



IKC NoordRijk



IKC NOORDRIJK
Elke leerling leert anders.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2022/2023

A. Contactgegevens school

Naam	IKC Noordrijk
Straat + huisnummer	Braeburnstraat 1
Postcode en plaats	1036 LD
Brinnummer	28DD
Telefoonnummer (algemeen)	0203372192
E-mailadres (algemeen)	info.noordrijk@innoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Ons uitgangspunt is: Elke leerling leert anders. Dit zien wij terug in de volgende werkvormen die wij op school hanteren:

Pedagogisch en didactisch handelen:

- Het interactieve gedifferentieerde instructie model (IGDI): de drie basisbehoefte worden hiermee gekoppeld aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogische en didactische handelen van de leerkracht. Namelijk de interactie in de klas, de instructie en de klassenorganisatie.
- Coöperatieve werkvormen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren d.m.v. verschillende werkvormen.
- Wij stellen hoge verwachtingen aan ieder leerling, zodat iedere leerling voortdurend in ontwikkeling blijft.
- Wij geven instructies op drie niveaus in de groep.

Leerstofaanbod:

- **Taal**
Wij gebruiken vanaf groep 4 t/m 8 de methode taalactief. Wij hebben gekozen voor taalactief omdat taal actief in het basisprogramma veel aandacht besteed aan woordenschat. Zo komen alle themawoorden meerdere keren aan bod . Daarnaast is er een aanvullende programma: woordenschat extra. Naaste woordenschat differentieert de methode op drie verschillende niveaus.
- **Spelling**
Wij gebruiken de methode “Staal” voor de groepen 3 t/m 8 (na de kerstvakantie begint groep 3). Staal combineert spelling en grammatica. Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.
- **Rekenen**
Vanaf groep 3 t/m 8 werken wij met “de wereld in getallen”. Deze methode differentieert op drie niveaus. Naast de methode kan er gebruik gemaakt wordt van het oefensoftware. Deze is goed in te zetten in de weektaak van de leerlingen. Bij deze methode heeft elke instructie maar een doel. heeft elke les dezelfde opbouw. Elke vrijdag

is er geen instructie hierdoor kunnen de leerlingen werken aan hun weektaak en heeft de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan leerlingen die daar behoefte aan hebben.

- **Technisch lezen**

Wij gebruiken de methode veilig leren lezen (kim versie) voor de groepen 3. De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode Blink lezen. Wij zijn van mening dat het belangrijk is voor leerlingen om aan te sluiten op hun belevingswereld. De leerlingen moeten gemotiveerd worden zodat ze met plezier gaan lezen. Bouw! wordt ingezet bij de risicoleerlingen vanaf midden groep 2 t/m groep 4.

- **Begrijpend lezen**

Wij werken met Blink lezen. Blink lezen werkt van vakantie tot vakantie met 1 thema. Hierdoor breidt je de woordenschat van de leerlingen uit. Dit is belangrijk om een tekst te kunnen begrijpen.

- **Vorbereidend lezen en rekenen**

In de groepen 1 en 2 gebruiken wij Kleuterplein voor het beredeneerd aanbod mbt het voorbereidend lezen en rekenen en stemmen wij dit af op de afgesproken thema's.

- **Sociale competentie**

De vreedzame school is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. De methode beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Namelijk open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren leerlingen dat het uitmaakt dat ze er zijn en dat ze 'er toe doen'.

- **Muziekonderwijs**

Vanaf groep 5 t/m 8 krijgen de leerlingen leerorkest. In groep 5 kiezen de leerlingen een instrument die zij de komende jaren eigen gaan maken om vervolgens een eindconcert te kunnen geven in groep 8. Door de jaren heen geven de leerlingen ook een concert aan hun ouders, opa's, oma's en burens.

- **Engels**

Vanaf groep 6 wordt er Engels gegeven vanuit de methode "Take it easy".

- **Studievaardigheden**

Er wordt gebruik gemaakt van Blits vanaf groep 5 t/m 8.

- **Wereldoriëntatie**

Wij gebruiken Blink werelden. Dit sluit ook mooi aan op het leesmethode.

- **Schrijven**

Wij maken gebruik van schrijfletters pennenstreken 2 vanaf groep 3 t/m 8.

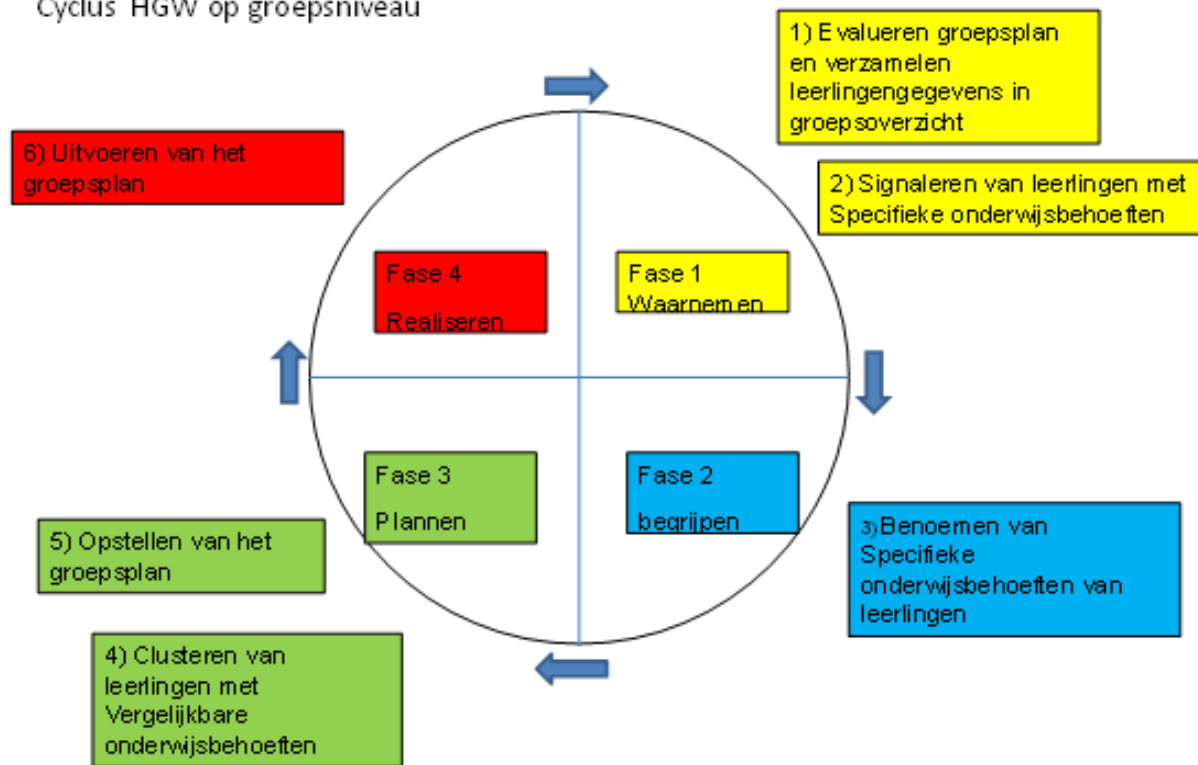
- **Verkeer**

Wij gebruiken de methode "Wijzer door het verkeer" vanaf groep 6 t/m 8. In groep 7 nemen de leerlingen het theoretisch examen af en in groep 8 het praktijkexamen.

Leerlingondersteuning:

- Er wordt gewerkt vanuit de uitgangspunt van Handelingsgericht werken (HGW). De werkwijze van HGW is systematisch en doelgericht. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied worden de leerlingen goed gevolgd.
-

Cyclus HGW op groepsniveau



- Binnen elk vakgebied wordt er op drie niveaus instructie gegeven, waarbij uitgegaan wordt van de instructiebehoefte van het individuele kind.
- Er zijn leerlingen die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben, hiervoor maken wij gebruik van de onderwijsassistenten en extern hulp, middels arrangementen via het expertise centrum, zien in de klas of andere instellingen.
- Wij werken volgens het dyslexieprotocol en het dyscalculie protocol.
- Leerlingen waarbij het uitstroomperspectief: pro en in sommige gevallen vmbo-basis is, krijgen een ontwikkelingsperspectief

C. Waarde en Trots

IKC NoordRijk is een levendige school waar iedereen welkom is en waar kinderen uitgedaagd worden het maximale uit hun mogelijkheden te halen. We werken in homogene groepen (vanaf groep 3) en met een gedegen onderwijssysteem. In onze groepen werken we standaard op drie niveaus. Naast cognitieve vaardigheden werken stimuleren we een taakgerichte werkhouding, en is het welbevinden van onze leerlingen belangrijk. Wij willen kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij en daarbij 'eruit halen wat erin zit'. Dit doen wij door onze school een oefenplaats te laten zijn voor een democratische samenleving. We leren de kinderen hun kwaliteiten in te zetten (competentie), zelfstandig te kiezen en te handelen (autonomie) en te werken/spelen in verbondenheid met anderen (relatie). We spelen in op behoeften van kinderen, door aandacht te hebben voor verschillen en leren/werken vanuit motivatie.

Iedereen binnen de school heeft een eigen rol en verantwoordelijkheid binnen ons kwaliteitszorgsysteem. Voor de leerkrachten geldt dat zij zich verantwoordelijk en betrokken voelen voor de kwaliteit van het onderwijs voor de school als geheel.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar								
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>SBO</i>	1	2	1		1	1	0	2	4
<i>SO cluster 1</i>									
<i>SO cluster 2</i>									
<i>SO cluster 3</i>									
<i>SO cluster 4</i>					1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Extra ondersteuning binnen de basisschool door Expertisecentrum Innoord	Schooljaar
<i>Arrangement</i>	2021/2022 totaal
Leerling met ernstige leesproblemen	10
Leerling met ernstige rekenproblemen	0
Leerling met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen	4
Leerling met algehele leerproblemen	20
Leerling met fysieke beperking	
Observatie van een leerling of van een groep	3
Groepsarrangement bij rekenproblemen	
Groepsarrangement bij spellingproblemen	
Ondersteuning bij het formuleren van een ontwikkelingsperspectief	
Consultatie door een begeleider passend onderwijs	1
Ondersteuning bij oudergesprek	
Psychologisch onderzoek	12
Faalangst training	1
Rots en watertraining	6
Training executieve functies	1
Workshop leesproblematiek	
Workshop rekenproblematiek	
Workshop disharmonisch intelligentieprofiel	
Impulsklas	2

Leerlab (binnen school)	22
Doelab (binnen school)	19

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Het herstel onderzoek van de inspectie heeft in juni 2018 plaatsgevonden. Hierbij is vastgesteld dat de school een voldoende scoort. De eindresultaten van de leerlingen liggen in 2018 boven de ondergrens.
Onderwijsproces	OP2 Zicht op ontwikkeling: voldoende OP3 Didactisch handelen: voldoende
Onderwijsresultaten	OR1 Resultaten: voldoende
Kwaliteit en ambitie	KA3 Verantwoording en dialoog: voldoende
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> - het is belangrijk dat de school kritisch naar haar eindresultaten blijft kijken - ambitieuze doelen stellen voor de leerlingen van de basisgroep en de leerlingen die meer aankunnen. - de school kan zich verder verbeteren in communicatie met de ouders, door bijvoorbeeld de MR nog meer mee te nemen bij de ontwikkelingen op school.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend en veilig schoolklimaat.	ruim voldoende
---	----------------

4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	+		+				
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	+		+				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	+						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	+						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			+				2022/2023
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	+						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	+						

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.

Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

+							
+							
+							

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> - Gebouw met een lift - een groot speelplein - eigen gymzaal - kookruimte/handvaardigheid ruimte - theaterzaal 	<ul style="list-style-type: none"> - Weinig werk ruimtes maar daar wordt aan gewerkt. - weinig kapstokken - luchtkwaliteit
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - onderwijsassistent 1 0,2 WTF - onderwijsassistent 2 0,6 WTF - onderwijsassistent 3 0,8 WTF 	<ul style="list-style-type: none"> - Continurooster (inzet onderwijsassistenten, directie, management assistent en IB als pleinwacht)
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe wijk - rustig verkeer 	<ul style="list-style-type: none"> - veel huizen in aanbouw waardoor er instroom tussentijds is. - Schoolplein is een openbare ruimte daardoor last van vandalisme, rotzooi op het plein.
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> - Populatie is een afspiegeling van de wijk 	
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leeftijdsgroepen zijn vertegenwoordigd - Relatief veel mannelijke medewerkers - Het team staat open voor scholing 	<ul style="list-style-type: none"> - afgelopen tijd veel wisselingen geweest in het team.
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - rekencoördinator - ICT coördinator - taalcoördinator - cultuurcoördinator - gedragsspecialist (2) 	
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - voorschool - kinderdagverblijf 	<ul style="list-style-type: none"> - Wisseling van OKT

	<ul style="list-style-type: none"> - bso - wijkagent - OKT medewerker 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Het expertisecentrum - Zien in de klas - fysiotherapie 	
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- remediërende materialen
- aangepast meubilair
- aangepaste leermiddelen (read & write)
- het leerlab
- het doelab
- bouw

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Het Expertisecentrum
- Viertaal
- GGD
- OKT medewerker
- Zien in de klas
- Fysiotherapie

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

AMBITIE 2022-2023

Borgen methode Staal:

De methode Staal is geïmplementeerd. De volgende stap is het borgen van afspraken die zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart Spelling. Hiertoe zullen groepsbezoeken worden afgelegd. Speciale focus op de leeromgeving passend bij het spellingonderwijs. Ook de nieuwe leerkrachten zullen worden geschoold in deze methode. Onze ambitie is dat de trend die we hebben ingezet naar betere opbrengsten wordt voortgezet. En zijn tevreden als 100% van onze leerlingen 1F haalt en de trend die we op 2F/1S voortzetten.

Implementatie methode Blink lezen:

Dit jaar starten we met implementatie van de methode Blink lezen. We gaan een scholingstraject in zodat iedereen de werkwijze van Blink lezen goed tot zich kan nemen. Er is hiertoe een externe partij aangetrokken. Aan het eind van het jaar ligt er een kwaliteitskaart Blink lezen, begrijpend lezen. De opbrengsten staan mbt begrijpend lezen onder druk. We gaan er vanuit dat door de implementatie van Blink lezen we een stap kunnen maken naar betere opbrengsten ten aanzien van het begrijpend lezen. Onze ambitie is daarbij dat we het landelijk gemiddelde op 1F en 2F gaan halen.

Masterplan rekenonderwijs:

Dit jaar gaan we alle ingezette interventies (waaronder, foutloos rekenen, levelwerk enz.) onder de loep nemen. Dit met als doel om te komen tot een duurzaam, gestructureerd rekenaanbod. Dit aanbod zal worden vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen. Er zal ook een onderzoeksrunde komen naar een nieuwe methode, de huidige methode is verouderd. Op 1F hebben we op landelijk niveau gescoord, op 1S niet, de ambitie ligt om deze komend jaar wel te gaan halen.

Invoering Kindbegrip van Parnassys

Kindbegrip is het nieuwe systeem op sociaal emotioneel leren van Parnassys, komend jaar maken wij de transitie naar dit nieuwe systeem. het team zal daarin worden meegenomen en worden geschoold.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onze ambitie is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij behoeften en talenten van leerlingen.

Op deze manier zorgen de leerkrachten voor een lerende onderwijsomgeving waar voor elk kind een plaats is. Leerkrachten en ondersteunend personeel bekwamen zich blijvend, door zichzelf steeds te blijven scholen en optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten in een sfeer van openheid en vertrouwen. Daarnaast willen wij de expertise die opgedaan wordt tijdens het aanbod van de arrangementen willen wij overbrengen aan de leerkrachten zodat het basisarrangement uitgebreid wordt.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan
Zie jaarplan 2022/2023

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Van onze school mag u verwachten dat wij een breed repertoire hebben als het gaat om kinderen met bijzondere onderwijsbehoeftes. Desondanks zijn er kinderen die wij op onze school niet kunnen begeleiden en waarvan wij vinden dat ze het recht moeten hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het is goed om daar eerlijk en heel duidelijk over te zijn. Het gaat om de volgende drie categorieën:

- Kinderen die meerdere uren per dag een individuele begeleiding nodig hebben bij het leren en/of het functioneren in een groep en/of voor wie voortdurend medisch personeel in de buurt moet zijn;
- Kinderen met een ernstige gedragsproblematiek waardoor het functioneren in een grote groep niet veilig en/of werkbaar is voor het kind zelf, de andere kinderen en de leerkracht;
- Kinderen die door andere omstandigheden redelijkerwijs niet veilig en werkbaar kunnen functioneren in een grote groep in het regulier onderwijs.

Onhoudbare situaties.

Per jaar kan er door het gedrag van een kind een onhoudbare situatie ontstaan. Het kind kan een gevaar voor zichzelf en de omgeving zijn en/of het onderwijs in de klas ernstig verstoren. Dit is een verdrietige situatie voor het kind en de ouder(s), maar het is ook bedreigend voor de andere kinderen en geeft de school een machteloos gevoel. Hoe extreem het gedrag ook is, het kind heeft er recht op om snel uit de situatie gehaald te worden en de begeleiding te krijgen die op dat moment nodig is. Voor iedereen is het belangrijk te weten hoe de school dan handelt.

Stappenplan

1. De schooldirecteur neemt direct contact op met het schoolbestuur. De directeur haalt het kind tijdelijk uit de situatie waar de escalatie heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar het kind kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten.
2. De schooldirecteur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider, vertegenwoordiger van het bestuur om de onhoudbare situatie te bespreken en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar betrokken.
3. Als duidelijk wordt dat de oplossing niet binnen de school gevonden kan worden, onderzoekt het bestuur of een andere school binnen de stichting de expertise heeft om het kind te begeleiden. Als dat zo is, zal het bestuur die overplaatsing coördineren. Eventueel wordt een tijdelijke oplossing georganiseerd. Het is de taak van de directeur om daar bekostiging voor te vinden.
4. Als het bestuur vaststelt dat het gedrag niet binnen het regulier onderwijs kan worden begeleid, zal de noodprocedure gestart worden. Dat betekent dat het kind met spoed in het speciaal onderwijs geplaatst kan worden.

Plaatsing zij-instromers:

Alle leerlingen zijn natuurlijk welkom op IKC NoordRijk. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen. Niet alleen het aantal leerlingen in een groep bepaald of er ruimte is voor plaatsing voor een zij-instromer maar ook het zorgniveau van de groep en de onderwijsbehoefte die de zij-instromer nodig heeft.