

WMK·PO



Veiligheid Leerlingen Uitslagen Vragenlijst



De Poolster
Openbare Basisschool

o.b.s. De Poolster

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Analyse	7
Veiligheidsbeleving	8
Sterke punten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Het optreden van de leraar	9
Sterke punten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
De opstelling van de leerling	11
Sterke punten	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Welbevinden	12
Sterke punten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Fysieke veiligheid	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Sociale veiligheid	14
Sterke punten	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Psychische veiligheid	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Materiele zaken	16
Sterke punten	16
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Cijfers	17
Analyse	17

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	18
Slotconclusies	19
Waardering van de vragen	19
Hoogste en laagste scores	20

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Veiligheid Leerlingen van o.b.s. De Poolster. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Veiligheidsbeleving	4 vragen
Het optreden van de leraar	7 vragen
De opstelling van de leerling	4 vragen
Welbevinden	4 vragen
Fysieke veiligheid	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Psychische veiligheid	4 vragen
Materiele zaken	4 vragen
Cijfers	3 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	o.b.s. De Poolster
Adres	Noorderdiep 129
Postcode + Plaats	9521 BC Nieuw Buinen

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 20 februari 2023 tot 31 mei 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	77
Aantal afgerond	76
Responspercentage	99%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

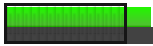
Meerkeuzevragen

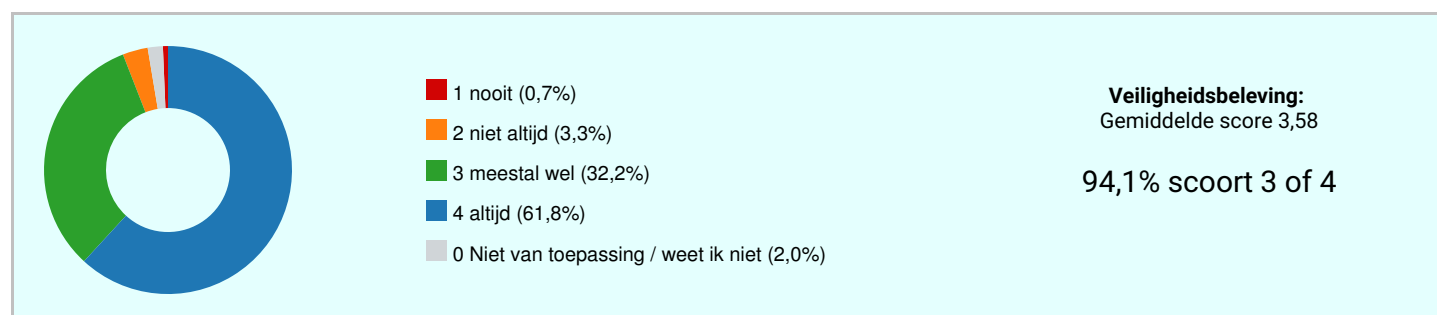
Ben je een jongen of een meisje?		
Jongen	39	
Meisje	37	
In welke groep zit je?		
Groep 5	21	
Groep 6	17	
Groep 7	17	
Groep 8	21	

Analyse

Respons op de vragenlijst is 99 %. 76 van de 77 leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld. Waardering van de responspercentage is uitstekend.

Veiligheidsbeleving

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,43	0%	7%	43%	50%	0%	
Ik voel me (...) veilig in de school	3,54	0%	5%	34%	58%	3%	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,64	1%	0%	32%	66%	1%	
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	3,73	1%	1%	20%	74%	4%	
	3,58	1%	3%	32%	62%	2%	



Sterke punten

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig in het lokaal
- Ik voel me (...) veilig in de school

Bespreekpunten

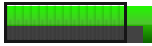
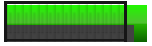
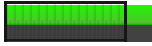
- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig in de school
- Ik voel me (...) veilig in het lokaal

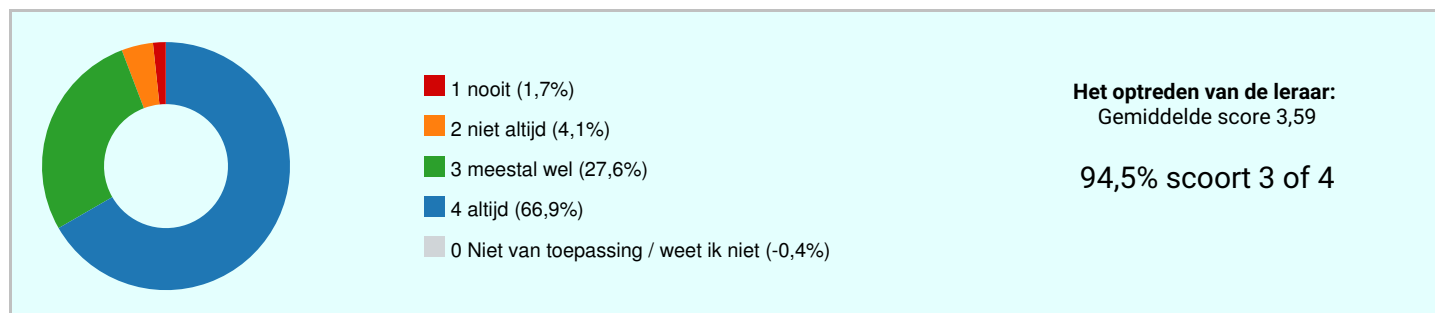
Analyse

Gemiddelde score 3.58. Totaal scoort de school 94.1 % op meestal wel of altijd van het domein veiligheidsbeleving. Uit de vragenlijst blijkt dat kinderen zich veilig voelen. Leerkrachten hebben de vraag "ik voel me veilig tijdens het overblijven" uitgelegd aan de kinderen dat het luchtmoment hiermee wordt bedoeld. Uit de leerlingenraad kwam naar voren dat ze dit een lastig vraag vonden. We blijven niet over. Leerlingen zien het lunchen als lesprogramma. In vergelijking met vorig jaar valt het percentage positiever uit. Score vorig jaar 92.4 %.

In het team en met de kinderen zijn er vaste dagen afgesproken welke groep gebruik mag maken van de Pannakooi. Er was veel behoefte om te voetballen in de Pannakooi. Dit systeem werkt goed. De leerlingenraad heeft de ouderraad gevraagd om ballen aan te schaffen. Dit is inmiddels gebeurd. Leerlingenraad en team hebben afspraken gemaakt over het balgebruik op het grote plein. De afspraak is niet voetballen op het plein. Bal overgooien op een vaste plek op het grote plein. Voetballen Pannakooi. Leerlingenraad geeft aan het veilig te vinden op het plein. Er wordt serieus opgetreden door de pleinwacht. Leerlingenraad gaat in mei aan de groepen vragen of er nog bespreekpunten op de agenda geplaatst moeten worden ten aan zien veiligheid op het plein.

Het optreden van de leraar

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	3,58	0%	7%	29%	66%	-1%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	3,68	0%	4%	25%	72%	-1%	
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	3,47	4%	4%	33%	59%	0%	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	3,49	3%	5%	33%	59%	0%	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	3,45	4%	4%	36%	57%	0%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,76	1%	1%	17%	80%	0%	
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3,71	0%	4%	21%	75%	0%	
	3,59	2%	4%	28%	67%	0%	



Sterke punten

- Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden
- Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen

Bespreekpunten

- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten
- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen

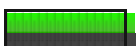
Analyse

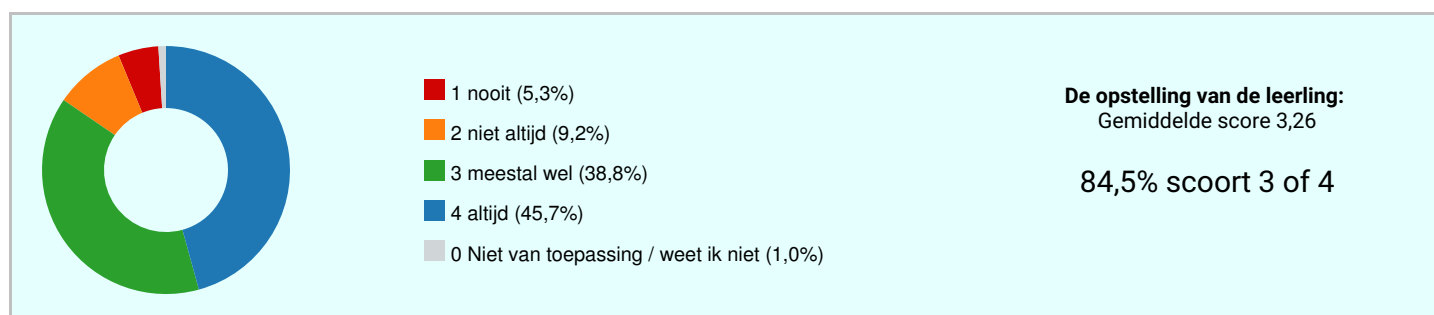
Gemiddelde score 3.59. Totaal scoort de school 94.5 % op meestal wel of altijd op het optreden van de leraar. Vorig jaar scoorde de school lager 90.7 % De vragen zijn uitgelegd aan de kinderen. Uit vorige jaren is duidelijk geworden dat de leerlingen geen beeld hebben bij de vraag "dat anderen mij voor gek zetten". Leerkrachten hebben voorbeelden gegeven wat met deze vraag wordt bedoeld.

Vanaf groep 5 t/m 8 worden Rots en Water trainingen gegeven door een gecertificeerde docenten binnen het team. Leerlingen hebben van de leerkracht geleerd om assertiever op te treden, waardoor leerlingen beter voor zichzelf durven op te komen. Leerlingen hebben geleerd hoe er gecommuniceerd kan worden, wanneer er een situatie voordoet die niet prettig wordt ervaren. Wanneer we kijken naar de vragenlijst van 2022 zien we de score van 3.66 naar 3.59 zakken. Met het team en de MR zijn we tot de conclusie gekomen dat het blijven hanteren van de klassenregels een belangrijke voorwaarde is voor duidelijkheid in de klas. Afspraken maken over het afbliven van de spullen van de leerlingen blijft een regel voor alle groepen. Leerlingenraad geeft aan dat leerkrachten strenger mogen zijn wanneer kinderen aan spullen zitten van een ander. Kinderen apart laten

zetten, geeft de raad als voorbeeld. Leerkrachten hebben aandacht tijdens de kindgesprekken wanneer kinderen zich bang voelen of het gevoel hebben om voor gek gezet te worden.

De opstelling van de leerling

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	3,14	9%	11%	37%	43%	0%	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	3,07	8%	12%	43%	34%	3%	
Ik help kinderen als ze gepest worden	3,15	1%	9%	62%	26%	1%	
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,68	3%	5%	13%	79%	0%	
	3,26	5%	9%	39%	46%	1%	



Sterke punten

- Ik houd me aan de regels tegen het pesten

Bespreekpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik houd me aan de regels tegen het pesten

Analyse

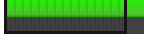
Gemiddelde score 3.26. Totaal scoort de school 84,5 % op meestal wel of altijd op opstelling van de leerling. De vragen zijn uitgelegd aan de leerlingen. In vergelijking met voorgaande jaren valt de uitkomst in percentage iets lager uit. Score vorig jaar 87.7. Dit verdient aandacht tijdens de lessen van Rots en Water en leefstijl.

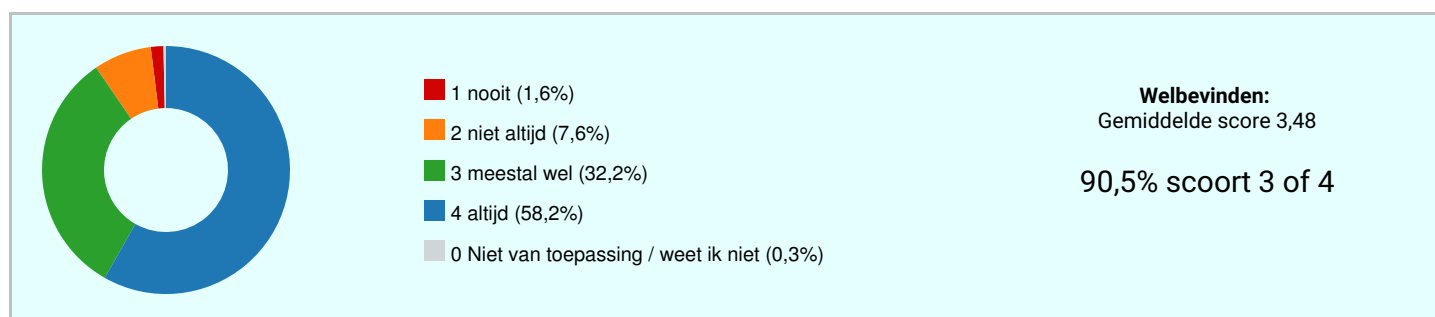
Leerlingen van groep 7 t/m 8 zijn dit schooljaar gestart met de Rots en Water trainingen door een externe instantie. Voor groep 8 was deze interventie nodig in verband met de dynamiek in de groep. De gemeente heeft 4 extra lessen gefinancierd voor groep 8, omdat de focus goed op gang kwam. Voor een afsluiting was het te vroeg. Voor groep 7 en 8 is een ouder (kind) avond georganiseerd door een externe docent Rots en Water. Voor groep 5 en 6 zijn de Rots en Water trainingen door een gecertificeerde leerkracht gegeven.

Tijdens de lessen leren de leerlingen hoe je iets zegt wanneer er bij je zelf of de ander gepest wordt en wat je kunt doen als je ziet dat er gepest wordt. Dit hebben we vormge-geven in verschillende oefeningen. In het nieuwe schooljaar gaan we onderzoeken welke nieuwe methode sociaal-emotioneel goed past bij onze school.

Opkomen voor jezelf en bij de ander wanneer er gepest wordt en hoe je dit zegt verdient aandacht. In de leerlingenraad is gesproken om hiervoor aandacht te hebben in de klassen. Voor sommige leerlingen is het spannend hoe je situaties kunt oplossen en wat je gaat zeggen, dit geven de leerlingen aan. Voorbeeld situatie geven van de leerkracht is hierin belangrijk.

Welbevinden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,38	1%	8%	42%	49%	0%	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3,40	1%	9%	37%	51%	1%	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,39	1%	9%	38%	51%	0%	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,72	3%	4%	12%	82%	0%	
	3,48	2%	8%	32%	58%	0%	



Sterke punten

- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

Bespreekpunten

- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten
- Ik heb het naar mijn zin op school

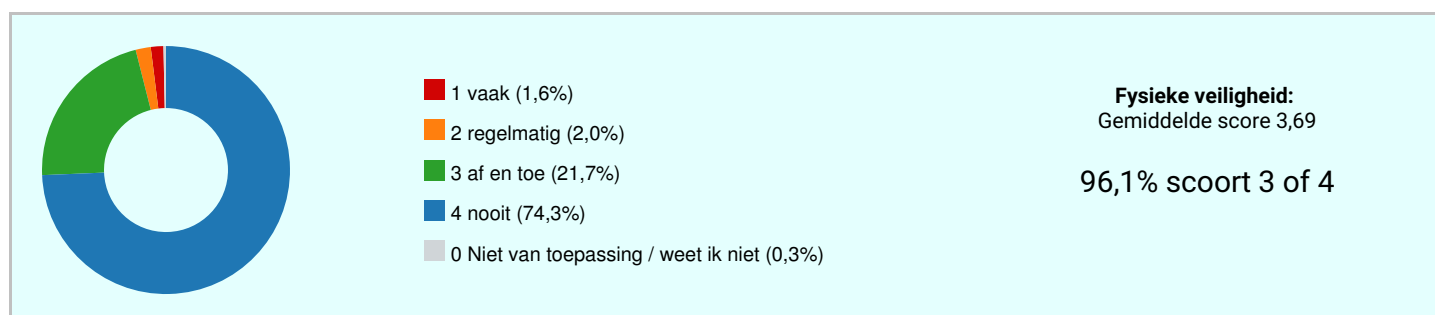
Analyse

Gemiddelde score 3.48. Totaal scoort de school 90.5 % op meestal en vaak op welbevinden. De vragen zijn uitgelegd aan de leerlingen. In vergelijking met voorgaande jaren valt de uitkomst in percentage iets lager uit. Score vorig jaar 91.3.

We kunnen concluderen dat de leerlingen zich in de klas prettig voelen. Met de drie geledingen komen we tot de conclusie dat de bovenbouwgroep 8 geen stille en rustige groep is. Deze groep is aanwezig op school en kan sfeerbepalend zijn. In de evaluatie met de MR en het team geven we aan dat we een 5 puntsschaal missen. Op deze manier kunnen leerlingen scherper de vraag beantwoorden.

Fysieke veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word geslagen en/of gestompt	3,68	1%	3%	22%	74%	0%	
Ik word geschopt	3,71	1%	0%	25%	74%	0%	
Ik word geknepen	3,81	0%	3%	13%	83%	1%	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,57	4%	3%	26%	67%	0%	
	3,69	2%	2%	22%	74%	0%	



Sterke punten

- Ik word geknepen
- Ik word geschopt
- Ik word geslagen en/of gestompt

Men is het eens over

- Ik word geknepen

Bespreekpunten

- Andere kinderen doen mij expres pijn
- Ik word geslagen en/of gestompt
- Ik word geschopt

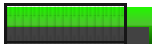
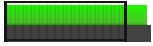
Analyse

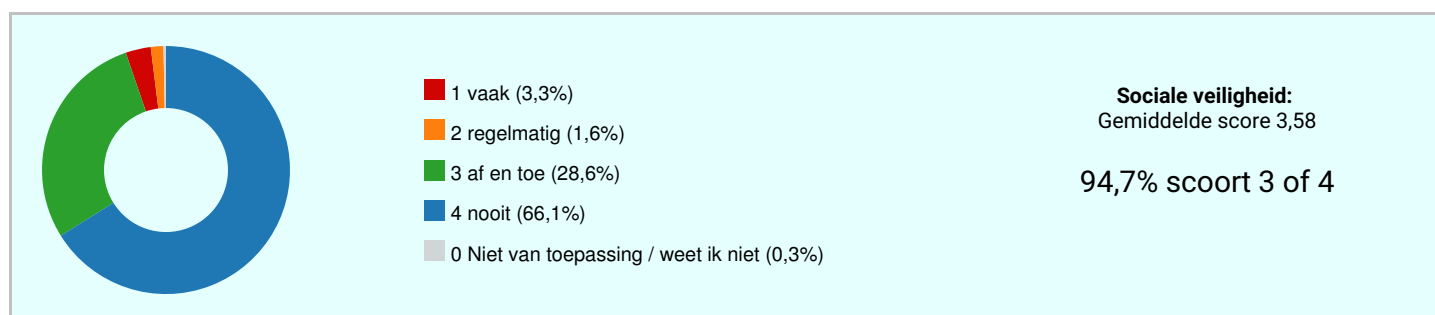
Gemiddelde score 3.69. Totaal scoort de school 96.1 % op af en toe en nooit op fysieke veiligheid. Vorig jaar 93.8 %. De vragen zijn uitgelegd aan de leerlingen. In vergelijking met voorgaande jaren valt de uitkomst in percentage positiever uit.

Wij zien dat de jongens fysiek actiever zijn dan de meisjes. In het spel zien we game gevecht spelletjes terug op het plein. Deze spelletjes worden nagespeeld door de leerlingen. Wanneer leerlingen het niet fijn vinden geldt de regel "Houd op = stop" Dit is een algemene kapstokregel van De Poolster. Algemene afspraak op het plein is van elkaar af te blijven. Het afgelopen jaar hebben wij hierop ingezet.

Door sociale mediatraining willen we leerlingen leren om keuze te maken, leerlingen leren om weerbaarder te worden en leren om hun grenzen aan te geven in het spel wanneer iets niet meer leuk is het bespreken van grenzen en weerbaarder maken is een aandachtspunt. Het spelen van vechtspelletjes op het plein met fysiek contact blijft een bespreekpunt. Leerlingen gaan niet schoppen, stompen of elkaar expres pijn doen.

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word gepest	3,61	5%	0%	24%	71%	0%	
Ik word uitgescholden	3,57	3%	3%	30%	64%	0%	
Ik word buitengesloten	3,43	4%	1%	42%	53%	0%	
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,72	1%	3%	18%	76%	1%	
	3,58	3%	2%	29%	66%	0%	



Sterke punten

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden

Bespreekpunten

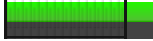
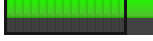
- Ik word gepest
- Ik word buitengesloten
- Ik word uitgescholden

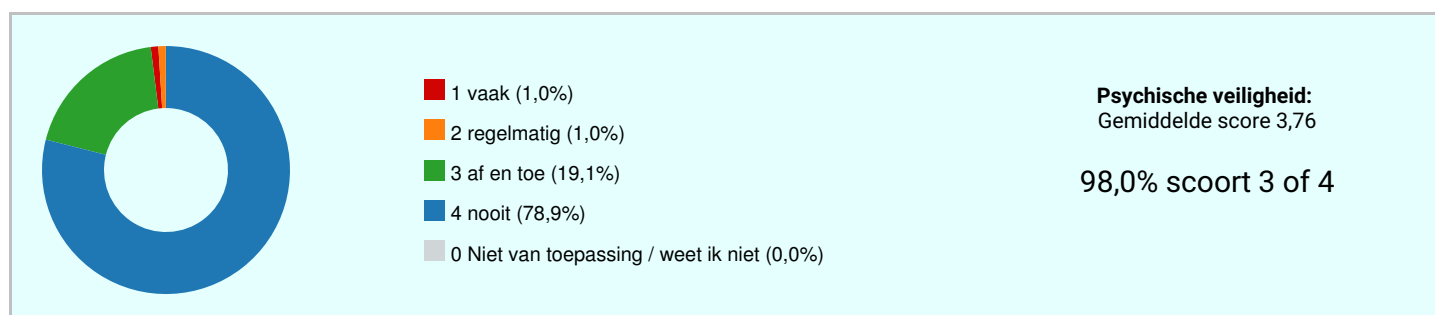
Analyse

Gemiddelde score 3.58. Totaal scoort de school 94.7 % op af en toe en nooit op sociale veiligheid. De vragen zijn uitgelegd aan de leerlingen. In vergelijking met voorgaande jaren valt de uitkomst in percentage iets positiever uit. De score van vorig jaar was 91.3 %

Wat doet het met de ander wanneer er wordt gescholden of buitengesloten. Kun je op een andere manier communiceren, dan schelden. Op welke wijze kun je een vriendelijk iets oplossen en succes ervaren. Hoe kan ik een ander accepteren om wie hij / zij is. In de lessen van Leefstijl en Rots en Water is dit een aandachtspunt.

Psychische veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word uitgelachen	3,62	1%	0%	34%	64%	0%	
Ik word belachelijk gemaakt	3,75	1%	3%	16%	80%	0%	
Ik word voor gek gezet	3,75	1%	1%	18%	79%	0%	
Ik word bedreigd	3,92	0%	0%	8%	92%	0%	
	3,76	1%	1%	19%	79%	0%	



Sterke punten

- Ik word bedreigd
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet

Men is het eens over

- Ik word bedreigd

Bespreekpunten

- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word uitgelachen
- Ik word voor gek gezet

Analyse

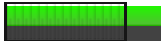
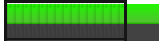
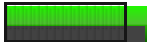
Gemiddelde score 3.76. Totaal scoort de school 98 % op af en toe en nooit op psychische veiligheid. De vragen zijn uitgelegd aan de leerlingen. In vergelijking met voorgaande jaren valt de uitkomst in percentage positiever uit. Score vorig jaar 94.2 %.

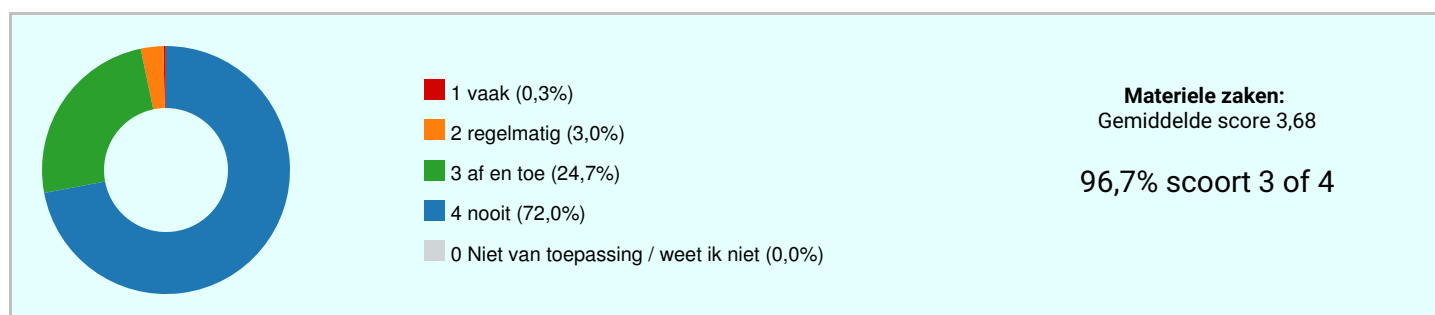
De school ziet dat het volgende in de analyse.

Bij de vraag "Ik word voor gek gezet" en "ik word belachelijk gemaakt" zien we door optreden van de leerkrachten nu een positieve score. In het begin van het schooljaar gaven leerlingen elkaar vervelende reacties over kleding en wanneer kinderen naar de kapper waren geweest. Hierop is geïnvesteerd door de leerkrachten. Conclusie is om leerlingen assertiever te maken. In de lessen was dit een aandachtspunt.

Wat doet het met de ander wanneer iemand voor gek wordt gezet. Wat kan ik doen in deze situatie en hoe help ik een ander.

Materiele zaken

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,83	0%	1%	14%	84%	0%	
Andere kinderen stelen mijn spullen	3,75	0%	3%	20%	78%	0%	
Andere kinderen maken mijn spullen kwijt	3,72	0%	3%	22%	75%	0%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,43	1%	5%	42%	51%	0%	
	3,68	0%	3%	25%	72%	0%	



Sterke punten

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Men is het eens over

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen

Bespreekpunten

- Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Analyse

Gemiddelde score 3.68. Totaal scoort de school 96.7 % op af en toe en nooit op materiele zaken. De vragen zijn uitgelegd aan de leerlingen. In vergelijking met voorgaande jaren valt de uitkomst in percentage positiever uit. Score vorig jaar 94.2 %

De algemene schoolregel is dat we de leerlingen leren om te vragen iets te lenen of gebruiken van een ander. Leerlingen op attenderen respect te hebben voor hun keuzes en hier naar te luisteren. Bij de vraag "Anderen kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)

Dit is een aandachtspunt voor de komende periode.

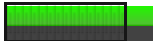
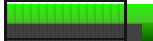
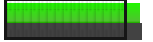
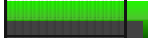
Cijfers

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer		8,3
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer		8,3
Heb je nog opmerkingen		
1. nee		
2. het is altijd wel gezellig		
3. Het was vrij makkelijk om te kiezen		
4. ik vind het wel makkeijk		
		8,3

Analyse

O.b.s. De Poolster scoort een 8.3. We mogen vaststellen dat de meeste kinderen zin hebben om naar school te gaan en zich veilig voelen op school.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving	3,58	1%	3%	32%	62%	2%	
Het optreden van de leraar	3,59	2%	4%	28%	67%	0%	
De opstelling van de leerling	3,26	5%	9%	39%	46%	1%	
Welbevinden	3,48	2%	8%	32%	58%	0%	
Fysieke veiligheid	3,69	2%	2%	22%	74%	0%	
Sociale veiligheid	3,58	3%	2%	29%	66%	0%	
Psychische veiligheid	3,76	1%	1%	19%	79%	0%	
Materiele zaken	3,68	0%	3%	25%	72%	0%	

Slotconclusies

o.b.s. De Poolster scoort als school een 3,58. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 99%. 76 van de 77 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

O.b.s. De Poolster scoort als school een 3.58. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de vragenlijst is 99%. 76 van de 77 hebben de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend.

Waardering van de vragen:

Onvoldoende (score tot 2.50): 0.0%

Zwak (score tussen 2.50 en 3.00): 0.0%

Voldoende (score tussen 3.00 en 3.25): 8.6 %

Ruim voldoende (score tussen 3.25 en 3.50): 25.7 %

Goed (score tussen 3.50 en 3.75): 45 %

Uitstekend (score tussen 3.75 en 4.00) 20 %

De leerkrachten hebben met de kinderen de vragenlijsten doorgenomen en de woorden die ze niet begrepen uitgelegd. Leerkrachten hebben ook aangegeven dat de kinderen een duidelijk keuze moesten maken met vaak of nooit in plaats van "Ik weet het niet". Dit geeft een duidelijker beeld hoe de kinderen zich voelen op school.

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart in de groepen 5 t/m 8 met de Rots en Water lessen. Door de derde lock down, veel zieken en werken in cohorten zijn de lessen een periode niet gegeven. Dit schooljaar zijn de lessen opgepakt. De pauzeperiode heeft niet bevordelijk gewerkt voor een aantal groepen.

Tijdens leefstijl, dagelijkse lesdagen en ouder / kind gesprekken zijn persoonlijk vraagstukken ten aanzien van sociale, fysieke en psychische veiligheid. We willen kinderen leren hoe je iets bespreekbaar kunt maken wanneer je iets vervelend ervaart.

De schoolleider toets dit bij de leerlingenraad en team tijdens de geplande overlegmomenten.

Aandachtspunten voor het komend schooljaar:

Veiligheidsbeleving:

Leerlingenraad vraagt aan de klassen of er nog veiligheidsmaatregelen getroffen moeten worden op het plein

Het optreden van de leerkracht:

De juf of meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten, anderen mij voor gek zetten en als ik bang ben voor andere kinderen

De opstelling van de leerling:

Opkomen voor jezelf en bij de ander wanneer er gepest wordt en hoe je dit zegt

Fysieke veiligheid:

Leerlingen leren om grenzen aan te geven en weerbaarder te maken in de Rots en Water trainingen

Aandachtspunt naspelen gevechtsspelletjes (sociaal media) op het plein.

Niet schoppen, stompen en expres iemand pijn doen

Sociale veiligheid:

Ik word uitgescholden en buitengesloten is een aandachtspunt. Wat doet dit met de ander

Psychisch veiligheid:

Aandachtspunt "iemand voor gek zetten". Dit item worden in alle groepen onder de aandacht gebracht de komende periode. Wat doet dit met de ander

Materiele zaken:

Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil). Aandachtspunt voor de komende periode.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	3	8,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	9	25,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	16	45,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	7	20,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving							
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	3,73	1%	1%	20%	74%	4%	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,43	0%	7%	43%	50%	0%	
Het optreden van de leraar							
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,76	1%	1%	17%	80%	0%	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	3,45	4%	4%	36%	57%	0%	
De opstelling van de leerling							
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,68	3%	5%	13%	79%	0%	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	3,07	8%	12%	43%	34%	3%	
Welbevinden							
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,72	3%	4%	12%	82%	0%	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,38	1%	8%	42%	49%	0%	
Fysieke veiligheid							
Ik word geknepen	3,81	0%	3%	13%	83%	1%	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,57	4%	3%	26%	67%	0%	
Sociale veiligheid							
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,72	1%	3%	18%	76%	1%	
Ik word buitengesloten	3,43	4%	1%	42%	53%	0%	
Psychische veiligheid							
Ik word bedreigd	3,92	0%	0%	8%	92%	0%	
Ik word uitgelachen	3,62	1%	0%	34%	64%	0%	
Materiele zaken							
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,83	0%	1%	14%	84%	0%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,43	1%	5%	42%	51%	0%	