



IKC NoordRijk

**Schoolplan
'IKC**

2019 – 2023



Inhoudsopgave

1.	De school en haar omgeving	3
	Wie zijn wij? Korte biografie.	
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	7
	Strategisch beleid.	
	Kwaliteitseisen.	
	Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3.	Ons schoolconcept	12
	Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
	Hoofdpijnen van ons beleid.	
4.	Wettelijke opdrachten	12
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	12
4.2	Onderwijstijd.	14
4.3	De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	15
4.4	Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	8
4.5	De leerlingenzorg.	8
5.	Analyse van het functioneren van de school	9
	Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
	IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse.	
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	9
	Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
	Meerjarenplan 2018-2022.	
	Overzicht van documenten	10
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

4 Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

IKC Noordrijk is op 4 september 2006 gestart als De Bongerd, een nieuwe basisschool in een nieuwe Amsterdamse wijk. Sinds 1 januari 2014 is de school gehuisvest in een mooi nieuw gebouw samen met kinderopvangorganisatie Tinteltuyn. Samen met onze partners in de kinderopvang verzorgen wij onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Op de teldatum 1 oktober 2019 telde onze school 414 leerlingen. Hierdoor zijn we in het schooljaar 2019-2020 met 17 groepen en 35 medewerkers. De directie van de school wordt gevormd door een directeur die dit schooljaar op IKC Noordrijk is gestart. De verwachting is dat de school nog verder zal groeien en dat er in de loop van het schooljaar 2019-2020 nog weer een kleutergroep bij zal komen.

De komende jaren ontwikkelen we de doorgaande lijn opvang en onderwijs verder en onderscheiden we ons door certificering voor het vernieuwende onderwijsconcept "Vier Keer Wijzer", met als basis de ontwikkeling van meervoudige intelligenties.

IKC NoordRijk is een openbare basisschool. Dit betekent dat bij de toelating van leerlingen levensovertuiging of godsdienst geen rol speelt. Wij hebben respect voor al onze ouders en leerlingen en besteden veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pesten, discriminatie en racisme. IKC Noordrijk is een integraal kindcentrum. Kinderen in de leeftijdscategorie van 0 t/m 13 jaar volgen onderwijs op onze school. We zijn gelegen in de wijk de Bongerd. Dit is een nieuwe wijk, waardoor er gedurende het jaar een grote groei te zien is in de aantallen van de leerlingen (met name in de kleutergroepen). Daarnaast zijn er ook veel leerlingen afkomstig uit de buurt Tuindorp-Oostzaan en de oude Bongerd. Dit zijn wijken waar met name oudere arbeiderswoningen staan. De school is een afspiegeling van de omliggende wijken. Diversiteit in wijkpopulatie waardoor ook diversiteit in leerlingpopulatie. Een groot van de leerlingen scoort didactisch boven het landelijk gemiddelde (LVS-Cito) maar er is tevens sprake van een grote groep die hier onder scoort.

Vanuit de nieuwbouwwijken is er veel instroom van kinderen uit gezinnen met hoogopgeleide ouders. Daarnaast is er ook sprake van sociale woningbouw in de omgeving waar geen andere school staat. Van hieruit hebben wij ook instroom. Daardoor is de schoolpopulatie gemengd te noemen. Dit zijn twee leerlinggroepen die beide een specifieke aanpak nodig hebben en om expertise van de leerkracht vraagt.

Elk kind is welkom, we erkennen en respecteren onderlinge culturele verschillen. Dit geldt ook voor medewerkers, ouders en bezoekers. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, van onszelf en van elkaar.

IKC Noordrijk is een van de 16 scholen van het bestuur Innoord.

De voorschoolse opvang is geopend van 7.30 tot 8.30 uur en de naschoolse opvang van 14.30 tot 18.30 uur. Ook op vrije middagen, studiedagen en in vakanties is er opvang voor de leerlingen.

Er is een ouder- kind adviseur (OKA) aan de school verbonden, die werkt vanuit een ouder-kind team (OKT) waarin specialisten op het gebied van opvoeding en onderwijs zijn vertegenwoordigd.

Een ouder- kind adviseur adviseert, verwijst en bemiddelt en biedt ondersteuning en hulp aan zowel ouders als kinderen in de vorm van gesprekken en cursussen.

Een aantal keer per jaar is een logopediste op school aanwezig. Deze logopediste screent alle 5- jarige kleuters (met toestemming van de ouders) op taal- en spraakontwikkeling en verwijst eventueel naar logopedie.

Het hele schooljaar worden, in samenwerking met Stichting Wijsneus en de naschoolse opvang na schooltijd verschillende uitdagende activiteiten aangeboden voor alle kinderen. Daarnaast worden er samen met de bewonersvereniging van de Bongerd gezamenlijke wijkprojecten georganiseerd.

Groepsindeling

Onze school werkt met een jaarklassensysteem. Dit betekent dat we leerlingen van gelijke leeftijd in een groep plaatsen. Een uitzondering hierop vormen de kleutergroepen en het kan incidenteel voorkomen dat er een leeftijdsgemengde groep wordt samengesteld in verband met het leerlingenaantal.

Werkwijze in de groepen

In de groepen wordt in principe in drie niveaus gewerkt volgens het IGDI-model (een gedifferentieerde aanpak voor de cognitieve leergebieden).

Ook werken we in de groepen 1/2 in hoeken.

In alle groepen zijn de basishoeken taal/lezen, rekenen en schrijven aanwezig. De andere hoeken kunnen aansluitend bij het thema worden ingericht.

De implementatie van het IGDI-model zal vanaf januari 2020 onderwerp van studiedagen zijn.

Werkwijze in de bouwen

Op onze school onderscheiden we drie afdelingen (bouwen):

- De onderbouw: groepen 1 t/m 2
- De middenbouw: groepen 3 t/m 4
- De bovenbouw: groepen 5 t/m 8

Onderbouw

Jonge kinderen leren vooral door veel te spelen en daarom is het kleuterlokaal ingericht met speelplekken, de zogenaamde hoeken. Er is een bouwhoek, een huishoek, een schildershoek, een knutselhoek, een lees-en luisterhoek, een zand- watertafel en een themahoek.

In de groepen 1/2 werken we met de methode Kleuterplein, die ondersteuning biedt bij het thematisch werken. Daarnaast is er ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels en spelletjes aanwezig.

Bij arbeid-naar-keuze mogen de kinderen kiezen uit een activiteit. Deze keuze geven ze met hun eigen sticker aan op het arbeid-naar-keuze bord.

Middenbouw

In de groepen 3 en 4 vindt de overgang plaats van spelend naar ontdekkend leren en wordt veel aandacht besteed aan lezen, schrijven en rekenen. 's Middags wordt er in thema's gewerkt met Vier Keer Wijzer. De leerlingen hebben op deze manier in de groepen 1/2 gewerkt en dit wordt voortgezet in de groepen 3 en 4. Het zelfstandig uitoefenen van de verschillende opdrachten krijgt in deze leerjaren extra aandacht.

Bovenbouw

In de bovenbouw is het belangrijk dat kinderen hun plezier in leren behouden en dat ze uitgedaagd worden om meer zelfstandig en samen met groepsgenoten aan de slag te gaan. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie worden aangeboden middels de aanpak van Vier Keer Wijzer. Bezoek aan schooltuin en musea is onderdeel van de activiteiten. De leerlingen krijgen vanaf groep 6 Engels.

Uiteraard is er in groep 8 veel tijd en aandacht voor de keuze voor het voortgezet onderwijs. IKC NoordRijk doet mee met het project "PO-VO" dit houdt in dat leerlingen die in groep 8 zitten die meer ondersteuning nodig hebben bij de overstap gedurende een jaar vanaf januari hierbij begeleiding krijgen vanuit het project.

Wij willen ons de komende periode vooral richten op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. De focus zal hierbij vooral liggen op het primaire proces waarbij de aandacht vooral op technisch lezen, taal en begrijpend lezen gericht zal zijn. Ook is er op korte termijn een verbetertraject ingezet op het rekenonderwijs in de bovenbouw en wij bieden dit aan middels een [plan van aanpak](#) in samenwerking met het Expertisecentrum van Innoord. De verwachting van deze interventie is dat dit op korte termijn een positief effect zal hebben op de leerresultaten.

Wij zijn ervan overtuigd dat de leerlingen steeds meer zullen opgroeien in een virtuele leeromgeving. Wij zien onze kansen daarin en maken onder andere gebruik van digiborden en chromebooks voor de leerlingen. Naast het aanbod en verdieping van de lesstof, leren we de leerlingen vaardigheden op ICT gebied aan en leren we ze onder andere omgaan met sociale media.

Leertijd

Als een kind 4 jaar is mag hij of zij naar de basisschool, maar als het vijf jaar is moet het naar school. Een ouder heeft de plicht ervoor te zorgen dat zijn/haar kind onderwijs krijgt, want elk kind heeft recht op onderwijs. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 betekent dit minimaal 940 uur onderwijs per jaar. Het aantal uren per leer- en vormingsgebied wordt vastgelegd per week. In de onderbouw wordt 60% van de tijd besteed aan taal en rekenen en 40% aan de andere vormingsgebieden. In de groepen 3 t/m 8 besteden we iets meer dan de helft van de tijd aan taal en rekenen.

Wij streven ernaar dat elk kind binnen acht jaar de basisschool doorloopt. Bij twijfel wordt een kind in de volgende groep geplaatst. Voor de herfstvakantie nemen wij, in overleg met de ouders, de beslissing of het kind definitief in de groep blijft of dat het beter is om de

voorgaande groep over te doen. De leerkracht sluit dan aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Het komt ook voor dat een leerling een leerjaar overslaat. Hierover nemen we samen met de ouders een besluit, uiteraard na een zorgvuldige afweging.

Extra informatie aanmeldprocedure

In Amsterdam zijn er regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Deze regels gelden sinds 1 juli 2011. Het Stedelijk Toelatingsbeleid zorgt voor een transparante, eerlijke en gelijktijdige plaatsing van kinderen. Meer informatie over de aanmeld- en toelatingsprocedure vindt u op de website [stedelijk toelatingsbeleid](#).

2. Uitgangspunten

Missie en visie

De missie 'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen'¹ blijft ongewijzigd. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, kinderen vormen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst.

'Muren breken, meters maken' verwijst enerzijds naar het doorbreken van klassieke onderwijsgrenzen. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen.



2.1. Innoord-ankers

De Innoord-ankers zijn te verdelen over drie O's: Onderwijs, Omgeving en Organisatie.

- De ankers van de Onderwijs-O verwijzen naar de onderwijskundige principes die ten grondslag liggen aan de koers 2019 - 2023.
- De ankers onder de Omgevings-O beschrijven de beoogde beweging van binnen naar buiten.
- De ankers van de Organisatie-O gaan over het 'anders organiseren' van onderwijs met behoud (en optimalisering) van de kwaliteit.

link: [Strategische Koers Innoord 2019 - 2023](#)



Onderwijsankers



Omgevingsankers



Organisatorische ankers

2.2. Kwaliteitssysteem Innoord

Innoord staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitssysteem komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Het model is gericht op de voortdurende ontwikkeling van praktijk en concept. Het sluit aan bij breed gedeelde opvattingen over goed onderwijs, goed onderwijskundig leiderschap en goed onderwijs. Vanzelfsprekend is ons model getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan het onderwijs stelt. Hoe wij dit systeem inzetten op IKC Noordrijck is verder te lezen in hoofdstuk 4.

¹ uit: *Koersnotitie 2017 - 2019 Innoord*, blz. 5-6

Kwaliteitszorgsysteem

Het geheel aan procedures, doelen, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en op peil houden van kwaliteit vormt ons kwaliteitszorgsysteem.

Factoren als huisvesting, wet- en regelgeving, lokaal onderwijsbeleid, samenstelling van de leerlingpopulatie, de financiële positie vallen allen onder de context van de school. Het bestuur vervult een verbindende rol tussen de school en de context.

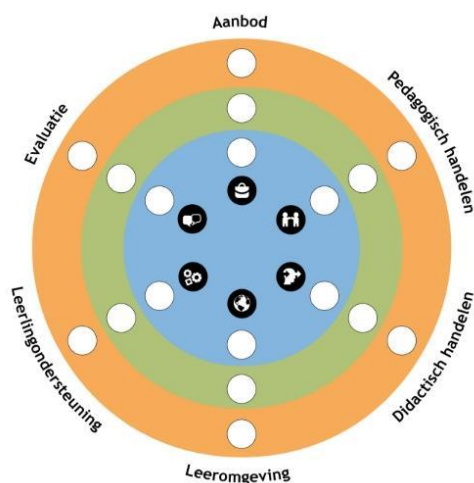
Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit vanuit een bestuurlijke rol is inzicht nodig op:

- ★ de onderwijsbehoeften van de schoolpopulaties en mogelijke differentiatie hierin
- ★ de mate waarin scholen 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren
- ★ welke normen scholen hanteren voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten
- ★ of scholen deze normen ook nastreven en uiteindelijk behalen.

Er is op bestuursniveau meer nodig dan alleen informatiesystemen die zicht houden op leeropbrengsten en kwaliteitsaspecten van scholen namelijk betrouwbare en betekenisvolle kwaliteitsinformatie.

2.3 Schoolontwikkelmodel, balans tussen basis op orde en schoolontwikkeling

Om aan die informatie te komen heeft het bestuur scholen nodig waar de leerkrachten, onderwijsstaf en schoolleiders in staat zijn om het onderwijs te evalueren. Zij beschikken over gegevens over leer- en ontwikkel resultaten van leerlingen en kunnen deze analyseren en interpreteren en er zich een oordeel over vormen (evaluatie).



Binnen het kwaliteitssysteem van Innoord is daarvoor het [schoolontwikkelmodel](#)² ontwikkeld. Het model biedt een kader om basiskwaliteit te borgen en handvatten te bieden voor het stimuleren van schoolontwikkeling. Een model dat gebruikt kan worden om verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit aan derden en ingezet kan worden als een model voor zelfevaluatie.

Het model draagt ook bij aan een gemeenschappelijke taal over onderwijsontwikkeling. En biedt mogelijkheden om binnen de school de dialoog over kwaliteit en resultaat met elkaar aan te gaan binnen een open en constructieve cultuur.

Werkwijze van het school ontwikkelmodel

Iedere kleur in het model geeft een volgende fase van schoolontwikkeling aan. Per domein kunnen vervolgstappen worden genomen.

² het schoolontwikkelmodel van IKC Noordrijk: zie hoofdstuk 4

We hanteren een kwaliteitscyclus van vier stappen. Uitgangspunt daarbij zijn de volgende vier vragen:

- ★ **formuleren**: het stellen van kwaliteitsnormen; dit zijn de kenmerken in het schoolontwikkelmodel.
- ★ **checken**: weten waar je staat, hoe weet je dat, voldoen aan eisen; aan de slag in het schoolontwikkelmodel.
- ★ **ontwikkelen**: welke stappen gaan we nemen in het schoolontwikkelmodel.
- ★ **vertellen**: dialoog voeren met het team en bestuur. Verantwoorden naar het bestuur en andere stakeholders.

Innoord heeft als ambitie gesteld dat **blauw, kern van goed onderwijs, op alle scholen gerealiseerd is.**

De overgang naar een volgende fase (groen of oranje) vindt plaats of door middel van een [zelfevaluatie](#), een interne audit en/of een externe audit. Deze instrumenten worden in een cyclus van vier jaar ingezet om de kwaliteit van onze scholen te ontwikkelen en te borgen. Innoord heeft een systematiek waarin deze onderdelen in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden.

Cyclus	werkwijze	instrument
jaar 1	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 2	zelfevaluatie + interne audit	schoolontwikkelmodel
jaar 3	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 4	zelfevaluatie + externe audit	schoolontwikkelmodel

Schoolbezoeken

Twee maal per jaar worden er door het bestuur schoolbezoeken afgelegd.

Deze bezoeken maken onderdeel uit van ons systeem voor kwaliteitszorg. De bezoeken hebben een heldere opzet en er is een vooraf vastgestelde agenda.

Tijdens dit schoolbezoek is de zelfevaluatie, interne audit of externe audit onderdeel van het bezoek.

Personeelsbeleid

In het [integraal personeelshandboek](#) van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord. Het personeelshandboek sluit aan bij de koers van Innoord.

"...We moeten de toekomst voorbereiden op onze leerlingen..."³

"...Wij willen investeren in de voorsprong van elke leerling..."⁴

³ uit: Koersnotitie 2017 - 2019 Innoord, blz. 5-6

⁴ uit: Koersnotitie 2017 - 2019 Innoord, blz. 7-8

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. **Passie**: Gaan voor je werk. Passie voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. **Hoge verwachtingen**: Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we kind en professional echt goed 'zien' en dat we ze willen begrijpen.
3. **Happy mistakes**: Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. **Autonomie**: We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. **Flexibiliteit**: Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

Werving en selectie;

Beoordeling;

Beloning;

Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
2. Pedagogisch competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker. De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in de HR-software "De Digitale Gesprekkencyclus (DDGC)"⁵.

De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen "DDGC" wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekkencyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

link: [Inductieplan startende leerkrachten](#)

link: [Inductieplan startende IB-ers](#)

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC. Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

⁵ <https://app.ddgc.nl/login>

3. Ons schoolconcept

IKC Noordrijk is een Integraal Kindcentrum. Het Integraal Kindcentrum is een gemeenschap waarin school en opvang in een gebouw zitten. Samen met de kinderopvangorganisatie Tinteltuinen werken we aan een gemeenschappelijk doel. We stellen het kind centraal, met al zijn of haar talenten. IKC Noordrijk is een stimulerende plek waarin iedereen zichzelf ontdekt en waarin we samen groeien.

Iedereen telt mee en is nodig. Vertrouwen en betrokkenheid in een plezierige omgeving zullen een positieve bijdrage leveren aan de manier waarop wij met elkaar omgaan. Iedereen is gelijk, maar niemand is hetzelfde. Zowel voor leerkrachten als pedagogische medewerkers betekent dat er een goede samenwerking moet zijn om de overgang van peuters naar kleuters zo soepel mogelijk te laten verlopen of de overgang van basisschool naar de buitenschoolse opvang (één pedagogische visie, één ontwikkelingslijn van 0 -13 jaar).

De komende jaren willen wij ons nog meer richten op de ontwikkeling van een integraal en samenhangend aanbod voor kinderen van 0-13 jaar. Zo ontstaat er een pedagogische visie en kunnen wij de ontwikkelingslijn van 0 - 13 jaar op de juiste wijze volgen en monitoren. Door dit aanbod worden kinderen gestimuleerd in hun brede ontwikkeling en worden ouders ontlast in de combinatie van hun werk en de zorg voor hun kinderen omdat alles in een gebouw plaatsvindt.

De missie en visie van IKC Noordrijk is te vertalen in de volgende 5 kernwoorden.

Meervoudige intelligentie

Plusklas

Integraal Kindcentrum

Aandacht voor elkaar

Vreedzame School

Wij willen kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij en daarbij 'eruit halen wat erin zit'. Dit doen wij door onze school een oefenplaats te laten zijn voor een democratische samenleving. We leren de kinderen hun kwaliteiten in te zetten (competentie), zelfstandig te kiezen en te handelen (autonomie) en te werken/spelen in verbondenheid met anderen (relatie). We spelen in op behoeften van kinderen, door aandacht te hebben voor verschillen en leren/werken vanuit motivatie.

In alle lessen werkt de leerkracht met het IGDI-model en wordt er op drie instructieniveaus les gegeven. De letters IGDI staan voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Het IGDI-model is een variant op het Directe Instructie model en is gebaseerd op twee principes:

- De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg
- De leerlingen leren door oefening en herhaling.

Er is een verdeling in verschillende fasen. De eerste fasen van het IGDI-model creëren condities om te leren. In de daaropvolgende fasen wordt geleerd.

Het doel van het IGDI model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. Maar ook dat er ruimte is voor differentiatie.

De implementatie van dit model staat in schooljaar 2019 - 2020 gepland.

Zo geven wij adaptief onderwijs. De snelle leerlingen mogen eerder met de verwerking beginnen en krijgen verrijking en verdieping. De gemiddeld snelle leerlingen doen mee met de begeleide inoefening en enkele kinderen hebben verlengde instructie nodig. We sluiten altijd samen de les af met een korte evaluatie.

De ambities die wij ons de komende jaren hebben gesteld richten zich op verdere schoolontwikkeling op onderwijskundig en pedagogisch-didactisch gebied. Verder hebben wij ambities gesteld ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid. Deze ambities worden per jaar uitgewerkt in ons jaarplan.

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen

4. Wettelijke opdrachten

kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe IKC Noordrijk hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

IKC Noordrijk is een school die de ambitie heeft het landelijk gemiddelde te halen. Gezien onze diverse leerlingpopulatie leggen wij met deze ambitie de lat hoog en spreken we daarmee hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen en naar onszelf.

Groep		3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	
Scoort op Cito SP		M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		
25%	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		1S
75%	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C	B/C		1S
90%	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		1F

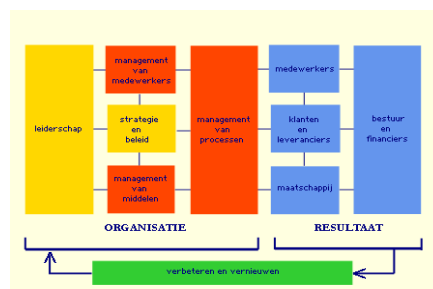
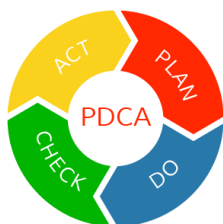
Onze kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven en omvat middelen, werkwijzen en procedures die richting geven aan ons handelen. Hierbij is onze primaire focus continu gericht op verbetering waarbij wij ons de volgende vragen stellen:

1. Doen we de goede dingen?
1. Doen we die dingen ook goed?
2. Hoe weten we dat?
3. Vinden anderen dat ook?
4. Wat doen we met die wetenschap?

Deze verbetering is gericht op een drietal processen:

1. primaire proces; op de ontwikkeling van het leren door de leerlingen
2. secundaire proces; de ontwikkeling van de schoolorganisatie en professionalisering
3. bewustwording; externe en interne factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van de school.

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het HGW-model. In dit model gaan wij systematisch na of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden en is het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. Hiermee doorlopen wij de plan-do-act cyclus.



Het HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende leerling heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Iedereen binnen de school heeft een eigen rol en verantwoordelijkheid binnen ons kwaliteitszorgsysteem. Voor de leerkrachten geldt dat zij zich verantwoordelijk en betrokken voelen voor de kwaliteit van het onderwijs voor de school als geheel. Wij zijn allen verantwoordelijk voor de professionele cultuur op IKC Noordrijk. Door het volgen van onze jaarplanning waarin de kwaliteitsafspraken gepland staan werken wij cyclisch aan kwaliteitsverbetering en zetten wij professionele leergemeenschappen (PLG) in.

Kenmerkend voor de professionele cultuur binnen onze school;

- betrokkenheid
- ontwikkelend vakmanschap
- bereidheid tot reflecteren op eigen handelen
- verantwoordelijkheid voor het onderwijs op de school

Instrumenten die wij gebruiken om de kwaliteitszorg

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden bestaan uit:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus
- het vastleggen en bewaken van de teamafspraken
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij leerkrachten
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

link: [instrumenten kwaliteitszorg](#)

link: [notitie expertisecentrum](#)

4.2 Onderwijstijd

Wij benutten onze onderwijstijd zo effectief mogelijk en houden ons aan de wettelijk gestelde eisen. Deze stelt dat de minimale onderwijstijd in de acht schooljaren van het basisonderwijs tenminste 7.520 uren onderwijs bedraagt. Wij verdelen de activiteiten evenredig over de dag. Door het continuooster op onze school hebben de kinderen per dag een half uur pauze.

Het aantal uren wat per week aan een vak wordt besteed kan variëren en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Hierbij kijken wij wat onze leerlingpopulatie op dat moment nodig heeft. Onze leerlingen krijgen allemaal anderhalf uur per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. De schoolbrede afspraken die wij met elkaar vaststellen leggen wij vast in onze [lesurentabel](#) en in de kwaliteitskaarten die wij hebben opgesteld voor de verschillende vakgebieden. Deze worden door de leerkrachten bewaard in de klassenmap.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kerdoelen Bewegingsonderwijs Kleuterplein (gr. 1/2)	
Nederlandse taal	Taal actief Spelling actief Woordenschat extra Nieuwsbegrip Kleuterplein (gr. 1/2)	
Rekenen en wiskunde	De wereld in getallen	
Engelse taal	Take it easy	
Aardrijkskunde	vier keer wijzer	Borgen in 2019 - 2020
Geschiedenis	vier keer wijzer	Borgen in 2019 - 2020
Natuur & Techniek	schooltuinen (gr. 6 en 7) vier keer wijzer	Borgen in 2019 - 2020
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Geestelijke stromingen	vier keer wijzer	Borgen in 2019 - 2020
Muziekonderwijs	Het leerorkest	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	De Vreedzame School Wijzer door het verkeer	
Bevordering van gezond gedrag	Jump In beleid	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame school	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de	De Vreedzame school Week van de Lentekriebels	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool IKC Noordrijk aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

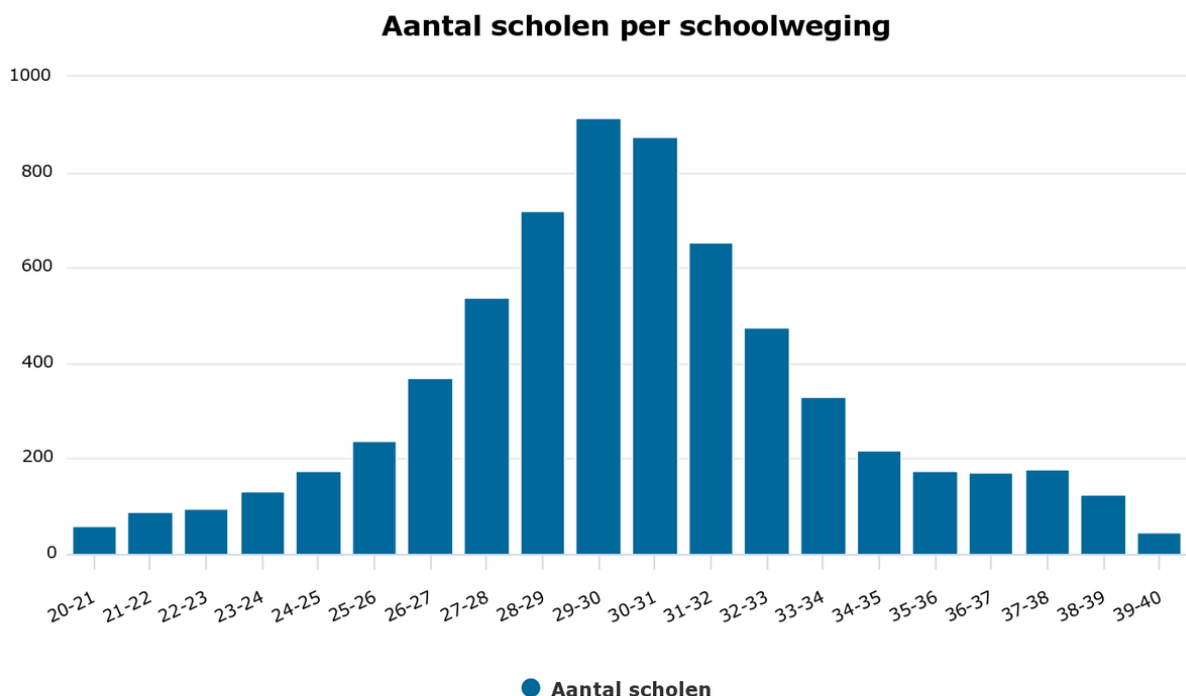
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig

Doordat er een diversiteit in de wijkpopulatie is, is er daardoor ook een diversiteit in leerlingpopulatie. Een groot deel van de leerlingen stijgt boven het landelijk gemiddelde maar er is tevens ook sprake van een grote groep die hieronder valt. Dit houdt in dat een klein deel in de middenmoot zit.

Uit onderzoek komt naar voren dat een aantal kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen.

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In de nieuwe schoolweging⁶ worden bovenstaande kenmerken meegenomen.



⁶ zie webpagina [Onderwijsresultatenmodel primair onderwijs](#) van de Inspectie van Onderwijs

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. IKC Noordrijk heeft een schoolweging van 29,6⁷.

Kerdoelen en referentieniveaus

De kerndoelen zijn het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod op school. Wij hanteren op IKC Noordrijk de kerndoelen van het SLO. Voor taal en rekenen worden de eindopbrengsten van het onderwijs gedefinieerd in referentieniveaus. De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen. De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten':

- de fundamentele kwaliteit (F)
- de streefkwaliteit (S)

De eindopbrengsten worden gemeten met de Centrale Eindtoets (CITO) die alle leerlingen afnemen in groep 8. Leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden worden niet meegeteld bij de eindresultaten.

Op IKC Noordrijk streven wij ernaar dat de leerlingen aan het einde van het basisonderwijs minimaal het fundamentele niveau 1F behalen voor taal en rekenen.

De eindtoetsresultaten van IKC Noordrijk zijn de afgelopen 3 jaar als volgt;

2016-2017: 530,1

2017-2018: 534,2

2018-2019: 529,8 (100% referentieniveau 1F lezen, 96% referentieniveau 1F taalverzorging en 88% referentieniveau 1F rekenen)

Toetsen en observaties

Op IKC Noordrijk worden zowel methode afhankelijke als methode onafhankelijke toetsen ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

link: [Methode-onafhankelijke toetsen](#)

4.5 De leerlingenzorg

Wij zijn een school met aandacht voor wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij beschouwen dit als onze missie. Dit betekent dat wij ons inzetten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Wij streven als team naar het optimum tussen wat wij onze leerlingen kunnen bieden en wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft. Daarin zijn wij ambitieus en werken wij handelings- en opbrengstgericht. Wij richten ons onderwijs zo in dat elk kind kan presteren naar zijn

⁷ <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2019/12/schoolweging-2016-2018>

capaciteit. Daarbij zorgen wij voor een goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

Hoe wij vorm geven aan ons onderwijs en onze ondersteuning en welke grenzen wij stellen aan ons onderwijs is terug te vinden in de onderstaande documenten:

[passend onderwijs](#)

[schoolondersteuningsprofiel](#)

[protocol schorsen en verwijderen](#)

[aanbod kleuters](#)

[arrangementen Expertise Centrum](#)

[**protocol plaatsingsverzoek \(deze volgt eind schooljaar 2020\)**](#)

[**aanvullen veiligheidsplan → wie doet dit???**](#)

[privacybeleid](#)

Bovenschools:

5. Analyse van het

Professionele cultuur

Op IKC Noordrijk ontwikkelt steeds meer de houding van het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het continu verbeteren van het primaire proces en de schoolorganisatie. Deze ontwikkeling richt zich op het vaststellen door de medewerkers wat zij op grond van praktijkervaring en collectief leren gezamenlijk vinden wat de normen zijn voor het geven van goed onderwijs en het inrichten van de schoolorganisatie.

Dit schoolplan met daarbinnen de jaarplannen en de deelplannen geven daarin richting. Input voor deze plannen zijn analyses gestoeld op data. Relevante data voor IKC Noordrijk valt onder te verdelen in onderwijsresultaten, relevante wet- en regelgeving, passend onderwijs, demografische ontwikkelingen, samenwerkingen, ambities van ons bestuur, schoolgebouw en faciliteiten en tot slot relevante maatschappelijke ontwikkelingen.

Onderwijsresultaten en ambities bestuur

Twee keer per jaar wordt gezamenlijk de dialoog gevoerd over de behaalde resultaten. Analyse van de laatste onderwijsresultaten geven het volgende beeld.

1. Opbrengsten afgezet tegen de schooldoelen

groen = doel behaald, rood = doel niet behaald

		Midden		Eind		
		Doel	Resultaat	Doel	Resultaat	
TL(DMT)	3	17,2	13,4	25,6	29,9	
	4	44,5	40,9	50	52,8	
	5	62,4	71	67,5	83,2	
	6	76	71,8	80,8	76,6	
	7	87,3	95,4	90,7	99,4	
	8	96,6	97	-	-	
	Rek	3	114,7	108,6	138,3	137,6
		4	161,9	149,4	181,5	179
	5	202,1	204,8	213,9	213,9	
	6	227,4	214,4	239,2	229,4	
	7	251,4	235,7	260,2	245	
	8	111,6	109,4	-	-	

		Midden		Eind		
		Doel	Resultaat	Doel	Resultaat	
BL	3	-	-	116,6	108,5	
	4	133,4	124,8	138,1	129,5	
	5	154,34	156,4	159,1	163,1	
	6	173,7	165,8	178	172,4	
	7	189,2	180,6	194,5	186,8	
	8	55,3	88,7	-	-	
	SP	3	145,1	141,6	197,8	189,2
		4	237	234	262,9	256,7
	5	295,4	305,2	310,7	333,8	
	6	316,9	306,5	333,4	320,1	
	7	349,3	344,2	357	345,5	
	8	142,28	142,8	-	-	

De scores van de M toetsen van 2018-2019 gaven aanleiding tot een diepere analyse op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en spelling.

Voor rekenen is een [deeljaarplan rekenen](#) opgesteld waarin bovenstaande punten binnen de PLG bijeenkomsten met elkaar worden opgepakt. Het plan loopt tot eind schooljaar 2019-2020.

Begrijpend lezen verdient ook onze aandacht, hiermee starten wij in januari 2020.

link: [schoolanalyse E-toetsen 1819 LVS](#)

Het schoolontwikkelmodel wordt jaarlijks ingevuld. Dit model wordt ingezet voor onze zelfevaluatie en om de individuele ontwikkeling te stimuleren. Aan de hand van de dialoog die wij voeren en de keuzes die wij maken binnen het schoolontwikkelmodel wordt de koers uitgezet voor de komende periode. Door het open karakter van het ontwikkelmodel is het een uitstekend middel om op een positieve manier verschillen zichtbaar te maken binnen

het team. Het model nodigt uit tot een open dialoog over hoe er geleerd kan worden van en met elkaar. Iedere leerkracht maakt een POP aan de hand van het ingevulde schoolontwikkelmodel op didactische vaardigheden en houdt het team op de hoogte van de gemaakte ontwikkelingen. Zo wordt het individuele leren zichtbaar voor anderen in de school.

Analyse van het ingevulde schoolontwikkelmodel geeft aan dat er aandacht moet zijn voor een rijke leeromgeving. Met elkaar hebben wij moeten constateren dat blauw nog niet op orde is.

Samenwerking ouders

De jaarlijkse vragenlijsten die worden afgenomen bij leerlingen, ouders en medewerkers geeft ons informatie over waar de focus moet komen wat betreft het pedagogisch klimaat en de school met haar omgeving. De oudertevredenheidsonderzoeken die zijn afgenomen in 2018 geeft het volgende [beeld](#).

In het schooljaar 2018-2019 is de prioriteit al komen te liggen bij informatie en communicatie

Samenwerking externe partners

IKC Noordrijk hecht veel waarde aan een goede samenwerking met externe partners. Omdat het een IKC is wordt er veel samengewerkt met Tinteltuyn die binnen de school zit en opvang biedt aan kinderen van 0 t/m 4 jaar en naschoolse opvang verzorgd t/m 13 jaar. Daarnaast werken wij ook met Wijsneus, zij verzorgen de naschoolse activiteiten voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

Relevantie wet- en regelgeving

Wij willen kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij en daarbij 'eruit halen wat erin zit'. Dit betekent dat wij zicht moeten hebben op wat dit precies vraagt van de leerlingen. Het huidige curriculum wordt herzien. De landelijke kerndoelen zijn inmiddels meer dan twaalf jaar oud. In de tussentijd is het landelijk curriculum wel op punten aangepast, maar niet in zijn geheel voor het primair en voortgezet onderwijs. Er valt veel te verbeteren aan de aansluiting op het vervolgonderwijs en de overladenheid van het onderwijsaanbod. De Onderwijsinspectie stelt in 'De Staat van het Onderwijs 2019'⁸ dat scholen met de herziening van het curriculum duidelijkheid krijgen over de ambities en doelstellingen. Dat geeft leraren richting, ruimte en inspiratie en stelt hen in staat om leerlingen uitdagend onderwijs aan te bieden. Wij houden als team deze ontwikkelingen nauw in de gaten en houden rekening met het nieuwe curriculum bij de keuze van een nieuwe taalmethode en een nieuwe kleutermethode. Ook blijven wij kritisch kijken naar ons dagelijkse aanbod binnen onze huidige methodes en leermiddelen.

Passend onderwijs

IKC Noordrijk is in staat om de leerlingen basisondersteuning te bieden. De wet Passend onderwijs⁹ schrijft dit ook voor.

Het Expertise Centrum van Innoord doet jaarlijks een interne analyse om in kaart te brengen in hoeverre de basisondersteuning op orde is. Ook wordt gekeken naar schoolbeleid rondom hoogbegaafdheid, leerlijn-kinderen, dyscalculie, dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) en nieuwkomers.

Onderstaand schema geeft de basisondersteuning aan voor 2018-2019.

⁸ [Rapport: De Staat van het Onderwijs 2019](#)

⁹ [Wet passend onderwijs](#)



Relevante maatschappelijke ontwikkelingen

Amsterdam streeft naar goed onderwijs voor alle leerlingen en wil scholen hierbij ondersteunen. Dit doet zij de komende jaren door het uitvoeren van de Amsterdamse Lerarenagenda. De Lerarenagenda 2019-2023 is een gezamenlijke agenda van Amsterdamse scholen, lerarenopleidingen en de gemeente (samen de Taskforce Lerarentekort).

Het bevat een breed pakket aan maatregelen om het lerarentekort te bestrijden, waarbij het behoud van de huidige leraren een belangrijk speerpunt is. Voldoende goed opgeleide leraren, goede ontwikkelingsmogelijkheden, vakkundige teams, sterk leiderschap en modern werkgeverschap. Concreet betekent dit voor IKC Noordrijk dat er een teambeurs is aangevraagd voor extra financiële middelen om de verdere professionalisering van het team vorm te geven de komende twee schooljaren.

6. Ambities en

Ontwikkelingen komende jaren

IKC Noordrijk is een school in ontwikkeling vanwege de nieuwbouwwijk waar er steeds weer woningen opgeleverd worden.

Onze focus ligt de komende jaren op het vasthouden en verbeteren van de basiskwaliteit. Hierbij zullen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderstaande Innoord Ankers.



Allereerst sluiten wij aan bij de persoonlijke talentroute. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Met precisie onderwijs willen we eruit halen wat erin zit plus een beetje meer.



Het anker zelfbewustzijn is onmisbaar voor onze leerlingpopulatie. Een kind vormt de bewuste identiteit in de basisschoolleeftijd. Bij Innoord bouwt een kind zelfkennis op via positieve leerervaringen en heldere gedragsfeedback. We richten het leerproces in volgens het principe van de 'growth mindset'. Nieuwsgierigheid stimuleren we. Feedback vindt in een veilige setting plaats.

Een kind kent z'n talenten, maar wordt uitgedaagd ook nieuwe, onbekende kwaliteiten uit te proberen. We stimuleren zelfonderzoek. Fouten maken mag!

Ambities leeromgeving, professionalisering, onderwijsinhoudelijk;

Vanuit onze interne analyses kiezen wij een verbeter thema. Focus voor het komende jaar zal liggen op een rijke en uitdagende leeromgeving waarbij binnen het schoolontwikkelmodel blauw als ambitie wordt gesteld. Daarnaast ligt de focus altijd op de continue ontwikkeling van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.

De onderwijsinhoudelijke focus ligt op het borgen van de ingezette verbetertrajecten van begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast is teambreed, na uitgebreide analyse, de keuze gemaakt dat er wordt ingezet op het verbeteren van het spellingonderwijs. Er zal voor de komende jaren, met gebruik van de teambeurs via de gemeentelijke subsidies, een spelling coördinator worden aangesteld. Deze coördinator krijgt 1 dag per week ambulante tijd om met de gestelde doelen in het spellingsplan aan de slag te gaan. Professionaliseringsactiviteiten zullen binnen dit kader worden uitgezet.

Er wordt intern onderzoek gedaan naar een verklaring hoe het komt dat de groei op technisch lezen niet meer aan de landelijke norm voldoet en wat er nodig is om deze weer op dit niveau te krijgen.

Komend jaar wordt er een nieuwe taalmethode worden ingevoerd die beter aansluit bij de hedendaagse maatschappij, onze leerlingen en tevens ook bij het nieuwe curriculum.

Ambities imago, ouderbetrokkenheid en pedagogisch klimaat

De ambities gesteld op basis van de steeds terugkerende feedback vanuit zowel ouders als medewerkers is de ouderbetrokkenheid. De school wil de ouderbetrokkenheid vergroten door de ouders binnen school te halen.

Uiteindelijke doel is om te komen tot een visie op ouderbetrokkenheid en participatie die gedragen wordt door alle partijen.

Ambities ICT, 21ste eeuwse vaardigheden en burgerschap

Om iedereen gelijke kansen te geven is het nodig dat iedereen dezelfde onderwijsmogelijkheden heeft op digitaal gebied. Vanaf 2021 wordt het geven van digitale vaardigheden daarom een verplicht onderdeel van het curriculum. Kies je als school voor een vak of een integrale benadering? En welk leermateriaal zet je in? Wat heeft jouw school eigenlijk nodig? In het zoeken naar een bewuste en kritische omgang met de digitale wereld om ons heen, heeft de school een belangrijke rol. Om antwoord te geven op bovenstaande vragen hebben wij een onderzoek¹⁰ laten uitvoeren door stichting Wijsneus. Met de uitkomsten van dit onderzoek gaan wij de komende jaren aan de slag om een gedegen beleid te maken op ICT gebied.

¹⁰ [Onderzoek: veilig en verantwoord mediagebruik](#)

Het opzetten van een leerlingenraad is de komende jaren opgenomen in de jaarplannen. Dit past binnen onze werkwijze van de Vreedzame school en de Vreedzame wijk.

Toekomstige plannen en ambities

Ons motto: **“Leren voor de toekomst, doen we nu!”**

Op ons IKC leggen wij een solide basis op het gebied van taal en rekenen voor het vervolgonderwijs. Bereiden we onze leerlingen voor op een internationale samenleving. Mag het verschil er zijn en benutten we de talenten en interesses van leerlingen. Leren we leerlingen zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en ontwikkelen de leerlingen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Wij handelen vanuit de volgende kernwaarden;

- verbinden
- flexibiliteit
- inspireren
- motiveren
- ondersteunen

De komende jaren gaan wij met het team, ouders en kinderen steeds meer vorm en inhoud geven aan de visie van het IKC en deze verder met elkaar uitwerken.

In ons [jaarplan](#) zijn al onze ambities uitgewerkt. Dit is de vertaling van de strategie het komende jaar waarbij concrete doelen, resultaten en activiteiten worden beschreven. Deze doelen zijn uitgesplitst in de verschillende domeinen van het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs.

Gerelateerde documenten

Gerelateerde documenten school (MR)

Sponsorbeleid: wij houden ons aan de ["Spelregels sponsoring op scholen"](#), zoals opgesteld door de Rijksoverheid.

RI&E/Arbomeester (sociaal verzuim)

Veiligheidsplan (fysiek)