch handelen

Leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben.

Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen maar ook in een les.

De docenten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de docent het onderwijs zodanig, dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken. De docenten stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van de groepen of individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als uitdaging gericht.

OP.3b. Eigen eisen van kwaliteit

In het schooljaar 2018/2019 is de teamleider gestart met lesobservaties aan de hand van de zes rollen van de leraar. De teamleider maakt van deze lesobservaties een verslag en bespreekt de resultaten met de betreffende docenten. Opvallende waarnemingen worden met teamleider, docent en bestuurder besproken. Doel hiervan is om stil te kunnen staan bij mogelijke ontwikkelpunten van de docenten, het team of het onderwijsbeleid.

Vanaf januari 2019 gebruikt de teamleider tijdens de lesobservaties de digitale app Yollen, eveneens gebaseerd op de zes rollen van de leraar. De zes rollen van de leraar zijn de docent als gastheer, de docent als presentator, de docent als didacticus, de docent als leercoach, de docent als pedagoog en de docent als afsluiter. Deze rollen bieden een prettig houvast en gemeenschappelijke taal om in het team en in de school het gesprek te voeren over goed onderwijs. De zes rollen zijn gebaseerd op de meest actuele wetenschappelijke inzichten over hoe leerlingen tot leren komen.

De digitale app, die ook door collega-docenten en leerlingen gebruikt kan worden, wordt na het voorjaar 2019 door hen ingezet.

Op deze wijze hanteert 't Schylger Jouw de "feedback-loop" teamleider-docent-leerlingen, waardoor de kwaliteit van onderwijs positief beïnvloed wordt en docenten zich verder kunnen bekwamen in hun vak.

Deze feedbackloop leidt in combinatie met de feedback uit de leerlingen- en ouderenquêtes, de leerlingenraad, de MR en feedback tijdens de ouderavonden tot een uitstekend middel om de onderwijskwaliteit blijvend te volgen en te ontwikkelen.

OP.4a. Basiskwaliteit extra ondersteuning

Alle leerlingen moeten op school een plek hebben, die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. De school biedt daarom extra hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Bijvoorbeeld leerlingen met leer- of gedragsproblemen.

Ondanks de ondersteuningsmogelijkheden hebben we niet voor iedere leerling een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Er zijn ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan wij kunnen bieden.

Wij werken samen met andere (speciale) scholen binnen het Samenwerkingsverband Friesland Noord en hierdoor hebben wij de mogelijkheid toch passend onderwijs voor iedere leerling te vinden.

OP.4.b. Eigen eisen aan kwaliteit

Het doel van passend onderwijs is dat leerlingen succesvol kunnen zijn op school. Het uitgangspunt is dat iedere leerling de kans moet krijgen op de beste ontwikkeling, liefst in de thuisnabijheid en het liefst binnen het regulier onderwijs. Dat vraagt om een handelingsgerichte aanpak die aansluit bij de individuele onderwijsbehoefte van de leerling.

Om binnen onze school vorm te kunnen geven aan passend onderwijs is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat de directeur/bestuurder van 't Schylger Jouw de verantwoordelijkheid krijgt om ieder kind een passend onderwijs arrangement aan te bieden.

Als de school geen passend arrangement kan bieden, dan wordt binnen het samenwerkingsverband met andere scholen gekeken, wie dat wel kan bieden.

Het betekent dat onze school constructief samenwerkt met scholen uit het samenwerkingsverband.

OP.4.c. Passend Onderwijs op 't Schylger Jouw

Elke week zijn er twee momenten in het leerrooster gepland, waarop de coach met de leerling praat over hoe het met hem gaat, hoe de schoolresultaten zijn en of er belangrijke onderwerpen zijn die de leerling met de coach wil bespreken.

Ook kan de coach met zijn collega-coaches overleggen of een situatie van de leerling in het plenair overleg met alle docenten bespreken.

Als er een probleem is waar de coach en zijn collega-coaches niet goed uitkomen, kunnen ze advies vragen aan de zorgcoördinator. De zorgcoördinator heeft een extra opleiding gehad om enkel-, meervoudige vragen te kunnen behandelen.

De zorgcoördinator kan bij meer ingewikkelde vragen de orthopedagoog of ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband benaderen en vragen of zij willen helpen.

Op 't Schylger Jouw is er ook een ondersteuningsteam (OT). Dit team is samengesteld uit vier docenten, de directeur/bestuurder en een notulist.

Gezamenlijk ondersteunen zij de zorg coördinator en letten er met hem op dat alle zaken die voor een leerling geregeld moeten worden tijdig en juist worden afgehandeld.

Op Terschelling is ook een Zorgadviesteam 12+. Dit is een platform waar ingewikkelde handelingsplannen worden geëvalueerd en waar derdelijns functionarissen actief meewerken aan het in kaart brengen van en tegemoet komen aan de specifieke hulpvraag van een leerling.

Leerlingen die hierom vragen of bij leerlingen waarvan de docent vindt dat het voor de leerling tijdelijk nodig is, kunnen gebruik maken van een eigen onderwijsplek. Dit is een werkruimte, waar extra aandacht is besteed aan een rustige inrichting qua kleuren en licht. Deze werkruimte is annex het kantoor van de directeur/bestuurder en teamleider, zodat leerlingen bij vragen direct bij hen terecht kunnen. Deze werkruimte wordt regelmatig door leerlingen gebruikt. Zowel docenten als leerlingen zijn vooralsnog tevreden over deze mogelijkheid. Het effect is voor de leerling passend en waardevol. Een bijkomend effect is dat ook de rust en aandacht in de klas kan worden gewaarborgd.

OP.5.a. Basiskwaliteit onderwijstijd

't Schylger Jouw biedt een onderwijsprogramma dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma goed te kunnen volgen. De docent weet de onderwijstijd effectief te benutten.

Leerlingen van het VMBO krijgen 3700 klokuren onderwijstijd gedurende de gehele opleiding aangeboden. In Magister wordt de gevolgde onderwijstijd geregistreerd. Het lesrooster wordt voor de zomervakantie voor een volgend schooljaar aangeboden en wordt zoveel mogelijk in overleg met leerlingen en ouders/verzorgers samengesteld. Het lesrooster 2018/2019 staat vermeld op de website. Het lesrooster 2019/2020 wordt in juli 2019 op de website gepubliceerd. Jaarlijks worden 189 lesdagen geroosterd.

OP.5.b. Eigen eisen aan kwaliteit

't Schylger Jouw organiseert jaarlijks aan het begin van het schooljaar een driedaagse startweek gericht op loopbaanoriëntatie en begeleiding (zie verder ad 1.b).

Een maal per twee jaar wordt er voor de klassen 3 en 4 een ski-reis georganiseerd. Op een van de volgende ouderavonden wordt met ouders besproken in hoeverre de ski-reis nog aansluit bij o.a. de financiële mogelijkheden van de ouders/verzorgers.

Daarnaast wordt jaarlijks een sportdag voor de vier klassen van het voortgezet onderwijs en een Doe dag voor de leerlingen van groep 8 georganiseerd.

De maatschappelijke stage is bedoeld om jongeren en bijdrage te laten leveren aan de samenleving. De leerlingen moeten hun maatschappelijke stage in de derde klas hebben afgerond. In totaal moeten de leerlingen dertig uur stage lopen in eigen tijd. Voorbeelden van een maatschappelijke stage zijn bijvoorbeeld werken bij Staatsbosbeheer, Stichting jeugdwerk Terschelling, een Sportvereniging of tijdens het jatten helpen met opruimen en schoonmaken van het strand en de duinen (januari 2019).

OP.6.a. Basiskwaliteit samenwerking

't Schylger Jouw werkt samen met partners om passend onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noord West Friesland. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. Er is structureel overleg met de leraren van de basisscholen over het waarborgen van de ononderbroken leerlijn.

OP.6.b. Eigen eisen van kwaliteit.

De procedure aanvraag LWOO en PRO wordt jaarlijks gevolgd aan de hand van een vastgesteld document. In het document staat beschreven welk onderwerp in welke periode van het jaar en door wie moet worden uitgevoerd. De IB-ers van het PO en de zorgcoördinatoren van het VO hebben structureel en indien noodzakelijk vaker overleg.

OP.7a. Basiskwaliteit praktijkvorming en stage

Stage draagt bij aan geplande leeractiviteiten. De coaches maken met de leerlingen afspraken welke leeractiviteiten de leerling wil ontplooiën in het kader van het stageplan.

Het doel, de inhoud, de omvang en de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan.

De coaches en de schooldecaan begeleiden de leerling bij de voorbereiding en keuze van een stageplek en stellen hiervoor samen met de leerling en het stagebedrijf de vereiste stage-overeenkomst op.

OP.7.b. Eigen eisen van kwaliteit

Op 't Schylger Jouw wordt intensief samengewerkt met ondernemers en non-profit organisaties om leerlingen de mogelijkheid te bieden zich te oriënteren op een vervolgopleiding of beroep. Loopbaanbegeleiding gaat over de mensen die hen hierbij helpen en met wie ze hierover praten. Of zoals een plaatselijke ondernemer vertelt: "Voor mij is het de taak om te ontdekken wat het beste bij de leerling past".

In het voorjaar van 2019 wordt met ondernemers en non-profit organisaties een beroepenfeest georganiseerd, waarbij het doel is leerlingen zo vroeg mogelijk te betrekken en te interesseren voor vervolgonderwijs of beroep.

Daarnaast worden meerdere stages aangeboden, worden leerlingen uitgenodigd voor bedrijfsbezoeken en start de school aan het begin van het schooljaar 2019/2020 met een driedaagse beroepenoriëntatie op het eiland. Leerlingen kunnen voor de zomervakantie hun belangstelling voor deze bedrijven aangeven, waarna een aantrekkelijk programma op maatwerk wordt aangeboden. Het betreft een driedaagse beroepenoriëntatie voor alle vier de klassen.

OP.8. Basiskwaliteit Toetsing en Afsluiting

De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en examenreglement die voldoen aan de eisen van de wetgeving. In het PTA is opgenomen hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden. Ook staat beschreven hoe leerlingen kunnen herkansen.

Daarnaast wordt in het PTA beschreven over welke leerstof wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.

De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

Het PTA en de examenreglement worden in de schoolgids vermeld.

Vanaf de start van het schooljaar 2019/2020 wordt het PTA voor klas 3 en 4 gezamenlijk aangeboden.

3.2. HET SCHOOLKLIMAAT (SK)

SK.1a. Basiskwaliteit Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.

SK.1b. Eigen eisen aan kwaliteit

Jaarlijks worden in het voor- en najaar leerlingen- en ouderenquêtes uitgezet, waarvan de veiligheidsbeleving een onderdeel is. De resultaten van de enquêtes worden met ouders en leerlingen besproken tijdens plenaire vergaderingen, ouderavonden en/of de driehoeksgesprekken.

Uitkomsten van deze vergaderingen kunnen zorgen voor het bijstellen van het onderwijsbeleid.

In het schoolplan wordt beschreven op welke wijze school omgaat met onveilige situaties. Hierin wordt beschreven hoe het schoolbeleid gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Leerlingen mogen hun smartphone de gehele schooldag bij zich dragen, maar moeten deze aan het begin van de les in de daarvoor bestemde telefoontas opbergen. De docent controleert of de leerlingen dat volgens afspraak hebben gedaan.

Tijdens de plenaire ouderavonden (3 ouderavonden per schooljaar) wordt het onderwerp veiligheid/pesten als structureel onderwerp geagendeerd.

In de geplande coachgesprekken, twee coachmomenten per week tussen leerlingen en coach is het onderwerp veiligheid/pesten/social media een terugkerend onderwerp.

Op school is een vertrouwenspersoon aangesteld. De naam van de vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

SK.2a. Basiskwaliteit pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de leerling, waardoor de leerling zich verder kan ontwikkelen.

De docent is degene die de meeste invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. De relatie docent-leerling is erg belangrijk. Leerlingen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie.

Tijdens de instructie en het klassenmanagement staan docenten stil bij de drie basisbehoeften van de leerling: relatie, competentie en autonomie. Als de leerlingen ervaren dat ze erbij horen, doen wat ze moeten doen en kunnen doen wat ze moeten doen, ontstaat er ruimte en veiligheid om te ontwikkelen.

SK.2b. Eigen eisen aan kwaliteit

De coachgesprekken ondersteunen de relatie en veiligheid tussen docent en leerling. In het gesprek kunnen onderwerpen worden besproken, die de leerlingen zelf inbrengen. Dit mag gaan over bijvoorbeeld de planning van het huiswerk en toetsen, maar ook over vervelende situaties op school of thuis. Door het praten over deze situaties te stimuleren, kunnen docenten gericht ondersteunen en begeleiden.

3.3. ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR.1a. Basiskwaliteit onderwijsresultaten

Basiskwaliteit: de leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De gemiddelde eindexamenresultaten op 't Schylger Jouw liggen boven de landelijke norm. De afgelopen jaren was het slagingspercentage op onze school 100%.

Leerlingen die na twee jaar voortgezet onderwijs op 't Schylger Jouw HAVO/VWO willen volgen aan de wal, kunnen op niveau doorstromen.

De overzichten laten zien dat de in- en doorstroom van de leerlingen van 't Schylger Jouw naar scholen aan de wal goed aansluit.

OR.1b. Eigen eisen aan kwaliteit

Het aantal zittenblijvers is vrijwel nihil, waardoor leerlingen geen studievertraging oplopen. Regelmatig worden zorgleerlingen in het docententeam besproken (*lees verder OP.2.b.*)

Zo nodig wordt voor deze leerlingen een verbeterplan opgesteld. De coach beheert het verbeterplan. Het verbeterplan wordt met leerling en ouder vastgesteld en nageleefd. De leerling is daarbij verantwoordelijk voor de uitvoering van de beschreven acties.

OR.1c. De gezonde school

Het bevorderen van de gezondheid van leerlingen heeft voordelen. Op jonge leeftijd wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige (on-)gezondheid. Een deel van de gezondheidsproblemen op volwassen leeftijd is al in de jeugd te voorkomen door gezond gedrag te stimuleren.

Een gezonde school besteedt zijn tijd en aandacht voor gezondheid zo goed mogelijk. Wij werken structureel aan het bevorderen van een gezonde leefstijl van leerlingen. Wij hebben geen automaten in school waaruit leerlingen zoete- en/of vette producten kunnen halen.

Wij bieden producten aan met zo min mogelijk toegevoegde suikers, zouten en verzadigde vetten. Ons kantine aanbod bestaat uit verse groentesoepen, bruine broodjes belegd met kaas, vis, vleeswaren, sla, komkommer, tomaat etc. Er wordt geen drinken aangeboden. Alle leerlingen hebben een waterflesje met logo van school ontvangen, die ze kunnen vullen bij speciale watertappunten.

OR.2a. Basiskwaliteit sociale en maatschappelijke competenties

Het op niveau behalen van sociale en maatschappelijke competenties is een van de leerdoelen van de school. Cognitieve en sociale competenties versterken elkaar.

OR.2b. Eigen eisen aan kwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen beschikken over cognitieve vaardigheden maar ook dat de leerlingen beschikken over sociale vaardigheden en dat ze deelnemen aan maatschappelijke activiteiten. Met "De gouden regels van 't Schylger Jouw" besteden we aandacht aan de vijf belangrijkste (gouden) regels op school. Samen met de leerlingen van klas 1 en 2 komen de gouden regels tot stand. Het benadrukken van de regels geeft energie en ruimte. Jaarlijks na de Kerstvakantie wordt in de eerste week stilgestaan bij het vaststellen of herijken van de gouden regels, zodat elke nieuwe klas stil kan staan bij het belang van deze regels en deze eventueel kan veranderen en/of aanvullen.

Bij afwijkend sociaal gedrag van leerlingen kunnen zij zichzelf met de coach spiegelen aan de samen overeengekomen gouden regels.

OR.3a. Basiskwaliteit vervolgsucces

Van de leerlingen die examen hebben gedaan of na het tweede jaar doorstromen naar vervolgonderwijs aan de wal is bekend voor welk vervolgonderwijs wordt gekozen.

OR.3b. Eigen eisen aan kwaliteit

Vanaf schooljaar 2019/2020 worden leerlingen die doorstromen naar het MBO de eerste twee jaar actief gevolgd middels driehoeksgesprekken met de leerling, de coach van 't Schylger Jouw en de coach van het MBO. Van deze driehoeksgesprekken worden aantekeningen gemaakt in Magister.

't Schylger Jouw gaat zich vanaf het schooljaar 2019/2020 oriënteren op een tool ter ondersteuning van Loopbaanoriëntatie (LOB). Hiervoor zijn een aantal producten op de markt die nader onderzocht moeten worden.

3.4. KWALITEIT EN AMBITIE (KA)

KA.1. Basiskwaliteit kwaliteit en ambitie

De school omschrijft welke kwaliteitsdoelen jaarlijks gehaald moeten worden. De kwaliteitsdoelen worden helder geformuleerd en opgenomen in het schoolplan.

KA.1b. Eigen eisen aan kwaliteit

Halfjaarlijks worden de resultaten van de kwaliteitsdoelen tijdens het plenaire overleg met het docententeam geëvalueerd, bijgesteld en schriftelijk vastgelegd.

Hiervoor is het noodzakelijk dat de Plan-Do-Check-Act cyclus inzichtelijk en openbaar is. Het software programma Schoolmonitor wordt in het voorjaar van 2019 geïmplementeerd en gebruikt om alle school- en kwaliteitsresultaten eenduidig zichtbaar te maken en te borgen.

Sinds november 2018 heeft 't Schylger Jouw een parttime kwaliteitsmedewerker aangetrokken, die wordt ingezet om het integrale risico management (IRM) op de kaart te zetten.

Door het beschrijven van mogelijke (bedrijfs-) risico's, deze smart te formuleren, de consequenties van de risico's te beschrijven en vervolgens beheersmaatregelen, verbeterplan op te zetten en vast te stellen, kan de school inspelen op mogelijke toekomstige risico's.

IRM is een onderdeel van de dagelijkse sturing op kwaliteit en goed onderwijs.

't Schylger Jouw zou de visitatie van de Inspectie van het Onderwijs begin 2020 willen plannen.

De ambitie van school is het label *Goed Onderwijs* te verkrijgen om vervolgens in 2022 voor het label "Excellent" in aanmerking te komen uitgaande van de normering in onderstaand kader:

Oordeel / waardering standaard	Norm voor standaarden met deugdelijkheidseisen
Goed	De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen bij de standaard en realiseert op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit
Voldoende (basiskwaliteit)	De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen
Onvoldoende	De school voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen

KA.2a. Basiskwaliteit kwaliteitscultuur

De school zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel en zorgt ervoor dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet. De directeur/bestuurder en het docententeam werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het professioneel statuut wordt voor de zomervakantie 2019 opgeleverd.

Docenten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

KA.2b. Eigen regels aan kwaliteit

Docenten krijgen hiervoor voldoende tijd en gelegenheid.

De uren worden in de taakurenlijst beschreven en worden jaarlijks aan het einde van het schooljaar en voor de start van het nieuwe schooljaar uitgereikt.

KA.3a. Basiskwaliteit verantwoording en dialoog

De school heeft tegenspraak goed georganiseerd.

KA.3.b. Eigen eisen aan kwaliteit

Maandelijks komt de MR bijeen, bestaande uit twee ouders, 2 docenten en 3 leerlingen. De directeur/bestuurder is tijdens de MR vergadering aanwezig. Het MR statuut is als bijlage bij het schoolplan 2019-2022 gevoegd.

De plenaire ouderavonden worden minimaal 3 maal per schooljaar gepland. Als ouders er prijs op stellen wordt de frequentie verhoogd.

Het jaarverslag en het sociale jaarverslag worden in het voorjaar van een schooljaar geschreven, besproken en door de Raad van Toezicht vastgesteld.

3.5. FINANCIËEL BEHEER (FB)

FB.1a. Basiskwaliteit continuïteit

Voor de continuïteit van de school is het van belang dat de directeur/bestuurder inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen voor de komende jaren.

FB.1b. Eigen eisen aan kwaliteit

De jaarlijkse begroting wordt einde kalenderjaar door de Raad van Toezicht vastgesteld met instemming van de MR. Tevens wordt de meerjarenbegroting (4 jaar) besproken en vastgesteld.

De ingediende (meerjaren-) begroting en het IRM-overzicht geven een adequaat en integraal beeld over de verwachtingen voor de komende jaren.

De directeur/bestuurder van 't Schylger Jouw participeert o.a. in de Stuurgroep Duurzaam Onderwijs Terschelling. In de stuurgroep zijn alle besturen van het primair en voortgezet onderwijs van het eiland vertegenwoordigd, evenals de beleidsambtenaar van de gemeente Terschelling.

De Burgemeester van Terschelling is voorzitter van de stuurgroep.

De stuurgroep heet Bureau Noorderwijs gevraagd een aantal toekomstscenario's te schetsen over het onderwijs op Terschelling. Om tot scenario's te komen is een breed kwalitatief maatschappelijk onderzoek uitgevoerd naar de behoeften en wensen van belanghebbenden in relatie tot toekomstig onderwijs op het eiland. Er zijn individuele- en groepsessies gehouden. Het rapport Toekomstscenario's onderwijs en opvang van de Gemeente Terschelling is als bijlage van het Schoolplan 2019-2022 toegevoegd.

FB.2a. Doelmatigheid onderwijsbekostiging

De bestuurder heeft tweejaarlijks een gesprek met de toezichthouder over de doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging. De verantwoording hierover vindt in het jaarverslag plaats.

FB.2.b. Eigen eisen aan kwaliteit

Het schoolplan, de onderwijsresultaten, prognoses leerlingenaantal en het IRM-overzicht worden als bijlagen bij de (meerjaren-) begroting meegestuurd.

De Meerjarenbegroting Onderhoud en Huisvesting is integraal onderdeel van de begroting.

FB.3a. Rechtmatigheid

De directeur/bestuurder beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Zij legt verantwoording af over de verwerving en besteding, wat beoordeeld wordt door de accountant.

FB.3b. Eigen eisen aan kwaliteit

Jaarlijks heeft de bestuurder een gesprek met de accountant, die door de toezichthouder is aangesteld. De accountant maakt een verslag van dit gesprek.

De accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA en speciaal volgens het Onderwijsaccountantsprotocol dat door de Inspectie is opgesteld.

De minister is bevoegd een aanwijzing op te leggen als de bestuurder zich schuldig maakt aan wanbeheer.

4. Borgen van Kwaliteit door de introductie van Schoolmonitor

Het borgen van kwaliteit is de belangrijkste uitdaging van 't Schylger Jouw op dit moment. De afgelopen jaren heeft deze ontwikkeling nagenoeg stilgelegen door steeds wisselende directeur/bestuurders.

In maart 2019 is de directeur/bestuurder en een aantal betrokkenen getraind in het gebruik van de Schoolmonitor.

De schoolmonitor biedt handvatten om een stabiele en krachtige organisatie te ondersteunen, waarbij medewerkers zich bewust zijn van hun rol binnen het geheel. Het meerjarenplan wordt praktisch vertaald naar een jaarplan waar medewerkers goed mee uit de voeten kunnen.

Het Voortgezet Onderwijs 't Schylger Jouw wordt op deze manier sterker doordat er cyclisch gewerkt wordt en er een eenduidige communicatie ontstaat waarbij de verantwoordelijkheid aan de medewerkers wordt gegeven met de juiste expertise.

De directeur/bestuurder zet alle plannen en onderliggende documenten binnen handbereik in de Schoolmonitor. Realisatie einde april 2019. Hierdoor wordt de status van vorderingen en resultaat zichtbaar. De directeur/bestuurder kan hierdoor de focus van directeur/bestuurder steeds meer verleggen naar teamleider en teamleden.

Het maakt dat de resultaten van de school een verantwoordelijkheid is van het gehele team.

Teamleden met specifieke kennis van zaken kunnen via een toegewezen traject binnen hun eigen Schoolmonitor omgeving het traject goed vormgeven en hiervan regisseur zijn. Zo wordt een directe bijdrage geleverd aan de input en de uitvoering van het jaarplan en het jaarverslag.

NAWOORD

Het schoolplan 2019-2022 is een kwalitatief instrument en is mede leidend bij alle ontwikkelingen van het onderwijs op 't Schylger Jouw.

Het schoolplan 2019-2022 is geen statisch document. De genoemde onderwerpen en activiteiten zijn integraal onderdeel van het onderwijs voor de komende vier jaar.

Het sluit geenszins uit dat nieuwe-, innovatieve onderwijsconcepten worden ontwikkeld en geïmplementeerd. Binnen de mogelijkheden van het huidige beleid worden landelijke ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opleiding op de voet gevolgd en waar wenselijk en noodzakelijk, toegepast.

Het is om die reden dan ook van wezenlijk belang het schoolplan 2019-2022 als een ontwikkelplan te gebruiken, dat inspeelt op landelijke trends en ontwikkelingen.

Het schoolplan 2019-2022 is met de volgende gremia besproken en vastgesteld:

- het team docenten en ondersteunend personeel (14 februari 2019)
- de MR (12 februari 2019)
- de Leerlingenraad (26 februari 2019)
- ouders van de leerlingen klas 1 tot en met 4 (tijdens ouderavonden maart 2019)
- Portefeuillehouder Onderwijs (25 februari 2019)
- Raad van Toezicht (26 maart 2019)