



Schoolgids 2023-2024

www.ikc-overhoeks.nl

Colofon

IKC Overhoeks

Grasweg 3

1031 HW Amsterdam

020-6304770 www.ikc-overhoeks.nl

Maandag t/m vrijdag: 8.30 – 14.00 uur

Ziek melden: bericht sturen via Parro

Directeur

Jim van Geest

directie.overhoeks@innoord.nl

Werkdagen: maandag t/m woensdag

Schoolbestuur

Openbaar Onderwijs Innoord

Klaprozenweg 75-H

1033NN Amsterdam 020-8201410

www.innoord.nl

info@innoord.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

088 – 669 60 00

www.onderwijsinspectie.nl

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	4
Over de school	5
• Situering van de school en kenmerken van het gebouw • Openbare identiteit • Bestuur • Aanmelden	
Over de pijlers van onze school	6
• IKC Overhoeks verbreedt je horizon • International Primary Curriculum (IPC) • Cultuur en natuurlijke leerplekken • ICT • Engels • Gezonde school • Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW) • Ambitieuze, klantgericht en ondernemend • Vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken • Kiva en sociale en emotionele ontwikkeling • Belangrijkste ontwikkelpunten voor 2023-2024	
Over leerlingen	11
• Leerlingen die vier jaar worden • Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen • Het digitaal rapport • Het CITO-leerlingvolgsysteem • Het CITO-leerling profiel • Verlaten van de school door verhuizing • Verwijderen/schorsen van een leerling • De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs • Kernprocedure • Resultaten van ons onderwijs	
Over leerlingenzorg	14
• Zorg voor alle leerlingen • Het zorgbreedteoverleg (ZBO) • Ouder- kindadviseur • Oefentherapeut • Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan • Hoogbegaafdheid, Groeilab • Passend Onderwijs • Jeugdgezondheidszorg • Speciaal Basis Onderwijs (SBO) • Begeleiding zieke leerlingen • School Video Interactie Begeleiding (SVIB) • Kindertelefoon en andere informatieve websites • Veilig opvoeden	

Over de organisatie van ons onderwijs

18

- Schoolorganisatie
- Schoolgrootte
- Samenstelling van de groepen
- Klassenorganisatie
- IPC-Nederland en onderbouwd
- Basisvaardigheden
- Huiswerk
- Bewegingsonderwijs
- Opleiden in de school
- Scholing van leerkrachten
- Verjaardagen leerlingen/leerkrachten
- Continurooster
- Kinderopvang
- Lesurentabel IKC Overhoeks

Over ouders

22

- Het belang van de betrokkenheid van ouders
- Klassenouderbijeenkomsten/ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
- MR-Jaarvergadering
- Informatiemiddag en ouder-/kindgesprekken
- Ouderbijdrage

Over algemene zaken

24

- Ziekmelden van een leerling
- Veiligheid in en om de school
- AVG
- Bedrijfshulpverlening/EHBO
- Ontruimingsoefeningen
- Risico-inventarisatie
- Leerplicht www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht
- Hoofdluisbestrijding
- Klachtenregeling - onderwijsgeschillen
- Vertrouwensinspectie – onderwijsinspectie
- Rijksoverheid
- Schoolverzekering en aansprakelijkheid

Over schoolregels

26

Een woord vooraf

De school heeft sinds januari 2021 een permanente vestiging op de Grasweg in de wijk Overhoeks. Dit is tevens de start van een Integraal Kind Centrum (IKC). We werken samen met Tinteltuin. Deze organisatie verzorgt het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar. De wijze waarop het onderwijs is ingericht, de manier van werken, de sfeer in de school, de resultaten die behaald worden en andere bijzondere kenmerken bepalen voor een groot deel het gezicht van de school. Het kiezen van een school wordt voor de ouders van het kind steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. Een schoolgids die datgene waar de school voor staat een duidelijk gezicht geeft.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In deze schoolgids vindt u informatie over de school en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats.

De schoolgids staat op onze website **www.ikc-overhoeks.nl** en vormt een belangrijke informatiebron van de school. Op onze website vindt u regelmatig nieuwsitems. Van alle activiteiten worden foto's en verslagen gemaakt.

Het activiteitenplan voor elk nieuw schooljaar wordt aan het einde van het voorgaande schooljaar door het team en de MR voor het hele jaar vastgesteld. Hierin staan onder andere de vakanties, de studiedagen/extra vrije dagen, de informatieavonden en diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, IPC-projecten en field trips. De ouders ontvangen dit plan per mail aan het begin van het schooljaar en het staat op onze website: www.ikc-overhoeks.nl.

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren).

Wij staan open voor uw reacties.

Jim van Geest, directeur a.i.

Over de school

Situering van de school en kenmerken van het gebouw

Onze school is sinds 2021 gehuisvest op de Grasweg 3 in de wijk Overhoeks. Overhoeks is een wijk in ontwikkeling in Amsterdam Noord en ligt op de rustige oever aan het IJ met zowel de stad als ook groen binnen handbereik. Zie ook <https://www.aanhetij.com>. Op deze locatie zijn we een integraal kindcentrum geworden (IKC). Dat wil zeggen dat we samen werken met een partner voor de opvang van kinderen van 0 - 4 jaar en de buitenschoolse opvang. Onze partner is Tinteltuyn. Zie ook <https://www.tinteltuyn.nl>.

Onze school is een ontmoetingsplek voor kinderen maar ook voor volwassenen. Wij willen een ontmoetingsplek zijn voor de bewoners. Zo ontstaat er niet alleen een relatie met de buurt maar het delen van ruimte is ook nog eens duurzaam. Een goed voorbeeld hiervan zijn de leesoma's en -opa's uit de wijk Overhoeks, die wekelijks lezen met kleine groepjes leerlingen en de vrijwilligers, die onze bibliotheek beheren. Maar ook bezoeken aan EYE, de buurtbibliotheek en de schooltuinen (groep 6 en groep 7) zijn een vast onderdeel van ons curriculum.

In 2021 zijn we genomineerd door de BNA (branchevereniging Nederlandse architectenbureaus) voor het beste gebouw van het jaar 2021. We werden derde bij de Publieksprijs. Het gebouw kenmerkt zich door de lichte, ruime uitstraling. Er is veel rust binnen de school door de goede isolatie.

Luchtbehandeling en ventilatiesysteem: onze school is voorzien van een contactloze warmtewisselaar. Dit houdt in dat alleen de warmte uit de naar buiten gaande lucht wordt onttrokken en toegevoegd aan de verse lucht die naar binnen gaat. In de zomer werkt dit proces andersom. Dan wordt de koele lucht gebruikt om de warme lucht van buiten te koelen. Dit alles kan door onze warmtepomp aangevuld worden, dus als er meer koeling nodig is koelt de pomp bij en bij grotere warmtevraag verwarmt de pomp bij. Dit alles gebeurt elektronisch; we hebben dus geen gas. Op een zonnige dag geven we zelfs nog een heleboel energie terug aan het netwerk! De CO₂ wordt de hele dag per lokaal gemeten. Als de waarden hoog worden, gaat de ventilatie meer frisse lucht naar binnen halen om de CO₂-waarden naar beneden te krijgen. Indien de leerkrachten het noodzakelijk achten, kunnen ook de ramen geopend worden.

Openbare identiteit

Onze school is een openbare school en dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof- en/of levensovertuiging. Kinderen en hun ouders voelen zich welkom en gewaardeerd. Wij streven ernaar kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat de kinderen de samenleving beter kunnen begrijpen.

Bestuur

Het bevoegd gezag is het Openbaar Onderwijs Innoord (INNOORD). Innoord is het schoolbestuur van alle zestien openbare basisscholen die Amsterdam-Noord rijk is. De stichting is verantwoordelijk voor het onderwijs aan ruim 4200 kinderen. Meer informatie vindt u op www.innoord.nl. De stichting is aangesloten bij de Federatie Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam. Ook Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), Samen tussen Amstel en IJ (STAIJ), Stichting Sirius, Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) zijn lid van deze federatie.

Aanmelden

IKC Overhoeks is een basisschool voor kinderen uit (de omgeving van) de nieuwe wijk Overhoeks. Met ingang van 1 augustus 2013 gelden op alle basisscholen in Amsterdam dezelfde regels voor het aanmelden en plaatsen van kinderen. Dit aanmeldingsbeleid (De scholenring) heeft als doel de procedure overzichtelijker te maken en te voorkomen dat kinderen op meerdere scholen worden ingeschreven. Aanmelden is mogelijk vanaf de leeftijd van drie jaar. Ouders ontvangen hiervoor van de gemeente een aanmeldformulier. Op het aanmeldformulier geeft u minimaal 3 scholen als voorkeur op. Broertjes en zusjes (jonger dan vier jaar) van kinderen, die al op school zitten, hebben voorrang.

Ouders met een kind van drie jaar kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een informatief gesprek op een van onze informatieochtenden. De data hiervan vindt u op de website www.ikc-overhoeks.nl. Onze website informeert u ook hoe u aan het aanmeldingsformulier van de school komt.

Over de pijlers van onze school

IKC Overhoeks verbreed je horizon!

IKC Overhoeks is een eigentijdse school waar het accent ligt op het verbeteren van het leren en waar kinderen de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen. Ieder kind moet zich maximaal kunnen ontwikkelen. Dat is de visie van IKC Overhoeks. De school legt een stevig accent op de basisvaardigheden van rekenen, taal en lezen. Hiervoor gebruiken we de nieuwste lesmethodes, die onderwijs op maat bieden, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt aangesproken. Daarbij dagen we kinderen ook uit om hun talenten op andere terreinen te ontwikkelen.

International Primary Curriculum (IPC)

Verbeteren van het leren

In onze IPC school stellen we ons steeds weer de volgende twee belangrijke vragen: Wat is voor de ontwikkeling en de toekomst van de kinderen het belangrijkste om te leren? Hoe kunnen de kinderen dit zo goed mogelijk leren? Zo stemmen we ons onderwijs steeds af op de modernste pedagogische en didactische inzichten.

Thematisch leren

Volgens IPC zijn de kinderen meer geboeid en oefenen, leren en onthouden dus beter als de leerstof thematisch aangeboden wordt. Jaarlijks worden in elke groep vijf thema's aangeboden waarin de vakgebieden en hun kerndoelen geïntegreerd zijn. Elk schooljaar wordt een afgewogen keuze gemaakt uit het uitgebreide geactualiseerde aanbod van IPC thema's.

IPC Leerproces (Startpunt, Kennisooft, Aanbod, Onderzoek en Verwerking, Afsluiting)

Elk thema wordt inspirerend gestart, waardoor de kinderen direct geboeid en betrokken worden. Middels een kennisooft ontdekken we met de kinderen wat ze willen leren én wat ze al weten en kunnen: het uitgangspunt voor de leerdoelen en het onderwijsaanbod. Gedurende het thema wordt in elke klas de IPC leerwand steeds verder uitgebreid. Aan het einde van een thema wordt zo het hele leerproces inzichtelijk gevisualiseerd. Bij de afsluiting van het thema presenteren de kinderen vaak op creatieve wijze wat ze geleerd hebben.

Assessment for Learning

Juist ook de kinderen leren over hun eigen leren na te denken. Leren leren doen ze door zichzelf de volgende vragen te stellen: Wat is voor mij belangrijk om te leren? Hoe kan ik dit het beste leren? Waar moet ik juist extra aandacht en tijd aan besteden? Welke talenten wil ik verder ontwikkelen? Welke kennis is belangrijk? Welke vaardigheden moet ik oefenen? Hoe krijg ik steeds meer inzicht? Dit noemt IPC het Assessment for Learning. Per thema kiezen we ook steeds een belangrijk Assessment for Learning doel, dat een rode draad is voor het betreffende thema.

Toekomstgerichte persoonlijkheidsdoelen

Naast dit leren leren zijn er meer vaardigheden die IPC belangrijk vindt voor de ontwikkeling en de toekomst van de kinderen. Zo wordt in de klassen veel aandacht besteed aan de sociale omgang, communiceren, samenwerken, onderzoeken, flexibiliteit, veerkracht, zelfstandigheid en creativiteit. Fouten maken mag: daar kun je juist veel van leren.

Internationalisering en burgerschap

IPC is ontwikkeld vanuit de gedachte dat onze kinderen deel uitmaken van een steeds internationaal georiënteerde wereld en sluit zo goed aan bij het burgerschapsonderwijs. Bij elk thema proberen we de buitenwereld in de school te halen of middels uitstapjes (de zogenaamde field trips) daarheen te gaan. Al vanaf de onderbouw (Early Years) wordt Engels aangeboden. De methode IPC heeft in 2009 de stimulatieprijs van de Nationale Onderwijstentoonstelling gekregen en is het snelst groeiende curriculum op basisscholen over de hele wereld. Zie ook www.ipc-nederland.nl.

Onderwijs is burgerschapsvorming. Sinds 2014 is het opgenomen in de SLO doelen. Wij streven ernaar om onze jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij te brengen zodat zij een actieve rol kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de samenleving.

Op de volgende manier spelen wij op onze school in op de vorming van de kinderen tot wereldburgers.

- Het nieuwe schoolgebouw is een duurzaam energie- en waterbesparend gebouw.
- Aandacht voor leefbaarheid op en rond de school.
- Zorg voor elkaar en voor de mensen in de directe omgeving van de school.
- Het stimuleren van de kinderen tot kritisch en zelfstandig nadenken en handelen.

Cultuur en natuurlijke leerplekken

Bij elk IPC-thema is een culturele activiteit gepland. Dit kan een activiteit in de school zijn, bijvoorbeeld een workshop of lessenreeks gegeven door een vakleerkracht. In ons nieuwe gebouw kunnen we hiervoor gebruikmaken van een prachtig atelier. Het kan ook een activiteit buiten de school zijn, zoals een museumbezoek of een voorstelling.

Wij streven ernaar dat iedere leerling van onze school aan het eind van zijn/haar basisschooltijd in aanraking is gekomen met verschillende culturele disciplines, zoals beeldende vorming, dans, muziek, erfgoededucatie, nieuwe media en audiovisuele educatie en theater.

Het muziekonderwijs geven wij een extra impuls door de muzieklessen Muziekschool Amsterdam Noord voor de groepen 1 t/m 8. De liedjes worden geïntegreerd in de bijbehorende IPC-thema's. Muziekschool Noord organiseert ook naschoolse muzieklessen, waardoor het voor de kinderen uit de buurt gemakkelijker wordt gemaakt een eigen muziekinstrument, zoals gitaar of keyboard, te leren bespelen.

ANMEC (Amsterdams Natuur en Milieueducatie Centrum) verzorgt per groep lessen, die aansluiten bij de schooltuin-activiteiten. Jaarlijks gaan groep 6 en 7 naar de schooltuinen. Meer informatie over NME en

schooltuinen: amsterdam.nl/natuureducatie. Ieder schooljaar brengen de groepen 1 tot en met 8 een bezoek aan de schooltuinen. Voor meer informatie gaat u naar: www.anmec.nl.

ICT

Wij werken vanuit de cirkel *digitale geletterdheid* van Kennisnet.

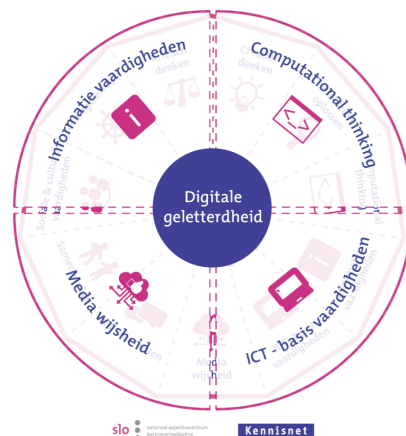
Op de website van Kennisnet (www.kennisnet.nl) leest u hier meer over.

Presentatiemiddelen

In elke klas staat een digitaal schoolbord. Hierop worden de instructies en andere interactieve lessen op gegeven.

Leermiddelen

Bij de kleuters zijn er 2 iPads per klas om spelenderwijs te oefenen. Voor de kinderen in groep 3 is voor elke leerling een iPad. Zo wordt er onder andere geoefend met de methodesoftware van Veilig leren lezen en rekenen via Snappet. De iPads worden nog facultatief gebruikt. Vanaf groep 4 hebben alle leerlingen een Chromebook en verwerken de lessen (taal, spelling en rekenen) met Snappet. Daarnaast wordt de Chromebook gebruikt om te werken aan de ict basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid in combinatie met Google Classroom. Wij integreren dit met IPC.



Apps

Voor rekenen, taal en spelling gebruiken wij Snappet. Snappet is een adaptief leerprogramma. Zo kan elk kind op zijn eigen niveau werken. Snappet past altijd het niveau naar boven (of beneden) bij, indien leerlingen beter worden in een doel/ vaardigheid. Leerlingen maken gebruik van Google Documenten, Google presentaties, de Mail, de Agenda bij verschillende vakken.

ICT thuis/ huiswerk

Alle leerlingen hebben een e-mailadres van school. (voornaam.achternaam@ikc-overhoeks.nl). Vanuit cool.cloudwise.nl zijn apps thuis te benaderen. Lezen: hiervoor gebruiken leerlingen de oefensoftware van Estafette; Rekenen: hiervoor hebben wij een licentie op Rekentuin; Taal: Taalze; Engels: Words & Birds.

Engels

De kinderen van IKC Overhoeks groeien op in de grote stad Amsterdam, in een multiculturele en steeds meer internationaal gerichte samenleving. Ook door televisie en internet maken kinderen al vroeg kennis met andere landen en culturen. Jonge kinderen leren een taal sneller en gemakkelijker dan oudere kinderen.

Vandaar dat we veel aandacht besteden aan Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO) door het aanbieden van Engelse lessen vanaf groep 1. We maken gebruik van de nieuwe interactieve methode Join In. Deze methode biedt een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8 en wordt ondersteund door het expertisecentrum EarlyBird. Een keer per jaar is er een Interculturele English morning in alle groepen en in de hogere groepen zal het Engels ook steeds vaker als voertaal (Clil – Content and Language Integrated Learning) gebruikt worden tijdens de IPC lessen. We zijn de eerste EarlyBird school in Amsterdam. Al onze leerkrachten worden geschoold in eigen taalvaardigheid en didactiek. Inmiddels zijn we in het bezit van twee sterren. We zijn hard op weg de derde en laatste ster te behalen om een officiële Earlybird school te zijn. Voor meer informatie gaat u naar: www.nuffic.nl en www.earlybirdie.nl.

Gezonde school

Een gezonde levensstijl is voor iedereen belangrijk, jong en oud. Daarom wil de gemeente Amsterdam dat kinderen gezond opgroeien. Veel scholen in Amsterdam stimuleren hun leerlingen gezonder te eten en te drinken en voldoende te bewegen. Fitte kinderen leren beter, presteren beter op school en zijn meer geconcentreerd in de klas. We werken met doelen die gezonde leefstijl bij kinderen bevorderen. Bij ons staat gezondheid regelmatig op de agenda en wij koppelen het zo veel mogelijk aan IPC-thema's.

Voeding

Wij hebben beleid omtrent de voeding. Dit is bedoeld om een algemeen idee te geven. Mochten er uitzonderingen noodzakelijk zijn door bijvoorbeeld allergieën, dan kunt u dat met de betreffende leerkracht, intern begeleider of coördinator Jump in bespreken. Tijdens het tussendoortje eten de kinderen groente of fruit. Het is fijn voor de kinderen dat dit gevarieerd wordt. Voor de lunch kunt u bruine volkoren boterhammen meegeven die dun en gevarieerd belegd zijn. Afhankelijk van het kind kunt u 1 tot 3 boterhammen aanhouden, wat u aan kunt vullen met groente of fruit. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen in de klas onder leiding van de groepsleerkracht. Gedurende de gehele dag kunnen de kinderen water drinken. Voor de pauzes kunt u thee (zonder suiker) of melk meegeven. Pakjes drinken worden mee terug gegeven. In veel groepen wordt tijdens het eten en drinken naar klassieke muziek geluisterd en/of gekeken naar een educatief programma zoals Klokhuis/ Jeugdjournaal. Mocht u vragen hebben over voeding of ondersteuning willen hebben hierbij, dan kunnen wij dit als school regelen voor u. Wellicht dat een gesprek met de Jump-In coördinator al kan helpen en anders kunnen we ook een afspraak maken met een diëtiste of de schoolverpleegkundige van de GGD.

Bewegen

Wij willen graag dat kinderen goed en gezond leren eten en werken hierbij samen met Jump In. Alle leerlingen gaan minimaal 2x 15 minuten naar buiten, waarin ze onder andere spellen kunnen doen die tijdens de gymlessen geoefend zijn. Tevens hebben de aanwezige leerkrachten een stimulerende en enthousiasmerende rol om de kinderen actief buiten te laten spelen. Op alle basisscholen worden de kinderen gemeten en gewogen op 5 en 10 jarige leeftijd. Vanuit Jump-In worden de kinderen ook gemeten en gewogen op 7 jarige leeftijd, waardoor de kinderen beter gevolgd kunnen worden. De JGZ bespreekt dit, indien nodig, met de ouders en biedt passende hulp aan. De vakleerkracht gym, tevens adviseur-gezonde school, geeft de gymlessen en stimuleert actief buitenspelen. School stimuleert sport- en beweegdeelname. De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en over- en ondergewicht en zorgt voor passende begeleiding.

Handelings- en opbrengstgericht werken (HGWO/OGW)

Wij zijn een sociale school. We werken veel in groepen en sluiten aan bij het leertempo, de leerstijl en de behoeften van het individuele kind. Wij zullen daar waar nodig werken met individuele leerlijnen. We werken handelings- en opbrengstgericht (HGOW). Dit is een manier van werken, waarbij de leerkracht een paar keer per jaar een cyclus doorloopt dat bestaat uit bijbehorende stappen:

- Waarnemen: Verzamelen gegevens (observaties/Cito-gegevens/ methodegebonden gegevens) in een groepsoverzicht. Signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Begrijpen: Benoemen algemene onderwijsbehoeften van de groep en individuele specifieke onderwijsbehoeften.
- Plannen: Inplannen hoe er aan de onderwijsbehoeften gewerkt wordt.
- Realiseren: Uitvoeren, evalueren, continueren of aanpassen.



Ambitieuus, klantgericht en ondernemend

Ons onderwijsprogramma voldoet aan de kerndoelen en sluit aan bij actuele wensen en vragen van kinderen en ouders. Wij zullen constant op zoek zijn naar creatieve oplossingen zoals het genereren van fondsen en subsidies om onze ambities te realiseren. Ook zien wij het belang van een brede samenwerking met zowel kinderdagverblijven en peuterspeelzalen, zoals een integraal kindcentrum (IKC) en het middelbaar onderwijs. Kortom: een adres voor alle kinderdiensten.

Vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het een kan en mag niet zonder de ander. Ons onderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden ze begeleid.

Onder zelfstandigheid verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Maar ook het werken aan de weektaak vraagt om een voortdurende ontwikkeling in de zelfstandigheid. Dit proces start in de onderbouw, waar ze begeleid worden om te werken aan een aantal taken per week. De leerkrachten begeleiden het proces van zelf zorg dragen voor elkaar en de omgeving. Zelfstandigheid kan alleen ontstaan als kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid wordt geboden.

Overall in het leven zal blijken dat een mens ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun te krijgen. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren als mens. IPC draagt hieraan bij door middel van gerichte samenwerkingsopdrachten in de klas en soms klasoverstijgend.

Kiva en sociale en emotionele ontwikkeling

Op het gebied van sociaal-emotionele vorming werkt de school met een schoolbreed programma. KiVa (KiVa Anti- Bullying Program), dat gericht is op de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa stimuleert sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Tweemaal per jaar wordt op IKC Overhoeks een meting gedaan door middel van vragenlijsten die zijn opgesteld door KiVa-Nederland. Dit is een vast onderdeel van het KiVa-programma, waarmee de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen kan volgen. In zowel de onderbouwmeting als de bovenbouwmeting wordt de positie van de leerling in de groep gemeten. De bovenbouwmeting toont ook het welbevinden aan van de leerlingen. Het uitgangspunt van KiVa is dat de school verantwoordelijk is voor het welzijn van de leerlingen: het is de opdracht van de leraren om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. De uitkomsten worden binnen het team besproken en met de intern begeleider. KiVa biedt de school een 'steungroepaanpak' voor pesten op school. Dit is een groepsaanpak van de leerlingen uit een groep die slachtoffer zijn van pestgedrag. Een aanpak op leerling niveau wordt door de leraar intern begeleider samen met de ouders/verzorgers op maat ontworpen. Voor meer informatie gaat u naar: www.kivaschool.nl.

Het goed leren omgaan met elkaar met inachtneming van ieders kennen en kunnen vormt de basis van ons schoolklimaat. De sfeer wordt met elkaar gemaakt en vindt haar basis in wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. Ouders, oudere leerlingen en leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie wat betreft het respectvol omgaan met elkaar. Jaarlijks wordt één van deze doelgroepen door middel van een enquête op allerlei aspecten naar hun mening gevraagd. De nadruk ligt op de aandacht voor de sociale en de emotionele ontwikkeling, omdat wij vinden dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ze zich op hun gemak en veilig voelen, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. In de klas wordt hieraan gewerkt met de methode KiVa. Twee keer per jaar worden de leerlingen gevolgd met het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN. De uitkomsten worden met de intern begeleider besproken en indien nodig worden er acties uitgezet op groeps- en leerlingniveau.

De belangrijkste ontwikkelpunten voor schooljaar 2023-2024

Als schoolteam hebben we, zoals we dat jaarlijks doen, met elkaar afgesproken aan welke thema's wij het komende schooljaar willen gaan werken. Dat zijn thema's die we extra aandacht geven, naast alle ontwikkelingen die al ingezet zijn. We zullen ons het komende schooljaar in het bijzonder richten op: **de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, maatschappelijke ontwikkelingen en ons rekenonderwijs**. In de loop van het jaar informeren we ouders over de voortgang. Waar mogelijk of nodig, betrekken we ook ouders bij deze ontwikkelingen. Daarnaast blijven we natuurlijk blijvend aandacht hebben voor bijvoorbeeld IPC, de manier waarop we als schoolteam willen samenwerken en ontwikkelen (agile werken), onze visie op het onderwijs aan en het volgen van onze jongste leerlingen in de Early Years etc.

Over leerlingen

Leerlingen die vier jaar worden

Informatie over de procedure voor het aanmelden van uw kind vindt u op de website. U kunt zich inschrijven voor een van de informatieochtenden. Van de gemeente ontvangt u een aanmeldformulier voor het maken van een keuze uit de Amsterdamse scholen. Wanneer u een optie van een plek bij ons op school ontvangt kunt u deze plek bevestigen door het inschrijfformulier van onze school ingevuld te retourneren

(<https://ikc-overhoeks.nl/aanmelden-4-jarige>). Na deze bevestiging wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek samen met uw kind, waarna de groepen worden ingedeeld. Wanneer uw kind is ingedeeld worden er door de betreffende leerkrachten in samenspraak met u, wenmomenten afgesproken.

Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school. In sommige gevallen kan een hele schoolweek nog te veel zijn. Samen met de leerkracht bepaalt u wat voor uw kind het beste is. Belangrijk is dat er regelmaat/structuur in de week zit. Wij vinden het van groot belang dat het schoolaanbod voor deze jonge kinderen goed is afgestemd op wat het kind aankan.

De decembermaand is een drukke maand door de verschillende feestelijke activiteiten. In overleg wordt gekeken of het wenselijk is om te wennen en te starten. Dit betekent dat in overleg wordt besloten of de nieuwe leerling in december start of na de kerstvakantie.

We verwachten bij de start van de vierjarigen dat ze zich al redelijk zelfstandig kunnen aan- en uitkleden en dat ze zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht een kind een keer een ongelukje hebben, dan lost de leerkracht dat op. Mocht dit vaak voorkomen, dan vragen we de inzet van de ouders. Doel hierbij is om samen uw kind te helpen dit probleem adequaat aan te pakken. Kinderen, die pas 4 weken of korter op school zitten, kunnen onder begeleiding van een eigen ouder mee met een uitstapje of activiteiten buiten de school.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Vanaf de onderbouw wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden met behulp van observatie- en registratiemethode Kleuter In Beeld. Op tal van ontwikkelingsgebieden wordt het kind gevolgd samen met eventuele aansluitende onderzoeken. De leerkrachten gebruiken deze gegevens bij de ouder/kindgesprekken, die 3x per jaar plaatsvinden. Gedurende de schooltijd maken wij ook aantekeningen van ouder/kindgesprekken en bijzondere gebeurtenissen in het leerlingvolgsysteem. Zo houden wij goed zicht op de ontwikkeling tijdens de schoolperiode. De notities van de oudergesprekken zijn zichtbaar in het ouderportaal van Parnassys. U ontvangt accountinformatie van het ouderportaal van ParnasSys. Dit heeft als doel de communicatie tussen de school en ouders te optimaliseren. U vindt hierin: de absenties, informatie over de leerkracht en de groep, eventuele medische gegevens van uw kind, de toetsgegevens en de gespreksverslagen.

Het digitaal rapport

De inhoud van het rapport wordt door de leerkracht ingevuld aan de hand van:

- Observaties als het gaat om samenwerking, zelfstandig werken, werkhouding, concentratie, creativiteit en gedrag.
- Methode-afhankelijke toetsen. Deze toetsen horen bij de methode en zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de beheersing van de kort geleden behandelde oefen-/lesstof.
- De resultaten in Snappet, de digitale verwerking van schoolopdrachten.
- Het dagelijkse werk van het kind.
- Methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld).

De waarderingen worden uitgedrukt in onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende en goed (O – M – V – RV – G).

Buiten de reguliere voortgangsgesprekken stellen wij het op prijs door u op de hoogte gehouden te worden van het wel en wee van uw kind. Andersom zullen wij contact opnemen over bijzondere zaken die zich voordoen op school in relatie tot uw kind.

Het CITO-leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)

De school maakt gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem, ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). Op deze wijze krijgen wij zicht op de vaardigheidsgroei van de individuele leerling, de groep en de school ten opzichte van andere leerlingen, groepen en scholen in Nederland, ongeacht de aanpak van de leerkracht, de gebruikte onderwijsmethoden of de visie van de school. Wij streven er als school naar dat elk kind op zijn niveau de vereiste groei doormaakt.

Vanaf schooljaar 2022 - 2023 maken alle groepen gebruik van de nieuwe, adaptieve versie, Leerling in Beeld (LIB).

Algemene kenmerken van deze toetsen:

- landelijke normering
- adaptief
- methodeonafhankelijk
- meet ontwikkelingsniveau over een langere periode Voor meer informatie gaat u naar: www.cito.nl

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken in twee Cito-toetsperioden (januari/februari en mei/juni) CITO-toetsen voor rekenen, taalverzorging, woordenschat en (begrijpend)lezen. In de groepen 7 en 8 wordt tevens Engels afgenomen. In 2023 werd voor de laatste keer de Cito eindtoets afgenomen bij de leerlingen in groep 8. Vanaf 2024 wordt deze eindtoets vervangen door de [doorstroomtoets](#).

Leerlingen van een andere school

Wanneer een leerling van een andere school wordt aangemeld, zullen wij altijd contact opnemen met de huidige basisschool. Voorafgaand vragen wij de ouders dit altijd eerst zelf te doen. De directies van beide scholen besluiten in goed overleg of de leerling wordt aangenomen. Overplaatsing geschiedt in principe alleen bij de start van het nieuwe schooljaar. Leerlingen, die in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten, worden niet aangenomen. Dit geldt ook wanneer er bij de huidige school een voorstel tot onderzoek ligt. Ook moet er meegewerkt worden aan het overdragen van het dossier. Het kan voorkomen dat wij onder voorbehoud een leerling aannemen, dat wil zeggen dat we met de school en de ouders afspreken dat we de leerling tijdelijk (voor zes weken) aannemen.

Verlaten van de school door verhuizing

Als een kind door verhuizing de school gaat verlaten, maken de ouders zelf een andere schoolkeuze. De ouders van het kind dienen dit bijtijds te melden bij de directie van de school. Uitschrijving van het kind vindt plaats nadat de school een inschrijvingsbewijs van de andere school heeft ontvangen. Er is wederzijds contact tussen de

betreffende scholen. De plaatsingsdatum wordt bepaald in overleg met de ouders en de huidige school. De betreffende scholen wisselen in- en uitschrijvingsformulieren, het onderwijskundig rapport en andere relevante gegevens uit.

Verwijderen/schorsen van een leerling

Indien een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontfagen. Het kind krijgt zo nodig gedurende de time-out of schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen. Leerlingen onder de 14 jaar: de onrechtmatige daad wordt niet toegerekend aan de leerling. De ouders zijn aansprakelijk voor de gedragingen van het kind (bron: www.onderwijsconsument.nl/aansprakelijkheid-school). Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen en een andere school voor deze leerling te vinden:

- wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op school is te handhaven;
- wanneer uit onderzoek is gebleken, dat het kind beter past op een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

In juli 2017 is de noodprocedure afgeschaft. Monique van Thienen van het Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen is de contactpersoon voor de scholen voor de formele/juridische regels omtrent schorsing, verwijdering, verzuim en deeltijdonderwijs. Voor meer informatie zie: www.swvamsterdamdiemen.nl.

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In april/mei wordt in groep 7 de entreetoets afgenomen. Achtereenvolgens worden de resultaten gedeeld tijdens het (voorlopige) adviesgesprek met ouders en leerling. Ook wordt benoemd wat de werkpunten zijn voor het komende half jaar. Aan de hand van dit voorlopige advies kunnen de ouders en de leerling zich gaan oriënteren op een vervolgschool. Vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs houden vanaf januari open dagen en informatieavonden. In februari, na de M8 toetsen krijgen de leerlingen hun definitieve advies. Zowel het voorlopige als het definitieve advies wordt gebaseerd op de ontwikkeling van het kind, Cito-gegevens vanaf groep 6 en methode gegevens.

Kernprocedure - overgang PO - VO

Wij houden ons aan de procedure van Amsterdam zoals beschreven in de Kernprocedure. Het advies van de school is bepalend voor de aanmelding op een VO school. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs onderhouden contact met onze school, zodat ook de mogelijkheid bestaat de leerlingen individueel te bespreken, de zogenaamde "warme overdracht". De VO school neemt het advies van de basisschool over. Wanneer de eind CITO toets beter is gemaakt dan het schooladvies voorschrijft, heroverweegt de school het advies en kan dit eventueel aanpassen, dit is niet verplicht. Voor meer informatie gaat u naar <https://www.voschoolkeuze020.nl/>.

Resultaten van ons onderwijs

De 47 kinderen van de groepen 8 in schooljaar 2022/2023 zijn uitgestroomd naar de volgende typen onderwijs:

- VWO: 20 leerlingen
- HAVO/VWO: 4 leerlingen
- HAVO: 6 leerlingen
- VMBO-T/HAVO: 6 leerling
- VMBO-T: 3 leerlingen
- VMBO-K: 4 leerlingen
- VMBO-B/K: 1 leerling
- VMBO-B: 3 leerlingen

De kinderen hebben op individueel niveau naar verwachting gescoord.

Over leerlingenzorg

Zorg voor alle leerlingen

Wij leggen voor alle kinderen de onderwijsbehoeften vast in een groepsoverzicht. Doordat wij met het digitale programma van Snappet werken, is het aanbod adaptief en ontwikkelt de leerling op zijn eigen niveau. Dit doen wij door naast het basisaanbod, te werken met keuzetaken en aangepast materiaal. Het leerlingvolgsysteem helpt ons te bepalen, onder andere naar aanleiding van analyses van de toetsen en de observaties/bevindingen van de leerkracht, welke begeleiding een leerling nodig heeft.

Het zorgbreedteoverleg (ZBO)

Als wij constateren dat de leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt door de leerkracht in een groepsbespreking samen met de interne begeleiding een plan gemaakt. Ouders worden daarin betrokken en er wordt zo nodig gekozen voor een aanmelding bij het zorgbreedteoverleg. In dit multidisciplinair overleg zijn de intern begeleider (IB-er), de schoolarts (GGD) of schoolverpleegkundige, de ouder-kindadviseur (OKA) en eventueel een psycholoog, orthopedagoog en de leerplichtambtenaar vertegenwoordigd. Ook de betreffende groepsleerkrachten en de ouders worden voor dit overleg uitgenodigd. De intern begeleider coördineert het ZBO en de directeur is voorzitter.

Ouder Kindadviseur

Voor hulp en advies voor ouder en kind heeft onze school een ouder- kindadviseur. De ouder- en kindadviseur op IKC Overhoeks is Lucinda Sedoc. U kunt zelf rechtstreeks contact opnemen met Lucinda, mail dan naar l.sedoc@oktamsterdam.nl of bel met 06-38304491. Daarnaast kunt u haar ook vinden bij het Ouder- en Kindteam op de Wingerdweg 52.

Wat doet een ouder- en kindadviseur?

De ouder- en kindadviseur is een vraagbaak en kan ondersteunen en begeleiden bij vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en hun kinderen kunnen bij haar terecht voor bijvoorbeeld vragen over

- Het bieden van ondersteuning zodat kinderen prettig en gezond opgroeien thuis en in de wijk
- Vragen over opvoeden te normaliseren: het is niet gek om opvoeden soms moeilijk te vinden
- Dingen niet groter te maken dan ze zijn
- Het bevorderen van een veilige opvoedsituatie voor kinderen
- Het vergroten van de eigen kracht van gezinnen

U kunt meer lezen over Ouder- en Kindteams Amsterdam op www.oktamsterdam.nl en/of bekijk het filmpje op youtube: www.youtube.com/watch?v=aM92Pjzyc8I. Hier kan je ook het adres opzoeken van het team in jouw wijk en de gegevens van de ouder- en kindadviseur op school.

Kinderoefentherapeut

Ook dit schooljaar is er een kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek op onze school aanwezig. Haar naam is Jaskirt Singh. Wanneer de leerkracht en/of ouder signaleren dat de leerling gebaat is bij extra motorische oefening, wordt in overleg door de intern begeleider een screening aangevraagd. Aan de hand daarvan wordt bepaald of motorische begeleiding al dan niet nodig is.

Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan

In principe doorlopen alle kinderen de basisschool in 8 jaar. De kinderen, die tussen 1 oktober en 1 januari 6 jaar worden, volgen we extra goed om te kijken of ze op alle ontwikkelingsgebieden toe zijn aan groep 3 om daar een

goede start te kunnen maken. Als de leerkracht van groep 1/2 signaleert dat de leerling nog niet aan alle voorwaarden voldoet, zullen de ouders vroegtijdig geïnformeerd worden.

Indien een kind van groep 3 tot en met 7 ernstig uitvalt op de basisvaardigheden en herhaling daarvan zin heeft, kan een leerling op onze school blijven zitten. Daarnaast kan blijken dat de sociale en/of emotionele ontwikkeling bij een kind achterblijft. In het belang van het kind nemen wij dan, in overleg met de ouders, het weloverwogen besluit om het kind een groep te laten overdoen. In een enkel geval komt het voor dat een kind zo snel leert en op vrijwel alle ontwikkelingsgebieden ver voorloopt, dat we samen met de ouders (en het oudere kind) besluiten te onderzoeken of versneld overgaan een goede stap is.

Al deze procedures zullen door een juiste communicatie tussen de leerkracht en de ouders doorgaans een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkrachten er niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

Hoogbegaafdheid

Onder speciale zorg verstaan we ook de extra aandacht voor kinderen, die bovengemiddeld intelligent zijn en de leerstof op een hoger niveau aankunnen. Moderne lees-, taal- en rekenmethodes bieden de leerstof op verschillende niveaus aan, zodat deze leerlingen ruimschoots aan verbreding en verdieping toekomen.

We hebben ervoor gekozen om te gaan werken met het Groeilab. Zo houden we alle zorg en differentiatie zo veel mogelijk binnen de school. De leerlingen werken samen aan een traject van ongeveer een half schooljaar. Aan de orde komen opdrachten die aansluiten bij hun denkniveau, onderwijsbehoeften en sociale, creatieve en intellectuele capaciteiten. Er wordt tevens aandacht besteed aan de executieve functies (regelfuncties van de hersenen) en ingezoomd op het leren leren (vaardigheden met betrekking tot motivatie, taakgerichtheid, planmatig werken en de inzet van leerstrategieën), leren denken (analytisch, creatief en kritisch denken) en leren leven (intra- en interpersoonlijke vaardigheden). Het Groeilab is volop in ontwikkeling en de coördinatie ligt bij de leerkracht, die hoogbegaafdheid als specialisatie heeft.

Passend Onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met de leerkracht bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement op onze school is georganiseerd. Wij werken hiervoor samen met het expertisecentrum van INNOORD. De intern begeleider ondersteunt hierbij.

Is een kind bij ons echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De intern begeleider bekijkt samen met de ouders welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind. De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl.

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen.

Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier- en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zeer specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD houdt zich bezig met een gezonde ontwikkeling en opvoeding van alle kinderen en jongeren van 4 tot 19 jaar. Leerlingen van de groepen 2 en 7 komen in aanmerking voor een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO). Vaccinaties en voorlichting behoren ook tot de taken van de GGD.

Begeleiding zieke leerlingen

Iedere school verzorgt in principe onderwijs aan leerlingen die voor een langere tijd (chronisch) ziek zijn. De school zal met de ouders van het zieke kind overleggen over de te bieden hulp, bijvoorbeeld in de vorm van huiswerk. Als blijkt dat het onderwijs thuis niet verzorgd kan worden, wordt de consulent onderwijs-aan-zieke-kinderen ingeschakeld. Daarvoor is een medische indicatie noodzakelijk. Alle aanvragen worden aan de schoolarts voorgelegd. In overleg met ouders kan bij chronisch zieke kinderen ook besloten worden voor plaatsing op een school voor langdurig zieke leerlingen. Het bestuur heeft een protocol medicijngebruik ontwikkeld dat alle openbare scholen in Noord hanteren.

School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Onze school zet SVIB in om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Het middel wordt voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Deze methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. De onderwijsbegeleiders van onze stichting zijn tevens gespecialiseerde School Video Interactie Begeleiders (SVIB-ers). Zij maken - op verzoek - korte video-opnamen in de klas en bespreken deze vervolgens met de leerkracht. De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet - zonder zijn/haar uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht - aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt om toestemming gevraagd. Op de website van de landelijke beroepsgroep voor beeldbegeleiders (www.lbb.eu) vindt u uitgebreide informatie over SVIB en hoe het als begeleidingsmiddel ingezet kan worden.

Kindertelefoon en andere informatieve websites

De kindertelefoon is bedoeld voor kinderen die er moeite mee hebben hun probleem onder de aandacht van een ouder of leerkracht te brengen. Zij kunnen gratis en anoniem bellen met 0800-0432 dagelijks van 11.00 - 21.00 uur. Op de website kunnen ze ook chatten van 11.00-21.00 uur of een vraag plaatsen. Er zijn hoofdstukjes: gedichten, vragenkast, help elkaar, klaagmuur en droomkussen. Voor meer informatie gaat u naar: www.kindertelefoon.nl
Andere waardevolle websites zijn: www.hoezomediawijs.nl; www.meldknop.nl; www.pestweb.nl; www.gameninfo.nl; www.mediasmarties.nl

Veilig opvoeden

Interne vertrouwenspersoon

Ieder kind heeft recht op veiligheid, een gezin om op te groeien, ontwikkeling naar volwassenheid en ondersteuning door opvoeders en overheid. Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of de ontwikkeling van een kind heeft dit kind recht op ingrijpen van de overheid om de situatie te verbeteren.

Wanneer een beroepskracht zorgen heeft over de veiligheid of ontwikkeling van een kind is deze verplicht volgens de meldcode kindermishandeling te handelen. Hierbij is het streven steeds om dit in samenwerking met ouders te doen.

Kindermishandeling komt in ons land helaas voor. Om deze vorm van geweld zoveel mogelijk te voorkomen of in elk geval terug te dringen is in 2011 de wettelijke meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd voor beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het gaat in feite om een stappenplan, dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Om het stappenplan goed uit te voeren is een aandachtsfunctionaris opgeleid. Binnen onze school wordt volgens de meldcode gewerkt. Op onze school is (één van de) Intern Begeleider(s) de aandachtsfunctionaris. Voor meer informatie: www.020veiligthuis.nl

Over de organisatie van ons onderwijs

Schoolorganisatie

Jim van Geest is de directeur (interim) van de school bij de aanvang van het schooljaar 2023-2024. Op dit moment hebben wij een team van rond de 40 medewerkers waaronder, behalve groepsleerkrachten ook zij-instroom leerkrachten, leerkrachten in opleiding (LIO), gymnastiek leerkrachten, intern begeleiders, conciërges en management assistentes in ons team. Aangezien we ieder jaar veel studenten de kans bieden bij ons het vak te leren, mogen we onszelf sinds 2022 een mini-opleidingsinstituut noemen.

Schoolgrootte

Op onze nieuwe locatie in de wijk Overhoeks zullen wij naar verwachting groeien tot ongeveer 20 groepen. Wij hebben namelijk de beschikking over 20 leslokalen waarin wij plek hebben voor 450 leerlingen. Behalve een permanent gebouw met een innovatieve gymzaal (zogenaamde Beweegbox) en een speelzaal, zullen we uiteindelijk ook beschikken over een prachtig schoolplein van 1200m2..

Samenstelling van de groepen

Bij de start van het schooljaar hebben we vijf groepen 1/2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Wij vinden een evenwichtige opbouw van de groepen van groot belang en streven naar een groepsgrootte van 26 kinderen. Aangezien de kleutergroepen starten met een relatief klein aantal leerlingen en gedurende het schooljaar groeien, kan het uiteindelijke aantal hierboven zitten. De groepen worden begeleid door maximaal twee groepsleerkrachten.

Klassenorganisatie

De leerkrachten maken gebruik van individuele, groeps- en klassikale instructie, voeren kring- of klassengesprekken, laten kinderen samenwerken en zelfstandig werken en organiseren diverse groepsactiviteiten. Zij bedienen zich van verschillende werkvormen om de verwerking van de leerstof zo afwisselend en aantrekkelijk mogelijk te maken.

Voorbeelden van didactische werkvormen zijn: vertellen, uitleggen, demonstreren, vragen stellen, beurten geven, opdrachten geven en het laten samenwerken van de leerlingen. Ze vallen onder de volgende categorieën: instructievormen, interactievormen, opdrachtvormen, samenwerkingsvormen en spelvormen.

De didactische werkvormen moeten aansluiten bij het lesonderwerp en rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen. Bij het kiezen voor een didactische werkvorm moet een leerkracht ook letten op de beginsituatie, de groeieringsvorm, de leeractiviteit en de leerstijl van de kinderen.

Ter ondersteuning van de toepassing van de diverse werkvormen hebben de kinderen de beschikking over een hoeveelheid materialen, waaronder verschillende methoden voor de vak- en vormingsgebieden. We maken ook graag gebruik van materialen uit de dagelijkse omgeving van het kind, zoals krant, televisie, computer, tablet, touchscreen etc.

IPC-nederland

In de onderbouw wordt reeds gewerkt met de Early Years IPC thema's: thema's die specifiek aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van deze leeftijdsgroep. Met de lessen, activiteiten, field trips en ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, muziek, drama, beeldende vorming, Engels) wordt aangesloten op het thema.

Vanaf groep drie zijn de IPC thema's leidend voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, internationaal, mens en maatschappij, verkeer, sociale, emotionele en creatieve vorming. Het thema zorgt ervoor dat de kinderen meer betrokken en geboeid zijn en de samenhang zien tussen de verschillende vakken, ontwikkelingsgebieden en leerdoelen.

Ter verrijking van het aanbod wordt in de onderbouw (groepen 1/2) geput uit materialen en methodes zoals: Join In, EarlyBirds, Rekentuin, Taalzee, Pennenstreken en Bewegen in de speelzaal. Er wordt om de week een nieuwe letter aangeboden. Zo maken de kinderen spelenderwijs kennis met het aanvankelijk lezen, wat de overgang naar groep drie vereenvoudigt.

De kinderen van de onderbouw krijgen dagelijks ongeveer 1,5 uur de tijd om zelf onderzoekend te spelen en te werken met diverse materialen die in de klas aanwezig zijn. Wekelijks krijgen alle kinderen van groep 2 taken aangeboden. De kinderen plannen zelf wanneer zij hun taken maken en houden dit bij op het planbord. Vanaf groep twee doen de kinderen zo al ervaring op met het zelfstandig plannen en werken. Hierdoor leren de kinderen verantwoording te dragen voor hun eigen leerproces; dit is een wezenlijk onderdeel van IPC. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaakformulier. De kinderen registreren de gemaakte opdracht door deze in te kleuren met de kleur van de dag.

Het thematisch werken heeft ook een sociale en emotionele component. Binnen ieder thema wordt aandacht besteed aan deze twee aspecten. Kinderen leren elkaar te waarderen om wie ze zijn en hetgeen ze kunnen; ze leren elkaars kwaliteiten te zien en steeds beter met elkaar om te gaan en samen te spelen en te werken. Hierdoor is er voldoende ruimte voor alle leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt speciale aandacht besteed aan de afsluiting van ieder thema, bijvoorbeeld door middel van een excursie of een optreden.

Veel activiteiten vinden plaats in de kring, maar ook in de verschillende hoeken waar de kinderen bij hun spel gebruik maken van hun opgedane taal- en rekenvaardigheden. We hanteren de bouw- en constructieplaats, de huisplaats, de informatieplaats, de ontdekplaats, het atelier, de zand- en waterplaats en met regelmaat de centrale themaplaats naar aanleiding van het onderwerp uit de methode IPC. Dit is een hoek die telkens anders wordt ingericht naar de interesse van de kinderen of een project op school. Voor meer informatie gaat u naar: www.ipc-nederland.nl.

Basisvaardigheden

Vanaf groep 3 worden de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling, begrijpend lezen en schrijven aan de hand van moderne methodes behandeld. In deze methodes vindt de leerkracht voldoende mogelijkheden om te differentiëren in twee of drie verschillende aanpakken. We gebruiken de leesmethode Veilig leren lezen-nieuw, de voortgezet leesmethode Estafette, de rekenmethode Wereld in getallen en Rekensprint, de schrijfmethode Pennenstreken, de taalmethode Taal in beeld, de spellingmethode Spelling in beeld en de begrijpend leesmethode

Humpiedumpie (groep 3) en Estafette XL. Voor studievoordigheden gebruiken we de methode Blitz. Bij de vakken rekenen, taal en spelling worden de leerlijnen van bovenstaande methoden gebruikt om de verwerking op Snappet te maken. Snappet vervangt het werkboek, daarnaast biedt Snappet de mogelijkheid om te differentiëren binnen de gestelde doelen.

Huiswerk

Op onze school worden vanaf groep 5 huiswerkopdrachten meegegeven. De bedoeling hiervan is de kinderen vertrouwd te maken met het plannen van huiswerk. Bovendien geeft het kinderen de gelegenheid bij te blijven, indien het tempo op school wat aan de hoge kant is. Denk hierbij aan het maken van een spreekbeurt, werkstuk en het leren van topografie. We begeleiden de kinderen met het voorbereiden van een spreekbeurt en het maken van werkstukken. Deze begeleiding bouwen we langzaam op. De kladversie van een werkstuk wordt op school gemaakt en door de leerkracht nagekeken. Thuis kan hulp geboden worden in de vorm van boeken uitzoeken, bestuderen en helpen met de vormgeving, bijvoorbeeld op de computer.

Daarnaast hebben alle kinderen de mogelijkheid om via cool.cloudwise.nl in te loggen en aan de slag te gaan met de geleerde doelen via Rekentuin (rekenen), Taalzee (taal), Words & Birds (Engels), Estafette oefensoftware (technisch lezen) en Veilig leren lezen (technisch lezen groep 3). Ook vinden wij het erg belangrijk dat er thuis veel gelezen wordt.

Bewegingsonderwijs

De lessen voor de groepen 1/2 worden voorbereid en gegeven door de groepsleerkrachten én de gymleerkrachten. Aan de grote behoefte aan beweging wordt ook tegemoetgekomen door middel van het buitenspelen. De kleuters gymmen in hun ondergoed. Wij adviseren de ouders gymschoentjes met klittenband of elastiek aan te schaffen. Op de dagen dat er gymnastiek is, vragen wij de ouders om het kind makkelijke kleding aan te doen. Dit in verband met het aan- en uitkleden. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymnastiek van een van de twee gymleerkrachten. De jongens dragen een sportbroekje en T-shirt en de meisjes een gymbakje of sportbroekje en T-shirt. De gymkleding wordt meegenomen in een aparte tas. Het gebruik van gymschoenen is verplicht. Na de gymles kan er gedoucht of gewassen worden.

Als een kind niet kan deelnemen aan de gymles, laat u dit dan via Parro met opgaaf van reden aan de leerkracht weten. In veel gevallen kan er aangepast alsnog meegedaan worden. Jaarlijks wordt er bij alle kinderen geïnventariseerd wie er aan sport deed of doet (structureel of incidenteel) en welke zwemdiploma's behaald zijn. Als school stimuleren wij kinderen die niet sporten om dit wel te gaan doen. Samen kijken we naar de mogelijkheden in de buurt, maar ook zeker naar de interesse van het kind zelf. Tijdens de gymlessen worden, mede door middel van kennismakingslessen, allerlei sporten aangeboden. Hierdoor komen de kinderen in aanraking met een groot scala aan mogelijkheden. Per schooljaar zijn er drie verschillende sporten die na schooltijd op school (doorgaans in de gymzaal) aangeboden worden, waar kinderen tegen een kleine vergoeding tien keer aan mee kunnen doen. Bij de kinderen van de groepen 3 tot en met 5 wordt jaarlijks de 4S-test afgenomen. Dit is een motorische test die een overzicht geeft van de algemene motoriek. Kleuters worden op verzoek van de leerkracht getest en leerlingen in de groepen 6 tot en met 8 worden getest als ze eerder zijn uitgevallen of als er verandering waargenomen is. Afhankelijk van de uitkomsten van de test, kunnen de kinderen van de groepen 3 tot en met 5 uitgenodigd worden voor de Gym+ lessen. Hierin wordt er in kleine groepen extra gymles aangeboden om een kleine achterstand in te lopen. Voor grotere achterstand hebben wij als school een samenwerking met Kind en Motoriek, waarna een oefentherapeut een screening gaat doen en waar nodig een vervolg traject ingegaan kan worden. Uiteraard is dit na overleg en goedkeuring van de ouders.

Opleiden in de school

Ieder jaar bieden wij ruimte aan stagiaires van de Hogeschool en van de Universiteit van Amsterdam. Wij vinden het van groot belang dat onze toekomstige collega's de ruimte krijgen om het vak te leren. Ieder jaar bepalen wij hoeveel stagiaires wij in ons team kunnen opnemen. Eerste, tweede en derde jaar studenten lopen een dag in de week stage. De eindverantwoording ligt bij de groepsleerkracht. Studenten, die in de laatste fase van hun opleiding zitten, lopen 20 of 40 weken achter elkaar stage in een groep. De dagelijkse gang van zaken ligt dan in handen van de LIO-er (Leerkracht In Opleiding), waarbij de eindverantwoordelijkheid bij de school ligt. Zo worden nieuwe leerkrachten goed voorbereid op hun toekomstige beroep.

Ook bieden wij stagiaires van Helpende zorg en welzijn van het ROC Amsterdam een stageplek in de onderbouw om hun MBO-opleiding af te ronden. In schooljaar 2022-2023 zijn wij een Mini-opleidingsinstituut voor zij-instroom leerkrachten geworden. Dit zijn afgestudeerde HBO-ers, die willen omscholen naar het onderwijs. Wij geven ze de kans het vak te leren onder begeleiding van een groepsleerkracht.

Scholing van leerkrachten

Regelmatig volgen personeelsleden een training, opleiding of studie. Het kan zijn dat deze scholing voortkomt uit de wensen van de school, die te vinden zijn in ons schoolplan. Het kan ook de individuele wens van de leerkracht zijn om na- of bijscholing te volgen. Dit kunnen zij doen door een lerarenbeurs aan te vragen. Ook hier blijft de doelstelling om de opgedane kennis binnen het team/ de school te gebruiken.

Verjaardagen leerlingen/leerkrachten

De verjaardag van uw kind wordt – vanaf het vijfde jaar – in overleg met de groepsleerkracht gevierd in de groep. Wanneer een leerling wenst te trakteren, dient dit een bescheiden en gezonde traktatie te zijn. Voor de traktaties kunt u ideeën opdoen door in de Jump-In Traktatiewijzer te kijken. De leerkrachten kunnen die ter inzage geven. Tevens staat er op de website een uitgebreid document met veel varianten. Het is vooral belangrijk dat de traktatie klein en gezond is. Groente en fruit zijn de ingrediënten waar veel mee gevarieerd kan worden, maar een kleinigheidje is ook een prima alternatief. Uiteraard geldt dit niet alleen voor de leerlingen, maar ook als u wat mee wilt geven voor de leerkrachten.

De leerkrachten vieren, bij de Early Years, 1x per jaar hun verjaardag. Die dag valt samen met de 'Dag van de leerkracht' en is te vinden op de jaarplanning. Op deze dag is het aan de leerkracht zelf, hoe ze deze inrichten.

Continuurooster

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tijdens de pauzes op school blijven. Elke dag heeft dezelfde schooltijd voor alle leerlingen, namelijk van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Kinderopvang

Voor de voor- en naschoolse opvang gaan kinderen uiteraard naar onze partner Tinteltuyn, maar ook naar Ayla, Kleinlab, Kids Aktief, Levantjes. De kleuters worden aan het eind van de dag binnen opgehaald en de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 worden op het schoolplein opgewacht. De opgave voor de voor- en naschoolse opvang moet u zelf regelen. Het staat u vrij om zelf een andere naschoolse opvang te regelen. De kosten voor de buitenschoolse opvang zijn voor rekening van de ouders. Voor meer informatie gaat u naar: www.tinteltuyn.nl, www.aylagaya.nl, www.kleinlab.nl, www.kidsaktief.nl, en www.levantjes.nl.

Lesurentabel IKC Overhoeks

Activiteiten	Groepen						
	1/2	3	4	5	6	7	8
Brede ontwikkelingsbevorderende activiteiten							
Groepsactiviteiten (kring, voorlezen, muziek)	2	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Kleine groepsactiviteiten (Arbeid naar keuze)	5,5						
Spel en beweging	9	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Hoofdvakken							
Taal/spelling	1	5	5	5	5	5	5
Lezen (begrijpend/technisch)		2	3	3	3	2,5	2,5
Schrijven	1	1,5	1,5	1	1	0,5	0,5
Rekenen /wiskunde	1	5	5	5	5	5	5
Kennisgebieden							
Engels	1	1	1	1	1	1	1
IPC (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, geestelijk stromingen, bevordering gezond gedrag, techniek, Ict, verkeer)	2	4	4	5	5	6	6
Verkeer	0,25	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Kunstzinnige vorming (audiovisuele, beeldende, dramatische en muzikale vorming)	1	1	1	1	1	1	1
Korte pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal aantal lesuren per week	25	25	25	25	25	25	25

NB: 0.25 is 15 minuten, 0.50 is 30 minuten, 0.75 is 45 minuten.

Over ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol op onze school. Aan de betrokkenheid van ouders wordt veel waarde gehecht. Niet alleen om de zorg rond hun eigen kind(eren), maar ook om mee te denken over de inhoud en inrichting van de school en/of om deel te nemen aan allerlei activiteiten. Uiteraard blijft de school eindverantwoordelijk. Een belangrijke schakel tussen de ouders en de school zijn de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Op het gebied van voeding vragen wij jullie voor ondersteuning van ons beleid. Er zijn specifiek voor ouders meerdere workshops gegeven afgelopen schooljaren over de eet- en drink richtlijnen en dit behoort nog steeds tot de mogelijkheden.

Klassenoudersbijeenkomsten/ouderraad (OR)

De klassenouders bijeenkomsten vormen eigenlijk de ouderraad. De klassenouders vergaderen zeven keer per jaar in het bijzijn van een leerkracht en een directielid. De klassenouders houden zich voornamelijk bezig met het

(mee)organiseren van allerlei activiteiten die in de school plaatsvinden. Eén ouder (penningmeester) en de management assistente innen jaarlijks de ouderbijdrage en verantwoorden zich bij de MR.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een wettelijk reglement. De directie heeft een adviserende taak. Door actieve deelname aan de MR kunnen ouders mede richting geven aan het beleid van de school. Door betrokkenheid te tonen levert de MR een bijdrage aan de inhoud van het onderwijs. De MR komt zeven keer per schooljaar bijeen en heeft over tal van zaken advies- of instemmingsrecht. Indien de MR het nodig acht, is het mogelijk rechtstreeks met het bestuur in overleg te treden. Enkele onderwerpen, waarmee de MR zich bezighoudt: huisvesting, schoolomgeving, schoolschoonmaak, onderwijsinhoudelijke zaken, financiën en formatie.

Het spreekt vanzelf, dat de leden van de MR niet alleen hun eigen standpunt naar voren brengen, maar ervoor dienen te zorgen, dat met de gezichtspunten van alle ouders en leerkrachten van de school rekening wordt gehouden. De vergaderingen van de MR (en ook de klassenoudersbijeenkomsten) zijn in principe openbaar. Als u een vergadering wilt bijwonen, dient u op tijd aanwezig te zijn en uw komst bij de voorzitter van de vergadering aan te melden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting Innoord heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zoals in de wet is vastgelegd, is de GMR de overkoepelende medezeggenschapsraad van alle scholen die onder de stichting vallen. Met andere woorden: alle medezeggenschapsraden van de scholen zijn in de GMR vertegenwoordigd. De GMR bestaat zowel uit ouders als uit personeelsleden.

Waar de medezeggenschapsraden van de scholen zich richten op het beleid op schoolniveau, houdt de GMR zich bezig met zaken die belangrijk zijn voor alle scholen binnen de stichting. De GMR adviseert en/of stemt in met voorgenomen besluiten van het bestuur. De GMR heeft een adviserende rol en wordt gevraagd instemming te verlenen met de voorgenomen besluiten. De GMR komt zes keer per jaar bij elkaar. Een groepsleerkracht vertegenwoordigt onze school.

MR-Jaarvergadering

Tijdens de jaarvergadering van de OR en de MR in oktober/november leggen beide raden verantwoording af aan de ouders van de school. De ouderbijdrage en de begroting worden vastgelegd.

Informatie per jaargroep en ouder-/kindgesprekken

In het begin van het schooljaar sturen wij uitgebreide informatie per jaargroep waarin u uitgebreid geïnformeerd wordt over de regels in de klas, de vakgebieden en andere bijzonderheden van dat jaar.

Ouders worden zo nodig 3 keer per jaar in de gelegenheid gesteld om over de ontwikkeling van hun kind te praten. In november vindt er een mondelinge rapportage en in januari en juni een schriftelijke rapportage plaats. Uw kind mag deelnemen aan deze voortgangsgesprekken.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR op advies van de OR. Van deze bijdrage wordt alles betaald, dat door de overheid niet wordt vergoed, zoals cadeaus en versnaperingen voor het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de field trips van de IPC-thema's, de sportdag enzovoorts.

Voor leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt de ouderbijdrage aangepast. Kinderen die in de bovenbouw op schoolkamp gaan krijgen via Schoolkassa een betalingsverzoek. Het schoolkamp is onderdeel van het lesprogramma en is onder andere belangrijk voor een goede groepsvorming.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage voor 2023-2024 is vastgesteld op **€ 80,00** (een hoger bedrag is altijd welkom). Deze kunt u overmaken via Schoolkassa. U krijgt hiervoor een uitnodiging via de mail. In dit systeem kunt u aangeven of u de ouderbijdrage in één keer of in delen betaalt. Indien u om welke reden dan ook de ouderbijdrage niet kunt betalen denkt de directie graag mee over een oplossing. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Als wij de reden niet weten, zullen we u blijven vragen de ouderbijdrage te betalen.

Over algemene zaken

Ziekmelden van een leerling

Als uw kind ziek is, meldt u dit dan vóór half negen via Parro. Het liefst willen we de telefonische ziekmeldingen zo veel mogelijk beperken. Als uw kind niet is ziek gemeld dan nemen wij contact met u op. Als een leerling op school ziek wordt dan belt de groepsleerkracht of de conciërge om de leerling te laten ophalen. Kinderen mogen - zonder uw toestemming - niet alleen naar huis. Mocht er geen gehoor zijn, dan wordt er naar goed bevinden van de directeur gehandeld.

Veiligheid in en om de school

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandig en veilig naar school kunnen komen, bij voorkeur lopend of op de fiets. Rijd langzaam in de directe omgeving van de school. Fietsen mogen op de Grasweg bij de fietsnietjes worden geparkeerd. Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein. Wij vragen u zo min mogelijk met de auto te komen; de Grasweg is bij de start en het einde van de schooldag afgesloten voor auto's.

AVG - Algemene Verordening Gegevensbescherming

De nieuwe regels vanuit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) hebben wij verwerkt in het "handboek informatiebeveiliging". Hierin staan onder andere de regels rondom privacy. Meer hierover leest u op de site van de stichting: <https://innoord.nl/privacy>. Daar vindt u ook het handboek. Via Parro geeft u de privacy voorkeuren aan ons door.

Bedrijfs hulpverlening/EHBO

De school beschikt over leerkrachten die getraind zijn in EHBO en Bedrijfs hulpverlening. Jaarlijks vindt er een door het bestuur georganiseerde nascholingsdag BHV plaats.

Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar oefent de school in het ontruimen van de gebouwen. Dit gebeurt aan de hand van een ontruimingsplan onder leiding van de BHV-coördinator (Bedrijfs Hulpverlening).

Risico-inventarisatie

Volgens wettelijk voorschrift wordt jaarlijks van het gebouw en van het speelterrein een inventarisatie gemaakt op het gebied van veiligheidsvoorschriften volgens ARBO wetgeving. Verschillende instanties zijn daarnaast regelmatig bezig met de controles van water-, gas- en elektra-installaties.

Leerplicht

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte, overlijden of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten moet u bij de directeur verlof vragen. U dient dit binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school voor te leggen. Als u meer dan tien dagen verlof wilt, dan moet er via de directeur minimaal 8 weken van tevoren een verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar ingediend worden. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Deze verlofaanvragen kunt u opvragen en indienen bij de directeur van de school of downloaden (onder het kopje: vakantie, extra verlof en vrijstelling) van de website van de gemeente. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie gaat u naar: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht.

Hoofdluisbestrijding

Als u hoofdluis bij uw kind aantreft, meldt u dit dan onmiddellijk bij de leerkracht. Er wordt dan vóór en ná elke schoolvakantie een controle uitgevoerd door twee ouders per groep. Als tijdens deze controle hoofdluis wordt geconstateerd, dan brengen we u zo spoedig mogelijk op de hoogte.

Klachtenregeling

Alle schoolbesturen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Deze klachtenregeling is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen. Het kan voorkomen dat u vragen hebt of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op de school van uw kind. In dat geval kunt u dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kunt u vervolgens de directie van de school benaderen. Wanneer u met uw vraag of klacht niet bij de school terecht kunt, of wanneer de school de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van Innoord. De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid en is geen bemiddelaar in individuele kwesties van ouders, leerlingen of personeelsleden. De MR is ook geen spreekbuis van individuele betrokkenen of groepen in de school. De MR kan wel besluiten om naar aanleiding van signalen bepaald beleid op de agenda te zetten. En de MR kan indien gewenst doorverwijzen naar de klachtenregeling op school.

De stichting heeft ook een externe vertrouwenspersoon. Dit is mevrouw Minke Fuijkschot van ABC Onderwijsadviseurs. U kunt bij haar terecht voor informatie over de klachtenregeling. Minke Fuijkschot is te bereiken via mfuijkschot@hetabc.nl of via 06 31631673.

De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. U kunt deze commissie bereiken op Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. Het telefoonnummer is 030 2809590 of mail naar info@onderwijsgeschillen.nl. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van [vertrouwensinspecteurs](#). Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op **0900-1113111** (lokaal tarief). Voor meer informatie gaat u naar: www.onderwijsinspectie.nl/contact

Rijksoverheid

Op de website van de rijksoverheid <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs> vindt u alle informatie over het Nederlandse basisonderwijs

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school is via haar bevoegd gezag verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid gedurende de schooluren en de activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. Deze W.A. -verzekering geldt voor de leerkrachten en meehelpende ouders. Wij gaan ervan uit dat de ouder of verzorger van de leerling zelf een W.A. -verzekering heeft afgesloten. De school is niet verzekerd tegen verlies of diefstal van eigendommen van leerlingen.

In geval van schade aan apparatuur veroorzaakt door uw kind kunnen wij u aansprakelijk stellen voor de kosten. Meer informatie kunt u vinden op:

<https://www.schoolveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/wettelijke-aansprakelijkheid-van-leerlingen-en-ouders/>
<https://www.onderwijsconsument.nl/aansprakelijkheid-school/>

Alle leerlingen en meewerkende ouders zijn via ons bestuur door middel van een collectieve schoolongevallenverzekering verzekerd gedurende de schooltijden, op weg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten.

Van elk schoolongeval maken we melding in het ongevallenregister. Bij de directie is een aangifte schadeformulier te verkrijgen. Hiermee kunt u de kosten verhalen die niet gedekt worden door uw basis(ziektelasten)verzekering.

Over schoolregels

- De deuren van de school gaan 's morgens om 8.12 uur open.
- Gedurende de inlooptijd (8.12-8.30 uur) blijven de meeste ouders buiten.
- De inlooptijd voor de groepen 1/2 vindt één keer per week op een vaste dag plaats.
- De inlooptijd voor de groepen 3 tot en met 8 vindt op uitnodiging plaats in de laatste week van elk IPC-thema.
- In de laatste week voor een vakantie geldt dit ook zonder uitnodiging.
- Kinderen, die te laat zijn, moeten aanbellen en aan de conciërge hun naam doorgeven; dan wachten ze bij het lokaal totdat de leerkracht hen binnen vraagt.
- Het dragen van een hoofddeksel in het schoolgebouw is niet toegestaan, tenzij om religieuze of medische redenen.

- Bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten.
- De groepen komen onder leiding van de leerkracht naar buiten.
- De kinderen blijven bij de leerkracht als u niet op tijd aanwezig bent.
- Maak met uw kind(eren) goede afspraken over de (vaste) plaats waar u staat te wachten.
- Fietsen, steppen etc. (voor de leerlingen) moeten bij de fietsenrekken geplaatst worden.
- Op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.
- In de schoolgebouwen, op het schoolterrein en in de directe omgeving van de school mag niet worden gerookt.
- De kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.
- Binnen het schoolgebouw mogen mobiele telefoons en smartwatches niet aan staan en worden bij de inloop bij de leerkracht ingeleverd. De leerkracht deelt ze om 14.00 uur weer uit.
- Wij hanteren regels voor het gebruik van en omgaan met digitale middelen en internetgebruik.
- Kauwgomgebruik is niet toegestaan.
- De kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- Indien u een afspraak heeft met uw kind onder schooltijd moet u, of een ander daartoe gemachtigd persoon, uw kind bij de ingang ophalen.