



De Meander

Schoolplan 2020 - 2023

Directeur	Mw. Ria van Putten
Adres	Pauwenburg 4
Plaats	Lelystad
Telefoon	0320-240 521
E-Mail	meander@stichtingschool.nl
Datum	18-5-2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Inleiding	4
2. Dit zijn wij	5
2.1. Wat beloven we?	5
2.2. Waar staan we?	6
2.3. Dalton onderwijs	7
2.4. Kenmerk ouders en omgeving	9
3. Waar gaan we naar toe	10
3.1. De inrichting van de school	10
3.2. De hoogtepunten	10
3.3. De schoolcultuur	11
3.4. De leraarkwaliteiten	12
3.5. Het eindprofiel van de leerlingen	12
3.6. De buitenschoolse partners	12
4. Hoe doen we dat?	14
4.1. Inleiding	14
4.2. Innovatief onderwijs	14
4.3. Professionele organisatie	15
4.4. Partners	16
4.5. Basis duurzaam op orde	17
5. Hoe geven wij onderwijs	19
5.2. Onderwijskundig beleid	19
5.3. Pedagogisch beleid	24
5.4. Kwaliteitsbeleid	25
5.5. HR-beleid	26
6. Hoe organiseren wij het onderwijs?	29
6.1. Management en besturing	29
6.2. Financiën en beheer	29
Meerjarenplanning	32
Wereld Oriëntatie	33
Nieuw meubilair	33
Coöperatieve werkvormen	34
Portfolio	35

Didactisch coachen	35
Passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.....	36
Nieuwe rekenmethode	37
Zicht op ontwikkeling en afstemming van ons onderwijs.....	38
Didactisch handelen	38
Begrijpend lezen en begrijpend luisteren	39
Schoolstandaarden	40

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Met trots presenteren we in dit schoolplan onze ambities voor de komende 3 jaar. Wij leven in een samenleving waar veranderingen en ontwikkelingen snel gaan. Dit vraagt van ons onderwijs, dat wij onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Dit laten wij zien in onze betrokkenheid op maatschappelijke thema's. Dit betekent ook dat wij samen leven en samen werken binnen de schoolgemeenschap belangrijk vinden. Een gemeenschap, waarin verschillen 'gewoon' zijn en aangrijpingspunt zijn om te leren in ontmoeting en dialoog.

Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Wij gaan de komende jaren op ontdekkingsstocht om 'de kracht van het verschil' zichtbaar te maken in het onderwijs op onze school. Ik nodig u van harte uit om met ons mee te gaan.

Met vriendelijke groet,
Ria van Putten
directeur de Meander

Leeswijzer en proces schoolplan

De afgelopen maanden hebben we intensief gewerkt aan dit schoolplan.

Bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan hebben we onze overtuigingen, drijfveren en onze dromen als vertrekpunt genomen. Dit heeft geleid tot een herijking van onze missie en visie: de belofte aan onze leerlingen en collega's. Alles wat we doen, past bij de opdracht die we onszelf geven. Daarbij houden we rekening met de trends en ontwikkelingen die we zien in de samenleving en in het onderwijs.

Vanuit haar opdracht, heeft stichting SchOOL de belangrijkste thema's voor de komende jaren vastgesteld. Deze thema's zijn: innovatief onderwijs, professionalisering, partnerschap en de basis op orde. Onze school sluit met het schoolplan aan op de thema's van de stichting.

Per thema hebben wij onze ambities uitgewerkt in doelen en passende strategieën voor onze school om deze doelen te behalen. Per jaar maken we de komende vier jaar een jaarplan waarin we de doelen en strategieën vertalen in indicatoren: wat zien we wanneer dit doel is behaald?

In dit schoolplan staat beschreven wat we de komende jaren willen ontwikkelen. Aspecten van ons lesgeven, handelen en onze organisatie die al geborgd zijn, hebben we opgenomen in de bijlagen.

NB.

Daar waar we in dit stuk ouders noemen, bedoelen we ouder(s) en/of verzorger(s).

2. Dit zijn wij

2.1. Wat beloven we?

Onze school valt onder SchOOL: Stichting Openbaar Onderwijs Lelystad. Dat betekent dat ieder kind bij ons welkom is. Wij verwelkomen kinderen, ouders en medewerkers en dagen hen uit te leren van verschillen. Dit is onze maatschappelijke opdracht, die wij met overtuiging omarmen.

De scholen van Stichting school hebben een maatschappelijke opdracht, die wij op eigen wijze kleur geven. Stichting SchOOL belooft aan de kinderen:

Bij ons ben je welkom. Je wordt door ons geholpen om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. We geven je eigen verantwoordelijkheid voor jouw leerproces. Dat vinden we belangrijk. Onderwijs op onze scholen stimuleert tot samenwerken en delen. Want iedereen doet ertoe! We inspireren je om open te staan voor verschillen en te ontdekken hoe krachtig het verschil is.

Alle 18 scholen van Stichting SchOOL verschillen van elkaar. Ook onze school heeft een eigen profiel en tegelijkertijd delen we deze gemeenschappelijke belofte, die wij op eigen wijze kleur geven. Hoe de leerling dit gaat merken hebben wij verwoord in een belofte aan onze leerlingen:

Onze daltonmissie

Samen klaar voor de toekomst via zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Visie

Vanuit de daltongedachte zien wij op De Meander de leerkracht als coach en de leerling als eigenaar van het leerproces.

Wij hebben een enthousiast team en de leerkrachten zijn Dalton opgeleid of halen hun bevoegdheid hiervoor. Wij geloven in onderwijs waarin het kind met plezier, op eigen niveau het beste in zichzelf naar boven durft te halen. Zij leren hierbij ook anderen met respect te behandelen.

Ons streven is de leerling voor te bereiden op de steeds veranderende maatschappij. Dit bereiken wij door zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken te stimuleren. Bovendien leren wij leerlingen om een positieve, kritische blik te ontwikkelen. Eigenaarschap en de betrokkenheid van de leerling spelen daarbij een grote rol.

Stip op de horizon:

De Meander is continu bezig met het verbeteren van het geboden onderwijs. Het gehele team heeft bepaald hoe we deze onderwijsverbeteringen de komende jaren vorm willen geven.

Onze daltonidentiteit, missie/visie en de daltonwaarden staan daarbij centraal.

- Wij geven kwalitatief hoogwaardige lessen, passend bij de doelen van de leerlingen.
- Wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen, waardoor wij een hoge betrokkenheid creëren.
- Onze leerlingen mogen spelend leren en de wereld ontdekken.
- Wij dagen de leerlingen op eigen niveau en geven de leerlingen ruimte om zelf leerdoelen te bepalen en te onderzoeken hoe zij dit willen leren.

- Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerdoelen, de omgeving van de leerlingen en de materialen in deze omgeving.
- Wij geven creatieve lessen vorm in ateliers waarbij groepsdoorbroken gewerkt wordt. Hierin krijgen dans/drama en muziek ook vorm.
- Nieuw meubilair (2021) geeft ondersteuning aan de invulling van de instructiegroepen en de werkvormen gehanteerd worden in de school.
- Er is een doorgaande lijn in het Dalton onderwijs.
- Wij zorgen voor een efficiënte administratie, die de werkdruk verlaagt.

Bij het werken naar de stip op de horizon wordt altijd gewerkt vanuit de daltonwaarden (zie 2.3)

2.2. Waar staan we?

Leeropbrengsten en de inspectie

De afgelopen jaren scoorden onze leerlingen bij de centrale eindtoets onder de norm van de inspectie.

In februari 2019 bezocht de inspectie De Meander. De inspectie concludeerde naar aanleiding van dit kwaliteitsonderzoek dat De Meander haar kwaliteit onvoldoende op orde heeft. De school wil de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs verbeteren. Dit schoolplan kan dan ook gezien worden als een planmatige aanpak om de komende jaren de tussen- en de eindopbrengsten te verbeteren en het achterblijven van goede kwaliteit van het onderwijs aan te pakken.

Punten naar aanleiding van het inspectiebezoek februari 2019

Wat gaat goed

- De Meander behaalt mooie resultaten voor Veiligheid en Pedagogisch klimaat.
- Er was overal rust in school.
- Het werken met Kanjertraining is terug te zien en te voelen in beide scholen.
- Kinderen gaven aan, dit ook erg fijn te vinden. Ze gaan ook met plezier naar school.
- Ouders waren kritisch, maar wel tevreden.
- De communicatie van school naar ouders is prima: vooral schoolgids, de website en de Nieuwsbrieven voorzien ouders van dat wat de inspectie voorwaardelijk vindt.
- We nemen ouders voldoende mee in informatie over hun kind.

Wat moet beter

- De leraren kunnen de leerlingen actiever betrekken bij hun eigen leerproces. Daarbij kunnen ze hogere verwachtingen hebben van de leerlingen. Dat helpt de leerlingen en de ouders om meer vertrouwen te hebben in het leren en het schoolwerk.
- De leraren verzamelen gegevens over de leerlingen, maar ze moeten hiervan beter gebruik maken voor het leerproces van de leerlingen.
- De documenten van kinderen, die in de ondersteuning zitten moeten beter vorm krijgen.
- De uitleg van de leerstof kan beter. Daarbij moeten leerkrachten meer rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.
- We hebben een rijke uitdagende leeromgeving
- Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem van Kleuterplein.
- Alle leerkrachten leren met en van elkaar.
- De leeropbrengsten van lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen liggen op basis van onze weging van de leerlingen zou mogen verwachten. ???

De uitkomsten van het inspectiebezoek, de interne analyse door school, de uitkomsten van de Scholen met Succes enquête en de externe analyse van het bestuur maken onderstaande SWOT analyse:

Sterke punten: • Kanjertraining/ pedagogisch klimaat • Gedreven team • Duidelijke visie/Dalton • Nieuwe IB'ers • Locatieleider • Communicatie naar ouders • Specialisten in de school	Zwakke punten: • Veel wisselingen in het team • Instructie model (EDI) nog niet eigen gemaakt • Doorgaande lijn • Opbrengsten • Leren van en met elkaar
Kansen: • Samenwerking met externe partners • Tandem IB/Locatie leider/directie • Ontwikkelbehoefte van het team • Deelname aan netwerk en leerkringen	Bedreigingen: • De hoeveelheid ontwikkeldoelen (zie stip op de horizon) • Twee locaties met verschillende doelen • Werkdruk

2.3. Dalton onderwijs

Op de Meander laten wij ons al jaren inspireren door de kernwaarden van het Daltononderwijs.:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid,
- Zelfstandigheid,
- Effectiviteit/doelmatigheid,
- Samenwerken,
- Reflectie,

Het Daltononderwijs bewijst al 100 jaar dat het erg waardevol is. Deze onderwijsvorm is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst (1886-1973). De naam Dalton is ontleend naar het plaatsje Dalton in Amerika, waar dit onderwijs voor het eerst in praktijk werd gebracht.

Kinderen willen graag leren. Ze zijn gemotiveerd en leergierig om de wereld om hen heen te ontdekken.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid nemen en geven en vertrouwen vragen en schenken zijn onlosmakelijk verbonden met het afleggen van verantwoording. Bij ons op school leren we van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces. Dat zij zich verantwoordelijk voelen bij het welzijn van een ander en zich daarvoor ook actief willen inzetten. Leerlingen bij ons op school leren kritisch te kijken naar eigen handelen en het gemaakt werk. Vertrouwen geven is het belangrijkste sleutelwoord. De startpositie van elk kind dat bij ons op school

begint is anders. Het ene kind kan meer verantwoordelijkheid aan dan de ander. Het geven van deze verantwoordelijkheid door de leerkracht zal bij elk kind daarom ook anders zijn. Werkplekken in de klas en door de school zorgen ervoor, dat de leerlingen zelf een plek mogen kiezen om alleen of samen aan het werk te kunnen gaan. Leerlingen kunnen zich inschrijven of de leerkracht maakt een keuze wie er op de werkplekken mag gaan werken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om eigen keuzes te maken betreffende een werkplek. Dit gebeurt soms ook buiten het gezichtsveld van de leerkracht.

Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf te redden in een steeds veranderende maatschappij, waarin zelfstandigheid nodig is. Wij geloven erin dat ieder kind deze zelfstandigheid kan ontwikkelen. Wij proberen leerlingen te laten zien wat de gevolgen kunnen zijn gemaakte keuzes en dat zij hiervoor de verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast willen wij de kinderen vaardigheden leren om voor zichzelf op te komen en hun grenzen aan te geven.

Zelfstandigheid ontwikkelen doen we stap voor stap, waarbij we vooral kijken naar de mogelijkheden van het individuele kind. In iedere groep zitten kinderen die op verschillende niveaus werken. Sommige kinderen hebben extra instructie nodig, omdat zij de stof wat lastiger vinden of hebben juist baat bij een verkorte uitleg, zodat zij al eerder kunnen starten. Tijdens de werkmomenten zijn de leerlingen zelfstandig aan het werk. De leerkracht kan op dat moment de extra instructies geven. Leerlingen mogen elkaar ook helpen.

Door middel van leren plannen via de weektaak, zelfstandig nakijken, hulp leren geven en vragen waar nodig en een werkplek te kiezen waar ze aan hun taak werken, zorgen wij ervoor dat de leerlingen hun zelfstandigheid ontwikkelen.

Samenwerken

Wij zijn een Daltonschool waar verbondenheid hoog in het vaandel staat. Hieronder verstaan wij samenwerken, maar ook het oog voor elkaar hebben. Door elkaar te zien, een luisterend oor te hebben, mee te voelen met een ander, samen te werken, elkaar te willen helpen en verbonden te zijn, ontstaat er betrokkenheid. Vanuit een goed pedagogisch klimaat willen wij met elkaar leren, werken en spelen. Hierbij zetten wij dagelijks coöperatieve werkvormen in. Samenwerkend leren verhoogt de motivatie van de leerlingen om te leren. Het geeft plezier door het sociale aspect ervan en er wordt doelgericht gewerkt.

Effectiviteit/doelmatigheid

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij willen eigenaarschap ontwikkelen bij iedere leerling. Door de leerling plezier in het leren te laten ervaren, plezier in het samen leren van en met elkaar, willen we de betrokkenheid creëren.

Kinderen groeien als er effectief onderwijs wordt geboden. Waarbij het belangrijk is dat er ruimte voor reflectie is.

De ontwikkeling van de leerlingen volgen wij door het gebruik van ESIS, LOVS, KanVAS en het observatiesysteem van Kleuterplein.

Effectief onderwijs begint bij de zorgstructuur. Wij hebben de zorgstructuur voor onze leerlingen zo opgezet dat deze direct in verbinding staat met ons onderwijs. Door alle leerlingen duidelijk in beeld te hebben, wordt de weekplanning (voor de leerkracht), het plan-, doelenbord (voor de leerling) en de weektaak (voor de leerling) effectief op elkaar afgestemd.

Reflectie

Alle teamleden van de Meander proberen uit te stralen dat het belangrijk is om open te zijn. Dat wij elkaar respecteren en naar elkaar luisteren. Maar ook dat wij naar onszelf kunnen kijken en open staan voor feedback en voor kritiek. Wij zien dat de leerling, door te reflecteren, naar zichzelf kan kijken, naar een ander en naar de omgeving. Door te reflecteren, ontwikkelen ze zelfregulatie. Ze nemen hun eigen denken en handelen onder de loep en maken vervolgens weer keuzes. Deze keuzes

hebben ze nodig om te groeien.

Wij vinden het heel belangrijk dat onze leerkrachten een open houding hebben. Door te luisteren, maar ook door zichzelf kwetsbaar op te stellen en het gesprek aan te gaan met de leerling geven wij dit als voorbeeld. De start van reflectie ligt bij de leerkracht. Open vragen stellen, doorvragen, dialogen aangaan en vooral te luisteren naar de leerling. Het doel is dat reflectie de hele dag door gebeurt, niet alleen voor of na een les of activiteit. In alle groepen wordt er regelmatig gereflecteerd. Er worden verschillende middelen ingezet om dit te doen; we hebben onder andere; reflectieborden, reflectiekaarten, diagnostische gesprekken met de leerling, collegiale consultatie.

Beleidsdocument: Dalton handboek

2.4. Kenmerk ouders en omgeving

De Meander is een Daltonschool met 2 vestigingen, die allebei in het Zuid Oosten van Lelystad liggen; De Meander West ligt in de wijk De Landerijen-West en De Meander Oost ligt in de wijk De Landerijen-Oost. Beide vestigingen hebben ongeveer 200 leerlingen verdeeld over de groepen 1 t/m 8.

Over onze groep ouders merken we op:

De ouders van de Meander vormen een doorsnee van de Lelystadse bevolking; uitersten komen in de wijk voor qua opleiding en welstand.

Een groot percentage van de ouders op Meander West woont in de nabijheid van de school. Op Meander Oost komt meer dan de helft van de ouders vanuit de omliggende wijken naar de school. Veelal wordt er bewust gekozen voor de identiteit van de school.

Wat betreft de schoolomgeving zeggen we het volgende:

De school (Meander West) staat in de woonwijk met in de nabijheid twee andere basisscholen: de christelijke school De Driesprong, de katholieke Jenaplanschool De Lispeltuut. De Meander heeft een goede samenwerking met kinderopvangorganisatie GO, die zich in beide locaties huis vestigt.

Aan beide scholen is een gymzaal gebouwd. Deze is eigendom van de gemeente en wordt door meerdere scholen en sportverenigingen gebruikt.

Het schoolplein is open en wordt tijdens de schooltijden gebruikt door meerdere scholen (Meander West). Na schooltijd heeft het plein een buurtfunctie.

3. Waar gaan we naar toe

3.1. De inrichting van de school

Meander West is een gebouw van ongeveer 15 jaar oud. Binnen dit gebouw zitten nog twee basisscholen De Lispeltuut en de Driesprong en kinderopvang Go! met een kinderdagverblijf en voor- en naschoolse opvang. Het gebouw kent 2 verdiepingen. Op de eerste verdieping zitten de kinderen van groep 7 en 8 en bevindt zich de personeelskamer, de gezamenlijke bibliotheek en de directiekamer. Op de begane grond zijn de groepen 1/2 tot en met 6, de middenruimte, het speellokaal en IB kamer. In het gebouw is ook een gymlokaal, die wij op maandag en woensdag gebruiken voor de gymlessen van onze vakleerkracht gym.

Meander Oost is een gebouw van ongeveer 10 jaar oud. Hierin bevindt zich ook de voor- en naschoolse opvang van GO!. Het gebouw heeft 1 verdieping. We hebben hierin 8 groepen, een personeelskamer, de directie- en IB kamer, een middenruimte met bibliotheek en een grote gymzaal waar op dinsdag en donderdag de gymlessen door onze vakleerkracht gym worden gegeven.

Onze kernwaarden (vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en doelmatigheid) zijn zichtbaar door de gehele school.

De school ziet er netjes en opgeruimd uit. Niet alleen binnen, maar ook rondom de school ruimen wij op. Buiten zijn speelterreinen met speeltoestellen en op iedere locatie is een voetbalveld.

3.2. De hoogtepunten

De hoogtepunten

Op de Meander zijn er enkele jaarlijks terugkerende zaken.

Feesten en vieringen

De Meander is een school met veel activiteiten. Wij stellen het op prijs om tijdens, maar ook buiten de schooluren, momenten te creëren, waar wij op een meer ontspannen wijze met elkaar kunnen omgaan. Ouders spelen hierin een belangrijke rol om samen met de leerkrachten deze activiteiten te bedenken en uit te voeren.

Iedere groep heeft 1 keer per jaar een optreden in het kader van het Meandertheater. De kinderen bedenken zelf hoe zij dit theater dan vorm willen geven. Ouders en kinderen wonen deze voorstelling bij.

In oktober hebben wij een project in het kader van de Kinderboekenweek.

In december vieren wij samen het sinterklaasfeest en een kerstdiner, waarbij ouders van de groepen een lopend buffet voor de kinderen verzorgen.

In februari organiseren we ons doe-verkleedfeest eventueel in combinatie met de juffen-en meesterdag. Dit is een gezellige dag waarop de kinderen verkleed naar school mogen komen en allerlei leuke activiteiten doen.

In de week voor Pasen wordt een paasontbijt of paaslunch georganiseerd. Ook worden er die ochtend eieren gezocht.

Aan het eind van elk schooljaar is er een slotactiviteit om het schooljaar af te sluiten. Dit wordt door de groepsleerkracht zelf bedacht, eventueel in samenwerking met de groep en/of ouders.

Groep 8 neemt in de laatste week van het jaar afscheid met een voorstelling voor alle kinderen en 's avonds voor ouders en medewerkers. Als afsluiting is er een hapje en drankje met elkaar.

Sportdagen

Koningsdag vieren we met gezamenlijke spel- en sportactiviteiten en het koningsontbijt.

De groepen 5 t/m 8 hebben het ene jaar een survival en het andere jaar een atletiekdag.

De school doet elk jaar mee aan de volgende sporttoernooien:

Groep 3 en 4 : korfbaltoernooi

Groep 5 en 6 : handbaltoernooi

Groep 8 : schoolvoetbaltoernooi

Groep 7: heeft geen sporttoernooi. Zij doen mee met een watersportdag.

Ook kunnen de kinderen meedoen aan de Zeebodemoop (in mei/juni), de avondvierdaagse en de MUDRUN in het Belevenissenbos (het laatste weekend van de zomervakantie).

Uitjes en excursies

De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan één dag op schoolreis. Dit uitstapje bestaat vaak uit een bezoek aan een speeltuin of een dierenpark.

De groepen 5 t/m 7 hebben een driedaags schoolkamp. Groep 8 gaat vier dagen naar Vlieland.

De kubus zorgt elk jaar een project in het kader van kunst- en cultuur.

3.3. De schoolcultuur

Op onze school willen we dat iedereen zich in alle veiligheid kan ontwikkelen. We zien verschillen als een kans en rijkdom. Alles wat we doen draagt bij aan het leren, onze school is een leergemeenschap. De regels en afspraken van Kanjertraining werken hierbij voor ons ondersteunend:

Op de Meander:

Vertrouwen wij elkaar

Helpen wij elkaar

Speelt niemand de baas

Lachen wij niemand uit

Zijn wij niet zielig

Ook ons team leert graag. Collegiale consultatie, scholingsbijeenkomsten en gesprekken over de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij we kijken naar ons eigen handelen.

Professionele Cultuur in het team

Wanneer je samen beter wilt worden, moet je samen aan de slag. Wij geloven in synergie, $1+1=3$

In onze taakstelling kun je dit terugvinden. Wij zijn een lerend team, er is bij ons een positieve kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en wij hebben ruimte voor onze onderlinge verschillen in kwaliteiten en talenten.

Wij werken met inhoudelijk "specialisten", iedereen heeft een domein, bijvoorbeeld Dalton of lezen, binnen de school waarbinnen hij of zij verantwoordelijk is om samen met anderen de gestelde doelen te halen.

Wij spreken met elkaar en niet over elkaar.

School, kind en ouder, de driehoek

Wij hebben een open houding naar ouders, wij werken graag en veel samen in een partnerschap met de ouders.

Ouders voelen zich bij ons gehoord, gezien en serieus genomen.

Wanneer nodig nodigen wij ouders expliciet uit om meer betrokken te zijn bij de school en het kind.

Soms begrenzen wij de ouder in zijn of haar enthousiasme en betrokkenheid.

3.4. De leraarkwaliteiten

Op de Meander hebben wij een team, dat werkt met de dalton kernkwaliteiten. Wij vormen een lerende en professionele cultuur.

Wij leren met en van elkaar door met elkaar te discussiëren over onderwijskwaliteit, door samen te plannen en te evalueren van onze lessen, door collegiale consultatie en door coaching van onze specialisten.

Kwaliteit van onderwijs hangt veelal af van de bevologenheid, kunde en betrokkenheid van de leerkrachten. We zijn voortdurend met elkaar in gesprek over wat die kwaliteit inhoudt. Wat we als school of individuele medewerkers nodig hebben om kinderen dat te bieden wat zij nodig hebben. Samen met elkaar blijven leren is een continu proces.

Bij ons op school wordt er gewerkt met specialisten. Elke specialist heeft zich geschoold/verdiept in haar specialisme. Zo kennen we een taal/lees specialist, een rekenspecialist, een schoolopleider, een daltoncoördinator en een leerkracht die op dit moment de opleiding voor didactisch coaching volgt. Daarnaast zijn er twee IB'ers.

Naast individuele studies/opleidingen wordt er ook nog teambreed geschoold. Op dit moment volgen wij de scholing Effectief directe instructiemodel met het hele team. De kleutergroepen zijn bezig met de opleiding voor rekenen van "Met sprongen vooruit."

Daarnaast kennen we een gesprekscyclus. In die cyclus bespreken we ons functioneren. We kennen jaargesprekken, POP gesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.

De leerkrachten geven les via het EDI-model.

3.5. Het eindprofiel van de leerlingen

Aan het eind van de schoolcarrière op De Meander weet ieder kind dat het deel uitmaakt van de gemeenschap en is het klaar om de wijde wereld in te stappen met zelfvertrouwen en kennis over zichzelf, het samen leren en leven met anderen. Reken- en taalvaardigheid zijn op niveau wat van het kind verwacht mag worden. Daarnaast is de rugzak gevuld met kennis van de wereld en heeft ieder kind vaardigheden ontwikkeld die je mag verwachten bij een leerling in de 21e eeuw. Een dalton leerling is voorbereid op het Voortgezet onderwijs, omdat het zijn eigen werk kan plannen en het zijn eigen doelen kan stellen. De leerling kan reflecteren op eigen handelen.

Dit alles om met een sterke basis te kunnen starten op het voortgezet onderwijs en het verdere leven.

3.6. De buitenschoolse partners

De samenwerking in de wijk de Landerijen bestaat uit: de samenwerken met KBS de Lisperluut en PCBS de 3-Sprong. Iedere school heeft zijn eigen identiteit (katholiek, protestants christelijk en openbaar) en de inrichting van het onderwijs (Jenaplan, klassikaal en Daltononderwijs).

De samenwerking bestaat uit: de Borgbibliotheek en organisatorische en gebouw beheersmatige samenwerking.

Eén keer in de maand is er een Borgoverleg waarin alle directeuren, een vertegenwoordiger van GO! en een medewerker van de bibliotheek van Lelystad deelnemen.

De interne begeleiders van onze school participeren in het IB netwerk samen met alle IB'ers van Stichting School.

De Meander is een erkende opleidingsschool. Leerlingen vanuit ROC, Pabo Almere en Pabo Zwolle lopen bij ons stage.

Bestuursbureau	Bestuurder, HRM, personeelszaken, financiën, huisvesting, vakgroep bewegen, bovenscholers ICT-er en commissietoelaatbaarheid (TLI) enz
WSNS, Zien in de klas, JGT	Vraagbaak passend onderwijs, aanvraag arrangementen, orthopedagoog, ondersteuningsteam, breedteoverleg, opvoedingsvraagstukken, Sterk in de klas, schoolverpleegkundige, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk
GO!Kinderopvang	Overdracht peuters naar groep 1 Samenwerking bij wederzijdse thema's
VO	Warme overdracht leerlingen groep 8/voortgezet onderwijs, tafeltjes overleg en een overzicht van hoe ze ervoor staan na drie jaar
Inspectie	Advies inwinnen, afleggen verantwoording, verbeteren onderwijskwaliteit
Daltonvereniging	Onderwijskwaliteit op het gebied van daltononderwijs hoog houden. Inspiratie bijeenkomsten Bijscholingscursussen daltoncoördinator en leerkrachten
Ouders	Ouderbetrokkenheid 3.0, ouderparticipatie
Kentalis, Klimboom, Alleszorg en logopediste	Hulp aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen school setting
Bibliotheek en Kubus	Themacollectie boeken, boekenpret, diverse activiteiten zoals voorstellingen enz
Collega's vanuit de diverse scholen in en buiten Lelystad	Windstreek scholen (Optimist, Vuurtoren, Driemaster, Regenboog, Poolster en Brink), leerkringen, collegiale visitaties

4. Hoe doen we dat?

4.1. Inleiding

Stichting SchOOL heeft in samenwerking met medewerkers, ouders en andere betrokken partners de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. De thema's en ambities van Stichting SchOOL zijn kaderstellend voor dit schoolplan. Als school hebben we binnen deze kaders onze doelen en strategieën beschreven in onderstaande tabel. Ook geven we kort weer hoe we daar de komende vier jaar aan willen werken.

4.2. Innovatief onderwijs

4.2.1 Ons onderwijs sluit aan bij wat kinderen nodig hebben om voorbereid te zijn op de toekomst

Doel: Onze kinderen zijn voorbereid om hun eigen weg te gaan in een nog onbekende toekomst.

Strategie:

- Werken aan individuele doelen m.b.v. een portfolio voor ieder kind.
- Werken aan groepsdoelen m.b.v. groepsdataborden.
- Leerlingen werken samen.
- Geven en ontvangen van feedback.
- Een passend aanbod van Kanjertrainingslessen (versterken van sociaal welbevinden).
- Leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren.
- Het toepassen van digitale vaardigheden.

Doel: Ons onderwijs sluit aan bij de leerlingen van onze school.

Strategie:

- We werken doelgericht via het Effectieve Instructiemodel.
- Via de lessen van Kanjertraining maken wij onze kinderen sociaal weerbaar.

Doel: onze school is toekomstgericht.

Strategie: via onze Daltononderwijs zorgen wij ervoor, dat onze leerlingen goede vaardigheden hebben voor de toekomst.

4.2.2 Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn en is er ruimte voor hun ideeën

Doel: Een brede ontwikkeling voor iedere kind: we prikkelen nieuwsgierigheid en dagen kinderen uit om hun talent te ontdekken.

Strategie:

- Stimuleren en/of faciliteren van onderzoek en reflectie.
- Het vergroten en versterken van de intrinsieke motivatie.
- Het creëren van een rijke leeromgeving.
- Inspraak leerlingen middels leerlingenraad.

Doel: De leeromgeving wordt verrijkt met inspiratie vanuit de buitenwereld.

Strategie: wij werken met projecten bij de kleuters waarbij de buitenwereld naar binnen wordt gehaald.

Doel: Op onze school worden innovaties toegejuicht en gefaciliteerd.

Strategie: We breiden ons Daltononderwijs steeds uit. We omarmen innovaties die daarbinnen mogelijk zijn, werkend vanuit onze visie.

4.2.3 Binnen Stichting SchOOL valt er wat te kiezen

Doel: We hebben een onderscheidend profiel op minimaal een van de aspecten: onderwijsorganisatie, talentontwikkeling of onderwijsconcept. Deze profielen kennen we van elkaar en vullen elkaar aan.

Strategie: Onze onderwijsorganisatie op de Meander gaat via het Daltonconcept

4.3. Professionele organisatie

4.3.1. Wij ontwikkelen en onderhouden een hoog niveau van vakmanschap binnen de school.

Doel: Medewerkers leren een leven lang en voeren binnen school een continue professionele dialoog.

Strategie:

- Elke leerkracht heeft een POP en een actueel bekwaamheidsdossier.
- Alle medewerkers van de Meander maken jaarlijks gebruik van gemeenschappelijke scholing.
- Individuele teamleden maken gebruik van individuele scholing.
- Iedere maand is er een parallel/duo overleg, waarbij leerkrachten samen lessen voorbereiden en evalueren.
- Alle teamleden leren met en van elkaar.

Doel: Medewerkers van onze school voelen zich mentaal en fysiek vitaal en veerkrachtig.

Strategie: Taakbeleid /werkverdelingsplan zorgen voor werkdruk-verlagende componenten.

4.3.2. Wij leveren een bijdrage aan het oplossen van personele tekorten in kwalitatief en kwantitatief opzicht door het opsporen en ontwikkelen van talent binnen en buiten de organisatie.

Doel: Wij hebben inzicht in de ontwikkelmogelijkheden van onze medewerkers.

Strategie: Ieder jaar houden wij jaargesprekken waarbij wij met medewerkers in gesprek gaan over hun wensen voor ontwikkeling.

Daar waar mogelijk specialiseren leerkrachten zich.

Doel: Wij benaderen de arbeidsmarkt op innovatieve wijze.

Strategie: Wij zijn een opleidingsschool waarbij wij jaarlijks stageplaatsen aanbieden voor leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en zij-instromers.

4.3.3. De Leidinggevenden binnen Stichting SchOOL maken ontwikkeling mogelijk en zijn zelf ook continu in ontwikkeling.

Doel: Leidinggevenden binnen de school leren zelf zichtbaar en continu.

Strategie: De leidinggevenden staan ingeschreven in het Schoolleidersregister en zorgen voor het behalen van de verplichte punten voor de herregistratie door middel van nascholing.

Doel: Leidinggevenden binnen de school sturen op het functioneren van medewerkers.

Strategie:

- Via de gesprekkencyclus met vaste observatiemomenten, gesprekken en flitsbezoeken hebben directie/IB goed zicht op het functioneren van medewerkers.
- Talenten binnen de Meander worden ingezet binnen de school, de windstreek of de stichting.
- Niet goed functionerende medewerkers worden gesignaleerd. Een traject tot verbeteren wordt opgepakt en de medewerkers worden consequent en transparant gevolgd.

4.4. Partners

4.4.1. Onze partnerschap met ouders leidt tot betere leerprestaties

Doel:

- Wij informeren ouders goed en frequent, zowel op het gebied van leerprestaties als op sociaal-emotioneel vlak.
- Wij vragen hulp aan ouders waar kan en wanneer nodig.
- Wij vragen ouders actief mee te denken door middel van de MR en de AC.
- Wij vragen ouders regelmatig naar hun mening over de kwaliteit van de school door middel van vragenlijsten.

Strategie: ouders en leerkrachten werken samen aan de ontwikkeling van onze kinderen mede door deel te nemen aan: informatie bijeenkomsten, ouderavonden, portfolio gesprekken, OPP gesprekken en gesprekken over het groeidocument.

4.4.2. We hebben samen met de relevante partners onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk verbonden

Doel: We hebben duurzame partnerschappen, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Dit uit zich in efficiënte en passende begeleiding van onze kinderen.

Strategie:

- We hebben een nauwe samenwerking met de partners in ons ondersteuningsteam.
- We weten welke routes we kunnen bewandelen bij de aanvraag van passende en efficiënte ondersteuning van onze leerlingen.

4.4.3. Er is een warme overdracht van om voor- en vroegschool naar PO en van PO naar voortgezet onderwijs.

Doel: We bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van voor- en vroegschool naar po en van po naar vo (inclusief SBO, SO, VSO).

Strategie:

- We voeren structureel gesprekken met GO en VO voor een vloeiende overgang.
- We maken afspraken t.a.v. de samenwerking (pedagogisch en didactisch) en voeren deze uit.
- We realiseren een ononderbroken leerlijn en een daarbij behorende warme overdracht.
- We zijn op de hoogte van de ontwikkeling van leerlingen, die we hebben doorverwezen.
- Onze dossiers zijn in orde en we hanteren duidelijke overdracht documenten.

4.5. Basis duurzaam op orde

4.5.1. Al onze scholen bieden goed onderwijs

Doel:

- Onze school beschikt over twee jaar (tenminste) over het basisarrangement (voldoende) volgens de criteria van de inspectie van het onderwijs.
- Onze (tussen)resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen liggen over twee jaar op of boven het landelijk gemiddelde.
- Onze leerkrachten kennen ieder schooljaar de zwaartepunten in de leerlijnen van hun leerstofjaar, alsmede dat van voorgaand en volgend jaar, differentiëren en organiseren daardoor op maat en kunnen gericht analyseren.
- Over een jaar maken al onze leerkrachten zichtbaar gebruik van het EDI-model.
- Het gehele team is over twee jaar in staat een analyse te maken van methodegebonden- en niet-methodegebonden toetsen. Op basis van die analyse is het onderwijs passend vorm gegeven.

Strategie:

Door het verbeterplan 2019-2020 heeft ons team scholing gevolgd over het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden. Coördinatoren en IB'ers die we zien als expert op relevante vakgebieden nemen eigen professionele ontmoetingen voor hun rekening. Waarbij zij kennis overdragen, maar waar vervolgens vooral direct een vertaling wordt gemaakt naar de praktijk. Dit in de vorm van gezamenlijk plannen of voorbereiden.

Door collegiale consultatie en paralleloverleg, gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, zorgen wij voor een kwalitatieve verbetering van ons onderwijs.

Verworvenheden, afspraken en routines leggen wij vast in onze schoolstandaarden.

4.5.2. Wij bieden elke leerling een passende plek

Doel: Onze school biedt thuisnabij en passend onderwijs.

Strategie:

- We bieden structureel de mogelijkheid tot extra ondersteuning van externen binnen onze school zoals: Kentalis, dyslexieondersteuning, Sterk in de klas medewerker, Zien in de klas, EHPO en Allertzorg.
- Structureel zicht hebben en houden op ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (analyse formulieren, groepsplannen, OPP's en groeidocumenten, formats zorg/ondersteuning en OGW gesprekken enz).
- Leerlingen die dat nodig hebben vanuit hun onderwijsbehoefte dragen wij aan voor de Plusklas Lelystad.

5. Hoe geven wij onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. Achtereenvolgens komen aan bod het onderwijskundig beleid, pedagogisch beleid, kwaliteitsbeleid en het HR-beleid.

5.2. Onderwijskundig beleid

Deze paragraaf beschrijft het onderwijskundig beleid van onze school, we sluiten daarmee aan bij het beleid van Stichting SchOOL.

Onderwijskundige vormgeving

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. De gemeente Lelystad heeft samen met de schoolbesturen een gezamenlijke ambitie geformuleerd om de onderwijskwaliteit in Lelystad te verbeteren. Hier dragen wij aan bij.

We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw, in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Er komt veel op onze school en de leerlingen af: de complexiteit van maatschappelijke vraagstukken neemt toe en technologische ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op. Wij vinden het daarom belangrijk niet alleen aandacht te besteden aan kwalificatie, maar ook aan socialisatie en persoonsvorming van de leerlingen. De 21e eeuwse vaardigheden spelen daarin een grote rol. Dat heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, ons aanbod, de (digitale) middelen en de organisatie. We willen graag innovatief onderwijs bieden en (nieuwe) technologieën toepassen. Dat is spannend, net als leren. Leren kan ook lastig en spannend zijn: het betekent grenzen verleggen en ontdekken wie we zijn. Binnen het thema Innovatie (zie hoofdstuk 4) stellen we doelen om ons onderwijs de komende beleidsperiode af te stemmen op wat de 21e eeuw van ons en de leerlingen vraagt.

We zien dat kenmerkend voor het onderwijs wordt:

- Een continue cyclus van herkennen, toepassen, ervaren en aanpassen.
- Experimenten als basis.
- Delen als sleutel tot leren en verbeteren, op alle niveaus.
- Richting geven en zo focus bepalen.

Onze school biedt de leerlingen binnen de klassikale jaargroep dezelfde basisstof. We doen dat door middel van groepsgebonden activiteiten, activiteiten en verwerking op niveau en we bieden vrije taken. We gaan uit van wat leerlingen al beheersen en bepalen van daaruit, met hoge verwachtingen, de volgende stap, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. In het aanbod richten we ons op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We volgen de leerlingen aan de hand van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Gegevens leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem, zodat we bijtijds stagnatie of voorsprong in de ontwikkeling constateren en hulp kunnen bieden. Hulp bieden we intern (leerkracht, intern begeleider e.a.), maar ook extern (logopedist onderwijsbegeleider e.a.).

Didactisch handelen en aanbod

Wat betreft het didactisch handelen vinden we het belangrijk dat wij:

- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen.
- Interactief lesgeven om de leerlingen actief en betrokken te laten zijn bij het onderwijs.

- Differentiëren op de behoeften van groepen en individuele leerlingen om onderwijs op maat te geven.
- Leerlingen zelfstandig en samen laten leren door middel van uitwisseling, dialoog, reflectie en fouten maken. Leerlingen worden (meer) eigenaar van hun leerproces.
- Instructie, oefening en herhaling van leerstof bieden met veel feedback passend bij en aan de leerlingen.
- Gebruik maken van de kracht van het verschil. We maken gebruik van ieders talent.

Het realiseren van deze doelstellingen gaat het best in een omgeving waar kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in voor een veilig en ondersteunend groeps- en schoolklimaat.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een doorlopende leerlijn voor de leerlingen te waarborgen. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen.

In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	Verandering nodig
Taal	Staal		
Taal - spelling	Staal		
Taal - woordenschat	Staal		
Lezen - aanvankelijk	Veilig leren lezen		
Lezen - technisch lezen	Leesparade (groep 4 t/m 6)		
Lezen - begrijpend lezen	Nieuwsbegrip		
Kleuteronderwijs	Kleuterplein		
Engels	Groove me (groep 7 en 8)		
Schrijven	Pennenstreken		
Rekenen / Wiskunde	Wereld in getallen	Bareka rekenmuurtjes / met sprongen vooruit	Vervangen methode 2020-2021
Studievaardigheden	Blits		
Geschiedenis	Speurtocht		Vervangen methode 2021-2022

Aardrijkskunde	De blauwe planeet		Vervangen methode 2021-2022
Natuuronderwijs	Natuniek		Vervangen methode 2021-2022
Sociaal emotioneel	Kanjertraining		
Verkeer	Wegwijs/ verkeersexamen VVN (groep 7)		
Expressieonderwijs	Moet je doen		
Muziek	123 zing		

Om aan te sluiten bij de (ICT) ontwikkelingen in de maatschappij, maken de leerlingen op school gebruik van een digitale leeromgeving (MOO). MOO (mijn omgeving online) is ontwikkeld vanuit de behoefte van het lerende kind en biedt elke leerling een eigen complete en toegankelijke digitale leeromgeving waarin samengewerkt kan worden aan opdrachten en bestanden, software beschikbaar gesteld wordt en feedback kan worden gegeven door de leerkracht.

We weten dat voor een groot aantal van onze leerlingen de toekomst in of rond Lelystad ligt. Dat betekent dat we met ons onderwijs aansluiten bij wat kinderen in Lelystad, en Lelystad zelf nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. We streven zo hoog mogelijke leerresultaten na, zodat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en een eindniveau halen dat leidt tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Hoe we dat doen staat in onze schoolorganisatiemap. Daarin staan o.a. de jaarplanning, inhoudelijke en organisatorische afspraken en afspraken over dataverzameling, overleg, te gebruiken documenten en de overdracht.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook de sociale competenties worden gevolgd met een landelijk genormeerd instrument. Toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd. De leerresultaten delen we met ouders door middel van periodieke rapporten/portfolio, gesprekken, schriftelijke communicatie, ouderbijeenkomsten en ook op Scholen op de Kaart zijn de resultaten te vinden.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is in het leren van de leerlingen. Ons streven is de leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

- Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
- Schriftelijke voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).
- Effectief klassenmanagement, zodat leerlingen hun tijd goed besteden ('time on task')

- Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van leerlingen.
- Bijkomende activiteiten te bewaken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

Groepen	Dag	Tijd
1 t/m 8	Maandag:	8:15-13:45
	Dinsdag:	8:15-13:45
	Woensdag:	8:15-13:45
	Donderdag	8.15-13:45
	Vrijdag:	8.15-13:45

	Aantal uur per week	Aantal uur per jaar
Groep 1 t/m 4	25	940
Groep 5 t/m 8	25	940

Leerlingondersteuning

Elke leerling op onze school willen we passend onderwijs bieden, zodat het zich kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben te maken met verschillen, waarmee we rekening willen houden in het onderwijsleerproces. Dat betekent dat we de kinderen goed leren kennen (wat zijn de kenmerken van onze leerlingpopulatie?) en ze goed gaan volgen. Daar waar nodig bieden we (extra) ondersteuning en begeleiding. Die kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, maar ook op kinderen die wat meer kunnen.

We brengen de (extra) ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling toe. Alleen waar dat niet mogelijk is, brengen wij de leerlingen naar de ondersteuning. Om dit te realiseren werken we samen met het Samenwerkingsverband PO Lelystad-Dronten en met aanbieders van specialistische zorgarrangementen. Informatie over onze handelingsgerichte wijze van werken en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden of willen ontwikkelen staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

We werken op de Meander nauw samen met verschillende instanties om te werken aan de taalachterstanden die aanwezig zijn op de Meander. Zo werken we samen met logopedisten, leerkrachtondersteuners en Kentalis. Om de taalachterstanden in de klassen op niveau te krijgen maken we onderwijsondersteuners die individuele leerlingen begeleiden, geven we kinderen de teksten en woorden al eerder mee naar huis zodat deze thuis al gelezen kunnen worden. We maken

gebruik van taalrijke muren met veel plaatjes van de woorden die aangeboden worden en materialen om de Nederlandse taal zo veel mogelijk te stimuleren.

Het centrale uitgangspunt bij handelingsgericht werken is het denken en handelen vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in de ontwikkeling te bereiken. Dat doen we door handelingsgericht te werken, in samenwerking met ouders en met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen en waar nodig met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Daarvoor maken we gebruik van een samenhangend systeem van criteria, genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen.

Als een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft worden onderstaande stappen doorlopen.

1. Handelingsgericht werken door de leraar.
2. Kindgesprek met de leerling en eventueel collegiale consultatie en/of een gesprek met ouders.
3. Leerling wordt besproken in leerlingenbespreking.
4. Groeidocument opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
5. OPP opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
6. Extern handelen: handelingsgerichte diagnostiek (HGD), consultatie of begeleiding.
7. Externe zorg: verwijzing naar andere basisschool, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of anders.

Een uitgebreidere beschrijving van dit proces staat in de Ondersteuningscyclus en de toelichting daarop van Stichting SchOOL (zie kwaliteitshandboek P6100). Het beschrijft hoe we systematisch en planmatig de ondersteuning organiseren.

De ouders spelen in alle stappen van bovenstaande route een rol. Ze worden geïnformeerd, er wordt naar hun mening of toestemming gevraagd en hun ervaringskennis wordt benut in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. De positie van ouders in de ondersteuningsstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Alle betrokkenen (leerkracht, Intern Begeleider, directie, leden van het Ondersteuningsteam en ouders) kennen het stappenplan en weten wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is. De school hanteert het als een gemeenschappelijk kader in de communicatie.

Naast onderwijskundige zaken heeft de school ook verplichtingen met betrekking tot het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling (zie kwaliteitshandboek P6300). Hiervoor hanteert de school de landelijke meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Partners

Goed onderwijs maak je samen. Onze school kijkt bewust over de grenzen van de school en het onderwijs heen naar andere contexten die voor de ontwikkeling van leerlingen van belang zijn. We bieden de leerlingen een brede ontwikkeling en laten ze vanuit hun nieuwsgierigheid ontdekken en onderzoeken. Onze school zoekt vanuit gelijkwaardigheid resultaatgerichte samenwerking met de partners om talenten van leerlingen optimaal te ontwikkelen. We willen de buitenwereld naar binnen halen.

Duurzame partnerschappen kunnen de school helpen bij het verminderen van de bedreigingen die op ons afkomen, waaronder de hoge verwachtingen die de buitenwereld van het onderwijs heeft (terwijl we niet alle maatschappelijke vraagstukken kunnen oplossen) en de diverse problematieken waar onze leerlingen mee te maken hebben: armoede, migratie, jonge ouders e.a. Een duurzame relatie betekent dat we gezamenlijk in gesprek gaan en een gedeeld doel bepalen. We willen ons onderwijs, begeleidingsaanbod en naschools aanbod onlosmakelijk verbinden in samenwerking met onze partners.

De ouder is voor ons de meest belangrijke partner. Met hen zoeken wij de samenwerking rond de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind. De leraren staan in nauw contact met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. In het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats met als doel een stevige vertrouwensrelatie op te bouwen tussen de leraar en de ouder. Opvallende zaken, bijzonderheden of stagnaties in de ontwikkeling van het kind worden door de leerkracht tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken. Verder betreft de school de ouders bij het beleid door informatie-avonden en via de MR. Ook helpen ouders tijdens feest-, sport- en speldagen en nemen zitting in commissies. We communiceren met ouders middels gesprekken (ook telefonisch), nieuwsbrieven, onze digitale platform, mail, e.a. Daarover maken we heldere afspraken met elkaar.

Wij staan in verbinding met de andere scholen van Stichting SchOOL. Alle scholen hebben een duidelijk schoolprofiel en dat kennen we van elkaar. We waarderen elkaars verschillen, leren van elkaar en werken samen.

Doelen die we stellen voor de komende beleidsperiode met betrekking tot onze partners staan beschreven in hoofdstuk 4.

In het kader van een resultaatgerichte samenwerking voor een doorgaande pedagogische en didactische lijn voor 0-13 jarigen werken wij met de volgende partners samen: (zie 3.6)

Doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

5.3. Pedagogisch beleid

Op onze school is een veilige en geborgen sfeer waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken in een klimaat, waarin we elkaar respecteren en helpen. Leerkrachten zijn betrokken op de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen, op collega's en op maatschappelijke thema's. Zij creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. De school accepteert niet alleen de verschillen tussen leerlingen, maar waardeert die ook. Iedereen doet ertoe! We inspireren om open te staan voor de verschillen en te ontdekken hoe krachtig het verschil is. We hanteren daarom prestatienormen, waarbij iedere leerling de mogelijkheid heeft zich positief gewaardeerd te voelen.

Waar veel mensen bij elkaar zijn, kunnen problemen ontstaan. Deze proberen we door onze manier van werken zoveel mogelijk te voorkomen en op te lossen. We hebben daarom afspraken en regels gemaakt, in samenspraak met de leerlingen, om de samenwerking met elkaar goed te laten verlopen. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de leerlingen besproken en waar nodig bijgesteld.

Complimenteren en corrigeren van leerlingen is een onderdeel waar leerkrachten bewust mee bezig zijn. Het corrigeren van leerlingen heeft altijd tot doel om ze te leren om gedrag bij te stellen. Complimenteren maakt dat leerlingen zich competent voelen bij het uitvoeren van een taak.

Wanneer zich problemen voordoen, wordt in overleg met de ouders en leerlingen gezocht naar oplossingen en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling (zie kwaliteitshandboek P5400).

Veiligheid

Om de veiligheid op school te garanderen willen we voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, kwaliteitswet, wet sociale veiligheid en de algemene verordening gegevensbescherming. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen in onze school weet hoe te handelen in geval van onveilige situaties. We hebben daarvoor op school een up-to-date veiligheidsplan, waarin de thema's van het veiligheidsbeleid beschreven staan en de ontwikkelpunten. Onze school heeft ook een vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator, die bekend is bij de leerlingen en ouders.

Op de website van onze school is opgenomen de informatie rond veiligheid die voor ouders relevant is. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij bieden en hoe wij deze verder willen ontwikkelen. Het SOP is beschikbaar op de website van de school.

Sociale competenties en democratisch burgerschap

Wij willen de leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven. Hierbij maken wij gebruik van speciaal daarvoor ontwikkelde materialen. Zo maken wij op school gebruik van: *De Kanjertraining*.

Verder doen wij regelmatig mee aan verschillende activiteiten: creativiteitsproject met de Kubus, sportevenementen voor iedere groep vanaf groep 3, culturele uitjes en informatieve uitjes (waterschap) etc.

De school en onze medewerkers zijn toegankelijk en laagdrempelig voor leerlingen en ouders. De algemene houding op onze school is open, we groeten en spreken mensen aan. We gaan uit van een open en respectvolle manier van omgang tussen alle bij de school betrokken personen. Het doel is dat leerlingen dit ook vertalen naar situaties buiten de school, nu en in de toekomst.

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6, de ouders en het personeel tweejaarlijks een tevredenheidspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

Doelen met betrekking tot het pedagogisch beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

5.4. Kwaliteitsbeleid

We gaan voor het duurzaam op orde brengen en houden van onze basis: goed onderwijs. Transparantie, het goede gesprek en goed gebruik van onze PDSA-cyclus zijn daarvoor cruciaal.

Binnen Stichting SchOOL is een kwaliteitskader aanwezig dat beschrijft wat de kwaliteit van een openbare school in Lelystad is (zie kwaliteitshandboek P5200). Dit kader doet uitspraken over de gewenste zichtbare kwaliteit (ijkpunten voor het handelen) en de meetbare kwaliteit (resultaten in brede zin). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als jaarplannen, (zelf-) evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we met het kader omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Study – Act.

In de komende beleidsperiode wordt het kwaliteitskader herijkt zodat het beter aansluit bij het nieuwe inspectiekader, de ontwikkelingen in de maatschappij en de dagelijkse praktijk op school.

Naast het kwaliteitskader hanteert de stichting SchOOL een systematische gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur, kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling (zie kwaliteitshandboek P2400). Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school en de stichting.

Aan het eind van het schooljaar, na de pdsa-cyclus doorlopen te hebben, is de school op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega directeuren. Daarnaast verantwoordt de school zich over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie, nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart.

Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingpopulatie (zie hoofdstuk 2.2).
- Cito Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen op school.
- Methodegebonden toetsen.
- Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen het na 3 jaar in het VO.
- Groepsbezoeken door collega's, IB'er of directeur. De bezoeken staan in het teken van een vooraf vastgesteld doel.
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel.
- Jaargesprekken en POP-gesprekken van de directie met medewerkers en van het bestuur met de directie.
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus (zie kwaliteitshandboek P2400).
- Zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten.
- Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Sterkte- en zwakte analyse, zie hoofdstuk 3.

Onze school verzamelt veel gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. Doelen die we onszelf stellen staan in hoofdstuk vier.

Verder spelen een grote rol binnen kwaliteitszorg opbrengstgericht werken (zie paragraaf 5.1) en de professionalisering van de medewerkers (zie paragraaf 5.4). Ook hiervan staan de doelen beschreven in hoofdstuk vier.

5.5. HR-beleid

De aandacht voor onze medewerkers is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Op bovenschools niveau is het HR-beleid voor medewerkers van Stichting SchOOL beschreven in het integraal HR-beleidsplan. Tevens is in schooljaar 2019-2020 een geactualiseerd personeelshandboek beschikbaar daarin de uitvoeringsregelingen CAO PO van Stichting SchOOL.

Binnen Stichting SchOOL vinden we het belangrijk dat leerlingen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur binnen Stichting SchOOL, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

HR-beleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Stichting SchOOL heeft in het in 2018 vastgestelde beleidsdocument Vakmanschap is Meesterschap haar visie op HRM beleid verbonden aan de onderwijskundige ambities. In de missie en visie van Stichting SchOOL beschrijven wij waar we voor staan en waar we aan werken. De kernwaarden Samen, Vertrouwen, Verbondenheid en Vakmanschap geven richting aan de invulling van ons HRM-beleid.

Het voeren van een continue dialoog in de vorm van een jaarlijkse cyclus is een instrument voor de leidinggevende én de medewerker maar ook tussen medewerkers onderling om met elkaar in dialoog te zijn en te blijven. Een cultuur waarin de professionele dialoog over het vak continu wordt gevoerd, stelt ons in staat tot continue verbetering. Leiderschap is hierin cruciaal. Dit betekent dat de schoolleiding ontwikkeling mogelijk maakt en zelf ook continu in ontwikkeling is.

De komende vier jaar wordt het beleid 'Vakmanschap is Meesterschap' verder uitgebouwd. We willen een positief (leer)klimaat scheppen waarin eigen verantwoordelijkheid, persoonlijke groei en continue dialoog over het vak belangrijk zijn. Elke medewerker houdt zijn of haar eigen digitale personeelsdossier bij en dit dossier is toegankelijk voor zowel leidinggevende als medewerker.

Door de continue dialoog en door periodiek te beoordelen streven we met de stichting SchOOL naar:

- Goed onderwijs. Wij bieden goed en steeds beter onderwijs voor elke leerling.
- Professioneel leiderschap. Als professional heb je inzicht, regie en verantwoordelijkheid om je vakmanschap op peil te houden en steeds verder te ontwikkelen, afhankelijk van jouw persoonlijke behoefte en de eisen die het vak aan je stelt.
- Dialoog. Leidinggevend en hebben voldoende informatie om in gesprek te gaan over functioneren en ontwikkeling. Doelstelling hierbij is beoordelen, inspireren en motiveren tot verdere ontwikkeling en ontplooiing van talenten.
- Borging. Op organisatieniveau wordt de investering en de ontwikkeling in het vakmanschap van de professional geborgd.

Om het lerarentekort op te vangen, investeren we in 'nieuwe medewerkers' door ze op te laten leiden voor de functie van leerkracht. Daarnaast willen we de organisatie van het onderwijs flexibeler maken. We investeren in het anders inrichten van de flexibele schil en wordt er gewerkt met een energieke en originele wervingsstrategie.

Het gezondheidspercentage van onze medewerkers kent een stijgende lijn. Dit willen wij voortzetten door steeds meer in te zetten op preventieve en veerkracht bevorderende interventies. Ook wordt de Wet Poortwachter naar behoren uitgevoerd en worden leidinggevend en medewerkers gecoacht door een inzetbaarheidscoach

Bekwaamheid en professionalisering

Bij de benoeming van nieuwe medewerkers wordt als eis gesteld dat zij bevoegd zijn. Bekwaamheid wordt structureel onderhouden door verschillende scholingen, trainingen, deelname aan leerkringen en diverse observatie en feedbackmomenten door leidinggevende en collega's. De gesprekkencyclus vormt hiervoor de basis. Er is sinds het eerste kwartaal van 2019 een functieboek beschikbaar.

We willen een hoog niveau van vakmanschap binnen de school ontwikkelen en onderhouden. De scholing en trainingen sluiten aan op de ontwikkelingsplannen van de school. Deze plannen worden o.a. besproken in de kwaliteitsgesprekken die de school voert met het bestuur. Bij deze gesprekken sluiten ook de medewerker Onderwijs en Kwaliteit en Manager HR aan.

Elke leerkracht vult, evenals zijn of haar leidinggevende, zijn eigen digitale bekwaamheidsdossier hetgeen onderdeel is van het personeelsdossier.

De komende vier jaar wordt, aansluitend op het strategisch beleid van Stichting SchOOL voor 2019-2022, geïnvesteerd in:

- Didactisch coachen van leerlingen (programma voor leerkrachten).
- Management Development programma voor de leiders van de organisatie om meer inhoud te kunnen geven aan het leidinggeven aan professionals.

De doelen met betrekking tot dit onderwerp waarin we willen investeren de komende beleidsperiode staan ook beschreven in hoofdstuk 4.

5.4.3. Opbouw personeelsbestand

Personeelsbestand op de school in 2019.

Totaal aantal personeelsleden
3 mannen
30 vrouwen

Leeftijdscategorie	Aantal personeelsleden
Tot 30 jaar	10
30-40 jaar	12
40-50 jaar	6
50-60 jaar	3
60 jaar en ouder	3

Het schoolteam bestaat op 01-09-2019 uit:

- 1 directeur
- 1 locatieleider
- 2 intern begeleiders
- 10 fulltime groepsleraren
- 10 deeltijd groepsleraren
- 2 vakleraren bewegingsonderwijs
- 2 onderwijs assistenten
- 2 leerkracht ondersteuner
- 1 administratief medewerkster
- 2 conciërges

6. Hoe organiseren wij het onderwijs?

6.1. Management en besturing

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het management van Stichting SchOOL en onze school is ingericht.

6.1.1. Stichting SchOOL

Stichting SchOOL is het bevoegd gezag van onze school. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende rol.

De scholen van Stichting SchOOL en het College van Bestuur worden ondersteund door het bedrijfsbureau van Stichting SchOOL. Daar zijn ca. 16 medewerkers actief in de ondersteuning en de facilitering van onze scholen, op de aspecten Onderwijskwaliteit, HR, Financiën, Huisvesting, Sport & Beweging, Logopedie en Secretariaat.

Aan Stichting SchOOL is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Deze raad wordt door de medezeggenschapsraden (MR-en) uit de personeelsleden en de ouders gekozen. De GMR bestaat uit maximaal twaalf leden: zes ouders en zes personeelsleden van verschillende scholen. Per persoon is de zittingsduur maximaal vier jaar, waarna het lid terstond weer herkiesbaar is (zie ook GMR-reglement Stichting SchOOL). Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden van Stichting SchOOL gekozen.

Aan elke (speciale) basisschool is een MR verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school.

De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen, die is uitgewerkt in een eigen Medezeggenschapsstatuut en Medezeggenschapsreglement

Op de Meander hebben wij een directeur en een locatieleider. Zij vormen samen de directie van de Meander. Ria van Putten is de directeur en 4 dagen aanwezig op Meander West en 1 dag op Meander Oost. Eefje Keulen is 3 dagen per week locatieleider op Meander Oost. De directie wordt in het management ondersteund door het Mat. Deze bestaat uit: een intern begeleider op Meander Oost en Meander West, de taalcoördinator, de daltoncoördinator en de schoolopleider. De coördinatoren worden wekelijks een dag vrij geroosterd van lesgebonden taken om beleid te schrijven op hun vakgebied en om leerkrachten mee te nemen in deze ontwikkeling en te coachen op hun vakgebied.

Ons team heeft momenteel 20 leerkrachten, twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs, twee leerkrachtondersteuners, twee onderwijsassistentes, een administratief medewerker en twee conciërges.

6.2. Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen.

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de financiële PDSA-cyclus er uit ziet. Ook gaan we in op de financiële risico's die we zien en geven we aan hoe de huisvesting van onze school geregeld is. We laten zien hoe we omgaan met de ouderbijdrage, met sponsoring en schenkingen en onze leerlingadministratie.

De financiële PDSA-cyclus

Plan

De uitgangspunten voor het financieel beleid van onze school zijn op het niveau van stichting SchOOL beschreven. Deze worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan (op schooljaarbasis) en anderzijds de begroting (op kalenderjaarbasis) van de exploitatie en de investeringen. Naast dat het eerstvolgende jaar concreet wordt uitgewerkt, wordt er tevens een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren.

De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullend vanuit onze eigen koers en de koers van stichting SchOOL gaan uitvoeren. Deze volgen uit het schoolplan, wat wordt doorvertaald in het jaarplan.

De algemene kaders voor zowel het werkverdelingsplan (maximaal aantal groepen, maximaal aantal fte op functiegroep, etc.) als de begroting worden door het bestuur van stichting SchOOL vastgesteld. De PMR van onze school heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan en de MR van onze school heeft adviesrecht op de begroting.

Het werkverdelingsplan

In het werkverdelingsplan worden de groepen en lessen over individuele medewerkers verdeeld. Ook staan er afspraken in over het aantal lessen, de opslagfactor voor leraren en werktijden en pauzetijden. Dit plan wordt gezamenlijk met het team besproken en afgestemd.

De begroting

De begroting bestaat enerzijds uit een exploitatiebegroting en anderzijds uit een investeringsbegroting.

De exploitatiebegroting is een weergave van:

- de begrote baten, zijnde de rijksbijdragen (gebaseerd op de leerlingaantallen minus de bijdrage voor centrale lasten en voor schoollasten die op basis van solidariteit over alle scholen van stichting SchOOL worden verdeeld) plus de overige baten van de school (waaronder de ouderbijdragen); en
- de lasten voor personeel, afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en overige instellingslasten.

De investeringsbegroting geeft aan welke lesmethodes, ict-hardware, audiovisuele middelen etc. zullen worden aangeschaft. Dit kunnen zowel vervangingsinvesteringen zijn wanneer de voorgaande investering is afgeschreven, of uitbreidingsinvesteringen.

Do ?

De directeur is gemandateerd budgethouder binnen de wettelijke kaders en de afspraken over werving en selectie en centrale en decentrale inkoop die binnen stichting SchOOL zijn gemaakt. De directeur zorgt als budgethouder voor een verantwoorde besteding van de budgetten in overeenstemming met de doelstellingen waarvoor het budget is verkregen. De financiële administratie wordt in het centrale boekhoudsysteem van stichting SchOOL geregistreerd.

Study & Act

Periodiek (tenminste elk kwartaal) worden de werkelijke formatie en financiën afgezet tegen de begroting en wordt beoordeeld of er aanpassingen gedaan moeten worden. Dit wordt indien van toepassing in het overleg met de MR behandeld. Ook zijn de formatie en financiën onderdeel van de managementgesprekken die periodiek met het bestuur van stichting SchOOL worden gevoerd.

Financiële risico's

Een effectieve bedrijfsvoering en een goede beheersing van risico's zijn noodzakelijke randvoorwaarden om de doelstellingen van onze school te bereiken. Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar onze interne risico's maar ook de externe ontwikkelingen binnen de maatschappij en in wet- en regelgeving meenemen.

De strategische risico's worden periodiek opnieuw beoordeeld en hebben onder andere betrekking op onderwijskwaliteit, arbeidsmarktontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie. Hiernaast zijn er financiële risico's, die niet persé van invloed zijn op het behalen van de strategische doelen, maar wel impact kunnen hebben op het financiële resultaat.

De belangrijkste financiële risico's en onzekerheden die onze school onderkent zijn:

- Wijzigingen in leerlingaantallen en leerlinggewichten;
- Meer benodigde inhuur van onderwijsgevend personeel door een tekort aan leerkrachten;
- Verandering van de gewichtenregeling als onderdeel van de rijksbijdragen;
- Verandering van de huidige lumpsumbekostiging naar een vast bedrag per leerling;
- CAO-stijgingen die niet door rijksbijdragen worden gecompenseerd, door een scheve verhouding tussen personele en materiële lasten;
- Dalende middelen voor Passend Onderwijs i.v.m. het niet behalen van de vereveningsopdracht binnen het samenwerkingsverband;
- Effect van het nieuwe functiehuis.

6.2.3. Huisvesting

Onze school is gehuisvest in twee gebouwen in beheer van de gemeente Lelystad.

Dit betekent dat de gemeente het onderhoud aan onze school uitvoert en de lasten voor energie, water, schoonmaak e.d. draagt. Wij dragen hiervoor jaarlijks de van het ministerie van OCW ontvangen rijksbijdrage voor onderhoud en exploitatie van het gebouw aan de gemeente Lelystad af.

De ouderbijdrage

Onze school volgt de Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld. Hiermee voldoen we niet alleen aan de wettelijke eisen, maar waarborgen we ook dat:

1. De ouderbijdrage niet leidt tot drempels voor de toegankelijkheid van ons onderwijs.
2. De ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij melden dit expliciet aan de ouders.
3. Leerlingen nooit worden uitgesloten, van geen enkele activiteit.
4. De ouderbijdrage binnen de perken moet blijven.

Sponsoring en schenking

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Hiervoor hebben we een regeling 'P1200 Convenant Sponsoring' die op onze site en op school te vinden is. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

Leerlingadministratie

Wij registreren diverse gegevens van onze leerlingen in onze leerlingadministratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee om gaan. In de privacy verklaring op de website van stichting SchOOL is dit ook beschreven.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: Wereld Oriëntatie				
Ontwikkelen: Nieuw meubilair				
Implementeren: Coöperatieve werkvormen				
Verbeteren: Portfolio				
Ontwikkelen: Didactisch coachen				
Ontwikkelen: Passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafden				
Implementeren: Nieuwe rekenmethode				
Verbeteren: Zicht op ontwikkeling en afstemming van ons onderwijs				
Verbeteren: Didactisch handelen				
Verbeteren: Begrijpend lezen en begrijpend luisteren				
Ontwikkelen: Schoolstandaarden				

Wereld Oriëntatie

Aanleiding voor dit project

De methodes voor wereldoriëntatie zijn verouderd en moeten vervangen worden.

Huidige situatie

Het team van de Meander heeft de ambitie uitgesproken meer Dalton les te willen geven. Het huidige onderwijs voor wereldoriëntatie voldoet niet aan deze ambitie. Het zijn losse klassikale lessen, die weinig ruimte bieden om via onze daltonwaardes de lessen vorm te geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie waarbij kinderen werken met de 21e eeuwse vaardigheden en werken vanuit de waardes: eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en reflectie.

Uren

15 uur

Budget

methode: 40.000 Euro

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

De inrichting van de school

Nieuw meubilair

Aanleiding voor dit project

Ons meubilair op beide locaties is afgeschreven en er is budget om nieuw meubilair aan te schaffen.

Huidige situatie

Het oude meubilair is vooral gericht op klassikaal onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het meubilair moet ondersteunend worden gemaakt aan ons daltononderwijs. We willen meer werken met hoeken en eigen gekozen werkplekken. Het meubilair moet gemakkelijk in een andere opstelling kunnen worden gezet.

Uren

Werkgroep: 15 uur.

Budget

200.000 Euro

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

De leraarkwaliteiten

Coöperatieve werkvormen

Aanleiding voor dit project

We zijn 2019-2020 gestart met het verbeteren van de didactische vaardigheden van het team. Daarbij willen we de leerlingen meer activeren.

Huidige situatie

Leerkrachten maken af en toe gebruik van coöperatieve werkvormen, maar het ontbreekt aan verdieping van hun kennis en vaardigheden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten hebben kennis over coöperatieve werkvormen en kunnen deze omzetten in vaardigheden.

Alle leerkrachten maken dagelijks gebruik van minimaal 1 coöperatieve werkvorm, passend bij het lesdoel.

Uren

scholing van 1 dag

Budget

8.000 Euro

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Innovatief onderwijs

Portfolio

Aanleiding voor dit project

We hebben een portfolio voor leerlingen in alle groepen. Maar wij willen de leerlingen meer zelf verantwoordelijk maken voor het portfolio.

Huidige situatie

Leerlingen werken in hun portfolio. Zij laten daarin zien waar ze trots op zijn en zij houden hun scores bij van methodetoetsen, citotoetsen, spreekbeurten e.d.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen stellen individuele doelen waaraan zij werken op het gebied van de leervakken, de sociaal emotionele ontwikkeling en de wijze van werken. Hiervoor hebben we in de groepen 3 t/m 8 aparte formats gemaakt. Leerlingen

Uren

Ontwerpen van de formats 3 uur.
Implementeren in de groepen: tijdens de lessen.

Budget

Geen extra budget.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Professionele organisatie

Didactisch coachen

Aanleiding voor dit project

Stichting SchOOL heeft ervoor gekozen om via Didactisch coachen leerkrachten van SchOOL op te leiden tot beeldcoach. Deze coaches gaan leerkrachten begeleiden en coachen door middel van beelden om effectieve specifieke feedback te geven aan hun leerlingen.

Huidige situatie

De Meander doet mee als pilotschool voor SchOOL. Schooljaar 2019-2020 doet één leerkracht mee met de opleiding tot beeldcoach.

Uiteindelijk gewenste situatie

De opgeleide beeldcoach begeleid ieder jaar een aantal leerkrachten met als uiteindelijk doel, dat op de Meander binnen het gehele team sprake is van een positieve feedbackcultuur. Het leren van en met elkaar gaat door middel van filmbeelden in kleine leergemeenschappen. Leerlingen profiteren

daardoor maximaal van de specifieke positieve feedback van de leerkracht en de specifieke manier van vragen stellen en minder aanwijzingen geven, waardoor het leervermogen en leerplezier toeneemt en de leerlingen meer worden uitgedaagd.

Uren

De beeldcoach heeft 1 dagdeel per week nodig voor de begeleiding.

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Basis duurzaam op orde

Passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

Aanleiding voor dit project

Op de Meander werken wij met Levelwerk, maar we willen meer Onderwijs op Maat voor deze leerlingen.

Huidige situatie

Het onderwijsaanbod verschilt per leerkracht. Er wordt weinig gecompact en verrijkt.

Verrijkingsmateriaal dat wordt ingezet is Levelwerk. Dat geeft voor een aantal kinderen wel genoeg uitdaging, maar zeker niet voor alle leerlingen.

Ook ouders met meer- of hoogbegaafde kinderen hebben hogere verwachtingen van ons onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school weten we wie onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn.

Wij hebben een passende onderwijsaanpak voor deze leerlingen, hebben de stappen daarbinnen inhoudelijk vastgelegd.

Ons team heeft kennis van de verschillende typen meer- en hoogbegaafde leerlingen om de juiste stappen te zetten op pedagogisch- en didactisch gebied.

In schooljaar 2019-2020 starten we met de werkgroep om het beleid vast te stellen en in 2020-2021/2021-2022 breiden we het werken met ons nieuwe beleid uit naar alle klassen.

De praktische uitvoering van het nieuwe beleid zal berusten op de volgende basis:

- 1) Screening op citomomenten op basis van kennis/typeringen. (Vermoeden onderpresteerders meenemen).
- 2) Gesprek met kind: onderwijsbehoeften.
- 3) Analyse: hiaten en onderwijsbehoeften in beeld.
- 4) Compacten en verrijken: Weektaak, levelwerk, smartgames, verrijkingsopdracht bij rekenlessen.
- 5) Korte momenten per week voor instructie en coaching.

- 6) Contact met gelijkgestemden organiseren.
 7) Aanbod niet afdoende? Dan aanmelden voor Lelystad Hoogbegaafd.

We hebben in een schoolstandaard beschreven wat onze aanpak is.
 De intern begeleiders en werkgroep leden meer- en hoogbegaafdheid trekken deze kar.

Uren

Uren via normjaartaak

Budget

Extra materialen: 1500 Euro

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Basis duurzaam op orde

Nieuwe rekenmethode

Aanleiding voor dit project

Onze rekenopbrengsten blijven achter op het landelijk gemiddelde.

Huidige situatie

De oude rekenmethode voldeed niet meer aan de wijze waarop wij les willen geven. Wij willen betere instructie op niveau geven en meer passend bij ons daltononderwijs. Daarom hebben we 2019-2020 een nieuwe methode uitgekozen en voor alle groepen aangeschaft vóór aanvang van 2020-2021. We willen de methode goed implementeren via een implementatietraject in 2020-2021.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 geven rekenles met de nieuwe methode en weten deze optimaal te benutten.

Uren

20 uur.

Budget

Scholing: 5000 Euro

Methode: 40.000 Euro

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Zicht op ontwikkeling en afstemming van ons onderwijs

Aanleiding voor dit project

Tijdens het inspectiebezoek februari 2019 was OP2 Zicht op ontwikkeling niet op orde. We hebben in ons verbeterplan 2019-2020 hierop ingezet, maar we willen dit punt verder uitwerken en verbeteren.

Huidige situatie

Niet alle leerkrachten zijn voldoende in staat om de dagelijkse afstemmingscyclus goed te doorlopen dan wel vast te leggen.

Er is nog te weinig afstemming voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten werken volgens de afspraken van het logboek en de dagelijkse afstemmingscyclus. Er is een passend aanbod voor de meer en hoog begaafden in de school, dit is ook terug te zien binnen de lessen.

Uren

Tijd voor scholing IB.

Teamvergaderingen en begeleiding leerkrachten.

Budget

Scholing IB: 1800 Euro

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

De Meander heeft in het schooljaar 2018-2019 voor didactisch handelen een onvoldoende gehaald bij het inspectiebezoek op didactisch handelen.

Huidige situatie

Op dit moment zit de school nog in een verbetertraject en wordt er hard gewerkt aan het versterken van de basiskwaliteit van onder meer het didactisch handelen. Leerkrachten volgen samen een scholing in het lesgeven via het EDI (Effectief Directe Instructiemodel).

Uiteindelijk gewenste situatie

80% van onze leerkrachten scoort minimaal op het niveau van basisbekwaam. Maximaal 20% mag startbekwaam scoren.

Dit geldt voor zowel het pedagogisch handelen als het didactisch handelen in de groep.

Focus hierbinnen ligt op:

- Werken door middel van het EDI.
- Kennis van leerlijnen.
- Differentiatie in instructie, kwaliteit van instructie.
- Activerende werkvormen.

Uren

Via teamvergaderingen.

Budget

Nvt

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Basis duurzaam op orde

Begrijpend lezen en begrijpend luisteren

Aanleiding voor dit project

Voor de groepen 1 tot en met 4 is er nog geen doorgaande lijn begrijpend luisteren op papier gezet. In de groepen 5 tot en met 8 is nog niet een goede doorgaande lijn van lesgeven aangaande het begrijpend lezen.

Huidige situatie

De groepen 1 t/m 4 hebben nog geen uniforme afspraken. Leerkrachten zijn er wel mee bezig, maar er is geen zicht op de kwaliteit van de lessen.

Er zijn geen specifieke afspraken voor de overgang van groep 4 naar groep 5.

We hebben Nieuwsbegrip Goud sinds december 2019. Toetsen worden nu digitaal gemaakt. Er zijn nog geen afspraken vastgelegd. We hebben geen schoolstandaard voor begrijpend lezen. We laten leerlingen Nieuwsbegrip XL thuis maken. Nieuwsbegrip Anders is nog niet geïmplementeerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een schoolstandaard begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Daardoor is er een doorgaande lijn en zijn er schoolbrede afspraken voor het geven van de lessen, voor de toetsafname, huiswerk voor Nieuwsbegrip XL en afspraken over het gebruik van Junior Einstein.

Uren

Via team- en bouwvergaderingen.

Budget

Scholing: 1500 Euro

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Kwaliteitsbeleid

Schoolstandaarden

Aanleiding voor dit project

Op de Meander wordt niet voldoende zorg gedragen voor het borgen van afspraken.

Huidige situatie

We hebben handboeken voor dalton, rekenen, taal en HGW. Maar in de praktijk is het soms moeilijk om gemaakte afspraken terug te vinden en ervoor te zorgen dat er een goede doorgaande lijn in school zichtbaar is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op de Meander werken we met schoolstandaarden. Daarin is terug te vinden per onderwerp hoe we werken, wat de afspraken zijn en wanneer het onderwerp vervolgens weer aan de orde komt. We borgen op deze wijze ons beleid en brengen regelmatig deze onderwerpen weer aan de orde. De komende jaren willen wij in ieder geval de schoolstandaarden maken voor: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, portfolio's en datamuren.

Uren

Het maken van schoolstandaarden valt binnen ons taakbeleid.

Budget

Nvt

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023