

SCHOOLPLAN 2019-2023



Openbare basisschool De Triangel
onderdeel van Stichting SchOOL



OBS De Triangel
Fonny Docter, meerscholen directeur
Joop Aalbers, (adjunct-directeur) locatieleider
Gaby van Dijk (IB'er)
Juni 2019

Inhoud

1. INLEIDING	3
2. DIT ZIJN WIJ	4
2.1. WAT BELOVEN WE?	4
2.2. WAAR STAAN WE	4
2.3. KENMERKEN VAN DE OUDERS EN DE OMGEVING	5
3. WAAR GAAN WE NAAR TOE	7
3.1. DE INRICHTING VAN DE SCHOOL	7
3.2. DE HOOGTEPUNTEN	8
3.3. DE PROFESSIONELE SCHOOLCULTUUR	8
3.4. DE LERAARKWALITEITEN	9
3.5. HET EINDPROFIEL VAN DE LEERLINGEN	9
3.6. DE BUITENSCHOOSE PARTNERS	9
4. HOE DOEN WE DAT?	12
INNOVATIEF ONDERWIJS	12
PROFESSIONELE ORGANISATIE	15
PARTNERS	18
BASIS DUURZAAM OP ORDE	21
5. HOE GEVEN WIJ ONDERWIJS	25
5.1. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	25
<i>Onderwijskundige vormgeving</i>	25
<i>Didactisch handelen en aanbod</i>	25
<i>Leertijd</i>	27
<i>Partners</i>	30
5.2. PEDAGOGISCH BELEID	31
<i>Veiligheid</i>	32
<i>Sociale competenties en democratisch burgerschap</i>	32
5.3. KWALITEITSBELEID	33
5.4. HR-BELEID	34
<i>HR-beleid in samenhang met onderwijskundig beleid</i>	34
<i>Bekwaamheid en professionalisering</i>	35
<i>Opbouw personeelsbestand</i>	36
6.0. HOE ORGANISEREN WIJ ONS ONDERWIJS?	37
6.1. MANAGEMENT EN BESTURING	37
<i>Stichting SchOOL</i>	37
<i>OBS De Triangel</i>	37
6.2. FINANCIËN EN BEHEER	37
<i>De financiële PDSA-cyclus</i>	37
<i>Financiële risico's</i>	39
<i>Huisvesting</i>	39
<i>Sponsoring en schenking</i>	39
<i>Leerlingadministratie</i>	40
BIJLAGEN	41
1. SWOT OBS DE TRIANGEL	41
2. LEERLINGPOPULATIE	43

1. Inleiding

Met trots presenteren we in dit schoolplan onze ambities voor de komende 4 jaar. Wij leven in een samenleving waar veranderingen en ontwikkelingen snel gaan. Dit vraagt van ons onderwijs, dat wij onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Dit laten wij zien in onze betrokkenheid op maatschappelijke thema's. Dit betekent ook dat wij samen leven en samen werken binnen de schoolgemeenschap belangrijk vinden. Een gemeenschap, waarin verschillen 'gewoon' zijn en aangrijpingspunt zijn om te leren in ontmoeting en dialoog.

Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Wij gaan de komende jaren op ontdekkingstocht om 'de kracht van het verschil' zichtbaar te maken in het onderwijs op onze school. Ik nodig u van harte uit om met ons mee te gaan.

Fonny Docter en Joop Aalbers

Leeswijzer en proces schoolplan

De afgelopen periode hebben we samen met leerkrachten, MR-leden, en partners van de school intensief gewerkt aan dit schoolplan.

Bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan hebben we onze overtuigingen, drijfveren en onze dromen als vertrekpunt genomen. Dit heeft geleid tot een herijking van onze missie en visie: de belofte aan onze leerlingen en collega's. Alles wat we doen, past bij de opdracht die we onszelf geven. Daarbij houden we rekening met de trends en ontwikkelingen die we zien in de samenleving en in het onderwijs.

Vanuit haar opdracht, heeft stichting SchOOL de belangrijkste thema's voor de komende jaren vastgesteld. Deze thema's zijn: innovatief onderwijs, professionalisering, partnerschap en de basis op orde. Onze school sluit met het schoolplan aan op de thema's van de stichting.

Per thema hebben wij onze ambities uitgewerkt in doelen en passende strategieën voor onze school om deze doelen te behalen. Per jaar maken we de komende vier jaar een jaarplan waarin we de doelen en strategieën vertalen in indicatoren: wat zien we wanneer dit doel is behaald?

In dit schoolplan staat beschreven wat we de komende jaren willen ontwikkelen. Aspecten van ons lesgeven, handelen en onze organisatie die al geborgd zijn, hebben we opgenomen in de bijlagen.

NB. Daar waar we in dit stuk ouders noemen, bedoelen we ouder(s) en/of verzorger(s).

2. Dit zijn wij

2.1. Wat beloven we?

Onze school valt onder SchOOL: Stichting Openbaar Onderwijs Lelystad. Dat betekent dat ieder kind bij ons welkom is. Wij verwelkomen kinderen, ouders en medewerkers en dagen hen uit te leren van verschillen. Dit is onze maatschappelijke opdracht, die wij met overtuiging omarmen.

De scholen van Stichting school hebben een maatschappelijke opdracht, die wij op eigen wijze kleur geven. Stichting SchOOL belooft aan de kinderen:

Bij ons ben je welkom. Je wordt door ons geholpen om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. We geven je eigen verantwoordelijkheid voor jouw leerproces. Dat vinden we belangrijk. Onderwijs op onze scholen stimuleert tot samenwerken en delen. Want iedereen doet ertoe! We inspireren je om open te staan voor verschillen en te ontdekken hoe krachtig het verschil is.

Alle 18 scholen van Stichting SchOOL verschillen van elkaar. Ook onze school heeft een eigen profiel en tegelijkertijd delen we deze gemeenschappelijke belofte, die wij op eigen wijze kleur geven. Hoe de leerling dit gaat merken hebben wij verwoord in een belofte aan onze leerlingen:

Bij ons op school ben je welkom. Wij weten wie je bent, wat je wil en wat je kan. We zijn samen verantwoordelijk om jouw talenten te ontdekken en vaardigheden te ontwikkelen. Onderwijs op onze school kenmerkt zich door ervarend leren. We ondersteunen je in een veilig leerklimaat van 4 tot 13 jaar om een passende plek te vinden in de maatschappij.

2.2 Waar staan we

De Triangel is een openbare basisschool en is toegankelijk voor alle leerlingen.

Een school, waar elke leerling zichzelf kan zijn, en in een veilige en prikkelende leeromgeving gestimuleerd wordt om zich te ontplooiën tot een zelfstandig individu, dat met zelfvertrouwen en op creatieve wijze nieuwe situaties tegemoet treedt. De school telde op 1 oktober 2019 124 leerlingen verdeeld over 5 heterogene en 1 homogene groep. De aanmelding en uitstroom in de afgelopen jaren is niet stabiel verlopen, waardoor de opbouw van de school niet gelijkmatig is en er dus grote verschillen zijn in de groepsgrootte. We zien op dit moment bijvoorbeeld een groei van het aantal leerlingen in de onderbouw. Ook zijn er door de geboden mogelijkheden qua ondersteuning op de Triangel op dit moment meer aanmeldingen vanuit de speciale voorschoolse voorzieningen.

Vertrouwen, verbonden en vakmanschap zijn onze kernwaarden. Deze staan net als betrokkenheid, ontwikkeling en kwaliteit hoog in het vaandel. Wij gaan uit van verschillen en daarom is er veel aandacht voor de individuele leerling en het onderwijs- en leeraanbod dat hij/zij nodig heeft.

Er is een mogelijkheid voor de leerlingen om deel te nemen aan de leerlingenraad. De leerlingenraad is onder schooltijd en wordt begeleid door de directie. Hiermee willen wij de betrokkenheid van de leerlingen vergroten. Wij zien dit ook als mogelijkheid om te oefenen met actief burgerschap. Zij zijn volgens ons goed in staat om te begrijpen wat goed onderwijs is en wat hiervoor nodig is.

Na schooltijd organiseert de school in samenwerking met verschillende partners, leerzame en sportieve activiteiten waar onze leerlingen aan kunnen deelnemen. Voor de groepen 5 t/m 7 is er bijvoorbeeld Plustijd in samenwerking met de gemeente. Voor deze specifieke groep leerlingen zijn de activiteiten gericht op 21ste eeuwse vaardigheden, taal, rekenen en lezen. Ook nemen de leerlingen deel aan JINC in groep 7/8 waarbij de leerlingen de gelegenheid krijgen een dag een kijkje te nemen bij verschillende beroepen. Naast burgerschap en veiligheid is er ook aandacht voor sportieve en culturele ontwikkeling. Sportieve mogelijkheden zoals korfbal, voetbal, basketbal, de zeebodemloop of extra wekelijks gym voor de leerlingen van groep 1/2. Wij werken uitgebreid samen met de Kubus (cultureel centrum) die samen met ons zowel binnen als buitenschoolse activiteiten organiseert. Zo hebben we een cultuurcarroussel waarbij alle leerlingen les krijgen van een vakdocent in beeldende vorming, muziek en drama.



Wij kunnen dit niet alleen en daarom zijn ook ouders betrokken bij de Triangel. Zij nemen deel aan de Medezeggenschapsraad, VVE-overleg, Activiteitencommissie of zijn groepsouder in één van de groepen.

2.3 Kenmerken van de ouders en de omgeving.

De ouders van OBS De Triangel vormen een doorsnee van de Lelystadse bevolking; uitersten komen in de wijk voor qua opleiding en welstand. De populatie van OBS de Triangel is gevarieerd. Een diversiteit van culturele, religieuze en sociale achtergronden komt samen in onze school en zorgt voor een pluriforme leeromgeving. Deze leeromgeving biedt kinderen mogelijkheden om van en met elkaar te leren en samen op te groeien tot tolerante en solidaire mensen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten met plezier naar school komen en zich daar ook thuis voelen.

Wel zien we dat het aantal ouders met scheidings-, financiële- en zorgproblematieken toeneemt. Er is een zeer betrokken groep ouders die veel activiteiten op school doet en de leerkrachten hierdoor ontlast. Een groot percentage van de ouders woont in de nabije omgeving van de school.

In algemene zin hebben wij, op grond van bovenstaande kenmerken van de leerlingen en ouders de volgende aandachtspunten kunnen formuleren:

- Opbrengstgericht werken/leren groepsdoorbroken werken
- Handelingsgericht werken door middel van een duidelijk ondersteuningsstructuur
- Extra aandacht voor VVE binnen de groepen 1-2 (woordenschatonderwijs)
- Extra aandacht besteden aan het vak (begrijpend) lezen
- Extra aandacht besteden aan burgerschap
- Extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Naar aanleiding van de analyses ([zie bijlagen](#)) is er gekozen voor bovengenoemde aandachtspunten.

De school staat in de woonwijk met in de nabijheid twee andere basisscholen: openbare Daltonschool De Tjalk en PC-school De Schakel. De Triangel is van de drie scholen de kleinste. De Triangel is een VVE-school en werkt samen met peuterspeelzaal Annika van GO! Zij hebben twee ruimtes in openbare Daltonschool De Tjalk. De Triangel werkt verder samen met kinderopvang Villa Kakelbont tevens van stichting GO!, die naast de school is gelegen. De samenwerking bestaat bijvoorbeeld uit extra "wenochtenden" in groep 1. Aan de school is een gymzaal gebouwd. Deze is eigendom van de gemeente en wordt door meerdere scholen en sportverenigingen gebruikt. De school ligt vlakbij een klein winkelcentrum De Botter. Naast de school ligt een openbaar speelveld en een kunstgrasvoetbalveld, wat ook gebruikt kan worden door de school. Het schoolplein is open en wordt tijdens de schooltijden gebruikt door beide scholen. Na schooltijd heeft het plein een buurtfunctie. De naschoolse opvang wordt georganiseerd in Villa Kakelbont, naast de school gelegen.

3. Waar gaan we naar toe

3.1 De inrichting van de school¹

Een goed klimaat, zowel op school- als klassenniveau is een belangrijke voorwaarde voor het leren van leerlingen. Het klassenklimaat van De Triangel kenmerkt zich door een uitnodigende en kindvriendelijke leeromgeving. Uit de aankleding en inrichting van de lokalen, maar ook de gemeenschappelijke ruimten van de school blijkt dat de leerlingen en ouders hier welkom zijn en dat er alles aan wordt gedaan het gevoel te geven dat de school en leerkrachten er zijn voor de leerlingen en niet omgekeerd. Er wordt zichtbaar aandacht besteed aan de taalontwikkeling van leerlingen.

Op talloze plaatsen in de school is het werk van kinderen te bewonderen. De visie van OBS de Triangel op onderwijs heeft de afgelopen jaren een zichtbare vertaling gekregen in de school. Er is een creatieve, stimulerende en lerende omgeving ontstaan. Verder worden de ruimtes binnen de school gebruikt door verschillende partners. Hierbij valt te denken aan partners in de ondersteunende sfeer zoals: dyslexiebegeleiding, extra aanbod voor woordenschatontwikkeling, logopedie, GGD, plustijd, maar ook partners op het gebied van culturele activiteiten voor beeldende vorming, muziek, drama en dans etc.

Bij de ingang van de bovenbouw staat een open kast waarin gevarieerde materialen worden tentoongesteld in het kader van woordenschat binnen het actieve thema. Door het gebouw lopende zie je naast de klaslokalen en speel- en werkruimtes, werkplekken voor de directie, de IB-er, conciërge, etc.

Wij streven naar kleine heterogene groepen van rond de 23 leerlingen. Onze populatie is divers, d.w.z. autochtone en allochtone kinderen werken en leren met elkaar. In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van onze groepen zoveel mogelijk rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied problemen hebben. Wij gaan ervan uit dat deze zorgvuldige samenstelling van de groepen, een positief effect heeft op de leerprestaties van de leerlingen.

Bij ondersteuningsvragen van leerkrachten, ouders en intern begeleider kan de hulp van het ondersteuningsteam (OT) gevraagd worden. Het OT bestaat op De Triangel uit de intern begeleider, de directie, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, de leerkracht en de ouders. In het ondersteuningsteam wordt besproken wat een kind nodig heeft en dat wordt ook vastgelegd. De hulp kan bestaan uit ondersteuning die de school zelf kan bieden of uit ondersteuning die de school met expertise van buiten af biedt. Ook is een verwijzing naar een speciale voorziening mogelijk.

¹ Sleutelvragen van Educatieve stad. In: Galenkamp, H. en Schut, J. (2018). *Handboek professionele schoolcultuur. Focus op koers en gedrag*. Landsmeer, Pica

3.2 De hoogtepunten

Binnen onze school is er uitgebreid aandacht voor vieringen van (religieuze) feesten zoals Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Koningsspelen, Paasontbijt etc. Daarnaast kenmerkt onze school zich doordat er extra aandacht is voor culturele activiteiten zowel binnen als buiten de school. Zo heeft elke groep zijn jaarlijkse aan onderwijsthema's gekoppelde activiteiten. Te denken valt aan theatervoorstellingen, bezoek aan musea, landelijke voorleeswedstrijd thematheater. De schoolloopbaan van een leerling op de Triangel wordt afgesloten met een afscheidsavond in groep 8.

3.3 De professionele schoolcultuur

Het is voor de kwaliteit van onze school van belang dat de medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de medewerkers. Een juiste beroepshouding is de basis voor professionele cultuur. Onze ambitie ten aanzien van de beroepshouding is:

1. medewerkers handelen overeenkomstig de visie en de kernwaarden van de school
2. medewerkers handelen overeenkomstig onze vastgestelde (team)gedragsregels en zijn daarop aanspreekbaar
3. medewerkers spreken elkaar aan op het beroepsmatig handelen
4. medewerkers wisselen continu kennis, informatie en expertise uit
5. medewerkers zijn gemotiveerd om hun professionaliteit te ontwikkelen.

Medewerkers werken aan het geven en ontvangen van professionele feedback. Onze school streeft ernaar zich te ontwikkelen tot een lerende gemeenschap van leerlingen en medewerkers. Dit betekent onder andere dat de leraren zich verantwoorden aan ouders en collega's over de bereikte resultaten van de leerlingen, hoe zij dat hebben bereikt en wat dat betekent voor hun handelen in de volgende periode. Het houdt ook in, dat leerlingen zich verantwoorden over hun resultaten aan de groep en aan hun ouders middels het leerlingenportfolio. De directie verantwoordt zich over de schoolresultaten, over de wijze waarop deze zijn bereikt en wat dat betekent voor het handelen in de volgende periode. Om de professionele cultuur te bevorderen stimuleert de directie samenwerkingsvormen waarin de dialoog over de professionele ontwikkeling en het leren van kinderen centraal zijn.

Wat is naar ons inzicht nodig om te bereiken waarvoor we willen gaan:

- onderwijskundig leiderschap met specifieke aandacht voor leerkrachtontwikkeling door klassenconsultaties en gesprekscyclus volgens afspraken binnen stichting SchOOL
- onderwijskundig leiderschap dat professionele ontwikkeling stimuleert.
- continue leerkracht- en leiderschapsontwikkeling
- een pedagogisch-didactische aanpak van leerkrachten die zich kenmerkt door: stellen van hoge verwachtingen bij leerlingen, effectieve inzet van onderwijstijd, doelgerichte lesaanpak, goed klassenmanagement, controle van begrip
- teamleden zijn in staat om professionele feedback te geven en te ontvangen.

Toelichting: het geven en ontvangen van feedback is een leerproces binnen het team van de Triangel. Middels teambijeenkomsten en clusteroverleg wordt hier invulling aan gegeven in de aankomende schoolplanperiode.

3.4 De leraarkwaliteiten

Leerkrachten slagen er goed in een ontspannen sfeer te creëren, waarin leerlingen zich veilig kunnen voelen. Ze treden de leerlingen open tegemoet en maken met hen zodanig contact dat de leerlingen zich goed op hun gemak voelen. Zij spreken leerlingen op een positieve manier en respectvolle manier aan en stimuleren hen naar elkaar te luisteren.

Voor de bekwaamheidseisen van onze leraren, baseren we ons op onderstaande competenties met bijbehorende bekwaamheidseisen en indicatoren

- interpersoonlijk
- pedagogisch handelen
- vakinhoudelijk en didactisch handelen
- organisatorisch
- samenwerken met collega's
- samenwerken met de omgeving
- reflectie en ontwikkeling
- planmatig verbeteren en vernieuwen

3.5 Het eindprofiel van de leerlingen

Om de leerlingen van De Triangel optimaal toe te rusten voor de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Met als basis de taal- en rekenontwikkeling, maar daarnaast ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende vaardigheden. De leerkrachten van De Triangel zijn van cruciaal belang deze talenten te ontdekken en door te ontwikkelen. Als school hebben wij ons onder meer een vormende (opvoedende) taak gesteld om de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen die van De Triangel komen in staat zijn goed met zichzelf en met anderen op een sociaal wenselijke manier kunnen omgaan. Onze leerkrachten zorgen hierom voor een veilig en gestructureerd leerklimaat waarin kinderen gerespecteerd en gewaardeerd worden.

Leerlingen van De Triangel zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leer- en ontwikkelproces en volgen dit in een persoonlijk leerlingportfolio. Als school hebben we hoge verwachtingen t.a.v. de reken- en taalvaardigheid van onze leerlingen om op deze wijze te zorgen voor een zo hoog mogelijk uitstroomprofiel passend bij de leerling.

3.6 De buitenschoolse partners

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen met elkaar uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit. Als school kunnen wij de volgende relevante partners noemen:

- ambulant begeleiders vanuit verschillende arrangementen om extra ondersteuning te bieden. De ambulant begeleiders komen vanuit arrangementen van uit het bestuur, samenwerkingsverband, Kentalis, LWOE. De interventies en arrangementen worden aangevraagd door de intern begeleider in samenspraak met de leerkracht en ouders. Er is goed contact tussen de school en de verschillende organisaties.
- JGT, de gemeente om de ondersteuning binnen de school en thuis eventueel begeleiding te organiseren. Schoolmaatschappelijk werk is betrokken. Op verzoek van ouders en de intern begeleider/ leerkracht kan er meegedacht worden over wat er nodig is in de thuissituatie. De jeugdverpleegkundig is betrokken bij school, bij veel ziekteverzuim wordt er overleg gepleegd en wordt de leerling door de GGD opgeroepen om op het spreekuur te komen. Er is structureel contact met de wijk(jeugd)agent.
- De directie heeft contact met de leerplichtambtenaar. Bij veel (ziekte)verzuim wordt de leerplichtambtenaar in kennis gesteld.
- De Kleine Prins vanuit het samenwerkingsverband waar verschillende disciplines ingezet kunnen worden om de ontwikkeling van de leerling te laten plaatsvinden.
- Zien in de klas, waarbij de orthopedagoog aansluit bij het OT. Leerlingen krijgen dyslexiebegeleiding bij de dyslexiebehandelaar vanuit Zien in de klas of begeleiding vanuit Opdidact.
- Medewerkers van plustijd om doelen op te stellen voor de leerlingen die gebruik maken van Plustijd en deze doelen te evalueren. Plustijd is in samenwerking met de gemeente.
- Naast de arrangementen wordt er ook gebruik van andere instanties die leerlingen/leerkrachten kunnen ondersteunen om het maximale uit de leerling halen. Te denken valt aan Sterk in de klas, With in the family, ergotherapeut, revalidatiecentrum, integrale vroeghulp.
- GO! kinderopvang werken we samen aan de verbetering van de overgang peuterspeelzaal naar PO en de ouderbetrokkenheid.
- Voorschoolse voorzieningen (peuterspeelzaal, kinderopvang, speciale peutergroep) voor een warme overdracht naar de basisschool, of een overleg om samen met de voorschoolse mee te denken wat een passende plek voor de leerling is (regulier/S(B)O)
- Het voortgezet onderwijs over de overgang van PO-VO. Er wordt voor de leerlingen van groep 8 een schoolverlatersrapport opgesteld in digidoor. Dit rapport wordt met ouders besproken en ondertekend voor gezien. Er vindt een warme overdracht plaats naar het VO en een jaarlijkse terugkoppeling over de prestaties van onze 'oud' leerlingen in het VO.
- Zes keer per jaar is er een OT gepland, waarin de directie, intern begeleider, orthopedagoog (Zien in de klas), schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, leerkracht en ouders betrokken zijn om samen te kijken hoe we de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen het beste vorm kunnen geven.
- De samenwerking met ouders wordt gezien als een essentieel onderdeel om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven. De ouders worden op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen en bij hiaten of ontwikkelingsproblemen worden ouders vanaf zorgniveau 3 betrokken. Er staan vier TOLK-bijeenkomsten met ouders gepland ter bevordering van de taalontwikkeling, leesmotivatie en leesplezier bij jonge leerlingen. Deze worden georganiseerd door onze logopediste en VVE-coördinator.
- Logopedisten binnen Lelystad voor de screening van leerlingen.

- De ergotherapeut komt wekelijks op school om met leerlingen te werken en is er altijd ruimte om vragen te stellen.
- Collega-directeuren binnen de stichting. Door middel van onder andere koersdagen.
- Collega IB-ers binnen de stichting en de bovenschools intern begeleider. Door middel van onder andere IB netwerken.

Voor de aankomende schoolplanperiode zijn voor De Triangel een aantal speerpunten gesteld namelijk de ontwikkeling van een Expertisecentrum tussen regulier, SBO en SO alsmede een sluitend aanbod voor leerlingen binnen onze windstreek (ondersteuningsgebied).

Samen met stichting GO! wordt gewerkt aan de tien criteria van ouderbetrokkenheid 3.0. om zo gezamenlijk met ouders te zorgen voor de ontwikkeling van leerlingen. Uit de samenwerkingsbijeenkomst in het schooljaar 2018-2019 werd door ouders aangegeven dat de overgang van het voorschoolse naar het PO als een grote stap wordt ervaren. Samen met onze partners uit het voorschoolse willen we deze overgang beter bij elkaar laten aansluiten.

4. Hoe doen we dat?

Stichting SchOOL heeft in samenwerking met medewerkers, ouders en andere betrokken partners de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. De thema's, ambities en doelen van Stichting SchOOL zijn kaderstellend voor dit schoolplan. Als school hebben we binnen deze kaders onze strategieën beschreven in onderstaande tabel. Ook geven we kort weer hoe we daar de komende vier jaar aan willen werken.

AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Innovatief onderwijs						
Ons onderwijs sluit aan bij wat kinderen nodig hebben om voorbereid te zijn op de toekomst	Onze kinderen zijn voorbereid om hun eigen weg te gaan in een nog onbekende toekomst. Zij zijn ICT vaardig breed ontwikkeld en gericht op de samenleving.	ICT inzetten als didactisch middel om de leerling te laten oefenen en in staat te stellen kennis te vergaren, te delen en samen te werken. Hiervoor breiden we de inzet Snappet uit en worden er investeringen gedaan op de ICT-infrastructuur binnen onze school	Invoeren Vanuit de werkdruk-verlagingsgelden	Evalueren borgen	Borgen	Borgen
	Ons onderwijs sluit aan bij de leerlingen van onze school.	Het taalaanbod op de Triangel sluit aan bij de populatie leerlingen (zie bijlage 2). De leerlingen krijgen vanaf groep 1 een uitgebreid passend taalaanbod. Waarbij er een doorgaande lijn voor woordenschat ontstaat. Hiervoor kiezen we voor de invoering van een nieuwe woordenschatmethode voor groep 1 t/m 3. Duidelijk schoolbreed VVE-beleid wordt ingevoerd.	Onderzoeken Invoeren Scholing Invoeren	Evalueren Bijstellen Evalueren borgen	Borgen Borgen	Borgen Borgen

	Onze school is toekomstgericht.	Creëren van doorgaande lijn, inzetten van digitale media en informatieverwerking. Opstellen van een ICT-beleidsplan.	Opstellen invoeren	Evaluëren Bijstellen	Borgen	Borgen
Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn en is er ruimte voor hun ideeën.	Een brede ontwikkeling voor iedere kind: we prikkelen nieuwsgierigheid en dagen kinderen uit om hun talent te ontdekken. Kinderen die van de Triangel komen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en zich bewust van hun eigen mogelijkheden en talenten.	Het team van de Triangel wil dit realiseren door bij leerlingen eigen ideeën en oplossingen te stimuleren. Zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Aanbod voor plus leerlingen ontwikkelen passend bij het profiel van onze school.	Oriënteren Opstellen	Invoeren Evaluëren bijstellen	Borgen	Borgen
	De leeromgeving wordt verrijkt met inspiratie vanuit de buitenwereld.	Samenwerking met externe partners wordt verder uitgebreid of geïntensifieerd. Leerlingen van De Triangel nemen deel aan verschillende activiteiten die hun beeld van hun directe omgeving en de wereld verruimen.	Oriënteren	Invoeren	Borgen	Borgen
	Op onze school worden innovaties toegejuicht en gefaciliteerd.	Leerlingen doen concrete en intense ervaringen op (ervarend leren, waarbij metacognitieve vaardigheden worden ingezet om tot gedragsverandering te komen in gedrag op meerdere onderwijskundige en pedagogische gebieden.	Onderzoeken	Oriënteren	Invoeren	Borgen
Binnen Stichting SchOOL valt er wat te kiezen	We hebben een onderscheidend profiel op minimaal een van de aspecten: onderwijsorganisatie,	Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.	Invoeren Evaluëren	Bijstellen Evaluëren Borgen	Borgen	Borgen

	talentontwikkeling of onderwijsconcept. Deze profielen kennen we van elkaar en vullen elkaar aan.	Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van taal, beweging, schilderijen en beelden, daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Om hier invulling aan te geven wordt er op de Triangel uitgebreid samengewerkt met de Kubus en worden er een vakdocent muziek, drama, dans en beeldende vorming ingezet binnen ons onderwijs. Naast dit aanbod wordt er met thema's gewerkt die jaarlijks worden gepland, voorbereid en uitgevoerd. De nadruk bij deze thema's willen we nog meer op de woordenschatontwikkeling van onze leerlingen leggen. Elk thema start met een startactiviteit door het team voor de leerlingen. De afsluiting van het thema vindt plaats door een thematheater en/of eventueel gevolgd door een tentoonstelling van de gemaakte producten. Dit alles gericht op de taalontwikkeling van de leerlingen.	Evalueren Bijstellen Invoeren evalueren	Borgen Borgen	Borgen	Borgen
--	--	--	---	-----------------------------	---------------	---------------

AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Professionele organisatie						
Wij ontwikkelen en onderhouden een hoog niveau van vakmanschap binnen de school.	Medewerkers leren een leven lang en voeren binnen school een continue professionele dialoog.	De factor collegialiteit en professionaliteit zijn dragend voor onze schoolontwikkeling. Interacties die beroepsmatig zijn van aard gericht op de onderwijskundige ontwikkeling. Openlijk delen van successen, mislukkingen en fouten. Dit door middel van het analyseren en professionele feedback geven aan elkaar. Organiseren van collegiale consultatie en intervisie om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Scholing op het gebied van het geven/ontvangen van professionele feedback	Oriënteren	Invoeren	Evalueren Bijstellen Uitvoeren	Uitvoeren
	Er is een interne professionele structuur die leren en ontwikkelen bevordert.	Om de ondersteuning binnen de ontwikkelcyclus te verbeteren zal voor het einde van de schoolplanperiode een taalspecialist binnen het team van de Triangel zijn opgeleid. Gesprekkencyclus zoals gehanteerd binnen stichting	oriënteren	scholing	scholing	ingevoerd
			Invoeren	Borgen	Borgen	Borgen

		SchOOL wordt ook structureel uitgevoerd op de Triangel. Elke medewerker van de Triangel heeft zijn bekwaamheidsdossier conform de vernieuwde afspraken ingericht. Er zijn samenwerkende studiedagen gericht op de ontwikkeling van een expertisecentrum	Invoeren	Borgen	Borgen	Borgen
			Invoeren	Borgen	Borgen	Uitgevoerd
	Medewerkers van onze school voelen zich mentaal en fysiek vitaal en veerkrachtig.					
Wij leveren een bijdrage aan het oplossen van personele tekorten in kwalitatief en kwantitatief opzicht door het opsporen en ontwikkelen van talent binnen en buiten de organisatie.	Wij hebben inzicht in het ontwikkelpotentieel van onze medewerkers.	Jaarlijks opstellen van eigen (P)ersoonlijk (O)ntwikkel (P)lan	Uitvoeren	Borgen	Borgen	Borgen
		Elke leerkracht onderhoudt zijn eigen bekwaamheidsdossier	Uitvoeren	Borgen	Borgen	Borgen
		Jaarlijks scholingsplan aansluitend bij de jaarplan doelen van De Traingel.	Uitvoeren	Borgen	Borgen	Borgen
	Wij benaderen de arbeidsmarkt op innovatieve wijze.	Het behouden van huidig personeel door het aanbieden van persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden, zoals scholing van taalcoördinator, ontwikkeling ondersteuningsklas	oriënteren	Scholing	Scholing	Uitvoeren borgen

De Leidinggegenden binnen binnen Stichting SchOOL maken ontwikkeling mogelijk en zijn zelf ook continu in ontwikkeling.	Leidinggegenden binnen de school leren zelf zichtbaar en continu.	Scholing op leidinggevende competenties.	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren
	Leidinggegenden binnen de school geven leiding aan verandering.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes en implementeert beleid op zorgvuldige wijze. De schoolleiding ondersteunt de teamleden en stimuleert initiatieven van teamleden in voldoende mate. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat en houdt rekening met de verschillende kwaliteiten van leerkrachten.	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
		De schoolleiding ontwikkelt samen met de drie samenwerkende scholen beleid t.a.v. een expertise centrum.	oriënteren Opstellen	Eerste aanzet	Uitvoeren	Borgen
	Leidinggegenden binnen de school sturen op het functioneren van medewerkers.	Uitvoeren van het vastgestelde personeelsbeleid van stichting SchOOL.	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
		Uitvoeren van gesprekkencyclus.	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren

AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Partners						
Onze partnerschap met ouders leidt tot betere leerprestaties	We houden ouders betrokken bij de ontwikkeling van onze kinderen.	Als school organiseren we activiteiten om ouders betrokken te laten zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Leerkracht en ouder zijn partner en zorgen samen voor de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. 1. We hebben ons als doel gesteld de volgende activiteiten de borgen of te ontwikkelen. 2. Informatie avonden 3. 4x per jaar Tolk bijeenkomsten. 4. 3x per week inloopochtend kleuterbouw 5. buddy systeem 6. voorleesochtenden. 7. actieve en betrokken MR 8. actieve betrokkenheid bij schoolactiviteiten. (feesten, expressie, etc.)	Evalueren ouder betrokkenheid 3.0 Opstellen	Uitvoeren	Uitvoeren/evalueren	Borgen
We hebben samen met de relevante partners onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk verbonden	We hebben duurzame partnerschappen, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Dit uit zich in efficiënte en passende	De Triangel heeft een zorgnetwerk waarin snelle en adequate ondersteuning geboden kan worden o.a. door middel van expertise uit de samenwerkende scholen. Er is een gestructureerde aanpak voor leerlingen met gedragsproblematiek en werkhoudingsproblematiek. (Arrangementsklas/ondersteuningsklas)	Oriënteren Opstellen ondersteuning/ Oriënteren	Uitvoeren Evalueren uitvoeren	Borgen Uitvoeren	Borgen Borgen

	begeleiding van onze kinderen.		Ontwikkelen			
	Een brede ontwikkeling voor ieder kind: We prikkelen nieuwsgierigheid en dagen kinderen uit om hun talenten ook buiten de school te ontdekken en te ontwikkelen. Ieder kind maakt (daar waar nodig) gebruik van het aanbod en de kennis/ervaring van onze schilpartners.	Leerlingen die meer aankunnen krijgen een passend onderwijsaanbod.	Uitvoeren evalueren	borgen	borgen	borgen
Er is een warme overdracht daar waar het gaat om voor en vroegschool en voortgezet onderwijs	We bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van voor- en vroegschool naar po en van po naar vo (inclusief SBO, SO, VSO).	Bij aanmelding heeft de Triangel direct contact met de (speciale)voorschoolse voorziening en wordt de doorgaande ontwikkeling gewaarborgd. Er vindt hierbij zowel een schriftelijke als een mondelinge overdracht plaats. Uitbreiding op de huidige overdracht is nodig met de andere GO! Voorzieningen en andere voorschoolse voorzieningen. Er vindt zowel een schriftelijke (OKR) als een mondelinge overdracht plaats tussen het PO en het VO. Dit om de	Oriënteren	Uitvoeren Evalueren	Borgen	Borgen

		ontwikkelingslijn te waarborgen. Als PO-school krijgen we jaarlijks een terugkoppeling van de leerlingen die vanuit de Triangel naar het VO zijn gegaan. Er is een passend stappenplan in samenwerking met het SWV PO voor leerlingen uit de speciale voorschoolse voorzieningen.	Oriënteren Uitvoeren Evalueren	Borgen		
	Ons onderwijs sluit aan op het individuele kind.	Ontwikkeling ondersteuningsgroep/arrangementsklas in samenwerking met het SWV/SBO/SO.	Oriënteren Opstellen Uitvoeren	Uitvoeren Evalueren	Uitvoeren Evalueren	Uitvoeren Evalueren
We hebben duurzame partnerschappen zodat we samen in kunnen spelen op een voortdurend veranderende toekomst.	Wij bereiden onze kinderen voor op een toekomst die nu nog niet altijd bekend is en zich voortdurend aanpast, dit doen wij ook met een naschools aanbod.					

AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Basis duurzaam op orde						
Al onze scholen bieden goed onderwijs	Onze school beschikt tenminste over het basisarrangement (voldoende) volgens de criteria van de inspectie van het onderwijs.	We zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die verbonden zijn aan de beleidsterreinen die we als Triangel belangrijk vinden. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van de school en de medewerker parallel aan elkaar verloopt. Onze ambities zijn: 1. Wij hebben halfjaarlijks inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie. (zie hiervoor schooloverzicht leerlingenpopulatie) 2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) 3. Wij hebben jaarlijks een tussenevaluatie evaluatie op de gestelde doelen. Centraal in onze	Uitvoeren Evalueren	Uitvoeren Evalueren	Uitvoeren Evalueren	Uitvoeren Evalueren

		rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin zijn dat): De Eind- en tussenopbrengsten, Sociale opbrengsten, Realisatie verbeterdoelen. 4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren 5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) 6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn 7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) 8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag en ouders) 9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen				
	Onze school heeft eigen ambities (naast voldoen aan de basiskwaliteit).	Onze school heeft in de aankomende schoolplanperiode extra aandacht voor het taal-/leesonderwijs en beschikt hierbij over een taalbeleidsplan.			Opstellen	Uitvoeren
	Onze school laat zien hoe wij invulling geven aan de	Elk kind passend binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de Triangel is welkom op onze				

	kernwaarden van Openbaar onderwijs.	school. Ons schoolondersteuningsprofiel is hiervoor leidend. Aan het begin van het schooljaar wordt vastgesteld welke ondersteuning wij kunnen bieden in de groep en welke groepen qua leerlingen met extra ondersteuningsvragen vol zitten. De ouders worden bij ons op school met respect benaderd en wij respecteren hun geloofs- en levensovertuiging. Wij laten de kinderen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving en hebben gericht aandacht voor actief burgerschap. Als school besteden wij structureel aandacht aan religieuze feesten.	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
Wij bieden elke leerling een passende plek	Onze school biedt thuisnabij en passend onderwijs.	Als school willen wij alle leerlingen onderwijs bieden die passen binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de Triangel. Kijkende naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie en de ondersteuningsmogelijkheden willen we als school zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs geven. Ontwikkeling ligt vooral op het gebied van	Oriënteren Opstellen	Evalueren bijstellen.	Uitvoeren	uitvoeren

		Taal/lezen, NT2 nieuwkomers en onderwijsachterstanden.				
--	--	---	--	--	--	--

5. Hoe geven wij onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. Achtereenvolgens komen aan bod het onderwijskundig beleid, pedagogisch beleid, kwaliteitsbeleid en het HR-beleid.

5.1 Onderwijskundig beleid

Deze paragraaf beschrijft het onderwijskundig beleid van onze school. We sluiten daarmee aan bij het beleid van Stichting SchOOL.

Onderwijskundige vormgeving

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. De gemeente Lelystad heeft samen met de schoolbesturen een gezamenlijke ambitie geformuleerd om de onderwijskwaliteit in Lelystad te verbeteren. Hier dragen wij aan bij.

We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw, in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Er komt veel op onze school en de leerlingen af: de complexiteit van maatschappelijke vraagstukken neemt toe en technologische ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op. Wij vinden het daarom belangrijk niet alleen aandacht te besteden aan kwalificatie, maar ook aan socialisatie en persoonsvorming van de leerlingen. De 21^e eeuwse vaardigheden spelen daarin een grote rol. Dat heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, ons aanbod, de (digitale) middelen en de organisatie. We willen graag innovatief onderwijs bieden en (nieuwe) technologieën toepassen. Dat is spannend, net als leren. Leren kan ook lastig en spannend zijn: het betekent grenzen verleggen en ontdekken wie we zijn. Binnen het thema Innovatie (zie hoofdstuk 4) stellen we doelen om ons onderwijs de komende beleidsperiode af te stemmen op wat de 21^e eeuw van ons en de leerlingen vraagt.

We zien dat kenmerkend voor het onderwijs wordt:

- Een continue cyclus van herkennen, toepassen, ervaren en aanpassen.
- Experimenten als basis.
- Delen als sleutel tot leren en verbeteren, op alle niveaus.
- Richting geven en zo focus bepalen.

Onze school biedt de leerlingen binnen de heterogene groep dezelfde basisstof. We doen dat door middel van groepsgebonden instructie, activiteiten en verwerking op niveau en we bieden vrije taken aan via onze weektaak passend bij leerdoelen. We gaan uit van wat leerlingen al beheersen en bepalen van daaruit, met hoge verwachtingen, de volgende stap, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. In het aanbod richten we ons op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We volgen de leerlingen aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Gegevens leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem, zodat we bijtijds stagnatie of voorsprong in de ontwikkeling constateren en hulp kunnen bieden. Hulp bieden we intern (leerkracht, intern begeleider e.a.), maar ook extern (logopedist, onderwijsbegeleider e.a.).

Didactisch handelen en aanbod

Wat betreft het didactisch handelen vinden we het belangrijk dat wij:

- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen.
- Interactief lesgeven om de leerlingen actief en betrokken te laten zijn bij het onderwijs (controleren van begrip, EDI model)
- Differentiëren op de behoeften van groepen en individuele leerlingen om onderwijs op maat te geven.
- Leerlingen zelfstandig en samen laten leren door middel van uitwisseling, dialoog, reflectie en fouten maken. Leerlingen worden (meer) eigenaar van hun leerproces.
- Instructie, oefening en herhaling van leerstof bieden met veel feedback passend bij en aan de leerlingen.
- Gebruik maken van de kracht van het verschil. We maken gebruik van ieders talent.

Het realiseren van deze doelstellingen gaat het best in een omgeving waar kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in voor een veilig en ondersteunend groeps- en schoolklimaat.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een doorlopende leerlijn voor de leerlingen te waarborgen. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen.

In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	Verandering nodig
Taal	Taalactief	Snappet groep 6	Snappet
Taal – spelling	Taalactief	Snappet groep 6, LOVS Cito	Snappet
Taal - woordenschat		LOVS Cito	aanvullend
Lezen – technisch lezen	Estafette, veilig leren lezen	Protocol leesproblemen en dyslexie, DMT, AVI en LOVS Cito Wispherfoon, leeslineaal, leesvenster, teksten voorlezen op de computer.	Vervanging
Lezen – begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	LOVS Cito Nieuwsbegrip Extra	
Engels	Just do it		
Schrijven	Pennenstreken	Aangepast schrijfmateriaal	
Rekenen/Wiskunde	Pluspunt	LOVS Cito, Snappet groep 6	Snappet
Wereldoriëntatie			
Geschiedenis	Brandaan	Thema projecten, musea bezoeken	
Aardrijkskunde	Meander	Thema projecten, musea bezoeken	
Natuuronderwijs	Naut	Thema projecten, musea bezoeken	
Gezond gedrag	Thema projecten		

Sociaal emotioneel	Leefstijl	SCOL	
Verkeer	Klaar over	Verkeersexamen	
Sociale redzaamheid en burgerschap	Leefstijl en projecten		
Tekenen en handvaardigheid	projecten	Cultuurcarrousel	
Muziek/dans	projecten	Cultuurcarrousel	
Drama	projecten	Cultuurcarrousel	
Bewegingsonderwijs	Vakgroep bewegingsonderwijs	LOVS vakgroepbewegingsonderwijs	
21 ^e eeuwse vaardigheden	Blits, projecten		
studievaardigheden	Blits		
Kleuteronderwijs	Kleuterplein	OVM, observatielijst, beginnende geletterdheid, CPS toetsen, LOVS toetsen	vervanging

Om aan te sluiten bij de (ICT) ontwikkelingen in de maatschappij, maken de leerlingen op school gebruik van een digitale leeromgeving MOO van Heutink en zijn we dit schooljaar gestart met de implementatie van Snappet.

We weten dat voor een groot aantal van onze leerlingen de toekomst in of rond Lelystad ligt. Dat betekent dat we met ons onderwijs aansluiten bij wat kinderen in Lelystad, en Lelystad zelf nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. We streven zo hoog mogelijke leerresultaten na, zodat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en een eindniveau halen dat leidt tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Hoe we dat doen staat in ons document over de HGW (ondersteuningscyclus) van onze school. Daarin staan o.a. de jaarplanning, inhoudelijke en organisatorische afspraken en afspraken over dataverzameling, overleg, te gebruiken documenten en de overdracht.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook de sociale competenties worden gevolgd met een landelijk genormeerd instrument. Toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd. De leerresultaten delen we met ouders door middel van periodieke rapporten/portfolio, gesprekken, schriftelijke communicatie, ouderbijeenkomsten en ook op Scholen op de Kaart zijn de resultaten te vinden.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is in het leren van de leerlingen. Ons streven is de leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

- Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
- Schriftelijke voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).

- Effectief klassenmanagement, zodat leerlingen hun tijd goed besteden ('time on task')
- Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van leerlingen.
- Bijkomende activiteiten te bewaken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

Groepen	Dag	Tijd
1 t/m 2	Maandag:	8:30 – 15:15
	Dinsdag:	8:30 – 15:15
	Woensdag:	8:30 – 12:15
	Donderdag:	8:30 – 15:15
	Vrijdag:	8:30 – 12:15
3 t/m 8	Maandag:	8:30 – 15:15
	Dinsdag:	8:30 – 15:15
	Woensdag:	8:30 – 15:15
	Donderdag:	8:30 – 15:15
	Vrijdag:	8:30 – 15:15

	Aantal uur per week	Aantal uur per jaar
Groep 1 t/m 2	24,75	990
Groep 3 t/m 8	26,75	1070

Leerlingondersteuning

Elke leerling op onze school willen we passend onderwijs bieden, zodat het zich kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben te maken met verschillen, waarmee we rekening willen houden in het onderwijsleerproces. Dat betekent dat we de kinderen goed leren kennen (wat zijn de kenmerken van onze leerlingpopulatie) en ze goed gaan volgen. Daar waar nodig bieden we (extra) ondersteuning en begeleiding. Die kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, maar ook op kinderen die wat meer kunnen.

We brengen de (extra)ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling toe. Alleen waar dat niet mogelijk is, brengen wij de leerlingen naar de ondersteuning. Om dit te realiseren werken we samen met het Samenwerkingsverband PO Lelystad-Dronten en met aanbieders van specialistische ondersteuningsarrangementen. Informatie over onze handelingsgerichte wijze van werken en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden of willen ontwikkelen staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en ons ondersteuningsplan. Beiden zijn te vinden op onze website.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en er aan deel te nemen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Ons taallesonderwijs kenmerkt zich door;

1. gedifferentieerd aanbod aan de hand van de leerlijnen vanuit de SLO
2. voorschot benadering in de onderbouw (groep 1 en 2) en samenwerking met de Taalentzo

3. aandacht voor woordenschat binnen gehele onderwijs op de Triangel
4. kennis van de theorie vanuit boek 'woordenjacht'
5. gebruik van het directe instructiemodel (minimaal 3 niveaus lesgeven)
6. werken met een portfolio op leerlingniveau.

Onze ambitie voor deze schoolplanperiode is:

- onze school beschikt over een taalbeleidsplan opgebouwd vanuit de huidige losse documenten
- onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
- technisch lezen differentiëren en koppelen aan onderwijsbehoeften
- kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van woordenschatontwikkeling/onderwijs in relatie tot begrijpend lezen
- leerlingvolgsysteem OVM voor kleuters invoeren en borgen
- invoeren van een nieuwe woordenschatmethode voor groep 1 t/m 3.

Het centrale uitgangspunt bij handelingsgericht werken is het denken en handelen vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in de ontwikkeling te bereiken. Dat doen we door handelingsgericht te werken, in samenwerking met ouders en met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen en waar nodig met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Daarvoor maken we gebruik van een samenhangend systeem van criteria, genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen.

Als een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft worden onderstaande stappen doorlopen.

1. handelingsgericht werken door de leraar
2. kindgesprek met de leerling en eventueel collegiale consultatie en/of een gesprek met ouders
3. leerling wordt besproken in leerlingenbespreking
4. groeidocument opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT)
5. OPP opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT)
6. extern handelen: handelingsgerichte diagnostiek (HGD), consultatie of begeleiding
7. externe zorg: verwijzing naar andere basisschool, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of anders.

Een uitgebreidere beschrijving van dit proces staat in de Ondersteuningscyclus en de toelichting daarop van Stichting SchOOL (zie kwaliteitshandboek P6100). Het beschrijft hoe we systematisch en planmatig de ondersteuning organiseren.

De ouders spelen in alle stappen van bovenstaande route een rol. Ze worden geïnformeerd, er wordt naar hun mening of toestemming gevraagd en hun ervaringskennis wordt benut in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. De positie van ouders in de ondersteuningsstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Alle betrokkenen (leerkracht, intern begeleider, directie, leden van het Ondersteuningsteam en ouders) kennen het stappenplan en weten wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is. De school hanteert het als een gemeenschappelijk kader in de communicatie.

Naast onderwijskundige zaken heeft de school ook verplichtingen met betrekking tot het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling (zie kwaliteitshandboek

P6300). Hiervoor hanteert de school de landelijke meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Partners

Goed onderwijs maak je samen. Onze school kijkt bewust over de grenzen van de school en het onderwijs heen naar andere contexten die voor de ontwikkeling van leerlingen van belang zijn. We bieden de leerlingen een brede ontwikkeling en laten ze vanuit hun nieuwsgierigheid ontdekken en onderzoeken. Onze school zoekt vanuit gelijkwaardigheid resultaatgerichte samenwerking met de partners om talenten van leerlingen optimaal te ontwikkelen. We willen de buitenwereld naar binnen halen.

Duurzame partnerschappen kunnen de school helpen bij het verminderen van de bedreigingen die op ons afkomen, waaronder de hoge verwachtingen die de buitenwereld van het onderwijs heeft (terwijl we niet alle maatschappelijke vraagstukken kunnen oplossen) en de diverse problematieken waar onze leerlingen mee te maken hebben: armoede, migratie, jonge ouders e.a. Een duurzame relatie betekent dat we gezamenlijk in gesprek gaan en een gedeeld doel bepalen. We willen ons onderwijs, begeleidingsaanbod en naschools aanbod onlosmakelijk verbinden in samenwerking met onze partners.

De ouder is voor ons de meest belangrijke partner. Met hen zoeken wij de samenwerking rond de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind. De leraren staan in nauw contact met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. In het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats met als doel een stevige vertrouwensrelatie op te bouwen tussen de leraar en de ouder. Opvallende zaken, bijzonderheden of stagnaties in de ontwikkeling van het kind worden door de leerkracht tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken. Verder betreft de school de ouders bij het beleid door informatie-avonden en via de MR. Ook helpen ouders tijdens feest-, sport- en speldagen en nemen zitting in commissies. We communiceren met ouders middels gesprekken (ook telefonisch), nieuwsbrieven, onze digitale platform, mail, e.a. Daarover maken we heldere afspraken met elkaar.

Wij staan in verbinding met de andere scholen van Stichting SchOOL. Alle scholen hebben een duidelijk schoolprofiel en dat kennen we van elkaar. We waarderen elkaars verschillen, leren van elkaar en werken samen.

Doelen die we stellen voor de komende beleidsperiode met betrekking tot onze partners staan beschreven in hoofdstuk 4.

In het kader van een resultaatgerichte samenwerking voor een doorgaande pedagogische en didactische lijn voor 0-13 jarigen werken wij met de volgende partners samen:

Partner	Toelichting samenwerking
GO! Kinderopvang	Overgang van peuters naar kleuters in de vorm van schriftelijke en warme overdracht, samenwerkingsdoelen op het gebied van VVE, taalbijeenkomsten met ouders en maandelijks overleg.
Voortgezet Onderwijs	Zowel schriftelijke als warme overdracht i.v.m. de overgang van PO naar VO. Jaarlijkse terugkoppeling van het VO naar het PO over de voortgang van de uitgestroomde leerlingen.
Welzijn	Schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, JGT waar ouders

	vragen kunnen stellen op het gebied van opvoeding, gezondheid, etc.
Politie	Er is maandelijks overleg met de jeugdagente/wijkagente.
Gemeente	Project plustijd voor leerlingen die op individuele doelen iets extra's nodig hebben. VVE en SIV beleid.
Kubus	Structureel overleg en afstemming tussen OBS de Triangel en Kubus op het gebied van thematische projecten, VVE aanbod, inzet vakdocenten muziek, dans, beeldende vorming, drama.
Flevomeer bibliotheek	Thematisch boekenaanbod, projecten
Samenwerkingsverband Lelystad – Dronten	Krijgt vorm bij de onderwijszorgarrangementen (extra ondersteuning) voor zowel leerling als leerkracht.
Bedrijfsleven	Inspiratiebron voor leerlingen en medewerkers. Bieden kennis over de maatschappij en de ontwikkelingen daarin.
Andere partijen voor specialistische ondersteuning denk aan Kentalis, Kleine Prins, Taalentzo.	Een ambulante begeleider van Kentalis biedt ondersteuning aan leerlingen met een taalstoornis. Een ambulant begeleider van het LWOE biedt ondersteuning aan leerlingen met epilepsie. Medewerkers van Taalentzo biedt ondersteuning aan leerlingen met taalproblemen in de onderbouw. Ondersteuning vanuit De Kleine Prins wordt geboden aan leerlingen met een medische achtergrond. Samenwerking met de GGZ bestaat uit het onderling uitwisselen van bevindingen, waardoor de school vanuit de GGZ adviezen kan krijgen qua ondersteuningsbehoeften van de leerling, waarop de school kan anticiperen.

Doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

5.2 Pedagogisch beleid

Op onze school is een veilige en geborgen sfeer waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken in een klimaat, waarin we elkaar respecteren en helpen. Leerkrachten zijn betrokken op de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen, op collega's en op maatschappelijke thema's. Zij creëren daartoe een veilig en gestructureerd

klimaat waarin leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. De school accepteert niet alleen de verschillen tussen leerlingen, maar waardeert die ook. Iedereen doet ertoe! We inspireren om open te staan voor de verschillen en te ontdekken hoe krachtig het verschil is. We hanteren daarom prestatienormen, waarbij iedere leerling de mogelijkheid heeft zich positief gewaardeerd te voelen.

Waar veel mensen bij elkaar zijn, kunnen problemen ontstaan. Deze proberen we door onze manier van werken zoveel mogelijk te voorkomen en op te lossen. We hebben daarom afspraken en regels gemaakt, in samenspraak met de leerlingen, om de samenwerking met elkaar goed te laten verlopen. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de leerlingen besproken en waar nodig bijgesteld.

Complimenteren en corrigeren van leerlingen is een onderdeel waar leerkrachten bewust mee bezig zijn. Het corrigeren van leerlingen heeft altijd tot doel om ze te leren om gedrag bij te stellen. Complimenteren maakt dat leerlingen zich competent voelen bij het uitvoeren van een taak.

Wanneer zich problemen voordoen, wordt in overleg met de ouders en leerlingen gezocht naar oplossingen en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling (zie kwaliteitshandboek P5400).

Veiligheid

Om de veiligheid op school te garanderen willen we voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, kwaliteitswet, wet sociale veiligheid en de algemene verordening gegevensbescherming. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen in onze school weet hoe te handelen in geval van onveilige situaties. We hebben daarvoor op school een up-to-date veiligheidsplan, waarin de thema's van het veiligheidsbeleid beschreven staan en de ontwikkelpunten. Onze school heeft ook een vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator, die bekend is bij de leerlingen en ouders.

Op de website van onze school is opgenomen de informatie rond veiligheid die voor ouders relevant is. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij bieden en hoe wij deze verder willen ontwikkelen. Het SOP is beschikbaar op de website van de school.

Sociale competenties en democratisch burgerschap

Wij willen de leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven. Hierbij maken wij gebruik van speciaal daarvoor ontwikkelde materialen. Zo maken wij op school gebruik van de sociaal-emotionele ontwikkelingsmethode Leefstijl, het leerlingvolgsysteem OVM, het leerlingvolgsysteem SCOL, Wijzer in onderwijsbehoeftes van Zien in de Klas.

Verder doen wij mee aan verschillende activiteiten: Plustijd, bezoek musea, sport- en spelactiviteiten, extra gym, culturele activiteiten, cultuur carrousel.

De school en onze medewerkers zijn toegankelijk en laagdrempelig voor leerlingen en ouders. De algemene houding op onze school is open, we groeten en spreken mensen aan. We gaan uit van een open en respectvolle manier van omgang tussen alle bij de school betrokken personen. Het doel is dat leerlingen dit ook vertalen naar situaties buiten de school, nu en in de toekomst.

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren.

Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6, de ouders en het personeel tweejaarlijks een tevredenheidsspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie. Doelen met betrekking tot het pedagogisch beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

5.3 Kwaliteitsbeleid

We gaan voor het duurzaam op orde brengen en houden van onze basis: goed onderwijs. Transparantie, het goede gesprek en goed gebruik van onze PDSA-cyclus zijn daarvoor cruciaal.

Binnen Stichting SchOOL is een kwaliteitskader aanwezig dat beschrijft wat de kwaliteit van een openbare school in Lelystad is (zie kwaliteitshandboek P5200). Dit kader doet uitspraken over de gewenste zichtbare kwaliteit (ijkpunten voor het handelen) en de meetbare kwaliteit (resultaten in brede zin). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we met het kader omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Study – Act. In de komende beleidsperiode wordt het kwaliteitskader herijkt zodat het beter aansluit bij het nieuwe inspectiekader, de ontwikkelingen in de maatschappij en de dagelijkse praktijk op school.

Naast het kwaliteitskader hanteert de stichting SchOOL een systematische gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur, kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling (zie kwaliteitshandboek P2400). Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school en de stichting.

Aan het eind van het schooljaar, na de pdsa-cyclus doorlopen te hebben, is de school op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega directeuren. Daarnaast verantwoordt de school zich over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie, nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart. Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingpopulatie (zie [hoofdstuk 2.2](#) en [bijlage 2](#)).
- Cito Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen op school.
- Methodegebonden toetsen.
- Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen het na 3 jaar in het VO.
- Groepsbezoeken door collega's, IB'er of directeur. De bezoeken staan in het teken van een vooraf vastgesteld doel.
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel.
- Jaargesprekken en POP-gesprekken van de directie met medewerkers en van het bestuur met de directie.
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus (zie kwaliteitshandboek P2400).

- Zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten.
- Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Sterkte- en zwakte analyse. Zie bijlage 1.

Onze school verzamelt veel gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. Doelen die we onszelf stellen staan in hoofdstuk vier.

Verder spelen een grote rol binnen kwaliteitszorg opbrengstgericht werken (zie paragraaf 5.1) en de professionalisering van de medewerkers (zie paragraaf 5.4). Ook hiervan staan de doelen beschreven in hoofdstuk vier.

5.4 HR-beleid

De aandacht voor onze medewerkers is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Op bovenschools niveau is het HR-beleid voor medewerkers van Stichting SchOOL beschreven in het integraal HR-beleidsplan. Tevens is in schooljaar 2019-2020 een geactualiseerd personeelshandboek beschikbaar daarin de uitvoeringsregelingen CAO PO van Stichting SchOOL.

Binnen Stichting SchOOL vinden we het belangrijk dat leerlingen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur binnen Stichting SchOOL, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

HR-beleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Stichting SchOOL heeft in het in 2018 vastgestelde beleidsdocument Vakmanschap is Meesterschap haar visie op HRM beleid verbonden aan de onderwijskundige ambities. In de missie en visie van Stichting SchOOL beschrijven wij waar we voor staan en waar we aan werken. De kernwaarden Samen, Vertrouwen, Verbondenheid en Vakmanschap geven richting aan de invulling van ons HRM-beleid.

Het voeren van een continue dialoog in de vorm van een jaarlijkse cyclus is een instrument voor de leidinggevende én de medewerker maar ook tussen medewerkers onderling om met elkaar in dialoog te zijn en te blijven. Een cultuur waarin de professionele dialoog over het vak continu wordt gevoerd, stelt ons in staat tot continue verbetering. Leiderschap is hierin cruciaal. Dit betekent dat de schoolleiding ontwikkeling mogelijk maakt en zelf ook continu in ontwikkeling is.

De komende vier jaar wordt het beleid 'Vakmanschap is Meesterschap' verder uitgebouwd. We willen een positief (leer)klimaat scheppen waarin eigen verantwoordelijkheid, persoonlijke groei en continue dialoog over het vak belangrijk zijn. Elke medewerker houdt zijn of haar eigen digitale personeelsdossier bij en dit dossier is toegankelijk voor zowel leidinggevende als medewerker.

Door de continue dialoog en door periodiek te beoordelen streven we met de stichting SchOOL naar:

- *Goed onderwijs.* Wij bieden goed en steeds beter onderwijs voor elke leerling

- *Professioneel leiderschap.* Als professional heb je inzicht, regie en verantwoordelijkheid om je vakmanschap op peil te houden en steeds verder te ontwikkelen, afhankelijk van jouw persoonlijke behoefte en de eisen die het vak aan je stelt.
- *Dialoog.* Leidinggevendenden hebben voldoende informatie om in gesprek te gaan over functioneren en ontwikkeling. Doelstelling hierbij is beoordelen, inspireren en motiveren tot verdere ontwikkeling en ontfouwen van talenten.
- *Borging.* Op organisatieniveau wordt de investering en de ontwikkeling in het vakmanschap van de professional geborgd.

Om het lerarentekort op te vangen, investeren we in ‘nieuwe medewerkers’ door ze op te laten leiden voor de functie van leerkracht. Daarnaast willen we de organisatie van het onderwijs flexibeler maken. We investeren in het anders inrichten van de flexibele schil en wordt er gewerkt met een energieke en originele wervingsstrategie. Het gezondheidspercentage van onze medewerkers kent een stijgende lijn. Dit willen wij voortzetten door steeds meer in te zetten op preventieve en veerkracht bevorderende interventies. Ook wordt de Wet Poortwachter naar behoren uitgevoerd en worden leidinggevendenden en medewerkers gecoacht door een inzetbaarheidscoach.

Bekwaamheid en professionalisering

Bij de benoeming van nieuwe medewerkers wordt als eis gesteld dat zij bevoegd zijn. Bekwaamheid wordt structureel onderhouden door verschillende scholingen, trainingen, deelname aan leerkringen en diverse observatie en feedbackmomenten door leidinggevende en collega’s. De gesprekkencyclus vormt hiervoor de basis. Er is sinds het eerste kwartaal van 2019 een functieboek beschikbaar.

We willen een hoog niveau van vakmanschap binnen de school ontwikkelen en onderhouden. De scholing en trainingen sluiten aan op de ontwikkelingsplannen van de school. Deze plannen worden o.a. besproken in de kwaliteitsgesprekken die de school voert met het bestuur. Bij deze gesprekken sluiten ook de medewerker Onderwijs en Kwaliteit en Manager HR aan.

Elke leerkracht vult, evenals zijn of haar leidinggevende, zijn eigen digitale bekwaamheidsdossier hetgeen onderdeel is van het personeelsdossier.

De komende vier jaar wordt, aansluitend op het strategisch beleid van Stichting SchOOL voor 2019-2022, geïnvesteerd in:

- Didactisch coachen van leerlingen (programma voor leerkrachten).
- Management Development programma voor de leiders van de organisatie om meer inhoud te kunnen geven aan het leidinggeven aan professionals.

Opbouw personeelsbestand²

Personeelsbestand op de school in 2019.

Totaal aantal personeelsleden	
Aantal mannen	2
Aantal vrouwen	9

Leeftijdscategorie	Aantal personeelsleden
Tot 30 jaar	3
30 – 40 jaar	4
40-50 jaar	2
50-60 jaar	0
60 jaar en ouder	2

Functies	Aantal FTE
L10	7
L11	1
Locatieleider (AB)	0.6
Bovenschooldir (DC)	0.2
Vakleerkracht Gym	0.4

	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 1-9-2018	Gewenste situatie 2022
1	Aantal personeelsleden, inclusief bovenschools-directeur	12, inclusief meerscholen directeur	12
2	Verhouding man/vrouw	2 om 10	3 om 10
3	L10-functies	7	6
4	L11-functies	1	2
5			
6	IB'ers met post hbo opleiding 'interne begeleider'	1 en leerkracht met dezelfde opleiding	1 en leerkracht met dezelfde opleiding
7	Personeelsleden met opleiding schoolleider vakbekwaam	2	2
8	ICT-specialist	0	1
9	onderwijsassistent	0	1
10	gedragsspecialist	0	1
11	Personeel met master opleiding	0	1
12	taalspecialist	0	1
13	rekenspecialist	0	1

² Uit formatieplan OBS de Triangel 2018-2019

6.0 Hoe organiseren wij ons onderwijs?

6.1 Management en besturing

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het management van Stichting SchOOL en onze school is ingericht.

Stichting SchOOL

Stichting SchOOL is het bevoegd gezag van onze school. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende rol.

De scholen van Stichting SchOOL en het College van Bestuur worden ondersteund door het bedrijfsbureau van Stichting SchOOL. Daar zijn ca. 16 medewerkers actief in de ondersteuning en de facilitering van onze scholen, op de aspecten Onderwijskwaliteit, HR, Financiën, Huisvesting, Sport & Bewegen, Logopedie en Secretariaat.

Aan Stichting SchOOL is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Deze raad wordt door de medezeggenschapsraden (MR-en) uit de personeelsleden en de ouders gekozen. De GMR bestaat uit maximaal twaalf leden: zes ouders en zes personeelsleden van verschillende scholen. Per persoon is de zittingsduur maximaal vier jaar, waarna het lid terstond weer herkiesbaar is (zie ook GMR-reglement Stichting SchOOL). Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden van Stichting SchOOL gekozen.

Aan elke (speciale) basisschool is een MR verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school.

De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen, die is uitgewerkt in een eigen Medezeggenschapsstatuut en Medezeggenschapsreglement

OBS De Triangel

De directie van de OBS De Triangel bestaat uit een meerscholen directeur die integraal verantwoordelijk is voor het te voeren beleid.

Het schoolteam bestaat uit 9 medewerkers, waarvan 7 leerkrachten, vrijwillige ondersteuner en een vrijwillige conciërge en 1 locatieleider.

De directie wordt ondersteund door een managementteam, bestaande uit een IB'er.

6.2 Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen.

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de financiële PDSA-cyclus er uit ziet. Ook gaan we in op de financiële risico's die we zien en geven we aan hoe de huisvesting van onze school geregeld is. We laten zien hoe we omgaan met de ouderbijdrage, met sponsoring en schenkingen en onze leerlingadministratie.

De financiële PDSA-cyclus

Plan

De uitgangspunten voor het financieel beleid van onze school zijn op het niveau van stichting SchOOL beschreven. Deze worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan (op schooljaarbasis) en anderzijds de begroting (op kalenderjaarbasis) van de exploitatie en de

investeringen. Naast dat het eerstvolgende jaar concreet wordt uitgewerkt, wordt er tevens een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren.

De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullend vanuit onze eigen koers en de koers van stichting SchOOL gaan uitvoeren. Deze volgen uit het schoolplan, dat wordt doorvertaald in het jaarplan.

De algemene kaders voor zowel het werkverdelingsplan (maximaal aantal groepen, maximaal aantal fte op functiegroep, etc.) als de begroting worden door het bestuur van stichting SchOOL vastgesteld. De PMR van onze school heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan en de MR van onze school heeft adviesrecht op de begroting.

Het werkverdelingsplan

In het werkverdelingsplan worden de groepen en lessen over individuele medewerkers verdeeld. Ook staan er afspraken in over het aantal lessen, de opslagfactor voor leraren en werktijden en pauzetijden. Dit plan wordt gezamenlijk met het team besproken en afgestemd.

De begroting

De begroting bestaat enerzijds uit een exploitatiebegroting en anderzijds uit een investeringsbegroting.

De exploitatiebegroting is een weergave van:

- de begrote baten, zijnde de rijksbijdragen (gebaseerd op de leerlingaantallen minus de bijdrage voor centrale lasten en voor schoollasten die op basis van solidariteit over alle scholen van stichting SchOOL worden verdeeld) plus de overige baten van de school (waaronder de ouderbijdragen); en
- de lasten voor personeel, afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en overige instellingslasten.

De investeringsbegroting geeft aan welke lesmethodes, ict-hardware, audiovisuele middelen etc. zullen worden aangeschaft. Dit kunnen zowel vervangingsinvesteringen zijn wanneer de voorgaande investering is afgeschreven, of uitbreidingsinvesteringen.

Do

De directeur is gemandateerd budgethouder binnen de wettelijke kaders en de afspraken over werving en selectie en centrale en decentrale inkoop die binnen stichting SchOOL zijn gemaakt. De directeur zorgt als budgethouder voor een verantwoorde besteding van de budgetten in overeenstemming met de doelstellingen waarvoor het budget is verkregen. De financiële administratie wordt in het centrale boekhoudsysteem van stichting SchOOL geregistreerd.

Study & Act

Periodiek (tenminste elk kwartaal) worden de werkelijke formatie en financiën afgezet tegen de begroting en wordt beoordeeld of er aanpassingen gedaan moeten worden. Dit wordt indien van toepassing in het overleg met de MR behandeld. Ook zijn de formatie en financiën onderdeel van de managementgesprekken die periodiek met het bestuur van stichting SchOOL worden gevoerd.

Financiële risico's

Een effectieve bedrijfsvoering en een goede beheersing van risico's zijn noodzakelijke randvoorwaarden om de doelstellingen van onze school te bereiken. Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar onze interne risico's maar ook de externe ontwikkelingen binnen de maatschappij en in wet- en regelgeving meenemen.

De strategische risico's worden periodiek opnieuw beoordeeld en hebben onder andere betrekking op onderwijskwaliteit, arbeidsmarktontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie. Hiernaast zijn er financiële risico's, die niet persé van invloed zijn op het behalen van de strategische doelen, maar wel impact kunnen hebben op het financiële resultaat.

De belangrijkste financiële risico's en onzekerheden die onze school onderkent zijn:

- wijzigingen in leerlingaantallen en leerlinggewichten;
- meer benodigde inhuur van onderwijsgevend personeel door een tekort aan leerkrachten;
- verandering van de gewichtenregeling als onderdeel van de rijksbijdragen;
- verandering van de huidige lumpsumbekostiging naar een vast bedrag per leerling;
- CAO-stijgingen die niet door rijksbijdragen worden gecompenseerd, door een scheve verhouding tussen personele en materiële lasten;
- dalende middelen voor Passend Onderwijs i.v.m. het niet behalen van de vereveningsopdracht binnen het samenwerkingsverband;
- effect van het nieuwe functiehuis.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een gebouw in eigen beheer.

Dit betekent dat onze school zelf verantwoordelijk is voor het uitvoeren van onderhoud. Het geplande onderhoud is opgenomen in een meerjaren-onderhoudsplan dat jaarlijks wordt ge-update. De uitvoering hiervan wordt door een bovenschools medewerker van stichting SchOOL in overleg met onze school gecoördineerd.

De ouderbijdrage

Onze school volgt de Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld. Hiermee voldoen we niet alleen aan de wettelijke eisen, maar waarborgen we ook dat:

1. De ouderbijdrage niet leidt tot drempels voor de toegankelijkheid van ons onderwijs.
2. De ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij melden dit expliciet aan de ouders.
3. Leerlingen nooit worden uitgesloten, van geen enkele activiteit.
4. De ouderbijdrage binnen de perken moet blijven.

Sponsoring en schenking

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Hiervoor hebben we een regeling 'P1200 Convenant Sponsoring' die op onze site en op school te vinden is. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

Leerlingadministratie

Wij registreren diverse gegevens van onze leerlingen in onze leerlingadministratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee om gaan. In de privacy verklaring op de website van stichting SchOOL is dit ook beschreven.

Bijlagen

1. SWOT OBS De Triangel

Het is voor onze school van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en de ontwikkelingen die dat met zich meebrengt. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen en buiten het onderwijs in de gemeente Lelystad in relatie tot ontwikkelingen binnen onze school. De SWOT-analyse (Strongness-Weakness-Opportunities-Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. Dit is gebeurd op basis van een inventarisatie binnen het team ouders en leerlingen.

Overige gebruikte instrumenten zijn o.a.:

- Tevredenheidspeiling 'scholen met succes' schooljaar 2018-2019 onder leerlingen, ouders en personeel.
- Analyse van tussen- en eindopbrengsten
- Zelfevaluatie OBS de Triangel 2019
- Analyse en conclusies veiligheidsmonitor
- SOP 2018-2019

Conclusies SWOT

De SWOT-analyse oogt redelijk positief, maar mag geen reden zijn om een afwachtende houding aan te nemen. Beklijven van het goede, werken aan de zwaktes en inspelen op de bedreigingen zullen de komende jaren op de agenda moeten staan.

Vertaald naar de praktijk

Schoolafspraken moeten meer en duidelijk worden vastgelegd in werkdocumenten.

De afstemming. Dat wil zeggen: de afspraken ten aanzien van onze speerpunten opbrengstgericht werken, woordenschat- taalonderwijs, ouderbetrokkenheid, zelfstandig werken en digitale geletterdheid in overeenstemming met elkaar brengen, zodat het gehele team vanuit dezelfde doelen kan handelen.

- De kwaliteitszorg voor onze school moet verder uitgewerkt worden en aangepast worden aan "de eisen" van Passend Onderwijs. Zoals samenwerking SO/SBO, inrichten arrangementsklas/ondersteuningsklas, aandacht voor leerlingen plus leerlingen kwaliteiten leerkrachten verder ontwikkelen.
- De betrokkenheid van de ouders meer en optimaal gebruiken.
- Streven naar sociaal wereldbewuste kinderen en beter uitdragen van onze identiteit naar buiten.
- Uitbreiden en verbeteren van samenwerking tussen externe partners zoals: Kubus, Stichting GO!, Jinq etc.
- Ten aanzien van de ICT is het doel: vergroten van kennis en vaardigheden van zowel leerkrachten als leerlingen en het uitbreiden van de ICT infrastructuur.
- Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten binnen de drie samenwerkende scholen (Zevenster/Watergeus/Triangel) en het team.
- Aandacht voor personele problematieken zoals; werkdruk, kwalitatief goede vervanging bij afwezigheid, aanwezigheid directie en IB.

Sterkte	Zwakten
• Grote betrokkenheid en persoonlijk contact • Doeners en denkers • Zicht op alle leerlingen • Op school is er sprake van een fijn en rustig schoolklimaat. Kinderen en ouders voelen zich prettig in de school door de open en laagdrempelige cultuur. • Voortdurende ontwikkeling van het onderwijs • Het kennen van elkaar • Veilig pedagogisch klimaat (sfeer/respect) • Betrokkenheid leerkrachten • Aandacht voor woordenschat • Thematisch werken • Financieel gezond	• Te weinig borging voor de lange termijn • Aandacht voor te veel onderwerpen • Moeilijk te verdelen groepen, groepsgrootte • Veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. • Te weinig aandacht voor leerlingen met meer cognitieve vermogens. • Werkdrukverdeling door kleine school (team) • Weinig thuisondersteuning door anderstalige ouders • Weinig extra handen voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen • Weinig beschikbare tijd voor directie- en IB
Kansen	Bedreigingen
• Opbrengsten verhogen • Identiteit ontwikkelen • Inzet van talenten en kennis binnen de school • Gebruik maken van externe expertise • Kwaliteit leerkrachten vergroten • Aandacht voor digitale wereld • Vormgeven van ondersteuningsklas • Buitenschoolse activiteiten • Expertise ouders inzetten • Verhogen ouderbetrokkenheid • Kleine school • Nieuw schoolgebouw • Veel culturele achtergronden	• Te kort aan nieuwe leerkrachten • Verouderde huisvesting met veel gebreken. • Weinig ouderbetrokkenheid • Instroom leerling met extra ondersteuningsbehoeften • Vertraging van inzet ondersteuning door experts van buiten de organisatie. • Weinig financiële mogelijkheden • Top-down benadering • Veel gezinnen met sociale achterstanden in de directe schoolomgeving • Dreigend ziekteverzuim

2. Leerlingpopulatie

Aanleiding

De eindopbrengsten van de Triangel zijn zeer wisselend wanneer het gaat om de vergelijking met het landelijk gemiddelde. In de afgelopen vijf jaren is er 2 maal boven de inspectienorm gescoord. Er zijn in deze vijf schooljaren verbeterplannen uitgevoerd en schoolanalyses uitgevoerd, maar deze hebben niet geleid tot een duurzame verbetering in de opbrengsten. Met de analyse van de leerlingpopulatie en op een aantal gebieden onze ouderpopulatie willen we in beeld krijgen welke interventies er meer passend en haalbaar op onze school kunnen zijn om een duurzame verbetering te realiseren.

Stand van zaken

- Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt is sinds 2015 redelijk stabiel
- Op het moment van opmaken (april 2019) van deze analyse heeft de school zo'n 135 leerlingen. Teldatum 01-10-2018: 123 leerlingen
- Het leerlingenaantal in groep 1 blijft hoger in vergelijking met voorgaande jaren.

Streefcijfer

- Het is ons streven om op 1 oktober van het schooljaar 2019-2020 130 leerlingen ingeschreven te hebben.

Analyse groei en krimp per september 2018

- De tussentijdse uitstroom van leerlingen in de midden- en bovenbouw is nagenoeg stil komen te staan.
- Tussentijdse instroom van leerlingen in die groepen komt juist regelmatig voor en dat zorgt voor nieuwe dilemma's.
- De directie heeft bijgehouden wat de redenen voor tussentijdse instroom tot nu toe geweest is en daaruit blijkt dat verhuizingen en ontevredenheid over een andere school vaak ten grondslag liggen aan de wisseling van school. Het creëren van een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen op de school van herkomst ligt hier vaak aan ten grondslag.
- Uit onderzoek van de gegevens uit het leerling-administratiesysteem blijkt dat de school een hoger aantal leerlingen met een leerling-gewicht had ten opzichte van voorgaande jaren. (01-10-2018 20%)
- Sinds de invoering van passend onderwijs zoekt de school naar passende arrangementen voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Mede omdat dit systeem in Lelystad nog onvoldoende dekkend is, heeft dit in schooljaar 2015-2016 o.a. geleid tot samenwerking met een SBO en SO school.
- Sinds schooljaar 2017-2018 nam het aantal afspraken voor inschrijving van 4 jarigen toe, ten opzichte voorgaande schooljaren, waaronder ook het aantal leerlingen vanuit de speciale voorschoolse voorzieningen.
- Uit de prognose van de leerlingaantallen voor schooljaar 2019-2020 blijkt de instroom van 4 jarigen voldoende te zijn om waarschijnlijk twee kleutergroepen 1/2 te starten.

Schooloverzicht leerlingpopulatie groep 1 t/m 8 Schooljaar 2018-2019 datum: april 2019

OBS de Triangel	1/2 Tamboerijn	1/2 Piccolo	3/4 Trompet	4/5 Saxofoon	6 Gitaar	7/8 Banjo	School	Percentage
							Totaal	
Gedoubleerde kinderen			1	3	2	4	10	8%
Kleuter verlenging	1	1	5	2	3	1	13	10,5%
Kinderen die een jaar hebben versneld							0	0%
I.l. ingestroomd vanaf gr 3			0	4	7	4	15	11,5%
Hoogbegaafde kinderen (resultaat DHH)			1	1			2	1,5%
Hoogbegaafde kinderen gediagnosticeerd m.b.v. extern onderzoek							0	0%
Kinderen die de doelen van groep 8 op meerdere vakken niet gaan halen (een jaar of meer achterstand) i.v.m. OPP's		1	1	1	4	6	13	10,5%
Kinderen met OPP op gedrag	2	0	1	1	0	0	4	3 %
Kinderen met medisch OPP	1	1	2	1	0	0	4	3 %
Kinderen met toegekend arrangement vanuit SWV	2	0	1	0	1	0	4	3 %
Externe Interventies	2	2	3	6	8	5	26	20%
Dyslectische kinderen	0	0	0	1	2	2	5	3%
Kinderen met mogelijk dyscalculie								
Kinderen die een leerlijn volgen in een ander leerjaar.						3	3	2,5%
Kinderen met gescheiden ouders	3	6	6	3	5	7	30	23 %
Kinderen met andere thuistaal dan Nederlands	2	0	4	5	2	1	14	11 %
NT2 leerlingen	2			1	1	1	5	4%
Kinderen met een IQ <80.	1				1	3	5	4%
Kinderen met een IQ <90				1	1	4	6	4.5%
Lichamelijke beperking	1	2	2				5	4%
Betrokken externe instanties gericht op hulpverlening.	4	3	1	2	3	5	18	14 %
Melding veilig thuis	0	1	1	1	0	0	3	2,5%

ADHD			1			1	2	1%
ADD				1		1	1	1%
ASS	1		1		1		3	2.5 %
Syndroom van Down							0	0%
Spraak-taal stoornis	1			1		1	3	2,5%
Overige gediagnosticeerde ontwikkelstoornis en bijzondere onderwijsbehoeftes				1	1	2	4	3%
Roma leerlingen						0		0%
Leerlingen met gewicht 0,3	2	3	1	2	3	2	13	10%
Leerlingen met gewicht 1,2	2	2	2	2	1	3	12	9%
VVE leerlingen	12	9	8	2	2	4	33	25%
NOAT							19	15%

Opleidingsniveau ouders ³	1/2 Tamboerijn	1/2 Piccolo	3/4 Trompet	4/5 Saxofoon	6 Gitaar	7/8 Banjo	School
BAO	3	2	1	2	2	7	17
VBO/VMBO K en B	2	2	5	3	4	5	21
Hoger incl. MAVO	15	17	12	14	21	16	95

Uitstroom niveau PO/VO ⁴	Pro	BB	KB	TL/GL	Havo	VWO	VSO
2012-2013	0	2	3	3	3	1	0
2013-2014	0	1	2	4	3	1	0
2014-2015	0	2	4	7	5	1	2
2015-2016	0	2	2	5	0	0	0
2016-2017	0	3	2	4	3	2	0
2017-2018	1	2	3	2	7	2	0

³ Ouder met het hoogste opleidingsniveau wordt aangehouden

⁴ Hoogste uitstroom niveau bij dubbel advies, geel is inspectienorm eindtoets behaald.

Analyse

- Stand van zaken op dit moment is dat 29 % van onze leerlingen ouders heeft met een gemiddeld laag opleidingsniveau waarvan 13% ouders met geen of een minimale schoolloopbaan. Dit is een toename van 3% en 2% ten opzichte van het vorige meetpunt in oktober in het schooljaar 2018-2019.
- De school heeft leerlingen die of kleuterverlenging hebben gehad of na groep 3 zijn gedoubleerd (totaal 18,5% %). Dit is iets onder het landelijk gemiddelde. Uit de analyse blijkt dat het relatief veel leerlingen zijn die na groep 2 zijn ingestroomd op de Triangel (rond de 11%).

Conclusie

- De school heeft een steeds beter wordende reputatie in de omgeving van de school. Dit komt mede door de berichtgeving vanuit onze samenwerkende partners (ouders, Medewerkers GO, SWV, maatschappelijke instanties etc.)

Verbeterpunten

- De school kan zich nog meer profileren binnen Lelystad op het gebied van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen van de school.
- Samenwerking tussen de SBO en SO nog uitbreiden in de vorm van uitwisseling expertise.
- Het terugdringen van doublures binnen de school en voor deze leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden op perspectief en vaardigheidsgroei van de leerlingen.
- De school besteedt in de onderbouwgroepen veel onderwijstijd aan woordenschatuitbreiding, aanvankelijk lezen en taal/leesonderwijs in het algemeen. Dit doen wij om beter aan te sluiten bij de leerbehoefte van onze veranderende schoolpopulatie, waarbij merkbaar meer leerlingen dan voordien een beperkte woordenschat heeft. Dit wordt op dit moment uitgevoerd.
- De verbeterpunten van het didactisch handelen van de leerkracht meer concreet beschrijven in het OPP, groepsplan en/of groepsoverzicht.

Naast de omschrijving van de leerlingpopulatie hebben we onderzocht wat het geboorteland is van één van of beide ouders.

Geboorteland van minimaal één van de ouders anders dan Nederlands

	Jan. 2018 (aantal)	Okt.2018 (aantal)		Jan. 2018 (aantal)	Okt.2018 (aantal)
Turkije	3	4	Ghana	1	1
Marokko	7	4	Duitland	2	0
Syrië	2	3	Spanje	1	1
China	1	1	Belgie	1	1
Polen	5	7	Hongarije	1	1
Voormalig Ned.Antillen	1	2	Vietnam	0	1
Suriname	5	5			

Benin	2	2			
Thailand	1	1			
Somalië	2	2			
Rusland	1	1			
Roemenië	2	2			
Bulgarije	1	1			
Soedan	2	2			
Filipijnen	1	1	Totaal	42	43

Analyse afkomst ouders

- Het aantal inschrijvingen van leerlingen met een Nederlandse achtergrond is groter dan het aantal inschrijvingen leerlingen met een niet Nederlandse nationaliteit, maar we zien wel een grote diversiteit aan nationaliteiten bij ouders. Uit de gegevens blijkt dat ongeveer 33 van onze leerlingen opgroeit met ouders waarvan in ieder geval één ouder niet in Nederland is geboren.
- Binnen de Triangel zijn er 20 verschillende nationaliteiten bij ouders geregistreerd.
- We zetten onze vraagtekens bij het percentage (6,5 %) van de thuistaal anders dan het Nederlands en zullen dit nader onderzoeken.

Vervolgacties

Woordenschat

- Rijke taalomgeving in de school
- Projectkast met woorden passend bij het thema bij de ingang van de school wordt per thema aangepast
- Woordenschatmuur in de klas passend bij het thema
- Oefenen van de toets taal in de dagelijkse klassensituatie
- Extra ondersteuning van Taalentzo (VVE-gelden)
- Ouderbetrokkenheid
- VVE-ouders
- Project TOLK
- Uitleen prentenboeken
- Voorleesochtend (voorleessalon)
- Onderzoek naar woordenschatmethode groep 1 t/m 3.

Opbrengsten/Cito

- Analyse op de vaardigheidsgroei van de leerlingen t.o.v. Citoscores
- Analyse Cito E afname juni 2019 op klassen- en schoolniveau
- Speciale aandacht voor leerkracht-handelen in de analyse

Didactisch handelen van de leerkracht

- Klassenbezoeken april 2019 vergelijken met klassenbezoeken oktober 2018 op leerkracht- en schoolniveau op de verbeterpunten
- Individuele- en schoolontwikkeling zichtbaar en bespreekbaar maken tijdens studiedag. Ontwikkelingen hierbinnen viert en nieuwe doelen stellen.

Belemmerende factoren

Sinds schooljaar 2015-2016 is er sprake van veel wisselingen binnen het team:

2015-2016: 5 nieuwe, startende leerkrachten (van de 9 leerkrachten) + een nieuwe directie door langdurige zieke wisseling van leerkrachten in de middenbouw

- Het grensoverschrijdend gedrag binnen de school was gezien het aantal incidenten in die periode van invloed op de leerprestaties binnen de school. Er is uitgebreid ingezet op het gedragsprotocol binnen de school.

2016-2017: vertrek van 2 leerkrachten en krimp met één groep (financiële opdracht), tussentijdse groei bij de kleuters tot 36 leerlingen mogelijkheid tot splitsen van de kleutergroep, echter duurde het 3 maanden voordat er een (re-integrerende) leerkracht beschikbaar was. Afbouw WTF directie van 1,0 naar 0,8.

- Het grensoverschrijdend gedrag binnen de school was gezien het aantal incidenten in die periode van invloed op de leerprestaties binnen de school. Er is uitgebreid ingezet op het gedragsprotocol binnen de school.

2017-2018: vertrek van 2 leerkrachten, 1 nieuwe (startende) leerkracht bij start schooljaar en deeltijdvacature bij de kleuters. Laatste ingevuld per 1 januari 2018 met een startende leerkracht. Ervaren IB-er vertrekt en nieuwe startende IB-er met kleinere WTF start dit schooljaar. Teruggang WTF directie van 0,8 naar 0,6

Starten met het onderwijsconcept: heterogene groepen.

- Elk schooljaar start het team opnieuw met teamvorming en teamafspraken en is er op teamniveau niet echt de mogelijkheid om de ontwikkeling te borgen en uit te bouwen
- De begeleiding van startende leerkracht komt op een klein deel van het team neer, dit vraagt extra inzet en begeleidingsexpertise die er niet automatisch is binnen een klein team. Dit werkt werkdruk verhogend en vraagt grote alertheid van directie en IB.
- Langdurig zieke leerkracht in de bovenbouw waardoor twee groepen moesten worden samengevoegd.

2018-2019

- Start nieuwe meerscholen directeur op de drie scholen
- Start nieuwe locatieleiders op de samenwerkende scholen (Watergeus en Zevenster)
- Afwezigheid i.v.m. ziekte leerkracht kleuters