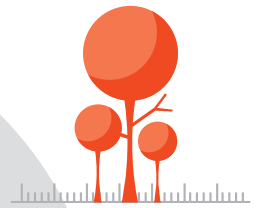


WMMK · PO



enquete

Uitslagen Vragenlijst



O.B.S. De Poolster

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	7
Veilig	8
Sterke punten	8
Men is het eens over	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Regels	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Algemeen	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Incidenten	14
Sterke punten	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	15
Sterke punten	15
Bespreekpunten	15
Slotconclusies	16
Waardering van de vragen	16
Hoogste en laagste scores	16

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de enquête van O.B.S. De Poolster. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Veilig	8 vragen
Regels	6 vragen
Algemeen	15 vragen
Incidenten	6 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 37 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	O.B.S. De Poolster
Adres	Plejadenplein 40
Postcode + Plaats	1033 VL Amsterdam

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 13 maart 2017 tot 24 maart 2017.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	37
Aantal afgerond	34
Responspercentage	92%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
-------------------------------	------

Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend
-------------------------------	------------

De norm is door de school ingesteld op 2,70. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 2,70 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?

Jongen

18



Meisje

16



In welke groep zit je?

Groep 7

16

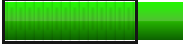
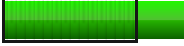
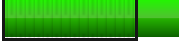
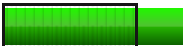
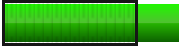
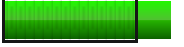
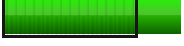




Groep 8

18



Veilig

	GSES	GSOS	+/-	DEV
1. Ik voel me veilig op school	3,64		0,54	
2. Ik voel me veilig als ik door de school loop	3,85		0,36	
3. Ik voel me veilig op het schoolplein	3,55		0,61	
4. Ik ga zonder angst naar school, ik ben voor niets en niemand bang op school	3,63		0,54	
5. De leraar zorgt ervoor dat je voor andere leerlingen niet bang hoeft te zijn	3,56		0,56	
6. De leraar zorgt ervoor dat je voor andere volwassenen in de school niet bang hoeft te zijn	3,38		0,76	
7. Ik voel me veilig als ik zelfstandig en zonder toezicht van een leraar op de gang werk	3,61		0,55	
8. Tijdens het samenwerken voel ik me bij alle leerlingen veilig	3,58		0,66	
	3,60		0,59	

Sterke punten

- 2. Ik voel me veilig als ik door de school loop
- 1. Ik voel me veilig op school
- 4. Ik ga zonder angst naar school, ik ben voor niets en niemand bang op school

Men is het eens over

- 2. Ik voel me veilig als ik door de school loop

Bespreekpunten

- 6. De leraar zorgt ervoor dat je voor andere volwassenen in de school niet bang hoeft te zijn
- 8. Tijdens het samenwerken voel ik me bij alle leerlingen veilig
- 3. Ik voel me veilig op het schoolplein

Analyse

De kinderen in groep 7 en 8 voelen zich veilig op school. We hebben met 7 vragen een goed gescoord.

Vraag 6 is ruim voldoende, maar wel met een groot verschil in de deviatie. We gaan deze vraag terug laten komen bij de leerlingen om erachter te komen bij welke andere volwassenen de leerlingen zich niet op hun gemak voelen.

Vraag 8 is een onderdeel waar we in vooruit zijn gegaan. Vorig schooljaar was er een deviatie van 0,91. Vooralnog staat dit punt bij de bespreekpunten en blijven we hieraan werken.

Regels

	GSES	GSOS	+/-	DEV
1. We stellen in de klas samen regels op om goed met elkaar om te (kunnen) gaan	3,82			0,38 
2. DE LERAAR zorgt ervoor, dat iedereen zich aan de regels houdt	3,44			0,60 
3. DE LEERLINGEN zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt	2,59			0,61 
4. De leraar zorgt ervoor, dat ruzies worden uitgesproken	3,50			0,56 
5. We BESPREKEN in de klas hoe je met elkaar omgaat	3,44			0,60 
6. We OEFENEN in de klas hoe je met elkaar omgaat, bv door vreedzame school	3,18			0,87 
	3,34			0,72 

Sterke punten

- 1. We stellen in de klas samen regels op om goed met elkaar om te (kunnen) gaan

Mogelijke verbeterpunten

- 3. DE LEERLINGEN zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt

Men is het eens over

- 1. We stellen in de klas samen regels op om goed met elkaar om te (kunnen) gaan

Bespreekpunten

- 6. We OEFENEN in de klas hoe je met elkaar omgaat, bv door vreedzame school
- 3. DE LEERLINGEN zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt
- 2. DE LERAAR zorgt ervoor, dat iedereen zich aan de regels houdt

Analyse

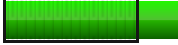
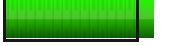
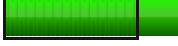
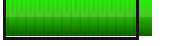
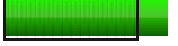











Over het algemeen hebben we ruim voldoende tot goed gescoord met het onderdeel regels. We zijn, in vergelijking met vorig schooljaar, met alle vragen vooruit.

Vraag 3 is wel een verbeterpunt. Hierbij is matig gescoord en zelf iets achteruit in vergelijking met vorig schooljaar.

Bij navraag bij de leerlingen blijkt dat de leerlingen in groep 8 aangaven elkaar niet te durven aanspreken op de regels omdat zij er

dan ook bij betrokken raken. Tevens gaven de jongens aan een ruzie af en toe zelfs aan te moedigen. Dit is een onderdeel waar we de komende periode mee aan de slag gaan.

Algemeen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
1. We leren samen te werken	3,53			0,61	
2. We leren dingen over mensen uit andere culturen	3,03			0,91	
3. Ik weet wat ik moet doen als ik gepest wordt	3,63			0,48	
4. Op school wordt informatie gegeven over hoe je moet omgaan met pesten via social media (b.v. via sms, msn, e-mail en/of Internet)	2,97			0,90	
5. Ik weet wie de pestcoördinator bij ons op school is	3,32			1,00	
6. Op school wordt ik geaccepteerd, zoals ik eruit zie en wat voor kleding ik draag	3,19			1,04	
7. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet te maken heb met geweld	3,53			0,71	
8. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet te maken heb met bedreigingen	3,56			0,64	
9. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word uitgescholden	2,94			0,92	
10. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word gepest (getreiterd)	3,27			0,93	
11. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word gehanteerd	3,42			0,76	
12. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word gediscrimineerd (dat ik geen last heb van racisme)	3,39			0,92	
13. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik geen last heb van vernieling van mijn spullen	3,35			0,74	
14. Op school wordt ervoor gezorgd, dat er geen spullen van mij worden gestolen	3,48			0,81	
15. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word gepest met mijn geloof	3,42			0,91	
	3,33			0,86	

Sterke punten

- 3. Ik weet wat ik moet doen als ik gepest wordt
- 8. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet te maken heb met bedreigingen
- 7. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet te maken heb met geweld

Men is het eens over

- 3. Ik weet wat ik moet doen als ik gepest wordt

Bespreekpunten

- 6. Op school wordt ik geaccepteerd, zoals ik eruit zie en wat voor kleding ik draag
- 5. Ik weet wie de pestcoördinator bij ons op school is
- 10. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word gepest (getreiterd)

Analyse

Gemiddeld hebben we ruim voldoende gescoord voor dit onderdeel.

Er zijn wel een aantal onderwerpen die we op de agenda moeten zetten.

vraag 2: We leren dingen over mensen uit andere culturen. De ervaring van de leerlingen is dat ze weinig leren over andere culturen. Het zit op dit moment in de aardrijkskunde methode in de bovenbouw, maar doordat wij thematisch zijn gaan werken is daar minder aandacht naar toe gegaan.

Vraag 4: Op school wordt informatie gegeven over hoe je moet omgaan met pesten via social media (b.v. via sms, msn, e-mail en/of Internet). Deze vraag zit net boven de zorglijn, dus ook hier moet meer aandacht naartoe. Niet alle leerlingen leren van huis uit om op een juiste manier met social media om te gaan. Informatie vanuit school is dan ook erg belangrijk.

Vraag 9 Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word uitgescholden. De leerlingen weten heel goed dat ze elkaar niet mogen uitschelden. Toch wordt dit nog wel eens voor de grap gedaan, maar komt dit bij de ander niet prettig over. Deze vraag sluit voor een deel aan bij vraag 3 over de regels. De kinderen vinden het moeilijk om voor zichzelf op te komen en in dat geval op de juiste manier actie te ondernemen. Groep 8 is op dit moment erg gevoelig voor groepsdruk. De leerkracht besteedt daar veel tijd aan.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV
1. Ik help iemand die gepest wordt	3,38			0,78
2. Ik help iemand die wordt gediscrimineerd	3,33			0,79
3. De leraar steunt kinderen die te maken hebben met pesten, geweld en/of bedreigingen	3,44			0,66
4. De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden	3,55			0,71
5. De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden omdat ze anders zijn (b.v autisme, ADHD, dyslexie)	3,54			0,75
6. De leraar zegt er iets van als er leerlingen uitgelachen worden	3,76			0,60
	3,50			0,73

Sterke punten

- 6. De leraar zegt er iets van als er leerlingen uitgelachen worden
- 4. De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden
- 5. De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden omdat ze anders zijn (b.v autisme, ADHD, dyslexie)

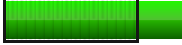
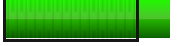
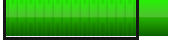

Bespreekpunten

- 2. Ik help iemand die wordt gediscrimineerd
- 1. Ik help iemand die gepest wordt
- 5. De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden omdat ze anders zijn (b.v autisme, ADHD, dyslexie)

Analyse

Deze vragen zijn allemaal heel positief door de leerlingen ingevuld. Vraag 3 t/m 6 gaan over de leerkracht. Vraag 1 en 2 gaan over de acties die de leerlingen nemen in moeilijke situaties (pesten en/of discriminatie). Het grootste gedeelte vult in de ander te helpen, maar dit staat tegenover de uitslag van vraag 3 bij het kopje 'regels' waarin zij aangeven er moeite mee te hebben om mede klasgenootjes op de regels aan te spreken en tegen groepsdruk om te gaan. Dit nemen we mee bij onze verbeterpunten.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Veilig	3,60			0,59	
Regels	3,34			0,72	
Algemeen	3,33			0,86	
Incidenten	3,50			0,73	

Sterke punten

- Veilig
- Incidenten

Bespreekpunten

- Algemeen
- Incidenten
- Regels

Slotconclusies

O.B.S. De Poolster scoort als school een 3,42. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 92%: 34 van de 37 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Wij kunnen uit deze enquête concluderen dat de leerlingen in de bovenbouw zich veilig voelen bij ons op school. We hebben als school een ruim voldoende gescoord.

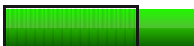
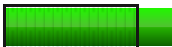
We zijn, gemiddeld met 3 onderdelen (veilig, regels en algemeen) gestegen en een onderdeel 'incidenten' is gelijk gebleven in vergelijking met vorig schooljaar.

Op geen enkel punt wordt een onvoldoende gescoord. De inzet van de leerkracht wordt als positief beoordeeld. De leerlingen vinden het nog wel lastig om elkaar onderling aan de afspraken en regels te helpen houden. Hier gaan we ons het komende schooljaar op richten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	3	8,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	3	8,1%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	13	35,1%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	13	35,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	3	8,1%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Veilig		
2. Ik voel me veilig als ik door de school loop	3,85	
6. De leraar zorgt ervoor dat je voor andere volwassenen in de school niet bang hoeft te zijn	3,38	

Beleidsterrein	GSES	
Regels		
1. We stellen in de klas samen regels op om goed met elkaar om te (kunnen) gaan	3,82	
3. DE LEERLINGEN zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt	2,59	
Algemeen		
3. Ik weet wat ik moet doen als ik gepest wordt	3,63	
9. Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word uitgescholden	2,94	
Incidenten		
6. De leraar zegt er iets van als er leerlingen uitgelachen worden	3,76	
2. Ik help iemand die wordt gediscrimineerd	3,33	