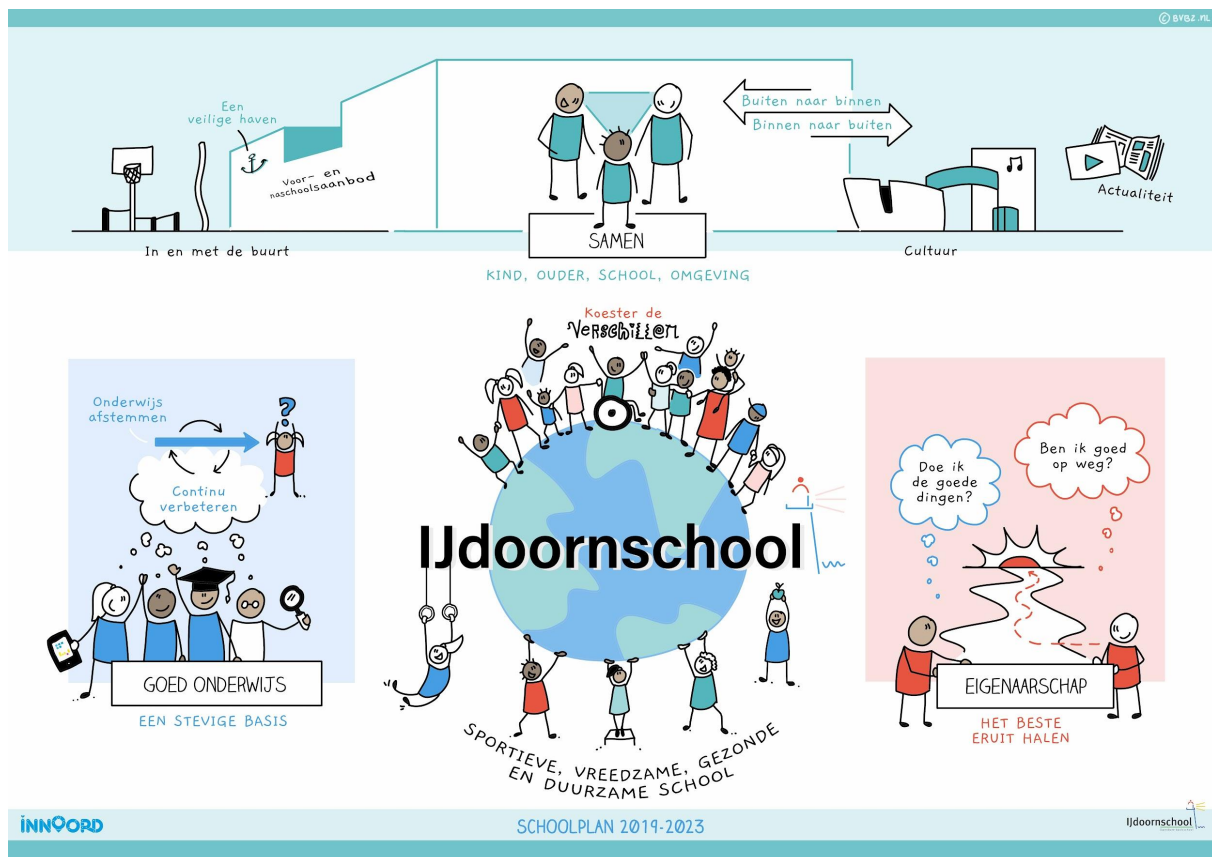


Schoolplan obs De IJdoorn



2019 – 2023

innord

Inhoudsopgave

1.	De school en haar omgeving	3
	Wie zijn wij? Korte biografie.	
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	4
	Strategisch beleid.	
	Kwaliteitseisen.	
	Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3.	Ons schoolconcept	5
	Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
	Hoofdpijnen van ons beleid.	
4.	Wettelijke opdrachten	6
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	6
4.2	Onderwijstijd.	6
4.3	De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	7
4.4	Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	8
4.5	De leerlingenzorg.	8
5.	Analyse van het functioneren van de school	9
	Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
	IJkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	9
	Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
	Meerjarenplan 2018-2022.	
	Overzicht van documenten	10
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

4 Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: *Directeur school*

Voorzitter medezeggenschapsraad

Legenda:

Bovenschools aanleveren

Door de school zelf (directie)

Door de school zelf (IB)

Toevoegen

To do voor de werkgroep

1. De school en haar omgeving

De IJdoornschool is een openbare basisschool waar we met alle partners samenwerken aan de toekomst van onze leerlingen. Er zitten ruim 280 kinderen op de IJdoornschool. Ons prachtige nieuwe schoolgebouw is in 2017 opgeleverd. De school is energiezuinig gebouwd en de zonnepanelen zorgen voor het grootste deel van de energie die nodig is. Het is een licht en prettig gebouw om te leren en werken.

De IJdoornschool is een Vreedzame school. De Vreedzame School is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren op de IJdoornschool dat ze ertoe doen.

Met ongeveer 280 leerlingen verdeeld over 15 groepen komen we op een gemiddelde van ongeveer 19 kinderen per groep. Om onderwijskundig verantwoord onderwijs te kunnen geven, streven we ernaar het aantal kinderen in de groepen 1 t/m 8 niet groter te laten worden dan 28 leerlingen. In 14 klassen zitten de kinderen in jaargroepen bij elkaar, daarnaast is er ook een combinatieklas 6/7. Op de IJdoorn werken we met een voorschool en een naschoolse opvang.

De leerling populatie

De leerlingpopulatie van de IJdoornschool is een afspiegeling van de wijk. Het beeld van de wijk komt overeen met de samenstelling van de huidige groepen. De meeste leerlingen zijn geboren in Nederland, maar hebben een moeder of vader met een ander land van herkomst. Voor meer informatie klik op de volgende link [leerlingpopulatie](#)

De omgeving

De school staat in een buurt waar veel renovatie plaatsvindt. De nieuwe school is ruim opgezet met flink wat speelmogelijkheden die in de openbare ruimte liggen. De school participeert in een wijkoverleg.

De school

Er is vanaf 2018-2019 veel geïnvesteerd in het verbeteren van het onderwijs. De impuls hiertoe was dat onze eigen bevindingen alsmede het onderzoek van de Inspectie van Onderwijs hiertoe aanleiding gaven. De knelpunten lagen met name in het onderdeel zicht op ontwikkeling en onvoldoende eindresultaten. Het verbeterplan en de daaruit voortvloeiende acties en interventies hebben geleid tot een rapport van bevindingen¹ van de Inspectie van Onderwijs met de beoordeling “voldoende”.

¹ [Inspectie van Onderwijs, herstelonderzoek](#)

Uiteraard blijft de school in ontwikkeling met als doel om het goede te behouden en ons onderwijs steeds op een hoger niveau te krijgen. Dit vraagt om een onderzoeksmatige houding van het gehele team en een transparante communicatie naar alle partners. Hoe wij dit vormgeven kunt u verder lezen in hoofdstuk 4.

Inschrijven

Als uw kind 4 jaar is, mag hij of zij naar de basisschool. In Amsterdam zijn er regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Deze regels gelden voor kinderen die vanaf 1 juli 2011 zijn geboren. Het Stedelijk Toelatingsbeleid zorgt voor een transparante, eerlijke en gelijktijdige plaatsing van kinderen. Meer informatie over de aanmeld- en toelatingsprocedure vindt u op de website [stedelijk toelatingsbeleid](#)

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Missie en visie

De missie 'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen' blijft ongewijzigd. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, kinderen vormen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst.

'Muren breken, meters maken' verwijst enerzijds naar het doorbreken van klassieke onderwijs grenzen. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen.

ANKERS



Innoord-ankers

De Innoord-ankers zijn te verdelen over drie O's: Onderwijs, Organisatie, Omgeving. De ankers van de Onderwijs-O verwijzen naar de onderwijskundige principes die ten grondslag liggen aan de koers 2019 - 2023. De ankers onder de omgevings-O beschrijven de beoogde beweging van binnen naar buiten. De ankers van de organisatie-O gaan over het 'anders organiseren' van onderwijs met behoud (en optimalisering) van de kwaliteit.

link: [Strategische Koers Innoord 2019 - 2023](#)

2.2. Kwaliteitssysteem Innoord

Innoord staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitssysteem komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Het model is gericht op de voortdurende ontwikkeling van praktijk en concept. Het sluit aan bij breed gedeelde opvattingen over goed onderwijs, goed onderwijskundig leiderschap en goed onderwijs. Vanzelfsprekend is ons model getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan het onderwijs stelt. Hoe wij dit systeem inzetten op de IJdoorn is verder te lezen in hoofdstuk 4.

Kwaliteitszorgsysteem

Het geheel aan procedures, doelen, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en op peil houden van kwaliteit vormt ons kwaliteitszorgsysteem.

Factoren als huisvesting, wet- en regelgeving, lokaal onderwijsbeleid, samenstelling van de leerlingpopulatie, de financiële positie vallen allen onder de context van de school. Het bestuur vervult een verbindende rol tussen de school en de context.

Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit vanuit een bestuurlijke rol is inzicht nodig op:

- ★ de onderwijsbehoeften van de schoolpopulaties en mogelijke differentiatie hierin
- ★ de mate waarin scholen 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren
- ★ welke normen scholen hanteren voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten
- ★ of scholen deze normen ook nastreven en uiteindelijk behalen.

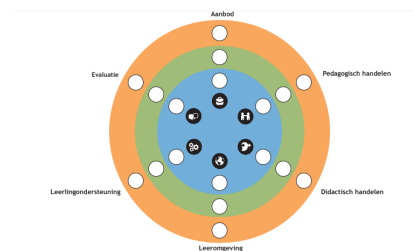
Er is op bestuursniveau meer nodig dan alleen informatiesystemen die zicht houden op leeropbrengsten en kwaliteitsaspecten van scholen namelijk betrouwbare en betekenisvolle kwaliteitsinformatie.

2.3 Schoolontwikkelmodel, balans tussen basis op orde en schoolontwikkeling

Om aan die informatie te komen heeft het bestuur scholen nodig waar de leerkrachten, onderwijsstaf en schoolleiders in staat zijn om het onderwijs te evalueren. Zij beschikken over gegevens over leer- en ontwikkel resultaten van leerlingen en kunnen deze analyseren en interpreteren en er zich een oordeel over vormen (evaluatie).

Binnen het kwaliteitssysteem van Innoord is daarvoor het [schoolontwikkelmodel](#)² ontwikkeld. Het model biedt een kader om basiskwaliteit te borgen en handvatten te bieden voor het stimuleren van schoolontwikkeling. Een model dat gebruikt kan worden om verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit aan derden en ingezet kan worden als een model voor zelfevaluatie.

Het model draagt ook bij aan een gemeenschappelijke taal over onderwijsontwikkeling. En biedt mogelijkheden om binnen de school de dialoog over kwaliteit en resultaat met elkaar aan te gaan binnen een open en constructieve cultuur.



² het schoolontwikkelmodel van de IJdoorn in hoofdstuk 4

Werkwijze van het school ontwikkelmodel

Iedere kleur in het model geeft een volgende fase van schoolontwikkeling aan. Per domein kunnen vervolgstappen worden genomen.

We hanteren een kwaliteitscyclus van vier stappen. Uitgangspunt daarbij zijn de volgende vier vragen:

- ★ **formuleren**: het stellen van kwaliteitsnormen; dit zijn de kenmerken in het schoolontwikkelmodel.
- ★ **checken**: weten waar je staat, hoe weet je dat, voldoen aan eisen; aan de slag in het schoolontwikkelmodel.
- ★ **ontwikkelen**: welke stappen gaan we nemen in het schoolontwikkelmodel.
- ★ **vertellen**: dialoog voeren met het team en bestuur. Verantwoorden naar het bestuur en andere stakeholders.

Innoord heeft als ambitie gesteld dat **blauw, kern van goed onderwijs, op alle scholen gerealiseerd is.**

De overgang naar een volgende fase (groen of oranje) vindt plaats of door middel van een **zelfevaluatie**, een interne audit en/of een externe audit. Deze instrumenten worden in een cyclus van vier jaar ingezet om de kwaliteit van onze scholen te ontwikkelen en te borgen.

Innoord heeft een systematiek waarin deze onderdelen in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden.

Cyclus	werkwijze	instrument
jaar 1	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 2	zelfevaluatie + interne audit	schoolontwikkelmodel
jaar 3	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 4	zelfevaluatie + externe audit	schoolontwikkelmodel

Schoolbezoeken

Tweemaal per jaar worden er door de bestuurder schoolbezoeken afgelegd.

Deze bezoeken maken onderdeel uit van ons systeem voor kwaliteitszorg. De bezoeken hebben een heldere opzet en er is een vooraf vastgestelde agenda.

Tijdens dit schoolbezoek is de zelfevaluatie, interne audit of externe audit onderdeel van het bezoek.

Personeelsbeleid

In het integraal personeelshandboek van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord. Het personeelshandboek sluit aan bij de koers van Innoord.

"...We moeten de toekomst voorbereiden op onze leerlingen..."³

"...Wij willen investeren in de voorsprong van elke leerling..."⁴

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. **Passie:** Gaan voor je werk. Passie voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. **Hoge verwachtingen:** Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we kind en professional echt goed 'zien' en dat we ze willen begrijpen.
3. **Happy mistakes:** Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. **Autonomie:** We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. **Flexibiliteit:** Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

Werving en selectie;

Beoordeling;

Beloning;

Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.

³ uit: Koersnotitie 2017 - 2019 Innoord, blz. 5-6

⁴ uit: Koersnotitie 2017 - 2019 Innoord, blz. 7-8

2. Pedagogisch competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker. De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in de HR-software "De Digitale Gesprekkencyclus (DDGC)"⁵.

De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekkencyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

link: [Inductieplan startende leerkrachten](#)

link: [Inductieplan startende IB-ers](#)

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC.

⁵ <https://app.ddgc.nl/login>

Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

3. Ons schoolconcept

De missie van de IJdoornschool: wat we belangrijk vinden...

De IJdoornschool is een openbare, vreedzame, gezonde en duurzame basisschool in de wijk Nieuwendam in Amsterdam Noord. Hier werken we samen met alle betrokkenen aan de toekomst van onze leerlingen. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij de talenten en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Hiermee kunnen onze leerlingen vanuit eigenaarschap in een veranderende maatschappij functioneren als een zelfstandig, betrokken en creatief wereldburger.

De visie van de IJdoornschool: waar we voor gaan...

Goed onderwijs

Bij elke leerling stimuleren we eigenaarschap. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. Hiermee krijgen ze de kans om uit te groeien tot een zelfstandig persoon. We zorgen met ons passend, kwalitatief goed en inspirerend onderwijs voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Met ons onderwijs leveren wij kinderen af die beschikken over vaardigheden die in de toekomst centraal staan zoals: samenwerken, ICT gebruik, probleemoplossend denken, creativiteit, communicatie en planmatig werken.

Samenwerking met ouders en omgeving

We vinden wederzijdse betrokkenheid en samenwerking tussen ouders en verzorgers, leerlingen, basisschool en de omgeving erg belangrijk. De IJdoornschool biedt voor leerlingen een veilige haven in de wijk door optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van leerlingen, zowel thuis, op school als met voor- en naschools onderwijsaanbod.

Continu verbeteren als organisatie

We zijn een professionele, lerende onderwijsorganisatie, waar we met passie continu de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Op de IJdoornschool nemen we onze verantwoordelijkheid en is er ruimte voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling. Onze talenten komen tot hun recht en we stimuleren elkaar in houding en gedrag. Ons onderwijsaanbod sluit goed aan bij de behoefte van onze leerlingen, ouders en verzorgers. Op de IJdoornschool leren we van en met elkaar in een inspirerende omgeving en werken we met gedeeld leiderschap. Op die manier zijn we samen verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs voor uw kind.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De IJdoornschool hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities

Wij zijn een school die de ambitie heeft het landelijk gemiddelde te halen. Gezien onze leerlingpopulatie leggen wij met deze ambitie de lat hoog en spreken we daarmee hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen en naar onszelf.

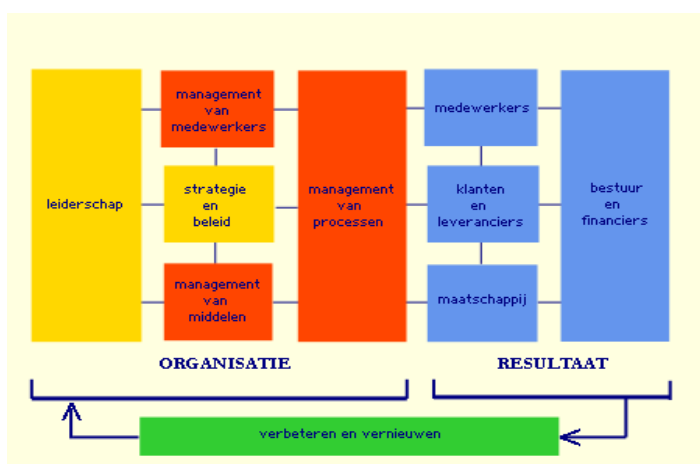
Onze kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven en omvat middelen, werkwijzen en procedures die richting geven aan ons handelen. Hierbij is onze primaire focus continu gericht op verbetering waarbij wij ons de volgende vragen stellen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen met die wetenschap?

Deze verbetering is gericht op een drietal processen:

1. primaire proces; op de ontwikkeling van het leren door de leerlingen
2. secundaire proces; de ontwikkeling van de schoolorganisatie en professionalisering
3. bewustwording externe en interne factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van de school.

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model. In dit model gaan wij systematisch na of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden en is het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. Hiermee doorlopen wij de plan-do-check-act cyclus.



Iedereen binnen de school heeft een eigen rol en verantwoordelijkheid binnen ons kwaliteitszorgsysteem. Voor de leerkrachten geldt dat zij zich verantwoordelijk en betrokken voelen voor de kwaliteit van het onderwijs voor de school als geheel. Wij zijn allen verantwoordelijk voor de professionele cultuur op de IJdoornschool. Door het volgen van onze kwaliteitszorg kalender werken wij cyclisch aan kwaliteitsverbetering.

Kenmerkend voor de professionele cultuur binnen onze school;

- betrokkenheid
- ontwikkelend vakmanschap
- bereidheid tot reflecteren op eigen handelen
- verantwoordelijkheid voor het onderwijs op de school

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden bestaan uit:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus
- het vastleggen en bewaken van de teamafspraken
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij leerkrachten
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

link: [instrumenten kwaliteitszorg](#)

link: [notitie expertisecentrum](#)

4.2 Onderwijstijd

Wij benutten onze onderwijstijd zo effectief mogelijk en houden ons aan de wettelijk gestelde eisen. Deze stelt dat de minimale onderwijstijd in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs bedraagt. Wij verdelen de activiteiten evenredig over de dag. Door het continuurooster op onze school hebben de kinderen per dag een half uur pauze.

Het aantal uren wat per week aan een vak wordt besteed kan variëren en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Hierbij kijken wij wat onze leerlingpopulatie op dat moment nodig heeft. Onze leerlingen krijgen allemaal twee uur per week bewegingsonderwijs. De schoolbrede afspraken die wij met elkaar vaststellen leggen wij vast in onze [lesurentabel](#) en in de kwaliteitskaarten die wij hebben opgesteld voor de verschillende vakgebieden. Deze worden door de leerkrachten bewaard in de klassenmap.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

De leerlingen op de IJdoornschool worden in groepen ingedeeld op leeftijd. Dit betekent dat de groepen heterogeen zijn. Er wordt gewerkt vanuit 3 verschillende niveaugroepen. De leerlingen worden ingedeeld aan de hand van de scores op de niet-methodetoetsen, methodetoetsen en observaties van de leerkrachten. De indeling van de groepen wordt elk halfjaar na de Cito toetsing geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De IJdoornschool werkt met de nieuwste methodes voor alle vakgebieden. Deze methodes zijn dekkend voor de kerndoelen.

Instructiemodel

De meeste lessen worden aan de hele groep gegeven met behulp van het IGDI/EDI (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie/ Explicitie Directe Instructie) model.

Het IGDI/EDI-model is opgedeeld in verschillende fasen. De fasen van het IGDI./EDI-model zijn:

Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).

Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de plusleerlingen die geen of instructie op een ander niveau nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan).

Zelfstandig werken van de groep. Verlengde Instructie aan leerlingen die de leerstof nog niet begrijpen of instructie aan de plusleerlingen.

Zelfstandig werken van de groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)

Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep)

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		Schoolzwemmen in groep 5.
Nederlandse taal	Piramide en beginnende geletterdheid CPS (groep 1/2) Veilig leren lezen (groep 3) Taal actief 4 Leeslink methode voor begrijpend lezen (groep 4 t/m 8) Station Zuid (4 t/m 8) Met woorden in de weer (1 t/m 8)	
Rekenen en wiskunde	Beginnende gecijferdheid (groep 1/2) Wereld in getallen (groep 3) WIG met snappet 4 t/m 8	
Engelse taal	Take it easy (6 t/m 8)	
Aardrijkskunde	Meander	

Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Naut	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Vreedzame school	
Geestelijke stromingen	Wereldoriëntatie	
Expressie-activiteiten	Vakdocent beeldende vorming groep 5 t/m 8. Vakdocent muziek groep 1 t/m 8.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Vreedzame School Tussen school en thuis	
Bevordering van gezond gedrag	Samenwerking met Jumpin. Certificaat gezonde school.	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame school	

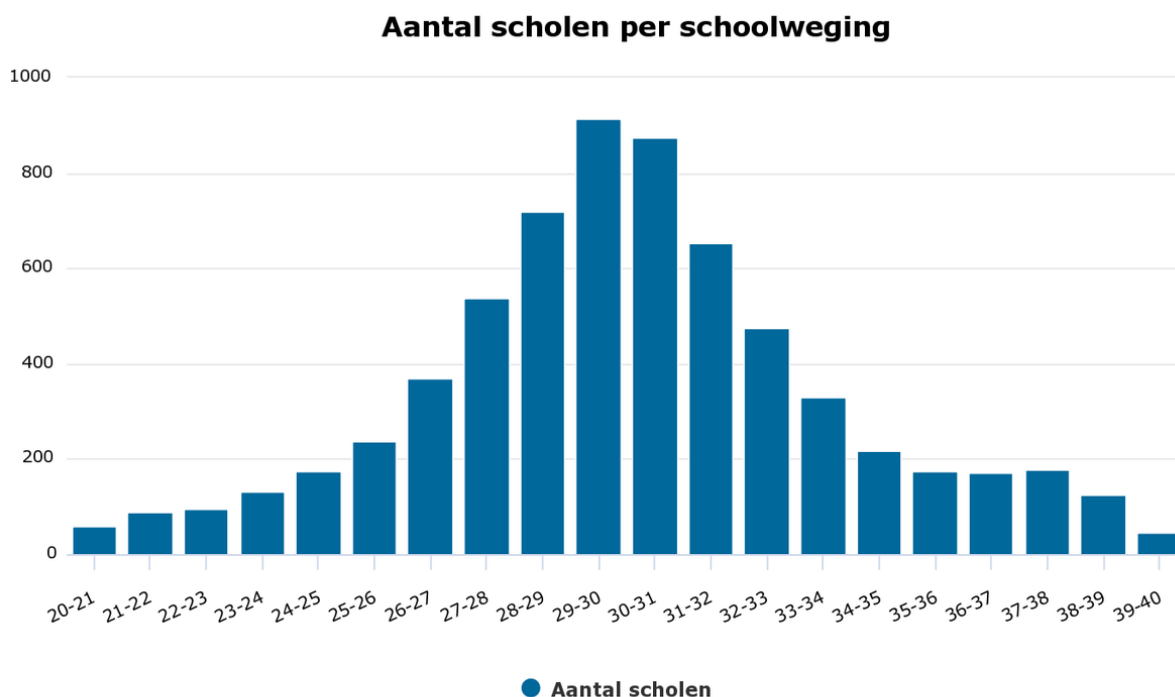
Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de IJdoorn aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Uit onderzoek komt naar voren dat een de volgende kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In de nieuwe schoolweging⁶ worden bovenstaande kenmerken meegenomen.



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De IJdoorn heeft een schoolweging van 37,8.

Kerdoelen en referentieniveaus

De kerndoelen zijn het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod op school. Wij hanteren op de IJdoornschool de kerndoelen van het SLO. Voor taal en rekenen worden de eindopbrengsten van het onderwijs gedefinieerd in referentieniveaus. De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen. De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten':

- de fundamentele kwaliteit (F)
- de streefkwaliteit (S)

De eindopbrengsten worden gemeten met de Centrale Eindtoets (CITO) die alle leerlingen afnemen in groep 8. Leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden worden niet meegeteld bij de eindresultaten.

⁶ zie webpagina [Onderwijsresultatenmodel primair onderwijs](#) van de Inspectie van Onderwijs

Op de IJdoornschool streven wij ernaar dat de leerlingen aan het einde van het basisonderwijs minimaal het fundamentele niveau 1F behalen voor taal en rekenen.

De eindtoetsresultaten van de IJdoorn zijn de afgelopen 3 jaar als volgt;

2016-2017:

2017-2018: (...% referentieniveau 1F)

2018-2019: (...% referentieniveau 1F)

Toetsen en observaties

Op de IJdoornschool worden zowel methode-afhankelijke als methode-onafhankelijke toetsen ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal			Mt	Mt	Mt	Mt	Mt	Mt
Lezen			Mt Avi/ DMT	Mt Avi/ DMT	Mt DMT Avi*	Mt DMT Avi*	Mt DMT Avi*	Mt DMT Avi*
Spelling			CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt
Woordenschat			CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt
Rekenen			CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt	CITO /Mt
SEO	Kijk	Kijk	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO					Mt	Mt	Mt	Mt

Verklaring van de afkortingen:

SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, Mt- methodetoets, AVI* alleen afname risicolezers.

4.4 Onderwijsbegeleidingsplan (linkje)

[onderwijsbegeleidingsplan](#)

4.5 Leerlingondersteuning

Wij zijn een school met aandacht voor wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij beschouwen dit als onze missie. Dit betekent dat wij ons inzetten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Wij streven als team naar het optimum tussen wat wij onze leerlingen kunnen bieden en wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft. Daarin zijn wij ambitieus en werken wij handelings- en opbrengstgericht. Wij richten ons onderwijs zo in dat elk kind kan presteren naar zijn capaciteit. Daarbij zorgen wij voor een goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

Hoe wij vorm geven aan ons onderwijs en onze ondersteuning en welke grenzen wij stellen aan ons onderwijs is terug te vinden in de onderstaande documenten:

- Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).
- Passend onderwijs. Past het onderwijs?
 - o Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?
 - o Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?
 - o Hoe gaat de school om met taalachterstanden?
 - o Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?
- Geeft het schoolplan weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)? [Link naar SOP toevoegen.](#)

stedelijk toelatingsbeleid)

Bovenschools: verwijzen naar protocol 'Schorsen en verwijderen' ([Linkje onderwijsbegeleidingsplan](#))

Bovenschools: verwijzen naar protocol 'Veiligheid' ([linkje](#))

5. Analyse van het functioneren van de school

Op basis van resultaten kwaliteitsmeters, signaalbronnen zoals team, ouders, ll., bestuur, inspectie, toetsanalyses etc.

School ontwikkelmodel ingevuld.

6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Tip: ordenen naar de vijf kwaliteitsgebieden van het Onderzoekskader 2017

Prioriteiten hierin zijn:

Verder verwijzen naar het meerjarenplan 2018-2022.

Meerjarenplan

Gerelateerde documenten school (MR)

sponsorbeleid

Overige documenten hebben plek in school ontwikkelmodel

Gerelateerde documenten bestuur (GMR)

RI&E/Arbomeester(sociaal verzuim)

Veiligheidsplan (fysiek)

Gerelateerde documenten

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit. Voorbeeld tekst(sponsorbeleid)
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten. (school ontwikkelmodel)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).(school ontwikkelmodel)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken. (schoolontwikkelmodel)
-
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie. (school ontwikkelmodel)
-
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten. (school ontwikkelmodel)
-
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg). (school ontwikkelmodel)
-
- Schoolondersteuningsprofiel. (school ontwikkelmodel)
- **Scholingsplan (schoolspecifiek)**

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan. (verwijzing hfdstk 2) (linkjes)
- Competencycyclus. (verwijzing hfdstk 2)
- Scholingsplan (bestuur). (verwijzing hfdstk 2)
- Veiligheidsplan incl. schoolspecifiek. (verwijzing hfdstk 4)
- Procedure schorsen en verwijderen. (verwijzing hfdstk 4)
-