



Het meest compacte schoolplan gericht op
duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023

innOORD

Inhoudsopgave

1.	De school en haar omgeving	4
	Wie zijn wij? Korte biografie	
	Gegevens	
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	6
2.1	Missie en visie	
2.2	Kwaliteitssysteem Innoord	
2.3	Personeelsbeleid	
3.	Ons schoolconcept	11
3.1	Missie en visie	
3.2	Kernwaarden	
3.3	Beleid op hoofdlijnen	
4.	Wettelijke opdrachten	17
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	
4.2	Onderwijstijd	
4.3	De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	
4.4	Meten - wat hebben onze leerlingen nodig?	
4.5	De leerlingenzorg	
5.	Analyse van het functioneren van de school	26
5.1	Terugblik 2015- 2019	
5.2	Tevredenheidsonderzoeken	
5.3	Inspectiebeoordeling	
5.4	Onderwijsresultaten	
5.5	School Ontwikkelmodel	
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	31
6.1	Onze ambities voor de komende vier jaar	
6.2	Meerjarenplan 2019-2023	
	Bijlagen	34
	Documenten school	
	Documenten bestuur	
	Overige documenten	

4 Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie

Op De Buikslotermeer gaat elk kind met plezier naar school in een vertrouwde en veilige omgeving. Er is volop ruimte om te spelen op onze nieuwe schoolplein. In mei 2019 is de school voorzien van een nieuw schoolplein met veel groenvoorziening. Naast de school bevindt zich een groot speelplein, waar leerlingen (van andere scholen) en buurtbewoners bijeenkomen. De school werkt nauw samen met de buurt en omliggende scholen. Zo wordt er nauw samengewerkt met sportverenigingen, de wijkagent en andere instanties in de buurt.

De Buikslotermeer is gehuisvest in een gerenoveerd gebouw aan Breedveld 7 bij het Buikslotermeerplein in Amsterdam Noord. Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging, ras of sekse.

De Buikslotermeer heeft 256 (2018/2019) leerlingen in een zeer diverse samenstelling en biedt een werkplek voor 20 fte. De school werkt met een continuooster, waarbij er lessen worden verzorgd van 8.30 tot 14.15 uur.

Naast leerkrachten is er o.a. een vakdocent gym, een logopedist, een ouder kind adviseur en een ouder contactpersoon in de school aanwezig. In het pand bevindt zich ook het expertise centrum, dat adviseert in passend onderwijs.

Op onze multiculturele school is er veel aandacht voor lezen, taal, rekenen en schrijven. Maar ook de creatieve ontwikkeling en de sociale vaardigheden van het kind vinden wij belangrijk. Elke dag besteden we aandacht aan talentontwikkeling. Toneel, dans, muziek, sport, film en nog veel meer bieden wij na lestijd aan. Zo kunnen kinderen alle talenten ontwikkelen. Verder promoten we een gezonde leefstijl en een goede samenwerking met ouders. Nederlands is onze voertaal.

We streven er naar de kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. In ons onderwijs besteden we bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en diverse geestelijke stromingen. Daarbij hangen wij geen bepaalde stroming aan. Hierdoor hopen we dat de kinderen de samenleving gaan begrijpen en er hun eigen plek kunnen vinden.

In 2014 heeft het voornemen om te komen tot een Integraal Kind Centrum vorm gekregen. Zomer 2014 is door het schoolbestuur een raamovereenkomst gesloten met kinderopvangorganisatie Tinteltuin. De Buikslotermeer en Tinteltuin gaan de samenwerking die er al is, de komende jaren uitbreiden. Samen gaan we een *Alles-is-1* school vormen.

Tinteltuin is onze partner voor de voor- en naschoolse opvang. Kinderen doen mee aan een gevarieerd programma. De samenwerking met Tinteltuin maakt het eenvoudig werk en zorg van/door ouders te combineren. Tinteltuin is gevestigd in hetzelfde pand als De Buikslotermeer.

Gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Stichting Innoord
Algemeen directeur	Mirjam Leinders
Adres + nr.:	Klaprozenweg 75H
Postcode + plaats	1033 NN Amsterdam
Telefoonnummer	020 820 1410
E-mail adres	info@innoord.nl
Website adres	www.innoord.nl

Gegevens van de school	
Naam school	De Buikslotermeer
Directeur	Gaby Etman
Adres + nr.:	Breedveld 7
Postcode + plaats	1025 PZ Amsterdam
Telefoonnummer	020 637 1265
E-mail adres	info@debuikslotermeer.nl
Website adres	www.debuikslotermeer.nl

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1 Missie en visie

De missie **'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen'** blijft ongewijzigd. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, kinderen vormen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst.

'Muren breken, meters maken' verwijst enerzijds naar het doorbreken van klassieke onderwijs grenzen. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen.

2.2 Ankers



De [Innoord-ankers](#) zijn te verdelen over drie O's:

Onderwijs, Organisatie, Omgeving.

De ankers van de Onderwijs-O verwijzen naar de onderwijskundige principes die ten grondslag liggen aan de koers 2019 - 2023.

De ankers onder de omgevings-O beschrijven de beoogde beweging van binnen naar buiten.

De ankers van de organisatie-O gaan over het 'anders organiseren' van onderwijs met behoud (en optimalisering) van de kwaliteit.

In dit schoolplan worden onze ambities verbonden aan deze **ankers**.

2.3 Kwaliteitssysteem Innoord

Innoord staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitssysteem komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Het model is gericht op de voortdurende ontwikkeling van praktijk en concept. Het sluit aan bij breed gedeelde opvattingen over goed onderwijs, goed onderwijskundig leiderschap en goed onderwijs. Vanzelfsprekend is ons model getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan het onderwijs stelt.

Kwaliteitszorgsysteem

Het geheel aan procedures, doelen, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en op peil houden van kwaliteit vormt ons kwaliteitszorgsysteem.

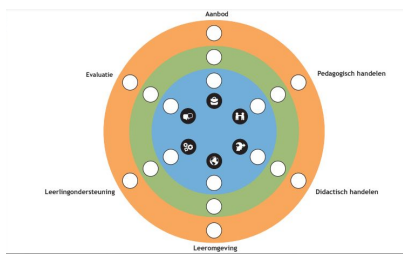
Factoren als huisvesting, wet- en regelgeving, lokaal onderwijsbeleid, samenstelling van de leerlingpopulatie, de financiële positie vallen allen onder de context van de school. Het bestuur vervult een verbindende rol tussen de school en de context.

Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit vanuit een bestuurlijke rol is inzicht nodig op:

- de onderwijsbehoeften van de schoolpopulaties en mogelijke differentiatie hierin
- de mate waarin scholen 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren
- welke normen scholen hanteren voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten
- of scholen deze normen ook nastreven en uiteindelijk behalen.

Er is op bestuursniveau meer nodig dan alleen informatiesystemen die zicht houden op leeropbrengsten en kwaliteitsaspecten van scholen namelijk betrouwbare en betekenisvolle kwaliteitsinformatie.

Schoolontwikkelmodel, balans tussen basis op orde en schoolontwikkeling



Om aan die informatie te komen heeft het bestuur scholen nodig waar de leerkrachten, onderwijsstaf en schoolleiders in staat zijn om het onderwijs te evalueren. Zij beschikken over gegevens over leer- en ontwikkel resultaten van leerlingen en kunnen deze analyseren en interpreteren en er zich een oordeel over vormen (evaluatie).

Binnen het kwaliteitssysteem van Innoord is daarvoor het schoolontwikkelmodel ontwikkeld. Het model biedt een kader om basiskwaliteit te borgen en handvatten te bieden voor het stimuleren van schoolontwikkeling. Een model dat gebruikt kan worden om verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit aan derden en ingezet kan worden als een model voor zelfevaluatie.

Het model draagt ook bij aan een gemeenschappelijke taal over onderwijsontwikkeling. En biedt mogelijkheden om binnen de school de dialoog over kwaliteit en resultaat met elkaar aan te gaan binnen een open en constructieve cultuur.

Werkwijze van het schoolontwikkelmodel

Iedere kleur in het model geeft een volgende fase van schoolontwikkeling aan. Per domein kunnen vervolgstappen worden genomen.

We hanteren een kwaliteitscyclus van vier stappen. Uitgangspunt daarbij zijn de volgende vier vragen:

- **formuleren:** het stellen van kwaliteitsnormen dit zijn de *kenmerken in het schoolontwikkelmodel*.
- **checken:** weten waar je staat, hoe weet je dat, voldoen aan eisen > *Aan de slag (schoolontwikkelmodel)*.
- **ontwikkelen:** *Welke stappen gaan we nemen in het schoolontwikkelmodel?*
- **vertellen:** dialoog voeren > met het team en bestuur. *Verantwoorden > bestuur en andere stakeholders.*

Innoord heeft als ambitie gesteld dat blauw, kern van goed onderwijs, op alle scholen gerealiseerd is. De overgang naar een volgende fase (groen of oranje) vindt plaats of door middel van een zelfevaluatie, een interne audit en/of een externe audit. Deze instrumenten worden in een cyclus van vier jaar ingezet om de kwaliteit van onze scholen te ontwikkelen en te borgen.

Innoord heeft een systematiek waarin deze onderdelen in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden.

Cyclus	werkwijze	instrument
jaar 1	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 2	zelfevaluatie + interne audit	schoolontwikkelmodel
jaar 3	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 4	zelfevaluatie + externe audit	schoolontwikkelmodel

Schoolbezoeken:

Twee maal per jaar worden er door de bestuurder schoolbezoeken afgelegd.

Deze bezoeken maken onderdeel uit van ons systeem voor kwaliteitszorg. De bezoeken hebben een heldere opzet en er is een vooraf vastgestelde agenda. Tijdens dit schoolbezoek is de zelfevaluatie, interne audit of externe audit onderdeel van het bezoek.

2.4 Personeelsbeleid

In het integraal personeelshandboek van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord. Het personeelshandboek sluit aan bij de koers van Innoord.

“...We moeten de toekomst voorbereiden op onze leerlingen...”

“...Wij willen investeren in de voorsprong van elke leerling...”

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. **Passie:** Gaan voor je werk. Passie voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. **Hoge verwachtingen:** Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we kind en professional echt goed ‘zien’ en dat we ze willen begrijpen.
3. **Happy mistakes:** Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. **Autonomie:** We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. **Flexibiliteit:** Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

- Werving en selectie;
- Beoordeling;
- Beloning;
- Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. **Interpersoonlijk** competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
2. **Pedagogisch** competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en **didactisch** competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. **Organisatorisch** competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het **samenwerken in een team**: zorgen dat het werk afgestemd is op van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in **samenwerken met de omgeving**: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in **reflectie en ontwikkeling**: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker.

De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in de HR-software "De Digitale Gesprekkencyclus (DDGC)". De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekscyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC.

Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

- [Inductieplan startende leerkrachten](#)
- [Inductieplan startende IB-ers](#)

Het HR-beleid van Innoord gaat verantwoord om met menselijke bronnen. Werkgeluk, bevoegenheid, stress management en duurzame inzetbaarheid staan altijd op de agenda. Employability, personal branding en dynamisch loopbaanperspectief zijn voor elke medewerker belangrijk. Hybride loopbanen en individuele maatwerkoplossingen horen bij het anders organiseren (**Anker 15: Toekomstbestendige Human Resources**).

3. Ons schoolconcept

3.1 Onze missie

De Innoord-missie is ongewijzigd dwars: **'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen.'** Ook pijlers en kompas blijven stevig overeind. We geven kinderen een voorsprong met inspirerend en vernieuwend onderwijs (**Anker 1: Missie, Visie, Pijlers en Kompas**). Ons doel is dat er kwalitatief hoogstaand onderwijs wordt gerealiseerd, afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. De Buikslotermeer onderschrijft bovenstaande bestaansrecht met onze eigen missie:

Onze leerlingen zijn klaar voor de toekomst!

De Buikslotermeer is een 'alles in één school' waar onderwijs, zorg en welzijn intensief samenwerken aan doorgaande ontwikkelijnen voor kinderen van 0 tot 13 jaar en goed en leuk onderwijs centraal staat. Dit doen wij zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot wereldburgers met een positief zelfbeeld. En in staat zijn om hun eigen toekomst te creëren vanuit een veilige thuisbasis als school.

Onze visie

Op De Buikslotermeer geven we onderwijs, aandacht en zorg aan kinderen. We halen het maximale uit kinderen op sociaal-emotioneel, zintuiglijk, cognitief, motorisch, sportief, muzikaal en creatief gebied. We zijn gericht op kansengelijkheid en hebben hoge verwachtingen. De leerlingen verlaten De Buikslotermeer na groep 8 als weerbare kinderen, bewust van zichzelf en hun talenten, als zelfstandige, sociale 'wereldburgers' met ondernemerschap en een verantwoordelijkheidsgevoel.

We willen een doorgaande ontwikkelijn realiseren door met onze samenwerkingspartners te werken met dezelfde thema's en het uitvoeren van gezamenlijke activiteiten.

Door samen te werken met partners kunnen we kinderen stimuleren in hun brede ontwikkeling en hen continuïteit bieden in een herkenbare en veilige omgeving. Door het benutten van alle kennis en ervaring kunnen we verrijking en verdieping in ons aanbod realiseren.

We zien ouders als onze partners en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Ouders kunnen rekenen op een gelijkgestemde omgeving voor onderwijs en opvang die ruimte biedt aan de speciale behoefte van elk kind.

We stimuleren de brede ontwikkeling van de kinderen en leggen daarbij de focus op taal en actief burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan. Wij leren de kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij geven de leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving. In de maatschappij vormen communicatie en taal een belangrijke basis. Op De Buikslotermeer krijgt taal daarom in alle vakken een belangrijke rol.

We willen dat onze leerlingen goed met hun eigen gevoelens en die van anderen om kunnen gaan. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat zij goed in hun vel zitten en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Dit draagt bij aan de motivatie van leerlingen, hun leerprestaties, hun doorzettingsvermogen en creativiteit. Onze leerkrachten stimuleren een positief zelfbeeld bij onze leerlingen.

We bereiden onze leerlingen voor op zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Daarom stimuleren wij de ontwikkeling van vaardigheden als: creatief denken; problemen oplossen; kritisch denken; samenwerken; communiceren; executieve- en ICT basis vaardigheden en mediawijsheid.

3.2 Onze kernwaarden

De Buikslotermeer is een samenleving in het klein, waarin diversiteit en een openbaar karakter centraal staan. Diversiteit is een sterk punt als de aanwezige verscheidenheid maakt dat er meer ruimte is voor ontwikkeling van identiteit. We geloven niet in selectie van 'soort bij soort' en exclusieve homogeniteit. Wie succesvolle kinderen wil opleiden, bereidt ze voor op een wereld die internationaal en superdivers is. De basisschool als miniatuur van een internationale topopleiding. De Buikslotermeer staat voor kansengelijkheid (**Anker 5: Diversiteit als kracht**).

Onze **kernwaarden** zijn:

- Samenwerking
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Gezondheid
- Plezier
- In dialoog

Als mini-samenleving staan wij voor het volgende:

- Iedereen hoort erbij, doet ertoe en mag zichzelf zijn
- Iedereen gaat met plezier naar school, in een veilige omgeving
- Wij communiceren op een open en respectvolle manier met elkaar
- Wij voelen ons betrokken en verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en elkaar
- Wij maken optimaal gebruik van onze talenten
- Wij zorgen goed voor onszelf, de ander en de omgeving

Bovenstaande normen en waarden zijn zichtbaar in het gedrag en houding van onze teamleden, leerlingen en ouders en in de inrichting van onze binnen- en buitenruimten. De sfeer in de school zegt genoeg.

3.3 Hoofdlijnen van ons beleid

De school heeft de volgende inhoudelijke ambities. De inhoudelijke ambities zijn afgestemd op wat ouders en leerlingen nodig hebben, op basis van de populatie analyse.

Onderwijskundige ambities

Op onze school gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten hanteren het EDI-lesmodel voor de kernvakken. Ze beschikken over een uitgebreid repertoire van effectieve werkvormen. De leerkracht bepaalt bij iedere les welke strategie en/of werkvorm het best aansluit bij de groep en individuele leerlingen. Bij iedere les staat het leerdoel centraal en wordt achteraf geëvalueerd of het leerdoel is behaald. De leerkracht maakt iedere les keuzes ten aanzien van de didactische aanpak, met als doel de leerling-betrokkenheid te optimaliseren en de beoogde leerdoelen te behalen.

De Buikslotermeer heeft hoge verwachtingen van kinderen. Met precisie onderwijs willen we eruit halen wat erin zit plus een beetje meer. Binnen het collectief van een groep doorloopt elk kind een

eigen route. Via personal assessments wordt op vaste ijkmomenten gekeken waar de leerling 'staat'. Zo kan de school bijspijkeren wat moet, en sterke punten uitbouwen.

Talenten moeten hun voorsprong niet consolideren maar vergroten (**Anker 2: Persoonlijke Talentroute**). Talentvolle bovenbouwleerlingen realiseren hun voorsprong met verdiepende lesstof uit het voortgezet onderwijs. Dat wordt extra makkelijk als ook de leerkrachten een minder strikte scheiding tussen basisschool en voortgezet onderwijs kunnen kiezen (**Anker 3: Doorgaande Schoolloopbaan**).

We hebben de volgende ambities:

1. Een samenhangend leerstofaanbod en doorgaande leerlijnen
2. Beredeneerd aanbod in de onderbouw en doorgaande leerlijn tussen de voorschool en het kleuteronderwijs
3. Beredeneerd aanbod in groep 8 en doorgaande leerlijn tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlands krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Kinderen met taalachterstanden krijgen extra aandacht en ondersteuning van onderwijsassistenten.

We hebben de volgende ambities:

1. Verbeteren van de lessen begrijpend luisteren en lezen en verhogen van de resultaten
2. Het geven van de lessen begrijpend lezen vanuit het perspectief van het zaakvakonderwijs
3. De leerkrachten in de groepen 1/2 werken structureel met de methode Kleuterplein, gecombineerd met de doelen uit KIJK
4. Meer aandacht besteden aan de woordenschat volgens het viertaktmodel
5. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
6. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
7. Het coachen van de leerkrachten in de vaardigheid van modellen
8. Samen lessen voorbereiden en collegiale consultatie
9. De school beschikt over een (protocol) dyslexiebeleid voor alle jaargroepen

Rekenen en wiskunde

Het rooster zorgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Het is daarom nog belangrijker geworden om de basisvaardigheden goed in te slijpen. Wij besteden structureel tijd en aandacht in alle groepen om deze basisvaardigheden te automatiseren.

We hebben de volgende ambities:

1. We beschikken over een moderne en eigentijdse methode
2. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
3. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
4. Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator

Wereldoriëntatie

We willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

We hebben de volgende ambities:

1. De uren tabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
2. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal lesonderwijs en rekenen en wiskunde

Kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en kennis verwerven van de actuele kunstzinnige- en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen, waarderen en daarop kunnen reflecteren. Ten slotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

We hebben de volgende ambities:

1. Onze school beschikt over een cultuurbeleidsplan
2. We geven muzieklessen
3. We besteden aandacht aan beeldende vorming

Bewegingsonderwijs

Sinds 2014 zijn wij een Jump-in school. Er is ruimte om leerlingen die het nodig hebben extra beweging te bieden bij de gym plus lessen. Ook worden leerlingen doorgestuurd naar fysiotherapie voor een meer gerichte aanpak. Er zijn naschoolse activiteiten in het kader van meer bewegen. Er zijn contacten met sportclubs in de omgeving. Er wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem.

We hebben de volgende ambities:

1. Wij beschikken over een moderne speel-leerlokaal voor de jongste leerlingen
2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3. We beschikken over een vakdocent bewegingsonderwijs
4. We beschikken over een uitgewerkt curriculum bewegingsonderwijs
5. Er is actief beleid betreffende voeding in het kader van Jump-in en Gezonde School

Wetenschap en techniek

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen, al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

We hebben de volgende ambities:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
3. We beschikken in 2020 over een coördinator techniek
4. We beschikken in 2020 over een beleidsplan wetenschap en techniek

Engelse les

In de groepen 5 t/m 8 wordt minimaal één keer per week een les Engels gegeven.

Burgerschap

Wij besteden aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij brengen onze kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

De aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie is op onze multiculturele, openbare basisschool een belangrijk speerpunt. Het is ons doel dat onze leerlingen na groep 8 richting het vervolgonderwijs gaan als weerbare kinderen, bewust van zichzelf en hun talenten, als zelfstandige, sociale 'wereldburgers' met een verantwoordelijkheidsgevoel.

Op aanvraag van ouders en bij voldoende interesse wordt er in de bovenbouw aandacht besteed aan levensbeschouwelijk en godsdienstig vormingsonderwijs.

Pedagogisch-didactisch

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben onder meer een vormende taak: onze leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan positieve en motiverende leerkrachten.

Een kind vormt de bewuste identiteit in de basisschoolleeftijd. Op De Buikslotermeer bouwt een kind zelfkennis op via positieve leerervaringen en heldere gedragsfeedback. We richten het leerproces in volgens het principe van de '*growth mindset*'. Nieuwsgierigheid stimuleren we. Feedback vindt in een veilige setting plaats. Een kind kent z'n talenten, maar wordt uitgedaagd ook nieuwe, onbekende kwaliteiten uit te proberen. We stimuleren zelfonderzoek. Fouten maken mag! **(Anker 4: Zelfbewustzijn).**

We hebben de volgende ambities:

1. Er wordt gewerkt met één gezamenlijke pedagogische visie((voor)school en opvang), waaruit een *gezamenlijke pedagogische aanpak volgt en dienovereenkomstig gedrag*
2. Leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. Leerkrachten zijn naast instructeur ook, coach, activator en begeleider
4. Leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen leerlingen
5. Leerkrachten bevorderen zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen
6. Leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
7. Leerkrachten laten leerlingen zelfstandig en samenwerken
8. Instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
9. Leerkrachten zorgen voor leerstof differentiatie en tempodifferentiatie

Schoolklimaat en sociale veiligheid

De school gaat in 2019 de methode Kwink aanschaffen, gericht op sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid voor groep 1 t/m 8. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het richt zich op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Daarbij sluit het goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). De ambitie is dat de komende jaren al bijdragen aan een positief sociaal klimaat. Het team zal vanaf 2019 worden geschoold.

Educatief partnerschap

Conform de koersnotitie van Innoord streeft de school naar een betere communicatie en samenwerking met de ouders. De driehoek Ouder-Kind-School krijgt extra aandacht. Deze drie gaan vaker met elkaar aan tafel om in te zoomen op ontwikkeling. Dit vraagt een actievere betrokkenheid en coachende rol van ouders. De school begeleidt daarom niet alleen de leerling maar ook de ouder-als-coach. Ouders worden via educatief partnerschap betrokken bij delen van het onderwijs. Ook relevante organisaties in het open systeem van de omgeving kunnen zich kwalificeren als educatief partner **(Anker 9: Open Systembenadering)**.

Daarnaast sluit educatief partnerschap met ouders meer aan bij de behoeften van de leerkrachten, ouders en ons onderwijs (HGW en Oplossingsgericht werken).

We hebben de volgende ambities:

1. Onze leerkrachten hebben meer kennis over de ouders van onze leerlingen, o.a. over cultuur, achtergrond, leefomstandigheden en visie op opvoeden
2. Ouders weten meer over onze school t.o.v. afgelopen schooljaren: bijvoorbeeld over ons pedagogisch klimaat, het leerstofaanbod en educatief partnerschap
3. Het aandeel voor de school actieve ouders groeit t.o.v. afgelopen schooljaren

Alles in één school

De school zal de komende 4 jaren steeds meer een integraal geheel worden met Tinteltuin. Onze ambitie is één loket voor ouders en leerlingen.

Ondernemerschap en Noord

De Buikslotermeer wil bedrijven en instellingen de school in 'trekken' om de belevingswereld van kinderen te vergroten, verbanden te leggen tussen wat er op school wordt geleerd en wat er in de wereld gebeurt. De kinderen leren over ondernemerschap, programmeren en digiwijsheid. Andersom willen we er meer op uit trekken, Noord in. Amsterdam Noord zelf is lesmateriaal. Buiten op straat, in het bos en in fabriekshallen liggen leerzame ervaringen. Ook de sociale context van Noord biedt uitbundig materiaal. Lessen vinden regelmatig buiten school plaats. Noord is een beetje 'het Rotterdam van Amsterdam'. Energie, werkkraft en doén is wat je bij In Noord meekrijgt. *'Je kunt je eigen toekomst maken'* **(Anker 7: Noord als bron; Anker 8: School kantelt naar buiten)**.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, onderwijsinhoud, onderwijsbegeleiding en leerlingondersteuning aangegeven hoe basisschool De Buikslotermeer hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel lopen.

Onze ambities zijn:

1. We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
2. We beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan en jaarplan)
6. We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. We rapporteren aan ouders, MR, inspectie en bevoegd gezag
9. We borgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze ouders ontvangen periodiek een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school en Parro. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we periodiek een gesprek met onze stichtingsdirecteur. Centraal staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin): eindopbrengsten, tussenopbrengsten, sociale opbrengsten en realisatie van verbeterdoelen.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

1. Methodegebonden toetsen
2. LOVS Cito
3. Zien! en Kijk
4. Enquête leerlingen, ouders en medewerkers
5. Klassenbezoeken door directie en IB
6. Gezamenlijke lesvoorbereiding
7. Collegiale consultaties
8. Gesprekkencyclus

9. Bouw overleggen en teamvergaderingen
10. Parnassys
11. Groeps- en schoolanalyse

4.2 Onderwijstijd

Op onze school wordt de leertijd zo effectief mogelijk gebruikt. Aan het begin van het schooljaar maken de leerkrachten een jaarplanning van alle vakken aan de hand van onderstaande richtlijn voor de onderwijstijd per leergebied per week. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat onze school voor elk leerjaar voldoet aan de wettelijke eisen van de onderwijstijd.

	1/2	3	4	5	6	7	8
Speel werken	3 uur						
Rekenen	1 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Technisch lezen - VLL - Station Zuid - Stillezen - Ralfi/Connect	Spreken en luisteren 10 uur	Geïntegreerde methode taal en technisch lezen: 9 uur	4 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Spelling/ Taal			5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Begrijpend lezen/begrijpend luisteren		Leesdas: 1 uur	2,25 uur , waarvan: Grip 45 minuten Nieuwsbegrip 45 min.	2,5 uur/ Grip 45 minuten Nieuwsbegrip 45 min	2,5 uur zaakvakken	2,5 uur zaakvakken	2,5 uur zaakvakken
Woordenschat	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Schrijven		2 uur	1 uur	1 uur	½ uur	½ uur	½ uur
Studievaardigheden					0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur
Engels				0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur
Sociaal-emotionele ontw. / sociale redzaamheid		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschapskunde/ wereldoriëntatie		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Muziek	1 uur	1 uur	0,75 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Beeldende vorming		0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur
Techniek		0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur
Gym/gezond gedrag	8 uur	1,5 uur	1,5 uur	0,75 uur + dinsdagmiddag zwemmen 1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Totaal		25 uur per week	25 uur per week	25 uur per week	25 uur per week	25 uur per week	25 uur per week

4.3 Onderwijsinhoud

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Groep 1/2: Kleuterplein	Evalueren en bijstellen van bewegingsonderwijs
Nederlandse taal	Taalverhaal Grip Nieuwsbegrip Junior Einstein groep 4 en 5 Kleuterplein groep 1/2	EDI in lessen verwerken Extra aandacht voor analyse en interventies van begrijpend lezen Junior Einstein voorbereiding op toetsen
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen Met Sprongen Vooruit Kleuterplein groep 1/2	Onderzoek naar aanschaf nieuw rekenmethode
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	
Geschiedenis	Speurtocht	
De natuur, waaronder biologie	Natuniek	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Lespakket Prinsjesdag in groep 8	
Geestelijke stromingen	Project in groep 8	
Expressie-activiteiten	Muziek: Hallo muziek Beeldende vorming	Zanglessen 30 minuten p.w. Aansluiting belevingswereld groepen Groep 1/2 zang in combinatie met kleine instrumenten Groepen 5 t/m 8 instrumenten op basis van interesse en talent
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Tussen school en thuis	Verkeer 30 minuten in de 2 weken voor alle groepen. Verkeer theorie en praktijk examen afhankelijk van wensen van de groep
Bevordering van gezond gedrag	Jump-in Gezonde school	Invoeren protocol voeding en gezonde traktaties
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	Proefperiode nieuwe methode
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De schoolschrijver Leerlingenraad Project EPJO Kwink	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Buikslotermeer aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Kerndoelen en referentieniveaus

Wat betreft taal en rekenen gaan we uit van de referentieniveaus. Ons leerlingvolgsysteem en onze eindtoets meten de uitstroom hierop. Voor de overige leergebieden gaan we uit van de kerndoelen van het SLO. Het team zal zich de komende jaren verdiepen in de leerlijnen van de schoolvakken. De leerkrachten zullen deze kennis benutten voor het plannen en berekend aanbod. De kinderen krijgen hierdoor nog beter onderwijs; namelijk meer afgestemd op hun niveau, tempo en onderwijsbehoefte. Door te weten op welk referentieniveaus (1F en 1S) de kinderen zullen uitstromen, wordt het aanbod nauwkeuriger afgestemd. Hierdoor zullen leerachterstanden verkleinen, frustratie richting school(werk) verminderen en het zelfvertrouwen en leerplezier bij kinderen toenemen.

Middels team- en bouwvergaderingen en collegiale consultatie wordt teamleren vormgegeven en staan bovengenoemde leerpunten centraal.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK en Kleuter plein	KIJK Kleuter plein	MGT taal	MGT Taal verhaal	MGT Taal verhaal	MGT Taal verhaal	MGT Taal verhaal	MGT Taal verhaal CITO Eindtoets
Lezen			MGT VLL DMT +AVI	MGT Station Zuid DMT +AVI	MGT Station Zuid DMT +AVI	MGT Station Zuid DMT +AVI	MGT Station Zuid DMT +AVI	MGT Station Zuid DMT +AVI
Spelling			MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO
Woordenschat			MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO	MGT Taal verhaal CITO
Rekenen	KIJK en Kleuter plein	KIJK en Kleuter plein	MGT Wereld in getallen CITO	MGT Wereld in getallen CITO	MGT Wereld in getallen CITO	MGT Wereld in getallen CITO	MGT Wereld in getallen CITO	MGT Wereld in getallen CITO
WO				MGT	MGT	MGT	MGT	MGT
SEO	KIJK	KIJK	Zien!	Zien!	Zien!	Zien!	Zien!	Zien!

Verklaring van de afkortingen:

SEO - sociaal emotionele ontwikkeling,

WO - wereldoriëntatie

MGT - methodegebonden toets

Eindtoets en schooladvies VO

Op De Buikslotermeer gebruiken we, naast LOVS-toetsen van Cito, de Cito Eindtoets. De resultaten van al deze toetsen worden, samen met het deskundig oordeel van de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur gebruikt voor de samenstelling van het schooladvies VO. De eindtoets vindt pas plaats na het schooladvies en gebruiken wij om ons advies te bevestigen en onderbouwen. Als een leerling op deze eindtoets een hogere score laat zien dan het schooladvies, heroverwegen wij ons advies en passen het eventueel aan. Via deze link zijn de resultaten op de Cito-eindtoets van de afgelopen schooljaren terug te vinden: [Scholenopdekaart: De-Buikslotermeer](#)

4.4 Onderwijsbegeleiding

In het schooljaar 2018/2019 is er een [analyse](#) gemaakt van de kenmerken en onderwijskundige mogelijkheden van onze leerlingpopulatie en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften.

Extra taalaanbod

Meer dan 62,9% van de leerlingen op onze school heeft Nederlands als tweede taal, of komt uit een taalzwak gezin. Op De Buikslotermeer besteden we daarom extra tijd en aandacht aan taal, de verwerving van een goede woordenschat en begrijpend lezen. Onze taalcoördinator neemt het team mee in nieuwe inzichten met als doel de kwaliteit en de doorgaande lijn te verbeteren. Ook zet zij in op leesmotivatie (Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen, tutorlezen, etc.).

Rekenonderwijs

Sinds het schooljaar 2017/2018 heeft onze school een rekencoördinator. Zij heeft dit schooljaar gebruikt om de staat van het rekenonderwijs van onze school in kaart te brengen. Vanaf schooljaar 2018/2019 worden de hierdoor verkregen inzichten gebruikt voor een herijking van ons rekenonderwijs. Vanaf schooljaar 2019/2020 zal er meer aandacht komen voor het automatiseren van de basisvaardigheden, het taalaanbod binnen de rekenlessen en zal de school zich oriënteren op een nieuwe rekenmethode. Deze zal in schooljaar 2020/2021 worden geïmplementeerd.

Sociaal-emotionele vaardigheden

We weten dat juist onze populatie veel baat heeft bij een goed en veilig klimaat. Het is belangrijk dat de kinderen positief gestimuleerd worden, omdat zelfvertrouwen en het geloof dat je jezelf kunt verbeteren essentieel is voor een goede toekomst. Daar werken we als team op de Buikslotermeer elke dag aan. Daar hebben we een heel goed team voor: ervaren leerkrachten, jonge enthousiaste leerkrachten met veel studie bagage, LIO'ers, en ondersteunend personeel die allemaal hun eigen ervaringen meebrengen.

In schooljaar 2018/2019 hebben wij ons georiënteerd op een nieuwe methode die aansluit bij de behoeften van de leerlingen, ons sociaal klimaat en de wensen van de leerkrachten. Vanaf schooljaar 2019/2020 zullen wij de methode Kwink inzetten om de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen onze school te bevorderen.

Jump-in en Gezonde School

De Buikslotermeer is een sportactieve school. Sinds schooljaar 2018/2019 is onze school officieel een Jump-in school. Het scholenprogramma Jump-in helpt Amsterdamse basisscholen om kinderen meer te laten bewegen en gezonder te eten. Er vinden veel sportieve activiteiten tijdens en na schooltijd plaats. In de gymzaal bij de school wordt twee keer per week bewegingsonderwijs verzorgd door de vakleerkracht. Hiervoor is een opbouw in het aanbod per leerjaar. De kleuters bewegen elke dag met hun eigen leerkracht en komen één keer in de week naar de grote gymzaal en hebben dan les van onze vakleerkracht.

In het schooljaar 2019/2020 wordt ons Protocol Voeding en traktaties in werking gesteld. Dit protocol is bedoeld om ouders en leerkrachten te ondersteunen bij het bevorderen van bewust eten en het tegengaan van overgewicht bij leerlingen. Het kan voor leerkrachten aanleiding zijn om ouders en leerlingen te wijzen op een ongezond eetpatroon. De school heeft de richtlijnen samengesteld met ouders, medezeggenschapsraad (MR) en leerkrachten. De richtlijnen van 'Jump-in' en het Voedingscentrum vormen het uitgangspunt.

Onze school mag zich tot november 2020 een "gezonde school" noemen. Omdat wij structureel werken aan het bevorderen en verbeteren van de gezondheid van onze leerlingen hebben wij het vignet Gezonde School ontvangen. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Wij zullen dit voortzetten en bewaken en in november 2020 een verlenging aanvragen van dit vignet.

Doelab

Ook onze school heeft leerlingen waarbij het leren niet vanzelf gaat. Ze hebben meer moeite met de leerstof en begrijpen met alle extra ondersteuning nog steeds de stof niet goed. Ook gaat het om leerlingen die het plezier in leren kwijt zijn, onzeker zijn en/of weinig zelfvertrouwen hebben. Al deze kinderen bieden wij het Doelab aan. In het Doelab krijgen zij les om de juiste houding aan te nemen om tot leren te komen. Er wordt thematisch gewerkt en de lessen zijn vooral heel praktisch. De onderwerpen zijn ICT, techniek, koken, handenarbeid, tuinieren, werken met textiel, stages en boodschappen doen. Maar ze doen ook klusjes in en rondom de school. Bij elke thema zijn algemene doelen beschreven, worden rekenkaarten ingezet en wordt er aan persoonlijke doelen gewerkt.

Het doelab wordt wekelijks (op dinsdag en woensdag) 1,5 uur bij ons op school georganiseerd voor de groepen 3 t/m 8. Hiervoor hebben wij een apart klaslokaal ingericht. Kinderen stromen in september of februari in en blijven minimaal 6 maanden in het Doelab. Per semester wordt er een POP-gesprek gehouden en de doelen die daaruit voortkomen neemt de leerling mee naar de klas. Ouders en leerkrachten worden wekelijks op de hoogte gehouden middels een digitaal verslag en social media.

Toplab

Innoord wil elk kind een voorsprong geven. Maar kansengelijkheid is niet hetzelfde als nivelleren. We gaan juist op zoek naar verschillen. De Plusklassen worden omgevormd naar 'Toplabs'. Via allianties richten we onderwijslocaties op waar kinderen op het hoogst denkbare niveau onderwijs krijgen in een expertisegebied. Uitgangspunt is het idee van meervoudige intelligentie. Naast rekenen en taal, zijn er bijvoorbeeld de exacte wetenschappen, muziek, bewegen (sport en dans), tekenen en schilderen, handvaardigheid en maak techniek, wetenschap, geschiedenis en creatief schrijven. De Buikslotermeer gaat hier mee aan de slag vanaf 2020. [\(Anker 6: Toplabs\)](#).

4.5 Leerlingondersteuning

Passend onderwijs

Onze school is in staat om de leerlingen basisondersteuning aan de te bieden. De wet Passend Onderwijs schrijft dit ook voor. Om dit te kunnen realiseren is het van belang om goed zicht te krijgen en te behouden op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Dit doet de leerkracht onder andere door:

- Regelmatig gesprekken met ouders te voeren (1x startgesprek, 1x mondeling rapport en 2x rapportbespreking).
- Observatie van de leerlingen bij het dagelijks werk en in de omgang met klasgenoten en volwassenen.
- Het afnemen van toetsen die horen bij de lesmethodes. Deze toetsen laten zien of de leerling de aangeboden leerstof voldoende beheerst. De leerkracht ziet dan meteen welke leerling er op niveau zit, extra begeleiding nodig heeft of juist wat meer aan kan.
- 2 keer per jaar afnemen van landelijke, methode onafhankelijke CITO-toetsen om de basisvaardigheden van de leerling te analyseren.

De leerkracht bespreekt de uitslagen van de toetsen met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. In deze bespreking analyseren zij de toetsresultaten, de observaties en ook de informatie die van de ouders krijgen wordt meegenomen. Al deze informatie samen wordt gebruikt om ervoor te zorgen dat het onderwijsaanbod past en blijft passen bij de mogelijkheden van de leerling.

Op het moment dat wordt vastgesteld dat de leerling onvoldoende groei doormaakt of een achterstand dreigt op te lopen, neemt de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider contact op met de ouders. Gezamenlijk wordt er gekeken hoe de leerling het beste begeleid kan worden en stelt de leerkracht eventueel een plan van aanpak op in het leerlingvolgsysteem Parnassys. In dit plan staan de doelen beschreven die we willen bereiken met de leerling en op welke manier de leerling wordt begeleid. Na een vooraf afgesproken tijdsperiode wordt het plan van aanpak samen geëvalueerd en wordt er gekeken of de geboden aanpak effect heeft gehad en wat een eventueel vervolg kan zijn. Dit gaat overigens allemaal in samenwerking met de ouders.

Indien aanvullende basisondersteuning voor de leerling nodig is dan kan de intern begeleider een aanvraag indienen bij het Expertisecentrum van Innoord. De ondersteuning kan zowel theoretisch als praktisch zijn en varieert dan ook van voorlichting, advies en consultatie tot het uitvoeren van observaties, het geven van trainingen en begeleiden van individuele leerlingen.

Mochten wij op school niet die ondersteuning kunnen geven die een leerling nodig heeft, dan wordt dit eerst met de ouders besproken en daarna wordt met het bestuur overlegd of er een andere school in de buurt is die de ondersteuning wel kan geven. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt advies gevraagd aan een onafhankelijke deskundige en wordt er eventueel een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis-) onderwijs afgegeven, waardoor een leerling wel die zorg kan krijgen die hij of zij nodig heeft.

Het kan ook voorkomen dat een leerling wordt besproken in een zorgbreedteoverleg (ZBO). Deze overleggen zijn gericht op het tijdig signaleren en bespreken van leerlingen in een zorgelijke maatschappelijke- of gezinssituatie, zodat deze leerlingen de hulp krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Ouders worden op de hoogte gesteld als hun kind besproken gaat worden op een ZBO. In de meeste gevallen zullen ouders uitgenodigd worden bij het ZBO aan te sluiten.

De vaste kern van het overleg bestaat uit de volgende deelnemers:

- Directeur;
- Intern begeleider;
- De leerkracht van de leerling;
- Ouder- en Kindteam Oud Noord;
- Schoolarts GGD.

Indien nodig aangevuld met de leerplichtambtenaar of een externe specialist. Daarnaast kunnen andere beroepskrachten, zoals de buurtregisseur, voor het overleg uitgenodigd worden mits dit voor het overleg relevant is.

Op school wordt er nauw samengewerkt met de volgende externe specialisten:

- Het Expertisecentrum Innoord;
- Ouder- en Kindteam Oud Noord;
- Autisme Steunpunt Amsterdam Diemen;
- Stichting VierTaal;
- Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen;
- Preventief Interventie Team (PIT);
- De Bascule (kinder- en jeugdpsychiatrie).

Via het Ouder- en Kindteam werken wij samen met

- De Opvoedpoli (opvoedingsondersteuning);
- Praktijk Rood (expertisecentrum);
- Arkin (geestelijke gezondheidszorg).

Kort samengevat, niveaus van zorg:

Zorg wordt op verschillende niveaus gegeven. Er zijn vijf niveaus:

- **Niveau 1:** algemene zorg voor leerlingen zonder specifieke problemen.
- **Niveau 2:** extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is.
- **Niveau 3:** speciale zorg door middel van een individueel plan van aanpak. Het plan wordt gemaakt na overleg met de IB-er. Er kan op dit niveau een arrangement worden aangevraagd met een duidelijke hulpvraag.
- **Niveau 4:** speciale zorg na extern onderzoek. Het plan wordt samen met de [IB-er](#) of een deskundige van buitenaf opgesteld. Ter ondersteuning voor de leerling en of leerkracht kan een arrangement worden aangevraagd.
- **Niveau 5:** wanneer de geboden zorg op school voor de leerling niet toereikend blijkt te zijn, zijn we gekomen op het niveau van bovenschoolse zorg. De leerling wordt dan, na zorgvuldig overleg met de ouders, aangemeld bij het Samenwerkingsverband. Dit is de commissie die uitspraak doet over een plaats in het speciaal basisonderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg onze school kan bieden en waar de grenzen van onze school liggen. De meest recente versie van ons schoolondersteuningsprofiel kan worden opgevraagd bij onze IB-er en staat op de website.

Begeleidingsplan

De uitgebreide uitwerking van onze zorgstructuur staat beschreven in ons begeleidingsplan.

Toekennen extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school extra ondersteuning aanvragen bij het Expertisecentrum van Innoord. Alle informatie over het expertisecentrum en de regels voor

de aanvraag van extra ondersteuning zijn op de website van het expertisecentrum terug te vinden.
<https://expertisecentrum.innoord.nl/> (**Anker 14: Expertisecentrum**).

Privacybeleid

Op het gebied van beschermen van de gegevens van leerlingen, medewerkers en ouders betrokken bij onze school hanteren wij het [privacybeleid van ons bestuur Innoord](#).

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Terugblik 2015-2019

In de afgelopen jaren heeft de Buikslotermeer een moeizame periode achter de rug. Door de genoemde interne problemen hebben de onderwijsontwikkelingen in de afgelopen jaren vrijwel stil gestaan. In 2018 is er een verbeterplan opgesteld. Het opstellen en uitvoeren van dit verbeterplan 2018-2020 moet leiden tot goed onderwijs in alle groepen binnen een periode van twee tot vier jaar.

Overeenkomstig de indeling van de Onderwijsinspectie in het Toezichtkader van 1-8-2017 volgen we de vijf kwaliteitsgebieden bij de opsomming van de onderwerpen en actiepunten uit het verbeterplan.

Gesteld doel	Behaald	Nog actueel
<i>Onderwijsresultaten</i>		
Meerjarig Eindtoetsen scoren op een niveau dat minstens past bij onze leerling populatie	Sinds het schooljaar 2017/2018 zijn de scores van de eindtoets duidelijk boven de inspectienorm. In 2018/2019 is de score nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde.	Begrijpend lezen en rekenen verdienen aandacht (zie jaarplan 2019-2020).
Het verhogen van de prestaties van de cognitieve leervakken als extra kansen voor onze leerlingen.	Accent en prioriteit ligt bij de woordenschat- en de taalontwikkeling naast het leesonderwijs (technisch lezen en begrijpend/studerend lezen) en het rekenonderwijs.	Schooljaar 2019-2020 start met afname Cito woordenschat 3.0 en oriëntatie op nieuwe rekenmethode.
Het verbeteren van de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs (VO).	Inzet van Doelab voor leerlingen met praktijk onderwijs advies.	Schooljaar 2019-2020 start met project De grote oversteek. Evaluatie effect Doelab.
<i>Onderwijsproces</i>		
Beter omgaan met de verschillen binnen onze leerling populatie / een passende leerling-ondersteuning bieden.	Op basis van groepsoverzicht- en kunnen werken aan de analyse en het aanbod afgestemd op de groep, gevolgd door tussentijdse aanpassingen in een vervolgaanbod.	Doelen inzichtelijk maken voor leerlingen en ouders middels een doelenbord in het klaslokaal.
Kunnen werken met het EDI-instructiemodel (Expliciete	Het team is bekend met de theorie en heeft een studiemiddag hierover bijgewoond. In de klassen zijn	Verdere implementatie van het EDI-lesmodel in schooljaar 2019-2020 en borgen.

Directe Instructie) en een bijpassende verwerking.	observaties uitgevoerd door de ib'er. EDI wordt ingezet bij rekenlessen.	
Vervolg implementatie taalmethode 'Taalverhaal' met accent op taalverwerving en spelling.	Taalcoördinator positioneren in het team. Samenwerking tot stand gekomen met bovenschoolse taal coördinator. Alle groepen scoren een 1 score op E-toetsen Cito spelling in juni 2019.	Een doorgaande lijn trekken in aantal lessen taal.
Kiezen voor methodes voor de rekenmethode & sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast evaluatie van de methodes voor de zaakvakken.	Proef geweest met 2 SEL methodes: Kwink en Kiva. Keuze gemaakt voor Kwink. Keuze om rekenmethode uit te stellen ivm prioriteit taalonderwijs en SEL.	Implementeren van Kwink (SEL). Schoolbreed beleid ontwikkelen en zichtbaar maken voor ouders. Rekenmethode aanschaffen en inzetten schooljaar 2019-2020. Leerkrachten scholen in juiste vaardigheden.
Evalueren en bijstellen van de kwaliteit van de kunstzinnige vakgebieden. Evalueren en bijstellen van bewegings- onderwijs.	Cultuurcoördinator heeft een cultuurplan geschreven.	Doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs ontwikkelen. Inzetten van BEVO vakleerkracht.
<i>Schoolklimaat en veiligheid</i>		
Werken aan een pedagogisch klimaat waarin de kinderen zorg en aandacht voelen naast een duidelijke werkstructuur met afspraken en regels.	Schoolbreed regels opgesteld september 2018. Tijdens klassenbezoek hiernaar gekeken. Doorgaande lijn met Tinteltuin ontwikkelen.	Het hele team past gemaakte regels en afspraken consequent toe.
Ouders als partners in opvoeding en onderwijs, waarbij de school de regie houdt over het onderwijsproces	Schoolbreed wordt Parro ingezet om korte lijntjes met ouders te behouden.	Ouders uitnodigen voor startgesprekken (2-9-2019) en mondelinge rapportgesprekken (oktober 2019). Invulling van nieuwe website om ouders te informeren. Ouders vragen te participeren bij activiteiten in de school. Oplossingsgerichte werkwijze verdiepen met ouders.
Zorgen voor voldoende sociale veiligheid voor kinderen, ouders en teamleden.	Hierbij gaat het over preventief pestgedrag, het aangeven van grenzen en afstemming met de wijkagent. Groepen 6 t/m 8 hebben deelgenomen aan EPJO	Inzet van tevredenheidsonderzoek in groepen 6 t/m 8 (jaarlijks). Uitzetten van tevredenheidsonderzoek onder ouders en medewerkers

	<p>project. EPJO voorlichting voor ouders. Zien vragenlijsten ingevuld door leerlingen 5 t/m 8.</p>	<p>(1x in de twee jaar).</p>
<p>Een professionele en lerende cultuur met als kenmerken: oog hebben voor elkaar, elkaar steunen en stimuleren, goed overleg met gedragen besluiten, collegiale samenwerking en uitvoering van gemaakte afspraken.</p>	<p>Gezamenlijk analyseren van toetsgegevens op korte en lange termijn. Hierop een plan van aanpak maken met de juiste interventies op verschillende vakgebieden.</p>	<p>Gezamenlijk voorbereiden van begrijpend leeslessen en collegiale consultatie tijdens deze lessen. Wens op langere termijn is het inzetten van intervisie.</p>
<p>Tijdig zorgen voor voldoende menskracht (met name leerkrachten) om de bezetting van alle groepen en taken op orde te houden.</p>	<p>Na een periode van langdurig ziekteverzuim is de situatie stabiel. Er is zorg gedragen voor continue bezetting van alle groepen.</p>	<p>Doorlopend proces</p>
<p>Het benoemen van een definitieve directeur voor de school gecombineerd met een goed functionerend management team.</p>	<p>Procedure is afgerond.</p>	<p>Per 1 augustus 2019 start nieuwe directeur.</p>
<p>Extra investeren in de inventaris en de apparatuur van de school na een periode van niet investeren / afkeuren van materialen zonder nieuwe aanschaf.</p>	<p>Er is extra budget beschikbaar voor de aanschaf van inventaris en apparatuur van de school. Het schoolplein is vernieuwd. Er zijn voor de kleuterbouw n.a.v. een scan van De Rolf groep en implementatie Kleuterplein nieuwe (leer) middelen aangeschaft.</p>	<p>Gymzaal valt in het schooljaar 2019-2020 onder het beheer van Sport en BOS. In lijn met het (ICT) schoolbeleid zal er nieuwe inventaris en apparatuur worden aangeschaft.</p>
<p>Extra investeren in externe deskundigheid om vlot en effectief deskundigheid, vaardigheden en les modellen binnen de school te krijgen</p>	<p>De school is de afgelopen periode door diverse deskundigen ondersteund, bijvoorbeeld bij de implementatie van EDI, Kleuterplein en werkbijeenkomsten taal.</p>	<p>Diverse subsidies zijn aangevraagd voor de inzet van experts voor verdere implementatie en borging van activiteiten in de jaarplannen.</p>
<p>Zorgen voor een schoolgebouw en een plein dat fysiek veilig is (calamiteiten en oefening), een verzorgde uitstraling heeft, schoon en hygiënisch is en dat functioneel en gezellig is ingericht.</p>	<p>Het plein is vernieuwd en heeft een gezellige en groene uitstraling. Betreffende leerkrachten hebben een (herhaling) BHV gehad. Lokalen en magazijn zijn leeggehaald en opgeruimd.</p>	<p>Aandacht voor calamiteiten en oefening. Het schoolgebouw krijgt een uitstraling in lijn met de visie van de school. Betere schoonmaak van het pand.</p>

<i>Kwaliteitszorg en ambitie</i>		
Een passend meerjarig verbeterplan 2018-2020 dat alle noodzakelijke verbeteringen en de ambitie van de school aangeeft inclusief de samenwerking met IKC-partner De Tinteltuyn	Het verbeterplan vormt de basis van dit overzicht.	Het plan is het uitgangspunt voor de komende 4 jaren, verdere implementatie en borging van activiteiten.
Een duidelijke jaarplanning 2018-2019 als uitwerking van het Verbeterplan.	Jaarplanning is gemaakt en nageleefd.	Op basis van dit schoolplan worden er nieuwe jaarplannen gemaakt.
Een werkcyclus gericht op het maximaliseren van de resultaten, een effectief onderwijsproces en een stimulerend en ondersteunend schoolklimaat.	Kerntaak van het MT.	Evalueren huidige werkcyclus en eventueel bijstellen.
Het gebruiken van een professionaliseringsplan passend bij het Verbeterplan en per schooljaar uitgewerkt.	Doorlopend proces.	Voor schooljaar 2019-2020 en in lijn met het schoolplan 2019-2023 nieuw (lange termijn) professionaliseringsplan opstellen.
Een goede samenwerking met externe deskundigen, het bestuursbureau en de gemeente Amsterdam.	Doorlopend proces.	Evalueren en eventueel bijstellen.
Het voldoen aan alle wettelijke eisen: Schoolplan, Schoolgids, Jaarplan en een overzicht Schooltijden/Urenberekening.	Doorlopend proces.	Doorlopend proces.
Het actueel houden van de openbare identiteit van De Buikslotermeer.	Doorlopend proces.	Doorlopend proces.
<i>Financieel beheer</i>		
Het in evenwicht brengen van de jaarbegrotingen 2018 en 2019	Afgerond	Sturing op cijfers en binnen begroting blijven.
Het opstellen en bespreken (met het bestuur) van een investeringsbegroting	Afgerond	Sturing op cijfers en binnen begroting blijven.

5.2 Tevredenheidsonderzoeken

In januari 2018 heeft er een [tevredeheidsonderzoek](#) onder [ouders](#), medewerkers en [leerlingen](#) plaatsgevonden. Over de linie zijn de scores positief. Er zijn echter ook verbeterpunten, waarvan een aantal in het afgelopen jaar is opgepakt.

5.3 Inspectiebeoordeling

In 2016 heeft er een [kwaliteitsonderzoek](#) van de onderwijs inspectie plaatsgevonden. Het kwaliteitsprofiel van de school was gematigd positief. De broze kwaliteit is toe te schrijven aan het feit dat de schoolontwikkeling een aantal jaren heeft stilgestaan en het aan de juiste sturing heeft ontbroken. De leerlingen en ouders zijn over het algemeen te spreken over de sfeer op school en over de kwaliteit van de leraren.

5.4 Onderwijsresultaten

Op De Buikslotermeer werken wij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Na elke periode wordt er aan de hand van toetsgegevens en of specifieke leerdoelen voor kleuters na een groepsbespreking met de intern begeleider een groepsanalyse en schoolbrede analyse opgesteld. En naar aanleiding hiervan worden nieuwe ambities vastgesteld. Dit is een cyclisch proces. De schoolanalyse wordt met het hele team samengesteld, zodat er goed zicht is op alle resultaten van de hele school bij alle teamleden en hierop ingespeeld kan worden.

5.5 School ontwikkelmodel

Op het moment van het schrijven van dit schoolplan is het school ontwikkelmodel nog niet ingevuld. Het model zal worden ingevuld in het schooljaar 2019-2020.

6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

6.1 Onze ambities voor de komende vier jaren

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsresultaat

We streven de komende jaren naar betere resultaten. We blijven veel aandacht besteden aan woordenschatontwikkeling, begrijpend lezen en rekenen. Onze ambities voor de komende jaren zijn:

1. Meerjarig Eindtoetsen scoren op een niveau dat minstens past bij onze leerling populatie
2. Het verhogen en versterken van de tussenopbrengsten van ons Cito-volgsysteem
3. Het verhogen van de prestaties van de cognitieve leervakken als extra kansen voor onze leerlingen

Onderwijsproces

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

1. Doelen inzichtelijk maken voor leerlingen en ouders middels een doelenbord in het klaslokaal
2. EDI in het schooljaar 2019-2020 verder implementeren en borgen
3. Een doorgaande lijn trekken in aantal lessen taal
4. Implementeren van Kwink (SEL). Schoolbreed beleid ontwikkelen en zichtbaar maken voor ouders
5. Uitdagende en rijke leeromgevingen
6. Doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs ontwikkelen

Schoolklimaat

Een veilig, stimulerend en gezond schoolklimaat is voorwaarde voor goed leren en goede resultaten. We zijn ervan overtuigd dat leerlingen beter leren als ze positief benaderd en gestimuleerd worden. Bij een goed schoolklimaat past ook dat er sprake is van een gezond klimaat. Gezondheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

1. Verdiepen en borgen van één pedagogisch klimaat dat in de school wordt doorleefd, waarin de kinderen zorg en aandacht voelen
2. Borgen van een duidelijke werkstructuur met afspraken en regels die consequent worden toegepast
3. Verdiepen en borgen van de doorgaande lijn met Tinteltuin

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Het betekent dat wij systematisch en cyclisch de juiste dingen steeds beter (willen) doen.

Onze ambitie voor de komende jaren is:

1. Het plannen van het beoordelen van de verschillende onderwijsgerelateerde beleidsterreinen
2. Het borgen van de periodieke uitvoering van:
 - quick scans (o.a. school ontwikkelmodel)

- kwaliteitskaarten (verdiepende analyses)
- vragenlijsten

Om goed onderwijs te kunnen geven, is een gemotiveerd en deskundig team nodig. In ons personeelsbeleid ligt de komende jaren de focus op:

1. Borgen van continuïteit
2. Borgen van de kwaliteit en professionaliteit van de leerkracht
3. Samenwerkend leren
4. Verminderen van de werkdruk

Financieel beheer

Het Schoolplan is het uitgangspunt voor de begrotingen die de schoolleiding jaarlijks opstelt voor de uitvoering van de school jaarplannen. Voor elk schooljaarplan gaan we na: wat moet er in dit schooljaar gebeuren, wat gaan we aanpakken, welke vernieuwingen zijn nodig en welke scholing? Op basis daarvan stelt de schoolleiding de begroting per schooljaar op. De school jaarbegrotingen worden ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur.

Onze formatie hangt nauw samen met de begroting en wordt dus van jaar tot jaar vastgesteld binnen die begroting. Daarbij kijken we met name naar het belang van formatieplaatsen voor de hele organisatie. Welke mensen hebben we nodig op welke posten? Bij elk kwartaal bezoek van het bestuur aan de school is de uitvoering van de begroting een van de onderwerpen van gesprek.

Onze ambitie voor de komende jaren zijn:

1. Extra financiering binnen halen.
2. Sturing op cijfers en binnen de begroting blijven.

Sponsoring

De Buikslotermeer conformeert zich aan het ["Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" van 2019](#).

Dit houdt onder meer in dat:

- Als sponsoring iedere geldelijke of materiële bijdrage wordt gezien, waardoor het bevoegd gezag, al dan niet uit eigen beweging, verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd.
- Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar mag brengen.
- Sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van Innoord, alsmede de doelstelling van De Buikslotermeer en het onderwijs.
- De school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren en de school voor het uitvoeren van wettelijk voorgeschreven kernactiviteiten niet afhankelijk mag worden van sponsormiddelen.
- Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

Sponsoring behoeft een groot draagvlak binnen de schoolorganisatie. Het bevoegd gezag tracht dit te bereiken door:

- Aan de oudergeleding van de (G)MR instemming te vragen ter zake van het sponsorbeleid, het overeenkomen van een sponsorcontract en de acceptatie van revenuen uit sponsoring.
- Aan de personeelsgeleding van de (G)MR instemming te vragen ter zake van het sponsorbeleid, het overeenkomen van een sponsorcontract en de acceptatie van revenuen uit sponsoring.

De gepleegde sponsoractiviteiten – met vermelding van omvang inkomsten en verschuldigde tegenprestatie- jaarlijks in de schoolgids te verantwoorden.

Andere gelden

Van alle ouders wordt een (vooraf vastgestelde) vrijwillige bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de Sinterklaas- en kerstvieringen, het schoolreisje, de museumbezoeken, de sportdag enz. niet georganiseerd worden.

De kosten van de vrijwillige ouderbijdrage staan vermeld in schoolgids.

Verantwoording

Jaarlijks heeft de MR inzage (en adviesrecht) in de besteding van het schoolbudget en de meerjarenbegroting.

6.2 Meerjarenplan 2019-2023

Een gedetailleerde uitwerking van de ambities en het meerjarenbeleid is te lezen in het meerjarenplan van De Buikslotermeer 2019-2023.

Gerelateerde documenten

Gerelateerde documenten school (MR)

- School Ontwikkelmodel
- Meerjarenplan van De Buikslotermeer 2019-2023
- Scholingsplan
- RI&E/Arbo Meester
- [Beleidsplan Sociale veiligheid Innoord De Buikslotermeer](#)
- [Jaarplan 2019-2020](#)

Gerelateerde documenten bestuur (GMR):

- Strategisch beleidsplan
- Competencycyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen