

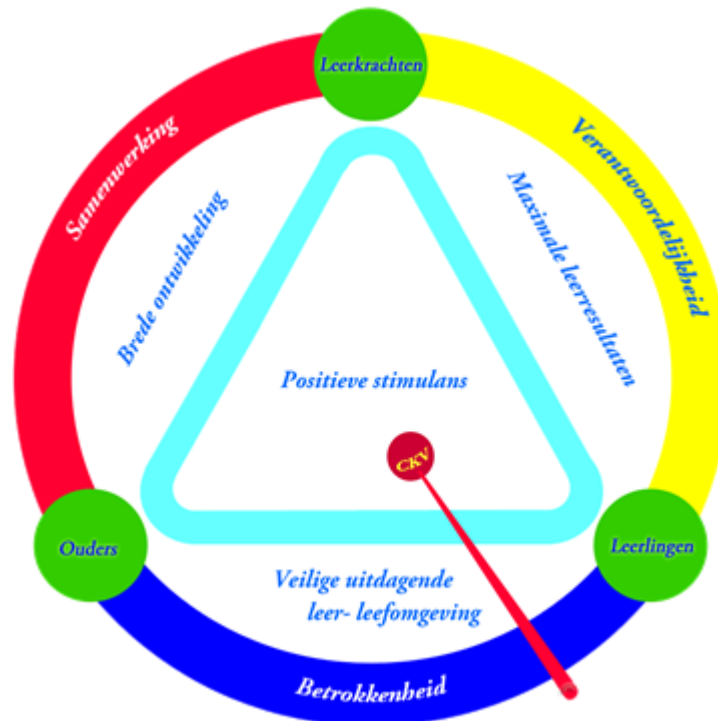
Pestprotocol



Versiedatum: oktober 2014

Status: versie 1 vastgesteld

Missie/visie van de Triangel:



Missie

Samen bereiken we meer.

Visie

Op de Triangel werken leerkrachten, kinderen en ouders samen om het beste uit iedereen te halen door onderwijs op maat te bieden. Wij werken met plezier en betrokkenheid aan de optimale ontwikkeling van alle kinderen. Als team willen wij ervoor zorgen, dat de kinderen communicatief vaardig, zelfsturend, zelfbewust, sociaal vaardig en creatief worden. Door samen te zorgen voor veiligheid, structuur en welbevinden willen we kinderen uitdagen om zichzelf maximaal te ontwikkelen.

Waarom een pestprotocol?

- Onze school is een sociale omgeving, waar omgangsnormen gelden.
- Alle kinderen moeten zich op onze school veilig kunnen voelen, zodat wij een goed leer- en werkklimaat kunnen bieden.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken en te bespreken, is het voor iedereen duidelijk hoe we met elkaar omgaan op de Triangel.
- Door elkaar te steunen en respect te tonen voor elkaar kan het voor alle kinderen mogelijk zijn om met veel plezier naar school te gaan.
- Een pestprotocol alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Wij zullen het onderwerp regelmatig in de groepen en in het team aan de orde laten komen, zodat het preventief kan werken.

Hoe gaan wij daarmee om?

- Om te komen tot betere omgangsvormen en leerlingen in staat te stellen adequaat te handelen in sociale situaties, maken wij gebruik van de methode Leefstijl. Daarbij wordt in de groep het pesten en de gedragsproblemen aan de orde gesteld.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep en de aanpak van ruzies komen bij Leefstijl aan de orde.
- Om kinderen mede verantwoordelijk te maken voor het sociale klimaat in de klas en in de school maken wij in alle groepen ieder jaar afspraken over het omgaan met elkaar. De regels worden door de kinderen zelf opgesteld en komen op de datamuur te staan. De regels worden met ouders gedeeld via Digiduif.
- Wij geven als leerkrachten het goede voorbeeld (voorbeeldgedrag).
- Wij delen met ouders, dat ook zij een grote invloed hebben door goed voorbeeldgedrag te vertonen.
- Op school wordt agressief gedrag van leerkrachten, leerlingen en ouders niet getolereerd.

Doelen op leerling niveau:

- Leerlingen gaan op een positieve manier met elkaar om
- Leerlingen lossen conflicten op een juiste manier op
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de medeleerlingen

Doelen op leerkracht niveau:

- Leerkrachten weten hoe zij moeten omgaan met conflicten en incidenten
- Leerkrachten geven de leerling invloed op eigen handelen
- Leerkrachten leren de leerling positief en sociaal gedrag te vertonen
- Leerkrachten zorgen ervoor dat de leerling zich gehoord, gezien en veilig voelt

Doel op schoolniveau:

- Op school heerst een sociaal en moreel klimaat, waarin positief sociaal gedrag centraal staat.

Wat zijn de overeenkomsten bij pesterijen:

- Het pesten is tegen de zin van de leerling, maar deze kan het niet stoppen.
- Het gebeurt vaker dan één keer, soms weken of maanden lang.
- Het gebeurt meestal zo, dat volwassenen het niet merken.
- Het gepeste kind heeft verdriet en pijn en het pesten maakt angstig of bang.

Hoe gaan we het pestprotocol aanbieden?

- Aan het begin van een nieuw schooljaar krijgen alle ouders het pestprotocol aangeboden via Digiduif.
- Alle kinderen krijgen een pestprotocol (zie bijlage: het leerlingendeel).
- De kinderen van de groepen 1 t/m 4 nemen dit pestprotocol mee naar huis, de kinderen van de groepen 5 t/m 8 doen deze in hun map.
- De leerkracht leest meteen bij de start van het nieuwe schooljaar het pestprotocol door met de kinderen.
- De kinderen ondertekenen het pestprotocol allemaal.
- Iedere groep maakt aan het begin van het schooljaar zijn eigen groepsmissie en eigen groepsafspraken.
- Het pestprotocol wordt in iedere groep regelmatig geëvalueerd.
- Als een kind weigert het pestprotocol te ondertekenen, worden ouders en kind uitgenodigd door de directie voor een gesprek. Weigeren is namelijk niet mogelijk: dit zijn de regels van onze school, waar iedereen zich aan moet houden!

Groepsregels:

Kinderen geven in hun eigen groep een aanvulling op de schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels.

Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen. (datamuur)

In de praktijk in de groep:

We bieden alle regels tegelijk aan en iedere groep kiest een regel van de week en hangt deze goed zichtbaar op in het lokaal.

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het in schakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

- je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

Regel 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.



Pestprotocol De Triangel

Regels die gelden in alle groepen. Deze regels zijn tot stand gekomen met medewerking van alle kinderen van de groepen 4 t/m 8 in 2014. De regels worden ieder jaar opnieuw besproken met de leerlingen en zo nodig aangepast:

Deze regels gelden op school.

Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.

We noemen elkaar gewoon bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden of bijnamen

Lachen met elkaar is fijn, maar uitlachen doet pijn

We blijven van elkaars spullen af.

We verspreiden geen roddels over een ander

We sluiten geen kinderen buiten

Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen:

Wanneer leerlingen ruzie hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

Stap 1:

We zeggen eerst "Stop hou op". Dan proberen we er eerst zelf (en samen) uit te komen. We luisteren naar elkaar en praten het rustig uit.

Stap 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er voor zijn/haar gevoel niet uitkomt, heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties voor de pester (zie bij consequenties).

Stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie / pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest / ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

Ook wordt de naam van de ruziemaker / pester in de groepsmap genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/pestgedrag.

Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties:

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

In een dergelijk geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden). En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 géén positief resultaat op voor de gepeste.)

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in. De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag:

Fase 1:

- een of meerdere pauzes binnen blijven;
- nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
- door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt;
- afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Er moet altijd een gesprek met de ouders over de bovenstaande acties worden gehouden. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de groepsmap en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 3:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Dan treedt het protocol Schorsen en verwijderen in werking.

Begeleiding van de gepeste leerling:

<input type="checkbox"/>	Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt je gepest.
<input type="checkbox"/>	Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
<input type="checkbox"/>	Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
<input type="checkbox"/>	Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
<input type="checkbox"/>	Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
<input type="checkbox"/>	Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
<input type="checkbox"/>	Sterke kanten van de leerling benadrukken.
<input type="checkbox"/>	Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders / beter opstelt.
<input type="checkbox"/>	Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
<input type="checkbox"/>	Het gepeste kind niet over beschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester:

<input type="checkbox"/>	Praten; zoeken naar de reden van het ruziemaken / pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
<input type="checkbox"/>	In laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
<input type="checkbox"/>	Excuses aan laten bieden.
<input type="checkbox"/>	In laten zien welke sterke (leuke) kanten het gepeste kind heeft.
<input type="checkbox"/>	Pesten is verboden in en om de school. Wij houden ons aan deze regel. We straffen als het kind wel pest en belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
<input type="checkbox"/>	Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
<input type="checkbox"/>	Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
<input type="checkbox"/>	Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg; huisarts, GGD.

• **Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

- een problematische thuissituatie;
- voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen);
- voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt;
- voortdurend met elkaar de competitie aan gaan;
- een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Adviezen aan de ouders van onze school:

Ouders van gepeste kinderen:

a)	Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
b)	Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
c)	Pesten op school kunt u het beste met de leerkracht bespreken.
d)	Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
e)	Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, omdat dit de sociale omgang bevordert.
f)	Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

a)	Neem het probleem van uw kind serieus.
b)	Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
c)	Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
d)	Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
e)	Besteed extra aandacht aan uw kind.
f)	Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, omdat dit de sociale omgang bevordert.
g)	Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
h)	Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

a)	Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
b)	Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
c)	Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
d)	Geef zelf het goede voorbeeld.
e)	Leer uw kind voor anderen op te komen.
f)	Leer uw kind voor zichzelf op te komen.



Pestprotocol De Triangel

Voor alle leerlingen op De Triangel

Deze regels gelden op school.

Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.

We noemen elkaar gewoon bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden of bijnamen

Lachen met elkaar is fijn, maar uitlachen doet pijn

We blijven van elkaars spullen af.

We verspreiden geen roddels over een ander

We sluiten geen kinderen buiten

Stappenplan bij pesten:

Je zegt "Stop hou op".



We praten het samen rustig uit.



Gelukt? Prima, dan is het opgelost!



Niet gelukt? Ga naar meester of juf.



De meester/juf praat met alle betrokken leerlingen.



Maak afspraken om verder pesten te voorkomen.



Heeft de pester zich **niet** aan de afspraken gehouden:

- meester/juf deelt straf uit
- gesprek met de ouder(s)

Ik onderteken dit pestprotocol en ik ga mij houden aan deze regels.

Datum:

Naam leerling:

Handtekening leerling: