Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Brink

Plaats	:	Lelystad
BRIN nummer	:	16YM|C1
Onderzoeksnummer	:	283153
Datum onderzoek	:	8 juni 2015
Datum vaststelling	:	17 december 2015

INHOUDSOPGAVE

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN 5
2 TOELICHTING OP DE OORDELEN 7
3 REACTIE VAN HET BESTUUR 11
4 OPZET VAN HET ONDERZOEK 13
BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEN 15
BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE 21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Brink heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De resultaten aan het eind van de basisschool zijn goed. De school probeert het maximale uit de leerlingen te halen.
- Het didactisch handelen van de leraren is eveneens goed. Hiermee laten zij leerlingen optimaal profiteren van het onderwijs dat zij bieden.
- Leraren maar vooral de intern begeleider houden goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zij analyseren de resultaten en stemmen het onderwijs af op hun onderwijsbehoeften.
- Het schoolklimaat en de veiligheid zijn goed op school; het team hanteert duidelijke regels en zorgt voor een prettige, positieve sfeer waardoor de leerlingen graag naar school gaan.

Wij hebben bij dit onderzoek ook voorschool Kiekeboe betrokken. De reden hiervoor is om de kwaliteit van de doorgaande lijn in beeld te krijgen. Er is een apart rapport opgesteld voor de Kiekeboe.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:
1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1 Resultaten				•	

De leerlingen van basisschool De Brink behalen goede eindresultaten. Gezien de taal- en ontwikkelingsachterstand waarmee een groot deel van haar leerlingen op school begint en de sociaal-emotionele problematiek van veel van hen, is dit een mooie prestatie. De goede scores hebben betrekking op de kernvakken Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en studievaardigheden. Daarnaast volgt de school ook de ontwikkelingen voor wereldoriëntatie en zet zij in op sociale- en communicatieve vaardigheden in meer brede zin om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs.
Een sterk punt van De Brink is dat zij leerlingen betrekt bij het stellen van hun eigen doelen. Dit betreft zowel de leerdoelen als ook de resultaten die zij daarmee willen behalen. De school kan zich nog verder ontwikkelen door dit ook op schoolniveau verder te ontwikkelen.

In het kader van voor- en vroegschoolse educatie behoort de school te werken met gemeentelijke resultaatafspraken voor de groepen 1 en 2. De ambities van de gemeente zijn zeer hoog en de school haalt deze resultaten niet. Wel stelt de school vast dat leerlingen hun achterstand gedurende hun schoolperiode inhalen. Gezien de achterstanden die veel leerlingen aan het begin van groep 1 nog hebben, hebben zij meer tijd nodig om deze in te lopen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Leraren van De Brink bieden de leerlingen een breed en eigentijds aanbod. De leraren besteden veel aandacht aan het vergroten van de woordenschat van de leerlingen. Dit gebeurt door het vve-aanbod in de kleutergroepen en de aandacht hiervoor in de taallessen en de lessen wereldoriëntatie in de overige groepen. Bovendien is er voor zwakke leerlingen extra tijd gecreëerd door het instellen van een plusklas na schooltijd. Voor alle leerlingen heeft de school een breed pakket aan brede school activiteiten na schooltijd waar leerlingen veel en graag gebruik van maken. De school kan zich nog verbeteren door een betere samenhang aan te brengen tussen de plusklas en de vaste groep. Daarnaast kan zij haar aanbod aan de beter presterende leerlingen nog uitbreiden en meer aandacht voor lessen Engels.

De Brink heeft een sterke intern begeleider die inhoudelijk veel kennis heeft over de leerlingenzorg en die ook weet te vertalen naar de praktijk in de groepen. Dit leidt tot een duidelijke structuur in de leerlingenzorg met veel ondersteuning voor leraren. Alle leraren schrijven groepsplannen voor hun eigen klas voor meerdere vakken. Deze plannen bevatten naast de doelen ook de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De plannen worden 4 keer per jaar bijgesteld naar aanleiding van cito-resultaten en methodetoetsen. Maar ook tussendoor signaleren leraren stagnaties en geven aan wat ze hieraan doen. Een sterk punt is bovendien dat leraren kindplannen maken voor leerlingen die buiten het groepsplan vallen en kindgesprekken voeren met leerlingen om ze meer bij hun eigen ontwikkelingsproces te betrekken.
De school geeft zelf aan zich nog verder te willen ontwikkelen door kindportfolio’s in te voeren.

Uit de lesobservaties die de school samen met de inspectie heeft uitgevoerd, blijkt dat de kwaliteit van de lessen sterk is. De lessen verlopen ordelijk en gestructureerd en in alle lessen is het directe instructiemodel zichtbaar. Daarnaast zijn vrijwel alle leraren in staat om een goede uitleg te verzorgen die doelmatig en effectief is. Zij geven bij leerlingen aan, hoge verwachtingen van hen te hebben en verzorgen inhoudelijke feedback. Om zich nog verder te ontwikkelen in het didactisch handelen kan de school het aanbod in de weektaak voor de beter presterende leerlingen beter afstemmen.

Ook wil het team zelf graag de zelfstandigheid van de leerlingen vergroten door ze meer verantwoordelijkheid te laten nemen en dit vast te leggen in kindportfolio's voor alle groepen.
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het samenwerkingsverband, heeft de school adequate ontwikkelperspectieven opgesteld. Er is een uitstroombestemming bepaald, er zijn doelen vastgesteld en deze worden tussentijds regelmatig geëvalueerd.

Schoolklimaat en veiligheid		**1**	**2**	**3**	**4**
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Er zijn duidelijke regels, de leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. Ouders en leerlingen bevestigen dit beeld waarbij leerlingen aangeven met plezier naar school te gaan.
Er wordt een tevredenheidsenquête bij de leerlingen en de leraren afgenomen waar veiligheid een onderdeel van vormt.

Kwaliteitszorg en ambitie		**1**	**2**	**3**	**4**
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school besteedt veel aandacht aan het continue verbeteren van haar kwaliteit maar mist hierin een duidelijke sturing. De directeur is enige tijd geleden met pensioen gegaan en er is nog geen nieuwe directeur. Dit betekent dat er sprake is van een tussenperiode waarin veel opgepakt wordt door de adjunct directeur en de intern begeleider zoals de lesobservaties en het systematisch evalueren en analyseren van resultaten. De inspectie heeft waardering voor de hoeveelheid en kwaliteit van het werk dat verzet wordt op de school maar het bepalen van een richting waarin de school de komende jaren op wil is het terrein van een nieuwe directeur.

Het bestuur zal een directeur benoemen voor 3 kleine buurtscholen die samen aan de slag gaan met "continue verbeteren" en het project "Vreedzame School". Ook zal deze een nieuw schoolplan gaan schrijven.

Een ontwikkelpunt ligt nog bij het systematisch evalueren van de onderdelen van het onderwijsleerproces, zoals het aanbod, scholing, didactisch handelen op schoolniveau en de onderwijstijd.

De Brink is kwetsbaar als kleine school met een klein team. Er wordt veel van leraren gevraagd om de kwaliteit hoog te houden met combinatiegroepen. Leraren tonen zich niet alleen loyaal aan de school maar tonen zich vooral zeer betrokken bij de leerlingen.

Tenslotte legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar doelen en resultaten. De school kan daarbij wel actiever de dialoog zoeken met haar omgeving, zoals het voortgezet onderwijs en de wijk in het kader van de Vreedzame School.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Brink.
Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Brink.

Omdat veel kinderen met een vve-indicatie van voorschool Kiekeboe doorstromen naar basisschool De Brink zijn beide locaties samen bezocht. Beide locaties zijn in hetzelfde gebouw gehuisvest en maken deel uit van een geïntegreerde voorziening voor onderwijs en opvang.
Voor de oordelen en bevindingen van de voorschool verwijzen wij naar het rapport van voorschool Kiekeboe.

Op 8 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 8 juni 2015, aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de houder, de schoolleiding, de leiding van de voorschool, intern begeleider en alle leraren en pedagogisch medewerkers. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en hebben de school en de voorschool aangegeven wat zij gaan doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEN

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN
Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.
De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING
Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING
De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.
Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt.
De school betrekt onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.
De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betrekt interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht
De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of ‘goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico’s.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.