

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2023-07-19 07:23

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:

De Tjotter

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:

Arno Westerhof

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Tjotter hecht veel waarde aan veiligheid. Om die veiligheid te garanderen willen we voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, de Kwaliteitswet, de wet Sociale Veiligheid en de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het duidelijk is hoe te handelen in geval van onveilige situaties.

Toegevoegde bestanden

- Afspraken-gebruik-van-social-m...
- Afspraken-gebruik-van-social-m...
- Gedragscode-Verantwoord-gebrui...
- Informatiebeveiligings-en-priv...
- Privacyreglement.pdf
- Regeling-taken-bevoegdheden-en...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

OBS De Tjotter onderscheidt zich door de rust in de school, de veelheid aan aanvullende activiteiten en de structuur die wij leerlingen bieden. Openbaar onderwijs betekent dat ieder kind bij ons welkom is. Wij sluiten kinderen, ouders en medewerkers in en dagen hen uit te leren van verschillen. Dit is onze maatschappelijke opdracht, die wij met overtuiging omarmen.

Wij leven in een samenleving waar veranderingen en ontwikkelingen snel gaan. Dit vraagt van ons onderwijs, dat wij onze leerlingen voorbereiden op deze wereld van morgen. Dit laten wij zien in onze betrokkenheid op maatschappelijke thema's. Dit betekent ook dat wij samen leven en samen werken binnen de schoolgemeenschap belangrijk vinden. Een gemeenschap, waarin verschillen 'gewoon' zijn en aangrijpingspunt zijn om te leren in ontmoeting en dialoog.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het veiligheidsbeleid binnen de stichting heeft voor een aantal veiligheidsthema's een bestuurlijke uitwerking die voor alle scholen en medewerkers de richtlijn is. Het veiligheidsbeleid draait om sociale en fysieke veiligheid voor leerlingen, medewerkers en ouders. Hieromtrent zijn diverse protocollen en relevante informatie op de website van iedere school opgenomen.

Wij willen de leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven.

De scholen en onze medewerkers zijn toegankelijk en laagdrempelig voor leerlingen en ouders. De algemene houding is open, we groeten en spreken mensen aan. We gaan uit van een open en respectvolle manier van omgang tussen alle bij de school betrokken personen. Het doel is dat leerlingen dit ook vertalen naar situaties buiten de school, nu en in de toekomst.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich welkom, gerespecteerd en veilig voelen. Een goed welbevinden en een hoge betrokkenheid zijn voorwaarden voor een goede ontwikkeling. Om dit te bereiken streven we naar:

- een veilige en open sfeer
 - sterke sociale vaardigheden d.m.v. lessen (Kwink), Sociaal emotionele kaarten (Soemokaarten) en door lessen in positief gedrag (Positive Behaviour Support)
 - een open en heldere communicatie met leerlingen, ouders en leerkrachten
- Zelfstandig werken en samenwerken is voor ons een middel om leerlingen een goede voorbereiding te geven op de maatschappij. In de maatschappij wordt verwacht dat men zelfstandig kan functioneren en zelf verantwoordelijkheid neemt voor het eigen gedrag. Om goed zelfstandig te kunnen werken, biedt de school een duidelijke structuur, waarin schoolafspraken en groepsafspraken helder en voorspelbaar zijn. Iedere dag heeft een vast dagritme, dit wordt aan het begin van de dag met de leerlingen doorgesproken en is voor alle leerlingen zichtbaar in de groep.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. De rapportages worden op de website van de school geplaatst en gecommuniceerd naar de Inspectie van Onderwijs.

Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6, de ouders en het personeel tweejaarlijks een tevredenheidsspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Wet sociale veiligheid verplicht scholen om een actief beleid te voeren tegen pesten op school en te zorgen voor een sociaal veilig klimaat. Iedere school heeft daarom afspraken en regels gemaakt, in samenspraak met de leerlingen, om de samenwerking met elkaar goed te laten verlopen. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de leerlingen besproken en waar nodig bijgesteld.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het uitgangspunt van de Tjotter is dat op het schoolterrein en binnen de school geen enkele vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie getolereerd wordt. Naast de gedragsregels is de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) een belangrijk hulpmiddel voor de veiligheid rond het schoolgebouw en de omgeving. Waar nodig wordt deze jaarlijks bijgesteld.

Toegevoegde bestanden

- P6300meldcodeHuiselijkgewelden...
- 611ProtocolPestenKindversieTjo...
- 611aProtocolPestenOuderversie....
- EindrapportRIE de Tjotter.pdf

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor buitenschoolse activiteiten zoals schoolreis of schoolkamp zijn regels vastgesteld. Tijdens de schoolkampen slapen in principe mannelijke begeleiders bij de jongens en vrouwelijke begeleiders bij de meisjes. Tijdens het aan-, uit- en omkleden van de leerlingen worden de betreffende ruimten uitsluitend door de leiding betreden na een duidelijk vooraf gegeven teken. Ook bij overige buitenschoolse activiteiten worden er maatregelen genomen om de (sociale) veiligheid te waarborgen. De algemene geldende gedragsregels die op school gelden, gelden ook bij de buitenschoolse activiteiten. Onderdeel hiervan is het pestprotocol. De grootte van de groepen worden aangepast aan de leeftijd en het niveau van de kinderen, met voldoende begeleiding door personeelsleden, eventueel aangevuld door niet personeelsleden (ouders) passend bij de doelgroep.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Binnen Stichting School vindt er geen internationale uitwisseling plaats van leerlingen.

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerlingen en de school stellen jaarlijks hun gezamenlijke gedragsregels op en deze worden tussentijd geëvalueerd en zo nodig aangepast. Zie ook 1.5.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het uitgangspunt van de stichting is dat op het schoolterrein en binnen de school geen enkele vorm van verbaal of/en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. getolereerd wordt. Grensoverschrijdend gedrag en incidenten van leerlingen, ouders of medewerkers worden vastgelegd. Waar nodig worden er maatregelen genomen b.v. Waar nodig worden maatregelen genomen. De protocollen binnen stichting school voldoen aan de Arbo wet, de Onderwijs wet, Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de Wet bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs. Wij volgen het uitgangspunt van de stichting.

Toegevoegde bestanden

- P-5300-Integriteitscode-Sticht...
- P-6300_meldcode_Huiselijk_gewe...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hiervoor worden dezelfde richtlijnen aangehouden als bij 1.10

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het koersplan van Stichting SchOOL is het vertrekpunt voor het eigen schoolplan. Hierbij zijn medewerkers en ouders betrokken. Ons schoolplan 2019-2023 en het schooljaarplan 2020-2021 zijn door het bestuur vastgesteld.

Toegevoegde bestanden

- Schoolplan Tjotter 2019-2022 d...
- Jaarplan OBS De Tjotter 2020-2...

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het koersplan van Stichting SchOOL, de kwaliteitsprotocollen, AVG protocollen en het personeelshandboek staan op het intranet van Stichting SchOOL. Schoolafspraken worden op schoolniveau gecommuniceerd en zijn vindbaar en zichtbaar voor betrokkenen. Ouders kunnen op de schoolwiki de schoolgids, regels, afspraken en voor hen relevante protocollen inzien.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. De rapportages worden op de website van de school geplaatst en gecommuniceerd naar de Inspectie van Onderwijs.

Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6, de ouders en het personeel tweejaarlijks een tevredenheidspeiling in welke afgenomen wordt door Scholen met Succes. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op alle scholen van Stichting SchOOL zijn RI&E's afgenomen, op basis van de uitkomsten is er waar nodig een plan van aanpak en een rapportage voor de Arbo dienst gemaakt. Jaarlijks vindt er een update plaats.

Incidenten met leerlingen, ouders of medewerkers worden vastgelegd. Waar nodig worden maatregelen getroffen zoals afspraken, time-out, schorsing of verwijdering.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er worden risico-inventarisatie en -evaluatie afgenomen, de RI&E vormt de basis voor het Arbo- en verzuim beleid en de sociale veiligheid. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Eens per twee jaar worden er tevredenheidspeilingen afgenomen bij ouders, leerlingen en medewerkers, de uitkomsten hiervan worden meegenomen in de gesprekkencyclus. Op schoolniveau worden jaarlijks peilingen sociale veiligheid afgenomen,

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Informatie uit de RI&E's, sociale monitor, tevredenheidsonderzoeken en incidentenregistratie wordt geëvalueerd en waar nodig worden er acties aan verbonden.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De BHV-ers kijken breder dan alleen de RI&E en het daaruit voorkomende plan van aanpak. Veiligheidsrisico's worden eveneens ingeschat en gemeld door alle medewerkers.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Taken met betrekking tot sociale veiligheid zijn in de schoolomgeving belegd en er zijn afspraken met ouders en andere partners van de school om de veiligheid te waarborgen.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Signalen worden altijd serieus genomen. Veiligheidsrisico's worden eveneens ingeschat en gemeld door medewerkers, ouders en leerlingen.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Tjotter heeft een contact persoon, een intern begeleider, een coördinator pesten/aanspreekpunt pesten en BHV-ers. Taken omtrent de sociale veiligheid zijn daar belegd.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 3.3 Daarnaast wordt er van medewerkers, ouders en leerlingen verwacht dat zij signalen melden.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Iedere school binnen Stichting SchOOL heeft een ondersteuningsteam (OT) bestaande uit: Intern Begeleider(s), een Sociaal Maatschappelijk Werker, een Jeugdverpleegkundige, een Orthopedagoog en indien nodig andere experts. Het OT komt eens per 6 weken bij elkaar, dan worden de ondersteuningsbehoeften en hulp aan leerlingen en ouders besproken

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Met de invoering van de AVG (Algemene verordening persoonsgegevens) is een bovenschools privacy handboek ontwikkeld ten behoeve van ouders, leerlingen, medewerkers en de samenwerking met externe partners. De AVG documenten zijn inzichtelijk op de website.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Stichting SchOOL is aangesloten bij de LKC (Landelijke Klachtencommissie Onderwijs) en heeft een klachtenregeling die voor al onze scholen van toepassing is. Daarin staat onder andere dat elke school een contactpersoon heeft en dat Stichting SchOOL een externe vertrouwenspersoon heeft.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

Toelichting:

Stichting SchOOL beschikt over een meldingsregeling misstanden, P 5500 Klokkenluidersregeling, en over een protocol medisch handelen P 6400, deze zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek van Stichting SchOOL

Toegevoegde bestanden

- P 6400 Protocol medisch handel...
- P 5500 Klokkenluidersregeling....

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school vraagt altijd schriftelijke toestemming aan ouders/verzorgers voor bespreking/communicatie over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel met interne als met externe partners.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Tjotter heeft gedragsregels. Deze gelden voor leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers van de school. Daarnaast zijn wij actief bezig met ouderbetrokkenheid, dat helpt school en ouders om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Medewerkers worden gestimuleerd om een leven lang te leren. Dit doen we in een professionele dialoog waarbij we samenwerken over de muren van scholen heen en leren van experimenteren. We gaan uit van een hoog niveau van vakmanschap en geven een eigen verantwoordelijkheid voor het ontwikkelproces.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen én goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze ambitie is dat al onze medewerkers voorbeeld gedrag geven op het gebied van positief gedrag en het consequent naleven van school en gedragsregels. Binnen de school wordt de 'aanspreekcultuur' steeds duidelijker, zowel medewerkers, ouders en leerlingen durven elkaar meer en meer aan te spreken.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag en het consequent naleven van school- en gedragsregels.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij stimuleren een leven lang leren van en met elkaar, waarbij ontwikkeling van vakmanschap op hoog niveau mogelijk is.

De kernwaarden Samen, Vertrouwen, Verbondenheid en Vakmanschap geven richting aan de invulling van ons HRM beleid. Het voeren van een continue dialoog in de vorm van een jaarlijkse cyclus is een instrument (en geen doel op zich) voor de leidinggevende en de medewerker, maar ook tussen medewerkers onderling om met elkaar in dialoog te zijn en te blijven.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De medewerker wordt beoordeeld op de bij de functie behorende competenties, deze zijn vooraf bekend bij de medewerker. De leidinggevende beoordeelt alleen die zaken die waarneembaar zijn geweest. Het gaat om het gedrag wat iemand laat zien.

Indien een medewerker niet aan de verwachtingen voldoet, worden er afspraken gemaakt voor ontwikkeling.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken actief aan een helder beleid met betrekking tot complimenteren en corrigeren. Dit staat ook in het schoolplan.

De school heeft afspraken en regels gemaakt, in samenspraak met de leerlingen, om de samenwerking met elkaar goed te laten verlopen. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de leerlingen besproken en waar nodig bijgesteld.

Complimenteren en corrigeren van leerlingen is een onderdeel waar leerkrachten bewust mee bezig zijn. Het corrigeren van leerlingen heeft altijd tot doel om ze te leren om gedrag bij te stellen. Complimenteren maakt dat leerlingen zich competent voelen bij het uitvoeren van een taak.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze ambitie is dat al onze medewerkers, leerlingen en ouders voorbeeld gedrag geven op het gebied van elkaar aanspreken op grensoverschrijdend en/of onveilige gedrag. Binnen de scholen wordt de 'aanspreekcultuur' steeds duidelijker.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Pedagogisch handelen is een gezamenlijke verantwoording van medewerkers en ouders, en wordt onderling afgestemd.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door het aanbieden van activiteiten en programma's, gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in de school en de bredere leefomgeving, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot. Er is aandacht voor relationele vorming, actief burgerschap en respectvol omgaan met de diversiteit binnen de samenleving.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen weten wie de contactpersoon op school is. Daarnaast zijn gegevens van de kindertelefoon en pestweb.nl zichtbaar op school.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij stimuleren leerlingen om over 'geheimen' te praten. Leerlingen weten wie de contactpersoon op school is.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij stimuleren en faciliteren een leven lang leren van en met elkaar, waarbij competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag meegenomen worden in de ontwikkeling voor vakmanschap.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Stichting breed worden er trainingen aangeboden aan alle betrokken medewerkers. Jaarlijks is er een opleidingsmoment voor nieuwe en bestaande contactpersonen. Op schoolniveau volgen verschillende medewerkers individuele scholing en training.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op de Tjotter vinden wij het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich welkom, gerespecteerd en veilig voelen. Een goed welbevinden en een hoge betrokkenheid zijn voorwaarden voor een goede ontwikkeling. Om dit te bereiken streven we naar:

- een veilige en open sfeer
- sterke sociale vaardigheden d.m.v. lessen (Kwink), Sociaal emotionele kaarten Soemokaarten) en door lessen in positief gedrag (Positive Behaviour Support)
- een open en heldere communicatie met leerlingen, ouders en leerkrachten.

Naast het meten van de sociaal-emotionele veiligheid werkt de school met een anti-pest programma waarbij wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. ingezet om de sociaal-emotionele veiligheid te meten. De uitkomsten hiervan geven aan op welke punten er extra aandacht nodig is.

Naast het meten van de sociaal-emotionele veiligheid werkt de school met Positive Behaviour Support (PBS). PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

De basiselementen van PBS zijn: Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht Gedrag wordt aangeleerd Gewenst gedrag wordt bekrachtigd Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen Beslissingen worden gemaakt op basis van geregistreerde gegevens

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Gegevens uit onder andere de meting sociaal-emotionele veiligheid worden geanalyseerd, geïnterpreteerd en besproken op school. Daarnaast nemen we ook de andere signalen van leerlingen, medewerkers en ouders serieus.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De contactpersoon en de pestcoördinator staan benoemd in de schoolgids, zijn bekend bij medewerkers, ouders en leerlingen van de school. Eveneens is eenieder op de hoogte van de mogelijkheid om bij de externe vertrouwenspersoon van de signalen te melden.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Toegevoegde bestanden

- Ondersteuningscyclus-Stichting...
- Toelichting-Ondersteuningscycl...

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen. Daarom ontwikkelen wij ons tot een leergemeenschap waar medewerkers samen met ouders en samenwerkingspartners zorgen voor doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen, binnen- en buitenschoolse arrangementen en kind nabije passende ondersteuning.

Wanneer een kind structureel passende ondersteuning nodig heeft, volgen en plannen we de leer- en ontwikkelingslijn door middel van een ontwikkelingsperspectief. Deze ondersteuning richt zich zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is eens per 6 weken een Ondersteuningsteam (OT) overleg binnen de school. Het OT bestaat uit: Intern Begeleider(s), een Sociaal Maatschappelijk Werker, een Jeugdverpleegkundige, een Orthopedagoog en indien nodig andere in- en/of externe experts.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Iedere fase van hulp voor leerlingen en /of ouders is in de ondersteuningscyclus fasegewijs beschreven.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het signaleren van grensoverschrijdend gedrag of incidenten worden geregistreerd in het leerlingdossier van betreffende leerling. Voorts werkt de school samen met externe partners zoals jeugdhulp, politie enz. Afspraken omtrent toelaten, schorsen en verwijderen staan in het protocol P3100.

Toegevoegde bestanden

- P-3100-Toelaten.-schorsen-en-v...
- P-3100-Toelaten.-schorsen-en-v...
- P-6300_meldcode_Huiselijk_gewe...

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Slachtoffers van incidenten worden op school opgevangen.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Getuigen van een incident worden op school opgevangen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Consequenties bij grensoverschrijdend gedrag zijn duidelijk op de school en staan vermeld in het protocol 3100 toelaten, schorsen en verwijderen.

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het
gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een incidentenregistratie.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïncventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Borging voor een sociaal veilige school een integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid, de pedagogische aanpak, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. Dat betekent dat werken aan sociale veiligheid een continu en cyclisch proces is in een lerende organisatie, met een sterk pedagogisch en waarden gestuurd leiderschap en met betrokkenheid van iedereen in en om de school. Sociale veiligheid is een voortdurend en vanzelfsprekend punt van aandacht, waarin geleerd wordt van en met elkaar. Sociale veiligheid is een integraal onderdeel van de kwaliteitscyclus van Stichting SchOOL.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Toelichting:

Pedagogisch beleid maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus van Stichting SchOOL.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

