



De Tjotter

Schoolplan 2023 - 2027

Directeur	Dhr. Arno Westerhof
Adres	Kennemerland 19
Plaats	Lelystad
Telefoon	0320-250153
E-Mail	directie.tjotter@stichtingschool.nl
Datum	25-5-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Inleiding	3
2. Terugblik en vooruitblik.....	5
2.1. Onze opbrengsten	5
2.2. Onze wereld.....	6
3. De belofte	9
3.1. De belofte	9
4. Onze pijlers en ambities	10
4.1. Onze pijlers en ambities	10
4.2. Pijler 1: Verschil door goed onderwijs.....	10
4.3. Pijler 2: Ruime blik op de toekomst	13
4.4. Pijler 3: SchOOLkracht!	14
5. Onze ontwerpprincipes	16
5.1. Onze ontwerpprincipes	16
6. Zo geven wij onderwijs.....	18
6.1. Toelichting	18
6.2. Onderwijskundig beleid.....	18
6.3. Pedagogisch beleid	23
6.4. Kwaliteitsbeleid	24
6.5. HR-beleid	25
7. Zo organiseren wij het onderwijs	27
7.1. Toelichting	27
7.2. Management en besturing	27
7.3. Financiën en beheer	27

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Met trots presenteren we in dit schoolplan onze ambities voor de komende vier jaar. Dit schoolplan is het kompas dat richting geeft aan onze keuzes in de komende jaren. Dit vraagt om flexibiliteit en wendbaarheid. Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en om dit waar te maken, is het noodzakelijk om samen te leven en samen te werken in onze school, binnen de stichting en met onze partners in Lelystad. De kern van onze opdracht is verwoord in de titel van het koersplan van Stichting SchOOL: “De kracht van leren”. In dit schoolplan van De Tjotter laten wij zien wat dit voor ons betekent.

Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Wij bedanken iedereen voor hun inspirerende bijdrage. Wij gaan met vertrouwen en moed met elkaar op weg om onze ambities waar te maken en nodigen u van harte uit om met ons mee te gaan.

Met vriendelijke groet,
Arno Westerhof
Directeur OBS De Tjotter

Leeswijzer en proces schoolplan

De afgelopen maanden hebben we als team van De Tjotter samen met leerlingen, ouders, verzorgers en relaties van de school intensief gewerkt aan dit schoolplan.

Bij de start van dit traject hebben we ons ten doel gesteld om ons team, kinderen en ouders van de school nauw bij het proces te betrekken en hun input mee te nemen in onze keuzes. We willen een schoolplan met stevige en heldere prioriteiten en waarin onze school duidelijk te herkennen is.

Vanuit haar opdracht voor de leerlingen van Openbaar Onderwijs in Lelystad heeft Stichting SchOOL een belofte en de belangrijkste thema's voor de komende jaren vastgesteld. Deze belofte doen we aan elkaar. Hier staan we voor, dit maakt ons uniek. De ontwerpprincipes beschrijven onze cultuur en vormen daarmee het DNA van onze stichting en ook van onze school. De prioriteiten zijn gevat in drie pijlers: *verschil door goed onderwijs, een ruime blik op de toekomst, SchOOLkracht!* en de daarbij behorende ambities. Per ambitie zijn doelen geformuleerd die we met elkaar de komende vier jaar willen realiseren.

Per pijler hebben wij voor onze school beschreven wat dat betekent. De komende vier jaar maken we per jaar een jaarplan waarin we aan de hand van doelen en strategieën verder uitwerken hoe we dat gaan realiseren in het betreffende schooljaar.

Met dit schoolplan zetten we in op een cultuur van systematisch samen leren waardoor we complexe vragen die op ons afkomen kunnen beantwoorden. Dit vraagt om een open mind en de moed om waar nodig van de gebaande paden af te wijken. Met dit in ons achterhoofd zijn de belofte, ontwerpprincipes, pijlers en ambities uitgewerkt in de hoofdstukken 4 en 5. Aspecten van ons lesgeven, handelen en onze organisatie die al geborgd zijn, staan beschreven in hoofdstuk 6 en 7.

NB.

Daar waar we in dit stuk *ouders* noemen, bedoelen we *ouder(s) en/of verzorger(s)*.

2. Terugblik en vooruitblik

2.1. Onze opbrengsten

Een nieuwe strategische koers vraagt om terugkijken en begrijpen waar de ontwikkelingen van de afgelopen jaren ons gebracht hebben. Vanaf 2019 hebben we ons binnen stichting SchOOL en op De Tjotter gericht op de thema's: *innovatief onderwijs*, *professionalisering*, *partnerschap*, en *de basis duurzaam op orde*. De gewenste ontwikkeling hebben we grotendeels gerealiseerd. We zijn trots op het fundament dat we met elkaar hebben gelegd en vatten dit hieronder kort samen.

Het laatste bezoek door de Inspectie voor het Onderwijs op De Tjotter was in maart 2019. We werden toen als (ruim) voldoende beoordeeld. In de afgelopen jaren hebben we eraan gewerkt om vast te houden wat er bereikt was en uit te bouwen en te versterken waar dat nog gewenst was. Positive Behaviour Support (PBS) heeft een centrale plek in onze manier van werken, doen en laten gekregen. De werkwijze van stichting LEERkracht is een vast onderdeel geworden van de structuur in de groepen. Zo wordt met de dagelijkse bordsessies in de klas en de wekelijkse bordsessies met het team concreet vorm gegeven aan "elke dag samen een beetje beter" lesgeven aan onze leerlingen. De basis die aan het begin van de vorige schoolplanperiode al in orde was, is zo de afgelopen jaren verder versterkt tot een solide fundament waarop wij voortbouwen.

In de afgelopen schoolplanperiode is gewerkt aan het vergroten van onze professionaliteit. Bij de wekelijkse bordsessies spreken wij elkaar als collega's over onderwijsinhoudelijke zaken, bespreken we onze manier van werken en de keuzes die we hierbij maken. Alle collega's worden gefaciliteerd om met E-wise hun professionaliteit te vergroten. Collega's die op De Tjotter komen werken krijgen een account voor deze e-learning-omgeving en iedereen doet minimaal twee cursussen per jaar. Met het rekenverbetertraject dat in 2021 stichtingbreed is gestart, werken we aan het vergroten van onze kennis en het versterken van de praktijk. Hiernaast volgen collega's verschillende cursussen en opleidingen zoals bijvoorbeeld "Met Sprongen Vooruit" (rekenen), een cursus over meer- en hoogbegaafden, een cursus over NT2 of een opleiding tot didactisch beeldcoach. De Tjotter is een opleidingsschool waar studenten van MBO's en Pabo's worden opgeleid en goed worden begeleid. Ook zij-instromers (HBO-ers die de overstap naar het onderwijs maken) vinden op De Tjotter een goede opleidingsplek.

Op het gebied van samenwerking met partners en ouders hebben we de gevolgen van Covid-19 ondervonden, waardoor we iets minder ver zijn gekomen dan we ons vier jaar geleden hadden voorgenomen. In het laatste jaar van de schoolplanperiode was het mogelijk om avonden met ouders te organiseren rond verschillende thema's, onder andere in de aanloop naar het nieuwe schoolplan.

De samenwerking met verschillende onderwijspartners, om waar nodig ons onderwijs meer passend te maken voor leerlingen, is ondanks Covid-19 wel toegenomen. Dit geldt ook voor de samenwerking met partners uit de zorg die is toegenomen. Hierbij zien we dat er aan de ene kant behoefte blijft aan verdere ontschotting tussen zorg en onderwijs en aan de andere kant wij ons ook goed realiseren dat er soms eerst zorg nodig kan zijn, voordat onderwijs geboden of gevolgd kan worden.

De innovatieve doelen in het vorige schoolplan waren met name op het gebied van ICT behoorlijk ambitieus gesteld. Doordat het verder digitaliseren van onze werkwijze een 'boost' kreeg door onder andere het onderwijs op afstand tijdens de schoolsluitingen, zijn er veel innovaties gerealiseerd. Een aantal voorgenomen innovaties zijn (soms ingehaald door de praktijk) bewust niet gerealiseerd. Zo is er bij de keuze van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie niet gekozen voor de werkwijze van IPC (genoemd in schoolplan 2019-2023), maar voor de schoolbrede methode Faqta die thematisch

vorm geeft aan de verschillende vakken waarbij in de midden- en bovenbouw veel gebruik wordt gemaakt van de Chromebooks.

Ten slotte hebben we ook ervaren dat een schoolplan voor ons geen keurslijf is. Wanneer wij zien dat er iets anders nodig is dan gepland, dan zetten we de zeilen bij en maken we de omslag die nodig is. Het starten van het rekentraject en de didactisch beeldcoach op onze school zijn goede voorbeelden van onze veranderkracht. In de afgelopen jaarplannen zijn steeds keuzes gemaakt passend bij de mogelijkheden en omstandigheden van dat moment. Het heeft ons ook geleerd dat een plan voor vier jaar zo'n lange periode bestrijkt dat er voldoende ruimte in moet zitten om keuzes te kunnen maken die op dat moment relevant zijn, terwijl de koers wel helder blijft.

2.2. Onze wereld

In onze maatschappij en rondom de school zijn enkele grote vraagstukken onmiskenbaar aanwezig. In ons onderwijs hebben wij hier rekening mee te houden. Hoe zorgen we ervoor dat wij op een constructieve en hoopvolle manier aandacht hebben en blijven houden voor bijvoorbeeld: welzijn, duurzaamheid, solidariteit in tijden van oorlog en de steeds groter wordende kansenongelijkheid?

Onze school is onderdeel van het openbaar onderwijs in Lelystad. Lelystad is een jonge en groene stad en is met haar 80.000 inwoners een middelgrote gemeente. Tegelijkertijd heeft de stad te maken met grootstedelijke uitdagingen zoals armoede, een laag gemiddeld inkomen, nieuwkomers uit oorlogsgebieden en onveiligheid. De gemeente heeft relatief weinig middelen om deze vraagstukken op te lossen en moet besluiten nemen in een versnipperde gemeenteraad.

Wij leveren met ons onderwijs een belangrijke bijdrage aan het opgroeien van kinderen in de wijk en daarmee aan hun kansen voor de toekomst. Het grootste deel van onze leerlingen komt uit de Landstrekenwijk en de wijk Warande. Beide wijken kenmerken zich door veelal ruimere eengezinswoningen met een populatie die vooral bestaat uit hoger opgeleide ouders met hun kinderen. In beide wijken zijn verdere voorzieningen beperkt. Naast De Tjotter zijn er in de Landstrekenwijk geen andere voorzieningen als een wijkcentrum of een gezondheidscentrum. In de wijk Warande is het aantal voorzieningen te beperkt voor het aantal bewoners, mede doordat bij de nieuwbouw in Warande te weinig voorzieningen gerealiseerd worden door de gemeente. Dit betreft niet alleen ruimte voor onderwijs, maar ook huisartsen, tandartsen, et cetera. Een klein aantal leerlingen op De Tjotter komt uit de overige wijken van Lelystad.

Het gemiddelde uitstroomniveau van De Tjotter naar het voortgezet onderwijs is hoger dan het landelijk gemiddelde. Ongeveer de helft van alle leerlingen stroomt na groep 8 uit naar Havo en/of VWO. De relatief hoge instroom speelt hierbij een rol. De wijze waarop veel ouders het onderwijs aan hun kinderen belangrijk achten en de focus op leren binnen onze school dragen, hier ook zeker aan bij.

Door bij de bordsessies dagelijks aandacht te besteden aan deze focus en door met PBS structureel te werken met heldere gedragsverwachtingen is het in de afgelopen jaren gelukt een stabiele en voorspelbare wijze van doen en laten op De Tjotter te realiseren. Hierdoor is er veel rust binnen de school en kan iedereen zo goed en zoveel mogelijk leren.

We zien dit terug in de resultaten, waarbij we oog hebben voor 'het verhaal bij de cijfertjes'. Terwijl wij ons er op richten om het beste uit onszelf en de ander te halen, zijn we er scherp op om hoge realistische verwachtingen te hebben en te houden. Dit betekent dat we hoge doelen stellen, maar er ook oog voor hebben dat deze hoogte zal variëren per kind.

De Tjotter heeft (medio 2023) een weging van 28,8. Deze weging van het Centraal Bureau voor de Statistiek is gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van

alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De weging van 28,8 is iets lager dan het gemiddelde in Nederland. Deze weging heeft invloed op de financiën van de overheid voor onze school, hoe hoger de weging, hoe meer (financiële) middelen. In de afgelopen jaren is De Tjotter gevarieerder geworden qua culturele achtergrond van de kinderen en komen er ook meer leerlingen van wie Nederlands niet de eerste taal is.

Met het team is in de aanloop naar dit nieuwe schoolplan gekeken wat we al goed kunnen, passend bij ons leidende motto: "Samen het beste uit jezelf en de ander halen". Op een ouderavond hebben ouders en verzorgers hier hun input over gegeven en ook de Leerlingenraad heeft hierover meegedacht.

Binnen De Tjotter heerst een positieve sfeer. PBS draagt hieraan bij door de rust die hiermee in school is gecreëerd. De leerlingen weten welk gedrag er van hen wordt verwacht en laten dit veelal zien. Door de heldere gedragsverwachting en het positief belonen van gewenst gedrag, is dit gedrag bij de kinderen terug te zien. De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school, zowel in de gangen en de klassen als in het gedrag van de kinderen.

De bordsessies hebben hun vaste plek in de school, zowel dagelijks met de kinderen in de klassen als wekelijks binnen het team. De focus op elkaars welbevinden en het (samen) leren is hierdoor groot. Op De Tjotter zijn veelal blijde kinderen en tevreden ouders en verzorgers. Dit blijkt uit de directe feedback die we krijgen, maar ook uit de tevredenheidsonderzoeken van de afgelopen jaren. Het team is betrokken bij de leerlingen, de ouders en elkaar. Er wordt veel samen gewerkt en men is gericht op de maximale ontwikkeling van ieder kind en de ontwikkeling van het onderwijsaanbod. Onder andere door de inzet van het communicatiesysteem Parro en de app van Parro, is de communicatie tussen ouders/verzorgers en medewerkers van school verder verbeterd. Ondanks de groei van de school, blijft de laagdrempeligheid behouden.

In de afgelopen jaren zijn de resultaten van o.a. lezen en spelling gegroeid en is het aanbod op het gebied van wereldoriëntatie sterk verbeterd. Bij de kleutergroepen heeft spelend leren een centrale plaats gekregen. Het rekenonderwijs, waarvan de resultaten achter blijven, wordt versterkt door een meerjarig bovenschools verbetertraject en de rekencoördinator die hiervoor gefaciliteerd wordt. Bewegend leren buiten – denk aan reken- en spellinglessen op het plein – hebben een vaste plek gekregen in het aanbod. De cultuurcarroussel waarbij de kinderen dansles, muziekles, theaterles en beeldende vormingles krijgen, draagt bij aan ons kunst- en cultuurprofiel. Door lessen in wisselende niveaugroepen en soms groepsdoorbroken vorm te geven, lukt het beter om de lesstof op het eigen niveau aan te bieden. Het nieuwe meubilair en de blijvende aandacht om samen de school opgeruimd te houden, dragen bij aan een gestructureerde leeromgeving voor iedereen.

Met het team is ook gekeken naar wat we nog niet goed genoeg kunnen, wat onze uitdagingen en leerpunten zijn. We moeten verder leren om prioriteiten en grenzen te stellen, waarbij steeds leidend moet zijn: wat is de nut of noodzaak van een activiteit en van wie 'moet' het. Dit heeft direct te maken met het verlagen van de ervaren (hoge) werkdruk, beter leren delegeren hoort hier ook bij. De ervaren werkdruk kan beter verdeeld worden over het jaar, tijdbewaking en het houden van pauzes zijn aandachtspunten. Een goede balans vinden tussen het werk binnen en buiten de groepen en gebruik maken van elkaars talenten zijn hierbij helpende en noodzakelijke elementen. Hierbij is het nodig om met elkaar in gesprek te blijven en gezamenlijk de verantwoordelijkheid te nemen als iets niet lukt.

Dit vraagt van ons een transparante communicatie, zowel intern als extern, waarbij we elkaar feedback kunnen en durven geven. Daarnaast vraagt het inzet, passie, flexibiliteit en doorzettingsvermogen van ons allen.

Het is nodig dat we de leerlijnen goed (blijven) kennen. Een aandachtspunt is dat wellicht onderzoek

nodig is met andere scholen om de werkdruk te vergelijken: waar zijn verschillen en welke keuzes worden gemaakt?

3. De belofte

3.1. De belofte

Bij Stichting SchOOL, waar wij onderdeel van zijn, vertellen we met onze belofte wie we zijn en waarom we doen wat we doen. Wij verzorgen openbaar onderwijs, vanuit onze verantwoordelijkheid voor het optimaal opgroeien van kinderen in Lelystad. Met onze belofte spreken wij uit waar wij voor staan. Als lerende gemeenschap doen we deze belofte aan elkaar. Iedere school binnen Stichting SchOOL onderschrijft de belofte en geeft hier een eigen kleur aan.

Onze belofte

Welkom bij Stichting SchOOL. Hier leren, werken en leven we samen. Bij ons is er ruimte voor iedereen. We erkennen ieders unieke bijdrage. Wij zien de kracht van onze diversiteit en spannen ons elke dag in om deze kracht te versterken. Samen groeien staat bij ons voorop. We hebben elkaar nodig om een omgeving te creëren waarin we eigenaar zijn van ons eigen ontwikkelproces. We luisteren naar elkaar, hebben oog voor elkaar en moedigen elkaar aan om onszelf te laten zien en onze stem te laten horen.

Scholengroep Openbaar Onderwijs Lelystad

Op onze school onderschrijven wij deze belofte en vullen aan:

Op De Tjotter werken, leren en leven we samen vanuit ons motto "Samen het beste uit jezelf en de ander halen". Door PBS en de afspraken die we maken, is voor iedereen helder wat er verwacht wordt en hebben we een positieve blik op elkaar en wat we doen en laten. Binnen de bordsessies staat elkaars welbevinden en het samen leren centraal. Hierbij stellen we periodiek nieuwe doelen vast rond een vakgebied of aandachtsveld waar vervolgens schoolbreed aan gewerkt wordt.

4. Onze pijlers en ambities

4.1. Onze pijlers en ambities

In dit schoolplan richten wij ons (net als alle andere scholen van Stichting SchOOL) op kwalitatief goed onderwijs door bekwame professionals met een ruime blik op de toekomst. De pijlers en ambities van het Koersplan van Stichting SchOOL bieden houvast aan iedereen om keuzes te maken bijvoorbeeld waar tijd, aandacht en geld naartoe gaat. Ze zijn kaderstellend voor dit schoolplan. Hieronder beschrijven we per ambitie wat je over vier jaar op onze school ziet.

4.2. Pijler 1: Verschil door goed onderwijs

Leren doe je een leven lang. Om met plezier te kunnen leren is het belangrijk dat het onderwijs gevarieerd en passend is zodat dit optimaal bijdraagt aan de ontwikkeling van ieder kind. Als uitgangspunt voor ons handelen nemen we het potentieel dat we zien. Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen vol zelfvertrouwen stappen zetten en hun plek kunnen vinden in de maatschappij. Zo maken wij het verschil.

Ambitie	Wij creëren een omgeving die afgestemd is op de onderwijsbehoeften van ieder kind
Doelen	- Wij maken verschil in aanpak om kinderen betere kansen tot ontwikkeling te bieden. - Wij benutten nieuwe begeleidingsvormen om kinderen passend te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Op De Tjotter blijven we kritisch kijken naar de manier waarop we werken en we het leren van de kinderen vorm geven. Hierbij zoeken we een balans in helderheid, structuur en voorspelbaarheid aan de ene kant en aan de andere kant flexibiliteit en adaptiviteit die noodzakelijk is omdat niet ieder kind op dezelfde wijze leert. We zijn ons er bewust van dat er grenzen zijn aan wat haalbaar is om aan deze verschillen tegemoet te komen in de groep en in de school. In de komende jaren zullen we het onderwijs waar mogelijk stapsgewijs aanpassen door meer kennis en ervaring op te doen met betrekking tot verschillende ondersteuningsbehoeften.

Ambitie	Wij streven naar onderwijsresultaten die bij de schoolpopulatie passen
Doelen	- Wij bieden onze kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn van voor- en vroegschool naar po en van po naar vo. - Wij zorgen ervoor dat kinderen vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs gaan. - Wij werken evidence-informed. Wij zetten actief kennis van de laatste ontwikkelingen binnen het onderwijs in om onze onderwijsresultaten te verbeteren.

Op De Tjotter zullen we de komende jaren werken aan het uitbreiden van de ononderbroken ontwikkelingslijn van groep 1 tot en met 8 met een voorschoolse periode en het vervolg in het voortgezet onderwijs in samenwerking met de partners binnen Lelystad.

Door structureel aandacht te hebben voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zorgen we er samen voor dat onze kinderen een stevig fundament krijgen. De lessen van de methode Kwink en de jaarlijkse training van Rots en Water in groep 6 zijn hier voorbeelden van.

We analyseren de data die we hebben om de lessen en ons onderwijs te versterken en waar nodig te

verbeteren. Hierbij zetten we kennis van de laatste ontwikkelingen in en laten we ons waar nodig informeren en trainen door externe specialisten.

In de voorgaande schoolplanperiode is gewerkt met leerteams die de verdieping zoeken en vinden bij verschillende vakgebieden en onderwerpen. De leerteams stellen jaarlijks de te behalen doelen vast in afstemming met team en directie. In de jaarplannen worden deze doelen concreet gemaakt, vorm gegeven en geëvalueerd. Deze werkwijze zetten we voort waarbij steeds oog is voor op welke gebieden een leerteam nodig is.

De voorgaande schoolplanperiode eindigen we medio 2023 met zes leerteams: Rekenen, Meer- en Hoogbegaafd, Kunst & Cultuur, Wereldoriëntatie, Taal-Lezen en PBS.

Aan de leerteams is gevraagd in aanloop naar dit schoolplan antwoorden te formuleren op drie vragen:

- Waarom is het voor de ontwikkeling van onze school noodzakelijk dat het leerteam ook in de volgende periode (2023-2027) doorgaat?
- Wat is er op jullie specifieke gebied al bereikt/ontwikkeld en hoe zorgen we er als team voor dit te behouden?
- Welke doelen zouden centraal moeten staan voor het leerteam? Is hier een opbouw/volgorde (in nodig) in die jaren?

Deze vragen zijn uitgebreid beantwoord. Op basis van alle antwoorden wordt hieronder per leerteam beknopt aangegeven wat er gerealiseerd is en wat de richting van verdere plannen is.

Leerteam Taal-Lezen geeft aan dat het waarschijnlijk verstandig is om het leerteam te splitsen in een leerteam Taal en een leerteam Lezen. Medio 2023 wordt gestart met een nieuwe taalleesmethode waarbij zowel alle kerndoelen van Taal en Spelling als (voortgezet technisch, begrijpend en studerend) Lezen in de groepen 4 tot en met 8 aan de orde komen. Tijdens en na het begeleide invoeringstraject kunnen de leerteams zicht houden op te maken en gemaakte afspraken over de manier van werken en de andere collega's hierin meenemen. De resultaten van technisch lezen zijn in de afgelopen jaren op een gemiddeld hoog niveau gekomen. Leerteam Lezen zal eraan bijdragen dit zo te houden. Hiernaast zullen zij betrokken zijn bij het (mogelijke) traject in het kiezen van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen (groep 3) in deze schoolplanperiode.

Leerteam PBS blijft zeker actief de komende jaren. PBS heeft een vaste plek gekregen binnen de manier van samen werken en leven op De Tjotter. Het leerteam heeft de taak om erop toe te zien dat we de gemaakte afspraken aanhouden en met regelmaat bespreken. Soms is het immers nodig om extra aandacht te besteden aan eerder vastgestelde gedragsverwachtingen, maar soms ook om gestelde gedragsverwachtingen bij te stellen of opnieuw te formuleren. De komende jaren groeit de school en zullen er meer medewerkers bij het team komen. Naast dat iedereen een basistraining PBS krijgt, heeft het leerteam als taak om ook deze nieuwe collega's mee te nemen in het gedachtengoed van PBS en onze werkwijze op De Tjotter.

De Tjotter heeft een Kunst- en Cultuurprofiel waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen in Lelystad. Het leerteam Kunst en Cultuur heeft in de afgelopen jaren bijgedragen in het realiseren van een breed aanbod voor alle kinderen op De Tjotter. Nadat een aantal jaar muzieklessen werden verzorgd door vakdocenten, werd dit uitgebreid naar een kunstcarroussel waarbij alle groepen theater-, dans-, muzieklessen en lessen beeldende vorming krijgen, aanvullend op de lessen van de eigen leerkracht. Door de kunsthoeken binnen school en bezoeken aan het theater en musea werd kunst meer zichtbaar binnen en buiten de school. Het leerteam zal eraan werken dat dit zo blijft en initiatieven nemen om op allerlei wijzen ons Kunst- en Cultuurprofiel samen met het team te vergroten en te versterken.

Omdat er verhoudingsgewijs veel kinderen op De Tjotter zitten die meer uitdaging nodig hebben op leergebied, is het leerteam Meer- en Hoogbegaafdheid in 2019 gestart. Het lukte al behoorlijk goed om leerlingen voor wie het leren moeite gaf te begeleiden, in de afgelopen jaren is er veel ontwikkeld om ook de kinderen die (zeer) makkelijk leren passend onderwijs te bieden. Naast de samenwerking met Lelystad Hoogbegaafd, werden onder andere placemats ontwikkeld, waarmee deze leerlingen in de eigen klas een verrijker en uitdagender aanbod konden krijgen.

Voor alle (oudere) leerlingen is het "leren leren" een belangrijk aspect van de eigen ontwikkeling: antwoorden vinden op de vraag "hoe leer jij?" Bij leerlingen die makkelijk leren is het nog meer van belang om hier aandacht aan te besteden omdat zij hier anders wellicht gedurende de basisschoolperiode niet tegenaan lopen omdat alles 'vanzelf' gaat. Om moeilijkheden in het voortgezet onderwijs op dit gebied te voorkomen, wordt juist ook met deze leerlingen gekeken hoe zij leren.

In 2023 werd gestart met een pilot met verrijkingsgroepen waarin leerlingen van de groepen 5 en 6 en van de groepen 7 en 8 onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht niet alleen bezig gingen met meer cognitieve uitdaging, maar waar ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen. In de groepen 1/2 werd ook gestart met verrijkingsgroepjes, zowel voor kinderen die al kunnen lezen als voor kinderen die een breder uitdagend aanbod nodig hebben. Het vervolg van deze pilot en het verbreden ervan zodat er een dekkend aanbod komt, geeft het leerteam een heldere opdracht. Daarnaast zal het ondersteunen en inspireren van het team, het passend maken van een observatie-instrument (DHH) en het up to date houden van de al ontwikkelde middelen hen voldoende om handen geven.

In de afgelopen periode is gestart met een verbetertraject Rekenen, waar het leerteam Rekenen zich logischerwijs ook intensief mee bezig heeft gehouden. De invoering van een nieuwe rekenmethode, het ontwikkelen van visie en beleid op rekengebied en de praktische uitvoering is als vanzelf onderdeel geworden van dit traject. Het leerteam heeft hiermee een grote taak, die doorloopt in deze nieuwe schoolplanperiode. De rekencoördinator is een dagdeel per week vrij geroosterd om dit traject te leiden met het leerteam Rekenen waar zij ook coördinator van is. Samen met het team zal het leerteam er zorg voor dragen dat al genomen stappen worden voortgezet, zoals het inzetten rekenmuurtjes (Bareka), de draaiboekjes (WIG5), de rekenspellenkast en een concrete aanpak voor de niveauverschillen tussen 1F en 1S. Naast gezamenlijk onderhoud, vraagt dit ook verdere vergroting van kennis en vaardigheid van het leerteam en het hele team.

Het leerteam Wereldoriëntatie heeft zich in de afgelopen jaren bezig gehouden met de keuze voor een nieuwe methode samen met het team. Nadat gekozen was voor de methode Faqta, heeft het leerteam de invoering van de methode in samenspraak met externe begeleiding vorm gegeven. Nu dit invoeringstraject medio 2023 wordt afgerond, zal dit leerteam stoppen met haar werkzaamheden.

Ook in deze schoolplanperiode zal met leerteams worden gewerkt. In de jaarplannen zullen zij steeds aangeven wat hun doelen zijn, in de jaarverslagen worden deze doelen geëvalueerd. Gezien de groei van de school en daarmee van het team, zal het mogelijk zijn om het aantal leerteams indien nodig iets te vergroten. Voor het eerste schooljaar van deze schoolplanperiode, 2023-2024, geldt dat er met zes leerteams wordt gewerkt. Het leerteam Wereldoriëntatie stopt en het leerteam Taal-Lezen splitst op in Leerteam Taal en Leerteam Lezen.

Gedurende de afgelopen schoolplanperiode is er ook aan een aantal thema's gewerkt waar geen leerteam aan gekoppeld was: Ouderbetrokkenheid, Techniek- en Projectonderwijs (dit heeft vorm gekregen in Faqta) en Burgerschap. De supervisie bij het werken aan deze thema's lag bij de directeur.

Voor de komende jaren blijft er op de ingeslagen weg gewerkt worden aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid in de vorm van thema- en inspraakavonden. De visie op Burgerschap en de

uitwerking hiervan op De Tjotter zal in het schooljaar 2023-2024 vorm krijgen en vervolgens geïntegreerd deel van het curriculum worden.

In de afgelopen jaren zijn er meer ontwikkelingen geweest die we willen vasthouden en waar nodig versterken en uitbreiden. Het betreft hier onder andere De Tjotter als opleidingsschool, de structurele inzet van leraarondersteuners voor alle groepen en het verder ontwikkelen van een passende gesprekkencyclus binnen de school. In de jaarplannen zal steeds worden aangegeven op welke wijze deze zaken verder ontwikkeld en waar nodig uitgebreid worden.

4.3. Pijler 2: Ruime blik op de toekomst

Een ruime blik op de toekomst betekent voor ons dat we steeds opnieuw kijken naar de werkelijkheid van zowel onze kinderen als ons onderwijs. Hierdoor kunnen we bewust keuzes maken en doen wat er nodig is. Wij richten ons op de mogelijkheden die nieuwe situaties bieden. Dit vraagt om wendbaarheid en het vermogen om te handelen op basis van de beschikbare kennis. Onze kinderen maken die betere toekomst. Wij betrekken ze bij de wereld, waardoor ze zich hiermee verbonden voelen en zich gaan inzetten voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving. Door samen te werken binnen en buiten de school verrijken we ons aanbod, waarmee we de kinderen ondersteunen in hun wereldburgerschap.

Ambitie	Wij bereiden de kinderen voor op de toekomst
Doelen	- Wij betrekken kinderen bij de wereld, waardoor ze zich hiermee verbonden voelen en zich gaan inzetten voor een samenleving waarin iedereen meetelt. - Wij richten het onderwijs zo in dat kinderen zowel binnen als buiten de grenzen van de school leren.

Op De Tjotter wordt steeds de verbinding gezocht tussen de lesstof en de wereld buiten de school, waar wij allemaal ook deel van zijn. Door erop uit te gaan en gastlessen op school te (laten) organiseren wordt hier vorm aan gegeven. Waar dit niet fysiek mogelijk is, zijn er vele digitale mogelijkheden om de buitenwereld binnen de school te halen.

Ambitie	Wij gaan actief de verbinding aan met de maatschappij
Doelen	- Om de kans op schoolsucces te vergroten gaan wij duurzame partnerschappen aan. - Wij investeren in de samenwerking met ouders, aangezien dit het welbevinden van alle betrokkenen bevordert.

Op De Tjotter zoeken we actief de samenwerking met ouders. In de gouden driehoek ouders-leerling-school is deze samenwerking cruciaal. Een basis van vertrouwen is hierbij het fundament. Er wordt actief geïnvesteerd in deze basis door ervoor te zorgen dat er regelmatig individuele gesprekken zijn, zoals de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en de portfolio- en rapportgesprekken later in het schooljaar. Waar nodig worden extra gesprekken ingepland. Verder zijn er bijeenkomsten voor ouders van alle groepen of soms voor ouders van specifieke groepen waarbij zij worden geïnformeerd of in gesprek gaan rond verschillende onderwerpen.

Van ouders op De Tjotter wordt een actieve betrokkenheid verwacht om samen met de school en hun kind de goudendriehoek te vormen. Naast aanwezigheid bij de genoemde gesprekken is helpen op school bij activiteiten, leesgroepjes, et cetera en ook het aanwezig zijn bij voorstellingen en kijkmiddagen niet alleen wenselijk, maar ook heel leuk voor de kinderen.

Wij zoeken de verbinding met instanties die kunnen bijdragen aan het beste onderwijs voor onze

leerlingen. Dit kan betrekking hebben op cognitieve vaardigheden, maar ook om hun sociaal-emotionele ontwikkeling en andere ontwikkelgebieden. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan samenwerkingspartners als de GGD, het voortgezet onderwijs, schoolmaatschappelijk werk en schoolbegeleidingsdiensten.

4.4. Pijler 3: SchOOLkracht!

Wij zijn als Stichting SchOOL een krachtige gemeenschap van professionals die erop gericht is elkaar te versterken en samen te leren. Door een cultuur van wederzijdse ondersteuning en goed werkgeverschap willen we mensen aantrekken, boeien en behouden. Vakmanschap staat voorop. Dit vraagt om eigenaarschap voor het eigen leerproces en een blijvende inzet. Met elkaar creëren we een aantrekkelijke werkplek waar iedereen zich inzet om goed onderwijs te bieden.

Ambitie	SchOOL is een lerende organisatie
Doelen	- Wij vergroten onze professionaliteit door samen te leren en kennis te delen. - Wij zijn continu aan het leren en we zijn eigenaar van ons leerproces.

Op De Tjotter delen we onze kennis en ervaring structureel bij de bordsessies. Daarnaast zijn er binnen het team verschillende specialisten die hun kennis vergoten en delen. De leerteams vergroten hun kennis en kunde op hun specifieke gebied (bijvoorbeeld Rekenen of Meerbegaafdheid of Kunst en Cultuur) en delen dit met het team. In de jaargesprekken wordt besproken hoe deze leerprocessen lopen en wat er eventueel verder nodig is.

Ambitie	SchOOL is een werkgever waar je wilt blijven
Doelen	- Wij hebben waardering voor elkaars vakmanschap. Daarbij gaat het om wie we zijn, de taken die we uitvoeren en verantwoordelijkheid die we dragen. - Wij faciliteren interprofessionele samenwerking.

Op De Tjotter is een grote diversiteit binnen het team als we kijken naar ervaring binnen de eigen en voorgaande scholen. We zijn ons er bewust van dat deze ervaring ons heeft gebracht waar we zijn en dat we steeds moeten blijven kijken naar wat nog beter kan. Samen streven we naar Elke Dag Samen Een Beetje Beter waar we concreet vorm aangeven in de bordsessies. Vanuit De Tjotter wordt samengewerkt met andere scholen binnen en buiten stichting SchOOL. Dit gebeurt door directie en interne begeleiding, maar ook door specialisten binnen de school die andere scholen ontvangen of ondersteunen op een specifiek gebied. Denk hierbij aan didactisch beeldcoachen, de bovenschoolse inzet van rekenspecialist en bijvoorbeeld de samenwerking met andere PBS-scholen.

Ambitie	SchOOL is een plek waar je wilt komen werken
Doelen	- Wij trekken proactief medewerkers aan. - Wij zorgen ervoor dat onze medewerkers een representatieve afspiegeling van de samenleving vormen. - Wij geven actief aan Pabo's en andere beroepsopleidingen aan wat wij nodig hebben.

Op De Tjotter hebben naast de directie ook de andere medewerkers oog voor mensen in de omgeving die wellicht op de school werkzaam kunnen worden. De Tjotter is een school waar medewerkers graag komen werken en willen blijven werken. Door oor en oog voor elkaar te hebben,

werken we er actief aan dat dit zo blijft. Er is een aantal collega's al lange tijd werkzaam op de school, door de groei van de afgelopen jaren en enig verloop, zijn er ook veel collega's die er nog niet zo lang werken. Hierdoor is het team redelijk divers. Meer mannen in het team en een wat grotere diversiteit in culturele achtergrond zou wenselijk zijn, maar we zijn hierbij ook afhankelijk van nieuwe collega's die zich aandienen.

De opleider in de school houdt zich actief bezig met het contact met de verschillende opleidingen (MBO en Pabo's). Collega's die starten op De Tjotter worden begeleid door een starterscoach. Dit kan de opleider in de school zijn, maar ook een externe starterscoach van Stichting SchOOL.

5. Onze ontwerpprincipes

5.1. Onze ontwerpprincipes

De ontwerpprincipes van stichting SchOOL beschrijven de cultuur binnen onze stichting en onze school. Ze vormen het DNA van de organisatie en helpen ons om op een duurzame en effectieve manier samen te werken. Ontwerpprincipes omschrijven gedrag. Samen met de belofte beschrijven de ontwerpprincipes wie we willen zijn.

Wij zijn SchOOL

Wij horen bij elkaar, zorgen voor elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. We handelen vanuit de wetenschap dat we één stichting zijn en dat we door samenwerken verder komen.

Wij omarmen verschillen

Wij vinden het belangrijk dat je mag zijn wie je bent. Het verbinden van de diversiteit van onze achtergronden, talenten en identiteiten, maakt dat we samen kunnen leren en ontwikkelen.

Wij zijn trots op wie we zijn

We zetten onze eigen kwaliteiten met verve in. Het fundament waarop we staan hebben we met elkaar gebouwd. We kijken naar de wereld met hoge verwachtingen, omdat we de overtuiging hebben dat ontwikkeling altijd mogelijk is.

Wij richten ons op mogelijkheden en innoveren met lef

We vinden nieuwe wegen om uitdagingen het hoofd te bieden in een steeds veranderende samenleving. We weten dat het essentieel is om steeds een lerende houding aan te nemen, ook wanneer dit oncomfortabel is. Op deze manier creëren we de condities die we nodig hebben om te groeien.

Wij leren samen door te reflecteren op onze ervaring

Wij zien reflectie als een krachtig middel om onze leerervaringen te versterken. We hebben elkaar nodig om te leren. Zo ontwikkelen we gemeenschappelijke kennis, taal en inzichten die beschikbaar zijn voor de gehele stichting.

Wij werken systematisch

We nemen de tijd om systematisch te werken, ook als we onder druk staan. We willen leren wat echt werkt. Dat doen we door te initiëren, te onderzoeken, te ontwikkelen, vol te houden en te delen met anderen. Zo borgen we nieuwe kennis en vaardigheden.

Deze ontwerpprincipes zullen ons op De Tjotter helpen om onze doelen de komende jaren te behalen.

Vanuit de overtuiging dat we iets te brengen en te halen hebben, gaan we verder op de ingeslagen weg van samenwerking binnen SchOOL. Hierbij zijn we trots op wat we al hebben gerealiseerd op De Tjotter en delen dit graag met anderen.

Er zijn ook zaken die we te leren en verder te ontwikkelen hebben. Deze zaken zijn deels al beschreven en volgen verder in hoofdstuk 6 en 7. Daarnaast moeten we ook dingen loslaten. Allereerst moeten we loslaten dat wij, als team, de neiging hebben om teveel te willen omdat er zoveel is dat we nodig vinden voor onze leerlingen. Dit gaat ons soms in de weg zitten en soms leerlingen en ouders/verzorgers ook. Hierbij willen en moeten we 'oude manieren' loslaten wanneer ze door nieuwe zijn vervangen. Dit geldt bijvoorbeeld ook voor lessen waarbij het idee is dat ze "moeten", terwijl ze als ballast ervaren worden.

We willen het idee loslaten dat we voor alle kinderen 'koste wat het kost' de juiste lesplek zijn. We

willen maximaal gebruik maken van alle mogelijkheden die we hebben om het onderwijs zo passend mogelijk te maken, maar beseffen dat er grenzen aan onze mogelijkheden zitten. Tot slot willen wij het analyseren op alleen het resultaat ('de cijfertjes') loslaten en in plaats hiervan (nog) meer de analyses richten op het proces en op het handelen.

6. Zo geven wij onderwijs

6.1. Toelichting

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. Achtereenvolgens komen aan bod het *onderwijskundig beleid*, *pedagogisch beleid*, *kwaliteitsbeleid* en het *HR-beleid*. We sluiten met ons beleid aan bij het beleid van Stichting SchOOL.

6.2. Onderwijskundig beleid

Deze paragraaf gaat over het onderwijskundig beleid van onze school. Daarbij beschrijven het didactisch handelen en ons aanbod, de leertijd die we bieden en wat we doen aan leerlingondersteuning.

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats de doelstellingen uit artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) en de doelen in het kwaliteitskader van Stichting SchOOL (P5200 Kwaliteitskader van SchOOL). Elke vier jaar werken we deze doelen uit tot nieuwe ambities en doelen, afgestemd op de ontwikkelingen in de maatschappij en de context en kinderen van de school. Dat leidt tot een koersplan voor Stichting SchOOL en een schoolplan voor de school. Jaarlijks worden deze doelen met indicatoren uitgewerkt in een jaarplan.

In onze maatschappij zijn enkele grote vraagstukken onmiskenbaar aanwezig. In ons onderwijs hebben wij hier rekening mee te houden. Zo streven wij ernaar op een constructieve en hoopvolle manier aandacht te hebben voor bijvoorbeeld welzijn, duurzaamheid, solidariteit in tijden van oorlog en de steeds groter wordende kansenongelijkheid. Dat doen wij op een manier die aansluit bij de kenmerken van onze kinderen en de omgeving van de school (zie ook hoofdstuk 3 en 4).

De ouders zijn voor ons de meest belangrijke partners. Met hen werken wij samen om de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind zo goed als mogelijk te realiseren. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats om een vertrouwensrelatie op te bouwen tussen de leerkracht en de ouder. Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden door de leerkracht tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken. Later in het schooljaar volgen portfolio-gesprekken en rapportgesprekken. Verder betreft de school de ouders bij het beleid door middel van informatie- en thema-avonden en via de medezeggenschapsraad (MR). Ook helpen ouders tijdens feest-, sport- en speldagen. De oudervereniging helpt mee om deze activiteiten te organiseren en mogelijk te maken. We communiceren met ouders middels gesprekken (ook telefonisch en online), nieuwsbrieven, ons digitale platform Parro, mail, e.a.

Onze school biedt de kinderen binnen de klassikale jaargroep dezelfde basisstof. We doen dat door middel van groepsgebonden activiteiten, niveaugebonden activiteiten en verwerking. Daarnaast worden er vrije taken aangeboden. We gaan uit van wat kinderen al beheersen en het potentieel dat we zien. Van daaruit bepalen we, met hoge realistische verwachtingen, de volgende stap richting het beoogde eindniveau. Kinderen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingsproces. We volgen de kinderen aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Gegevens leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we steeds een passend aanbod bij de ontwikkeling bieden. Ondersteuning bieden we intern (leerkracht, intern begeleider, zorgteam e.a.), maar ook extern (logopedist, orthopedagoog, onderwijsbegeleider e.a.).

Didactisch handelen en aanbod

Dit is wat wij belangrijk vinden in ons didactisch handelen:

- We groeien samen. Door samenwerking komen we verder.
- Je kunt zijn wie je bent. We maken gebruik van ieders talent. Daarbij differentiëren we op de behoeften van groepen en individuele kinderen om zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven.
- We hebben hoge realistische verwachtingen van kinderen en zijn trots op wie we zijn. Kinderen gaan vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs.
- We leven een lerende houding voor en ontwikkelen die bij de kinderen. Kinderen leren zelfstandig en samen door middel van uitwisseling, dialoog, fouten maken en reflectie. Kinderen zijn actief en betrokken en worden (meer) eigenaar van hun leerproces.
- We bieden instructie, oefening en herhaling van leerstof met veel feedback passend bij de kinderen. Onze school heeft een beeld- en didactisch coach die medewerkers naar behoefte kan ondersteunen.
- We werken evidence-informed. We gebruiken de kennis van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs om onze onderwijsresultaten te verbeteren.

Om bovenstaande te realiseren is een omgeving nodig waarin kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in voor een veilig en stimulerend groeps- en schoolklimaat. PBS geeft ons hierbij de handvatten die wij nodig hebben.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen te waarborgen van de voorschoolse locaties tot en met het vervolgonderwijs. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen.

In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied in de komende beleidsperiode verandering/verbetering behoeft, geven we dat ook aan.

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	verandering nodig
Taal	Nieuw Nederlands Junior		
Taal - spelling	Nieuw Nederlands Junior		
Taal - woordenschat	Nieuw Nederlands Junior		
Lezen - technisch lezen	Lijn3 en Nieuw Nederlands Junior		
Lezen - begrijpend lezen	Nieuw Nederlands Junior		
Engels	Take It Easy	-	Ja, gepland voor 2023-2024
Schrijven	Klinkers		

Rekenen/Wiskunde	Wereld in getallen 5	Rekenroute, Met Sprongen Vooruit, Bareka, Rekenspellen	
Wereldoriëntatie	Faqa		
Geschiedenis	Faqa		
Aardrijkskunde	Faqa		
Natuuronderwijs	Faqa		
Gezond gedrag	Faqa, PBS en Kwink		
Sociaal emotioneel	Kwink en PBS		
Verkeer	Klaar....Over?		Ja, gepland voor 2024-2025
Burgerschap en sociale redzaamheid	Faqa, PBS en Kwink		
Tekenen en handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	1,2,3, Zing		
Bewegingsonderwijs			
Digitale geletterdheid/21e eeuwse vaardigheden	Faqa	Boekbespreking Presentaties (o.a. Faqa en Nieuw Nederland Junior) Mindmaps, woordspinnen en andere 'tools' Samenwerken (o.a. PBS) Leerlingenraad Projecten	

Op school maken de kinderen gebruik van een digitale leeromgeving: MOO. In deze omgeving hebben de kinderen een veilige toegang tot alle software die zij nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We streven naar onderwijsresultaten die passen bij de mogelijkheden van de kinderen, zodat zij vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs gaan. Hoe we dat doen staat in de borgingsdocumenten van onze school. Daarin staan o.a. de jaarplanning, inhoudelijke en organisatorische afspraken, afspraken over dataverzameling, overleg, te gebruiken documenten en de overdracht.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook de sociale competenties worden gevolgd met een landelijk genormeerd instrument. Toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd, geanalyseerd,

besproken binnen het team en waar nodig worden interventies ingezet. De leerresultaten delen we met ouders door middel van portfolio's, rapporten en de bijbehorende gesprekken. Op [Scholen op de Kaart](#) zijn de schoolresultaten te vinden.

Onze kinderen groeien op in Lelystad. Wij betrekken hen bij de wereld, zodat ze zich ermee verbonden voelen en zich inzetten voor een samenleving waarin iedereen meetelt. Wij werken daarbij samen, zowel binnen als buiten de school. Naast ouders, doen we dat met de volgende partners:

Partner	Toelichting samenwerking
GO! Kinderopvang	GO! heeft de groep Ottertjes in ons schoolgebouw voor de opvang t/m 3 jaar en Roversnest voor de voor- en naschoolse opvang voor kinderen van de basisschool.
Voortgezet Onderwijs	Porteum en Aeres in Lelystad; Almere College (Dronten) en VO scholen in Harderwijk
Welzijn	Triade, JEL, Fornhese, Flevozon, e.a.
Politie	Wijkagent
Gemeente	O.a. Leerplicht, JEL. Ook beheer van het schoolgebouw.
Kubus	Kubus verzorgt lessen op school (cultuurcarrousel), wij bezoeken regelmatig voorstellingen in het theater.
Flevomeer bibliotheek	Samenwerking rond de schoolbibliotheek
Samenwerkingsverband Lelystad – Dronten	Afstemming over noodzakelijke ondersteuningstrajecten voor individuele leerlingen
Bedrijfsleven	Inspiratiebron voor kinderen en medewerkers. Bieden kennis over de maatschappij en de ontwikkelingen daarin.
Andere partijen voor specialistische ondersteuning zoals Kentalis, Kleine Prins, Bascule et cetera	Het betreft hier veelal specialistische ondersteuning voor individuele leerlingen en/of onderzoek.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is ten behoeve van het leren van de kinderen. Ons streven is de kinderen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

- Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
- Schriftelijke voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).
- Effectief klassenmanagement, zodat kinderen hun tijd goed besteden.

- Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van kinderen.
- Bijkomende activiteiten te bewaken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

Groepen	Dag	Tijd
1 t/m 8	Maandag t/m vrijdag	8:30 – 13:45

	Aantal uur per week	Aantal uur per jaar
Groep 1 t/m 8	25	Minimaal 940

Leerlingondersteuning

Om met plezier te kunnen leren is het belangrijk dat het onderwijs gevarieerd en passend is. Wij creëren een omgeving die passend is bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een onderwijsbehoefte is wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn of haar ontwikkeling te bereiken. Dat doen we door handelingsgericht te werken, in samenwerking met ouders en met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen en waar nodig met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP).

We hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Daarmee houden we rekening in het onderwijsleerproces. Het betekent dat we de kinderen goed leren kennen en ze goed volgen. Daar waar nodig bieden we passende ondersteuning en begeleiding voor hun ontwikkeling. Hierbij maken we ook gebruik van nieuwe begeleidingsvormen. Deze kunnen gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen of juist wat meer.

Om dit te realiseren heeft Stichting SchOOL een eigen expertisteteam. Daarmee werken we samen, net als met het Samenwerkingsverband PO Lelystad-Dronten en aanbieders van specialistische zorgarrangementen. Informatie over onze handelingsgerichte wijze van werken en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden en willen ontwikkelen staat beschreven in het 'Schoolondersteuningsprofiel (SOP)' en de 'schoolgids'. Deze zijn te vinden op onze website.

Als een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft worden onderstaande stappen doorlopen.

1. Handelingsgericht werken door de leraar.
2. Kindgesprek met de leerling en eventueel collegiale consultatie en een gesprek met ouders.
3. Leerkracht bespreekt leerling met ib.
4. Groeidocument opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
5. OPP opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
6. Extern handelen: handelingsgerichte diagnostiek (HGD), consultatie of begeleiding.
7. Externe ondersteuning: verwijzing naar andere basisschool, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of anders.

Een uitgebreidere beschrijving van dit proces staat in de 'Ondersteuningscyclus' en de toelichting daarop van Stichting SchOOL (zie 'Kwaliteitshandboek P6100'). Het beschrijft hoe we systematisch en planmatig de ondersteuning organiseren.

De ouders spelen in alle stappen van bovenstaande route een belangrijke rol. Ze worden geïnformeerd en er wordt naar hun mening of toestemming gevraagd. De ervaring van ouders wordt benut in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. De positie van ouders in de ondersteuningsstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Alle betrokkenen (leerkracht, intern begeleider, directie, leden van het Ondersteuningsteam en ouders) kennen het stappenplan en weten wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is.

Naast onderwijskundige zaken heeft de school ook verplichtingen betreffende het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij hanteren daarbij het landelijke 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs' (zie kwaliteitshandboek: 'Kwaliteitskaart Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld').

Waar sprake is van taalachterstanden wordt eerst vastgesteld welke achterstanden er zijn. Waar nodig wordt een logopedist ingeschakeld om dit gericht in kaart te brengen. Logopedie kan soms ook worden ingezet om achterstanden te verkleinen en om gericht te behandelen. Kinderen voor wie dit nodig is, bijvoorbeeld kinderen voor wie Nederlands hun tweede taal is krijgen extra ondersteuning (ONT). Dit kan door middel van pre-teaching, met materialen om de woordenschat uit te breiden en de Nederlandse taal te stimuleren. Hierbij wordt waar nodig expertise van buiten de school ingeschakeld, bijvoorbeeld in samenwerking met de Taalschool.

6.3. Pedagogisch beleid

Dit hoofdstuk beschrijft ons pedagogisch beleid. Daarbij besteden we aandacht aan ons veiligheidsbeleid, de sociale competenties en democratisch burgerschap.

Op onze school is een veilige en geborgen sfeer waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij horen bij elkaar, zorgen voor elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. Wij vinden het belangrijk dat je mag zijn wie je bent. Het verbinden van de diversiteit van onze achtergronden, talenten en identiteiten maakt dat wij samen kunnen leren en ontwikkelen.

Om zo goed mogelijk samen te werken in een prettige sfeer, hebben we met de kinderen afspraken en regels gemaakt. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de kinderen besproken en waar nodig bijgesteld.

Wanneer zich problemen voordoen, wordt in overleg met de ouders en kinderen gezocht naar oplossingen en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling (zie 'kwaliteitshandboek P5400').

Veiligheid

We voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, de wet sociale veiligheid en de Algemene Verordening Gegevensbescherming om de veiligheid op school te garanderen. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen in onze school weet hoe te handelen in geval van onveilige situaties. We hebben daarvoor op school een up-to-date veiligheidsplan. Hierin staan de thema's van het veiligheidsbeleid beschreven en de ontwikkelpunten. Onze school heeft ook een anti-pestprogramma en -protocol en daarnaast een anti-pestcoördinator en contactpersoon die bekend zijn bij de kinderen en ouders. Wellicht nog belangrijker hierbij is dat we met lessen rond PBS en van Kwink vooral preventief insteken en aandacht besteden aan het positief en respectvol omgaan met elkaar.

Op de website en in de schoolgids van onze school is de informatie rond veiligheid opgenomen die voor ouders relevant is.

Sociale competenties en democratisch burgerschap

Op school vormen wij een gemeenschap waarin kinderen samen leren, leven en samenwerken. In deze gemeenschap doen ook medewerkers, ouders en de buurt mee. We hebben elkaar nodig om kinderen te laten opgroeien en onderdeel te laten zijn van de wereld, het land, de maatschappij om ons heen. Samen zijn we trots op de stad, de school, de buurt en de mensen die hier leven. Wij leren

kinderen over de grens van het gezin en de eigen wijk de wereld in te kijken. Zo worden kinderen zich bewust van de verschillende perspectieven.

Om dit goed vorm te geven bespreken wij dilemma's en leren wij kinderen het gesprek te voeren over het spanningsveld tussen individuele belangen en groepsbelangen. Kinderen worden geïnformeerd, hun mening wordt gevraagd en zij leveren een bijdrage aan het collectief. Bij ons mag en kan het gesprek gevoerd worden, zonder oordeel, veroordeling of beoordeling. Je mag afwijken en anders zijn.

In ons document Burgerschap op De Tjotter werken wij uit wat onze visie op burgerschap is en welke kennis, vaardigheden en houdingen daarvoor nodig zijn. We beschrijven de doelen waaraan we werken met de kinderen en welk aanbod we daarbij bieden. Dit document is bij het opstellen van dit schoolplan (medio 2023) nog in ontwikkeling en zal in het schooljaar 2023-2024 gerealiseerd zijn.

Twee keer per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de kinderen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Wij gebruiken daarvoor Kindbegrip. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan in afstemming met ouders en verzorgers.

Daarnaast vullen kinderen vanaf groep 6 en de ouders tweejaarlijks een tevredenheidsspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

6.4. Kwaliteitsbeleid

Met ons onderwijs willen we het verschil maken. Dit maakt dat we de basiskwaliteit duurzaam op orde willen houden en verbeteren én op basis van onze ambities verder ontwikkelen. Transparantie, samenwerking, het goede gesprek en goed gebruik van onze PDSA-cyclus zijn daarvoor cruciaal.

Binnen Stichting SchOOL is een kwaliteitskader aanwezig dat beschrijft wat de kwaliteit van een openbare school in Lelystad is (zie 'kwaliteitshandboek P5200'). Dit kader doet uitspraken over de gewenste zichtbare kwaliteit (ijkpunten voor het handelen) en de meetbare kwaliteit (resultaten in brede zin). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als schoolplan, jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we daarmee omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Study – Act.

Naast het kwaliteitskader hanteert stichting SchOOL een systematische gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur en kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling (zie 'kwaliteitshandboek P2400'). Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende organisatie die we willen zijn.

Elk schooljaar doorlopen we de PDSA-cyclus. Daarmee zijn wij op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, uitdagingen en schoolontwikkeling met de schoolleider, het team, de bestuurder, stafmedewerkers en met het leiderschapsteam van collega scholen. Daarnaast verantwoorden wij ons over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie. Voorbeelden daarvan zijn nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, de schoolwebsite, de schoolgids en Scholen op de kaart.

Onze school verzamelt systematisch gegevens om goede kwaliteitszorg te realiseren. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingpopulatie (zie hoofdstuk 3).
- Cito Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de kinderen op school.
- Methodegebonden toetsen.
- Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze kinderen het na 3 jaar in het VO.
- Groepsbezoeken door collega's, IB of directeur. De bezoeken staan in het teken van een vooraf vastgesteld doel.
- Tevredenheidsonderzoeken bij kinderen en ouders. Tevens medewerkersonderzoeken bij personeel.
- Jaargesprekken van de directie met medewerkers en van het bestuur met de directie.
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus (zie 'kwaliteitshandboek P2400').
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Kracht- en uitdaginganalyse.
- Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.
- Indien nodig: zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, ook in samenhang met de leerresultaten.

Onze school verzamelt veel gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. Doelen die we onszelf de komende periode stellen staan in hoofdstuk 5.

Een grote rol binnen onze kwaliteitszorg is de professionalisering van de medewerkers (zie paragraaf 7.4). Ook hiervan staan de doelen beschreven in hoofdstuk 5.

6.5. HR-beleid

Dit hoofdstuk beschrijft ons HR-beleid. Daarbij gaan we in op de school als lerende organisatie en de bekwaamheid en professionalisering van medewerkers.

Eén van de drie pijlers in het koersplan van Stichting SchOOL en in dit schoolplan, is SchOOLkracht! Deze beschrijft onze ambitie om een krachtige gemeenschap van professionals te willen zijn, waar vakmanschap voorop staat. Het gaat over een lerende organisatie zijn en een werkgever waar je wilt blijven werken en waar je wilt komen werken. Onze eigen doelen hierop staan beschreven in hoofdstuk 5.

Het beleid voor de belangrijke HR thema's is vastgelegd in beleidsdocumenten op het gebied van opleiden, begeleiden, gezondheid, gesprekkencyclus 'Vakmanschap is Meesterschap', beloning en functiehuis. Dit vormt met het koersplan een samenhangend geheel, verbonden met ons onderwijskundig beleid. Alle beleidsdocumenten en uitvoeringsregelingen zijn inzichtelijk op het intranet van de stichting. Hiermee is een toereikend beleid vastgesteld dat in de komende koersplanperiode verder wordt ontwikkeld.

Lerende organisatie

Een cultuur waarin de professionele dialoog over het vak continu wordt gevoerd, stelt ons in staat tot continue verbetering. Ook is het essentieel voor de wijze waarop wij onze kwaliteitszorg invullen (zie

paragraaf 7.3). Dit vraagt van iedereen eigenaarschap voor het eigen leerproces en een blijvende inzet. We streven daarmee naar goed onderwijs en goed werkgeverschap.

Ieder jaar leiden wij een aantal leerkrachten zelf op middels de verkorte deeltijdopleiding of het zij-instroomtraject. Dit zelf opleiden is noodzakelijk gezien de arbeidsmarkt. Het vraagt van ons creativiteit, wendbaarheid en flexibiliteit. Met name daar waar het gaat om leren op de school, de organisatie van de werkprocessen en het werken met interprofessionele teams. Wij voeren het gesprek over duurzame inzetbaarheid en amplitie (verhogen van werkgeluk en productiviteit). Wij willen samen met de medewerker investeren in veerkracht en vitaliteit.

De Wet Poortwachter wordt naar behoren uitgevoerd en leidinggevend en medewerkers worden ondersteund door een inzetbaarheidscoach.

Binnen Stichting SchOOL vinden we het belangrijk dat kinderen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directiefuncties binnen Stichting SchOOL, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

Bekwaamheid en professionalisering

Bij de benoeming van nieuwe medewerkers wordt als eis gesteld dat zij bevoegd zijn. Bekwaamheid wordt structureel onderhouden door verschillende scholingen, trainingen en deelname aan vakgroepen. Daarnaast zijn er diverse observatie en feedbackmomenten door leidinggevende en collega's, zoals een beeld- en didactisch coach. De gesprekkencyclus vormt hiervoor de basis. Allerlei formulieren zijn beschikbaar (gespreksformulier, beoordelingsformulier et cetera) ook is er een actueel functiehuis. Elke leerkracht vult, evenals zijn of haar leidinggevende, zijn eigen digitale bekwaamheidsdossier. Dit is onderdeel van het personeelsdossier. Medewerkers kunnen gebruik maken van een aanbod voor opleiden en ontwikkelen via de SchOOL-academie of externe partijen.

We willen een hoog niveau van vakmanschap binnen de school ontwikkelen en onderhouden. Het opleidingsbeleid van Stichting SchOOL maakt dat er een doorlopende cyclus is op het gebied van opleiden binnen de scholen. Jaarlijks wordt een opleidingsplan vastgesteld met input vanuit de jaargesprekken en kwaliteitsgesprekken. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de ontwikkeling op school en de plannen die daarvoor zijn gemaakt. Hiernaast voorziet het opleidingsbeleid in regelingen voor het begeleiden van mensen in opleiding en starters. Vanuit HR (Stichting SchOOL) wordt de voortgang op basis van deze regelingen begeleid en gemonitord.

HR is integraal onderdeel van de het gesprek dat gevoerd wordt met de scholen over de kwaliteit van onderwijs. In de kwaliteitsgesprekken met het bestuur en de beleidsmedewerker Kwaliteit en Onderwijs sluit de HR manager aan. Gespreksonderwerpen zijn onder andere de (inrichting van de school) organisatie, het medewerkersonderzoek, opleidingsbeleid en goed werkgeverschap.

7. Zo organiseren wij het onderwijs

7.1. Toelichting

Dit hoofdstuk gaat over de organisatie van ons onderwijs. Daarbij beschrijven we eerst *Management en besturing* en vervolgens onze *financiën en het beheer*.

7.2. Management en besturing

Stichting SchOOL

Stichting SchOOL is het bevoegd gezag van onze school. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur. Er is een Raad van Toezicht die toezicht houdt op het bestuur van de Stichting.

Onze scholen en het College van Bestuur worden ondersteund door het bestuursbureau van Stichting SchOOL. Daar werken medewerkers in de ondersteuning en de facilitering op de aspecten Onderwijskwaliteit, HR, Financiën, Huisvesting en Secretariaat.

Aan elke (speciale) basisschool is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school. Op stichtingsniveau is er de GMR. Deze wordt door de medezeggenschapsraden van de scholen gekozen en bestaat uit maximaal zes ouders en zes personeelsleden.

De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen. Deze is uitgewerkt in een eigen Medezeggenschapsstatuut en de Medezeggenschapsreglementen. Zij hebben daarmee verschillende advies- en instemmingsbevoegdheden met betrekking tot het beleid. Daarmee zijn zij een klankbord voor de directie (MR) en het College van Bestuur (GMR) wanneer er belangrijke beslissingen moeten worden genomen.

De Tjotter

De directie van De Tjotter bestaat uit een directeur die integraal verantwoordelijk is voor het te voeren beleid.

Het schoolteam bestaat (medio 2023) uit 34 medewerkers waarvan 21 leerkrachten, 9 leraarondersteuners, 1 secretaresse, 1 administratief medewerker, 1 intern begeleider en 1 directeur.

7.3. Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen.

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de financiële PDSA-cyclus er uit ziet. Ook gaan we in op de financiële risico's die we zien en geven we aan hoe de *huisvesting* van onze school geregeld is. We laten zien hoe we omgaan met de ouderbijdrage, met sponsoring en schenkingen en onze leerlingadministratie.

De financiële PDSA-cyclus

PDSA - Plan

De uitgangspunten voor het financieel beleid van onze school zijn op het niveau van stichting SchOOL beschreven. Deze worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan (op schooljaarbasis) en anderzijds de begroting (op kalenderjaarbasis) van de exploitatie en de investeringen. Naast dat het eerstvolgende jaar concreet wordt uitgewerkt, wordt er tevens een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren.

De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn enerzijds de activiteiten die we uitvoeren vanuit ons wettelijk kader. Anderzijds de activiteiten die we uitvoeren vanuit onze eigen koers (schoolplan) en de koers van stichting SchOOL.

De algemene kaders voor zowel het werkverdelingsplan (maximaal aantal groepen, maximaal aantal fte op functiegroep, etc.) als de begroting worden door het bestuur van stichting SchOOL vastgesteld. De PMR van onze school heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan en de MR van onze school heeft adviesrecht op de begroting.

Het werkverdelingsplan: in het werkverdelingsplan worden de groepen en lessen over individuele medewerkers verdeeld. Ook staan er afspraken in over het aantal lessen, de opslagfactor voor leraren en werktijden en pauzetijden. Dit plan wordt gezamenlijk met het team besproken en afgestemd.

De begroting: de begroting bestaat enerzijds uit een exploitatiebegroting en anderzijds uit een investeringsbegroting.

De exploitatiebegroting is een weergave van:

- de begrote baten, zijnde de rijksbijdragen (gebaseerd op de leerlingaantallen minus de bijdrage voor centrale lasten en voor schoollasten die op basis van solidariteit over alle scholen van stichting SchOOL worden verdeeld) plus de overige baten van de school (waaronder de ouderbijdragen);
- de lasten voor personeel, afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en overige instellingslasten.

De investeringsbegroting geeft aan welke lesmethodes, ict-hardware, audiovisuele middelen etc. worden aangeschaft. Dit kunnen zowel vervangingsinvesteringen zijn wanneer de voorgaande investering is afgeschreven, of uitbreidingsinvesteringen.

PDSA - Do

De directeur is gemandateerd budgethouder binnen de wettelijke kaders en binnen de afspraken over werving & selectie en centrale & decentrale inkoop, zoals die binnen stichting SchOOL zijn gemaakt. De directeur zorgt als budgethouder voor een verantwoorde besteding van de budgetten. Dit gebeurt in overeenstemming met de doelstellingen waarvoor het budget is verkregen. De financiële administratie wordt in het centrale boekhoudstelsel van stichting SchOOL geregistreerd.

PDSA - Study & Act

Periodiek (tenminste elk kwartaal) worden de werkelijke formatie en financiën afgezet tegen de begroting. Er wordt beoordeeld of aanpassingen gedaan moeten worden. Dit wordt, indien van toepassing, in het overleg met de MR behandeld. Ook zijn de formatie en financiën onderdeel van de managementgesprekken die periodiek met het bestuur van stichting SchOOL worden gevoerd.

Financiële risico's

Een effectieve bedrijfsvoering en een goede beheersing van risico's zijn noodzakelijke randvoorwaarden om de doelstellingen van onze school te bereiken. Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar onze interne risico's, maar ook de externe ontwikkelingen binnen de maatschappij en in wet- en regelgeving meenemen.

De strategische risico's worden periodiek opnieuw beoordeeld en hebben onder andere betrekking op onderwijskwaliteit, arbeidsmarktontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie. Hiernaast zijn er financiële risico's, die niet per se van invloed zijn op het behalen van de strategische doelen, maar wel impact kunnen hebben op het financiële resultaat.

De belangrijkste financiële risico's en onzekerheden die onze school onderkent zijn:

- Wijzigingen in leerlingaantallen;
- Het lerarentekort;
- Veranderingen in de bekostiging/de bekostigingssystematiek;
- CAO-stijgingen die niet door rijksbijdragen worden gecompenseerd, door een scheve verhouding tussen personele en materiële lasten.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een gebouw in beheer van de gemeente Lelystad.

Dit betekent dat de gemeente het onderhoud aan onze school uitvoert en de lasten voor energie, water, schoonmaak e.d. draagt. Wij dragen hiervoor jaarlijks de van het ministerie van OC&W ontvangen rijksbijdrage voor onderhoud en exploitatie van het gebouw aan de gemeente Lelystad af.

De ouderbijdrage

Onze school volgt de 'Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage' die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld. Hiermee voldoen we niet alleen aan de wettelijke eisen, maar waarborgen we ook dat:

1. De ouderbijdrage niet leidt tot drempels voor de toegankelijkheid van ons onderwijs.
2. De ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij melden dit expliciet aan de ouders.
3. Kinderen nooit worden uitgesloten, van geen enkele activiteit.
4. De ouderbijdrage binnen de perken blijft.

Sponsoring en schenking

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

Leerlingadministratie

Wij registreren diverse gegevens van onze kinderen in onze leerlingadministratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze kinderen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee om gaan. In het privacyreglement op de website van stichting SchOOL is dit ook beschreven.