



De Regenboog
Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur Mw . N Spoelstra
Adres Voorhof 4
Plaats Lelystad
Telefoon 0320 226 181
E-Mail
directie.regenboog@stichtingschool.nl
Datum 13-7-2022

Inhoudsopgave

Motor: Taal en lezen.....	4
Innovatie.....	6
Innovatie.....	6
TomTom: De visie	6
Huisvesting	8
Carrosserie: Nieuw gebouw	8
Professionalisering	9
Professionalisering	9
APK en grote beurt: IPC en De vreedzame school	9
Motor: Didactisch coachen.....	11
De basis op orde	13
Ons onderwijs op orde	13
Motor: Rekenen	13
Motor: Vakmanschap (overkoepelend)	15
Ons aanbod in beeld en op lijn.....	17
Burgerschap.....	17
NPO.....	19
NPO projecten	19
NPO.....	19

Motor: Taal en lezen

Aanleiding voor dit project

De methodes die we op dit moment gebruiken (Nieuwsbegrip en Taal actief) voldoen niet meer aan de eisen die we stellen aan de lessen die we willen geven. Sommige lessen worden aangepast, andere helemaal opnieuw ontworpen. De wens is om een kwaliteitsslag te slaan. Door betere lessen te geven, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, verwachten we dat we de basis van de kinderen kunnen verstevigen.

Waar staan we

Op het gebied van taal en lezen zijn we een beetje zoekende. We weten dat we het niet allemaal meer vanuit de methode willen doen. Het team heeft de wens uitgesproken de doelen meer te willen integreren in IPC. In verschillende klassen zijn afgelopen jaar verschillende werkwijzen uitgetoetst. Nu wordt het tijd om een nieuwe standaard te ontwikkelen. Hiervoor is het nodig dat we gaan opbouwen vanuit de theorie, vanuit wat bewezen werkt.

Waar gaan we naar toe

We gaan toe naar een gestandaardiseerde aanpak waarbij de doelen voor taal en (begrijpend) lezen, waar mogelijk, geïntegreerd worden in IPC. Daarbij letten we er wel goed op dat het functioneel blijft. Tijdens de lessen wordt er gebruik gemaakt van rijke teksten, die bijdragen aan kennisoverdracht en het verrijken van de feitenkennis bij de verschillende thema's.

Doelen voor dit jaar

- Leerlingen en te behalen doelen zijn bij iedere groep in beeld.
- Leerkrachten kennen de werkwijze van Close Reading en kunnen daarbij zelf lessen ontwerpen.
- Leerkrachten weten welke didactiek en werkvormen zijn kunnen inzetten voor rijk taalonderwijs.
- Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste onderzoeken en ontwikkelingen op het gebied van technisch lezen en hebben, met een paar kleine aanpassingen, hun leesonderwijs zo vormgegeven dat het hierbij aansluit.
- De kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen, taal en technisch lezen zijn helder en passend.
- Verbetering van de resultaten.
- Er is een TaCo die de leiding neemt op het gebied van taal en lezen.
- We hebben een afgestudeerde TaCo in huis.

Strategie

- Observatieweken waarbij TaCo de klas in gaat.
- Gesprekken met leerkrachten, waar sta je, waar wil je heen en wat is daar voor nodig?
- Scholing tijdens studiedagen.
- Monitorgesprekken met de TaCo.
- Ruimte gebruiken tijdens teamvergaderingen, inschrijven voor samen denken, delen en uitwisselen. Elkaar inspireren.
- lessen worden goed voorbereid.

Indicatoren

- In de groepen 1 t/m 8 zien we dat Close Reading wordt ingezet tijdens het voorlezen en begrijpend lezen.
- In de groepen 3 t/m 8 zien we dat het taalaanbod is aangepast, dat de lessen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en dat, waar mogelijk, integratie met IPC is gerealiseerd.
- In de groepen 4 t/m 8 zien we dat het aanbod van technisch lezen is aangepast aan de nieuwste

inzichten en onderzoeken.

- In alle groepen worden rijke teksten gebruikt om het aanbod te verrijken.
- De groepen 3 t/m 8 hanteren leerlijnoverzichten om zicht te houden op de voortgang van de leerlingen en om het aanbod aan te kunnen passen.
- E22-23 zien we een toename van de resultaten voor lezen t.o.v. E21-22.

Haalbaarheidsfactoren

- Voldoende voorbereidingstijd voor leerkrachten.
- Jaarplanning in balans.
- Monitoren van uitvoering kwaliteitskaarten/afspraken in groepen en regelmatig feedback of evaluatie.
- Benodigde materialen aanwezig en makkelijk vindbaar.

TomTom: De visie

Aanleiding voor dit project

Na een aantal wildere jaren zijn we op de Regenboog in een redelijk stabiele fase beland. We kunnen en moeten weer vooruitkijken. Een nieuw team dat wil bouwen, een nieuw gebouw staat op stapel. Het is belangrijk dat we helder hebben wie we willen zijn als school.

Waar staan we

We hebben vier pijlers:

- Pedagogisch sterk klimaat
- Onderwijs met je hoofd, hart en handen
- Talenten ontdekken en benutten
- De beste kansen voor iedereen

Onderwijs met hoofd, hart en handen hebben we deels uitgewerkt. Dit jaar gaan we de onderdelen concreter maken met behulp van de curriculumspin. We gaan ook ouders betrekken en kinderen nu in grotere mate. Leerlingenraad is al betrokken.

Waar gaan we naar toe

Uiteindelijk naar een onderlegger voor alle keuzes die we maken mbt de toekomst, onze leermiddelen, nieuwe collega's, scholing, etc. Maar ook voor ons nieuwe gebouw. Wat je ziet, hoort en voelt in de school is ook wat we zeggen te doen en andersom.

Doelen voor dit jaar

- Een uitgewerkte curriculumspin op alle pijlers. Ook uitgewerkt door ouders en kinderen.
- Kleine startproefjes op het gebied van onze focusgebieden.
- Vastgelegd hoe de visie tot stand is gekomen.

Strategie

- Studiedagen.
- Kijken op andere scholen.
- Poten van de spin gebruiken.
- Ouderavonden.
- Leerlingarena's.
- Enquêtes.
- Onderwerp op teamvergaderingen.
- Gerichte werkgroepen, passend binnen pijlers.
- Kleine initiatieven.
- Koplopersgroep.

Indicatoren

- Voor iedere pijler is er een uitgewerkte curriculumspin. (SLO, curriculumspin)
- Op ieder pijlergebied draait er een kleine proeftuin.
- Er is een visieboekwerk of andersoortig beeldarchief.

Haalbaarheidsfactoren

- Voldoende tijd inroosteren.
- Herhaling, levend houden in de school.
- Inspirerende momenten, voorbij de grote kickstart, de energie draaiend kunnen houden.

- Ouders en kinderen goed meenemen, mee laten beleven.
- Samenwerking tussen team en ouders.
- Stakeholders van buitenaf.

Carrosserie: Nieuw gebouw

Aanleiding voor dit project

Vooralsnog staat voor het schooljaar 2024/2025 ons nieuwe gebouw op de planning. We gaan ons oude gebouw verlaten en dromen, denken na over ons nieuwe gebouw. We willen dat het nieuwe gebouw functioneel is aan ons onderwijs.

Waar staan we

De informatie vanuit de gemeente komt inmiddels mondjesmaat op gang. Er ligt een stappenplan klaar voor de Regenboog. Hierbij is ondersteuning vanuit huisvesting en bedrijfsvoering. We zitten als team nog in het proces van visieontwikkeling. De pijlers moeten nog worden uitgewerkt naar concrete beelden.

Waar gaan we naar toe

Duidelijke ontwerpeisen voor ons nieuwe gebouw, gestoeld op de visie.
Werkgroepen met teamleden, ouders en andere partners klaar voor de start.

Doelen voor dit jaar

- Architect uitgekozen.
- Pijlers uitgewerkt (komt terug bij "visie").
- Relevante stappen uit planning zijn gezet.
- Aanpak opgezet, benodigde werkgroepen gemaakt.

Strategie

- Bijeenkomsten team.
 - Bijeenkomsten ouders en kinderen.
- Alles met architect wanneer deze is gekozen.
- Werkgroepen per deelonderwerp.
 - Heldere aansturing (vanuit bestuur, MR, ?)
 - Tijdsplanning en jaarplanning verenigen.

Indicatoren

- Vertaling visie naar wensen voor gebouw.
- Ouders en kinderen hebben meegepraat en -gedacht over nieuwe gebouw.
- Bouw verloopt volgens plan.

Haalbaarheidsfactoren

- Tijd. Er gaat best wat tijd zitten in dit traject. Zoveel mogelijk plek geven in jaarplanning.
- Balans goed houden onderwijs/gebouwontwerp. Leraren zijn geen architecten (over het algemeen).
- Duidelijke taakstellingen, werkgroepen en tijdspaden.

APK en grote beurt: IPC en De vreedzame school

Aanleiding voor dit project

Op onze school hebben IPC en de Vreedzame school al een plek. We hebben echter veel nieuwe teamleden dus die willen we ook meenemen in dit geheel. Ze zijn er volop in gegaan en doen naar eer en geweten wat ze denken en van anderen zien of uit een boek lezen wat het beste is maar een scholing is wel prettig. Daarnaast zijn er teamleden die al langer met IPC werken en die wel verder kunnen ontwikkelen op dit gebied.

Waar staan we

Vreedzaam blijkt redelijk makkelijk over te nemen. Is ook echt wel een methode die prima te hanteren is en er is een coördinator die de boel goed op sleeptouw neemt. Voor IPC is dat wat lastiger, het is ook groter. Nu gebeuren er hartstikke mooie dingen en wordt er vrij doelgericht gewerkt maar we hebben maar weinig teamleden die echt compleet geschoold zijn. Nu gebeurt er dus van alles maar soms wel net een ander kantje op. We willen samen de boel aanpakken en keuzes maken op dit gebied. Daarnaast willen we IPC goed leren kennen zodat we alle mogelijkheden voor vakintegratie (taal) ook goed kennen en kunnen benutten.

Waar gaan we naar toe

Het hele team is geschoold op het gebied van- en werkt vanuit de principes van de Vreedzame school en IPC.

Dit zien we aan de leerwanden, de uitwerking en uitvoering van het onderwijs en de activiteiten die horen bij bijvoorbeeld Vreedzaam.

We zien de cycli van Vreedzaam terug, we zien het assessment for learning en de focus op het proces. Bij IPC zien we een koppeling met het taalonderwijs. We hebben zelf iets meer kennisoverdracht en feitenkennis aangebracht in het aanbod. Mensen die al langer werken met IPC en die bijvoorbeeld al stappen hebben gezet op het gebied van de integratie met taal integreren taal en lezen regelmatig binnen IPC.

Doelen voor dit jaar

Leerkrachten kennen de essentie van Vreedzaam en IPC: We weten waarom we doen wat we doen. We zien in alle klassen de wanden gebruikt worden en het aanbod zo vormgegeven worden als we hebben afgesproken aan de hand van methode of kwaliteitskaart.

Strategie

Gerichte scholing.

Observaties door de coördinatoren + ontwikkelgesprek: Waar sta je, waar gaan we heen, wat is daarvoor nodig?

Inspiratie opdoen tijdens teamvergaderingen.

Indicatoren

- In iedere groep zien we de leerwanden die horen bij IPC en Vreedzaam en ze worden ook goed gebruikt, zijn actief.
- Iedere leerkracht kan gericht doelen kiezen binnen IPC, een beperkt aantal en kan hieromheen aanbod ontwerpen.
- Kletskaarten, mediators, alles wat de methode Vreedzaam om- en bevat wordt ingezet op de juiste manier.
- Kinderen voelen zich veilig genoeg, we zijn tevreden met minstens 7,5 op dit gebied vanuit de vragenlijsten van Vensters.

Haalbaarheidsfactoren

- Voldoende voorbereidingstijd
- Kwaliteit van de scholingsmomenten
- Monitoring van en door de werkgroepen, aan de gang houden, observeren en evalueren.
- Wordt er vergadertijd "gepakt" door de werkgroepen?

Motor: Didactisch coachen

Aanleiding voor dit project

Het doel is om leerkrachten te stimuleren om en nog bewuster te maken van hun didactische vaardigheden als het gaat om vragen stellen en feedback geven. Verschillende type en frequenties van vragen en feedback interventies. Het leerproces van leerlingen positief beïnvloeden door feedback doeltreffender en planmatiger in te zetten. Collega's wordt geleerd om feedback te geven op inhoud van de taak, strategie die de leerling hanteert, modus/leerstand en persoonlijke kwaliteiten.

Leerlingen leren feedback ontvangen en reflecteren. Op deze manier ons onderwijs kwalitatief nog beter maken.

Waar staan we

Na 1 jaar aanbod didactisch coachen waarbij er een 0-meting (september '21), een tussenmeting (maart '22) en 3 teambijeenkomsten zijn leerkrachten bewuster bezig met het geven van feedback en het stellen van vragen. Aan de hand van de 0-meting en de tussenmeting was er een groei te zien als het gaat om V2 en V3 vragen en het geven van specifieke feedback aan leerlingen.

Bij de start van het tweede jaar didactisch coachen wordt er een koppeling gemaakt naar het rekenonderwijs en de beeldcoaching.

Waar gaan we naar toe

Om het didactisch coachen goed te borgen is het van belang dat het een vast punt wordt op studiedagen; een kort moment om weer even wat kennis op te halen. Daarnaast wordt het didactisch coachen gekoppeld aan ons rekentraject. Dit houdt in dat er inhoudelijk een beter rekenonderwijs gewerkt gaat worden met didactisch coachen als 'tool'. Het doel van het rekentraject is om het rekenonderwijs op de Regenboog te verbeteren, zicht krijgen op goed handelen voor o.a. de plussers. Hierbij kan het didactisch coachen worden ingezet: de lat hoog leggen, stellen van V2 en V3 vragen tijdens instructies, het geven van specifieke feedback op voornamelijk strategie en inhoud van de taak. Dit wordt gekoppeld aan beeldcoaching en intervisiemomenten binnen het team.

Doelen voor dit jaar

- het verbeteren van het didactisch handelen van collega's
- bewustwording van het stellen van vragen en geven van feedback
- gekoppeld aan het verbeteren van het rekenonderwijs en beeldcoaching

Strategie

----- Herstelde invoer -----

Marcel is de reken coördinator op de Regenboog. Hij trekt de kar als het gaat om het rekentraject dat wordt ingezet. Om het rekenonderwijs goed vorm te geven wordt didactisch coach ingezet. Collega's beheersen de basis van het didactisch coachen. Het doel van het rekentraject is o.a. om de rekeninstructies volledig EDI-proof te maken, sterke rekenaars (plussers) beter, effectiever en sneller bedienen. Het inzetten van didactisch coachen door de leerkrachten draagt hier goed aan bij. Door collega's te filmen tijdens de rekenles en dit in kleine intervisiegroepjes te bespreken slaan we meerder vliegen in 1 klap. Didactisch coachen moet niet een op zich staande tool zijn, maar de DNA van het handelen van een leerkracht worden.

Voor de intervisiemomenten krijgen wij ondersteuning van Frans Faber.
De leerkracht wordt de coach die zich focust het leerproces van de leerling.

Indicatoren

- verbeteren rekenonderwijs
- beeldcoaching
- teaminterventies/teaminterviews
- teambijeenkomsten didactisch coachen borgen

Haalbaarheidsfactoren

Aan de hand van observaties en inzetten beeldcoaching (filmen in de klas) en intervisiemomenten wordt er gekeken wat er nodig is gedurende dit proces. Hierbij worden wij ondersteund door Bureau Meesterschap (rekentraject).

Elke studiedag wordt er aandacht besteed aan het didactisch coachen dmv korte presentatie en intervisie aan de hand van filmbeelden uit de klas.

Piketpaaltjes slaag: kleine en grote successen vieren.

Mooie beelden van collega's als wijze van voorbeeld en succes laten zien

collega's ook laten genieten van hun didactische shine-momenten

Veel oefenen van en met elkaar

Motor: Rekenen

Aanleiding voor dit project

Binnen onze stichting zijn we bezig met een kwaliteitsslag op het gebied van rekenen. Vorig jaar zijn we als Regenboog overgestapt op een nieuwe rekenmethode dus aandacht voor ons rekenonderwijs was er al. Deze twee zaken vallen samen.

Waar staan we

We zijn vorig jaar gestart met de implementatie van de nieuwe methode Pluspunt. Eerst zonder begeleiding. Vanuit OAB-budget zijn we gestart met het opleiden van een ReCo (rekencoördinator). Daarnaast was ook een andere collega coördinator, deze collega is inmiddels niet meer werkzaam op onze school. Afgelopen jaar zijn we begeleid op het gebied van het gebruik van de methode, de ReCo is met een onderzoek gestart naar het automatiseren t/m 10 omdat we daar uitval zien. Verder werd zichtbaar:

- Rust in de school en groepen, pedagogisch is de boel dik op orde.
- Men voelt zich welkom, deuren staan open voor observaties.
- Hoge middenmoot en sterke leerlingen waren bijna onzichtbaar tijdens de lessen, terwijl ze er wel zijn.
- Kwaliteit van de instructie: Daar kunnen we nog wat halen. (Inzet handelingsmodel)
- Interactie tussen leerlingen stimuleren, betrokkenheid en deelname zo hoog mogelijk houden (iedereen denkt of praat mee).

Dit zijn focuspunten. Daarnaast hebben we ook Rekenroute aangeschaft zodat we voor de kinderen die meer moeite hebben met rekenen ook een duidelijk aanbod en een goede interventie beschikbaar hebben.

Waar gaan we naar toe

We gaan toe naar een duidelijke gezamenlijke aanpak en juiste hantering van de methode. We hebben een ReCo-duo dat in beeld heeft waar we staan als team, wat onze volgende stappen zouden moeten zijn op rekengebied en wat er nodig is voor leerkrachten om die stappen te kunnen zetten, zij regelen het. Informatie en behoeftes worden bij het team opgehaald door middel van gesprekken en observaties. Kennisimpulsen worden geboden, successen worden gedeeld tijdens teammomenten. We gaan zien dat de middenmoot en de sterke rekenaars er weer zijn, dat hun resultaten steviger worden en tijdens de lessen zien we ook hen nadenken en meepraten, zij worden uitgedaagd en passend betrokken. Voor leerkrachten en ondersteuners is duidelijk wat ons aanbod is voor de minder goede rekenaar. Dit alles ligt vast in de kwaliteitskaarten.

Doelen voor dit jaar

- Verbetering van resultaten van de middenmoot en sterke rekenaars.
- In lessen zien we de organisatie zo ingericht dat ook de sterke rekenaar goed aan bod komt.
- Er is veel interactie tussen de kinderen onderling: Iedereen denkt en werkt mee tijdens de instructie.
- We zien dat het handelingsmodel op juiste wijze en moment wordt ingezet: Bij eerste aanbod van een onderwerp, bij het schakelen naar bijv materiaal of model wanneer dat nodig is tijdens de verlengde instructie.
- Er is een ReCo-duo dat samen de lead neemt op het gebied van rekenen.
- We hebben een afgestudeerde ReCo in huis.

Strategie

- Observatieweken waarbij ReCo's de klassen in gaan. Met en zonder IB en begeleider.
- Scholing tijdens studiedagen.
- Monitorgesprekken met de ReCo's.
- Ruimte bieden tijdens teamvergaderingen, actief stimuleren tot inschrijving.
- Begeleiding door Bureau Meesterschap, tussenevaluaties.
- Leerlingen en te behalen doelen zijn bij iedere groep in beeld.
- Lessen worden goed voorbereid.

Indicatoren

- In de groepen 3 t/m 8 zien we dat de rekenlessen zo georganiseerd zijn dat er zichtbaar voldoende differentiatie is tijdens instructie en verwerking, focus ligt dit jaar op middenmoot en sterke rekenaars.
- In iedere groep zien we schakelen in het handelingsmodel, we zien formele sommen, modellen, plaatjes en materialen op de juiste wijze ingezet worden.
- We zien goed gebruik van het EDI-model, afgestemd op de lesstof en leerlingen.
- We hebben in beeld wat er nodig is aan aanbod op de lijn groep 2-3: Voorwaarden zijn bekend bij de lkr groep 1-2 en aanbod wordt daarop aangepast, dit zien we terug in de groepen.
- ReCo's nemen tijd in op teamvergaderingen: Delen successen, kennis, inzichten, halen input en behoeften lkr op en doen suggesties aan directie mbt ontwikkeling.
- Groepen 3 t/m 8 hanteren leerlijnoverzicht om zicht te houden op de voortgang van lln en aanbod aan te kunnen passen indien wenselijk.
- Groepen 1-2 gebruiken eigen leerlingvolgsysteem.
- Onderzoek naar de overgang 2-3 en de voorwaarden voor rekenen in groep 1-2: Wat is er nog nodig in ons aanbod?

Haalbaarheidsfactoren

- Voldoende voorbereidingstijd voor leerkrachten.
- Monitoren en begeleiden van de ReCo's, verwachtingen helder.
- Jaarplanning in balans.
- Benodigde materialen aanwezig en makkelijk vindbaar.
- Afspraken over inzet van Rekenroute.
- Monitoren van uitvoering kwaliteitskaarten/afspraken in groepen en regelmatige feedback of evaluatie.

De basis op orde | Ons onderwijs op orde | De Regenboog

Motor: Vakmanschap (overkoepelend)

Aanleiding voor dit project

Landelijk zien we de resultaten op het gebied van rekenen en lezen achteruit gaan. Op onze school zaten we voor corona net in de lift. Nu zien we ook dalingen. Binnen onze stichting zijn we met zijn allen gericht aan de slag op het gebied van rekenen. Op de Regenboog nemen we ook taal/lezen mee om onze basis te verstevigen.

Waar staan we

Op rekengebied hebben we een eerste ontwikkelingsjaar achter de rug: We zijn bezig met een grondige implementatie van de methode Pluspunt. Ook op het gebied van didactisch coachen gaan we het tweede ontwikkelingsjaar in. Er zijn twee metingen geweest. Op het gebied en lezen hebben we als school behoefte aan meer vakinhoudelijke en didactische kennis. Dit bleek naar aanleiding van observaties door onze TaCo. Op het gebied van rekenen zien we een goede hantering van de methode. Onze ReCo, IB en begeleider hebben geobserveerd. Onze volgende stappen gaan over het organiseren van differentiatie, de kwaliteit van onze instructies en het aanbod voor de sterkere rekenaar.

Rekenen: Onze middenbouwgroepen staan er gemiddeld gezien voldoende voor, wel zien we een grote spreiding als we individueel kijken. In de bovenbouw zien we achterstanden. Ons kleuteraanbod is stukken beter dan voorgaande jaren.

Taal/lezen: We zien een verbetering op gebied van technisch lezen. Begrijpend lezen laat een achteruitgang zien. De taalmethode is niet toereikend, wordt niet als prettig en zinvol ervaren door onze leerkrachten. Er liggen op het gebied van taal en lezen kansen: integratie in IPC lijkt gewenst. Eerst goed worden in de basis: de didactiek van lezen en Close reading.

Didactisch coachen: Er is bewustwording bij het team. Er worden steeds meer vragen gesteld in plaats van aanwijzingen gegeven. Mensen zijn gemotiveerd hiermee bezig te zijn door de DiCo. Herhaling is belangrijk.

Waar gaan we naar toe

- Een leergemeenschap vol didactisch coaches; Gesprekken over lesgeven, toename van V2 en V3-vragen, deuren open.
- Leren van elkaar door delen; observeren, filmen, kennis delen tijdens vergaderingen.
- Effectief rekenonderwijs en een ReCo aan zet; Zicht op leerlijn, juist hanteren van de methode, Rekenroute inzetten, goede instructie, organisatie van de differentiatie op orde.
- Rijk taalonderwijs, koppelingen/integratie IPC, TaCo aan zet: Rijke teksten, sterke didactiek, zicht op lijnen.

Doelen voor dit jaar

Op ieder gebied zijn de doelen specifiek uitgewerkt door de co. Op rekengebied gebeurt dit samen met directie, IB en schoolbegeleider. De didactische kwaliteiten van ons team nemen zichtbaar toe, we zijn in staat voldoende te differentiëren en hebben meer focus op de sterkere leerlingen. De coördinatoren zijn eigenaar van "hun" gebied. We zien ze tijdens teammomenten de inhoud en uitvoering voor hun rekening nemen. Door herhaling, scholing en aandacht voor hun eigen rol bij het betrekken, motiveren en ondersteunen van het team zijn ze in staat het team een stuk verder te brengen in de ontwikkeling. We zien hogere resultaten op het gebied van lezen en rekenen en we zien een toename van V2- en V3-vragen, een duidelijk verschil in communicatie met onze leerlingen. De leerlingen denken en zijn aan het werk.

Strategie

- Facilitering van de co's.
- Inhoudelijk sterke begeleiders die het team weten te inspireren.
- Inzet van E-wise waar dat past.
- Ondersteuning van co's op orde (verwachtingen helder, infrastructuur, monitorgesprekken).
- Voldoende voorbereidingstijd voor team om al het geleerde ook goed toe te kunnen passen.
- Stimuleren van uitwisseling door inrichting van teammomenten.
- Gerichte observaties.

Indicatoren

- M22-23 zien we een toename van de rekenresultaten t.o.v. E21-22.
- E22-23 zien we een toename van de resultaten voor lezen t.o.v. E21-22.
- Bij de metingen voor didactisch coachen zien we een toename van vragen t.o.v. aanwijzingen.
- De co's zijn in toenemende mate in staat zelfstandig de kar te trekken na M22-23.

Haalbaarheidsfactoren

- Heldere verwachtingen aan de voorkant, vanuit directie.
- Faciliteren maar eerst ook meer sturend samen aan de slag (met bijv Schoolmonitor). Eerst instructie en goed neerzetten, dan pas losser laten.
- Tijd. Voldoende tijd om de taken uit te kunnen voeren, in rust.
- Voldoende budget ter ondersteuning.
- Voldoende reflectie op eigen rol en aandeel in processen, hier expliciet aandacht aan geven, tijd voor maken.
- Goede (jaar)planning.

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Burgerschap neemt een vrij centrale plek in binnen ons onderwijs. In iedere groep is er aanbod, vanuit Vreedzaam, vanuit IPC, vanuit de leerkrachten. Maar hoe expliciet is die lijn? En als er een nieuwe collega binnenkomt, kent die dan die lijn? We hebben een wettelijke opdracht als school om een doorgaande lijn in ons aanbod op het gebied van burgerschap te beschrijven. Dat gaan we doen.

Waar staan we

Als gezegd: Vanuit onze verschillende methodes en werkwijzen bieden wij voldoende aandacht aan burgerschap. Ons aanbod hebben we echter nog niet expliciet gekoppeld aan de waarden en de lijn die er bestaat is nog wat impliciet. Ons aanbod is zichtbaar maar op het gebied van samenhang en doelgerichtheid valt er nog winst te behalen.

Waar gaan we naar toe

Vanuit de waarden van burgerschap en burgerschapsonderwijs koppelen we ons aanbod en zetten we een zichtbare lijn uit van groep 1 tot en met 8. Zo hebben we inzicht in deze lijn en herinneren we onszelf eraan waarom we aanbieden wat we aanbieden, welk doel we daarmee dienen. Daarnaast is deze lijn beschikbaar voor leerkrachten zodat iedere kans op meenemen van het doel in een les of situatie kan worden benut en zodat we kunnen zien hoe leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van burgerschap.

Doelen voor dit jaar

Onderwijskundige uitgangspunten: doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef.

- Samenhang in het aanbod op het gebied van burgerschapsonderwijs, een duidelijke doorgaande lijn.
- Bewustwording van de onderliggende waarden bij burgerschapsonderwijs en koppeling van ons aanbod, bij team.
- Inzicht in de resultaten op het gebied van ons burgerschapsonderwijs en dan specifiek op onderwerpen die niet worden meegenomen in tevredenheids- of veiligheidsonderzoeken.

Strategie

Coördinator Vreedzame school en IPC werken samen. Met het team verkennen we de burgerschapswaarden en beschrijven we per waarde onze visie daarop in een paar zinnen:

- Vrijheid van meningsuiting.
- Gelijkheidsbeginsel.
- Begrip.
- Verdraagzaamheid.
- Het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.
- Autonomie.
- Verantwoordelijkheidsbesef.

We zetten een lijn uit van groep 1 t/m 8: Wat doen we allemaal al, wat bieden onze methodes en activiteiten in welk leerjaar? Is er nog iets dat mist, dat we willen versterken of dat we moeten standaardiseren in een kwaliteitskaart?

Indicatoren

- Leerkrachten weten voor hun eigen jaar wat het aanbod is op gebied van burgerschap.
- Voor iedere groep is er in het leerlijnenoverzicht een tabblad "Burgerschap" waar doelen op dit gebied staan.
- Aanbod vanuit DVS, IPC en bijvoorbeeld externe partijen is op lijn gezet per leerjaar.

Haalbaarheidsfactoren

- Benodigde documenten klaargemaakt en goed te vinden voor lkr.
- Heldere opdracht aan co's.
- Momenten met het team voor inzicht en draagvlak.

NPO

Aanleiding voor dit project

De afgelopen schooljaren hebben we met corona te maken gehad. Een aantal leerlingen heeft daar zichtbaar last van gehad in de ontwikkeling. Er zijn NPO-gelden beschikbaar om kinderen "bij te trekken" uit de leervertraging, deze gelden zetten we planmatig in.

Waar staan we

We zien dat de kinderen die vanuit huis weinig support kregen of konden krijgen het meeste last hebben gehad van eerdergenoemde periode. Bij deze kinderen zien we nog steeds de effecten van de vertraging. Er is een groep kinderen die op cognitief gebied weer "bij" lijkt maar er is ook een middengroep die met wat extra ondersteuning wellicht nog verder in kan lopen. Ook zien we leerlingen die qua gedrag langer nodig hadden weer in de schoolse situatie te komen. Het afgelopen jaar hebben we de NPO-gelden al ingezet. We hebben vooral ingezet op extra ondersteuning, op tutorprogramma's en op welbevinden. De kleine groepen hebben geprofiteerd van het aanbod. In de bovenbouw was het helaas zo dat de ondersteuner zelf Long covid had, de ondersteuning is pas de tweede helft van schooljaar goed op gang gekomen. We zien dat de kinderen het extra aanbod op het gebied van welzijn hoog waarderen. Dit blijkt uit verschillende gesprekken met de leerlingenraad en rondes op bijvoorbeeld de workshopmiddagen zelf. We zien dat de ondersteuning in de bovenbouw vooral heel belangrijk is op het gebied van welzijn en dat bij een aantal kinderen daardoor de resultaten ook toenemen. Daarnaast ontzorgt het de leerkracht in de groep, zodat de aandacht beter verdeeld kan worden over alle leerlingen.

Waar gaan we naar toe

Groep 4 en groep 5 zijn cognitief kwetsbaar. Groep 4 heeft afgelopen jaar geprofiteerd van het aanbod, hier willen we consolideren. Groep 5 kent een groepje leerlingen dat erg zwak is, vooral op het gebied van rekenen. Dit is in de organisatie lastig, daar moet aandacht voor zijn. Groep 6 begon het jaar sterk maar zakte iets in de tweede helft van het jaar. Daar vond een leerkrachtwissel plaats, groep 6 willen we weer bijtrekken. Groep 7 is een groep met ontzettend veel leerlingen met een OPP. Op gedrag of met een verwacht uitstroomniveau naar PRO. Hier hebben we op leerkrachtinzet bij de start van het jaar iets voor geregeld maar hier zal veel ondersteuning gewenst zijn. In groep 8 hebben we veel leerlingen uit de voormalige Regenbooggroep. Een aantal van deze leerlingen is enorm gegroeid door de extra ondersteuning, deze leerlingen willen we erbij houden. De leerkracht kan focussen op de rest van de groep.

Groep 3 hebben we vrij klein gehouden. We verwachten gedurende het jaar of de schoolloopbaan nog instroom maar voor deze groep en startende leerkracht hebben we een ideale situatie gecreëerd. Hier bieden we relatief minder steun dan aan groep 4.

Liefst zien we dat de kinderen iets meer/harder groeien dan we van ze mogen verwachten zonder ondersteuning.

Daarnaast hebben we faciliteiten voor leerlingen die op het gebied van gedrag meer ondersteuning nodig hebben en loopt ons creatief programma door en voegen we daar nu ook bewegen en bewegend leren aan toe.

Doelen voor dit jaar

- Dankzij de faciliteiten voor leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking heerst er rust in de school en klassen en kunnen we voldoende aandacht aan iedere leerling besteden.
- Door het creatieve programma blijft het welbevinden van onze leerlingen hoog en groeit het zelfvertrouwen omdat leerlingen ook op andere gebieden uit kunnen blinken.

- De leerlingen met een leervertraging groeien net iets meer of harder dan we van ze zouden mogen verwachten.

Strategie

- Tutorlezen in groep 3, 4 en eventueel 5 met leerlingen uit groep 7 en 8.
- Een lokaal waar extra ondersteuning 1 op 1 of in kleine groepen geboden kan worden.
- Leerkrachten en leraarondersteuners stemmen af: Welke leerlingen, wat, wanneer?
- Leraarondersteuner 1 dag voor groep 8 om zo ruimte binnen de formatie te creëren en een plaatje te hebben waar iedere groep goed en voldoende les krijgt van kwaliteit, iedereen op de plek kan zijn waar hij/zij zich thuis voelt en zo het beste kan presteren.
- IB houdt samen met LK en LO de vorderingen van de leerlingen bij.
- Elke vrijdag een creatief programma met ondersteuning vanuit ouders.
- Op de woensdagen extra bewegen en bewegend leren voor leerlingen die veel afwisseling in werkvorm nodig hebben of waarvan dit gebied een kracht is.

Indicatoren

- Het leesniveau in de groepen 3 t/m 8 stijgt netjes mee met de afgelopen resultaten. Aan het eind van schooljaar liggen de percentages van leerlingen die op of boven niveau zitten rond de 75% of hoger.
- De zwakke rekenaars (IV, V) zijn op zijn minst tien maanden gegroeid aan het eind van dit schooljaar.
- Kinderen die voor extra ondersteuning uit de klas worden gehaald groeien significant meer of sneller dan het afgelopen schooljaar.
- In de tevredenheidsenquête voor de kinderen zien we terug dat ze positief zijn over het creatieve aanbod. Ook uit de Leerlingarena en de gesprekken met de leerlingenraad blijkt dit.

Haalbaarheidsfactoren

- Routines en stabiliteit. Niet constant de ondersteuners voor een klas zetten, hopelijk het hele jaar zelfde leerkrachten.
- Snelle organisatie: Afspraken onderling, roosters maken, tutores opleiden aan het begin van jaar in de onderbouw. Snel starten.